

**PENGUNAAN MEDIA *IPAD* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SDIT MUHAMMADIYAH BIREUEN**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**FAUZA
NIM. 210201182**

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENGUNAAN MEDIA *IPAD* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SDIT MUHAMMADIYAH BIREUEN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

FAUZA

NIM. 210201182

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Saifulah Maysa, S.Ag., M.A

NIP. 197505102008011001

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG
PENGUNAAN MEDIA IPAD DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SDIT MUHAMMADIYAH BIREUEN

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus serta
Diterima sebagai Salah Satu Tugas Akhir Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu
Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 17 April 2025 M
18 Syawal 1446 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Dr. Saifuddin Mayja, S.Ag., M.A.
NIP. 197505102008011001

Sekretaris,



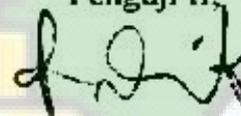
Sri Astuti, S.Pd.I., M.A.
NIP. 198209092006042001

Penguji I,



Dr. Hadini, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197801012005011010

Penguji II,



Realita, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197710102006042002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Dand Salam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D
NIP. 19730102 199703 1 003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauza
NIM : 210201182
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Media *iPad* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDIT Muhammadiyah Bireuen

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 27 Februari 2025

Yang Menyatakan



Fauza

NIM. 210201182

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puja dan puji serta syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya tanpa batas kepada penulis, Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan melalui pribadinya yang luhur dan agung, serta meninggalkan dua pedoman hidup menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Media *iPad* dalam Pembelajaran PAI dan BP di SDIT Muhammadiyah Bireuen” guna untuk memenuhi syarat Gelar Strata 1 (S-1) Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang sangat teristimewa yaitu Ayahanda Elidar dan Ibunda Fatimah, yang selalu mendoakan dan mendukung dengan segenap cinta. Kemudian kepada Saudara kandung penulis Zahara yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis.
2. Teungku dan Bunda yang senantiasa memberikan doa dan nasehat serta dukungan kepada penulis.

3. Bapak Marzuki S.Pd.I., M.S.I. Selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh atas bimbingan, dukungan, dan perhatian yang luar biasa selama ini.
4. Bapak Muhajir, S.Ag., M.Ag selaku penasehat akademik, yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam perjalanan studi penulis.
5. Bapak Dr. Saifullah Maysa, S.Ag., M.Ag. Selalu membimbing selama proses penyusunan skripsi dan penelitian.
6. Kepada Bapak/Ibu kepala Perpustakaan dan seluruh staf yang telah memberikan layanan terbaik. Fasilitas yang lengkap dan suasana yang nyaman di perpustakaan sangat membantu penulis dalam mengakses dan memperluas wawasan.
7. Kepala SD IT Muhammadiyah Bireuen yang telah memberikan bantuan dan dukungan serta informasi data-data untuk keperluan penulisan skripsi ini.
8. Kepada sahabat Putri Khairina dan Intan Zuhrina yang telah memberikan semangat, motivasi serta bantuan dalam mencari referensi, penelitian, serta memberikan masukan yang sangat berharga.
9. Kepada sahabat perjuangan dari prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 khususnya sahabat Sukma Dewi Al Fath dan Laila Aufa yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
10. Kepada kakak leting dari Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 khususnya kepada kakak Dina Fariqah yang telah memberikan bantuan, dukungan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

