

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SMKS DARUL  
IHSAN ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**IDA YULISTIA**

**NIM. 210206093**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Manajemen Pendidikan Islam**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
2025 M / 1446 H**

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SMKS DARUL  
IHSAN ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**IDA YULISTIA**

**NIM. 210206093**

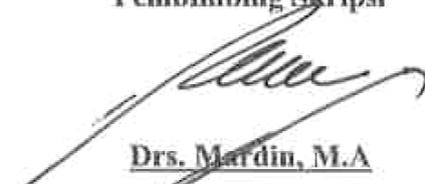
**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Manajemen Pendidikan Islam**

**جامعة الرانيري**

**A R - R A N I R Y**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing Skripsi**



**Drs. Mardin, M.A**  
**NIP. 196712161991031002**

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SMKS DARUL  
IHSAN ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta  
Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 16 April 2025M  
17 Syawal 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

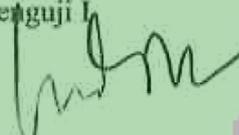
Sekretaris

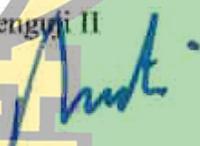
  
Drs. Mardin, M.A.  
NIP. 196712161991031002

  
Eliyanti, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 198503132014112003

Penguji I

Penguji II

  
Lailatussaadah, M.Pd  
NIP. 197512272007012014

  
Nelliraharti, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 198112052023212021

AR - RANIRY

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Dorussalam Banda Aceh



  
Reza Saiful Munik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D  
NIP. 197301021997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Yulistia  
NIM : 210206093  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar”** adalah benar karya asli saya, kecuali lampiran yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banda Aceh, 18 Januari 2025

Penulis



## ABSTRAK

Nama : Ida Yulistia  
NIM : 210206093  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar  
Tebal Skripsi : 146  
Pembimbing : Drs. Mardin, M.A  
Kata Kunci : Supervisi kepala sekolah, peningkatan mutu guru, mutu pendidikan.

Mutu pendidikan menunjukkan bahwa kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah peran kepala sekolah dalam melakukan supervisi terhadap guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Data dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada 16 guru di sekolah tersebut. Pemilihan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis regresi linier sederhana. Hasil analisis menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan mutu guru, dengan nilai signifikansi ANOVA sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) dan koefisien regresi 0,667. Ini berarti setiap peningkatan 1% dalam supervisi kepala sekolah akan meningkatkan mutu guru sebesar 0,667. Hasil ini bermakna supervisi kepala sekolah (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan mutu guru (Y). Penelitian ini menegaskan pentingnya peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam menciptakan lingkungan belajar yang berkualitas, di mana supervisi yang efektif tidak hanya berfungsi sebagai pengawasan, tetapi juga sebagai alat untuk memberikan dukungan dan umpan balik konstruktif kepada guru. Dengan demikian, peningkatan mutu guru melalui supervisi kepala sekolah diharapkan dapat berdampak positif pada hasil belajar siswa dan mutu pendidikan secara keseluruhan.

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar”**.

Shalawat beserta salam semoga tersampaikan kepada junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan dari zaman kebodohan kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar sarjana Manajemen Pendidikan Islam. Penulis juga menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna yang disebabkan keterbatasan penulis sendiri, dalam penulisan ini penulis sudah cukup banyak mendapat dorongan dan bantuan, support serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag., selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta seluruh jajarannya.

3. Dr. Safriadi,. M.Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta seluruh jajarannya.
4. Drs. Mardin, M.A., selaku Pembimbing Skripsi penulis, yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berarti demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Muhammad Faisal, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Wali yang telah membantu memberikan arahan selama proses perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Putri Rizkiah, S.T., S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMKS Darul Ihsan Aceh Besar, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan balasan yang lebih baik atas semua keterlibatan yang ada dalam pembuatan skripsi ini. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun kesempurnaan hanya milik Allah, jika terdapat kesalahan peneliti meminta maaf dan sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Banda Aceh, 18 Januari 2025

