

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA PAPAN HURUF UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PEMULA
PESERTA DIDIK KELAS I DI MIN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

PITRI ANISA

Nim: 200209142

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH**

2025/1446 H

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA PAPAN HURUF UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS PEMULA PESERTA
DIDIK KELAS I DI MIN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

PITRI ANISA

Nim: 200209142

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

A R - R A N I R Y

Disetujui oleh

Pembimbing skripsi



Darmah, M.A

NIP.197305062007102001

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA
PAPAN HURUF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS PEMULA PESERTA DIDIK KELAS I
DI MIN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam
Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada hari/Tanggal: Kamis, 30 Januari 2025
30 Rajab 1446 H

Panitia Sidang Mubaqasyah Skripsi

Ketua

Darmiah, M.A.
Nip. 197305062007102001

Sekretaris

Kanakry Elvizar Yusri, A.Md
Nip. 198510282010032001

Penguji I

Yuni Sri Ningsih, S.Ag., M.Ag
Nip. 197906172003122002

Penguji II,

Dr. Khadijah, M.Pd
Nip. 197008301994122001

Mengetahui,

AR-RANIRY

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh.



Prof. Safrul Muchlis, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Pitri Anisa

Nim : 200209142

Fakultas : Tarbiah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul skripsi : Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pemula Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atau karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa yang telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 20 Januari 2025

Yang menyatakan ,



Pitri anisa

Nim. 200209142

ABSTRAK

Nama : Pitri Anisa
Nim : 200209142
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pemula Siswa Kelas I Di MIN 8 Banda Aceh
Pembimbing I : Darmiah, M.A.
Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Media Papan Huruf, Keterampilan Menulis Pemula

Permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran yaitu terkait siswa yang masih mengalami penghambatan dalam menulis, terdapat 20 orang siswa yang belum mengenal huruf, belum mengetahui bentuk dari setiap huruf sehingga menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami setiap kata. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media papan huruf untuk meningkatkan keterampilan menulis pemula. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana aktivitas guru, aktivitas siswa serta hasil keterampilan menulis pemula dalam penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media papan huruf di kelas I di MIN 8 Banda Aceh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil keterampilan menulis pemula siswa dalam penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media papan huruf di kelas 1 di MIN 8 Banda Aceh. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas 1_B MIN 8 Banda Aceh yang berjumlah 41 siswa dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) individual 75 dan klasikal 80%. Sedangkan teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes, kemudian dianalisis menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I yaitu 71,05% dan terjadi peningkatan menjadi 86,84%. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 63,15% dan siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,57%. Hasil keterampilan menulis pemula siswa pada siklus I yaitu 73,17% dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 87,80% termasuk kategori baik sekali dan sudah memenuhi ketuntasan klasikal. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media papan huruf dapat meningkatkan keterampilan menulis pemula pada siswa kelas I di MIN 8 Banda Aceh.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala, yang senantiasa memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada umat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam beserta keluarga dan para sahabatnya sekalian yang karena beliau kita dapat merasakan betapa bermaknanya dan betapa sejuhnya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberi dukungan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag selaku rektor UIN Ar-raniry Banda Aceh yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa menuntut ilmu di UIN Ar-raniry Banda Aceh
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh
3. Bapak Dr. Mawardi, S. Ag., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry beserta staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah berjasa dalam proses perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan S1.

4. Ibu Darmiah, M.A selaku pembimbing yang telah membantu meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen PGMI selaku orang tua yang luar biasa yang telah membantu dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi
6. Pustakawan dan pustakawati yang telah mengizinkan penulis mencari referensi di dua buku sehingga tersusunlah skripsi penulis dengan baik.
7. Kepala MIN 8 Banda Aceh bapak Drs.Fardial yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengumpulkan data di MIN 8 Banda Aceh.
8. Ibu Yessi Evia Dewi.S.Pd.AUD selaku wali kelas I MIN 8 Banda Aceh yang sudah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian selama di kelas.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat memperbaiki kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Banda Aceh, 20 Desember 2024

