

استخدام طريقة *True or False* بطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات

على فهم استعمال حروف الجر

(دراسة تجريبية بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

أفريربراني خيرا سفيان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

رسالة

إستخدام طريقة *True or False* ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال

حروف الجر (دراسة تجريبية بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أفريراني خيرا سفيان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٥

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرف:



الدكتور حلمي الماجستير

تمت مناقشة الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ ابريل ٢٠٢٥ م

١٨ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أفريرياني خيرا سفيان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٢٥

لجنة المناقشة:

السكرتير



الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس



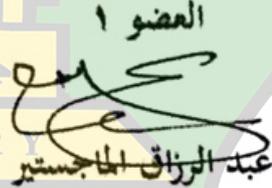
الدكتور حلمي الماجستير

العضو ٢



الدكتور نورا عائشة إهريس الماجستير

العضو ١



عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : أفريبراني خيرا سفيان

مكان الميلاد وتاريخه : kutacane ١٣ أبريل ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، فبراير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



أفريبراني خيرا سفيان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٢٥

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله في القرآن الكريم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

" الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ

وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ "

(مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم سفيان جايا و أمي المكرمة راجية قد رباني تربية جيدة منذ صغاري، ومن علماني الدين، ومن أكملاني احتياجاتي، ومن جعلاني سعيدة دائما لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى إخواني وأخواتي الذين رافقوني في كل حالتي.
- ٣- إلى أساتذتي الذين قدموا لي كل العلم والتوجيه والصبر.
- ٤- وإلى جميع زملائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، وأقول شكرا جزيلا وجزاهم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أعزنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرائي للحصول على الشهادة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة موضوعا لهذه الرسالة. "إستخدام طريقة *True or False* بطاقة الكلمة لتزقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر (دراسة تجريبية بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh "Besar

ثم تقدم الباحثة شكرا إلى مدير جامعة الرائي الاسلامية الحكومية و عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ثم إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم شكرا الى رئيس معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar واستاذته وطالباته الذين ساعدوها في عملية البحث وجمع البيانات.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرف الكريم والمحبوب هو الأستاذ الدكتور حلمي, الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يجعله تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