Penulis



Ida Yulistia

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya berupa kesehatan, kekuatan, kesempatan, kesabaran, serta inspirasi yang melimpah, yang telah diberikan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud semangat, kerja keras, dan ungkapan rasa terima kasih kepada:

1. Ayahanda tercinta, Zakaria, adalah cinta pertama dan panutan bagi penulis. Terima kasih atas segala perjuangan dan kerja keras yang telah Abah lakukan demi memberikan kehidupan yang layak bagi penulis. Meskipun Abah tidak memiliki kesempatan untuk menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun kasih sayang, didikan, motivasi, serta dukungan yang Abah berikan telah mengantarkan penulis hingga meraih gelar sarjana. Abah adalah alasan utama bagi penulis untuk terus bertahan dan melewati setiap proses selama perkuliahan. Semoga Abah senantiasa diberi kesehatan dan umur yang panjang. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang tiada ternilai.
2. Pintu surga penulis, Ibunda tercinta, Hamna. Beliau adalah sosok luar biasa dalam perjalanan perkuliahan penulis. Meski tak sempat mengenyam pendidikan tinggi, mamak tetap menjadi guru terbaik dengan kasih sayang, semangat, dan doa yang tak pernah putus. Beliau adalah sumber motivasi yang menguatkan setiap langkah penulis. Semoga Allah senantiasa

melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan bagi mamak. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada tara.

3. Kepada kakak kandung, Suriati, S.Pd., dan suaminya, Rusli Yahya, Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan kasih sayang yang menjadi kekuatan serta penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
4. Kepada abang-abang tercinta, Safrizal dan Muhammad Yani, Terima kasih atas motivasi, dukungan, dan semangat yang telah mengajarkan penulis arti kerja keras, tanggung jawab, dan ketekunan dalam meraih kesuksesan.
5. Kepada adik tersayang, Muliadi, Terima kasih telah memberikan keceriaan, semangat, dukungan dan menjadi penyemangat bagi penulis hingga skripsi ini terselesaikan.
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan dan kebaikan yang telah diberikan.
7. Terakhir, untuk diri penulis, Ida Yulistia. Terima kasih telah bertahan, berusaha, dan tidak menyerah. Skripsi ini adalah pencapaian yang layak dirayakan. Tetaplah berbahagia dan terus merayakan diri sendiri.

Banda Aceh, 18 Januari 2025s

Penulis



Ida Yulistia

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Secara Teoritis.....	5
2. Secara Praktis .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
1. Supervisi Kepala Sekolah .....	6
2. Peningkatan Mutu Pendidikan (melalui peningkatan mutu guru) .....	7
F. Kajian Terdahulu Yang Relevan .....	7
G. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II</b> .....	14
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	14

A. Supervisi Kepala Sekolah.....	14
1. Pengertian Supervisi.....	14
2. Tujuan Supervisi .....	16
3. Prinsip Supervisi .....	18
4. Teknik Supervisi .....	19
5. Macam-Macam Supervisi .....	21
6. Indikator Supervisi .....	24
7. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	27
B. Mutu Pendidikan.....	29
1. Pengertian Mutu Pendidikan .....	29
2. Standar Mutu Pendidikan .....	31
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Mutu Pendidikan.....	35
C. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan .....	40
D. Kerangka Berfikir.....	42
E. Hipotesis Penelitian .....	44
<b>BAB III.....</b>	<b>45</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian .....	46
C. Variabel dan Indikator Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Angket atau Kuesioner .....	51
F. Langkah-Langkah Penyusunan Instrumen Penelitian .....	52
1. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	52
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	53
G. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	56

