

**KEEFEKTIFAN MEDIA PAPAN ALFABET TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I DI
MIN 9 ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

NUR ILMI REDKY ARTA
NIM. 200209103

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2025 M/ 1446 H**

**KEEFEKTIFAN MEDIA PAPAN ALFABET TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
DI MIN 9 ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

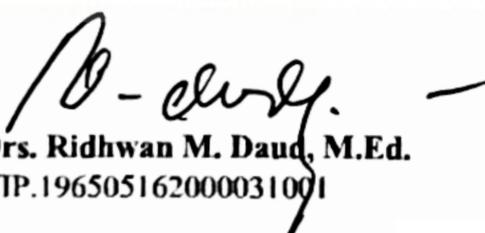
NUR ILMI REDKY ARTA

NIM. 200209103

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui oleh:

Pembimbing


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
NIP.196505162000031001

**KEEFEKTIFAN MEDIA PAPAN ALFABET TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 DI MIN 9
ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

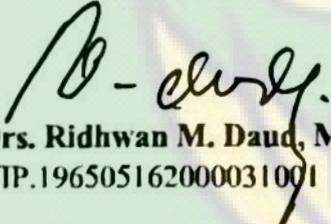
Pada Hari / Tanggal:

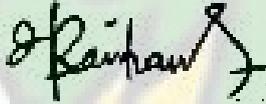
Selasa 18 Februari 2025
19 Sya'ban 1446 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
NIP.196505162000031001


Raihan Permata Sari, M.Pd.I.
NIP. -

Penguji I,

Penguji II,


Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd.
NIP.198811172015032008


Rafidhah Hanum, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198907032023212038

Mengetahui,

Dean Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Dand salam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D
NIP. 19730102 199703 1 003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Ilmi Redky Arta
NIM : 200209103
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Keefektifan Media Papan Alfabet Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di MIN 9 Aceh Tenggara

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang tanda menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 14 Desember 2024
Yang Menyatakan,




Nur Ilmi Redky Arta
NIM. 200209103

ABSTRAK

Nama : Nur Ilmi Redky Arta
NIM : 200209103
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Keefektifan Media Papan Alfabet Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di MIN 9 Aceh Tenggara
Pembimbing : Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
Kata Kunci : Media Papan Alfabet, Kemampuan Membaca Permulaan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I saat proses pembelajaran. Kemampuan membaca permulaan tidak dapat dikuasai oleh siswa dikarenakan minimnya pemahaman literasi awal berupa pengenalan huruf dan suka kata. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa adalah dengan penerapan media papan alfabet. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media papan alfabet terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIN 9 Aceh Tenggara. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yaitu jenis *pre-experimental design* dengan desain penelitian *one group pre-test post-test design*. Dalam penelitian ini, pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh yang dimana penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas I berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes untuk mengukur kemampuan membaca permulaan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang meliputi *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data menggunakan *wilcoxon signed rank test* dengan bantuan SPSS (*Statistical Program for Social Science*) versi 30.0. Adapun hasil dan uji *wilcoxon signed rank test* diperoleh nilai Asymp Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan alfabet dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIN 9 Aceh Tenggara.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. dengan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Suami Tercinta saya Audi Alpayed Selka, S.H dan Anak tercinta saya Ahmad Zayn Malik. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada orang paling berharga dalam hidup saya.
2. Orang tua Alm. ayah saya Suharta dan ibunda saya Siti suharni dan untuk Ibu Nurhayati dan ayah Hasanudin mertua saya, Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. karena atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini. Shalawat serta salam selalu dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan kepada alam yang penuh ilmu pengetahuan. Alhamdulillah dengan adanya petunjuk dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal yang berjudul **“Keefektifan Media Papan Alfabet Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di MIN 9 Aceh Tenggara”**

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan penuh rasa hormat perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M. A. M. Ed., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd. selaku Sekretaris serta seluruh staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Ar-Raniry.

