

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN MEDIA
DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MIN 2 ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

WILDA HASANAH

NIM. 210209078

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSLAM-BANDA ACEH
2025 M/ 1446 H**

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MIN 2 ACEH TAMIANG

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh:

WILDA HASANAH
NIM: 210209078

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Irwandi, S.Pd.I., M.A.
197309231007011017

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MIN 2 ACEH TAMIANG

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-I)
Dan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 24 April 2025
24 Syawal 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua



Irwandi, S. Pd. I., M. A.
NIP. 197309232007011017

Penguji I



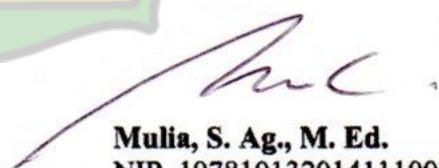
Misbahul Jannah, M. Pd, Ph. D.
NIP. 198203042005012004

Penguji II



Daniah, S. Si., M. Pd.
NIP. 197907162007102002

Penguji III



Mulia, S. Ag., M. Ed.
NIP. 197810132014111001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh




Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp.
(0651) 7553020; www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wilda Hasanah
NIM : 210209078
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 2 AcehTamiang.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

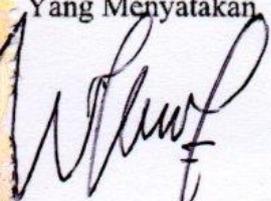
Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 29 April 2025



Yang Menyatakan


Wilda Hasanah
NIM. 210209078

ABSTRAK

Nama : Wilda Hasanah
NIM : 210209078
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 2 Aceh Tamiang
Pembimbing : Irwandi, S. Pd.i., M.A.
Kata Kunci : Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Media Diorama, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurang aktifnya siswa pada saat proses pembelajaran, kurangnya perhatian siswa saat guru menjelaskan pembelajaran dan minimnya penggunaan pendekatan atau media dalam mendukung pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar sehingga berdampak pada hasil belajar nya yang rendah. Oleh karena itu perlu dilakukan upaya perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan bantuan media diorama. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui aktivitas guru, (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dan (3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas VB MIN 2 Aceh Tamiang dengan jumlah siswa sebanyak 38 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah: (1) Lembar aktivitas guru, (2) Lembar aktivitas siswa dan (3) Soal tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor persentase yaitu 75,45% dengan kategori baik dan pada siklus II diperoleh skor persentase 91,20% dengan kategori baik sekali. (2) Aktivitas siswa siklus I diperoleh skor persentase yaitu 70,90% dengan kategori baik dan pada siklus II diperoleh skor persentase 89,60% dengan kategori baik sekali. (3) Hasil belajar siswa siklus I diperoleh skor persentase yaitu 50% dengan kategori cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan skor persentase 86,84% dengan kategori baik sekali. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa umat islam dari masa kegelapan menuju masa yang dipenuhi dengan ilmu pengetahuan.

Adapun judul skripsi ini, yaitu **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 2 Aceh Tamiang”** penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan, dukungan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor UIN Ar-raniry Banda Aceh, beserta seluruh jajaran yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan kemudahan selam penulis menjalani masa studi di universitas tercinta.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh, beserta para wakil dekan dan seluruh jajarannya, yang telah mendukung dengan memberikan fasilitas dan kemudahan selama proses penyelesaian penelitian ini.

3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama masa studi penulis.
4. Bapak Irwandi, S.Pd.I., M.A. selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dorongan serta bimbingan kepada penulis sehingga proses penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd. yang telah bersedia dan meluangkan waktunya untuk menjadi validator pada instrument penelitian yang akan penulis gunakan.
6. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama masa studi hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak Maimun, S.Ag. selaku kepala sekolah MIN 2 Aceh Tamiang dan Bapak Eriza Lastra, S.Pd.I. selaku wali kelas Vb yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga memberikan informasi serta data untuk keperluan penulisan skripsi ini dan seluruh siswa kelas Vb yang berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh pihak di MIN 2 Aceh Tamiang yang telah memberikan fasilitas dan dukungan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah berupaya semaksimal mungkin, namun kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu apabila terdapat kekurangan atau kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis sangat mengharapkan masukan dan saran dari pembaca untuk perbaikan dan pengembangan dimasa yang akan datang.