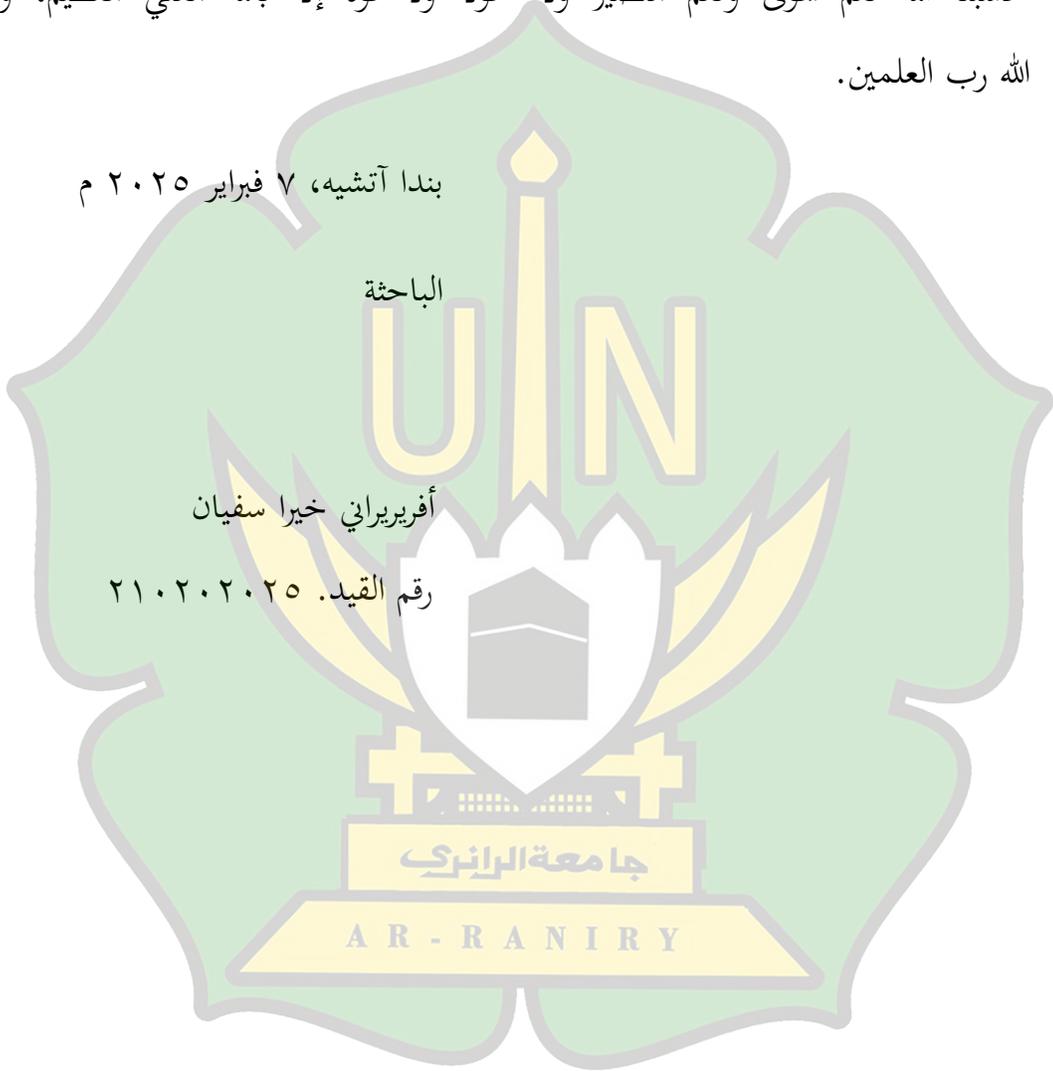
وأخيرا تـرجو الباحثين من القارئـين نقدا بنائيا واصـلاحا نافعا لاكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان ان يكون البحث نافعا للباحثين للقارئـين جميعا. حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العلمين.