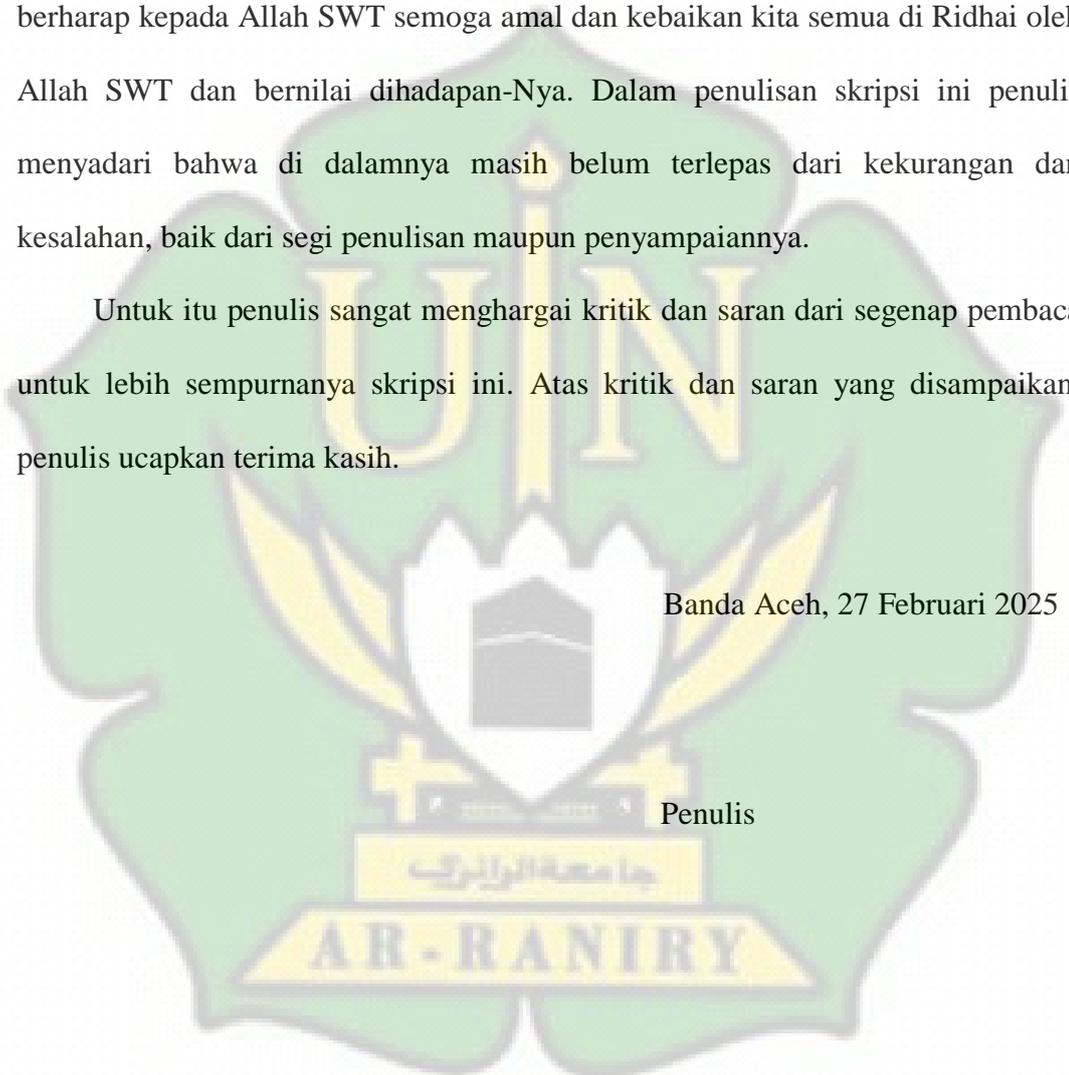
11. Kepada anak didik di Pengajian Pesantren Nurul Hidayah khususnya kepada Annisa Thahira yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis berdo'a dan berharap kepada Allah SWT semoga amal dan kebaikan kita semua di Ridhai oleh Allah SWT dan bernilai dihadapan-Nya. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa di dalamnya masih belum terlepas dari kekurangan dan kesalahan, baik dari segi penulisan maupun penyampaiannya.

Untuk itu penulis sangat menghargai kritik dan saran dari segenap pembaca untuk lebih sempurnanya skripsi ini. Atas kritik dan saran yang disampaikan, penulis ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 27 Februari 2025