4. Bapak Ridhwan M. Daud, M.Ed. selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu sehingga skripsi ini terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah memberikan banyak Ilmu.
6. Besar terima kasih penulis kepada pihak perpustakaan dan ruang baca PGMI yang telah banyak membantu penulis dari masa perkuliahan hingga selesai skripsi.
7. Terima kasih penulis sampaikan kepada pihak sekolah MIN 9 Aceh Tenggara terkhususnya guru dan siswa kelas I yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga karya tulis ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi pembaca. Tidak ada sesuatu yang sempurna, demikian juga dengan karya tulis ini. oleh karena itu semoga kekurangan dalam Skripsi ini dapat diperbaiki di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 16 Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

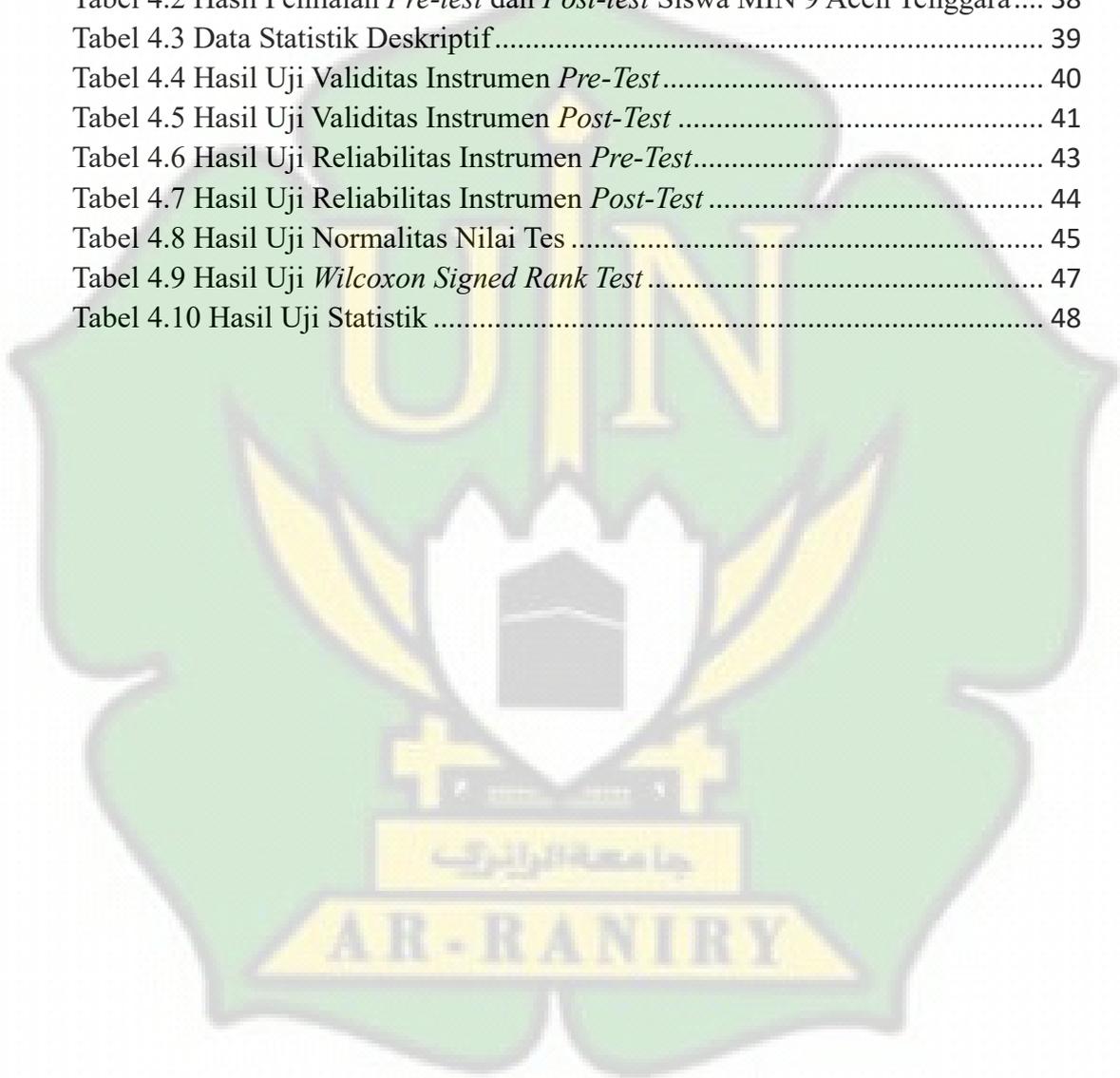
HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI MUNAQASYAH	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian yang Relevan.....	12
BAB II : LANDASAN TEORI	16
A. Hakikat Berbahasa	16
B. Konsep Membaca Permulaan.....	17
C. Media Pembelajaran Papan Alfabet	21
D. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III : METODE PENELITIAN	27
A. Rancangan Penelitian	27
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi Dan Sampel	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Instrumen Pengumpulan Data	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V : PENUTUP.....	52
A. Simpulan	52
B. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56
RIWAYAT HIDUP PENULIS	75