1. Administrasi penelitian .....	56
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur penelitian.....	57
3. Pelaksanaan Penelitian .....	58
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	59
1. Uji Validitas .....	59
2. Uji Reliabilitas .....	60
I. Analisis Data .....	61
1. Uji Prasyarat.....	61
2. Uji Regresi Linier Sederhana .....	64
<b>BAB IV</b> .....	<b>65</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>65</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	65
B. Hasil Penelitian.....	69
C. Pembahasan .....	80
<b>BAB V</b> .....	<b>89</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>89</b>
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>97</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b> .....	<b>146</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Item Jawaban Responden.....	52
Tabel 3. 2 Skor dalam bentuk skala likert.....	54
Tabel 3. 3 Sebaran Item Instrumen Supervisi Kepala Sekolah.....	55
Tabel 3. 4 Sebaran Item Instrumen Peningkatan Mutu Guru.....	56
Tabel 3. 5 Interpretasi Reliabilitas .....	61
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	67
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Supervisi Kepala Sekolah.....	71
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Peningkatan Mutu Guru.....	72
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Supervisi Kepala Sekolah .....	72
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Peningkatan Mutu Guru .....	73
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y .....	74
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linieritas.....	76
Tabel 4. 8 Output Model Summary .....	77
Tabel 4. 9 Output Anova.....	77
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi linier Sederhana.....	78

جامعة الرانري  
A R - R A N I R Y

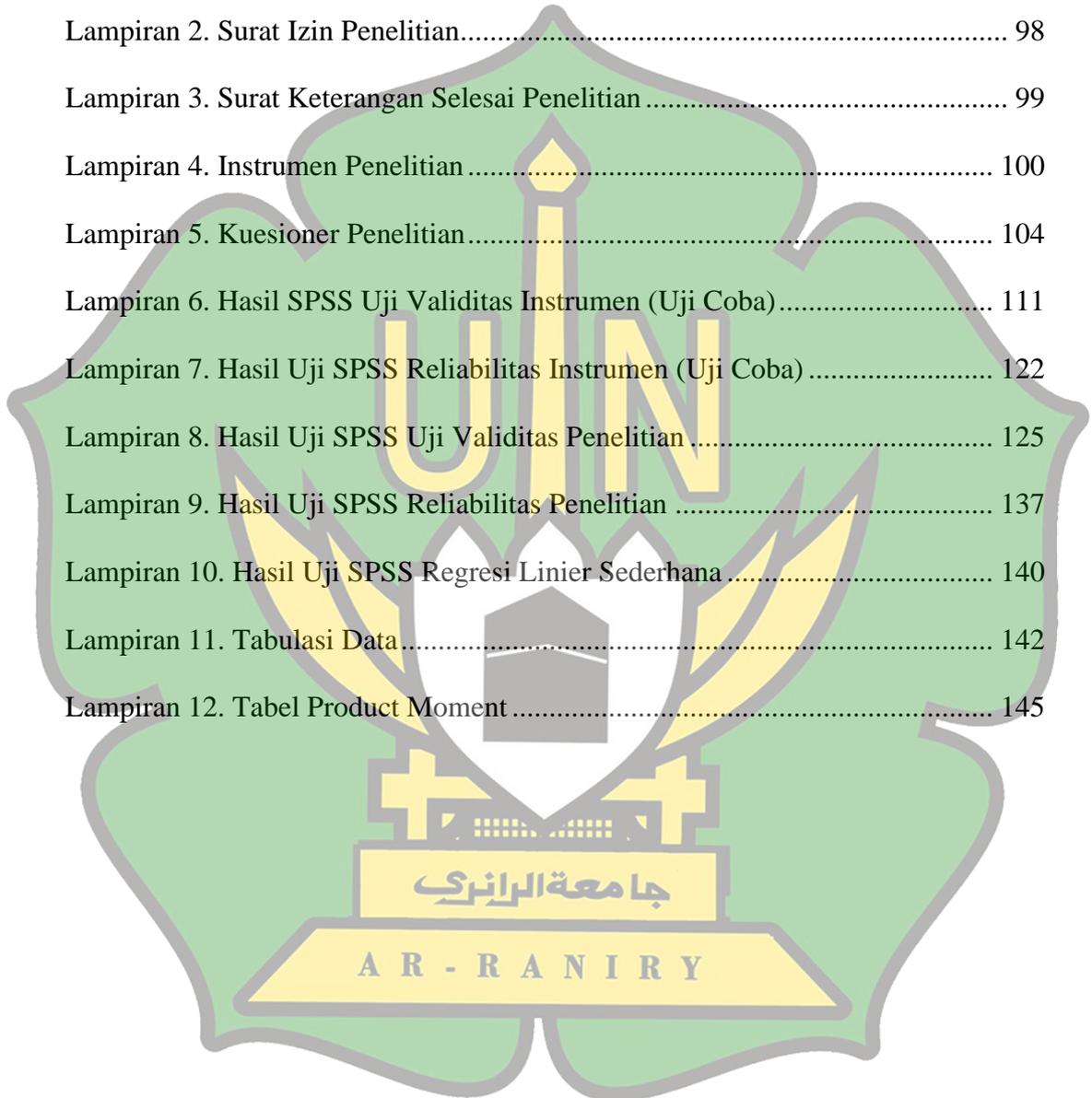
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berfikir..... 43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	97
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	99
Lampiran 4. Instrumen Penelitian.....	100
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian.....	104
Lampiran 6. Hasil SPSS Uji Validitas Instrumen (Uji Coba).....	111
Lampiran 7. Hasil Uji SPSS Reliabilitas Instrumen (Uji Coba).....	122
Lampiran 8. Hasil Uji SPSS Uji Validitas Penelitian.....	125
Lampiran 9. Hasil Uji SPSS Reliabilitas Penelitian.....	137
Lampiran 10. Hasil Uji SPSS Regresi Linier Sederhana.....	140
Lampiran 11. Tabulasi Data.....	142
Lampiran 12. Tabel Product Moment.....	145