Penulis,

Pitri Anisa

PERSEMBAHAN

1. Panutan dan cinta pertamaku ayahanda Misrul dan pintu surgaku ibunda Marniati, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan serta do'a yang tak pernah putus kepada penulis, mereka menjadi panutan dan inspirasiku, banyak sekali pelajaran hidup yang mereka ajarkan kepada penulis sehingga penulis masih bisa bertahan sampai di fase ini.
2. Kepada abang, adik dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan karya tulis ini.
3. Teman seperjuangan yang telah menemani baik suka maupun duka Rukhayah Br Angkat, Ulandari, teman PPL maupun KPM yang telah membuat masa perkuliahan penulis menjadi bewarna dan terus memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun, terimakasih telah memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Nanda Saputra Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, materi maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

DAFTAR ISI

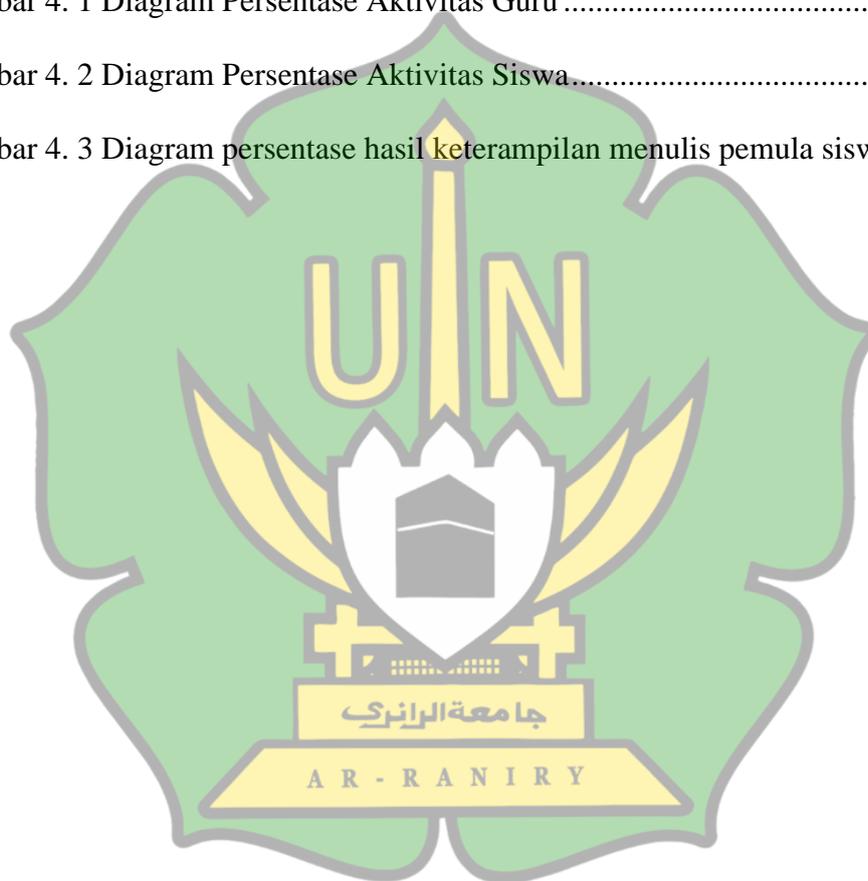
HALAMAN SAMPEL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN BIMBINGAN	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Relevan	9
BAB II	12
LANDASAN TEORI	12
A. Pengertian Keterampilan Menulis Permulaan	12
B. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
C. Media Pembelajaran	26
D. Media Papan Huruf	32
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Subyek Penelitian	40
C. Instrumen Pengumpulan Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	42
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	46
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V	76
PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	43
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	44
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan.....	44
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Di MIN 8 Banda Aceh	47
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	50
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswai Siklus I.....	53
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Pemula Siswa pada Siklus I	56
Tabel 4. 5 Hasil Temuan dan Revisi Siklus I.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	63
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Keterampilan Menulis Pemula Siswa Pada Siklus II	67
Tabel 4. 9 Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa dari hasil soal evaluasi secara klasikal siswa kelas I dengan menggunakan model Discovery Learning berbantuan media Papan Huruf	69
Tabel 4. 10 Hasil Temuan Dan Revisi Siklus II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin	36
Gambar 4. 1 Diagram Persentase Aktivitas Guru	72
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	73
Gambar 4. 3 Diagram persentase hasil keterampilan menulis pemula siswa	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.	81
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	82
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian dari MIN 8 Banda Aceh	83
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....	84
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus I.....	84
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	100
Lampiran 7 Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	101
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	103
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	109
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II.....	111
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	121
Lampiran 12 Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	126
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	130
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siklus Siswa II.....	134
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen	136
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	138
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan bangsa di masa depan. Melalui pendidikan manusia sebagai subjek pembangunan dapat dididik, dibina dan dikembangkan potensi-potensinya. Tujuan ini agar menjadikan mereka manusia yang berkualitas, sebagaimana yang tertera dalam Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang fungsi pendidikan nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Salah satu pengertian pendidikan yang sangat umum dikemukakan oleh Muhibbin Syah yang menyatakan bahwa pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang tersebut memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.² Imam Bernadib menyatakan bahwa pendidikan adalah fenomena utama dalam kehidupan