Penulis

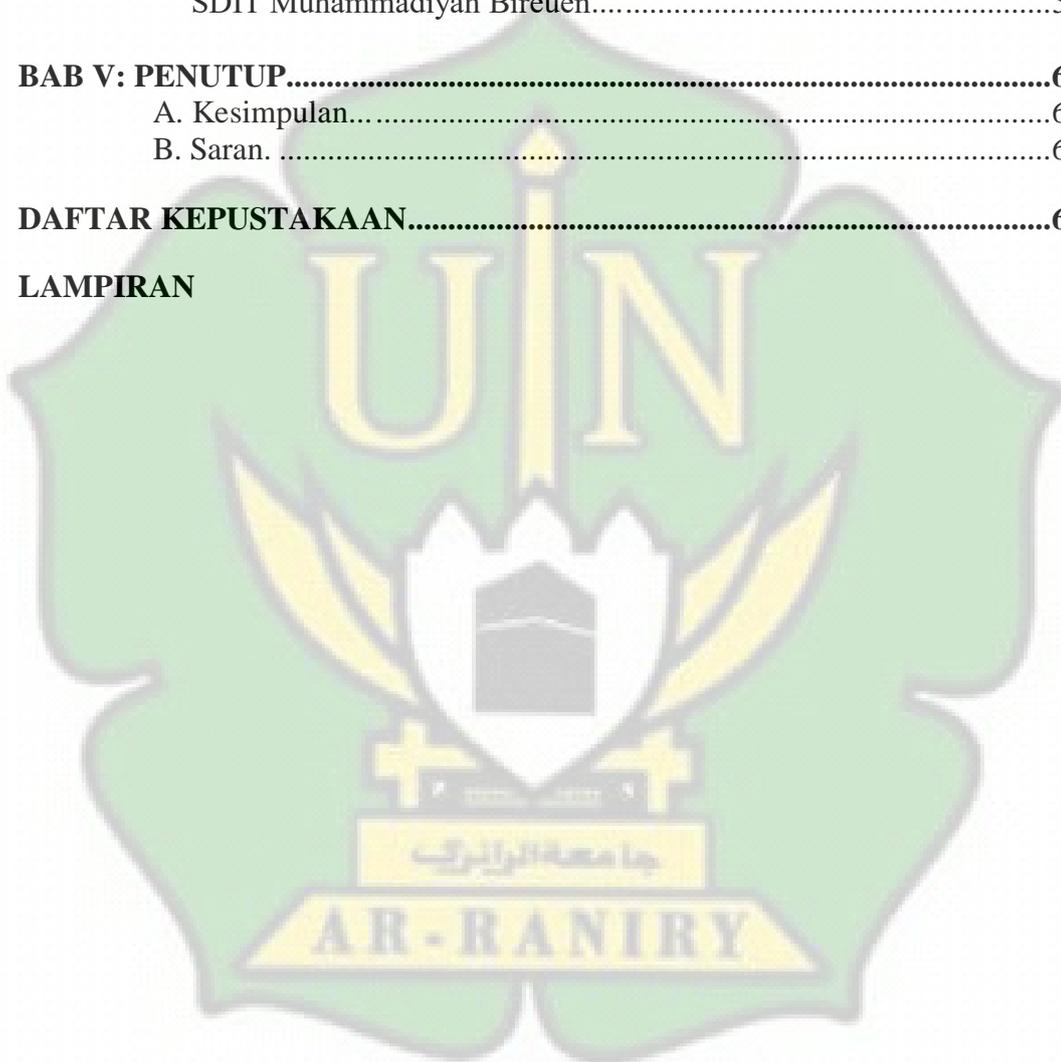


DAFTAR ISI

Halaman

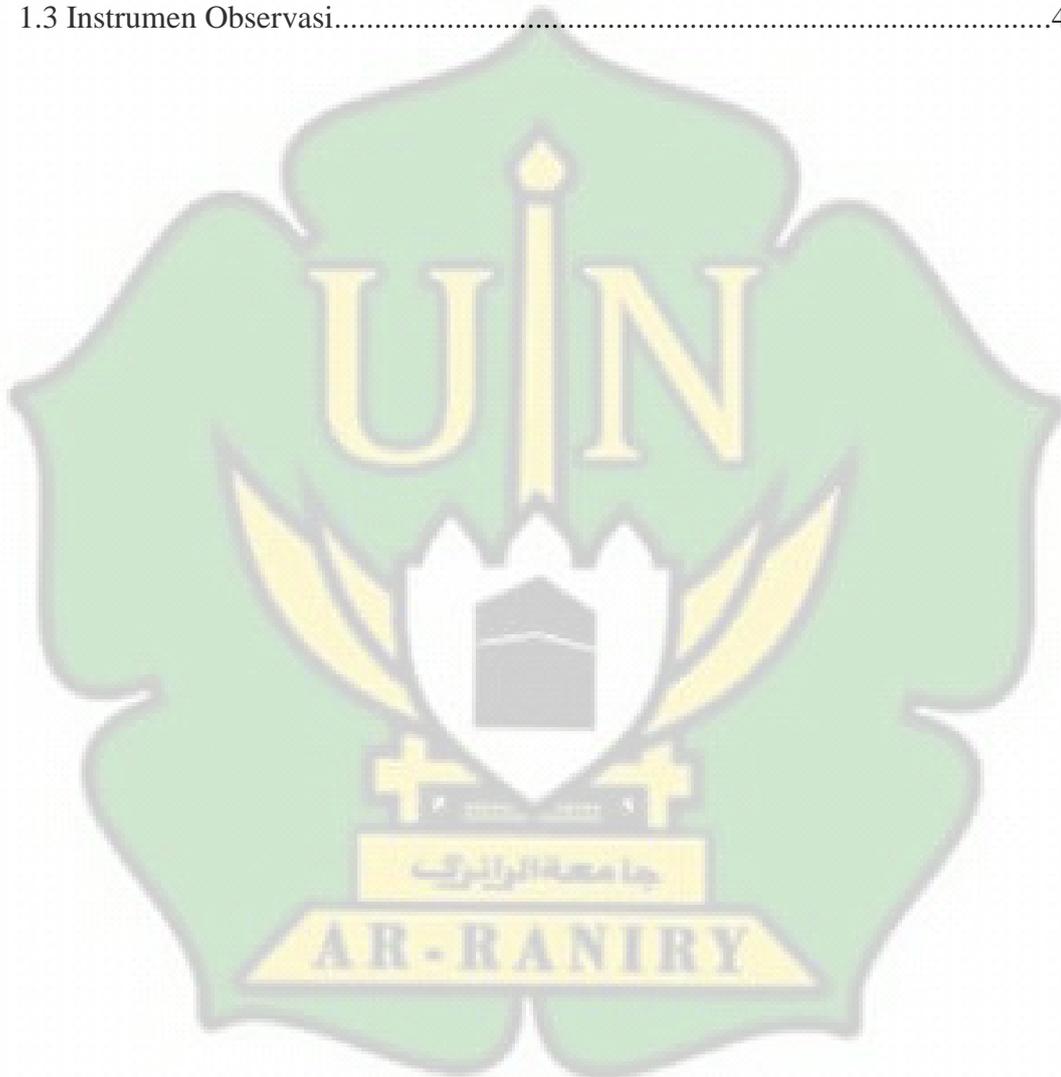
HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II: PEMBAHASAN.....	12
A. Media dalam Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media.....	12
2. Jenis-jenis Media.....	13
3. Macam-macam Media.....	15
4. Tujuan Media.....	15
5. Fungsi Media.....	15
B. <i>iPad</i> dalam Pembelajaran.....	17
1. Pengertian <i>iPad</i>	17
2. Tujuan <i>iPad</i>	18
3. Manfaat <i>iPad</i>	18
4. Kelebihan <i>iPad</i>	19
5. Kekurangan <i>iPad</i>	21
6. Aplikasi pembelajaran dalam <i>iPad</i>	22
C. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	24
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	24
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	25
3. Ruang Lingkup Penelitian Pendidikan Islam.....	26
BAB III: METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Data yang dibutuhkan.....	29
B. Subyek Penelitian.....	30
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	30
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV: HASIL PENELITIAN.....	35
A. Profil SDIT Muhammadiyah Bireuen.....	35
B. Penggunaan media <i>iPad</i> dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDIT Muhammadiyah Bireuen.....	42
C. Hasil penelitian dan penelitian.....	44
D. Analisis Hasil Penelitian Penggunaan Media <i>iPad</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDIT Muhammadiyah Bireuen.....	56
BAB V: PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.	63
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	64
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel No:	Halaman
1.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	38
1.2 Jumlah Guru Madrasah... ..	49
1.3 Instrumen Observasi.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran No :

- I : Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing
- II : Surat Izin Melakukan Penelitian
- III : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- IV : Foto Penelitian