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan yang baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, inovatif, dan mampu berkontribusi positif bagi masyarakat dan negara. Dalam konteks ini, upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi sangat penting, baik yang dilakukan oleh institusi pendidikan maupun oleh individu secara mandiri. Mutu pendidikan tidak hanya berbicara soal hasil, tetapi juga proses dari pendidikan itu sendiri. Pendidikan dikatakan bermutu apabila proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar, serta mendapatkan hasil yang memuaskan. Mutu pendidikan akan tercapai, apabila didukung oleh seluruh komponen dalam pendidikan yang terorganisir dengan baik. Komponen tersebut adalah input, process, output, guru, sarana, prasarana, dan biaya, semua itu perlu mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak yang mempunyai peranan penting dalam lembaga pendidikan yaitu kepala sekolah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan bahwa peningkatan mutu pada level satuan pendidikan merupakan tanggung jawab langsung dari kepala sekolah sebagai pemimpin dan manajer sekolah.<sup>1</sup> Oleh

---

<sup>1</sup> Amiruddin Siahaan et al., "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Lembaga Pendidikan Islam Di Sekolah MIS Parmiyatu Wassa'adah". *INNOVATIVE: JournalOfSocialScienceResearch* , Vol. 3, No. 2, 2023, h. 1. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.

karena itu, organisasi penjaminan mutu pada satuan pendidikan berada langsung di bawah tanggung jawab kepala sekolah.

Kepala sekolah merupakan pemimpin pendidikan yang berhubungan langsung dengan pelaksanaan program pendidikan di sekolah. Sebagai penentu kebijakan di sekolah, kepala sekolah harus memfungsikan perannya secara maksimal dan mampu memimpin sekolah dengan bijak dan terarah, serta mengarah kepada pencapaian tujuan yang maksimal pula, demi meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu upaya kepala sekolah dalam mencapai hal tersebut yaitu dengan melaksanakan supervisi di sekolahnya.<sup>2</sup>

Salah satu fungsi supervisi kepala sekolah ialah sebagai upaya untuk mengawasi dan mendampingi guru dalam melaksanakan tugasnya, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Melalui supervisi yang baik dan efektif, kepala sekolah dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan mereka dalam mengajar, memberikan solusi untuk meningkatkan kinerja mereka, serta memberikan dukungan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.