بندا آتشيـه، ٧ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة

أفريراني خيرا سفيان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٥

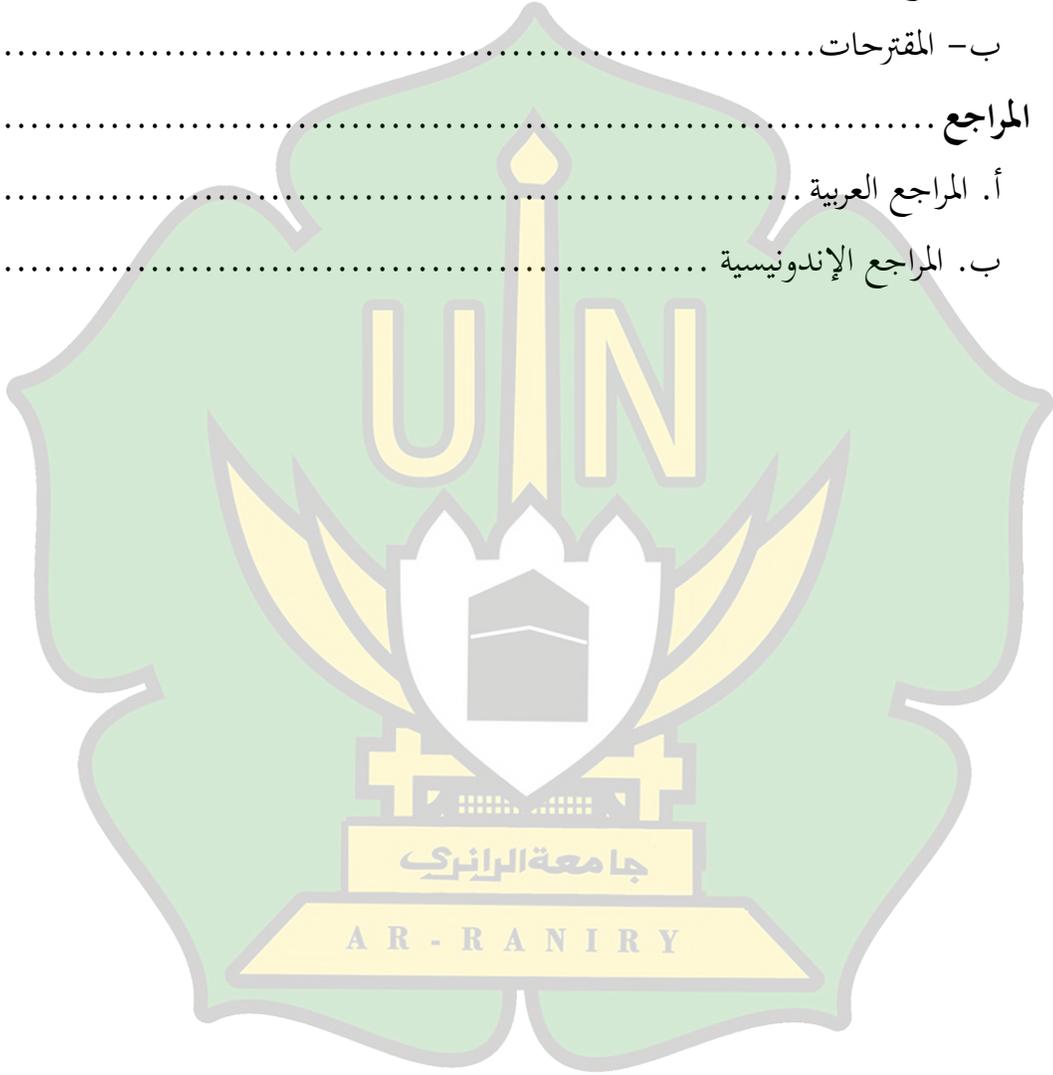


قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف
أ	إقرار الباحثة
د	إستهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدفا البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ - الافتراضات وفروض البحث
٥	و - حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات

٨	ح- الدراسات السابقة.....
٩	ط. طريقة كتابة الرسالة.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- طريقة <i>True or False</i>
١٠	١- تعريف طريقة <i>True or False</i>
١١	٢- خطوات طريقة <i>True or False</i>
١٢	٣- مزايا وعيوب طريقة <i>True or False</i>
١٣	ب- بطاقة الكلمة.....
١٣	١- تعريف بطاقة الكلمة.....
١٤	٢- مزايا وعيوبا بطاقة الكلمة.....
١٤	٣- خطوات استخدام بطاقة الكلمة.....
١٥	ج- حروف الجر.....
١٥	١- تعريف حروف الجر.....
١٥	٢- عدد حروف الجر.....
١٦	الفصل الثالث: اجراءة البحث الحقلي
١٨	أ- منهج البحث
١٩	ب- مجتمع و عينة البحث.....
٢١	د- طريقة تحليل البيانات
٢٤	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٤	أ- عرض البيانات
٣١	ب- تحليل البيانات

٤١	ج- تحقيق الفرضين
٤٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٢	أ- نتائج البحث
٤٣	ب- المقترحات
٤٤	المراجع
٤٤	أ. المراجع العربية
٤٥	ب. المراجع الإندونيسية



قائمة الجدول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد تنكوشيك عمر ديان
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد تنكو شيك عمر ديان
- الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية للمرحلة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان
- الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية التجريبية
- الجدول ٤-٥: أنشطة التعليم و التعلم حروف الجر (اللقاء الأول)
- الجدول ٤-٦: عملية التعليم والتعلم حروف الجر (اللقاء الثاني)
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار (Paired Samples T Test)
- الجدول ٤-١١: إرشاد ملاحظة المدرسة عند استخدام طريقة *True or False* ببطاقة الكلمة
- الجدول ٤-١٢: إرشاد ملاحظة الطالبات عند استخدام طريقة *True or false* ببطاقة الكلمة

قائمة الملحقات

- ١- خطاب لإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس معهد تنكو شيك عمر ديان على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٦- ورقة الملاحظة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : إستخدام طريقة *True or False* ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف

الجر (دراسة تجريبية بمعهد Diyan Aceh Besar Tgk. Chiek Oemar)

