

**PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I PADA MATA  
PELAJARAN PAI DI SD NEGERI DEAH RUNGKOM ACEH  
BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan oleh:**

**REDHA YANI**  
**NIM. 210201192**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH**

**2025 M/1446 H**

# LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

## SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Redha Yani**

NIM. 210201192

Mahasiswi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Disetujui Oleh:

Pembimbing

  
**Dr. Hayati S. Ag, M. Ag**

NIP. 196802022005012003

**PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I PADA MATA  
PELAJARAN PAI DI SD NEGERI DEAH RUNGKOM ACEH  
BESAR**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal :

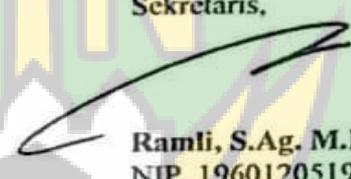
Kamis, 24 April 2025  
17 Syawal 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

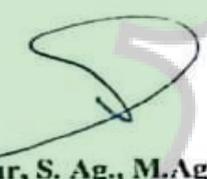
  
Dr. Haya, M.Ag  
NIP. 196802022005012003

  
Ramli, S.Ag. M.H  
NIP. 196012051980031001

Penguji I

Penguji II

  
Imran, M.Ag  
NIP. 197106202002121003

  
Dr. Masbur, S. Ag., M.Ag  
NIP. 197402052009011004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh

  
Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D  
NIP. 19730102 199703 1 003



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Redha Yani

NIM : 210201192

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Penerapan Media Video Animasi dan pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah dan karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat di pertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 18 April 2025  
Yang Menyatakan,



*Redha*

Redha Yani  
NIM. 210201192

## ABSTRAK

Nama : Redha Yani  
NIM : 210201192  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Media Video Animasi dan pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran PAI di SDN Deah Rungkom Aceh Besar  
Tanggal Sidang : 24 April 2025  
Tebal Skripsi : 114 Halaman  
Pembimbing : Dr. Hayati, S.Ag, M.Ag  
Kata Kunci : Media Video Animasi, Hasil belajar, Mata Pelajaran PAI.

Media video animasi adalah salah satu bentuk media video visual dinamis yang menampilkan gambar bergerak yang disertai dengan suara untuk menyampaikan pesan atau informasi secara lebih menarik dan mudah dipahami. Di SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, proses pembelajaran khususnya di mata pelajaran PAI penggunaan media video animasi juga masih jarang dikarenakan adanya keterbatasan infokus dan teknologi lainnya seperti laptop sehingga siswa tidak banyak dilibatkan dalam pembelajaran akibatnya siswa merasa bosan pada saat proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan media video animasi, mengetahui bagaimana aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, dengan menggunakan Media Video Animasi, dan mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada Pembelajaran PAI di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar setelah menggunakan video animasi. Jenis penelitian adalah penelitian Tindakan Kelas PTK yang melibatkan kolaborasi antara peneliti dan guru kelas. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang. Data dikumpulkan melalui Modul, LKPD, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta soal tes. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I setelah menerapkan media video animasi pada siklus II dengan presentase 84,61% dengan katagori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi mampu meningkatkan minat dan pemahaman siswa sehingga efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PAI.

