

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA
MAGNET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI GAYA MAGNET KELAS V
DI SD NEGERI LAMREUNG ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**NURUL HIKMAH
NIM. 210209055**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR- RANIRY
BANDA ACEH
2025 M / 1446 H**

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA
MAGNET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI GAYA MAGNET KELAS V
DI SD NEGERI LAMREUNG ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam
Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh sebagai Salah Satu Beban
Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nurul Hikmah

NIM. 210209055

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 198110182007102003

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA
MAGNET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI GAYA MAGNET KELAS V
DI SD NEGERI LAMREUNG ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal :

Kamis, 24 April 2025 M
25 Syawal 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198110182007102003

Penguji I

Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I
NIP. 199003062023212042

Penguji II

Syahidan Nordin., M.Pd
NIP 198104282009101002

Penguji III

Rafidhab Hanum, S.Pd., M.Pd
NIP 198907032023212038

A R - R A N I R Y
Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003

16

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 210209055
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Magnet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Magnet Kelas V Di SD Negeri Lamreung Aceh Besar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



ABSTRAK

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 210209055
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Magnet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Magnet Kelas V Di SD Negeri Lamreung Aceh Besar.
Tanggal Sidang : 24 April 2025 M / 25 Syawal 1446 H
Tebal Skripsi : 174
Pembimbing : Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.
Kata Kunci : Metode Demonstrasi, Media Magnet, Hasil Belajar

Kendala yang dihadapi peserta didik meliputi kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dan tidak mengetahui bentuk magnet serta pengaruhnya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mempengaruhi kemampuan mereka dalam menyelesaikan soal ipas. Rumusan dari penelitian ini adalah bagaimana aktivitas guru dalam penerapan metode demonstrasi berbantuan media magnet untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi gaya magnet kelas V di SD Negeri Lamreung Aceh Besar? bagaimana aktivitas peserta didik dalam penerapan metode demonstrasi berbantuan media magnet untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi gaya magnet kelas V di SD Negeri Lamreung Aceh Besar? bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode demonstrasi berbantuan media magnet untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi gaya magnet kelas V di SD Negeri Lamreung Aceh Besar? jenis metode penelitian tindakan kelas ini melibatkan 29 siswa. Aktivitas guru meningkat dari 70,37% pada siklus I menjadi 90,74% pada siklus II. Sementara itu, aktivitas siswa meningkat dari 66,00% pada siklus I menjadi 90,11% pada siklus II. Hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, dari 62,10% pada siklus I menjadi 86,21% pada siklus II. Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan metode demonstrasi berbantuan media magnet terbukti berhasil dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad, yang telah membawa umat Islam dari masa kegelapan menuju era yang dipenuhi ilmu pengetahuan.

Adapun judul skripsi ini, yaitu “Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Magnet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Magnet Kelas V Di SD Negeri Lamreung Aceh Besar” Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bimbingan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh, beserta seluruh jajaran yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan kemudahan selama penulis menjalani masa studi di universitas.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, beserta para Wakil Dekan dan seluruh jajarannya, yang telah mendukung dengan memberikan fasilitas dan kemudahan selama proses penyelesaian penelitian ini.