الاسم : أفرييراني خيرا سفيان

الرقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٥

بعد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan وجدت الباحثة أن العديد من الطالبات ما زالن يواجهن صعوبات في تعلم حروف الجر. أهن يعرفن عن حروف الجر ولكنهن ما زلن غير الدقة في تطبيق تلك الحروف، ولا سيما في تطبيق حروف الجر في تركيب الجمل. وفي هذه الحالة تستخدم الباحثة طريقة *True or false* في عملية التعلم، حيث ربما استخدام هذا الأسلوب يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التدريس. ولذلك فإن الموضوع المناسب لهذا البحث هو إستخدام طريقة *True or False* ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر (دراسة تجريبية بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar). وقامت الباحثة منهج البحث التجريبي *One Group Pre-Test, Post-Test Design* وقد أخذت الباحثة عينة البحث من الفصل الثاني (ب) بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan، بعددهم ٢٠ طالبة. وأما لأدوات لجمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعد و ورقة الملاحظة. إن استخدام طريقة *True or false* ببطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan و تعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبارات *Paired Samples T Test* تدل على نتيجة مستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed)*) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٥٠،٠ فيدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول، والفرض (*Ho*) الصفري مردود. وأما نتيجة في أنشطة الطالبات بالدرجة % ٥،٩٢، و أما نتيجة في أنشطة المدرسة بالدرجة % ٩١ عند تحليل البيانات الملاحظة المباشرة فهذه المعنى جيد جدا.

الكلمة الأساسية : طريقة *True or False* ببطاقة الكلمة، حروف الجر

ABSTRACT

Title : Using the *True or False* method with flashcards to enhance students' ability to understand the use of prepositions (an experimental study at Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute, Aceh Besar).

Name : Aprirairani Khaira Supian

Number : 210202025

After conducting direct observation at the Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute, the researcher found that many female students still face difficulties in learning prepositions, They are aware of prepositions .but they still struggle with applying them correctly, especially in sentence construction. In this case, the researcher used the *True or False* method in the learning process, with the hope that this method would assist teachers in their teaching. Therefore, the topic of this research is the use of the *True or False* method with word cards to improve the students' ability to understand the use of prepositions at the Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute, Aceh Besar. The researcher employed a One Group Pre-Test, Post-Test experimental research design and selected a sample from the second-year (B) class at the Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute, consisting of 20 female students. The data collection tools used in this study were pre-tests, post-tests, and observation sheets. The use of the *True or False* method with word cards was effective in improving the students' ability to understand the use of prepositions at the Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute, and the researcher relied on the results of the Paired Samples T Test, which showed a significance level (Sig. (2-tailed) 0.000) less than 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) is accepted, and the null hypothesis (Ho) is rejected. Meanwhile, the results of student activity showed an increase of 92,5%, and the results in teacher activity were 91%, which indicates very good results based on the direct observation data analysis.

Keywords : **The *True or False* method with word cards, prepositions.**

ABSTRAK

Judul Skripsi : penggunaan metode *True or False* dengan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami penggunaan kata depan (studi eksperimen di Institut Tgk. Chiek Oemar Diyan, Aceh Besar).

Nama : Aprirairani Khaira Supian

NIM : 210202025

Setelah peneliti melakukan observasi langsung di Institut Tgk. Chiek Oemar Diyan, peneliti menemukan bahwa banyak siswi masih menghadapi kesulitan dalam mempelajari huruf jar. Sebagian dari mereka sudah mengetahui tentang huruf jar, tetapi masih kurang tepat dalam menerapkannya, terutama dalam penggunaan huruf jar dalam penyusunan kalimat. Dalam hal ini, peneliti menggunakan metode *True or False* dalam proses pembelajaran, di mana penggunaan metode ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses pengajaran. Oleh karena itu, topik yang sesuai untuk penelitian ini adalah penggunaan metode *True or False* dengan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan mahasiswi dalam memahami penggunaan huruf jar di institut Tgk. Chiek Oemar Diyan, Aceh Besar. Peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen One Group Pre-Test, Post-Test dan mengambil sampel penelitian dari kelas II (B) di Institut Tgk. Chiek Oemar Diyan, yang berjumlah 20 siswi. Sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah tes awal, tes akhir, dan lembar observasi. Penggunaan metode *True or False* dengan kartu kata efektif untuk meningkatkan kemampuan mahasiswi dalam memahami penggunaan huruf jar di Institut Tgk. Chiek Oemar Diyan, dan peneliti mengandalkan hasil dari uji Paired Samples T Test yang menunjukkan hasil tingkat signifikansi (Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Sedangkan hasil dalam aktivitas siswi adalah sebesar 92,5%, dan hasil dalam aktivitas guru adalah 91%, yang menunjukkan hasil yang sangat baik berdasarkan analisis data observasi langsung.