- V : Daftar Wawancara
- VI : Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

Nama : Fauza
NIM : 210201182
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Judul : Penggunaan Media *IPAD* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SDIT Muhammadiyah Bireuen
Tanggal Sidang : 17 April 2025
Pembimbing : Dr. Saifullah Maysa, S.Ag., M.A.
Kata Kunci : *Media, iPad, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Penggunaan perangkat digital seperti *iPad* dalam pembelajaran diharapkan dapat memanfaatkan *iPad* dalam proses belajar mengajar, terutama dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini berfokus pada kelas digital. Pada sekolah tersebut memiliki kelas khusus digital, mulai dari kelas satu sampai kelas enam digital. Tidak ada pemaksaan untuk masuk ke dalam kelas digital. Pada kelas digital mereka belajar menggunakan *iPad* yaitu *iPad* pribadi mereka. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta tantangan dan hambatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta untuk mengetahui tantangan dan hambatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui teknik observasi dan wawancara. Dengan demikian, penggunaan teknologi dalam pendidikan harus diimbangi dengan pendekatan pedagogis yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Hasil dari penelitian ini bahwa penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Media *iPad* dapat menarik siswa dan pembelajaran lebih interaktif. Mereka sangat antusias dalam belajar karena dapat mengakses sumber daya belajar yang menarik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era revolusi 5.0 adalah salah satu era revolusi yang mengembangkan teknologi bersamaan dengan perkembangan Pendidikan. Perkembangan dalam dunia Pendidikan tidak akan bisa lepas dari perkembangan teknologi, lebih tepatnya teknologi digital. Saat ini Indonesia telah mulai mengkombinasikan Pendidikan dan teknologi untuk melahirkan sesuatu yang baru.¹