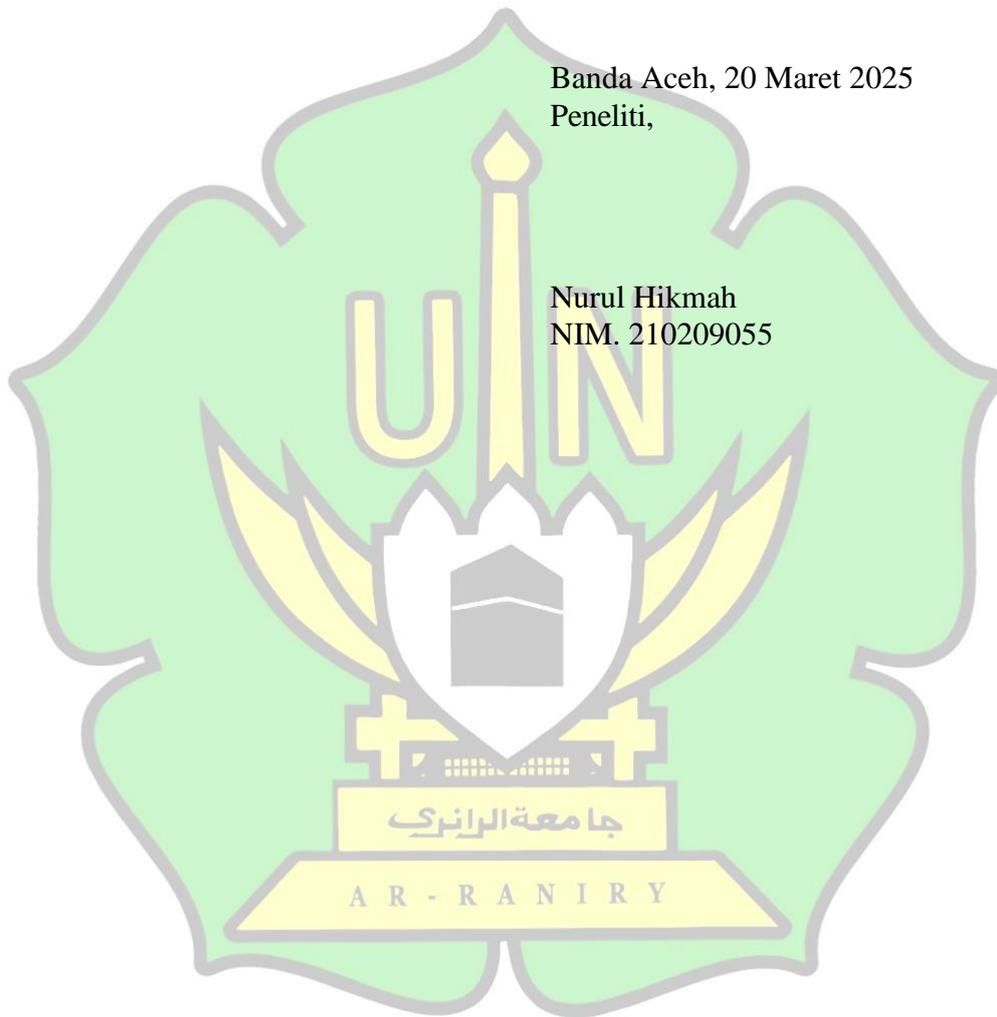
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd. sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama masa studi penulis.
4. Ibu Dra. Tasnim Idris, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
5. Ibu Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan intensif kepada peneliti sehingga proses penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Syahidan Nurdin., M.Pd. yang telah bersedia dan meluangkan waktunya untuk menjadi validator pada instrument penelitian yang akan peneliti gunakan.
7. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama masa studi hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Seluruh pihak di SDN Lamreung Aceh Besar yang telah memberikan izin, fasilitas, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah berupaya semaksimal

mungkin, namun kesempurnaan adalah milik Allah semata, bukan manusia. Oleh karena itu, apabila terdapat kekurangan atau kesalahan dalam skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran dari pembaca untuk perbaikan dan pengembangan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 20 Maret 2025
Peneliti,

Nurul Hikmah
NIM. 210209055



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, sujud syukur kepada Allah. Terima kasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan setinggi-tingginya kepada:

1. Ayah tercinta Ridwan Hasan dan Mamak tercinta Azizah yang tak kenal lelah telah berjuang untuk peneliti sehingga peneliti sampai di titik penyelesaian sarjana ini yang tentunya banyak doa yang telah dipanjatkan, serta dukungan material dan semangat untuk setiap langkah peneliti sampai sekarang.
2. Abang dan adik tersayang, Arif Munandar dan Zikran. Cecek tersayang Nurul Qamari Sp.d.I. serta sanak saudara lainnya yang telah memberikan doa, perhatian dan semangat dalam penyelesaian penelitian ini.
3. Kak Rehanna Zahara, Ersya Ulva Damayanti, Zahratul Salwa, Nurul Fathia, yang telah bersedia menjadi pengamat ketika proses pelaksanaan penelitian, mendukung serta membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat tercinta, yaitu Nuzuliatul Fitria, Rehanna Zahara, Nurhayati, Misra Laila, Husnawati, Lisa Safira, yang telah setia menemani peneliti dalam suka maupun duka sejak sebelum memasuki bangku kuliah hingga saat ini.
5. Teman-teman PPKPM yang sama- sama berjuang dalam menyelesaikan tugas selama 45 hari.
6. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah leting 2021.