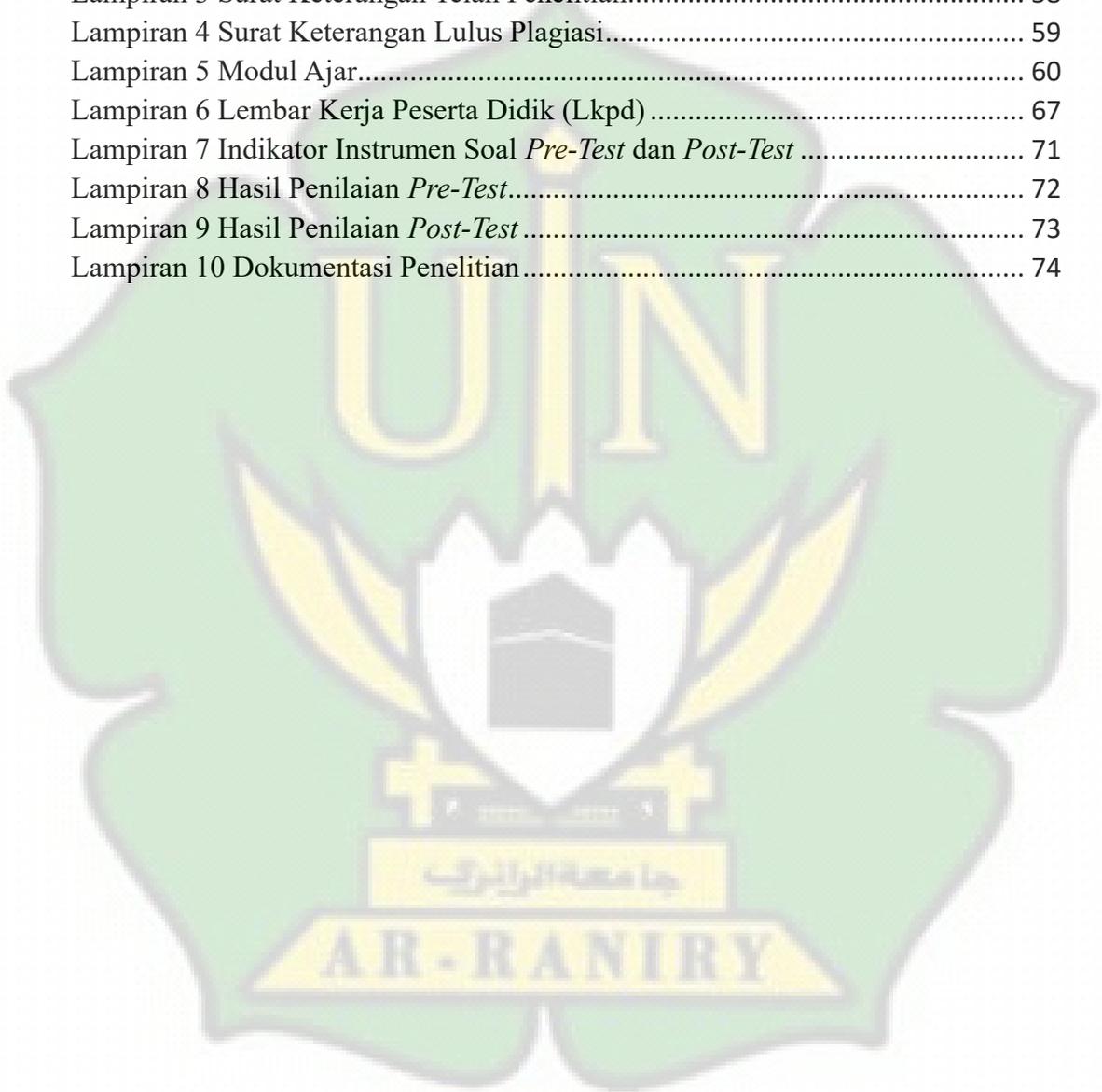
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>One Group Pre-Test-Post-Test Design</i>	28
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Lembar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4.2 Hasil Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa MIN 9 Aceh Tenggara....	38
Tabel 4.3 Data Statistik Deskriptif.....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pre-Test</i>	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Post-Test</i>	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pre-Test</i>	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Post-Test</i>	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai Tes	45
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	47
Tabel 4.10 Hasil Uji Statistik	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Skripsi	56
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	57
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Penelitian.....	58
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....	59
Lampiran 5 Modul Ajar.....	60
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd)	67
Lampiran 7 Indikator Instrumen Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	71
Lampiran 8 Hasil Penilaian <i>Pre-Test</i>	72
Lampiran 9 Hasil Penilaian <i>Post-Test</i>	73
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	74