Teknologi berarti keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia. Teknologi sendiri diciptakan untuk memudahkan dalam memenuhi kebutuhan manusia, sehingga manusia dengan seiring perkembangan zaman dapat menciptakan inovasi yang begitu luar biasa.²

Allah telah menggambarkan tentang teknologi dalam Al-Qur'an, teknologi bagi para pendahulu kita (para utusan Allah). Hal ini Allah gambarkan untuk kita jadikan bahan pembelajaran dan motivasi dalam menguasai berbagai cabang ilmu. Firman Allah yang berkaitan tentang teknologi di antaranya dalam surat Al-Anbiya' 80-81:

¹ Asep Saepi, *Teknologi dalam Al-Qur'an*, (UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), h. 2.

² Yosi Wulandari, dkk., *Sekolah Menyenangkan*, (Yogyakarta: Press, 2021), h. 458.

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ (٨٠) وَلِسُلَيْمَانَ
الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَالِمِينَ (٨١)

“Dan telah Kami ajarkan kepada Daud baju perisai untuk kamu, guna memeliharamu dalam peperangan, maka tidakkah kamu bersyukur? Dan (kami Tundukkan) untuk Sulaiman, angin yang kencang tiupannya yang menghembus dengan perintahnya ke negeri yang Kami berkah padanya. Dan Kami mengetahui tentang segala sesuatu”

Ayat tersebut mengatakan bahwa Nabi Daud a.s., firman Allah Swt. Membuat baju dari besi yang dapat dia gunakan dalam perang. Demikian juga, ia diberitahu tentang metode pembuatannya, dia memperoleh pengetahuan serta dia dapat mengerti teknologi. Begi pula dengan Nabi Sulaiman. Karena ayat tersebut diriwayatkan oleh Allah Swt. Dari menggunakan energi angin sehingga ia dapat melakukan perjalanan dengan guntur ke negara-negara sekitarnya dengan sesuka hati, seolah-olah dapat mengendalikan angin. Beginilah cara dia memperoleh teknologi manajemen energi angin.³

Landasan yuridis dalam penyusunan kurikulum operasional di satuan Pendidikan SDIT Muhammadiyah Bireuen mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional sebagai arah tujuan Pendidikan sekolah. Dan juga mengacu pada (Landasan hukum penyusunan Kurikulum Operasional). Landasan filosofis sebagai dasar penyusunan kurikulum operasional di satuan Pendidikan SDIT Muhammadiyah Bireuen adalah dengan

³ Sabilla Hidayani, Tarigan, Hairil Anwar, dkk, Pendidikan Teknologi dalam Al-Qur'an, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol 5, No 1, 2023, h. 4029.

mempertimbangkan budaya bangsa sebagai akar menopang Pendidikan yang akan tumbuh membentuk Pendidikan berkelanjutan. Generasi penerus tetaplah menjadi generasi penjaga kelestarian budaya namun peka terhadap perkembangan zaman. Pengalaman belajar menjadi poin utama dalam menguasai kompetensi.

