

الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN Kuta Baro)

رسالة

إعداد

سنى رحمة

رقم القيد: 221121111

طالبة قسم تعليم اللّغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

2017م/1438هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: 4 أغسطس 2017 م
12 ذوالقعدة 1438 هـ

بندا اتشيه

إعداد

ستي رحمة

رقم القيد: 221121111

لجنة المناقشة:

الرئيس السكرتير

S.Ag

الدكتور بخاري مسلم الماجستير لقمان

العضو العضو

ترمیزی نینورسی الماجستير فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف 19710908200112010001

رسالة

الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN Kuta Baro)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي رحمة

رقم القيد :

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

ترميمي نينورسي، الماجستير

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسلفه :

الاسم الكامل : ستي رحمة

مكان الميلاد وتايخه : آتشييه الكبرى، 07 فبراير 1994م

رقم القيد : 221121111

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

7 يوليو 2017م

بندا آتشييه،

صاحب القرار

ستي رحمة

221121111

رقم القيد :

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

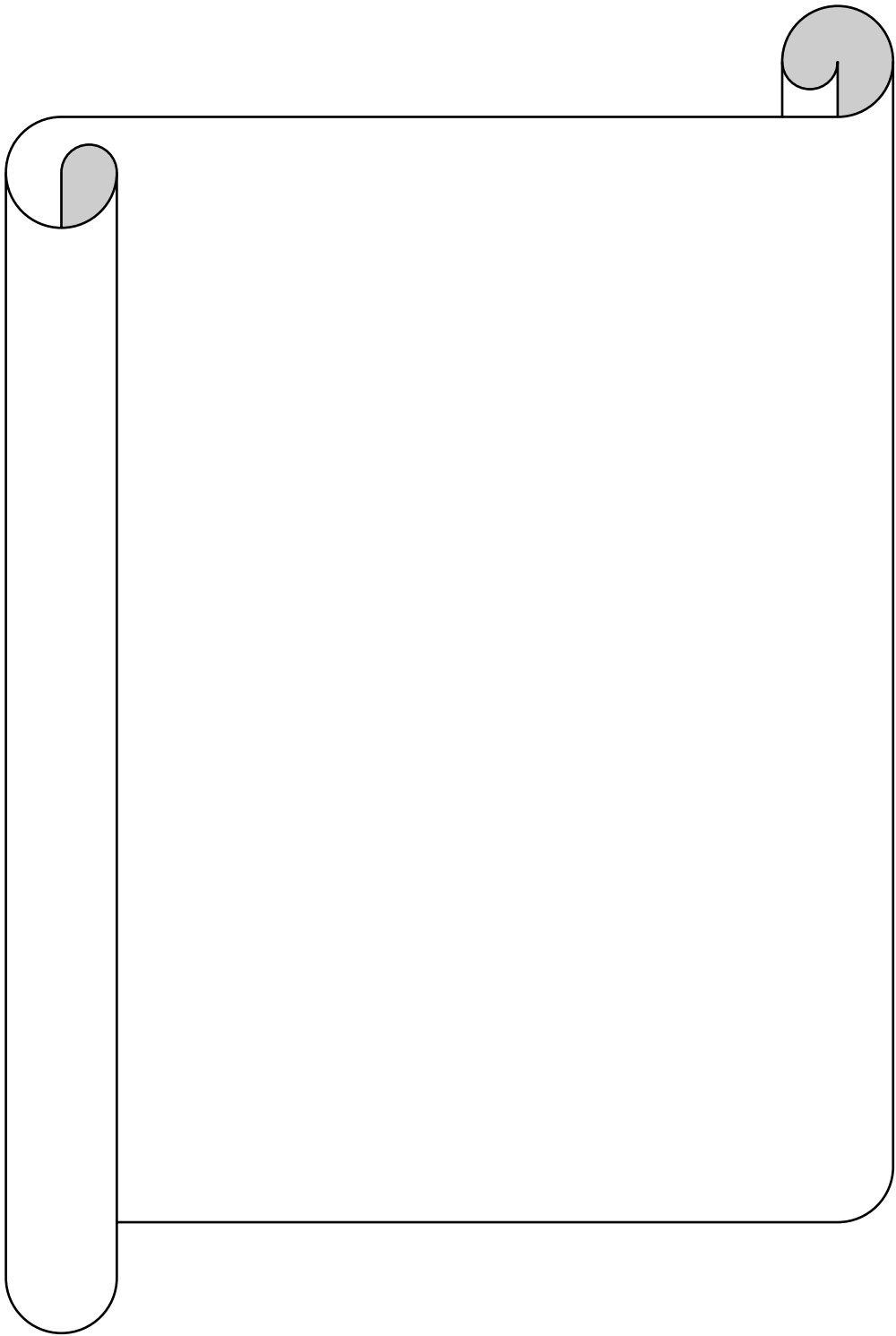
سورة المجادلة : 11

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعُقْلَ وَتُزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ "

البلاغة الميسرة



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، دراسة تجريبية بـ (MTsN Kuta Baro) " الذي قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في قم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين إبراهيم و أسية الذين رباها تربية حسنة وهذباها تهذيباً نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في الدراسة، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للمشرفين الكريمين هما الأستاذ بخاري الدكتور ندا مسلم، الماجستير والأستاذ ترميذي نينورسي، الماجستير بأنهما أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيراً كثيراً.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر الخاصة لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية وجمع الأساتذة الذين علومها علوما نافعة

وأرشدوها إرشادا صحيحا كمه تشكر الباحثة لموظفي المكتبة بجامعة الرانيري وقسم
تعليم اللغة العربية الذي ساعدوها على اعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وكما تتقدم بالشكر الخاصة لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2013
الذي قد ساعدوها بتتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابه هذه الرسالة. أدعو
الله تعالى أن يجزيئهم أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة.

وكما تتقدم الباحثة بالشكر الخاصة لرئيس المدرسة MTsN Kuta Baro الأستاذ
دكتورانندس جونيدي، ولجميع المدرسين والطلاب فيه الذين قد ساعدوها في جمع البيانات
المحتاجة عند البحث، عسى الله أي يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيره، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا
لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة
للباحثة القارئ أجمعين. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 7 مايو 2017

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة مشرفين (ب)

اقوار الباحث (ج)

استهلال (د)

إهداء (هـ)

شكر وتقدير (و)

قائمة المحتويات (ك)

قائمة الجداول (س)

قائمة الملحقات (ع)

مستخلص البحث (ف)

1	الفصل الأول : أساسية البحث
1	أ - مشكلات البحث
2	ب - أسئلة البحث
2	ج - أغراض البحث
2	د - أهمية البحث
3	هـ - الافتراضات وفروض البحث
3	و - حدود البحث
4	ز - معاني المصطلحات
6	ح - الدراسات السابقة
8	ط - طريقة كتاب الرسالة
10	الفصل الثاني : الإطار النظري
10	أ - مفهوم الإستقصاء الجماعي
11	ب - تطبيق الإستقصاء الجماعي

ج - مفهوم القراءة 13

د- أهداف القراءة..... 16

هـ- أنواع القراءة..... 16

و- طرق تعليم القراءة 19

ز- تطبيق الإستقصاء الجماعي في مهارة القراءة 25

ح - مزايا وعيوب الإستقصاء الجماعي في تعليم القراءة 26

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية 28

أ - طريقة البحث 28

ب -المجتمع والعينة 29

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها 29

د- طريقة تحليل البيانات 30

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها 33

أ - لمحة عن ميدان البحث 33

ب- تطبيق الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) في مهارة

35 القراءة

ج - التحليل الدراسي عند الطلاب في تطبيق طريقة الإستقصاء

14 الجماعي (Group Investigation) في مهارة القراءة

46 المناقشة

46 تحقيق الفروض

47 الفصل الخامس: الخاتمة

47 أ - نتائج البحث

47 ب - المقترحات

: المراجع

48 أ - المراجع العربية

.....

49 ب - المراجع الإندونيسية

ج- مراجع من الإنترنت.....49

قائمة الجداول

- الجدوال 1-4 : عدد المعلمي اللغة العربية ب 34MTsN Kuta Baro
- الجدوال 2-4 : عدد الطلاب ب 34MTsN Kuta Baro
- الجدوال 3-4 : النتيجة الاختبار القبلي 36.
- الجدوال 4-4 : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بالإستقصاء الجماعي وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة 37.
- الجدوال 5-4 : مجموع الفرقة بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي 37

قائمة الملحقات

1. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
2. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
3. إفادة وزارة الشؤون الدينية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
4. إفادة مدير بـ MTsN Kuta Baro على إتمام البحث.
5. خطة التعليم.
6. قائمة الاختبار القبلي.
7. قائمة الاختبار البعدي.
8. جدول ت.
9. الصور عند إقامة البحث.
10. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث :الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsNKutaBaro)

اسم الكامل : ستي رحمة

رقم القيد : 221121111

إن موضوع هذه الرسالة " الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsNKutaBaro) والسبب الذي دفعته الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن كفاءة الطلاب في فهم المقروء ضعيف. وهذا يدل على أن المدرس لا تستخدم الطريقة التعليمية في الجذابة عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا تدفع الطلاب في مهارة القراءة. ولذلك تستخدم الباحثة الإستقصاء الجماعي لتساعد عملية في ترقية مهارة القراءة. والهدف من هذه الرسالة هي التعرف على فعالية الإستقصاء الجماعي في مهارة القراءة بـ MTsNKutaBaro. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث التجريبي. ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب بـ MTsNKutaBaro للسنة الدراسية 2016-2017 وعددهم 379، وأخذت الباحثة العينة في الفصل الثاني خصوصا في الفصل الثاني VIII-5 وعددهم 26 طالبا. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بتعليم مادة القراءة بالإستقصاء الجماعي مستعينة بالاختبار القبلي والبعدي. وقد نالت الباحثة نتائج البحث وهي أن إستقصاء الجماعي في مهارة القراءة فعالية. والدليل عن ذلك أن نتيجة - ت To الحساب 7,37 وقيمة ت- Tt الجدوال 2,06 وتكون نتيجة الحساب To أكبر من نتيجة ت- Tt. الجدوال Tt.

ABSTRAK

Title thesis : Group Investigation And Ist Implementation To Improve Studentt's Ability In Improving Reading Skills.
Full Name : Siti Rahmah
Nim : 221121111

The title of this thesis "Group Investigation And Ist Implementation To Improve Studentt's Ability In Improving Reading Skills". Because it enceorages researchers to choose this title because the ability of student in understanding the arabic text is weak/less. And this proves that teachers do not use the mentod of learning in teaching and learning process except only a little. Fot that, researchers application group investigation method to help learning activities in improving reading skills. The purpose of this thesis is to determine the effectiveness on influence group investigation in reading. To get the data, researchers conducted research by experiment method. And the population in this study were all students in MTsN school Kuta Baro teaching year 2016-2017. And the researchers took sample in class VIII-5 and their number 26 students. To collect the data the researchers held qiraat material study with group investigation with pre-test and post-test. And the researchers obtained the results of the study that group investigation was effective in reading skills. And the proof from that to yield is up to 7,37. And the Tt value is 2,06. The to colculation result is greater than the result of Tt.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Group Investigation dan Penerapannya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Membaca.
Nama Lengkap : Siti Rahmah
Nim : 22121111

Judul skripsi ini “Group Investigation dan Penerapannya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Membaca. Sebab yang mendorong peneliti untuk memilih judul ini karena kemampuan siswa dalam memahami teks arab itu lemah/ kurang, dan ini membuktikan bahwa guru tidak menggunakan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar kecuali hanya sedikit. Untuk itu , peneliti menerapkan metode group investigation untuk membantu aktifitas belajar dalam meningkatkan keterampilan membaca. Adapun tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui efektifitas atau pengaruh group investigation dalam keterampilan membaca. Untuk mendapatkan data, peneliti melakukan penelitian dengan metode experiment. Dan adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa di sekolah MTsN Kuta Baro tahun pengajaran 2016-2017 dan mereka berjumlah 379 siswa. Dan peneliti mengambil sampel pada kelas VII-5 dan jumlah mereka 26 siswa. Untuk mengumpulkan data peneliti mengadakan belajar materi qiraat dengan group investigation deng Pre-Test dan Post Test. Dan peneliti memperoleh hasil penelitian bahwa Group Investigation itu efektif dalam keterampilan membaca. Dan bukti dari itu bahwa hasil To itu sampai 7,37, dan nilai Tt itu 2,06. Adapun hasil perhitungan To lebih besar dari hasil Tt.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن القراءة هي المهارة اللغوية التي لها اهتمام كثير في العمل المدرسي. فالمدرسة تركز على تعليم القراءة ثم الكتابة. القراءة من الوسائل المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، وسيلة القراءة يعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات، إذن هي وسيلة التعليم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.¹ فمهارة القراءة مهارة استعملها الناس حين يريدون أن يفهموا النصوص العربية وترجى أن يكون الطلبة قادرين على فهم موضوعات القراءة التي تدرس في مادة اللغة العربية. وقد قام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro بتعليم اللغة العربية مادة وفروعها كالقراءة. القراءة مهارة من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية، وهي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معان ذهنية. إن القراءة مهارة تستطيع بها الطلاب أن يعرفن أنماط الثقافة العربية خلالها. بوجودها تستطيع الطلاب أن يقرأ نص وفهم المقروء جيد وعميقا.