¹Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003, hlm. 3.

² Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung, Rosdakarya, 2008) hlm. 10.

manusia dimana orang yang telah dewasa membantu pertumbuhan dan perkembangan peserta didik untuk menjadi dewasa.³

Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, indah, untuk kehidupan. Oleh karena itu, tujuan pendidikan memiliki dua fungsi yaitu memberikan arah kepada setiap kegiatan pendidikan, dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan. Kemampuan dan kreativitas pendidik sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pendidikan secara optimal, efektif, dan efisien.⁴

Ada empat keterampilan yang harus dikuasai siswa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Menulis permulaan diawali dari melatih siswa memegang alat tulis dengan benar, menarik garis, menulis huruf, suku kata, kata, kalimat sederhana dan seterusnya. Menulis permulaan kegiatan ini disebut dengan hand writing, yaitu cara merealisasikan simbol-simbol bunyi dan menuliskannya dengan baik. Tingkatan ini terkait dengan strategi atau cara mewujudkan simbol-simbol bunyi bahasa menjadi huruf-huruf yang dapat dikenali secara konkret.⁵

Pada penelitian ini, yang akan dibahas adalah keterampilan menulis, menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat mediana. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur yaitu: penulis

³ Imam Bernadib. *Filsafat Pendidikan*. (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2012), hlm. 4.

⁴ Darmiyati Zuhdi & Budiasih. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Di Kelas Rendah*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2012), hlm. 62.

⁵ Ade Prabowo, *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Menggunakan Media Gambar*, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang, 2021.

sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media dan pembaca. tujuan menulis adalah sebagai alat komunikasi secara tidak langsung. Penulis dan pembaca dapat berkomunikasi secara tulisan.⁶

Mengajarkan menulis pemula bukanlah hal yang mudah. Banyak siswa kelas I MIN 8 Banda Aceh yang keterampilan menulis pemula masih rendah. Kebanyakan siswa masih kesulitan untuk memahami materi menulis pemula yang disajikan guru secara abstrak. Tak mengherankan jika hal tersebut terjadi, karena tahapan berpikir mereka masih berada pada tahap operasional konkret. Kemampuan menulis pemula siswa kelas I MIN 8 Banda Aceh masih tergolong rendah dan mereka kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis pemula. Kebanyakan siswa merasa bahwa pelajaran menulis pemula sulit.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti di MIN 8 Banda Aceh, peneliti menemukan pada saat pembelajaran berlangsung peneliti melihat bahwasanya 20 orang siswa dengan jumlah siswa sebanyak 41 siswa yang keterampilan menulis permulaannya masih rendah. Sehubungan dengan permasalahan tersebut penulis mencoba untuk menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan media papan huruf di dalam penelitian ini. Karena model ini termasuk salah satu model pembelajaran dimana siswa belajar penemuan dan eksplorasi aktif. Dalam konteks keterampilan menulis model ini mendorong siswa untuk menggali ide dan gaya menulis secara mandiri, dengan cara ini mereka tidak hanya mempelajari teknik menulis, tetapi juga mengembangkan kreativitas,

⁶Dalman, Kumala Ningsih. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, Vol 11, No. 1.

keterampilan analisis dan pemecahan masalah dan peneliti menggunakan media papan huruf yang akan membuat siswa lebih aktif dalam mengenal huruf karena media ini lebih bersifat konkret.