Jika kepala sekolah dan guru dapat bekerja sama untuk meningkatkan produktivitas, maka supervisi akan bergerak ke arah yang lebih maju. Supervisor tidak hanya berfokus pada kesalahan guru, tetapi juga pada strategi pengembangan guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Supervisor dapat lebih banyak bertindak sebagai fasilitator untuk membantu guru melakukan

---

<sup>2</sup> Hikma Maros, H, and Sarah Juniar, "Peranan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan". *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 1, Juli 2019, h. 1–23.

supervisi dengan baik dan memberikan motivasi kepada guru untuk menjadi lebih baik dan profesional. Supervisi pendidikan melakukan banyak hal dalam proses pendidikan, salah satunya adalah mengembalikan dan mengoptimalkan sistem pendidikan di suatu lembaga pendidikan melalui peningkatan kualitas guru.

Namun, meskipun pentingnya supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu guru sudah banyak dibahas, masih terdapat banyak tantangan dalam implementasinya. Supervisi kepala sekolah terkadang tidak dilaksanakan dengan maksimal, baik dari segi frekuensi, metode, maupun komunikasi antara kepala sekolah dan guru. Hal ini dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran yang diberikan oleh guru, sehingga berdampak pada kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Selain itu, terdapat variasi dalam cara kepala sekolah melaksanakan supervisi, apakah itu berbasis pada pendekatan yang kolaboratif, atau lebih kepada pendekatan yang sifatnya formal dan administratif. Oleh karena itu, penting untuk meneliti lebih lanjut bagaimana pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan, khususnya yang berfokus pada peningkatan kualitas guru. Peningkatan kualitas guru tidak hanya berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan mengajar, tetapi juga dengan sikap dan motivasi yang dapat ditingkatkan melalui supervisi yang tepat dan berkelanjutan. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai bagaimana supervisi yang efektif dapat meningkatkan kompetensi guru,

sehingga pada akhirnya dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan pada 27 Oktober 2024 yang bersumber dari kepala sekolah SMKS Darul Ihsan Aceh Besar, menunjukkan bahwa kepala sekolah telah melaksanakan supervisi terhadap semua guru-guru yang ada di sekolah. Namun, pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah belum mendapatkan hasil yang maksimal terhadap peningkatan kualitas guru-guru. Adapun hal-hal yang belum maksimal tersebut terlihat dari berbagai aspek kompetensi guru. Dari sisi kompetensi pedagogik, sebagian guru masih belum optimal dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, terutama dalam penggunaan metode yang bervariasi dan penerapan penilaian berbasis kompetensi. Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar juga masih rendah. Dalam kompetensi profesional, beberapa guru tampak belum menguasai perkembangan kurikulum terbaru, dan penyampaian materi belum sepenuhnya kontekstual serta kurang relevan dengan kebutuhan dunia kerja atau industri. Dari aspek kompetensi sosial, sebagian guru belum mampu membangun hubungan yang harmonis dengan siswa, orang tua, maupun rekan sejawat, yang tercermin dari rendahnya partisipasi dalam kegiatan sekolah serta komunikasi yang cenderung satu arah. Sementara itu, dalam kompetensi kepribadian, meskipun sebagian guru menunjukkan etos kerja yang baik, masih terdapat guru yang kurang konsisten dalam kedisiplinan waktu dan belum sepenuhnya mampu menjadi teladan dalam

sikap dan perilaku di lingkungan sekolah. Dengan demikian hal ini akan berdampak terhadap terhadap mutu pendidikan di SMKS Darul Ihsan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Peningkatan Mutu Guru Di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah supervisi kepala sekolah berpengaruh terhadap peningkatan mutu guru di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini ialah: Untuk mengetahui pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu guru di SMKS Darul Ihsan Aceh Besar.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini memiliki manfaat penting untuk mendorong kemajuan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan secara umum, khususnya dalam bidang supervisi pendidikan. Selain itu penelitian ini juga dapat memperkaya pemahaman kita tentang supervisi pendidikan.