كأن أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يفهموا النصوص العربية. وهذا كما رأت الباحثة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro، أن الطلاب يواجهون كثرة المشكلات في فهم المقروء، منها سيطرة حفظ المفردات العربية وعلم النحو والصرف حتى يصعب عليهم في فهم النصوص العربية. ولذلك أرادت الباحثة لتطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي في مهارة القراءة، وهذه الطريقة لم تكن موجودة في هذه المدرسة من قبل. وهذه ما دافعت الباحثة لبحث هذه الرسالة تحت الموضوع: الإستقصاء الجماعي وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

¹ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطرائق تنميتها (دار المسلم: 2010)، ص. 98

ب- أسئلة البحث

- 1 كيف تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro؟
- 2 هل طريقة الإستقصاء الجماعي فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro؟

ج- أغراض البحث

ومن أغراض البحث التي دفعت الباحثة إلى كتابة هذه الرسالة:

- التعرف على تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro.
- التعرف على فعالية طريقة الإستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما تلى:

- 1 - للطلاب
 - يسهل الطلاب لترقية مهارة القراءة.
- 2 - للمدرس
 - يساعد المدرس في التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الجديدة.
 - لزيادة مراجع المدرس.
- 3 - للباحثة
 - لزيادة المعرفة عن طريقة الإستقصاء الجماعي وكيفية في تعليم القراءة.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

أن البحث في هذه الرسالة يعتمد على الافتراضات وهي أن الطريقة المناسبة تحميل إلى نتيجة عملية التعليم والتعلم.

وأما الفرضان اللذان افتراضتهما الباحثة من البحث فهي:

1 -الفرض الصفري أن طريقة الإستقصاء الجماعي فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة .

2 -الفرض البديل أن طريقة الإستقصاء الجماعي لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع " الإستقصاء الجماعي وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بالمنهج التجريبي".

2- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro والخاصة في الفصل الثاني.

3- الحد الزماني: تريد الباحثة أن تحدد وقت استخدام تجريب هذه الطريقة في السنة الدراسية 2016-2017م.

ز- معانى المصطلحات

قبل أشرح شرحا طويلا وعميقا عن هذه المسئلة أريد أن أقدم بعض معانى المصطلحات مع

تبينها للإزالة الشك والريب القارئين حتى تسهل فهمها وهي كما تلى :

1 - الإستقصاء الجماعي

Grop investigation adalah suatu tipe pembelajaran cooperative yang paling komplek di dalam proses kegiatan pembelajaran, penerapan ini dilaksanakan dalam beberapa tahap yaitu: persiapan, pembelajaran dan mempresentasikan kepada seluruh siswa.²

² Muslim Ibrahim, dkk, pembelajaran kooperatif, (Surabaya, UNESA, 2001), hal. 23.

الإستقصاء الجماعي هو نوع من أنواع التعليم التعاوني. وهو طريقة تعليم منظمة تهدف إتهيئة وإشراك الطلبة في تعليم المعرفة و المهارات من خلال ممارسة النشاطات المخطط لها (بشكل مشبق) المبنية، والموجهة، والمفتحة. ومن خلال المهارات والأسلة المصممة في بيأت واقعية.³

2 - ترقية

كلمة ترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية، معناها: " رفعه و صدره وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ ".⁴ وإصطلاحاً أن ترقية هي: " مازال يتنقل به من حال إلى حال ".⁵ والمراد بالترقية هنا محاولات يقدمها المدرس لرفع قدرة الدارسين على اللغة العربية للحصول على الأغراض المرجوة.

3 - قدرة

كلمة قدرة لغة مصدر من قدر - يقدر - قدرا - وقدرة على وزن فعل - يفعل - فعلا، بمعنى القوة على شيء والتمكن من فعله أو تركه.⁶ ومعنى القدرة اصطلاحاً هي: الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.⁷

أما المراد بقدرة في هذه الرسالة كل قوة أو كفاءة الطلاب بـ MTsN Kuta Baro.

4 - الطلاب

الطلبة أو الطلاب لغة جمع من الطالب بمعنى التلميذ. وهو اسم فاعل من " طلب - يطلب ". واصطلاحاً هو الذي يطلب العلم يطلق عرفاً على التلاميذ في مرحلتي التعليم.⁸ ويقصد الباحثة بالطلاب هو جميع الأعضاء بـ MTsN Kuta Baro.

5 - مهارة القراءة

³ رمضان ع، طريقة الإقتضاء الجماعي في التعليم، <http://naqaae.mam9.com/t108-topic>، 25 Maret 2016، Pukul 11,20 WIB -diakses

⁴ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، 2003)، ص. 276.

⁵ مؤسسة دار المشرق، المنجد...، ص. 276.

⁶ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت- دار المشرق 2002)، ص. 211-

⁷ الشريف علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية، 1988م)، ص. 173.

⁸ إبراهيم أنيس، المعجم الواسيط، الطبعة الثامنة، (القاهرة: دار المعارف، 1973 م)، ص. 561.

إن مهارة لغة هي من مهر-يمهر-مهورا-مهارة معناها مهارة الشيء وفيه وبه: وخذق وهو ماهر يقال (ماهر في علم) أي كان حاذقا عالما به في صناعته. ^٩ وأما مهارة اصطلاحا هي: أن المهارة عبارة عن القدرة على القيام بعمله من الأعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة والسيطرة والإقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد. ^{١٠}

فكلمة القراءة لغة قرأ-يقرأ-قراءة: تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا. ^{١١} قراءة هي علم القراءة: علمه القراءة ^{١٢} إلقاء النظر إلى نص لمعرفة ما فيه. ^{١٢} القراءة اصطلاحا هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معاني ذعنية، وهذه هي القراءة الصامتة. ثم إلى الفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية. ^{١٣} والمراد بمهارة في هذه الرسالة هي قدرة الطلاب على مهارة القراءة الصامتة والقراءة الجهرية خاصة في فهم النصوص العربية.

ح- الدراسات السابقة

1- الرسالة الأول

اسم : رحماوتي/221020457

موضوع البحث : أسلوب الطائفي (Group Investigation) وتطبيقه في تدريس اللغة العربية

دراسة تجريبية بـ MAN Darussaalam

مشكلة البحث : الأسباب إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن أكثر الطلبة في

هذا المرحلة خاصة في الفصل الثالث هم ضعفاء في فهم اللغة العربية.

هدف البحث : لمعرفة أثر تدريس اللغة العربية باستخدام أسلوب البحث الطائفي (Group

Investigation)، ولمعرفة فعالية تدريس اللغة العربية بأسلوب البحث الطائفي

(Group Investigation).

منهج البحث : أما منهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبية

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد...، ص. 276

^{١٠} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليم، (دار مصر للطباعة القاهرة بدون سنة)، ص. 117

^{١١} كميل إسكندر حشيمه، المنجد الوسط في العربية المعاصرة، (بيروت، دار المشرق، 2003)، ص. 843

^{١٢} كميل إسكندر حشيمه، المنجد الوسط...، ص. 844

^{١٣} محمود على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص. 123

نتائج البحث : أما نتائج فهي إن استعمال أسلوب البحث الطائفي (Group Investigation) له اثر كبير ومهم لترقية كفاءة الطلبة في تدريس اللغة العربية و إن استخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب البحث الطائفي (Investigation Group) ينجح الطلبة في فهم الدرس.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: والأساليب إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبتها رحماوتي يعني أن المدرسة لا تستخدم الأسلوب أو الطريقة البحث الطائفي بمدرسة العالية MAN Tungkop. إما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في المدرسة MTsN Kuta Baro لا تستخدم أيضا الطريقة أو الأسلوب الإستقصاء الجماعي.

أوجه الإختلاف : أن في الرسالة رحماوتي يقوم البحث في المدرسة العالية MAN Tungkop ، أما في هذه الرسالة فيقوم البحث في المدرسة MTsN Kuta Baro.

2- الرسالة الثانية

220817978/

اسم : ذكريتي

موضوع البحث : تعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد باب النجاح العصري دراسة إجرائية.

مشكلات البحث : الأسباب إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن أكثر الطلبة يفهمون النحو فهما غير جيد، وذلك لأنهم لا يستطيعون أن يقرؤوا النصوص العربية قراءة صحيحة ولا أن يطبقوا النحو في القراءة.

هدف البحث : لمعرفة قدرة الطلبة على النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي في التعليم وتعلمه لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة بعد استعمال الإستقصاء الجماعي في عملية تعليم النحو وتعلمه.

منهج البحث : أما منهج البحث في هذا البحث فهو طريقة بحث إجرائية.

نتائج البحث : أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي إن تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي يؤثر تأثير بالغا في تعليم النحو ويرقي قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية : ولأسباب إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبتها ذكرياتي بمعهد باب النجاح لم تستخدم الطريقة الإستقصاء الجماعي في التعليم وتعليم. إما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في المدرسة MTsN Kuta Baro لم تستخدم أيضا الطريقة الإستقصاء الجماعي. أوجه الإختلاف : منهج الباحثة في الدراسة التي كتبتها ذكرياتي يعني طريقة بحث إجرائية في تعليم النحو. أما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في المدرسة MTsN Kuta Baro تستخدم الباحثة بحث التجريبية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

ط. طريقة كتاب الرسالة

وأما طريقة تألف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري في الكتاب المسمى ب :
“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم الإستقصاء الجماعي

إن طرق التعليم كثيرة، وكذلك في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة. تلعب الطريقة دورا كبيرا في عملية التعليم والتعلم، وذلك لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بالطريقة وتساعد الطريقة السديدة على أن تعالج كثيرا من فساد المنهج وضعف الطلاب. كما وصف عبد العليم إبراهيم في كتابه "الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية" بقوله: "إن التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة وتستطيع الطريقة السديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهج وضعف الطلاب وصعوبة الكتب المدروسة وغير ذلك من مشكلات التعليم".¹⁴

بناء على ماسبق، لا يصل المعلم إلى نهاية من الأهداف إن لم يعرف الطرق التعليمية. لذا، لا بد على المعلم أن يختار الطرق ويطبّقها التي تناسب بميول الطلاب ورغبتهم حتى تسهلهم في مهارة القراءة. الطرق المناسبة هي الطرق التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة في الوقت المعين. وتتعلق الطرق بأغراض التعليم علاقة وثيقة لأن الطرق عملية موصلة إليها أي مجموعة من الأساليب التي سيستعين بها المعلم في تحقيق أهداف تربوية معينة. وبهذا التعريف عرف أن العلاقة بين الطريقة التعليمية والأغراض متكاملة مترابطة لا يمكن الفصل بينهما.

الإستقصاء الجماعي هي طريقة تعليمية منطقية تهدف إلى إحداث التعليم الذاتي، وتعمل على تطوير قدرات التفكير العلمي لدى الفرد من خلال إعادة المعرفة وتنظيمه ونوليد الأفكار والاستنتاج وتطبيقها على مواقف حقيقية. ¹⁵ وهي أيضا طريقة التي تقوم على استخدام قدرات الطلاب على البحث والإستقصاء ليتم التعليم من خلاله في شكل التعاوني الذي يسمح تعليم الجميع بتوصية المعلم وإرشاده.

¹⁴ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة (الاهرة: دار المعارف، بدون سنة)، ص.

¹⁵ رممضان ع، طريقة الإستقصاء في تعليم، يوجد من: <http://naqaae.mam9.Com/t108-topic>، diakses 25 Maret 2016, Pukul 11,20 WIB.