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah kebutuhan dasar semua manusia untuk mengembangkan keterampilan, membangun kepribadian dan menciptakan peradaban bangsa yang bernilai. Pendidikan dapat mengembangkan potensi diri yang dimiliki seseorang. Setiap orang memiliki hak dasar untuk mengakses layanan pendidikan yang layak karena proses pendidikan memberikan keteladanan dan bimbingan.¹

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Setiap rangsangan atau stimulasi yang diterima anak akan melahirkan sambungan baru atau memperkuat sambungan yang ada. Semakin banyaknya dan semakin kuatnya tersebut akan menjadikan otak berfungsi optimal. Hal ini berguna bagi perkembangan sensori anak, kompleksitasan kuatnya jaringan sel otak anak secara otomatis akan memacu aspek-aspek perkembangan seperti kognitif, sosial-emosional, kreativitas, bahasa, dan lain sebagainya.²

¹ Ratih Cahyani and Suyadi Suyadi, Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Ki Hadjar Dewantara, (*Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(4), 2018), h. 219-230.

² Wiyani Novan Ardy, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), h. 17.

Kurikulum yang sudah diberlakukan pada tiap jenjang saat ini adalah kurikulum merdeka belajar. Prinsip-prinsip pembelajaran dalam kurikulum merdeka dirancang untuk mempertimbangkan tingkat perkembangan dan prestasi siswa saat ini sesuai dengan kebutuhan belajarnya, mencerminkan karakteristik dan perkembangan siswa yang berbeda-beda, serta menjadikan pembelajaran bermakna dan menyenangkan.³