#### **2. Secara Praktis**

Penelitian ini dapat memperluas wawasan didunia pendidikan bahwa dengan menerapkan supervisi yang efektif di lembaga pendidikan

akan berdampak pada kualitas pendidikan secara keseluruhan, yang akan memungkinkan negara kita untuk bersaing dengan negara lain dan bahkan dapat mencapai standar kualitas internasional. Selain itu juga dapat menjadi acuan bagi kepala sekolah untuk melaksanakan supervisi pendidikan di sekolah, dengan adanya supervisi pendidikan maka dapat membantu dan meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dalam pembelajaran sehingga peserta didik bisa dengan baik menangkap pejaran yang diberikan, dengan begitu mutu pendidikan di suatu lembaga pendidikan akan mengalami peningkatan.

#### **E. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul pada penelitian ini, untuk itu penulis harus memberikan definisi operasional pada variabel penelitian agar pembaca tidak salah dalam memahaminya. Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Supervisi Kepala Sekolah**

Supervisi kepala sekolah adalah upaya dan kegiatan pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap tenaga pendidik yang ada di sekolah untuk meningkatkan kinerja dan profesionalismenya dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Tujuan dari supervisi pendidikan adalah untuk memastikan bahwa pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien, serta standar pendidikan itu sendiri dapat tercapai, melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut.

## 2. Peningkatan Mutu Pendidikan (melalui peningkatan mutu guru)

Peningkatan mutu pendidikan dalam penelitian ini difokuskan pada peningkatan mutu guru, yang mencerminkan perkembangan profesionalisme dan kompetensi guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Mutu guru diukur melalui peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, yang berdampak pada efektivitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Indikator peningkatan mutu guru meliputi kemampuan menyusun perangkat pembelajaran, penerapan metode dan strategi pengajaran yang inovatif, serta partisipasi dalam pelatihan atau workshop peningkatan kompetensi. Peningkatan mutu guru ini secara langsung berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan, yang dapat dilihat dari peningkatan hasil supervisi kepala sekolah terhadap guru, kepuasan siswa terhadap proses pembelajaran, serta peningkatan hasil belajar siswa sebagai dampak dari peningkatan kualitas pengajaran. Dengan demikian, dalam penelitian ini, peningkatan mutu pendidikan diukur melalui perbaikan kualitas guru sebagai faktor utama dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan berkualitas.

### F. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Marwati, Hadriana, dan Suarman, pada tahun (2019) yang berjudul “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Pada Sekolah Dasar Di Kota Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) supervisi kepala sekolah berpengaruh secara signifikan dengan skor signifikan  $0,009 < 0,05$ ; (2) kinerja guru

berpengaruh secara signifikan dengan skor signifikan  $0,005 < 0,05$ ; dan (3) supervisi kepala sekolah dan kinerja guru berpengaruh secara bersama terhadap mutu pendidikan dengan skor signifikan  $0,000 > 0,05$ . Berdasarkan analisis data hasil penelitian, maka penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah dan kinerja guru secara bersama-sama memberikan pengaruh kepada mutu pendidikan di sekolah dasar negeri di Pekanbaru.<sup>3</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Rosdiana dan Ahmad Sofan Ansor, pada tahun (2023) yang berjudul “Pengaruh Efektivitas Pengawasan Kepala Sekolah Dan Komite Sekolah Terhadap Kualitas Pendidikan Di SMAN 3 Kota Serang” penelitian ini menggunakan metode kuantitatif untuk menganalisis hubungan antar variabel. Data yang diperoleh dianalisis dengan program statistik SPSS versi 27.00 menggunakan teknik statistik berupa uji validitas dan reliabilitas, ekspresi variabel yang digunakan dalam survei. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pengawasan bersama kepala sekolah dan komite sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Kota Serang.<sup>4</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Nellia Fitriyani dkk, pada tahun (2024) tentang “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di Gugus 23 Lambheu Kecamatan Darul Imarah Aceh Besar” hasil Penelitian membuktikan bahwa supervisi akademik kepala sekolah

<sup>3</sup> Marwati, Dkk, “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Pada Sekolah Dasar Di Kota Pekanbaru”. *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, Vol. 7, No. 2, Desember 2019, h. 1–16.