الإستقصاء الجماعي يطلب الطلاب ليلبحثوا وبالتعاوني على ماستقوم به الطلاب بفرقتهم ويثبتون ما عملوهم لحل مشكلاتهم، والمصادر التي يحتاجونها ومن يعملها وكيف طريقة تقديمها أمام الفصل. وإختلف الأعمال في الفرقة يرفع الارتباط بينهم.¹⁶

ب - تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي (GroupInvestigation)

1 - تكوين الفرقة واختيار أعضائها والموضوعات

تكون الفرقة من أربعة أو ستة طلاب، ولكل الفرقة مكونة من الكفاءة والأجناس المختلفة. وكانت الوظيفية المهمة لهم أن يغرس في أذهان أعضائهم باليقين على أنهم يتعلمون بهذه الطريقة، وخاصة لهم مسؤولية لإعداد الأعضاء عند تقديم النتيجة الأخيرة بعد إتمام العملية التعليمية بهذه الطريقة.

ولتكوين الطائفة أو الفرقة، يمكن إجراء الخطوات التالية:

- أ - تسجيل المدرسة أسماء أعضاء الفرقة في صفحة مخصصة.
 - ب - تقدير المدرسة الطلاب على الكفاءة المختلفة من أعلاها إلى أدناها.
 - ج - تعيين المدرسة عدد الفرقة، لكل فرقة يتكون من أربعة أو خمسة الطلاب. ويوزع جميع الطلاب في الفصل من أربعة أو خمسة فرقة.
 - د - توزيع المدرسة الطلاب إلى كل فرقة، ولكل فرقة تتكون من الطلاب مختلفتين.¹⁷
- ويدفع المدرس الطلاب ليزيدوا النظم المحتاج إليها. ثم يمكن استعمار الخطوات التالية في العملية التعليمية:

أ - يطلب المدرس الطلاب بأن يقعدوا حول زملائهم في الفرقة.

ب - يوزع المدرس صفحة أعمال الطلاب

ج - يقترح المدرس إلى الطلاب بأن يشاركوا ويتعملوا في فرقهم.

¹⁶Nur Asma, **Model Pembelajaran Kooperatif**, (Jakarta: DepartemenPendidikan Nasional,2006) hal.62

¹⁷Tim Urge, **Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif**, (Surabaya: IKIP, 1997), hal.1

د- يزود المدرس الاهتمام حتى يسيطروا على كل مادة مدروسة.

ه- يفتش المدرس عند إجراء عملية التعليم، ويمدح لأعضاء الفرقة الذين يقومون بوجههم صحيحا وسليما.¹⁸

2- المادة

إن المدة التعليمية بطريقة الإستقصاء الجماعي تحتاج إلى إتقانها ليتعلمها الطلاب في فرقهم. ومن الأدوات التي يمكن تحضيرها هي الأسئلة التي يتعلمها الطلاب في فرقة المعينة. ويمكن للمدرس توزيع أوراق الإمتحان من الأسئلة المتعلقة بالدرس، ثم يقوم الطلاب بالفحص والتفتيش والتحليل في فرقهم، وينتجون منها ويلخصون منها خلاصة.

3- إجراء البحث

ويرجو من الطلاب بأن يساهموا مساهمة مباشرة على عمل فرقهم، ويحللون المادة ويتبادلون الإجابة بين أعضاء الفرقة وشرحها إلى من لا يفهم المادة جيدا وبذل الاراء التي يمكن الاستفادة لقضاء الأعمال والواجبات.¹⁹

4- التحليل البيانات

عند تحليل النتيجة الأخيرة، فعلى كل عضو من أعضاء الفرقة بأشياء المهمة، مثل استراتيجيتهم لإجابة وحل المشكلات وتخطيطهم كيفية تقديم النتيجة المحسولة نهاية الدرس.²⁰

5- عرض النتيجة الاخيرة

يتباد كل عضو من أعضاء الفرقة أسئلة عن الكيفية والخبرات الفعالة عند إجابة الأسئلة. ويعرض جميع الفرقة جميع أعمالهم، ويراقب المدرس في تلك العملية.

6- التقويم (فرديا أو جماعيا)

يقوم المدرس والطلاب بالتقويم حول مساهمة كل فرقة التعلم في الأعمال والواجبات على وجه شامل، ويمكن إقامة التقويم فرديا أو جماعية في الفرقة المعينة.²¹

¹⁸ Tim Urge, **Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran...**, hal. 7

¹⁹ Tim Urge, **Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran . . .**, hal. 8

²⁰ Tim Urge, **Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran . . .**, hal. 8

ج- مفهوم القراءة

معنى قرأ في اللغة: نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرانا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسمعت حديثا بالقراءة الصاميتة.^{٢٢}

والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي للقراءة: ففي النصف الاخر من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة، ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة.^{٢٣} من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٢٤} وقد مر مفهوم تعليم القراءة بمراحل سنجمها على النحو التالي:

1- كان تعليم القراءة يقصد منه: التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بغض النظر عن الفهم، فالإنسان ما دام ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم.^{٢٥}

2- ونتيجة للأبحاث التي قام بها (ثور نديك Thorandike) وغيره من المربين وعلماء النفس حول الأخطاء في قراءة المتعلمين للفقرات، تغير مفهوم القراءة وتطور فاصبح " التعريف على الرموز ونطقها وجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار" وبهذا أصبحت القراءة نطقا وفهما، فإن القارئ إذا لم يفهم ما يقرأ فلن يكون هناك معنى ولاحافز للقراءة.^{٢٦}

3- ونتيجة للأبحاث التي قام بها (جد Judd وبيوزويل Buswel) طهر أن القراءة تختلف باختلاف غرض القارئ، كما أنها تختلف باختلاف مواد القراءة. ومعنى هذا أن القارئ يتفاعل مع النص المقروء تفاعلا يمكنه من الحكم عليه، بالرضا أو بالسخط، وبالتالي يقبله أو يرفضه، وبذلك

²¹Tim Urge, *Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran* . . . , hal. 8-9

^{٢٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمها، (دار المسلم 2010)، ص. 99

^{٢٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و . . . ، ص. 99

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و . . . ، ص. 99

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و . . . ، ص. 99

^{٢٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و . . . ، ص. 99-100

أصبح مفهوم القراءة، "نطق الرموز وفهمها ونقدها وتحليلها، والتفاعل معها، وحدث رد الفعل بالنسبة لها".^{٢٧}

وفي كتاب "المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها"، القراءة هي مفتاح الحياة وسرها نوه القرآن الكريم إلى أهميتها في أول آية نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وفي أول أمر إلهي وجه له فقال جل شأنه "اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم" (سورة العلق 1-5). والقراءة إحدى النوافذ الأساسية التي يطل منها الإنسان على عالم المعرفة والثقافة وعن طريقها يتصل بتراثه وهي تساعد في بناء شخصيته وصلها بما يكتسبه من خبرات.^{٢٨}

تعرض كثير من الباحثين والدارسين لمفهوم القراءة:

- فقد عرفها شحاته بقوله "إن القراءة عملية عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ طريق عينية وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات".^{٢٩}
- وذهب جيبسون وليفين Gibson & Liven إلى أن القراءة "عملية معرفية تبدأ بالمستوى الإدراكي وتنتهي بمستوى المفاهيم وأنها وظيفة لغوية مجرد الطفل المقومات الأساسية في النص ويغفل الخصائص غير المناسبة وبالتدرج يبدأ في تصفية الأفكار التجريبية المناسبة والمتصلة بالموضوع وتهدبها، وهذه هي مرحلة التكامل والدمج في القراءة".^{٣٠}
- ومن ما سبق نلاحظ أن مفهوم القراءة كان يتمثل في الإدراك البصري لرموز المكتوبة والتعرف إليها، والنطق بها وكان اهتمام المعلم محصوراً في تعليم الطالب معرفة هذه الرموز والنطق بها دون اهتمام كبير في فهم المعاني التي تمكن وراء تلك الرموز، لكن التطورات الحديثة في مفهوم القراءة أضفت عمقا جديدا للمهارة القرائية انعكس المفهوم الجديد على نوعية القارئ الذي ينبغي أن تعمل

^{٢٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و...، ص. 100

^{٢٨} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس- لبنان، 2010)، ص. 178

^{٢٩} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...، (طرابلس- لبنان، 2010)، ص. 178

^{٣٠} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...، ص. 179

المدرسة على إعداده بحيث لم يعد هذا القارئ الذي يجيد العمليات الالية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة فحسب لكنه القارئ المقبل على القراءة لتحصيل المعارف وحل المشكلات.

د- أهداف القراءة

أهداف القراءة عملية لشرح الرموز اللفظية المكتوبة وتفسيرها، وتشارك ما فنون اللغة الأخرى من أهداف عامة، ويعتبر الهدف الأول للقراءة هو تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق غداء متكامل لفنون اللغة الأخرى. ^{٣١} وليس هذا وحد هو الهدف من القراءة بل هناك أهداف أخرى يمكن أن نشير إليها فيها يلي: ^{٣٢}

- 1 - أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالاصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- 2 - أن يتمكن من قراءة نص ربط قراءة جهرية بنطق صحيحة.
- 3 - أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقة المعنى التي تربط بينها
- 4 - أن يتعرف علامات الترتيم ووظفتة كل منها
- 5 - الكسب اللغة وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتركيب الجديدة.

هـ- أنواع القراءة

يمكن تنقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى ثلاثة أقسام : يعنى القراءة الصامتة والقراءة الجهرية والقراءة السمعية.

1 - القراءة الصامتة

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها " استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين الخبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. ^{٣٣}

^{٣١} أحمد فؤاد عليا، المهارات اللغة، الطبعية الأول، (دار المسلم 1992)، ص. 143-144

^{٣٢} محمود كامل النقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلعات أخرى (مكة، جامعة أم القرى 1985)، ص. 196

^{٣٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و...، ص. 107

ويمكن أن نعرفها أيضا بأنها " تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ

السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق".^{٣٤}

فالقراءة الصامتة، تمثل : حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للصوت

فيها.

والمراد بالقراءة الصامتة هي عملية فكرية يظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ

لمدلولاتها وفهم معانيها بسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. إذا

إن القراءة الصامتة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية في هذا وتنفرد

الجهرية في النطق.^{٣٥}

تستخدم هذه القراءة في كل مرحلة التعليم، في هذا النوع كان الطلاب لا يزالون عن أسلوب

القراءة وقواعدها لأن فيها هم يقرؤون بالسرعة لكل يفهم ما تضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية

فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقته. والقراءة الصامتة يقرأ الطلاب لنفسهم فقط ولا يرفع

الصوت عند القراءة.

2 - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات. تهدف القراءة

الجهرية في حجرات الدراسة علما إلى تقييم النطق الطلاب للأصوات والنبرات والتنغمات.^{٣٦}

والقراءة الجهرية هي ذلك اللون من القراءة الذي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدما فيه نطق

الحروف والكلمات والأداء وتلوين القراءة بحسب المواقف، والغرض منها تعويد التلاميذ على صحة

القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^{٣٧}

القراءة الجهرية أكثر استعمالا في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة

صوتا مرتفعا عند قراءة درس في الفصل. ويستعمل المعلم هذا كثيرا في اجرائه التدريسي.

^{٣٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و...، ص. 107

^{٣٥} علي أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهر : دار الشواف، 1991)، ص. 140

^{٣٦} إمام أسراري، الوسائل المعيّينات في تعليم العربية، (1995)، ص. 82

^{٣٧} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (جامعة دمشق، 1996)، ص. 333

3 - القراءة السمعية

كانت القراءة السمعية يمكن أننا نعرف الفروق الفردية بين الطلاب والكشف عن مواهبهم المختلفة، هذه إحدى المزايا من القراءة السمعية التي نوافق بالقراءة الجهرية ولكن هذه القراءة لا توافر فيها فرصة تدريس الطلبة على جودة النطق وحسن الألقاء وهم يجوزون في مسابقة القارئ.^{٣٨}

بعض مزايا هذه القراءة هي كما يأتي:

- 1 - تدريب الطلبة على الانتباه.
 - 2 - تدريب حصر الذهن في المسموع.
 - 3 - تدريب حسن الإصغاء وسرعة الفهم.
- وعيوبه من هذه القراءة هي الفرصة للطلاب حتى يتدربوا على جودة النطق وحسن الغاء.

و- طرق في تعليم القراءة

تؤثر طريقة التدريس تأثيراً قوياً في تكون نظرة الدارس إلى القراءة، وميله إليها، فهناك طرق تنمى لديه النظرة إلى القراءة على أنها عملية بحث عن الأفكار والمعلومات، وهناك طرق تنمى النظرة إلى القراءة على أنها مجرد تعرف الرموز المكتوبه والنطق بها دون الاهتمام بفهم المعاني ونقدها، ولذلك فإن تنوع طريقة التدريس من حصة إلى أخرى أمر ضروري للمحافظة على حيوية الدارسين، شريطة وتعقد وحل ونهاية.^{٣٩}

وهناك ثلاث طرق رئيسية لتعليم القراءة هي:

- الطريقة التركيبية (الجزئية)
- الطريقة التحليلية (الكلية)
- الطريقة التوليفية.