## KATA PENGANTAR



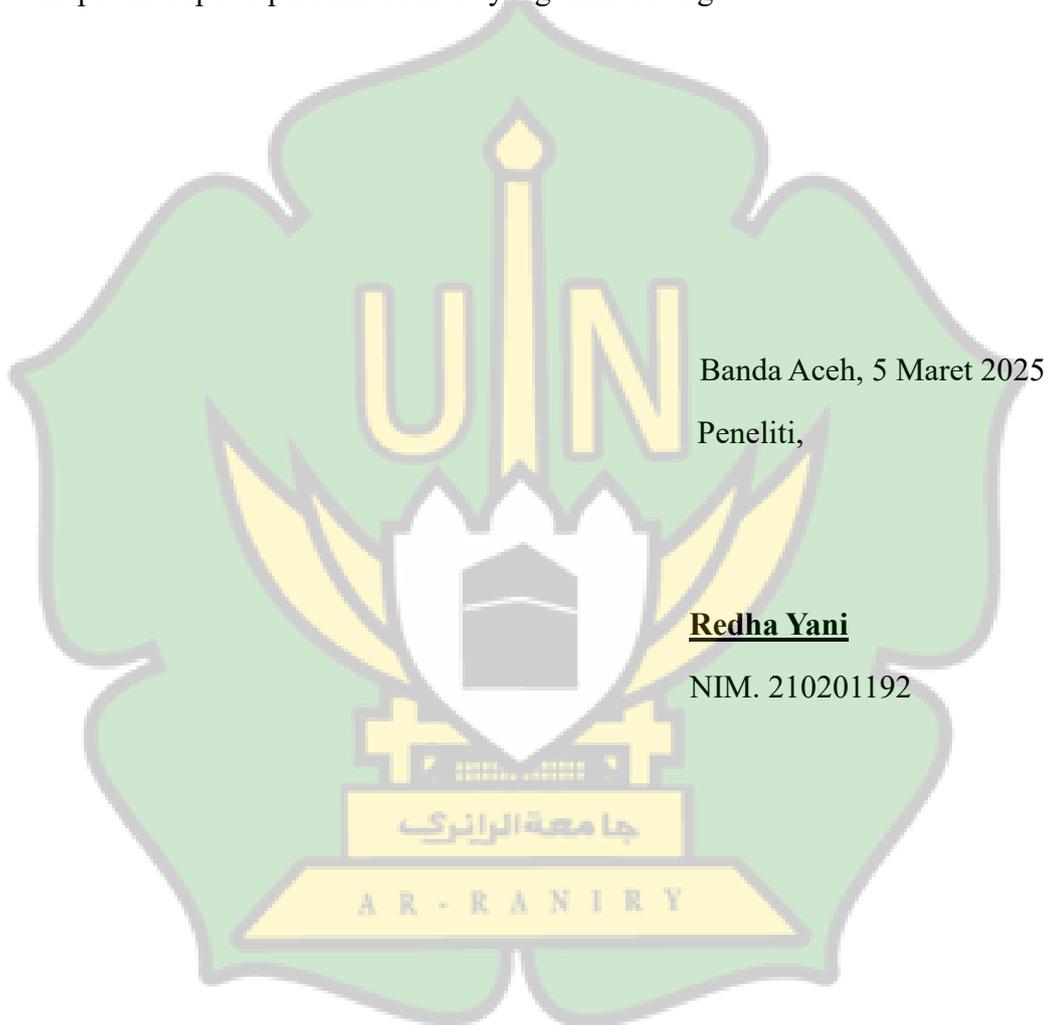
Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT berkat Rahmat-Nya lah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Penerapan Media Video Animasi dan pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Pada Mata Pembelajaran PAI di SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar*” yang disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menerangi manusia dari gelapnya kebodohan hingga kepada keterangan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini telah disusun dengan maksimal dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Kepada kedua orangtua tercinta, ayahanda Darma Putra juga ibunda Erna Wati yang sangat berperan penting dalam penyelesaian pendidikan penulis, atas segala kasih sayang dan senantiasa memperjuangkan, mengorbankan biaya pengobatannya untuk saya kuliah dan mendo'akan yang terbaik sehingga Allah memberikan kemudahan bagi peneliti untuk menuju kesuksesan dan meraih gelar sarjana. Serta kepada seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan material atau non material dan semangat kepada peneliti hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan FTK UIN Ar-Raniry beserta seluruh jajarannya, dan terimakasih kepada bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, atas segala bantuan dalam bidang akademik demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Kepada Ibu Dr. Hayati, S.Ag, M.Ag Selaku pembimbing I dan Dr. Zulfatmi, S.Ag., M.Ag selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, saran-saran yang membangun, arahan, dan motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Kepada kawan-kawan seperjuangan, Mahasiswa PAI 2021 yang telah membantu peneliti dalam memberikan masukan selama proses penyelesaian penulisan skripsi ini.

5. Kepada semua pihak yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, bantuan, sudah mau direpotkan, baik secara materi dan non materi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti mengharapkan semoga karya tulis ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi pembaca. Tidak ada sesuatu yang sempurna, demikian juga dengan karya tulis ini. Oleh karena itu semoga kekurangan dalam Skripsi ini dapat diperbaiki di masa yang akan datang.