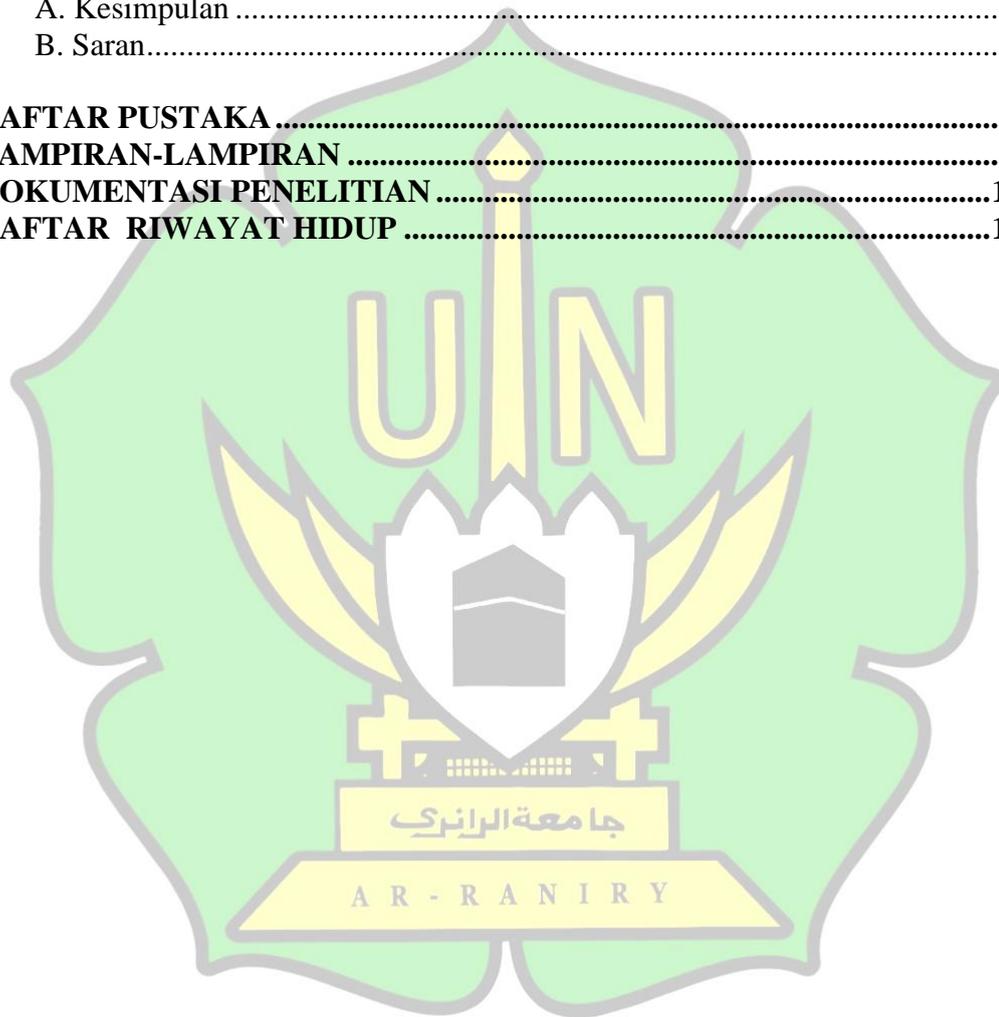
7. Seluruh teman sekolah dan lainnya yang tidak peneliti sebutkan namanya satu-satu
8. Kepada Martunis yang telah memotivasi, dan memberikan semangat kepada penulis disaat keadaan apapun termasuk saat mengerjakan penulisan skripsi ini.
9. Dan yang terakhir kepada diri sendiri, Nurul Hikmah. Terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan yang dihadapi, dan tetap berjuang dalam keadaan apapun.