<sup>4</sup> R Rosdiana and A S Ansor, “Pengaruh Efektivitas Pengawasan Kepala Sekolah Dan Komite Sekolah Terhadap Kualitas Pendidikan Di SMAN 3 Kota Serang”. *Jurnal Mirai Management*, Vol. 8, No. 1, 2023, h. 1–8

memberikan pengaruh yang signifikan terhadap mutu pembelajaran guru di Gugus 23 Lambheu Darul Imarah Aceh Besar sebesar 24,5 %. Kinerja Guru memberikan pengaruh yang signifikan terhadap mutu layanan pembelajaran guru guru di Gugus 23 Lambheu Darul Imarah Aceh Besar sebesar 20,4 %. Supervisi akademik kepala sekolah dan kinerja guru secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap mutu pembelajaran guru sebesar 39,9 %.<sup>5</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Enis Sumiati, Yayat Ruhiat, dan Suherman, pada tahun (2022) tentang “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Terhadap Mutu Pembelajaran Guru SD” hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap mutu pembelajaran berdasarkan hasil uji t sebesar  $3,247 > 2,023$ . (2) Ada pengaruh kompetensi profesional terhadap mutu pembelajaran dari hasil uji t  $3,159 > 2,023$ . Secara simultan terdapat pengaruh supervisi akademik dan kompetensi profesional terhadap mutu pembelajaran dengan nilai R Square sebesar 0,583. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh simultan sebesar 58,3%. Penelitian ini menjelaskan bahwa supervisi akademik dan kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pembelajaran guru SDN di gugus 2 Kecamatan Serang.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Nellia Fitriyani et al., “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di Gugus 23 Lambheu Kecamatan Darul Imarah Aceh Besar”. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, Vol. 5, No. 1, Januari 2024, h. 1–9. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.823>.

<sup>6</sup> Enis Sumiati and Yayat Ruhiat, “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Terhadap Mutu Pembelajaran Guru Sd”. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 10, No. 3, September 2022, h. 1–4.

Penelitian yang dilakukan oleh Aisha Artanti dkk, pada tahun (2024) tentang “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan” hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah sebagai supervisor memainkan peran strategis dalam tiga aspek utama: pengembangan profesional guru, peningkatan kinerja guru, dan perbaikan lingkungan belajar. Supervisi yang efektif melibatkan observasi kelas, pemberian umpan balik konstruktif, pelatihan dan pengembangan profesional berkelanjutan, serta penciptaan budaya kolaboratif di sekolah. Kepala sekolah juga perlu memiliki keterampilan kepemimpinan yang baik, komunikasi yang efektif, dan kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan semua pemangku kepentingan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran supervisi kepala sekolah sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan.<sup>7</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Sarwo Edy, Noor Miyono, dan Ghufroon Abdullah, pada tahun (2021) tentang “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Sekolah Pada SMP/MTs Di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pematang” hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Supervisi Kepala Sekolah berpengaruh secara parsial terhadap Mutu Sekolah. Nilai koefisien yang dihasilkan bernilai positif, artinya bahwa semakin baik Supervisi Kepala Sekolah, maka cenderung meningkatkan Mutu Sekolah pada SMP/MTs di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pematang, (2) Iklim Organisasi Sekolah berpengaruh secara parsial terhadap

---

<sup>7</sup> Natasya Dwi Ramadhani Artanti Aisha and Miftahir Rizqa Silvani Rahmawati, “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 8, No. 2, 2024, h. 1–13. <https://doi.org/10.1201/9781032622408-13>.