Banda Aceh, 5 Maret 2025

Peneliti,

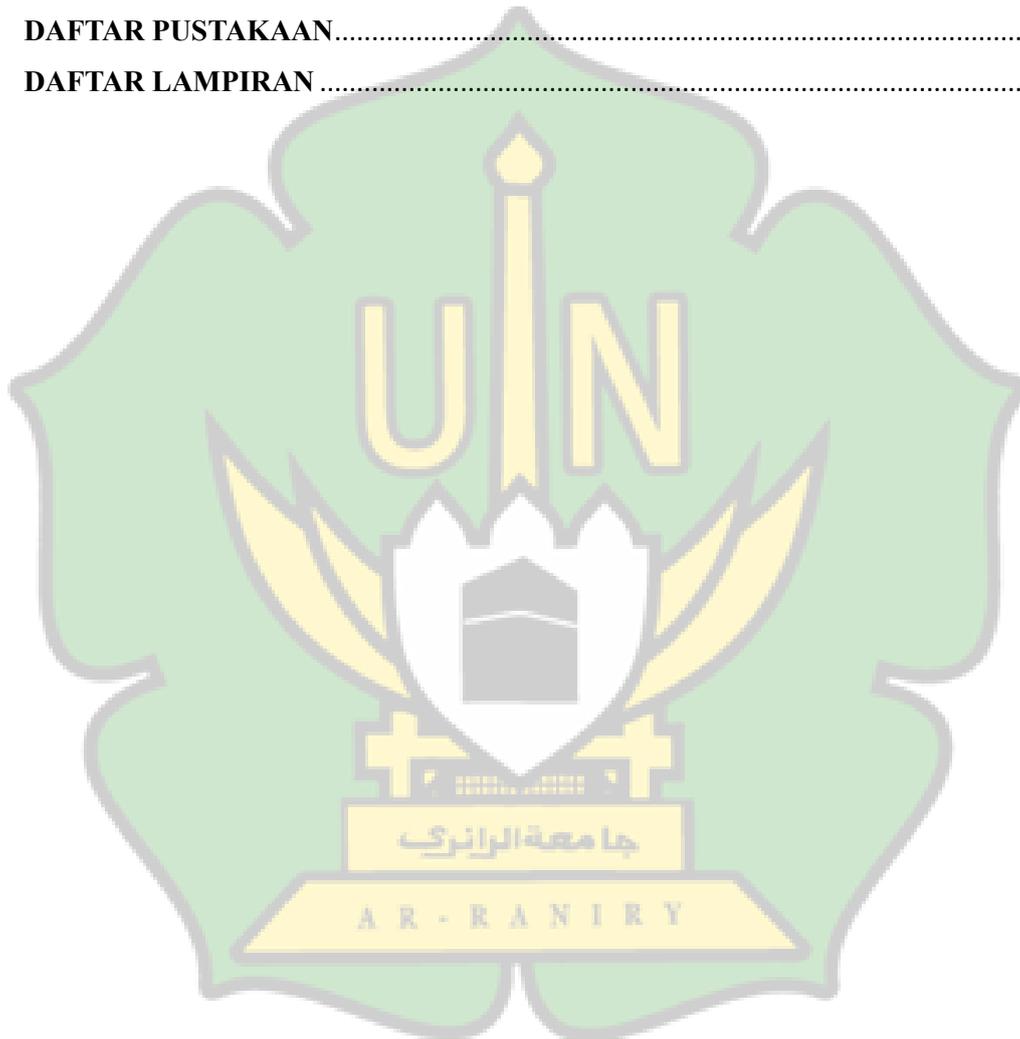
**Redha Yani**

NIM. 210201192

## DAFTAR ISI

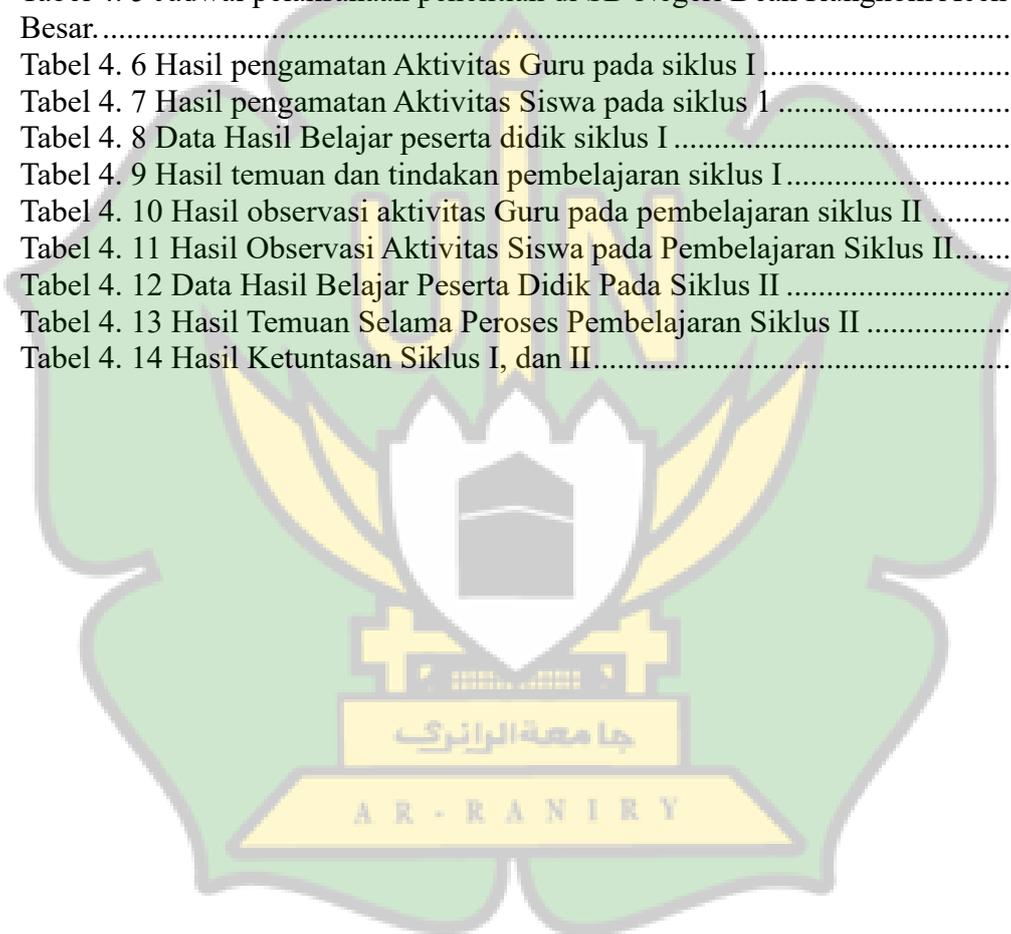
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....</b>	<b>.....</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Manfaat penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>E. Definisi Oprasional .....</b>	<b>6</b>
<b>F. Kajian Terdahulu yang Relevan .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
<b>A. Vidio Animasi .....</b>	<b>9</b>
1. Pengertian Vidio Animasi .....	9
2. Fungsi Media Animasi:.....	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Animasi .....	11
<b>B. Hasil Belajar .....</b>	<b>12</b>
1. Pengertian Hasil Belajar .....	12
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
<b>C. Materi Pembelajaran.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Rancangan penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>B. Subjek penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>C. Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>22</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>23</b>
<b>E. Tehnik Analisis Data .....</b>	<b>24</b>
<b>F. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
<b>A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>30</b>

1 Siklus 1.....	32
2 Siklus II.....	43
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>54</b>
<b>BAB V PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>59</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKAAN.....</b>	<b>61</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>