DAFTAR ISI

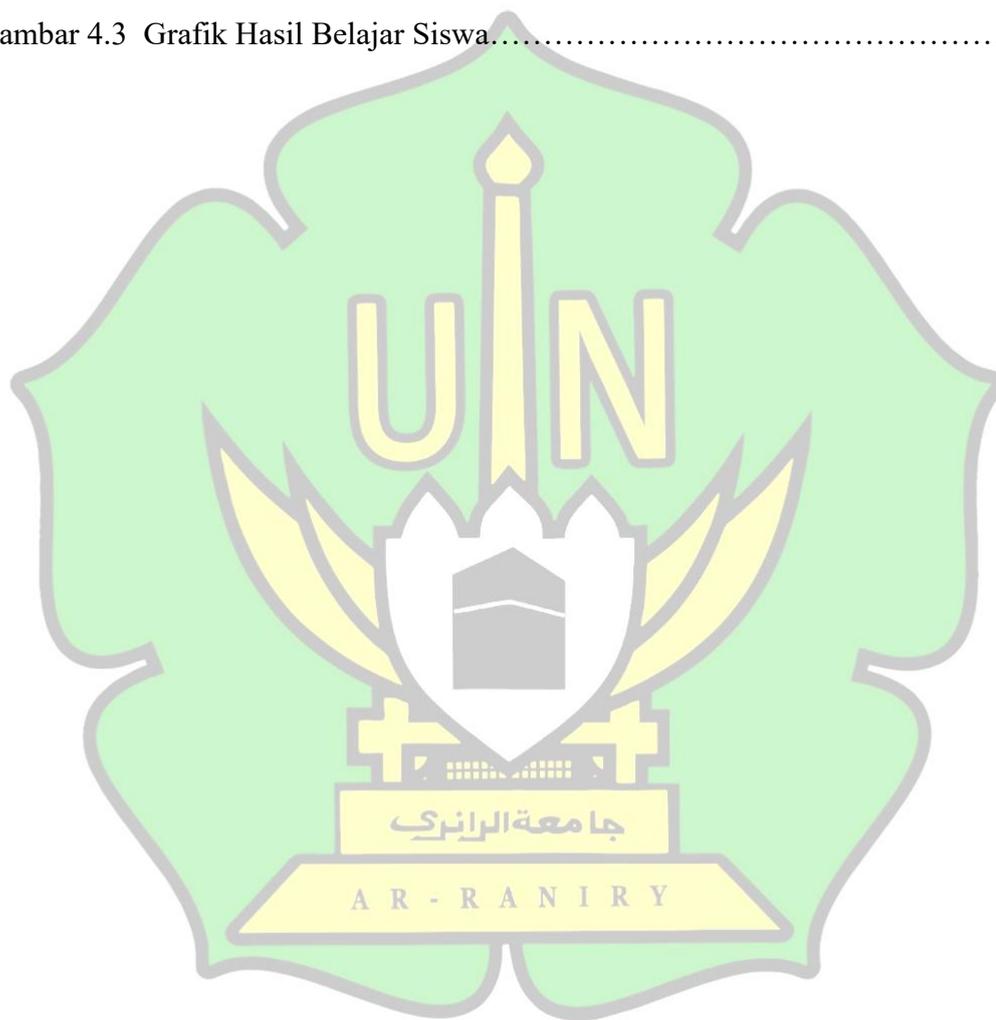
HALAMAN SAMPEL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II : KAJIAN TEORI.....	11
A. Penerapan metode demonstrasi	11
1. Pengertian metode demonstrasi.....	11
2. Langkah - langkah metode demonstrasi	13
3. Kelebihan dan kekurangan Metode Demonstrasi.....	17
B. Media magnet.....	19
1. Pengertian media magnet	19
2. Kelebihan media magnet	21
3. Kelemahan media magnet	22
C. Hasil Belajar	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	25
3. Peningkatan hasil belajar menerapkan metode demonstrasi	26
E. Materi Magnet	29
1. Pengertian Magnet.....	30
2. Sifat-sifat magnet	33
3. Kegunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari.....	35
BAB III : METODE PENELITIAN.....	36
A. Rancangan Penelitian	36
B. Subjek Penelitian	42
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Instrumen Penelitian	46

F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V : PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
DOKUMENTASI PENELITIAN	166
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	172