Sesuai dengan kurikulum pada anak sekolah dasar, bahwa salah satu kompetensi siswa yang ingin dibentuk atau diwujudkan adalah kemampuan bahasa. Bagi anak kemampuan tersebut disebut dengan kemampuan mengetahui abjad dan bacaan, yakni kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai alfabet, yang berhubungan dengan huruf alfabet dan membaca.⁴ Oleh karena itu proses pembelajaran yang berlangsung diharapkan dapat sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Salah satu faktor tidak tercapainya suatu tujuan pembelajaran adalah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Kesulitan yang terjadi bisa beranekaragam namun diantara yang paling sering dijumpai adalah kurangnya pemahaman membaca permulaan bagi siswa kelas rendah. Dalam hal ini penting

³ Dwi Nurani, L Misyanto, dan K L Mulia, *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*, (Jakarta: Tim Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran (Puskurjar), BSKAP, 2022), h. 29.

⁴ M A Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini (Buku Ajar SI PAUD)*, (Deepublish, 2018), h. 115.

adanya pengajaran anak tentang bahasa sejak dini dalam keseharian anak baik dari sekolah maupun dirumah. Seperti mengajarkan tentang huruf abjad, menyusun huruf abjad sesuai dengan urutannya, menulis huruf abjad, dan belajar membaca, maka anak akan mengetahui huruf-huruf yang berhubungan abjad, seperti menyusun kata sesuai gambar, membaca huruf yang sudah disusun dan lain-lainnya.

Bahasa yaitu alat yang penting untuk berkomunikasi bagi setiap orang, termasuk anak, melalui bahasa akan mengembangkan kemampuan bergaulnya (*social skill*) dengan orang lain. Penguasaan keterampilan bergaul dalam lingkungan sosial ini dimulai dengan kemampuan berbahasa. Tanpa bahasa seseorang tidak akan dapat berkomunikasi dengan orang lain. Anak dapat mengekspresikan pikirannya menggunakan bahasa sehingga orang lain dapat menangkap apa yang dipikirkan oleh anak. Melalui pembelajaran berbahasa, komunikasi antar anak dapat terjalin dengan baik sehingga anak dapat membangun hubungan. Tidak heran bahasa dianggap sebagai salah satu indikator kesuksesan anak, anak yang dianggap banyak berbicara, kadang merupakan cerminan anak yang cerdas. Sejak sekolah dasar bahasa dipelajari melalui interaksi sosial dengan orang lain, melalui kesempatan mendengarkan dan menguji coba suara dan kata. Sebagai tambahan, tata bahasa anak-anak berdasarkan pada pertimbangan dan anak-anak mampu memperoleh kata-kata dari percakapan. Sehingga untuk meningkatkan tujuan pembelajaran dalam kurikulum dibutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan

membaca permulaan sehingga dapat memahami materi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Kemampuan membaca permulaan siswa mempengaruhi kemampuan siswa dalam berbahasa pada kehidupan sehari-hari. Membaca merupakan suatu pondasi utama yang harus dikuasai oleh siswa dalam menempuh pendidikan dasar. Kemampuan membaca nantinya akan berdampak besar terhadap penguasaan materi dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Namun, banyak problematika yang sering dijumpai di sekolah dasar adalah rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan tidak tercapai secara optimal dan hasil belajar yang diperoleh siswa juga tidak maksimal. Hal ini tentu disebabkan oleh banyak faktor, baik itu dari proses pengajaran oleh guru yang kurang tepat, sarana dan prasarana yang kurang memadai atau bahkan dari kemampuan siswa itu sendiri yang tergolong rendah. Salah satu upaya atau sarana untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa adalah dengan penerapan media yang menarik dan interaktif.