Banda Aceh, 11 Januari 2025
Penulis,

Wilda Hasanah
NIM. 210209078



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, sujud Syukur kepada Allah SWT, terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda tercinta Muhammad Yusaini, S.Ag., M.Pd. dan Ibunda tercinta Suriati, S.Pd.I. yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan semangat yang telah diberikan selama ini. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia dan akhirat, dan semoga karya ini dapat menjadi bukti kecil dari usaha penulis untuk membanggakan kalian.
2. Kakak tersayang Apt. Gebrina Rizka, S.Farm. abang tersayang Zulfahmi Ridha, serta kedua adik tersayang Khaira Maulida dan Husna Safira. Terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang selalu kalian berikan. Keberhasilan ini tak lepas dari kehadiran kalian dalam hidup penulis.
3. Mayliza Darmabakti dan Faradiba Aisyah Naya yang telah bersedia menjadi pengamat pada saat proses pelaksanaan penelitian.
4. Sahabat tercinta Rizky Amalia yang selalu ada dalam segala hal, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan waktu yang telah kamu luangkan untuk mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Persahabatan ini adalah salah satu hal terbaik yang saya miliki.
5. Teman seperjuangan tercinta, Shara Zakirah dan Putri Humairah. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang tak pernah padam

selama kita bersama-sama melewati segala tantangan. Kalian adalah teman yang selalu ada, baik di saat senang maupun susah, yang selalu memberi energi positif untuk terus maju. Tanpa kalian, perjalanan ini mungkin tidak akan menyenangkan dan bermakna ini. Semoga karya ini dapat menjadi kenang-kenangan dari perjuangan kita yang tak akan terlupakan.

6. Sahabat-sahabat terbaik saya sejak SMA, Siti Rahmadayanti dan Aulia Desi Pratiwi, Terima kasih telah menemani dan menyemangati penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah leting 21, terimakasih atas kenangan dan pengalamannya.
8. Dan yang terakhir kepada diriku sendiri, terima kasih untuk setiap langkah, usaha, dan ketekunan yang telah kujalani hingga saat ini. Semua perjuangan, kegigihan, dan harapan yang aku tanamkan sepanjang perjalanan ini akhirnya membuahkan hasil. Semoga ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih besar lagi, terima kasih untuk terus percaya pada diriku sendiri. Terimakasih sudah bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu dan terimakasih sudah tetap memilih berusaha sampai detik ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diriku sendiri. Berbahagialah selalu!

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II : KAJIAN TEORI	12
A. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
1. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2. Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
3. Kelebihan dan kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
B. Media Diorama	18
1. Pengertian Media Diorama	18
2. Karakteristik Media Diorama	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Diorama	21
C. Hasil Belajar	24
1. Pengertian Hasil Belajar	24
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
D. Materi (Topik)	28
BAB III: METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	37
C. Teknik Pengumpula Data.....	37
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Analisis Data.....	40
F. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....	46

A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V : PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kelebihan dan kekurangan media diorama	21
Tabel 2.2 : Kelebihan dan kekurangan media diorama	22
Tabel 2.3 : Kelebihan dan kekurangan media diorama	24
Tabel 3.1 : Kriteria Pengamatan Aktivitas Guru	41
Tabel 3.2 : Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa	42
Tabel 3.3 : Kategori Standar Ketuntasan Hasil Belajar IPAS Kelas V	43
Tabel 3.4 : Kategori Kriteria Penilaian Hasil Belajar	44
Tabel 4.1 : Jadwal Penelitian di MIN 2 Aceh Tamiang	46
Tabel 4.2 : Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	50
Tabel 4.3 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	53
Tabel 4.4 : Pengamatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	58
Tabel 4.5 : Hasil Temuan Refleksi Pembelajaran Siklus I	60
Tabel 4.6 : Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	65
Tabel 4.7 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4.8 : Pengamatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	76
Tabel 4.9 : Hasil Temuan Refleksi Pembelajaran Siklus II	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Lapisan bumi dan siklus air	19
Gambar 2.2 : Lapisan Atmosfer.....	29
Gambar 2.3 : Contoh Lapisan Hidrosfer.....	30
Gambar 2.4 : Struktur Lapisan Litosfer.....	31
Gambar 2.5 : Gunung Meletus.....	32
Gambar 2.6 : Gempa Bumi.....	32
Gambar 3.1 : Siklus dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Gambar 4.1 : Diagram Aktivitas Guru siklus I dan II.....	82
Gambar 4.2 : Diagram Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	83
Gambar 4.3 : Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa.....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Pengangkatan Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 2	: Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	94
Lampiran 4	: Surat Lulus Plagiasi.....	95
Lampiran 5	: Surat Izin Validasi.....	96
Lampiran 6	: Modul Ajar Siklus I.....	97
Lampiran 7	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	114
Lampiran 8	: Lembar Soal Tes Siklus I	118
Lampiran 9	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	123
Lampiran 10	: Rekap Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	134
Lampiran 11	: Hasil Belajar Siklus I	135
Lampiran 12	: Modul Ajar Siklus II.....	137
Lampiran 13	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	155
Lampiran 14	: Lembar Soal Tes Siklus II	158
Lampiran 15	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	163
Lampiran 16	: Rekap Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	176
Lampiran 17	: Hasil Belajar Siklus II	177
Lampiran 18	: Dokumentasi Penelitian Siklus I	179
Lampiran 19	: Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	183
Lampiran 20	: Daftar Riwayat Hidup	187