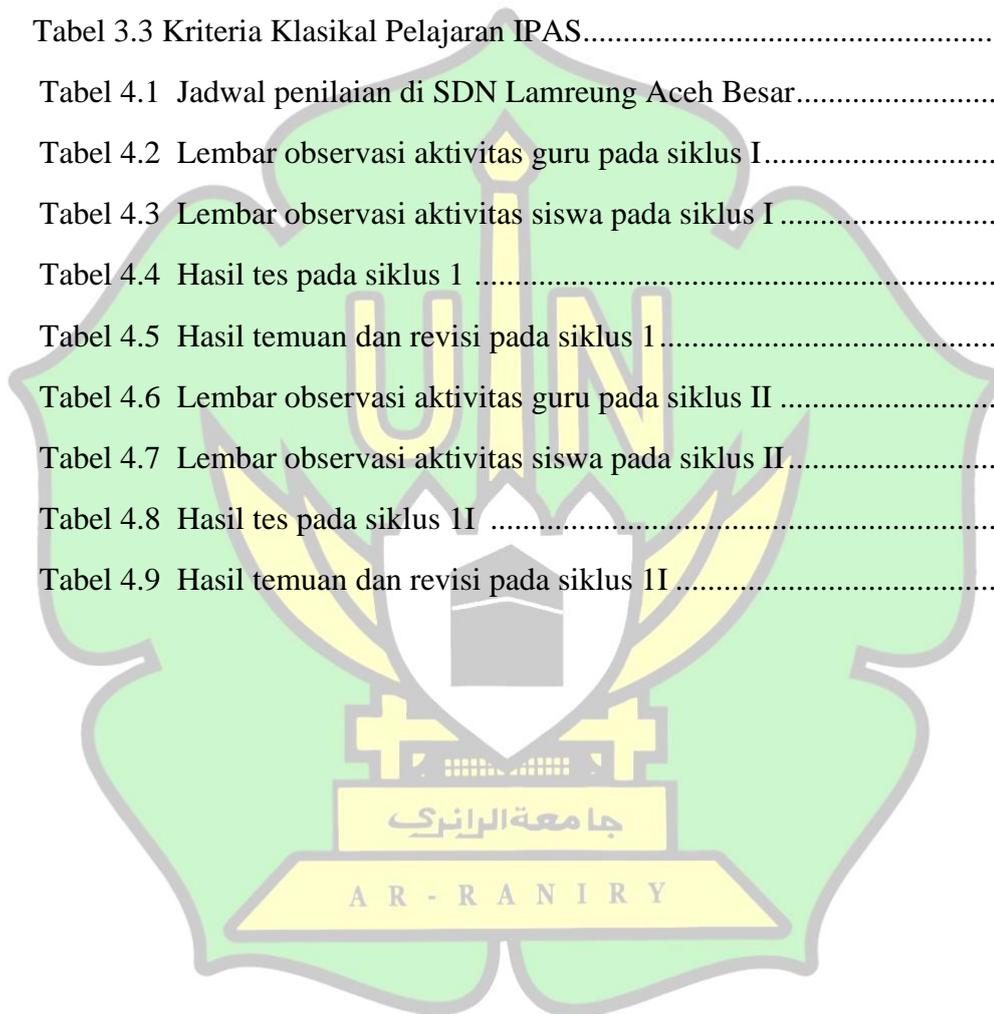
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk-Bentuk Magnet.....	30
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Hopkins.....	38
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru.....	82
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa.....	86
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah metode demonstrasi	15
Tabel 2.2 Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.....	29
Tabel 3.1 Kriteria penilaian aktivitas guru	47
Tabel 3.2 Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	48
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Pelajaran IPAS.....	49
Tabel 4.1 Jadwal penilaian di SDN Lamreung Aceh Besar.....	50
Tabel 4.2 Lembar observasi aktivitas guru pada siklus I.....	58
Tabel 4.3 Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I	62
Tabel 4.4 Hasil tes pada siklus 1	64
Tabel 4.5 Hasil temuan dan revisi pada siklus 1	66
Tabel 4.6 Lembar observasi aktivitas guru pada siklus II	71
Tabel 4.7 Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II.....	74
Tabel 4.8 Hasil tes pada siklus II	76
Tabel 4.9 Hasil temuan dan revisi pada siklus II	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keputusan dekan fakultas tarbiyah.....	95
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari dekan.....	96
Lampiran 3 Surat rekomendasi melakukan penelitian dari dinas.....	97
Lampiran 4 Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	98
Lampiran 5 Surat keterangan lulus plagiasi.....	99
Lampiran 6 Modul ajar siklus I.....	100
Lampiran 7 Lembar kerja peserta didik siklus I.....	105
Lampiran 8 Kisi kisi soal siklus 1.....	112
Lampiran 9 Soal evaluasi siklus 1.....	114
Lampiran 10 Lembar validasi siklus I.....	117
Lampiran 11 Lembar pengamatan aktivitas guru siklus I.....	119
Lampiran 12 Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I.....	122
Lampiran 13 Modul ajar siklus II.....	128
Lampiran 14 Lembar kerja peserta didik siklus II.....	138
Lampiran 15 Kisi kisi soal siklus II.....	143
Lampiran 16 Soal evaluasi siklus II.....	146
Lampiran 17 Lembar validasi siklus II.....	149
Lampiran 18 Lembar pengamatan aktivitas guru siklus II.....	151
Lampiran 19 Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari alam dan segala isinya, serta fenomena-fenomena yang terjadi di dalamnya.¹ Dengan mempelajari IPA, siswa dapat memperoleh kemampuan untuk berfikir dalam mengembangkan daya cipta dan minat secara dini kepada alam sekitarnya. IPA adalah salah satu mata pelajaran akademis yang diajarkan di Sekolah dasar (SD). Tujuan pembelajaran IPA yaitu untuk meningkatkan kesejahteraan hidup manusia melalui berbagai upaya dalam memanfaatkan segala sesuatu yang ada di alam. Dalam banyak hal, IPA juga membekali peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.² Pembelajaran ipa juga dapat mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Dalam hal lain IPA juga merupakan prose kreatif dalam mencari berbagai sebab akibat dari fenomena-fenomena yang terjadi di alam.