Penerapan media merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran, melalui media proses belajar mengajar bisa lebih menarik dan menyenangkan dengan menggunakan media hasil pengembangan yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan guru di kelas, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran yang berujung pada meningkatnya hasil belajar siswa.⁵ Oleh karena itu diperlukan kegiatan proses pembelajaran yang maksimal dan sesuai dengan

⁵ Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), h. 8-14.

tahap perkembangannya yaitu salah satunya dengan kegiatan pembelajaran menggunakan media papan alfabet. Proses belajar mengajar dengan media papan alfabet ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, siswa, metode dan media pembelajaran. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran siswa yaitu penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Tanpa media proses pembelajaran efektivitas belajar maupun tingkat pendidikan tidak akan tercapai, apa lagi di zaman milenial sekarang pembelajaran harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan anak dapat belajar secara konkret.⁶

Proses pembelajaran memerlukan media belajar lebih menyenangkan, dan materi yang diajarkan tersampaikan kepada siswa. Guru perlu cermat dalam pemilihan media yang akan digunakannya, karena akan menunjang efektivitas kegiatan pembelajaran dilakukan, guru perlu mempertimbangkan dalam tujuan pembelajaran, keefektifan media, biaya, dan kemampuan orang yang menggunakannya. Sehingga siswa dapat menguasai materi yang diajarkan.⁷ Salah satu contoh dari media pembelajaran yang peneliti anggap cocok untuk menunjang kemampuan membaca permulaan siswa kelas I adalah media papan alfabet. Media ini merupakan media visual dua dimensi berupa papan berkantong dan kartu bergambar yang membuat anak tertarik mempelajari materi.

Penelitian oleh Putri Khalida dan Indah Perdana Sari dengan judul penelitian Efektivitas Metode KRSK dengan Media Kartu Huruf untuk

⁶ Leli Halimah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini* (Bandung: Refika Aditama, 2016), h. 2.

⁷ Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021), h. 114.

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Kupas Tuntas Suku Kata (KRSK) dengan media kartu huruf efektif secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I. Hal ini didasarkan pada perolehan nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA (Kelas Eksperimen) lebih tinggi dibandingkan nilai siswa kelas IB (Kelas Kontrol) yang dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,000. Karena Sig. (2-tailed) = $< \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak.⁸ Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian ini adalah rancangan penelitian yang peneliti dalam penelitian ini *pre-eksperimental design* yang merupakan salah satu jenis penelitian yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelompok/kelas eksperimen tanpa adanya kelompok/kelas pembanding.

Penelitian yang dilakukan oleh Magfira Pagatan dkk dengan judul penelitian Pengaruh Media Papan Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan huruf efektif berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak yang dibuktikan dengan peningkatan perolehan skor antara *pre-test* dan *post-test*.⁹ Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian ini adalah materi

⁸ Putri Khalida dan Indah Perdana Sari, Efektivitas Metode Kupas Rangkai Suku Kata Dengan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD, *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 1(2), 2022),h. 43–52.

⁹ Magfira Pagatan, Icam Sutisna, dan Sri Wahyuningsi Laiya, Pengaruh Media Papan Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun, *Student Journal of Early Childhood Education*, 3(2), 2023), h. 339–352.

pelajaran yang disampaikan mengikuti kurikulum merdeka serta lokasi penelitian yang peneliti teliti adalah MIN 9 Aceh Tenggara.

Penelitian oleh Rista Merliyani dkk dengan judul penelitian Efektifitas Penggunaan Media Papan Flanel dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B TK Khairani Lubok Batee Aceh Besar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan flanel efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang dibuktikan dengan t hitung $>$ t tabel, yaitu $6,5 > 2,14$ sehingga hipotesis dalam penelitian ini di terima.¹⁰ Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian ini adalah penelitian yang peneliti lakukan menfokuskan kepada alfabet/abjad sedangkan penelitian ini juga mencakup materi selain alfabet.