Kata Kunci : Metode Benar atau Salah dengan kartu kata, Huruf jar.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المهمة، وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم، وقد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان، ونزل بها القرآن الكريم قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^١. ويتعلمها المسلمون في كل مكان، ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم، وأكثر عدد الراغبين في تعلمها فقامت الدول العربية والإسلامية بإنشاء معاهد ومراكز متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها.^٢ وعلى ذلك التعريف يفهم بأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة سكان الجزيرة العربية ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي.

مادة اللغة العربية هي مادة أجنبية للطلبة، خصوصاً للطلبة الإندونيسيا. اللغة العربية لها فضائل كثيرة التي لا توجد في اللغات الأخرى. منها قواعد عن اللغة العربية ك نحو والصرف والبلاغة وغير ذلك واللغة العربية لها أكثر الأبجدية بمخارج الأحرف مختلفة ولا توجد في اللغات الأخرى.

وأما اللغة الإندونيسية تعتبر أسهل من اللغة العربية لأن في اللغة العربية لها فرق بين المذكر والمؤنث أو مفرد والتثنية والجمع في قواعد الجملة اللغة العربية لها أربع مهارات هي مهارات الإستماع ومهارات الكلام و مهارات القراءة والقواعد. أما مهارة الإستماع هي عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا وانتباها مقصودا تتلقاه أذنه من أصوات. وأما

^١القرآن الكريم، سورة سوسف : ٢

^٢عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ص: ١٠٨

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير المنطوق أو كلمات تعبير ما من الفكر أو الرأي أو الرغبة أو الشعور إلى المخاطب. وأما مهارة القراءة هي قدرة معرفة وتفهم محتويات الأشياء مكتوبا بتلفظها أو تفهيمها في القلب. وأما مهارة الكتابة القدرة على تصوير الأفكار أو تعبيرها من الجهة البسيطة ككتابة الكلام إلى جهة المركب يعني إنشاء.³

كانت الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية المعينة. والمعروف أن تعليم اللغة العربية له طريقة كثيرة، بل ليست كل الطريقة مناسبة لكل المادة و الطلبة. فاختيار وتطبيق الطريقة التي لا تناسب بالمادة و الطلبة قد تسبب في تحقيق الأهداف التعليمية. فعلى كل المعلم أن يختار ويطبق الطريقة المناسبة لكل التعليم للحصول أهداف وأغراضه. اما الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث " طريقة True or False هي طريقة تعليمية تحتوي على عناصر اللعب الذي يمكن أن ينشط الطلبة وتكون ممتعة جدا للطلبة. مع جو تعليمي لطيف، سيكز الطلبة اهتمامهم الكامل على عملية التعلم".⁴

الوسائل التعليمية هي أدوات في شكل مادية وغير مادية يتم استخدامها بشكل متعمد كوسيط لإيصال الرسائل بين المعلمين والطلاب في تنفيذ التدريس وتسهيل تحقيق التلاميذ الأهداف أو أهداف التدريس. ومن المعروف أن هناك وسائل كثيرة في عملية التعليم وتعليم اللغة العربية، ولكن لم تكن جميع الوسائل مطابقة لكل المادة، لذلك أرادت الباحثة أن تجرب بطاقة الكلمة لتكون وسيلة في تعليمها. بطاقة الكلمة هي وسيلة من الوسائل

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, 135-151

⁴Hisyam Zaini, *Loc. Cit.*

⁵حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ٤٥.