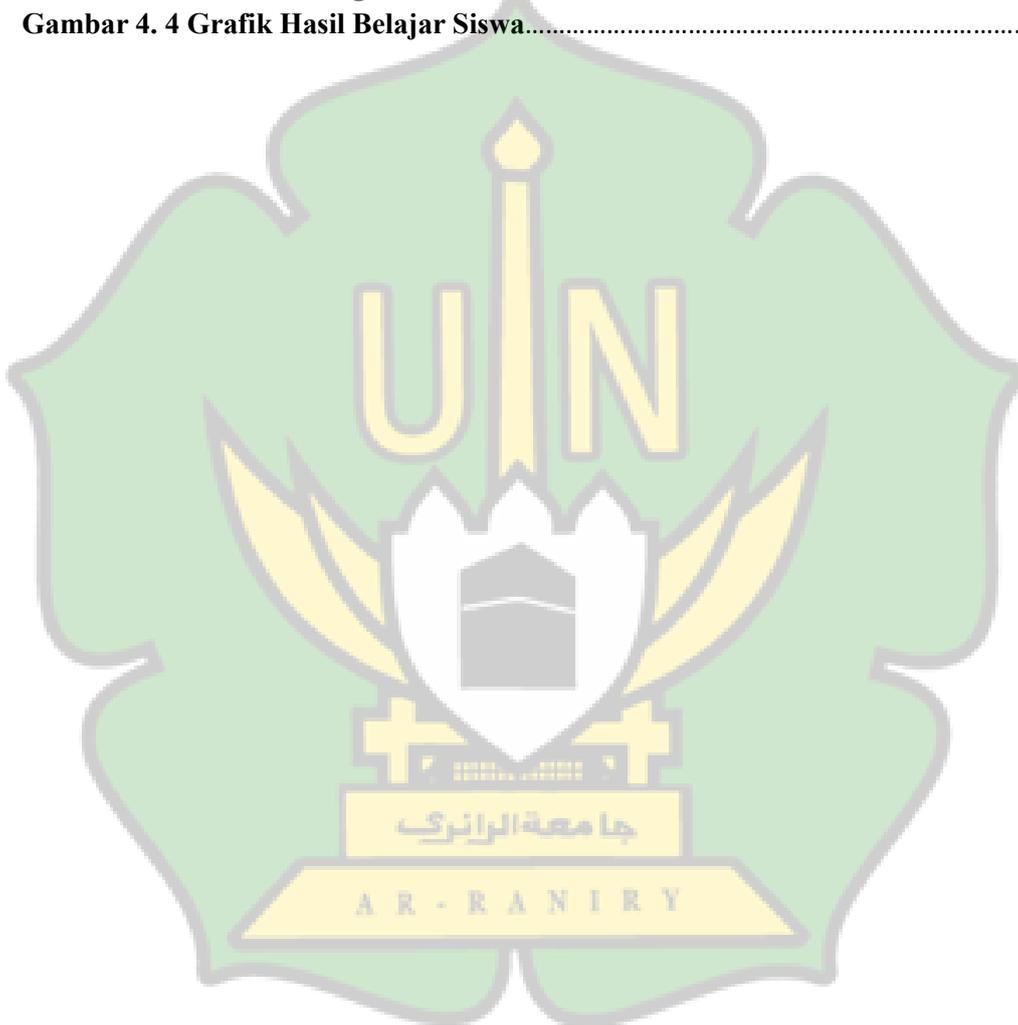
## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas guru dan siswa .....	25
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	26
Tabel 4. 1 Profil SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar .....	28
Tabel 4. 2 Sarana dan prasarana SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar .....	29
Tabel 4. 3 Daftar Guru dan Staf SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar .....	29
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar .....	30
Tabel 4. 5 Jadwal pelaksanaan penelitian di SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar .....	31
Tabel 4. 6 Hasil pengamatan Aktivitas Guru pada siklus I .....	35
Tabel 4. 7 Hasil pengamatan Aktivitas Siswa pada siklus 1 .....	37
Tabel 4. 8 Data Hasil Belajar peserta didik siklus I .....	39
Tabel 4. 9 Hasil temuan dan tindakan pembelajaran siklus I .....	41
Tabel 4. 10 Hasil observasi aktivitas Guru pada pembelajaran siklus II .....	46
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus II .....	48
Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II .....	50
Tabel 4. 13 Hasil Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus II .....	52
Tabel 4. 14 Hasil Ketuntasan Siklus I, dan II .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar anak masuk wc.....	16
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc Taggart...	18
Gambar 4. 1 Grafik Hasil belajar Peserta Didik .....	53
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru.....	55
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa.....	56
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa.....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry .....	63
Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah Ar-Raniry UIN .....	64
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Deah Rungkom Kabupaten Aceh Besar .....	65
Lampiran 4 RPP Siklus I dan LKPD Siklus I .....	66
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....	77
Lampiran 6 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus 1 .....	82
Lampiran 7 RPP Siklus II dan LKPD Siklus II.....	86
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	97
Lampiran 9 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II .....	103
Lampiran 10 Contoh Beberapa Jawaban-Jawaban Siswa.....	105



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari kehidupan manusia, karena sudah menjadi kebutuhan alami, Manusia lahir tanpa pengetahuan apapun, seperti yang dinyatakan dalam Al-Qur'an (Q.S An-Nahl:78):

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ۖ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ  
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ۗ ٧٨

Artinya: *“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui suatu hal apapun dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.”*<sup>1</sup>