وفيما يلي شرح لهذه الطرق:

- 1 - الطريقة التركيبية (الجزئية)

^{٣٨} محمد صالح سمك، في التدريس للتربية اللغوية، الطبعة الجديدة (دار الفكر العربي 1418م)، ص. 203.

^{٣٩} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: 2015م)، ص. 155.

وتسمى الطريقة الجزئية لأنها تبدأ بتعليم الأجزاء التي تتألف منها الكلمات وهي الحروف، أما تسمتها بالتركيبية فلأن العملية العلقية يقوم بها المتعلم في تعرف الكلمة هي تركيب أصواتها من أصوات الحروف التي تعلمها وحفظها من قبل، أو تركيب الكلمات من الحروف التي تعلمه.^{٤٠} وتنقسم الطريقة التركيبية إلى طريقتين فرعيتين هما الطريقة الأبجدية، والطريقة الصوتية:

أ - الطريقة الأبجدية

وهي من أقدم الطرق المستخدمة في تعليم القراءة، وكثير من أبناء العصر الحاضر تعلمون بها، وهي تعتمد على المفهوم البسيط للقراءة وهو القدرة على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها، وفي هذه الطريقة يتعلم الفرد المبتدئ الحروف الأبجدية مستقلة ومسلولة (أليف، باء، تاء... وهكذا) ثم طريقة نطقها مفتوحة، فمضمومة، فساكنة، ثم ممدودة، ثم منونة، ثم كلمات هذه المقاطع أو الحروف ثم تكوين الجمل.^{٤١}

وتقوم فلسفة هذه الطريقة على شيء واحد وهو السيطرة على عناصر الكلمة وهي الحروف أولاً، ثم المقاطع، والغرض من ذلك تمكين المبتدئ من مواجهة جميع الكلمات والنطق بها.^{٤٢}

ب - الطريقة الصوتية

وهو تنفق مع الطريقة الأبجدية في الأساس الذي تقوم عليه، وفي الخطوات المتبعة ولكنها تختلف عنها في خطوة واحدة من خطواتها، وهي خطوة حفظ أسماء الحروف، فينبغي في هذه الطريقة تعليم الأصوات التي تتركب منها الكلمة عن طريق تعرف أشكال الحروف وأصواتها من غير الاهتمام بأسمائها الحروف قد تعوق المتعلم في أثناء تحليل الكلمة والنطق بها، وفي هذه الطريقة يصاحب تعلم القراءة تعلم الكتابة.^{٤٣}

^{٤٠} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 156

^{٤١} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 156

^{٤٢} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 156

^{٤٣} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 156-157

وكلتا الطريقتين - الأبجدية والصوتية - لا تستخدمان منفصلتين، بل إن معظم المعلمين يمزجون بين الطريقتين أثناء تعليمهم القراءة والكتابة، وإنما كان يقع الخلاف بين المعلمين في البدء، أيكون بأسماء الحروف أم بأصواتها، ولكنهم كانوا يبدأون باسم الحرف أو صوته حسب ما تدعو الحاجة.^{٤٤}

أ - مزايا الطريقة التركيبية

- أنها وسيلة سهلة في التعليم لأن عدد الحروف محدود، ورسمها بسيط، وأصواتها ثابتة، ومن السهل على المتعلم أن يحفظ أشكال الحروف ويربط بينها وبين أصواتها.^{٤٥}
- تساعد على صحة الكتابة والدقة في رسم الكلمات رسماً صحيحاً.
- تساعد على حسن نطق الكلمة، وإخراج الحروف من مخارجها.
- تتدرج بالتعلم تدرجاً طبيعياً من السهل تتدرج بالتعلم تدرجاً طبيعياً من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن الحروف إلى الكلمات، ثم الجمال.
- تمكن المتعلم من إتقان الحروف منذ البداية، وبذا تضع الأساس الذي يساعد القارئ تعرف أي كلمة تقابله، وبالتالي توفر عليه الوقت والجهد فيها بعد في التعرف على الكلمات التي لم يسبق له تعلمها.

ب - عيوب الطريقة التركيبية

- أنها طريقة تبدأ بتعليم الجزء وهو الحرف، ثم تنتقل إلى الكل وهو الكلمة، وفي هذا مخالفة طبيعية لحائق علم النفس من حيث الطريقة الطبيعية التي يسير عليها العقل في إدراك المحسوسات أو المعاني المجردة، لأن العقل يدرك الشيء إدراكاً كلياً، ثم يتعرف على أجزائه ويحلله إلى عناصره المختلفة، كالذي يقرأ قصة فإنه يخرج منها بفكرة عامة أولاً ثم يحللها إلى أفكار جزئية.^{٤٦}
- تدفع هذه الطريقة مؤلف الكتب التي توضع على أساسها إلى الإتيان بألفاظ غريبة، وقد تكون غير ذات معنى ما دامت تشتمل على الحرف الذي يريدون أن يتعلم الدارس قراءته.^{٤٧}

^{٤٤} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 157

^{٤٥} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 157

^{٤٦} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 158

^{٤٧} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 158

- التعليم بهذه الطريقة يؤدي إلى تجزئة الكلمات حرفا حرفا، مما يعوق معرفة المعاني، والغرض الأساسي من القراءة هو فهم المعاني المقروءة، لأن القراءة هدفها زيادة المعرفة، وكسب خبرة جديدة.

2 - الطريقة التحليلية (الكلية)

وهي الطريقة التي يبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها المتعلم مكتوبة حتى إذا جاء نطقها ومعرفة رسمها انتقل به المعلم إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها، وبذلك يكون إدراك المتعلم لمنطوق الحرف تاليا ومتربا على إدراكه الكلمات والجمل.^{٤٨}

ويسمى البعض طريقة الجمل لأنها تبدأ بتعليم الجمل والعبارات التامة، ويسمى البعض الأخر الطريقة الكلية لأن أساس التعليم فيها يقوم على الجملة أو الكلمة، وتستمد ذلك من نظريات علم النفس، وبخاصة نظرية الجشتمالت التي تذهب إلى أن الفرد يدرك الأمور المحسوسة أو المجردة إدراكا كليا، ثم ينتقل إلى الجزئيات والتفاصيل.^{٤٩}

وتنقسم الطريقة التحليلية إلى طريقتين الكلمة والطريقة الجملة.

أ - طريقة الكلمة

ووفق هذه الطريقة نبدأ بتعليم الطفل الكلمات قبل الحروف وفيها نعرض على الطفل كلمات مختارة بحيث يمكن أن نركب منها في المستقبل جملا قصيرة وسهلة ومثال ذلك : دخل - خرج - أحمد ثم تحلل هذه الكلمات إلى حروف وبعد أن يتقنها نعرض عليه جملا مثل: دخل أحمد، خرج أحمد، أحمد دخل، أحمد خرج. وعادة ما نستعمل الصور في توضيح هذه الكلمات ليتعلمها الطالب تسرعة وهذه الطريقة أسرع الطرق في تعليم القراءة.^{٥٠}

وتبدأ هذه الطريقة بأن تعرض على المتعلم كلمة من الكلمات التي يعرف لفظها ومعناها، ولكن لا يعرف شكلها، وبعد أن يتأكد المعلم من أنه قد حفظ شكلها يقدم إليه كلمة ثانية بنفس الطريقة، ثم يقدم إليه كلمات أخرى.^{٥١}

^{٤٨} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 158-159

^{٤٩} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 159

^{٥٠} على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة . . . ، ص. 215

^{٥١} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 159

وعندما يتكون لدى المتعلم قدر كبير من هذه الكلمات يدخلها المعلم في جمل يعرضها على المتعلم ويدربه على تعرفها وفهمها والنطق بها، وتستخدم هذه الجمل أيضا في عرض كلمات جديدة، فإذا تكون عند المتعلم رصيد كبير من هذه الكلمات وأخذ يلاحظ أوجه الشبه والاختلاف التي بينها انتقل به المعلم إلى المرحلة الثانية وهي مرحلة تحليل الكلمة إلى العناصر التي تتألف منها وهي الحروف، وفي هذه المرحلة تقدم الحروف إلى المتعلم عن طريق استغلال ملاحظة لتكرار أصوات الحروف وأشكالها في الطلمات المختلفة، وتعتمد الطريقة في ذلك دائما على الكلمات التي تعليمها المتعلم حينما يلاحظ تكرار صوت بعينه في أول الكلمة مثل العين في كلمتي (عصير، علة) يقدم إليه حرف العين على أساس أنه رمز للصوت الذي لاحظته، وهكذا في بقية الحروف حتى يعرفها معرفة جديدة، فإذا عرف المتعلم الحروف فإن مهمة الطريقة تكون قد انتهت، فترق المتعلم يقرأ جملا أطول وقطعا أكبر على أساس أن معرفته بالحروف تمكنه من تعرف أي كلمة تقابله، وعلى المعلم في هذه الطريقة أن ينهج نهجا سهلا كأن يبدأ في تعليم الدارسين بالكلمات المستقلة الحروف في الكتابة ليسهل عليها الربط بين المقروء والمكتوب مثل: (زرع-أرز-وزن-أرض) ثم يتدرج بهم إلى ربط الحروف في الكتابة مثل: (ولد-رجل-أسد) ثم إلى مثل: (حقل-قأس-كلب) وهكذا.^{٥٢}

ب - طريقة الجملة

وتقوم هذه الطريقة على أن الطفل يرى الأشياء في البداية ككل، ثم يبدأ بتجزئتها. وتبدأ هذه الطريقة بعرض جمل مختارة يمرن المعلم طلبته على قراءتها حتى ترسخ في اذهانهم ثم يعرض هذه الجمل جملة فجملة ثم ينتقل إلى تحليل الجمل إلى الكلمات التي تتكون منها فإذا ما تأكد للمعلم معرفتهم لهذه الكلمات قام بتحليلها إلى الحروف المكونة لها مركزا على أصواتها وأشكالها.^{٥٣}

وهو بهذه الطريقة يكون قد بدأ من الكل إلى الكلمة إلى الحرف. مثال ذلك (دخل حسن (حسن دخل). ثم يركز على الكلمات دخل، حسن.^{٥٤}

تتفق هذه الطريقة مع الكلمة في الأساس الذي تقوم عليه، هو الاهتمام بالمعنى، ويرى أنصار هذه الطريقة أن تعليم القراءة والكتابة يجب أن يتم من خلال الجملة، فهي الطريقة الأكثر فائدة للدارسين ودليلها في ذلك أنه يتأتى تدريب المتعلم على القراءة الهادفة القائمة على وحدات فكرية

^{٥٢} سعيد لاني، تعليم اللغة . . . ، ص. 159-160

^{٥٣} على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة . . . ، ص. 215

^{٥٤} على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة . . . ، ص. 215

إلا إذا اصطنعت طريقة تعتمد على الجمل باعتبار أن الجملة في جميع اللغات هي الوحدة الطبيعية للفكرة وليست هذه الكلمات المفردة، فالقراءة - وهدفها الأسمى هو نقل الأفكار - ينبغي أن يبنى على هذه الوحدة، والجملة كل كامل، وإدراك الكليات قبل التفاصيل أمر طبيعي، فالنظام الذي ينتهي أن يكون هو الجملة ثم كلماتها ثم حروفها وأصواتها، فالجملة تقوم أولاً ككل، ثم تقدم الكلمات التي تؤلفها، ثم تحلل الكلمات بعد ذلك إلى الحروف ولأصوات التي تؤلف كل كلمة.

ز- تطبيق الإستقصاء الجماعي في مهارة القراءة

في تطبيق الإستقصاء الجماعي قسم المدرس الطلاب إلى خمسة أو ستة الطلاب، ولكل طائفة تتكون من الطلاب غير متجانسة، وفي هذا النوع يختار الطلاب موضوعاً من الموضوعات للبحث ثم يستعيدون الخطوات لحل المشكلات ويعرضون النتيجة أمام الفصل.⁵⁵

وكان في طريقة الإستقصاء الجماعي، يتقدم الطلاب إلى ست مراحل، وهي:⁵⁶

أ. المرحلة 1: تعيين الموضوع وتنظيمها في كل فرقة التعلم

أ - يقرأ الطلاب مادة بسرعة ويعرضون الموضوع والاقتراحات.

ب - يجتمع الطلاب في فرقة يتعلمون فيها موضوعاً يختارونه.

ج - كانت أعضاء الفرقة تتكون من الطلاب المختلفين.

د - يساعد المدرس في جمع المعلومات.