Mutu Sekolah. Nilai koefisien yang dihasilkan bernilai positif, artinya bahwa semakin baik Iklim Organisasi Sekolah, maka cenderung meningkatkan Mutu Sekolah pada SMP/MTs di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pematang, (3) Motivasi Kerja Guru berpengaruh secara parsial terhadap Mutu Sekolah. Nilai koefisien yang dihasilkan bernilai positif, artinya bahwa semakin tinggi Motivasi Kerja Guru, maka cenderung meningkatkan Mutu Sekolah pada SMP/MTs di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pematang, dan (4) Supervisi Kepala Sekolah, Iklim Organisasi Sekolah, dan Motivasi Kerja Guru secara simultan atau bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap Mutu Sekolah pada SMP/MTs di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pematang.<sup>8</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Cipto Suroso, Ghufon Abdullah, dan Endang Wuryandini, pada tahun (2023) tentang “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran SMP Negeri di Kabupaten Pekalongan” hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh signifikan supervise kepala sekolah terhadap mutu pembelajaran sebesar 36,7%. Hasil uji hipotesis terdapat pengaruh positif antara supervise kepala sekolah terhadap mutu pembelajaran yang dinyatakan dengan persamaan  $Y=65,051-0,852X1$ . (2) ada pengaruh signifikan motivasi kerja guru terhadap mutu pembelajaran sebesar 45,9%. Hasil uji hipotesis terdapat pengaruh positif antara motivasi kerja guru terhadap kinerja guru yang dinyatakan dengan persamaan  $Y=54,666-0,850X2$ . (3) ada pengaruh signifikan supervise kepala sekolah dan

---

<sup>8</sup> Moh. Sarwo Edy, Noor Miyono, and Ghufon Abdullah, “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Sekolah Pada Smp/Mts Di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pematang”. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)* 10, no. 1, April 2021, h. 1–14. <https://doi.org/10.26877/jmp.v10i1.9427>.

motivasi kerja guru secara bersama-sama terhadap mutu pembelajaran SMP Negeri di Kabupaten Pekalongan sebesar 50,3% dengan persamaan regresi  $Y=36,522+0,617X_1+0,394X_2$ .<sup>9</sup>

Berdasarkan dari beberapa penelitian diatas, maka penelitian ini berbeda dari penelitian terdahulu, dimana fokus penelitian ini adalah pada pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan dengan penekanan khusus pada peningkatan mutu guru. Sementara itu, penelitian sebelumnya seperti yang dilakukan oleh Marwati (2019) dan Rosdiana & Ansor (2023), juga membahas pengaruh supervisi kepala sekolah, tetapi dengan fokus yang lebih luas, mencakup kinerja guru dan kualitas pendidikan di berbagai tingkat pendidikan, seperti sekolah dasar dan SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan regresi sederhana, serta mengandalkan pengumpulan data melalui angket, observasi tidak terstruktur, dan dokumentasi, yang memberikan gambaran komprehensif tentang kondisi di lapangan. Dengan demikian, hasil dan temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang bagaimana supervisi kepala sekolah dapat meningkatkan kompetensi guru dan mutu pendidikan di SMKS Darul Ihsan. Selain itu penelitian ini juga menawarkan pendekatan yang lebih mendalam dan terfokus dalam memahami pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan.

---

<sup>9</sup> Cipto Suroso, Ghufon Abdullah, and Endang Wuryandini, "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran SMP Negeri Di Kabupaten Pekalongan". *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, Februari 2023, h. 1-7, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1332>.

## G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan untuk mempermudah penulisan dan mudah dipahami dengan jelas oleh pembaca. Pada sistematika penulisan yang akan peneliti tulis terdiri dalam 5 bab, dalam masing-masing bab terdiri dari sub-bab yang saling berkaitan. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang dimana menjadi acuan dalam melaksanakan penelitian, bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu yang relevan, dan yang terakhir sistematika penulisan.

BAB II Kajian Teori, bab ini berisi teori-teori yang berkaitan dengan judul, yaitu pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan.

BAB III Metode Penelitian, pada bab ini menjelaskan secara rinci tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, variabel dan indikator penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, serta uji validitas dan reliabilitas.

BAB IV Hasil dan Pembahasan, bab ini menyajikan hasil temuan lapangan serta menjelaskan pembahasan hasil temuan penelitian.

BAB V Penutup, bab ini menjadi bagian terakhir dari semua rangkaian pembahasan. Bab terakhir ini berisi kesimpulan dari penelitian dan saran untuk penelitian selanjutnya, serta untuk mempermudah pembaca memahami inti sari dari penelitian ini.