Di sekolah tentu ada perbedaan tentang kemampuan siswa yang sering terjadi, karena setiap siswa memiliki kemampuan relatif. Sebelum mengajar di kelas, seorang guru harus menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. mengajar adalah upaya menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar, sementara siswa yang aktif belajar merupakan tujuan utama dari mengajar.<sup>2</sup>

Pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang menarik di dalam kelas sehingga siswa mampu berkonsentrasi dalam pembelajaran. Media dapat menarik perhatian dan meningkatkan minat rasa ingin tahu peserta didik. Media yang digunakan dengan baik oleh pendidik ataupun siswa dapat mempengaruhi

---

<sup>1</sup> QS. An-Nahl (16:78)

<sup>2</sup> Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persabda, 2008), h.47.

efektivitas program belajar dan mengajar sehingga pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, di samping itu juga mampu membuat siswa lebih aktif.<sup>3</sup>

Media pembelajaran adalah suatu alat dan bahan yang digunakan untuk tujuan pendidikan.<sup>4</sup> Peranan media dalam pembelajaran sangat penting, karena media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan informasi yang dapat memperlancar proses belajar dan hasil belajar. Hal ini berarti media pembelajaran dapat digunakan sebagai perantara untuk memperjelas materi pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa.

Media video animasi adalah media penyalur pesan yang memberikan tampilan berupa teks dan gambar bergerak. Pembelajaran menggunakan video animasi lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan media jenis audio atau visual saja, karena memiliki dua sensor indra yaitu mata dan telinga, sehingga motivasi dan minat belajar akan timbul lebih besar, sehingga dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan.<sup>5</sup> Siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami suatu konsep pembelajaran, sehingga tampilan berbagai video animasi dalam penanaman suatu konsep diprediksi dapat membantu siswa memahami konsep yang dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, Khususnya dalam pembelajaran PAI diketahui masalah yang terlihat adalah penggunaan media dalam pembelajaran masih terbatas

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 5.

<sup>4</sup> Indah Ayu Ainima, "Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah", *Indonesian Journal of History Education*, Vol.3, No. 2, 2014, h. 41.

<sup>5</sup> Budi Purwanti, "Pengembangan Media Vidio Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure", *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, 2015, h. 43.

dikarenakan adanya kekurangan infokus dan media teknologi lainnya seperti laptop, Adapun media yang sering digunakan adalah buku dan metode pembelajaran juga masih menggunakan metode ceramah, hal ini juga terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung.<sup>6</sup> Di mana masih banyak siswa yang kurang fokus pada saat pembelajaran dan juga siswa masih harus banyak mencatat materi dari buku dari pada mendengarkan penjelasan langsung dari guru, sehingga siswa sulit memahami materi yang dipelajari.

Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang masih banyak di bawah ketuntasan maksimal KKM, nilai standar yang digunakan adalah 75, namun dari 13 siswa, tuntas (53,84%) yaitu 7 siswa dan yang tidak tuntas adalah (46,15%) atau 6 siswa, sehingga nilai siswa belum mencapai KKM secara bersamaan, hal ini dapat dilihat pada saat guru meminta siswa mengerjakan soal latihan terkait materi yang dipelajari, masih banyak siswa yang belum paham dengan apa yang dia kerjakan di dalam LKPD atau menjawab soal.<sup>7</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi ruang lingkup kajian agar pembahasan lebih terarah dan fokus. Penelitian hanya difokuskan pada siswa kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar tahun ajaran yang sedang berlangsung. Mata pelajaran yang diteliti terbatas pada Pendidikan Agama Islam (PAI), dengan penggunaan media pembelajaran berupa video animasi yang sesuai dengan materi ajar. Penelitian ini tidak membahas aspek lain seperti motivasi atau sikap belajar siswa, melainkan hanya menilai sejauh mana pengaruh media video animasi

---

<sup>6</sup> Hasil Observasi di SDN Deah Rungkom Aceh Besar dengan ibu Hasanah S.Pd.I pada tanggal 30 juli 2024.

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 5.

terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud diukur melalui nilai pretest dan posttest yang diberikan sebelum dan sesudah proses pembelajaran dengan media video animasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen sederhana untuk melihat adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul: **“PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI DEAH RUNGKOM ACEH BESAR”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Permasalahan di atas, maka menjadi rumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan Media video Animasi di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, dengan menggunakan Media Video Animasi?
3. Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa pada Pembelajaran PAI di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar setelah menggunakan video animasi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan Masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dalam menggunakan Media vidio Animasi di Kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar.
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, dengan menggunakan Media vidio animasi.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa di kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, setelah menggunakan vidio animasi.