ب. المرحلة 2: تخطيط البحث في الفرقة

أ - يكون الطلاب تخطيطاً اتفق عليه الجمع.

ب - يوزع المدرس أوراق الإمتحان ليعملوها الطلاب في فرقهم.

ج. المرحلة 3: إجراء البحث

أ - يجمع الطلاب جميع المعلومات ويحللون البيانات ويلخصون النتيجة منها.

⁵⁵ Muslim Ibrahim, dkk, **Pembelajaran Kooperatif**, (Surabaya: UNESA,2000), hal. 23.

⁵⁶ Nur Asma, **Model Pembelajaran Kooperatif**, (Jakarta, departemen pendidikan Nasional, 2006), hal. 63.

ب- يساهم جميع أعضاء الفرقة لعمل فرقتهما لالاراء وينقشونها ويشرحون ثم يقترحون حول المادة المدروسة.

د. المرحلة 4: التحليل والتأليف

أ- جميع أعضاء الطلاب يعينون الأحوال الهامة من مضمونات المادة.

ب- يكون الطلاب تخطيطا يريدون أن يخبروا في تقديم الرسالة.

هـ. المرحلة 5: عرض نتائج البحث

أ- كان الطلاب يواجهون تقديم ما حصلوا إلى جميع الطلاب في الفصل.

ب- يكون التقديم من مساهمة المستمعين في عرض الأسئلة والافتراضات.

ج- يقوم جميع الطلاب عن شرح الطلاب الاخرى.

و. المرحلة 6: التقويم (فرديا أو جماعيا)

أ- يتبادل الطلاب الأفكار ولاراء عن العمل والخبرات المؤثرة لهم.

ب - يشارك المدرس والطلاب في تقويم حصيلة التعلم.

ح - مزايا وعيوب الإستقصاء الجماعي في تعليم القراءة

لكل طريقة من طرق التدريس مزايا وعيوبا، وكذلك بالنسبة إلى طريقة الإستقصاء الجماعي.

أما مزايا طريقة الإستقصاء الجماعي، فهي:⁵⁷

- 1 - أن تمتلك طريقة الإستقصاء الجماعي أثر إيجابيا في تحسين تحصيل تعلم الطلبة.
- 2 - تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي يقدر أن يرقى دوافع تعلم الطلبة.
- 3 - تهيء عملية التعليم الجوا الذي يشارك الطلاب في فرقتهم بدون نظر الخلفيات.

⁵⁷ Ras Eko Budi Santoso, Model Pembelajaran Group Investigation, (Online), di akses melalui <http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-group-investigation.html>. Tanggal 27 Maret 2016, Pukul 11:45 WIB.

4 - تدرس طريقة الإستقصاء الجماعي الطلبة لأن يمتلكوا قدرة الجيدة في التواصل وتعبير آرائهم.

5 - تدافع وتشجع الطلبة لتدوير دورا نشطا في عملية التعلم من المرحلة الأولى حتى المرحلة النهائية.

وأما عيوب طريقة الإستقصاء الجماعي هي:

طريقة الإستقصاء الجماعي هو طريقة التعلم معقدة وصعبة التنفيذ في التعلم التعاوني، باستخدام طريقة الإستقصاء الجماعي يحتاج إلى وقت طويل. والعيوب الأخرى من طريقة الإستقصاء الجماعي هي تصعب أن تكون فرقة التعاون بين الطلاب، ويصعب الطلاب بفرقتهم.

الفصل الثالث

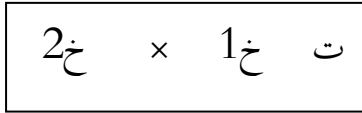
إجراءات البحث الحقلية

أ - طريقة البحث

أن هذا البحث في هذه الرسالة هي بحث تجريبي وهو أحد المناهج العلمية التي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي تضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة.^{٥٨}

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج وسواء سميت بتصميمات تمهيدية (Pre-Eksperiment) أو ردية أو غيرها، فهي قد إتصفت بهذه الصفة لأنها لا تستحق كما قال تكمان أن تكون تصميمات تجريبية لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.^{٥٩}

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة بتصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ One Group Pretest "Posttest Design" بشكل التالي:



-الرمز [1خ] يرمز للاختبار القبلي.

-الرمز [2خ] يرمز للاختبار البعدي.

-الرمز [×] يرمز للتجربة.

-الرمز [ت] يرمز للمجموعة التجريبية.

ويتلخص هذا التصميم في الخطوات الآتية:

^{٥٨} إبراهيم البيومي غاتم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية،

الطبعة الأولى، سنة 2008) ص. 144

^{٥٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، سنة (1416هـ)، ص.

- 1 إجراء قياس أو اختبار قبلي على المجموعة موضوع الاختبار قبل إدخال المتغير المستقل، أو المتغير التجريبي.
- 2 إدخال المتغير التجريبي على المجموعة وفقاً لضوابط يحددها الباحثة.
- 3 إجراء اختبار بعدي لمعرفة أثر المتغير التجريبي على المتغير التابع.
- 4 حساب الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، واختبار دلالة هذا الفرق إحصائياً.^{٦٠}

ب - المجتمع والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٦١}

المجتمع من هذا البحث هو جمع الطلاب مدرسة الثانوية ب Kuta Baro وكان عددهم 320 طلباً. فأخذت منهم العينة في الفصل الثاني وعددهم 26 طلباً.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات البحث لجمع البيانات فتعتمد على الأدوات التالية:

1 - الاختبار

هي إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها الإجابة أسئلة أو اختبار فروضة. وفي هذه الرسالة تستخدم الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ - الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تستخبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة (الإستقصاء الجماعي و تطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة) حتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسية.

^{٦٠} إبراهيم البيومي غاتم، مناهج البحث وأصول التحليل. . . ص. 138

ب - الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبيية والضابطة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.⁶²

وهذا الاختبار من أداة البحث الذي تستخدمها الباحثة في بحثها لمعرفة فعالية الإستقصاء الجماعي وتطبيقه لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. ومن أهم شروط ليكون الاختبار اختبارا جيدا فتنبغي للباحثة أن تهتم صدق الاختبار.⁶³

د - طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:⁶⁴

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيانات:

t : حاصلة الملاحظة.⁶⁵

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

⁶² Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang, Alkitabah,2012), hal.175.

⁶³ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث. . . ، ص.307.

⁶⁴ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

⁶⁵ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan . . .**, hal. 307

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:⁶⁶

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١ : العدد الثابت.⁶⁷

إنطلاقاً من الرموز السابقة فلا بد علينا نجد الدرجة الحرية (db/df/derajat kebebasan) لإختبار الدلالة في الإختبارات (Tes-T) هي :

$$Db = N - 1$$

فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى 2,06 . إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى 2,06 فتكون النظرية التخمينية مردودة. إذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من 2,06 فتكون النظرية التخمينية مقبولة.

⁶⁶ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan . . .**, hal. 305-306.

⁶⁷ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan . . .**, hal. 282

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

قد قامت الباحثة بالبحث اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام ببندا آبشيه برقم Un. 08/TU-FTK/ TL.00/ 04/ 2017 في تاريخ 10 - 2 مايو 2017. وقد شرحت الباحثة في الباب الثاني ما يتعلق تطبيق الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) نظريا عن خطوات في مهارة القراءة.

أ -لمحة عن ميدان البحث

وفي هذا الباب تبحث الباحثة عما يتعلق بالبحث المداني عن تطبيق الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Kuta MTsN (Baro) حيث تستنتج الباحثة من البيانات المجموعة من تلك المدرسة تحقيقا لجميع البيانات التي افترضتها الباحثة في الباب الأول .

المدرسة المتوسطة Kuta Baro إحدى المدارس في آتشية الكبرى. وليكمل هذا البحث قامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة من تاريخ 11 أبريل - 2 مايو 2017 . وأما ناظر هذه المدرسة فهو أستاذ درس. جنيدي. ولهذه المدرسة عشرون غرف منها غرفة لمدير المدرسة، وغرفة للمعلمين، وغرفة للموظفين، وغرفة للمعمل اللغوي ومعمل الكمبيوتر، والقاعة الإجتماعية، والمكتبة والمصلى وغيرها. وخمسة عشر فصلا لنشاط عملية تعليم والتعلم.

وأما عدد المعلمين في هذه المدرسة فمجموعهم خمسة وعشرون شخصا. ^{٦٨} أما عدد معلمي اللغة العربية فيها ثلاثة، وهم كما في الجدوال الآتي:

^{٦٨} نتيجة المقابلة الشخصية مع ناظر المدرسة المتوسطة Kuta Baro بتاريخ 11 أبريل 2017

4.1

الجدول:

أسماء معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة

الرقم	أسماء المعلمين	متخرج من
1	الدكتور ندا . كرتيني	كلية التربية قسم اللغة العربية جامعة الرانيري
2	فتماواتي س.أج	كلية التربية قسم اللغة العربية جامعة الرانيري
3	إلياس س.أج	كلية التربية قسم اللغة العربية جامعة الرانيري

وأما مجموع الطلاب الذين يتعلمون في هذه المدرسة 379 طالبا للسنة الدراسية 2017/2018م. وهم يتكونون من ثلاثة فصول كما في الجدول الآتي:

الجدول: 4.2

عدد الطلاب الذين يتعلمون في هذه المدرسة

الرقم	السنة	عدد الطلاب	عدد الفصل
1	الأولى	123	5
2	الثانية	125	5
3	الثالثة	127	5
	المجموع	379	15

إتضح لنا في الجدول السابق أن الطلاب في هذه المدرسة ينقسم إلى ثلاثة مستويات منها المستوى الأولى عددهم 123 شخصا والمستوى الثانية عددهم 125 شخصا والمستوى الثالثة 127 شخصا.

وأما المجتمع الذي يأخذ البيانات بتوزيع الأسئلة قبل الإجراء التجريبي وبعده فهم جميع الطلاب من الفصل الثاني VIII-5 في السنة الثانية.

ب- تطبيق الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) في مهارة القراءة

إن إهتمام ودوافع الطلاب في مهارة القراءة ضعيف بالنسبة إلى أحوال التدريس الجامد والنمط الواحد، و لذلك اختارت الباحثة الطريقة الرائعة حيث كانت الطريقة الحديثة.

وفي تطبيق هذه الطريقة يتكون الطلاب من المجموعة التجريبية (Experimental Group) فقط لأن هذا البحث يسمى شبه التجريبية.^{٦٩} ولهذا المرحلة تبدأ بتقديم الإختبار القبلي (Pre-Test) لمعرفة التحصيل الدراسي إلى معرفة قدرة الطلاب قبل تعليمها طريقة الإستقصاء الجماعي، ثم تختتم هذه المرحلة بتقديم الإختبار البعدي (Post-Test) على الطلاب لمعرفة أثر طريقة الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) في مهارة القراءة.

وأما المادة الدراسية فتأخذ الباحثة من كتاب درس اللغة العربية خاصة للفصل الثاني.

وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل الثاني (VIII-5) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية Kuta Baro فهو كما في الجدول الآتي:

الجدول: 4.3

نتيجة الطلاب من الإختبار القبلي

الرقم	نتيجة الإختبار القبلي
-------	-----------------------

^{٦٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الكتاب الأول، (الرياض: مكتبة العيكان،

30	1
60	2
46	3
57	4
90	5
30	6
44	7
72	8
95	9
60	10
52	11
40	12
75	13
20	14
60	15
40	16
20	17

55	18
45	19
55	20
70	21
50	22
50	23
20	24
40	25
55	26
1331	المجموع

وبعد الإختبار التمهيدي أو الإختبار القبلي قامت الباحثة بتجريبية التعليم بالإستقصاء الجماعي في مهارة القراءة. وأما خطوات عملية فكما في الجدول الآتي:

الجدوال 4.4

خطوات في مهارة القراءة بطريقة الإستقصاء الجماعي (Group Investigation)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- أجاب الطلاب السلام جماعيا.	الخطوة الأولى: 1. تدخل المدرسة إلى الصف الثاني

<p>- هم يجيبون الأسئلة المقدمة لهم.</p> <p>- يجلس الطلاب في المجموعة المعينة.</p>	<p>(VIII-5) بإلقاء السلام.</p> <p>2. يعطي المدرسة المواد الدراسية لمعرفة فهم الطلاب نحو الدرس.</p> <p>3. تقسم المدرسة الطلاب إلى أربع فرق، معتمدة على نتيجة الإختبار، تشتمل فيها النتيجة الأعلى والأدنى.</p>
<p>- يسمع الطلاب إلى الشرح المدرسة جيدا يفهمونه.</p> <p>- يقبل الطلاب الأوراق ويجيبونها.</p> <p>- يفهمها الطلاب ثم يبدؤون العمل (التعلم) جماعة حيث يتشاورون ويناقشون الأسئلة وأجوبتها المحصورة من أعضاء المجموعة.</p> <p>- يعمل الطلاب الخلصة ويعرضون النتيجة أمام الفصل.</p> <p>- الطلاب في الفرقة الآخر يسمعون ويسألون عنما سمعهم.</p>	<p>الخطوة الثانية:</p> <p>1. تشرح المدرسة عن طريقة الإستقصاء الجماعي وكيفية تطبيقها كطريقة جديدة في مهارة القراءة.</p> <p>2. توزع المدرسة أوراق الإختبار وتأمّر الطلاب لتعاون حيث يتم نجاح الفرد بنجاح المجموعة، وتكون الرئيسة مساعدة وشارحة الأعضاء بالمناقشة.</p> <p>3. تساعد المدرسة الطلاب المحتاجون للمساعدة (الشرح).</p>

<p>- يجمع الطلاب الأوراق إلى المدرسة.</p> <p>- يهتم الطلاب بالشرح والتدريب إهتماما كاملا ثم يؤدینه بالمشورة في حل مشاكل التدريب.</p> <p>- يسمع الطلاب إعلان النتائج بالفرح و السرور.</p> <p>- يرد الطلاب السلام.</p>	<p>الخطوة الثالثة</p> <p>1. بعد أربعين دقيقا، تطلب المدرسة رئيس المجموعة جمع الأوراق.</p> <p>2. قرب نهاية الوقت، توفر المدرسة الشرح والتدريب في تعميق المفاهيم من خلال التشديد على استراتيجيات حل المشاكل.</p> <p>3. نهاية الوقت، تعلن المدرسة النتائج وتحديد أفضل مجموعة ومجموعة أقل نجاحا.</p> <p>4. بعد الإعلان تسلم المدرسة وتخرج من الفصل .</p>
<p>وهكذا تجرى كل عملية التعليم ة التعلم للمواد الدراسية الأخرى.</p>	

وهذه هي خطوات التدريس التي تطبقها الباحثة في المجموعة التجريبية. وبعد ما طبقت المدرسة جميع الطرق في مهارة القراءة اخذت نتيجة الإختبار البعدي (Post Test) عملية التجريبي. وأما النتيجة التي حصلت الطلاب في الإختبار البعدي فكما يلي:

الجدول: 4.5

نتيجة الطلاب من الإختبار البعدي

نتيجة الإختبار البعدي	رقم
55	1
80	2
70	3
70	4
95	5
65	6
65	7
80	8
95	9
70	10
67	11
50	12
85	13
40	14
88	15
60	16

40	17
70	18
70	19
70	20
85	21
55	22
70	23
45	24
60	25
75	26
1775	المجموع

Group ج- التحليل الدراسي عند الطلاب في تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي (Investigation) في مهارة القراءة

ولمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة فتجمع الباحثة من تلك النتائج (الإختبار القبلي والإختبار البعدي) في الجدول الآتي:

الجدول: 4.6

رقم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار	$D=(x-y)$	$D=(x-y)^2$
-----	-----------------------	----------------	-----------	-------------

		البعدي		
625	25-	55	30	1
400	20-	80	60	2
576	24-	70	46	3
169	13-	70	57	4
25	5-	95	90	5
1225	35-	65	30	6
441	21-	65	44	7
64	8-	80	72	8
0	0-	95	95	9
100	10-	70	60	10
225	15-	67	52	11
100	10-	50	40	12
100	10-	85	75	13
400	20-	40	20	14
784	28-	88	60	15
400	20-	60	40	16
400	20-	40	20	17
225	15-	70	55	18
625	25-	70	45	19
225	15-	70	55	20
225	15-	85	70	21

25	5-	55	50	22
400	20-	70	50	23
625	25-	45	20	24
400	20-	60	40	25
400	20-	75	55	26
$\Sigma D^2 9184$	$\Sigma D 444$			المجموع

ولتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبار (Tes-T) وتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^{٧٠}

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

M_D - أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات

التالية:^{٧١}

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD - أي مجموع الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، ومن الخطوات الأتية :

$D = X - Y$ = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية.

N = أي عدد أفراد العينة

SE_{M_D} = أي الخطاء المعياري للفروق (Standart Erroor dari mean of Difference)

وهو اتباع الرموز التالي:^{٧٢}

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

^{٧٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في . . . ، ص. 305.

^{٧١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في . . . ، ص. 307.

⁷²Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, . . . hal, 306.

SD_D : أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة الثانية، يعني :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

إنطلاقاً من الرموز السابقة فلا بد علينا نجد الدرجة الحرية (db/df/derajatkebebasan) لإختبار الدلالة في الإختبارات (Tes-T) هي :

$$Db = N - 1$$

وليكون الفردية على المستوى الدلالة (Significant) 5% من الدرجة الحرية في هذا البحث:

$$Db = N - 1 = 26 - 1 = 25$$

فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى 2,07. إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى 2,064 فتكون النظرية التخمينية مردودة. إذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من 2,064 فتكون النظرية التخمينية مقبولة.

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين الإيجابيتين، لا بد من اتباع الخطوات التالية:

نظراً إلى النتيجة من الإختبارات (Tes-T) في الجدول السابقة فوجدت البيانات الآتية:

$$- \text{مجموع الفرق بين الإيجابيتين } (\sum D) = -444$$

$$- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإيجابيتين } (\sum D^2) = 9184$$

$$- \text{عدد أفراد العينة} = 26$$

$$- \text{متوسط الفرق بين قيمة المتغيرتين } (M_D)$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-444}{26} = -17,07$$

ثم تبحت عن الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{9184}{26} - \left(\frac{-444}{26}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{353,23 - (-17,07)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{353,23 - 219,38}$$

$$SD_D = \sqrt{133,85}$$

$$SD_D = 11,56$$

إذا القيمة الانحراف المعياري للفروق بين القيمة المتغيرتين (SD_D) هي 11,56 وانطلاقا من النتيجة $SD_D = 11,56$ فتبحث عن الخطاء المعياري للفروق (SE_{M_D}).

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{11,56}{\sqrt{26-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{11,56}{\sqrt{25}}$$
$$SE_{M_D} = \frac{11,56}{\sqrt{5}}$$

$$SE_{M_D} = 2,31$$

إذا القيمة الخطاء المعياري للفروق SE_{MD} هي 2,31 ثم خطوات البحث عن البحث قيمة

تو باستعمال الرموز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{17,07}{2,31}$$

$$t_o = 7,37$$

إذا القيمة t_o هي 7,38

ومن الخطوات الأخرى يعني تحديد الدرجة (db/df):

$$D_b = N - 1 = 26 - 1 = 25$$

فحدد مستوى الدلالة (Significant) 5% يعني 2,06 في مستوى الدلالة (significant) 1% وهو 2,79. إذا كانت t_o أكبر من T_t فتكون النظرية التخمينية مقبولة. ولتحقيق الفروض، أن الباحثة تحدد مستوى الدلالة 5% فتضح أن قيمة t_o المحسوبة أكبر من قيمة (T_t) النظرية في الجدول: 7,37 - 2,06 ولهذا فتكون النظرية التخمينية مقبولة.

د- المناقشة

بعد الإنتهاء من عملية التجربة والإختبار البعدي فيكون هناك آثار تطبيق الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) في مهارة القراءة من ناحية ترقية استجابة الطلاب خلال التدرس وترقية قدرتهم على فهم النصوص.

ه- تحقيق الفروض

ومن نتائج الإختبار البعدي أن تطبيق الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) في مهارة القراءة يكون فعالاً. ويستطيع أن يرفع كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لأن قيمة (t_o) 7,37 أكبر من (T_t) 2,06 فتكون النظرية التخمينية (H_a) مقبولة والنظرية (H_o) مردودة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحثة بحثا تجريبيا تقديميا تاما من بدايته حتى نهايته، فوجدت بعض

نتائج البحث، و منها كما يلي:

1 - إن استعمال طريقة الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) له آثار كبير

ومهم لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

2 - إن طريقة الإستقصاء الجماعي فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

ب - الإقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

1 - يرجى من مدرسي اللغة العربية ليحترعوا طريقة متنوعا وجديدا مثل طريقة

الإستقصاء الجماعي (Group Investigation) وغيره في تدريس اللغة العربية حتى

يسيطر الطلاب على فهمها فهما تاما.

2 - يرجى من المدرسين استخدام طرق التعليم المتعددة والمثيرة والمجذبة في عملية

التعلم حتى لا يسئم الطلاب في التعلم.

3 - يرجى من الطلاب أن يدرسوا اللغة العربية جيدا ويفهموا مادة اللغة العربية فهما

تاما.

4 - يرجى من المدرسة إكمال الوسائل التعليمية لتعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة

العربية.

المراجع

1. المراجع العربية

- إبراهيم أنيس، 1973م، المعجم الواسيط، الطبعة الثامنة، القاهرة: دار المعارف
- أحمد فؤاد عليان، 2010، المهارات اللغوية وطرائق تنميتها، دار السلام
- إمام أسرارى، 1995م، الوسائل المعينات في تعليم العربية
- سعيد لاني، 2015م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة
- الشريف على بن محمد الجرجاني، 1988م، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب العلمية
- عبد العليم إبراهيم، بدون سنة، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة الاهرة: دار المعارف
- على أحمد مذكر، 1999م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهر : دار الشواف
- علي سامي الحلاق، 2010م، مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس - لبنان
- كميل إسكندر حشيمه، 2003م، المنجد الوسط في العربية المعاصرة، بيروت، دار المشرق
- لويس معلوف، 2002م، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون بيروت- دار المشرق
- مؤسسة دار المشرق، 2003م، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق
- محمود أحمد السيد، 1996م، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، جامعة دمشق
- محمود على السمان، بدون سنة، التوجيه في التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف

محمد صالح سمك، 1418م، في التدريس للتربية اللغوية، الطبعة الجديدة، دار الفكرى العربى،

محمود كامل النقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، مكة، جامعة أم القرى، 1985

مصطفى فهمى، بدون سنة، سيكولوجية التعليم، دار مصر للطباعة القاهرة

2. مراجع الإندونيسيا

Anas Sudijono, 2009, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Nur Asma, 2006, **Model Pembelajaran Kooperatif**, (Jakarta, departemen pendidikan Nasional.

Muslim Ibrahim, dkk, 2001, **Pembelajaran Kooperatif**, (Surabaya, UNESA).

Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, 2012, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang, Alkitabah).

Tim Urge, 1997, **Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif**, (Surabaya: IKIP).

3. مراجع الإنترنت

http: naqaae . mam9. Com/t108-topic, : طريقة الإستقصاء في تعليم، يوجد من : diakses 25 Maret 2016, Pukul 11,20 WIB.

Ras Eko Budi Santoso, Model Pembelajaran Group Investigation, (Online), di akses melalui <http://ras-eko.blogspot. Com/2011/05/model-pembelajaran-group- investigation.html>. Tanggal 27 Maret 2016, Pukul 11:45 WIB.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Madrasah : MTsN Kuta Baro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : أصحاب المهنة

Alokasi Waktu : 2x 45 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosuderal) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.1. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial serta rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dalam kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة
- 3.2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan أصحاب المهنة.
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan tentang أصحاب المهنة.

Indikator

- 1.1.1. Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

- 2.3.1. Mempertahankan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah islam.
- 3.2.1. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan أصحاب المهنة yang di dengarkan .
- 3.2.2. Menyebutkan makna kosa kata yang berkaitan dengan topik dengan baik dan benar.
- 3.2.3. Mengidentifikasi makna frasa yang terdapat dalam bacaan tentang أصحاب المهنة.
- 3.2.4. Menerjemahkan prasa dan kalimat bahasa Arab dalam teks atau wacana bahan bacaan أصحاب المهنة kedalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.
- 3.3.1. Mengungkapkan gagasan(pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan أصحاب المهنة.dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 3.3.2. Menceritakan kembali teks tentang أصحاب المهنة.