التعليمية وهي الوسائل البصرية أو الوسائل التعليمية في الشكل بطاقة لوصول الإعلام الى الطلبة بسهولة.

بعد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan وجدت الباحثة أن العديد من الطالبات ما زالن يواجهن صعوبات في تعلم حروف الجر. بعضهن يعرفن عن حروف الجر الثمانية إلى، عن، على، في، مع، ب، ك، من. ولكنهن ما زالن غير الدقة في تطبيق تلك الحروف، ولا سيما في تطبيق حروف الجر في تركيب الجمل. وفي هذه الحالة تستخدم الباحثة طريقة *True or false* في عملية التعلم، حيث ربما استخدام هذا الأسلوب يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التدريس. ولذلك فإن الموضوع المناسب لهذا البحث هو: " استخدام طريقة *True or False* بطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر (دراسة تجريبية بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan "Aceh Besar"

ب- سؤال البحث

وأما سؤالاً هذا البحث فهما :

١- هل استخدام طريقة *True or false* بطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطالبات على

فهم استعمال حروف الجر بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ؟

٢- كيف أنشطة المعلمة و الطالبات في استخدام طريقة *True or false* بطاقة الكلمة

لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر ؟

ج- هدفنا البحث

أما هدفنا هذا البحث فهما :

١- التعرف على فعالية استخدام طريقة *True or false* بطاقة الكلمة لترقية قدرة

الطالبات على فهم استعمال حروف الجر بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan.

٢- التعرف على أنشطة المعلمة و الطالبات في استخدام طريقة *True or false* بطاقة

الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر.

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة أن تعطي الفائدة كما يلي

- للمدرسة : باستخدام طريقة *True or false* بطاقة الكلمة يسهل المعلم والمعلمة عن

تعريف قدرة الطالبات في تعليم حروف الجر.

- للطالبات : يسهل الطالبات في التعلم وفهم استعمال حروف الجر باستخدام

طريقة *True or false* بطاقة الكلمة

- للباحثة : زيادة الخبرة والبصيرة للباحثة لتحسين الطريقة التي ترتبط في

تعلم عند الطالبات.

هـ - الافتراضات وفروض البحث

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن استخدام طريقة *True or false* على

النحو يؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم. أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة

في هذا البحث فهي:

- ١- الفروض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة *True or false* ببطاقة الكلمة لم يكن فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan
- ٢- الفروض البديل (Ha) : إن استخدام طريقة *True or false* بطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan

و - حدود البحث

١- الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو " إستخدام طريقة *True or False* بطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر "

٢- الحد المكاني

أما الحد لمكاني في هذا البحث فهو " معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan في الصف الثاني (ب)

٣- الحد الزمني

أما الحد الزمني في هذا البحث فهو " العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ هـ

ز- معاني المصطلحات

أما موضوع هذه الرسالة فهو " إستخدام طريقة *True or False* بطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات على فهم استعمال حروف الجر " ولذلك لابد للباحثة قبل ابداء البحث عما يتعلق بهذه الرسالة أن يوضح معاني المصطلحات التي تتضمنها الموضوع يسهل على فهم المسألة الذي يبحث عنها الباحثة وهي :

١ - طريقة True or False

طريقة True or False هي طريقة تمكن أن تشجع الطالبات على أنشطتهن في عملية التعلم. إما على شكل تفاعل بين الطالبات والمعلمة.^٦ باستخدام هذه الطريقة، ستتذكرن الطالبات لاحقاً ما تم تدريسه باستخدام طريقة True or False لأن كل طالبات سيحصلن على عبارة صحيحة أو خاطئة حول المادة. حتى تفهمن وتذكرن الطالبات على العبارات التي تقدم بها المعلمة بسهولة أكبر وستذكرها الطالبات. وتمكن للطالبات أيضاً ذكرن أسباب هذه العبارات.^٧

٢ - بطاقة الكلمة

كلمة "بطاقة" لغة وهي بمعنى الرقعة الصغيرة من الورق وغيره.^٨ واصطلاحاً : وهي بمعنى ورقة سميكة، مستطيلة الشكل.
وأما "كلمة" لغة وهي بمعنى اللفظة الواحدة.^٩ واصطلاحاً : هي عنصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.
والمراد ببطاقة الكلمة هي ورقة سميكة، مستطيلة الشكل. التي لها عنصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.