¹ Atep Sujana, *Dasar-Dasar IPA Konsep dan Aplikasinya*. (Bandung:UPI Pres, 2024), hlm.4

² Khoeruddin, dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. (Semarang: Pilar Media, 2007), hlm 182-183.

Berdasarkan tujuan belajar IPA sebaiknya pembelajaran IPA dilakukan dengan memberikan pengalaman langsung, salah satu yang dapat digunakan guru dengan memberikan pengalaman langsung adalah dengan memilih metode yang tepat, salah satu metode yang tepat digunakan adalah metode demonstrasi karena melalui metode ini siswa dapat mempraktekkan langsung materi di pembelajaran IPA. Metode demonstrasi merupakan metode pengajaran dengan cara memperagakan benda, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan pokok bahasan dan materi yang sedang disajikan.³ Metode demonstrasi dipilih karena proses pembelajaran IPA sebaiknya menyediakan serangkaian pengalaman berupa kegiatan nyata yang rasional atau dapat dimengerti siswa dan memungkinkan terjadi interaksi sosial. Saat proses belajar berlangsung siswa harus terlibat secara langsung dalam kegiatan nyata. Penerapan metode demonstrasi tepat digunakan pada kegiatan inti saat pembelajaran karena memberikan keterampilan, mengurangi penggunaan bahasa yang monoton, serta membantu anak didik agar memudahkan dalam memahami secara jelas tentang suatu proses atau kegiatan karena disajikan berupa peragaan sehingga lebih menarik dan lebih memperlihatkan proses terjadinya suatu peristiwa sesuai materi ajar, cara pencapaiannya dan mudah untuk dipahami oleh siswa dalam pembelajaran dikelas.

³ Roymon Simamora, *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. (Jakarta: EGC, 2019).
h 57.

Jadi, metode demonstrasi dapat disimpulkan yaitu sebuah cara yang digunakan dalam proses belajar mengajar dengan cara memperlihatkan peragaan sesuatu/kegiatan baik langsung maupun menggunakan media. Sesuai dengan definisi metode demonstrasi yaitu memperlihatkan memeperagakan dan memepraktikkan, maka tujuan demonstrasi yaitu anak dibimbing dan diarahkan untuk menggunakan mata dan telinga secara terpadu sebagai hasil dari pengamatan kedua indra itu dapat menambah penguasaan materi pelajaran yang diberikan. Metode demonstrasi dilatih untuk menangkap unsur-unsur penting untuk proses pengamatan, maka kemungkinan melakukan kesalahan sangat kecil bila terus menirukan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru dibandingkan jika ia melakukan hal yang sama hanya berdasarkan penjelasan lisan oleh guru.