C. Materi Pembelajaran

Terlampir

D. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Group Investigation

E. Media/alat dan Sumber Belajar

Alat :

- 1. Papantulis
- 2. Spidol

Sumber belajar :

- 1. Kementrian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Siswa Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama 2014.
- 2. Kementrian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Guru Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama 2014.
- 3. Mahmud Yunus, Kamus Arab Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung), 1989.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan		-Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah.	10 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> -Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar siswa - Guru mengecek kehadiran siswa secara teliti. - Siswa diajak untuk mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari(appersepsi). - Guru menyampaikan apa yang akan ditampilkan guru dalam kehidupan sehari-hari (motivasi). 	
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa membaca teks yang telah dibagikan.	70 Menit
	Menanyakan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas. - Siswa mengajukan pertanyaan tentang topik أصحاب المهنة 	
	Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan masalah. - Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru. 	
	Menalar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa merencanakan karya yang sesuai dan berbagitugas dengan teman. - Siswa merangkum hasil diskusi bersama teman kelompoknya. 	
	Mengkomunikasikan	- Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan teman.	
Penutup	Evaluasi	- Guru melaksanakan tes dengan soal yang sudah disiapkan .	10 Menit
	Kesimpulan	- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan memintakesandari peserta didik. - Guru memberikan kesan moral kepada siswa terkait dengan topik أصحاب المهنة. 	

G. Penilaian

A. Aspek Sikap

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : lembar Observasi

B. Aspek Pengetahuan

1. Tes Lisan
 - a. Jenis tes : Lisan
 - b. Instrumen Tes
2. Tes Tulisan

- a. Jenis Tes : Tulisan
- b. Instrumen Tes

C. Aspek Psikomotorik

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Banda Aceh, 22 Maret 2017
Guru Penelitian

Siti Rahmah
221121111

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Madrasah : MTsN Kuta Baru

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : أصحاب المهنة

Alokasi Waktu : 2x 45 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosuderal) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial serta rumah dan sekolah.
- 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar mengkaji khazanah keislaman.
- 3.3. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dalam kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة
- 3.4. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan أصحاب المهنة.
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan tentang أصحاب المهنة.

Indikator

- 1.2.1. Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

- 2.4.1. Mempertahankan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah islam.
- 3.2.1. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan أصحاب المهنة yang di dengarkan .
- 3.2.2. Menyebutkan makna kosa kata yang berkaitan dengan topik dengan baik dan benar.
- 3.2.3. Mengidentifikasi makna frasa yang terdapat dalam bacaan tentang أصحاب المهنة.
- 3.2.4. Menerjemahkan prasa dan kalimat bahasa Arab dalam teks atau wacana bahan bacaan أصحاب المهنة kedalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.
- 3.3.1. Mengungkapkan gagasan(pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan أصحاب المهنة.dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 3.3.2. Menceritakan kembali teks tentang أصحاب المهنة.

C. Materi Pembelajaran

Terlampir

D. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Group Investigation

E. Media/alat dan Sumber Belajar

Alat :

- 3. Papantulis
- 4. Spidol

Sumber belajar :

- 4. Kementrian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Siswa Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama 2014.
- 5. Kementrian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Guru Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama 2014.
- 6. Mahmud Yunus, Kamus Arab Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung), 1989.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke Dua

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah. - Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar siswa - Guru mengecek kehadiran siswa secara teliti. - Siswa diajak untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari (appersepsi). - Guru menyampaikan atau menampilkan tujuan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari (motivasi). 	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa membaca teks yang telah dibagikan.	65 Menit
	Menanyakan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas. - Siswa mengajukan pertanyaan tentang topik أصحاب المهنة. 	
	Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan masalah. - Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru untuk menterjemahkan teks dengan baik dan benar. 	
	Menalar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa merencanakan karya yang sesuai dan berbagi tugas dengan teman. - Siswa merangkum hasil diskusi bersama teman kelompoknya. 	
	Mengkomunikasikan	- Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan teman.	
Penutup	Kesimpulan	- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.	15 Menit
	Evaluasi	- Guru melakukan tes dengan soal yang sudah disiapkan	
	Refleksi	- Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan memintakesandari peserta didik.	

		- Guru memberikankesan moral kepadasiswa terkait dengantopik أصحاب المهنة.	
--	--	---	--

G. Penilaian

A. Aspek Sikap

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : lembar Observasi

B. Aspek Pengetahuan

1. Tes Lisan
 - a. Jenis tes : Lisan
 - b. Instrumen Tes
2. Tes Tulisan
 - a. Jenis Tes : Tulisan
 - b. Instrumrn Tes

C. Aspek Psikomotorik

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Banda Aceh, 22 Maret 2017
Guru Penelitian

Siti Rahmah
221121111

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Madrasah : MTsN Kuta Baro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : أصحاب المهنة

Alokasi Waktu : 2x45 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosuderal) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.3. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial serta rumah dan sekolah.
- 2.5. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar mengkaji khazanah keislaman.
- 3.5. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dalam kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة.
- 3.6. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan أصحاب المهنة.
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan tentang أصحاب المهنة.

Indikator

- 1.3.1. Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah.
- 2.5.1. Mempertahankan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah islam.
- 3.2.1. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan أصحاب المهنة yang di perengarkan .
- 3.2.2. Menyebutkan makna kosa kata yang berkaitan dengan topik أصحاب المهنة dengan baik dan benar.
- 3.2.3. Mengidentifikasi makna frasa yang terdapat dalam bacaan tentang أصحاب المهنة.
- 3.2.4. Menerjemahkan prasa dan kalimat bahasa Arab dalam teks atau wacana bahan bacaan أصحاب المهنة kedalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.
- 3.3.1. Mengungkapkan gagasan(pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan أصحاب المهنة.dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 3.3.2. Menceritakan kembali teks tentang أصحاب المهنة

C. Materi Pembelajaran

Terlampir

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Group Investigation

E. Media/alat dan Sumber Belajar

Alat :

1. Papantulis
2. Spidol

Sumber belajar :

1. Kementerian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Siswa Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementerian Agama 2014.
2. Kementerian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Guru Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementerian Agama 2014.
3. Mahmud Yunus, Kamus Arab Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung), 1989.

F. Penilaian

- A. Aspek Sikap
 - a. Jenis Penilaian
 - b. Instrumen Penilaian : lembar Observasi
- B. Aspek Pengetahuan

1. Tes Lisan
 - a. Jenis tes : Lisan
 - b. Instrumen Tes
2. Tes Tulisan
 - a. Jenis Tes : Tulisan
 - b. Instrumen Tes

C. Aspek Psikomotorik

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Banda Aceh, 22 Maret 2017
Guru Penelitian

Siti Rahmah
221121111

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Madrasah : MTsN Kuta Baro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : أصحاب المهنة

Alokasi Waktu : 2x45 (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosuderal) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.4. Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial serta rumah dan sekolah.
- 2.6. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar mengkaji khazanah keislaman.
- 3.7. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dalam kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة.
- 3.8. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan أصحاب المهنة.

- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan tentang أصحاب المهنة.

Indikator

- 1.4.1. Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah.
- 2.6.1. Mempertahankan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah islam.
- 3.2.1. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan أصحاب المهنة yang di dengarkan .
- 3.2.2. Menyebutkan makna kosa kata yang berkaitan dengan topik أصحاب المهنة dengan baik dan benar.
- 3.2.3. Mengidentifikasi makna frasa yang terdapat dalam bacaan tentang أصحاب المهنة.
- 3.2.4. Menerjemahkan prasa dan kalimat bahasa Arab dalam teks atau wacana bahan bacaan أصحاب المهنة kedalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.
- 3.3.1. Mengungkapkan gagasan(pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan أصحاب المهنة.dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 3.3.2. Menceritakan kembali teks tentang أصحاب المهنة.

C. Materi Pembelajaran

Terlampir

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Group Investigation

E. Media/alat dan Sumber Belajar

Alat :

1. Papantulis
2. Spidol

Sumberbelajar :

- c. Kementrian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Siswa Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama 2014.
- d. Kementrian Agama 2014, Durusul Lughah: Buku Guru Bahasa Arab, Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama 2014.
- e. Mahmud Yunus, Kamus Arab Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung), 1989.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan Ke Empat

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah. - Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar siswa - Guru mengecek kehadiran siswa secara teliti. - Siswa diajak untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari (appersepsi). - Guru menyampaikan atau menampilkan tujuan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari (motivasi). 	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa membaca teks yang telah dibagikan.	65 Menit
	Menanyakan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas. - Siswa mengajukan pertanyaan tentang topik أصحاب المهنة. 	
	Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan masalah. - Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru. 	
	Menalar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa merencanakan karya yang sesuai dan berbagi tugas dengan teman. - Siswa merangkum hasil diskusi bersama teman kelompoknya. 	
	Mengkomunikasikan	- Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan teman.	
Penutup	Kesimpulan	- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.	15 Menit
	Evaluasi	- Guru melakukan tes dengan soal yang sudah disiapkan.	
	Refleksi	- Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan memintakesandaripeser	

		tadidik. - Guru memberikankesan moral kepadasiswa terkait dengantopik أصحاب المهنة.	
--	--	---	--

G. Penilaian

A. Aspek Sikap

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : lembar Observasi

B. Aspek Pengetahuan

1. Tes Lisan
 - a. Jenis Tes : Lisan
 - b. Instrumen Tes
2. Tes Tulisan
 - a. Jenis tes : tulisan
 - b. Instrumen Tes

C. Aspek Psikomotorik

- a. Jenis Penilaian
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Banda Aceh, 22 Maret 2017
Guru Penelitian

Siti Rahmah
221121111

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator : Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembaran pengamatan dan pedoman perskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdo'a sebelum melaksanakan aktivitas belajar					
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah, assalamu'alaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain.					
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa arab.					
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap bahasa arab dalam aktivitas di sekolah.					
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa arab.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3		Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor maksimal = -----				

Kadang-kadang = Skor 2		
Tidak pernah = Skor 1		
CATATAN :		

Lampiran 2 : instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Indikator : menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembaran penilaian sikap dan pedoman perskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi					
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif		Skor yang diperoleh				
Selalu = Skor 4	----- x 100					
Sering = Skor 3	Skor maksimal					
Kadang-kadang = Skor 2	=-----					
Tidak pernah = Skor 1						

Bila Pernyataan Negatif		
Selalu = Skor 1		
Sering = Skor 2		
Kadang-kadang = Skor 3		
Tidak pernah = Skor 4		

Instrumen Penilaian (Apek Pengetahuan)

Kompetensi Dasar : 3. 2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : أصحاب المهنة .

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة .

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Bentuk Penilaian : Uraian

No	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.2.1. Menentukan arti kosa kata dalam teks أصحاب المهنة . 3.2.2. Menerjemahkan frasa, dan kalimat bahasa arab mengenai teks أصحاب المهنة kedalam bahasa indonesia yang baik dan benar.	1.Terjemahkan kosa kata yang terdapat dalam teks أصحاب المهنة .		
2	3.3.1.Mengungkapkan gagasan(pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan أصحاب المهنة dengan bahasa indonesia yang baik dan benar. 3.3.2. Menceritakan kembali teks	2.Terjemahkan teks أصحاب المهنة ke dalam bahasa indonesia yang baik dan benar. 3.Mampu menceritakan kembali teks		

	<p>أصحاب المهنة dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.3. Meringkas secara lisan teks أصحاب المهنة dengan baik dan benar.</p>	<p>أصحاب المهنة .</p> <p>4.Mampu membuat kesimpulan secara lisan dan menyampaikannya di depan kelas.</p>		
3	Total Skor			100

Skor yang di peroleh

----- X 100

Skor Maksimal

= -----

الإختبار القبلي

Nama :

Kelas : VIII

Petunjuk Umum

1. Tulislah nama anda di tempat yang telah di sediakan.
2. Sebelum anda mengerjakan soal, bacalah terlebih dahulu teks yang terdapat dalam lembaran soal dengan teliti.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks yang ada.
4. Selama ujian anda tidak boleh diperkenankan untuk bertanya atau meminta penjelasan mengenai soal-soal yang di ujikan pada siapapun, termasuk kepada pengawas.
5. Tujuan dari tes ini hanya untuk mengetahui perkembangan anda dalam memahami teks arab.
6. Setelah ujiaan selesai harap anda tetap duduk di tempat, sampai pengawas selesai mengumpulkan lembaran jawaban
7. Waktu mengerjakan soal 30 menit.

أصحاب المهنة

(أ)

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم.

هذا فلاح، الفلاح هو يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: البائع هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضا بيعها في السوق.

وثالثهم، مهندس، هو يبني المباني والشوارع. ويصنع السيارات لنقل هذه البضائع. والرابع، شرطي، هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن. والخامس، طبيب، هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية. وسادسهم، كناس، هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة. والسابع، مدرس، هو يدرس الطلاب والطالبات.

(ب)

أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم. هذا فلاح. هو يريد أن يزرع النباتات ويجب أن يوفر لنا المواد الغذائية.

والآخر : بائع، هو يبيع أن يوفر المواد الغذائية، ويجب أن يبيعها في السوق.

وثالثهم : مهندس، هو يريد أن يبني الشوارع والجسوم. ويستطيع أن يصنع السيارات لنقل البضائع.