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting terhadap kemajuan suatu bangsa dan sarana dalam membangun watak bangsa. Pendidikan berdasarkan UU Sisdiknas nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) yaitu: “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.¹

Proses pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa, menjadikan manusia yang berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan tentunya beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.² Tujuan pendidikan tersebut tercapai dengan adanya proses pembelajaran. Proses pembelajaran melibatkan siswa sebagai siswa dan guru sebagai tenaga pendidik. Proses pembelajaran dikatakan berhasil, ketika tujuan pembelajaran itu tercapai. Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan, salah satunya yaitu keterampilan mengajar.

¹ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: CV. Eka Jaya, 2003.

² Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional. Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 69

Hal tersebut dapat menjadi motivasi guru dalam menanamkan sikap semangat belajar dalam proses pembelajaran supaya memperoleh hasil belajar yang baik. Dalam mencapai keberhasilan belajar ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya faktor internal dan factor eksternal. Indah Komsiyah menyatakan bahwa yang termasuk faktor internal meliputi fisiologis (Fisik) dan psikologis (seperti kecerdasan, motivasi, prestasi, dan kemampuan kognitif), sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah factor lingkungan dan instrumental (seperti guru, kurikulum, model dan media pembelajaran).³ Kedua faktor tersebut saling berkaitan dan sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Sehingga perlu kiranya guru sebagai tenaga pendidikan untuk meningkatkan mutu dan kualitas dalam pembelajaran. Model dan media yang digunakan oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Karena pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan tingkah laku pada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas V MIN 2 Aceh Tamiang pada tanggal 02 september 2024, hasil belajar yang terdapat pada MIN 2 Aceh Tamiang khususnya pada mata pelajaran IPAS masih bervariasi, tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar sesuai dengan KKTP. Hal ini disebabkan karena pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif, kurang memperhatikan penjelasan dari guru sehingga pembelajaran menjadi pasif dan mengakibatkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Minimnya penggunaan pendekatan dan media pembelajaran juga menjadi

³ Komsiyah Indah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta, 2012), h. 90- 96.

salah satu faktor menurunnya hasil belajar siswa. Dari hasil wawancara juga didapatkan guru masih kurang bervariasi dalam penggunaan pendekatan dan media pembelajaran sehingga pembelajaran terlihat monoton. Dari 38 siswa yang mencapai ketuntasan hanya sebanyak 20 siswa sedangkan masih ada 18 siswa yang tidak tuntas dengan perolehan nilai ≤ 75 atau belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 75. Hal ini tentu belum mencapai tingkat ketuntasan yang diinginkan.

Maka untuk meminimalisir permasalahan tersebut, maka diperlukan penggunaan pendekatan dan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Salah satu pendekatan yang ditawarkan dalam mengatasi permasalahan ini yaitu dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* dan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa. Pendekatan *contextual teaching and learning* menitik beratkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa memiliki peranan yang aktif dalam proses pembelajaran. Dan siswa akan terlibat secara langsung sehingga mempermudah pemahaman yang dimilikinya.⁴ Pendekatan *contextual teaching and learning* mampu mendorong siswa untuk menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman kehidupan sehari-hari, sehingga mereka lebih mudah memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari.⁵

⁴ Dedy Panjaitan, *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika*, Jurnal Mathematics Paedagogic, vol 7 no 1, h. 83.

⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2009) h.79-80.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka penelitian ini akan mencoba menyelesaikan permasalahan tentang rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media diorama. Penelitian yang relevan diperlukan dalam penelitian ini untuk dapat membantu dan mempermudah peneliti untuk melakukan proses penelitian.

Beberapa penelitian terdahulu yang berkenaan dengan pendekatan *contextual teaching and learning* dalam meningkatkan hasil belajar diantaranya adalah Hilda Marta, Yanti Fitria², Hadiyanto, Ahmad Zikri pada tahun 2020⁶ Selanjutnya pada tahun 2015 penelitian yang dilakukan oleh Fakhrol Rijal.⁷ Juga pada penelitian lainnya juga dilakukan oleh Sri Marliani, Ira Rengganis, Nana Djumhana pada tahun 2022.⁸ Hasil yang didapat dari ketiga penelitian tersebut adalah baik dan layak untuk pembelajaran disekolah.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan efektivitas pendekatan *contextual teaching and learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Di antaranya, penelitian oleh Hilda Marta, Yanti Fitria, Hadiyanto, dan Ahmad Zikri yang berfokus pada peningkatan hasil dan motivasi belajar IPA melalui penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* di kelas VI SD. Penelitian oleh Fakhrol Rijal juga menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa melalui *contextual*

⁶ Marta, Hilda, et al. "Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa sekolah dasar." Jurnal Basicedu 4.1 (2020): 149-157.

⁷ Fakhrol Rijal, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Konsep Tumbuhan Hijau Di Kelas V MIN Tungkob Aceh Besar." PIONIR: Jurnal Pendidikan 4.2 (2015).

⁸ Marliani, Sri, Ira Rengganis, and Nana Djumhana. "Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran IPA." Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 3.1 (2018): 35-42.

teaching and learning pada konsep tumbuhan hijau di kelas V MIN Tungkop Aceh Besar. Sementara itu, Sri Marliani, Ira Rengganis, dan Nana Djumhana meneliti penerapan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Meskipun penelitian-penelitian tersebut membuktikan bahwa *contextual teaching and learning* efektif dalam pembelajaran IPA, namun belum banyak yang mengintegrasikan pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media pembelajaran konkret yang inovatif, seperti media diorama. Sebagian besar penelitian sebelumnya hanya menekankan pendekatan *contextual teaching and learning* tanpa eksplorasi lebih lanjut terhadap variasi media visual yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa secara menyeluruh.

Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan kontribusi baru dengan menggabungkan pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media diorama sebagai alat bantu visual konkret yang diyakini dapat memperkuat pengalaman belajar kontekstual dan membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menjawab kekosongan dalam kajian sebelumnya terkait pemanfaatan media inovatif dalam pembelajaran berbasis *contextual teaching and learning*, khususnya pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 2 Aceh Tamiang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah dalam latar belakang, maka dapat ditetapkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama pada kelas V MIN 2 Aceh Tamiang.
2. Bagaimana aktivitas siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama pada kelas V MIN 2 Aceh Tamiang.
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama pada kelas V MIN 2 Aceh Tamiang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat ditetapkan tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk Menganalisis aktivitas guru melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama pada kelas V MIN 2 Aceh Tamiang.
2. Untuk Menganalisis aktivitas siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama pada kelas V MIN 2 Aceh Tamiang.