Selain penggunaan metode pembelajaran, keberhasilan proses pembelajaran IPA juga sangat di dukung oleh adanya penggunaan media pembelajaran, karena dengan menggunakan media siswa dapat lebih transparan dalam belajar sehingga mudah dimengerti materinya. Media merupakan alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Adapun tujuan penggunaan media pembelajaran yaitu untuk membantu perkembangan psikologis anak dalam hal belajar.⁴ Ada beberapa media yang bisa digunakan dalam pembelajaran IPA salah satunya adalah media konkrit sesuai materi yang dibelajarkan, seperti menggunakan magnet pada pembelajaran

⁴ Septy Nurfadhilah, *Media Pembelajaran*, (Tangerang: UMT, 2021). hlm 8

materi tentang magnet. Media magnet merupakan media yang digunakan sebagai alat bantu pada proses belajar yaitu berupa obyek yang mempunyai medan magnet, mempunyai dua kutub, yang dapat menarik benda lain terutama yang berbahan logam.⁵ Media magnet dirancang untuk menarik perhatian dan minat para siswa. Dengan menggunakan media magnet siswa lebih terlibat dan tertarik dalam proses belajar sehingga pembelajaran jadi lebih efektif dan menyenangkan. Berdasarkan kegunaan media yaitu memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan, maka manfaat penggunaan media magnet ini adalah anak akan mengetahui benda-benda yang bisa ditarik dan yang tidak bisa ditarik ketika didekatkan magnet. Anak tidak hanya menghafal fakta tetapi mengetahui dan mengalami secara langsung.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada proses pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas V SDN Lamreung terlihat bahwa guru pada saat mengajar masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional dan guru juga masih mendominasi dalam proses pembelajaran (*teacher centered*), ketertarikan pada saat itu guru mengajar tentang materi gaya magnet yang seharusnya guru bisa menggunakan media yang konkret, guru juga tidak melibatkan metode dan media saat proses pembelajaran sehingga pada saat proses pembelajaran siswa kurang dilibatkan, siswa hanya mendengar, mencatat dan siswa juga tidak serius dalam pembelajaran sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran dan sulit untuk

⁵ Pudjihartiningsih, *Penggunaan Media Magnet Dalam Efektifitas Pengenalan Sains* (Surabaya: UNS, 2017). hlm 2.

mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam. Kegiatan praktek dan pengamatan siswa sangat kurang dikarenakan sehingga siswa tidak paham tentang pengertian, sifat-sifat dan bentuk magnet serta pengaruh dan manfaat gaya magnet terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Selain melakukan kegiatan observasi terhadap aktifitas guru dan siswa, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru untuk menemukan informasi tentang ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran IPAS, dari hasil wawancara menunjukkan bahwa KKTP siswa kelas V pembelajaran IPAS itu 75, yang berhasil mencapai KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) sangat minim, banyak yang harus remedial hal ini disebabkan kurang fasilitas belajar yang memadai sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dan tidak ketersediaannya media saat proses ajar mengajar.⁶

Beberapa penelitian terdahulu yang sudah dilakukan oleh Masumah menunjukkan hasil bahwa terjadi peningkatan belajar dengan presentase 67,86%, 78,57% pada mata pelajaran IPA. Dengan demikian dari hasil analisa peneliti, bahwa penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA tentang gaya, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sama halnya dengan hasil penelitian dari Raziatun Suraya yang menunjukkan hasil bahwa terjadi peningkatan belajar dengan rata-rata tes tulis 61,87% terdapat 5 orang siswa dengan nilai presentase 31,25%.⁷

⁶ Wawancara dengan guru wali kelas V SDN Lamreung.