Penggunaan teknologi dengan berbagai jenis variasinya telah mulai memasuki ke semua sektor kehidupan. Penemuan abad ke-21 ini dapat memperkenalkan kita ke dunia digital. Sebelumnya, *computer* yang berukuran besar dan terbagi lagi menjadi beberapa komponen seperti, *CPU, keyboard, mouse* dan layar. Dengan semakin majunya teknologi dalam bidang teknis, *notebook* atau laptop telah menjadi semakin umum, lebih praktis dan lebih ringan. *Notebook* adalah laptop yang dirancang khusus untuk penggunaan internet. Masih tidak puas dengan *notebook*, professional TI membayangkan untuk membangun *computer tablet*, yang sangat jauh lebih berguna dan multiguna. *Apple*, salah satu Perusahaan terbesar telah meluncurkan teknologi *tablet* yang semakin canggih yaitu dengan sebutan *iPad*.

iPad adalah computer tablet buatan *Apple Inc(AI)*. *iPad* memiliki bentuk tampilan yang hampir sama dengan *iPhone*, hanya saja ukurannya lebih besar. *iPad* memiliki berbagai aplikasi di dalamnya, dan sistem operasi yang digunakannya yaitu *Mac OS*. *iPad* dapat mendukung pembelajaran *i-learning*, dimana dengan satu sentuhan siswa diberikan kemudahan untuk mengaksesnya.⁴

⁴ Rano Kurniawan, dkk, *Penggunaan iPad Mendukung Pembelajaran pada Mahasiswa iLearning*, Jurnal CCIT (Komunikasi Kreatif dan Teknologi Inovatif), Vol. 6, No. 1, September 2012, h. 9.

Demikian juga dengan perangkat *iPad* yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Dibutuhkan adanya beberapa perangkat *hardware* pendukung agar proses pembelajaran dengan memanfaatkan *iPad* bisa berjalan secara optimal. Agar fungsi-fungsi yang seharusnya bisa dimanfaatkan dari berbagai aplikasi yang ada didalam perangkat *iPad* bisa berdaya guna. Karena setiap perangkat (media) pembelajaran pasti punya kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya.⁵

Namun berdasarkan pengamatan penulis menunjukkan bahwa penggunaan *ipad* oleh siswa dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya mengarah kepada *browsing*, *searching* terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan masih terdapat siswa yang kurang fokus juga tidak memperhatikan arahan dari guru.⁶

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah suatu proses yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam belajar Agama Islam dan Budi Pekerti. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam yang wajib beragama Islam dan diterima oleh peserta didik yang beragama Islam pula.⁷

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas peneliti tertarik mengkaji lebih tentang:

⁵ Sabrina Hubner, *iPads in the Classroom-a Development of a Taxonomy for the Use of Tablets in Schools*. Nordersteds: Books on Demand, Vol. 2, 2012 h. 28.

⁶ Hasil Observasi pada kelas 3 digital di SDIT Muhammadiyah Bireuen, Tanggal 5 Desember 2023, Pukul 10.00 Wib.

⁷ Agus Santri, *Media Pembelajaran PAI Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Barat:Adanu Abimata), h. 94.

“Penggunaan Media *iPad* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDIT Muhammadiyah Bireuen”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pemanfaatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
2. Bagaimana tantangan dan hambatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pemanfaatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Untuk mengetahui tantangan dan hambatan penggunaan media *iPad* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diambil dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pembaca siswa, mahasiswa, guru dan peneliti sendiri agar dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya mengenai belajar menggunakan *iPad*. Selain itu, peneliti ini juga dapat dijadikan bahan kajian bidang studi Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a.) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi penulis maupun guru Pendidikan Agama Islam dalam memanfaatkan *iPad*.
- b.) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan untuk memudahkan peneliti lainnya mengenai pembelajaran berbasis *iPad*. Dapat menjadi masukan untuk guru dan siswa dalam menggunakan media *iPad* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Definisi Operasional

Untuk menghilangkan penafsiran yang berbeda terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, maka penulis sudi kiranya memberikan batasan pengertian terhadap istilah-istilah tersebut, diantaranya:

1. Media

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. *Association for education and communication technology (AECT)* mendefinisikan media adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk melakukan suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *Education Association (NEA)* mendefinisikan sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dapat dipergunakan dengan baik dan benar dalam kegiatan belajar mengajar.⁸

Definisi media menurut para ahli yaitu:

⁸ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.11.

- a. Menurut *Gagne and Briggs* mengatakan bahwa media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b. Menurut Oemar Hamalik yaitu media pembelajaran merupakan alat, metode serta teknik yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk lebih efektif komunikasi dan interaksi antara siswa dan guru dalam proses pembelajaran berlangsung.
- c. Menurut H. Malik mengungkapkan media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran.⁹

Media yang peneliti maksudkan dalam skripsi ini adalah suatu alat yang digunakan dalam pembelajaran untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti agar lebih interaktif dan menarik.