والرابع : شرطي، هو يمكن أن ينظم المرور. ويجب أن يوفر الأمن في الشوارع.

وخامسهم : طبيب، هو يمكن أن يعالج المرضى، ويجب أن يوفر للجميع الصحة والعافية.

Petunjuk Khusus

1. Berilah tanda silang (X) pada huruf atau jawaban yang kalian anggap benar.

1. الفلاح . . . النباتات والمواد الغذائية.

أ. يزرع ب. يبيع

ج. يطبخ د. يعالج

2. ماذا يعمل المهندس ؟ ...

أ. يفحص المرضى ب. يزرع النباتات

ج. يبني المباني د. يغسل الملابس

3. من يفحص المرضى؟ . . .

أ. الطبيب ب. المهندس

ج. المدرس د. البائع

4. . . . يبني المدارس والشوارع

أ. الطبيب ب. الشرطي

ج. المهندس د. الكتاس

5. ماذا يعمل الشرطي؟ . . .

أ. يبيع البضائع ب. ينظم المرور

ج. يكنس الشوارع د. يزرع النباتات

6. بائع، هو يريد أن يوفر المواد الغذائية، ويجب أن يبيعها في السوق

Terjemahan kalimat di atas yang benar adalah? . . .

أ. Penjual, diamemproduksimakananpokok ,danmenjualnya di pabrik.

ب. Petani, menyediakanbahanpokok, daniamenjualnya di pasar .

ج . penjual, dia ingin menyediakan bahan pokok, dan suka menjualnya di pasar.

د. para penjual , ingin menjual bahan pokoknya di pasar.

7. هل أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة؟ . . .

أ. نعم, أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة

ب. نعم, أحمد أمين في المكتبة

ج. لا, أحمد أمين مع صحبه في المكتبة

د. نعم.

8. مهندس، هو يريد أن يبني الشوارع والجسور

Kata yang bergarisbawahmempunyaiarti . . .

أ. Bangunandanrumah-rumah

ب. Jalan- jalan danjembatan

ج. jalan dan bagunan –bangunan

د . insiyur dan dokter

9. من يعمل في المدارس؟ . . .

أ. البائع ب. المهندس

ج. الطبيب د. المدرس

10. الطبيب يوفر لنا . . .

أ. الأمن والسلامة ب. المواد الغذائية

ج. الصحة والعافية د. الأمن في الشوارع

2. tulislah tanda silang (x) pada huruf (ص) apabila ungkapan di bawah ini benar, dan pada huruf (خ) apabila ungkapan tersebut salah.

1. (ص-ح) الفلاح يزرع المواد الغذائية في قريته.

2. (ص-ح) البائع يبيع المواد الغذائية للفلاحين

3. (ص-ح) المهندس ينقل البضائع إلى المدينة بالسيارة

4. (ص-ح) الشرطي يوفر لنا الأمن والسلامة

5. (ص-ح) الطبيب يوفر لنا الصحة والعافية

الإختبار البعدي

Nama :

Kelas : VIII

Petunjuk Umum

1. Tulislah nama anda di tempat yang telah di sediakan.
2. Sebelum anda mengerjakan soal, bacalah terlebih dahulu teks yang terdapat dalam lembaran soal dengan teliti.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks yang ada.
4. Selama ujian anda tidak boleh diperkenankan untuk bertanya atau meminta penjelasan mengenai soal-soal yang di ujikan pada siapapun, termasuk kepada pengawas.
5. Tujuan dari tes ini hanya untuk mengetahui perkembangan anda dalam memahami teks arab.
6. Setelah ujiaan selesai harap anda tetap duduk di tempat, sampai pengawas selesai mengumpulkan lembaran jawaban
7. Waktu mengerjakan soal 30 menit.

أصحاب المهنة

(أ)

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم.

هذا فلاح، الفلاح هو يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: البائع هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضا بيعها في السوق.

وثالثهم، مهندس، هو يبني المباني والشوارع. ويصنع السيارات لنقل هذه البضائع. والرابع، شرطي، هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن. والخامس، طبيب، هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية. وسادسهم، كناس، هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة. والسابع، مدرس، هو يدرس الطلاب والطالبات.

(ب)

أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم. هذا فلاح. هو يريد أن يزرع النباتات ويجب أن يوفر لنا المواد الغذائية.

والآخر : بائع، هو يبيع أن يوفر المواد الغذائية، ويجب أن يبيعها في السوق.

وثالثهم : مهندس، هو يريد أن يبني الشوارع والجسوم. ويستطيع أن يصنع السيارات لنقل البضائع.

والرابع : شرطي، هو يمكن أن ينظم المرور. ويجب أن يوفر الأمن في الشوارع.

وخامسهم : طبيب، هو يمكن أن يعالج المرضى، ويجب أن يوفر للجميع الصحة والعافية.

Petunjuk Khusus

1. Berilah tanda silang (X) pada huruf atau jawaban yang kalian anggap benar.

1. الفلاح . . . النباتات والمواد الغذائية.

ب. يزرع ب. يبيع

ج. يطبخ د. يعالج

2. ماذا يعمل المهندس ؟ ...

أ. يفحص المرضى ب. يزرع النباتات

ج. يبني المباني د. يغسل الملابس

3. من يفحص المرضى؟ . . .

أ. الطبيب ب. المهندس

ج. المدرس د. البائع

4. . . . يبني المدارس والشوارع

أ. الطبيب ب. الشرطي

ج. المهندس د. الكناس

5. ماذا يعمل الشرطي؟ . . .

أ. يبيع البضائع ب. ينظم المرور

ج. يكنس الشوارع د. يزرع النباتات

6. بائع، هو يريد أن يوفر المواد الغذائية، ويجب أن يبيعها في السوق

Terjemahan kalimat di atas yang benar adalah? . . .

أ. Penjual, diamemproduksimakananpokok ,danmenjualnya di pabrik.

ب. Petani, menyediakanbahanpokok, daniamenjualnya di pasar .

ج. penjual, dia ingin menyediakan bahan pokok, dan suka menjualnya di pasar. .

د. para penjual , ingin menjual bahan pokoknya di pasar. .

7. هل أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة؟ . . .

أ. نعم, أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة

ب. نعم, أحمد أمين في المكتبة

ج. لا, أحمد أمين مع صحبه في المكتبة

د. نعم.

8. مهندس، هو يريد أن يبني الشوارع والجسور

Kata yang bergarisbawahmempunyaiarti . . .

أ. Bangunandanrumah-rumah

ب. Jalan- jalan danjembatan

ج. jalan dan bagunan –bangunan

د . insiyur dan dokter

9. من يعمل في المدارس ؟ . . .

أ. البائع ب. المهندس

ج. الطبيب د. المدرس

10. الطبيب يوفر لنا . . .

أ. الأمن والسلامة ب. المواد الغذائية

ج. الصحة والعافية د. الأمن في الشوارع

2. tulislah tanda silang (x) pada huruf (ص) apabila ungkapan di bawah ini benar, dan pada huruf (خ) apabila ungkapan tersebut salah.

1. (ص-ح) الفلاح يزرع المواد الغذائية في قريته.

2. (ص-ح) البائع يبيع المواد الغذائية للفلاحين

3. (ص-ح) المهندس ينقل البضائع إلى المدينة بالسيارة

4. (ص-ح) الشرطي يوفر لنا الأمن والسلامة

5. (ص-ح) الطبيب يوفر لنا الصحة والعافية

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Nama Guru :

Materi Pokok :

Nam Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu :

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 3. Baik |
| 2. Kurang Baik | 4. Sangat Baik |

B. Lembar Pengamatan :

No	Komponen	Yang diamati (Skala Nilai)
1.	Kegiatan Awal	
	1. Siswa menjawab salam guru.	1. Siswa tidak menjawab salam guru. 2. Sebagian kecil siswa menjawab salam guru. 3. Sebagian besar siswa menjawab salam guru. 4. Semua siswa menjawab salam guru.
	2. Siswa membaca do'a sebelum belajar	1. Siswa tidak membaca do'a sebelum belajar. 2. Sebagian kecil siswa membaca do'a sebelum belajar dengan tertib. 3. Sebagian besar siswa membaca do'a sebelum belajar dengan tertib. 4. Semua siswa membaca do'a sebelum belajar dengan tertib.

	3. Respon siswa dalam pengecekan kehadiran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menjawab dalam pengecekan kehadiran. 2. Sebagian kecil siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran. 3. Sebagian besar siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran. 4. Semua siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran.
	4. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak terkondisikan dan tidak termotivasi untuk siap belajar. 2. Sebagian kecil siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar. 3. Sebagian besar siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar. 4. Seluruh siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
	5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan. 2. Sebagian kecil siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan. 3. Sebagian besar siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan. 4. Semua siswa merespon melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan.

	6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang di sampaikan guru. 2. Sebagian kecil sisiwa memperhatikan tujuan pembelajaran yang di sampaikan guru. 3. Sebagian besar siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan guru. 4. Semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang di sampaikan guru.
	7. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran. 2. Sebagian kecil sisiwa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran. 3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran. 4. Semua siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti	
	1. Siswa menyimak penjelasan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menyimak penjelasan guru. 2. Sebagian kecil siswa menyimak penjelasan guru. 3. Sebagian besar siswa menyimak penjelasan guru. 4. Semua siswa menyimak penjelasan guru.
	2. Sikap siswa dalam membentuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak membentuk kelompok. 2. Sebagian kecil siswa membentuk kelompok.

	kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagian besar siswa membentuk kelompok. 4. Semua siswa membentuk kelompok.
	3. Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah. 2. Sebagian kecil siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah. 3. Sebagian besar siswa mengajukan pertanyaan berhubungan dengan masalah. 4. Semua siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah.
	4. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah. 2. Sebagian kecil siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah. 3. Sebagian besar siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah. 4. Semua siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah.
	5. Siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah dan berbagi tugas dengan teman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak merencanakan karya yang sesuai dengan masalah dan berbagi tugas dengan teman. 2. Sebagian kecil siswa merencanakan karya yang sesuai dan berbagi tugas dengan teman. 3. Sebagian besar siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah dan berbagi tugas dengan teman.

		4. Semua siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah dan berbagi tugas dengan teman.
	6. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mampu menyampaikan hasil diskusi dengan teman. 2. Sebagian kecil siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan teman. 3. Sebagian besar siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan teman. 4. Semua siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan teman.
3.	Kegiatan Akhir	
	1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah di pelajari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuat rangkuman. 2. Rangkuman di buat oleh guru. 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman.
	2. Siswa melakukan evaluasi hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak melakukan evaluasi hasil belajar. 2. Sebagian kecil siswa melakukan evaluasi hasil belajar. 3. Sebagian besar siswa melakukan evaluasi hasil belajar. 4. Semua siswa melakukan evaluasi hasil belajar.
	3. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mendengar pesan moral yang di sampaikan guru. 2. Sebagian kecil siswa mendengar pesan moral yang di sampaikan guru.

		<p>3. Sebagian besar siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru.</p> <p>4. Semua siswa mendengar pesan moral yang di sampaikan guru.</p>
	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.</p>	<p>1. Siswa tidak menjawab pertanyaan refleksi dari guru.</p> <p>2. Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.</p> <p>3. Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.</p> <p>4. Semua siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.</p>

Skor yang di peroleh

----- X 100

Skor maksimal

= -----

Aceh Besar , April 2017

Pengamat/observer



Siswa melakukan Investigasi dalam Kelompok



Guru membantu siswa dalam Melakukan investigation



Perhatian siswa saat mendengarkan penjelasan guru



Siswa sedang melakukan presentasi hasil kerjanya

التعريف بالباحثة

1. Nama : Siti Rahmah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar, 07 Februari 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/Suku : Indonesia/ Aceh
6. Kawin/Belum Kawin : Belum Kawin
7. Alamat : Jl. Blang Bintang Lama, Cot Keueung , Desa
Lambunot Paya, Kec. Kuta Baro, Aceh Besar
8. Pekerjaan : Mahasiswi
9. Nim : 221121111
10. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Ibrahim
Pekerjaan : Tani
 - b. Ibu : Asiah
Pekerjaan : Tani
11. Alamat : Jl. Blang Bintang Lama, Cot Keueung , Desa
Lambunot Paya, Kec. Kuta Baro, Aceh Besar.
12. Pendidikan
 - a. SD Negeri Lambunot Jaya : Berijazah 2005
 - b. MTsN Tungkop : Berijazah 2008
 - c. MAN Darussalam : Berijazah 2011
 - d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry
Tahun Masuk 2011 Sampai 2017

Banda Aceh,

Penyusun

(Siti Rahmah)