Setelah penulis mengamati pada saat observasi penulis menemukan cara supaya anak lebih tertarik belajar dengan membuat media yang tahan lama yaitu media papan alfabet. Papan alfabet adalah alat permainan edukatif tentang kemampuan bahasa anak disusun oleh penulis dengan proses pembelajaran seperti mengenal huruf alfabet, menyusun huruf, mengenal kata dan penulis juga menambahkan papan binatang yang akan ditempel sama papan media yaitu papan alfabet. Oleh sebab itu, Penulis tertarik mengajukan judul penelitian “**Keefektifan Media Papan Alfabet Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Di MIN 9 Aceh Tenggara**”

¹⁰ Rista Merliyani, Intan Kemala Sari, dan Fitriah Hayati, Efektivitas Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B1 TK Khairani Lubok Batee Aceh Besar, (*Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(2), 2021), h. 17.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat keefektifan media papan alfabet dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di MIN 9 Aceh Tenggara?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan media papan alfabet dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di MIN 9 Aceh Tenggara.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan yang berarti bagi peningkatan membaca dan menulis dalam menggunakan media pembelajaran alfabet pada anak sekolah dasar kelas I.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan media papan alfabet dan sebagai bekal peneliti sebagai calon guru

Madrasah Ibtidaiyah dalam menjalani praktik mengajar dalam instansi formal yang sesungguhnya.

- b. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan menjadi motivasi dan semangat kepada siswa dalam proses pembelajaran saat menggunakan media papan alfabet dan meningkatkan kemampuan dan pengetahuan siswa mengenai keterampilan membaca dan menulis.
- c. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan menjadi suatu informasi yang dapat membantu guru mengetahui media yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis pada anak sekolah dasar kelas I.

E. Definisi Operasional

Menghadapi penafsiran yang berbeda terhadap istilah yang dipergunakan dalam penulisan ini, maka diberikan penjelasan sebagai berikut:

1. Efektivitas

Efektivitas berasal dari kata “efektif” yang berarti berhasil guna. Menurut Ensiklopedi Nasional Indonesia, efektivitas berarti menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai atau tidaknya sasaran yang telah ditetapkan, hasil yang makin mendekati sasaran berarti tinggi efektivitasnya. Dengan kata lain, efektivitas adalah ukuran sejauh mana tujuan tercapai. Suatu upaya dapat dikatakan efektif apabila mencapai tujuannya secara optimal. Efektivitas menunjukkan keberhasilan, tercapai atau tidaknya tujuan yang ditetapkan.

Hasil yang mendekati tujuan berarti efektivitas tinggi, dan hasil yang jauh dari tujuan berarti efektivitas rendah.

2. Media Papan Alfabet

Menurut Briggs media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi siswa supaya terjadi proses belajar.¹¹ Media pembelajaran juga merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.¹²

Media papan Alfabet ini dipilih karena huruf-huruf yang tertera di item papan Alfabet (kartu huruf) dapat dilihat, praktis, warna yang menarik dan dapat dibuat sendiri dari bahan dengan harga yang terjangkau. Melalui menggunakan media papan alfabet maka anak akan memperoleh informasi tentang simbol-simbol huruf tersebut secara konkrit.

3. Membaca Permulaan

Membaca adalah keterampilan reseptif bahasa tulis. Keterampilan membaca dapat dikembangkan secara tersendiri, terpisah dari keterampilan mendengarkan dan berbicara. Membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi serta maknanya, serta menarik

¹¹ Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2018), h. 5.

¹² Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), h. 8.

kesimpulan mengenai maksud bacaan.¹³ Membaca sebagai suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang kompleks yang menuntut kerjasama antara sejumlah kemampuan. Untuk dapat membaca suatu bacaan, seseorang harus dapat menggunakan pengetahuan yang sudah dimilikinya.



¹³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019, h. 204).

F. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil bacaan karya ilmiah dari beberapa penelitian terdahulu, maka peneliti memaparkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian ini, antara lain:

1. Putri Khalida dan Indah Perdana Sari dengan judul penelitian “Efektivitas Metode KRSK dengan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD” tahun 2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Kupas Tuntas Suku Kata (KRSK) dengan media kartu huruf efektif secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I. Hal ini didasarkan pada perolehan nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA (Kelas Eksperimen) lebih tinggi dibandingkan nilai siswa kelas IB (Kelas Kontrol) yang dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,000. Karena Sig. (2-tailed) = $< \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak.¹⁴ Penelitian ini memiliki beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Pada penelitian ini persamaan terletak pada media pembelajaran yang digunakan yaitu media kartu huruf, media yang peneliti gunakan disebut papan alfabet juga berisikan sejumlah alfabet atau huruf. Selain itu terdapat persamaannya lainnya pada jenjang pendidikan yaitu keduanya melakukan penelitian di jenjang SD/MI kelas I. Sedangkan

¹⁴ Putri Khalida dan Indah Perdana Sari, Efektivitas Metode Kupas ... 2022),h. 43–52.

perbedaan terletak pada desain penelitian yang digunakan, pada penelitian ini menggunakan desain *pre-test post-test control group design* yaitu terdapatnya kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam suatu penelitian, sehingga adanya kelas pembanding dalam menguji hasil hipotesis. Sedangkan desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *one group pre-test post-test design* yaitu hanya terdapat satu kelas saja (kelas eksperimen) dalam suatu penelitian. Perbedaan lainnya juga terdapat pada penelitian ini berbantuan metode Kupas Tuntas Suku Kata (KRSK) sedangkan penelitian yang peneliti lakukan hanya menggunakan media papan alfabet untuk mengetahui efektifitas terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD/MI.

2. Rista Merliyani dkk dengan judul penelitian “Efektifitas Penggunaan Media Papan Flanel dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B TK Khairani Lubok Batee Aceh Besar” tahun 2021. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa penggunaan media papan flanel efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang dibuktikan dengan t hitung $>$ t tabel, yaitu $6,5 > 2,14$ sehingga hipotesis dalam penelitian ini di terima.¹⁵ Penelitian ini memiliki beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Pada penelitian ini persamaan terletak pada media pembelajaran yang digunakan yaitu media papan flanel, media yang peneliti gunakan juga dilapisi dengan

¹⁵ Rista Merliyani, Intan Kemala Sari, dan Fitriah Hayati, Efektivitas Penggunaan Media Papan ... 2021), h. 17.

kain flanel sama halnya dengan penelitian ini. Selain itu juga terdapat persamaan pada materinya yaitu kemampuan membaca permulaan siswa. Sedangkan perbedaan terletak pada jenjang pendidikan yang diteliti, penelitian ini meneliti efektivitas penggunaan media papan flanel dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di tingkat TK, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk melihat efektivitas penggunaan media papan flanel dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di tingkat SD/MI kelas I.

3. Magfira Pagatan dkk dengan judul penelitian “Pengaruh Media Papan Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun” tahun 2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan huruf efektif berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak yang dibuktikan dengan peningkatan perolehan skor antara *pre-test* dan *post-test*.¹⁶ Penelitian ini memiliki beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Pada penelitian ini persamaan terletak pada media pembelajaran yang digunakan yaitu media papan huruf, media yang peneliti gunakan disebut papan alfabet juga berisikan sejumlah alfabet atau huruf. Sedangkan perbedaan terletak pada jenjang pendidikan yang diteliti, penelitian ini meneliti pengaruh media papan huruf terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun atau jenjang TK, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk melihat pengaruh media

¹⁶ Magfira Pagatan, Icam Sutisna, dan Sri Wahyuningsi Laiya, Pengaruh Media Kemampuan ... 2023), h. 339–352.

papan huruf terhadap kemampuan membaca permulaan siswa di tingkat SD/MI kelas I. Selain itu juga perbedaan lainnya pada perangkat pembelajaran yang peneliti gunakan merupakan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku sekarang yaitu kurikulum merdeka.

G. Hipotesis Penelitian

Adapun perumusan hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Ha : Penggunaan media papan alfabet dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIN 9 Aceh Tenggara.
- Ho : Penggunaan media papan alfabet terhadap tidak dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIN 9 Aceh Tenggara.