#### **D. Manfaat penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian yang dilakukan yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Dapat memberikan ide-ide untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan dalam pendidikan
  - b. Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi para guru, hasil dari penelitian bisa di gunakan sebagai pedoman dan mempertimbangkan untuk melakukan perbaikan dan penyesuaian diri demi meningkatkan profesionalisme dalam menjalankan tugasnya.
  - b. Bagi siswa kelas I SD Negeri Deah Rungkom Aceh Besar, sebagai subjek Penelitian, temuan dari penelitian ini dapat digunakan

sebagai dasar untuk menilai dan memperbaiki cara pembelajaran agar dapat mencapai kemampuan belajar yang optimal secara efisien dan efektif.

## **E. Definisi Oprasional**

Untuk mempermudah memahami isi perlu didefinisikan istilah-istilah yang menjadi inti utama dalam karya tulis:

### **1. Video Animasi**

Media animasi adalah serangkaian gambar yang disusun untuk menciptakan ilusi gerakan. Animasi memungkinkan untuk menampilkan perubahan dari waktu ke waktu, meniru proses alamiah. Istilah “animasi” yang berasal dari kata dasar “to animate” yang dalam kamus indonesia- inggris didefinisikan sebagai proses menghidupkan. Pada dasarnya, animasi melibatkan memberikan sifat hidup seperti dorongan, kekuatan, semangat, dan emosi pada objek mati sehingga terlihat hidup. Menurut kamus besar indonesia, animasi adalah serangkaian gambar atau lukisan yang digerakan secara mekanik elektronis untuk menciptakan ilustrasi gerakan ketika ditampilkan dilayar.<sup>8</sup>

### **2. Hasil Belajar Siswa**

Hasil pembelajaran adalah usaha untuk menghimpun informasi guna menilai sejauh mana pengetahuan dan keterampilan yang telah di

---

<sup>8</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi III, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 12.

peroleh oleh siswa setiap akhir tahun pelajaran. Hal ini mencakup kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka mengalami proses pembelajaran. Menurut Hamalik mengatakan bahwa, “hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa. Hasil belajar juga merupakan bagian yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan, yang mencerminkan pencapaian individu dari proses belajar. Hal ini dapat mengacu pada keterampilan konkret yang di peroleh oleh siswa dalam periode waktu tertentu.

Salah satunya hasil pembelajaran yang utama adalah pola perilaku yang terbentuk secara komprehensif setelah proses pembelajaran. Proses pembelajaran melibatkan siswa dalam aktivitas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil pembelajaran diekspresikan melalui penguasaan, penerapan sikap dan nilai, pengetahuan, serta keterampilan dasar dalam berbagai bidang studi atau kehidupan yang lebih luas. Dari definisi ini hasil pembelajaran adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami pengalaman belajar, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Evaluasi dilakukan untuk memperoleh data yang membuktikan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung 22. Tarsito, 2007), h. 30.

## F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Muhammad Rohan Saputra dengan judul “ Penggunaan Vidio Animasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar“, adapun metode yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas, dengan hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan vidio animasi memberikan dampak positif bagi proses belajar dan minat anak, selain membantu meningkatkan hasil belajar, penggunaan vidio animasi sebagai pembelajaran juga mampu merubah perilaku siswa karena dapat memotivasi dan menciptakan keberhasilan dan meningkatkan rasa semangat para siswa.<sup>10</sup> Kemudian penelitian yang telah dilakukan oleh Muksalina dengan judul “ penggunaan vidio animasi pada materi gerakan pembaharuan dalam islam untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI di MAN 2 Bireun”, adapun metode yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas, dengan hasil penelitian penggunaan vidio animasi efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil angket motivasi belajar peserta didik.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Muhammad Rohan Saputra, dkk. (2021). *Penggunaan vidio Animasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas I Sekolah Dasar*. EDUCASIA 6(3),Jurnal pendidikan, pembelajaran, dan pengajaran, 6(3),167-182

<sup>11</sup> Muksalina, *Penggunaan Vidio Animasi Pada Materi Gerakan Pembaharuan Dalam Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di MAN Bireuen, UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 2024. Hal 62-63.