⁷ Fartati, "Penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyebab Benda Bergerak Di Kelas II SD No.1 Polato Jaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako. Jurnal kreatif Tadulako online Vol. 3 No. 4 ISSN 2354-614X

Sama halnya dengan hasil penelitian dari Kusuma yang menunjukkan hasil bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada motivasi belajar siswa.⁸ Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah, penelitian terdahulu hanya menggunakan metode pembelajaran saja tanpa bantuan dari media, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode demonstrasi yang berbantuan dengan media magnet.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktifitas guru pada pembelajaran IPAS dengan menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar?
2. Bagaimana aktifitas siswa pada pembelajaran IPAS dengan menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar IPAS siswa dengan menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar?

⁸ Kusuma, *Penggunaan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Kimia*, (Jurnal Pendidikan Kimia, 2018). Vol. 1 No.3, 1-15

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis aktifitas guru pada pembelajaran IPAS dengan menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar.
2. Untuk menganalisis aktifitas siswa pada pembelajaran IPAS dengan menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar?
3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar IPAS siswa dengan menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar?

D. Manfaat penelitian

Penulis mengharapkan dengan hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis yaitu menambah pengetahuan tentang penggunaan metode demonstrasi yang berbantuan media magnet pada materi gaya magnet di pembelajaran IPA.
2. Manfaat secara praktis
 - a. Bagi sekolah dapat membantu mengevaluasi keberhasilan program-program pendidik yang dapat mengidentifikasi program-program yang efektif dan merancang solusi bagi program-program yang mungkin memerlukan perubahan atau peningkatan

- b. Bagi institusi politik dapat merancang kebijakan yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan. Dan pengembangan kurikulum yang relevan.
- c. Bagi guru dapat dijadikan bahan masukan, khususnya guru IPA yang dapat membantu memahami strategi pengajaran yang efektif dan bisa mengembangkan metode-metode baru yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d. Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran IPA, terutama dalam materi gaya magnet.
- e. Bagi peneliti yaitu dapat kesempatan untuk bekerja di lingkungan dunia nyata. Sehingga memberikan pengalaman lapangan yang sangat berharga yang memungkinkan peneliti memahami konteks dari penelitian mereka dan sebagai bahan untuk menambah ilmu pengetahuan dalam mencapai gelar sarjana.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional ditujukan untuk menghindari kesalahpahaman dan memudahkan pembaca dalam memahami istilah-istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada peserta didik suatu proses, situasi,

atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan⁹

Adapun metode demonstrasi yang digunakan disini terdiri dari lima langkah sesuai dengan yang dimunculkan oleh (safitri) meliputi persiapan, penyajian, penjelasan, observasi dan diskusi. Metode demonstrasi ini salah satu metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar. Adapun penelitian ini fokus pada pembelajaran IPA.

2. Media Magnet

Media magnet merupakan media yang digunakan sebagai alat bantu pada proses belajar yaitu berupa obyek yang mempunyai medan magnet, mempunyai dua kutub, yang dapat menarik benda lain terutama yang berbahan logam.¹⁰ Media magnet yang akan digunakan berupa magnet batang yang berbentuk seperti balok dan magnet ladam yang berbentuk huruf U. Media magnet dalam penelitian ini adalah salah satu media yang akan digunakan dalam pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar.

⁹Tukiyo, dkk. *Peningkatan Hasil Belajar Ipas Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Peserta Didik Kelas IV*, Jurnal inovasi pendidikan Vol. 1 No, 4, 2024 h. 3.

¹⁰ Pudjihartiningsih, *Penggunaan Media Magnet Dalam Efektifitas Pengenalan Sains* (Surabaya: UNS, 2017). hlm 2.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik.¹¹ Hasil belajar yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah pengalaman dan nilai siswa yang diperoleh setelah menerapkan metode demonstrasi berbantuan media magnet.

4. Materi Gaya Magnet

Materi gaya magnet merupakan salah satu materi yang dibelajarkan di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar dengan capaian pembelajaran sebagai berikut “siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet melalui percobaan”. Materi gaya magnet adalah salah satu materi yang akan diajarkan dengan menggunakan metode demonstrasi yang berbantuan media magnet di kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar.

¹¹ Siti Masitoh, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*, (Jawa Barat: CV.Mega Press Nusantara, 2023). hlm 8.