Melihat kondisi seperti itu, guru disekolah diharapkan dapat memformulasikan model pembelajaran. agar minat belajar siswa meningkat, guru perlu menerapkan model pembelajaran sekaligus media yang melibatkan siswa secara optimal. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan agar pembelajaran menjadi efektif adalah model pembelajaran *Discovery Learning*.

Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik terlibat secara aktif untuk menemukan berbagai pengetahuan melalui pengalaman dan percobaan.⁷ Dalam pembelajaran *Discovery*, peserta didik didorong untuk dapat aktif dalam belajar dengan konsep-konsep serta prinsip-prinsip, dan pendidik mendorong mereka agar dapat memiliki pengalaman-pengalaman serta menghubungkan bahwa pengalaman tersebut untuk menemukan prinsip-prinsip bagi diri mereka sendiri.

Selanjutnya menurut Roestiyah model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan proses mental peserta didik untuk menemukan suatu pengetahuan (konsep atau prinsip).⁸ Proses mental tersebut misalnya: mengamati, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, serta membuat kesimpulan. Dengan model pembelajaran *Discovery*, maka pengetahuan yang diperoleh peserta didik akan lama

⁷Shomali Kurniawan, Syaukani, Wahyudin, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Darul Hikmah TPI Medan. Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 3 (September 2019), hlm. 389.

⁸Shomali Kurniawan, Syaukani, Wahyudin, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Darul Hikmah TPI Medan, Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 3 (September 2019), hlm. 389.

diingat, konsep-konsep jadi lebih mudah diterapkan pada situasi baru serta meningkatkan penalaran peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran akan membantu mengefektifkan proses pembelajaran dan penyampaian pesan pada materi pelajaran yang disampaikan. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.⁹

Media yang akan digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis pemula pada siswa kelas I tersebut salah satunya adalah media papan huruf. Media papan huruf merupakan pengembangan dari media papan flanel, media papan huruf adalah salah satu media yang efektif untuk menyajikan dan menyampaikan pesan-pesan secara visual melalui gambar, simbol atau tulisan yang ditampilkan pada papan huruf dan dapat dilepas secara mudah.¹⁰ Kegunaan dari media papan huruf adalah media ini dapat dipakai untuk jenis pelajaran apa saja, dapat digunakan untuk pembelajaran mengenalkan huruf baik itu huruf Abjad maupun huruf hijaiyah, angka, gambar, dan simbol-simbol lainnya sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran.¹¹

pembelajaran menulis pada kelas satu masih mengalami penghambatan. Dikarenakan adanya beberapa siswa yang belum mengenal huruf, selain itu guru

⁹Basuki Wibawa & Farida Mukti. *Media Pengajaran*. (Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2009), hlm. 36

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 136.

¹¹Ria Angraeni, Upaya Meningkatkan Kemampuan membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flannel Pada Anak, *Jurnal Pendidikan PAUD*, Vol. 5, No.4, Tahun 2015, hlm. 4. Diakses pada 10 November 2020.

hanya menekankan pada penghafalan sehingga siswa tidak mengetahui bentuk dari setiap huruf. Sehingga menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami setiap kata perhuruf. dengan menerapkan model *Discovery Learning* dengan berbantuan media papan huruf siswa akan lebih aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti di MIN 8 Banda Aceh, Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pemula Siswa Kelas I MIN 8 Banda Aceh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah dalam latar belakang, maka dapat ditetapkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas guru terhadap penggunaan model *Discovery Learning* berbantuan Media Papan Huruf di kelas I MIN 8 Banda Aceh ?
2. Bagaimana aktivitas siswa terhadap penggunaan model *Discovery Learning* berbantuan Media Papan Huruf di kelas I MIN 8 Banda Aceh ?
3. Bagaimana peningkatan hasil keterampilan menulis dengan menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan Media Papan Huruf di kelas I MIN 8 Banda Aceh ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui aktivitas guru terhadap penggunaan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf di kelas I MIN 8 Banda Aceh
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa terhadap penggunaan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf di kelas I MIN 8 Banda Aceh
3. Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis pemula siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf di kelas I MIN 8 Banda Aceh

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Guru memperoleh wawasan tentang model-model dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis dan diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru dalam usaha meningkatkan kemampuan menulis siswa.

2. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman yang lebih bermakna untuk siswa melalui proses belajar yang menarik dengan menggunakan model *Discovery Learning* dengan berbantuan media papan huruf.

3. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan keterampilan menulis melalui model yang disajikan dalam proses belajar mengajar

4. Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada kepala sekolah dalam usaha memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. Model Discovery Learning

Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan salah satu model yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengidentifikasi, menemukan informasi dan menyusun konsep yang ingin diketahuinya.¹² Model *Discovery Learning* dalam penelitian ini merupakan keterlibatan siswa secara aktif untuk mendapatkan informasi, mengurangi ketergantungan kepada guru, melatih siswa untuk mengeksplorasi dan memanfaatkan sumber informasi selain dari guru. Model pembelajaran *Discovery Learning* terdiri dari simulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan menarik kesimpulan.

2. Media Papan Pintar Huruf

Media papan pintar huruf adalah sebuah media yang berbentuk persegi panjang yang terbuat dari kain flanel dan dapat dimainkan oleh anak atau biasa disebut papan flannel. Papan flannel adalah media grafis yang efektif untuk menyajikan pesan-pesan tertentu kepada sasaran tertentu.¹³

3. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis pemula merupakan keterampilan yang diajarkan secara terprogram yang diberikan kepada anak di kelas I sebagai dasar untuk pelajaran selanjutnya. Menulis pemula dapat diartikan sebagai pembelajaran kemampuan menulis yang diberikan di kelas rendah yaitu kelas I dan II yang terdiri

¹² Shofiyati, A., Retnoningsih, A & Ridlo, S, *Development of Learning Modules Discovery Learning Models Based on Results of Plant Identification in School Environment. Journal of Innovative Science Education*, Vol 9, No 1, 2020, hlm. 23.

¹³ Mukhtar Latif, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta Kencana, 2013), hlm. 153.

dari pengenalan lambang-lambang bunyi sampai dengan menulis kalimat sederhana.

F. Penelitian Relevan

Dari beberapa penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya yang relevan dengan permasalahan pada penelitian peneliti diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Desy Nurfita Sari dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Menemukan Suku Kata Yang Sering Dijumpai Pada Kelas 1 SD Integral Luqman Al-Hakim”. Adapun perbedaan antara penelitian yaitu, saudara kentarsih rabawati menggunakan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia sedangkan peneliti menggunakan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pemula.
2. Penelitian yang dilakukan oleh saudara Nurul Alfi Hayati dengan judul “Implementasi Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa SD”. Adapun perbedaan antara peneliti yaitu, saudara Nurul Alfi Hayati menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SD, sedangkan peneliti menggunakan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Papan Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pemula.

3. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Neli Sriwahyuni dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Peserta Didik kelas II Sekolah Dasar”. Adapun perbedaan antara penelitian saudari Neli Sriwahyuni dengan peneliti yaitu, saudari Neli Sriwahyuni menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung sedangkan peneliti menggunakan model *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis pemula. Adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan berfokus pada peserta didik kelas I Sekolah Dasar.
4. Penelitian yang dilakukan oleh saudara Bekti Yuni Maharani dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan benda konkret untuk meningkatkan hasil belajar IPA”. Adapun perbedaan antara penelitian saudara Bekti Yuni Maharani dengan peneliti yaitu, saudara Bekti Yuni Maharani menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPA, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan Keterampilan Menulis Pemula.
5. Penelitian yang dilakukan saudari Rizky Nopita sari dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Al-Azhar 2 Bandar Lampung”. Adapun perbedaan antara penelitian

saudari Rizky Nopita sari dengan peneliti yaitu, saudara Rizky Nopita sari yaitu menggunakan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Tiga Dimensi sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan media Papan Huruf, kemudian pada materi dan kelas yang digunakan saudari Rizky Nopita sari adalah materi Matematika pada kelas V, sedangkan pada peneliti melakukan penelitian pada kelas I.