3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama pada kelas V MIN 2 Aceh Tamiang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan peneliti dalam penelitian ini terdapat secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu dan pengetahuan bagi pembaca bahkan dengan peneliti sendiri tentang bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama, sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu dan pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media diorama. Khususnya manfaat ini dapat dirasakan oleh pihak-pihak seperti guru, siswa, sekolah bahkan dengan peneliti lain, seperti yang diuraikan pada berikut ini.

a. Bagi Guru

Dapat memberikan wawasan yang luas sebagai Upaya membangkitkan pembelajaran menjadi menyenangkan, kreatif, variative dan menarik

sehingga dapat menjadi alternatif dalam membantu mempermudah dalam proses belajar dan mengajar dikelas.

b. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan semangat belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan media diorama serta dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran IPA dan menjadikan pembelajaran yang disampaikan menjadi terkesan dan mudah dipahami.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan, pengalaman, wawasan serta keterampilan bagi peneliti sebagai mahasiswa calon guru tentang penggunaan pendekatan dan media pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar dikelas.

d. Bagi Sekolah

Dapat membantu sekolah dalam mengevaluasi kinerja guru dan juga berguna kepada seluruh guru agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan terciptanya pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional terhadap judul ditujukan untuk memperjelas istilah-istilah sekaligus menjadi Batasan terhadap pengertian dari beberapa istilah yang terkandung dalam judul, sehingga tidak menimbulkan penafsiran lain bagi pembacanya. Beberapa istilah yang didefinisikan dalam penelitian adalah:

1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

Contextual teaching and learning adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.⁹ Dengan konsep itu hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami. Bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan dari pada hasil¹⁰

Berdasarkan definisi tersebut, maka yang dimaksud dengan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam penelitian ini adalah menerapkan komponen-komponen dari pendekatan CTL yaitu: Konstruktivisme (*Construktivisme*), Menemukan (*Inquiry*), Bertanya (*Questioning*), Masyarakat Belajar (*Learning Community*), Pemodelan (*Modelling*), Refleksi (*Reflectian*), Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assessment*). Pendekatan ini juga merupakan alternatif yang dapat diberikan kepada siswa untuk memahami materi pembelajaran secara mendalam, sehingga siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

⁹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif dan kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, 15

¹⁰ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prana Media Group, 2012), hal. 159-160

2. Media Diorama

Media diorama adalah pemandangan tiga dimensi dalam ukuran kecil untuk memperagakan atau menjelaskan suatu keadaan atau fenomena yang menunjukkan aktivitas.¹¹ Menurut Sudjana yang dikutip oleh Miftah Devi Amalia, dkk. Mengatakan bahwa Diorama adalah sebuah pemandangan tiga dimensi mini yang bertujuan untuk menggambarkan pemandangan sebenarnya.¹² Media diorama dalam penelitian ini adalah media visual tiga dimensi yang dimana media yang digunakan adalah media diorama lapisan bumi dan siklus air yang menggambarkan lapisan apa saja yang ada di bumi dan ilustrasi proses terjadinya siklus air yang terjadi bumi.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa melalui proses pembelajaran. Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹³ Sejalan dengan itu menurut kristis hasil belajar adalah puncak dari keberhasilan belajar yang diperoleh siswa terhadap tujuan belajar siswa yang didalamnya meliputi 3 aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (tingkah Laku).¹⁴ Hasil belajar biasanya dapat dibuat oleh

¹¹ Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. (Jakarta Selatan: GP Press. 2013), hal. 109

¹² Amalia, Miftah Devi, Ferina Agustini, and Joko Sulianto. "Pengembangan media diorama pada pembelajaran tematik terintegrasi tema indahny negeriku untuk meningkatkan hasil belajar siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 20.2 (2017): 185-198.

¹³ Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, bandung, 2009, hal. 3

¹⁴ Nichen Irma Cintia, Firosalia Kristin, dan Indri Anugraheni, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa," *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 32 No. 1 (2018): 67–75,

guru melalui soal tes dengan tujuan untuk melihat sejauh mana kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui proses pembelajaran.

Adapun hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan bantuan media diorama.

4. Materi

Adapun materi yang akan diteliti yaitu pada bab 4 “Berkenalan dengan bumi kita” dengan topik “Ada apa saja di bumi kita?”. Materi ini membahas mengenai lapisan yang membentuk bumi seperti litosfer, atmosfer, dan hidrosfer serta membahas tentang kenampakan alam yang ada di bumi seperti gunung, sungai, laut, daratan, dll. Penelitian ini juga akan meneliti pada bab 4 “Berkenalan dengan bumi kita” dengan topik “Mengapa bentuk permukaan bumi berubah-ubah?”. Materi ini membahas mengenai perbedaan kondisi permukaan bumi dulu dan sekarang dan membahas mengenai siklus air sebagai bagian dari perubahan cuaca yang mempengaruhi permukaan bumi.