2. *Ipad*

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata *iPad* tidak memuat entri “*iPad*” secara langsung. Hal ini karena *iPad* merupakan nama produk dan merek dagang *Aple*, bukan kata baku Bahasa Indonesia. Namun, KBBI memuat entri “*tablet*” yang dapat digunakan untuk merujuk pada perangkat seperti *iPad*. Berikut merupakan definisi “*tablet*” menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia

⁹ Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran di Jenjang SD*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021), h. 9-10.

(KBBI), yaitu komputer pipih yang layar sentuhnya dapat dilepas dari papan ketiknya.¹⁰

Definisi *iPad* menurut para ahli yaitu:

- a. Henderson & Yeow, Hui yaitu suatu perangkat yang memudahkan proses belajar mengajar seperti menarik siswa untuk focus belajar, memfasilitas pembelajaran itu sendiri di kalangan siswa seperti untuk pencarian informasi, menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan efisien serta memfasilitasi keterampilan mengajar guru dengan bantuan *iPad*.¹¹

iPad yang penulis maksudkan dalam skripsi ini adalah suatu perangkat komputer yang berukuran kecil serta dapat disentuh dengan mudah sehingga dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat memudahkan dan menarik siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Pendidikan Agama Islam merupakan usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun Masyarakat.¹²

¹⁰ Tim Penyusun KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 1044.

¹¹ Rosniawati Hussin dkk, *The Effectiveness of Communication Technology, iPad in Delivering Messages for School Students*, The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, DOI: 10.15405/epsbs.2021.06.02.61, h. 487.

¹² Ida Budi Ningsih, *Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Negeri*, Mei 2023. Diakses pada tanggal 7 Maret 2024 dari situs: https://www.kompasiana.com/rezekibudilestari_1142836/645a37d308a8b51f9562e1f2/implementasi-pendidikan-agama-islam-disekolah-negeri.

Definisi Pendidikan Agama Islam menurut para ahli yaitu:

- a. Chabib Thoha dan Abdul Mu'thi mengatakan bahwa Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran atau Latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain.¹³
- b. Abuddin Nata mengatakan bahwa Pendidikan Islam adalah Pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, Rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya.¹⁴
- c. Zakiyah Daradjat yang disitir oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹⁵

Pendidikan Islam bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik

dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama, serta

¹³ Chabib Thoha dan Abdul Mu'thi, *Proses belajar Mengajar PBM-PAI di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 180.

¹⁴ Ary Antony Putra, *Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali*, Jurnal Al-Thariqah, Vol. 1, No. 1, Juni 2016, h. 42.

¹⁵ Elihami dan Abdullah Syahid, *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami*, Edumaspul-Jurnal Pendidikam, Vol. 2, No. 1, Februari 2018, h. 84.

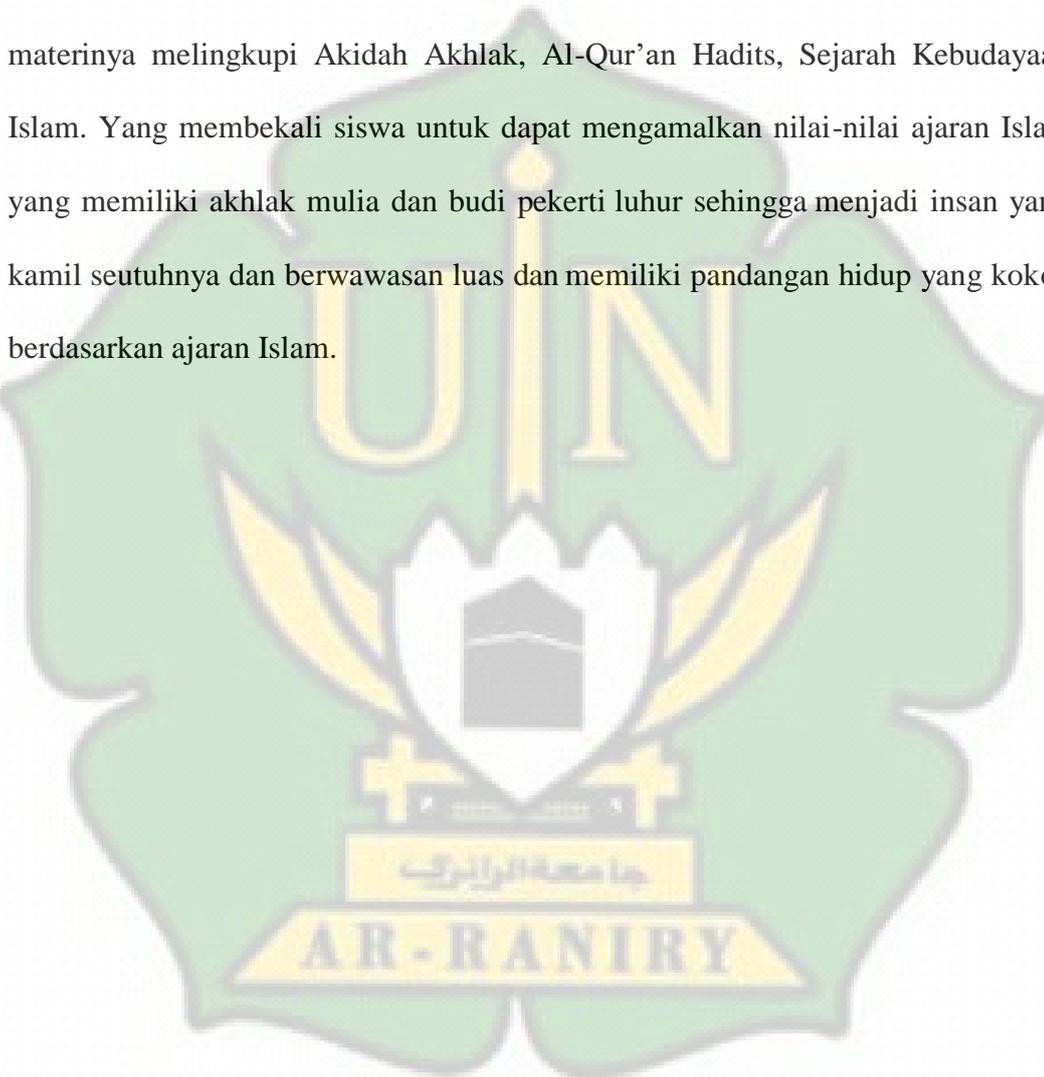
menumbuhkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

Fokus Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) disusun dengan memperhatikan tujuan pendidikan nasional dan standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan. Di samping itu, fokus pembelajaran ini juga memperhatikan dinamika kehidupan sosial keagamaan di Indonesia dan dunia, sehingga PAI dapat dipelajari secara kontekstual oleh siswa. Pada fokus pembelajaran ini, PAI mencakup aspek kitab suci (Alquran-Hadis), keimanan (akidah), hukum Islam (fikih), akhlak dan sejarah Islam sebagai faktor utama pembentuk ajaran Islam. Namun demikian, menyadari pentingnya agama dalam kehidupan sosial, maka fokus pembelajaran juga memperhatikan fungsi agama dalam kehidupan sosial dan tradisi keagamaan yang mencerminkan dinamika kehidupan beragama. Dalam konteks inilah, semangat Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan memainkan peranan penting. Pemilihan topik-topik dalam fokus pembelajaran ini mencerminkan isu-isu penting yang perlu dipahami dan diamalkan oleh peserta didik dalam kehidupan keberagamaan sehari-hari. Dengan demikian, fokus pembelajaran ini diharapkan bukan hanya menyederhanakan standar isi yang telah disusun sehingga lebih mudah dipahami, tetapi juga memandu guru untuk dapat fokus dalam membantu siswa mempelajari, memahami dan mengamalkan ajaran Islam. Sehingga siswa diharapkan menjadi umat beragama yang taat secara

¹⁶ Sri Astuti, dkk, Teacher's Spiritual Competence and Its Implication In Islamic Religious Education Learning In Pidie, Aceh, Jurnal of Islamic Studies Published by State Islamic University Mataram, Vol. 27, No. 2, 2023, h. 633.

individual dan bermanfaat secara sosial serta memiliki peran serta aktif sebagai warga negara yang baik.¹⁷

Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti yang penulis maksudkan di sini adalah salah satu mata pelajaran di sekolah Dasar yang di mana ruang lingkup materinya melingkupi Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam. Yang membekali siswa untuk dapat mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam yang memiliki akhlak mulia dan budi pekerti luhur sehingga menjadi insan yang kamil seutuhnya dan berwawasan luas dan memiliki pandangan hidup yang kokoh berdasarkan ajaran Islam.



¹⁷ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Fokus Pembelajaran SD/MI-SMP/MTS-SMA/MA*, (Jakarta: BSNP, 2020), h. 4.