^٦Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya: UIN Sunan Kalijaga, 2002), 24

^٧Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 36

^٨ مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (الإسكندرية : دار الدعوة، العربي، بدون السنة) ص. ٦١

^٩ مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...، ص. ٧٩٦

٣- حروف الجر

الحروف الجر هي حروف معينة تجعل الأسماء (الإسم) مجرورة، ومثال على المجرور في الإسم المفرد هو العلامة بحركة الكسرة. قاعدة الحروف هي أن يأتي بعدها اسم، لأن حروف الجر تتصل بالأسماء. حروف الجر هي حروف غير مرتبطة بالفعل أو الأفعال المحددة بزمن. حرف الجر هو علامة تعريف للمضمون.

إذًا، وظيفة حرف الجر هي جعل الجمل أو الأسماء مجرورة. والسبب هو أن حرف الجر هو حرف خاص يجعل الكلمة (الاسم) التي تأتي بعده تقرأ بالكسر. فإذا كان هناك حرف جر في الجملة، فيمكن التأكد أن الجملة جملة اسمية.

حروف الجر عشرون حرفًا، وهي الباء ومن وإلى وعن وعلى وفي والكاف واللام وواو القسم وتاؤه ومد ومنذ ورب وحتى وخلا وعدا وحاشا وكى ومتى (في لغة هذيل) ولعل في لغة عقيل).^{١٠}

و في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثمانية حروف جر فقط، لأن الطلبة لا يعرفون إلا أربعة حروف جر، وهي: في، على، من، إلى.

^{١٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث (القاهرة: دار الحديث (٢٠٠٥) ص ١٣١

ح- الدراسات السابقة

١. دراسة: دندا سلسبسلا (2024).^{١١}

أما أهداف البحث التعرف على فعالية تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد ثم التعرف على استجابة الطلبة في تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرتهم على فهم القواعد، ومنهج البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية، وأما نتائج البحث في الرسالة أن تطبيق طريقة Resitasi فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد جيد جدا.

وجوه التشابه : اتفقت الدراسات في منهج البحث يعنى منهج تجريبي

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل طريقة Resitasi والدراسة الحالية تستعمل طريقة True or False ببطاقة الكلمة.

٢. دراسة: فضيلة برتاين شودا (2023).^{١٢}

أما أهداف البحث التعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطالبات في تدريس النحو، ومنهج البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية، وأما نتائج البحث في الرسالة أن طريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو على باب أحول بناء الفعل الماضي .

وجوه التشابه : اتفقت الدراسات في منهج البحث يعنى منهج تجريبي و ببطاقة الكلمة.

^{١١} دندا سلسبسلا، تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh timur) رسالة ماجستير غير مشهور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، ٢٠٢٣هـ).

^{١٢} فضيلة برتاين شودا، تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)، رسالة ماجستير غير مشهور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، ٢٠٢٣هـ).

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل طريقة القياسية والدراسة الحالية تستعمل
طريقة *True or False*.

٣. دراسة: جتم فوج استوتي (2009).^{١٣}

أما أهداف البحث التعرف على فعالية تطبيق طريقة *True or false* بـ *Card Sort* لترقية قدرة الطلاب في تدريس فقه، ومنهج البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية، وأما نتائج البحث في الرسالة أن طريقة *True or false* بـ *Card Sort* فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس فقه.

وجوه التشابه : اتفقت الدراسات في منهج البحث يعني منهج تجريبية و طريقة *True or false* وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل *Card sort* والدراسة الحالية تستعمل بطاقة الكلمة.

ط. طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة مستخدمة في كتابة هذا البحث طريقة تجريبي، وهو استكشاف آثار تجربة على أخرى تحت ظروف خاضعة للرقابة.

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قرره في كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Ar-raniry Tahun 2016

¹³Jatmi Puji Astuti, *Efektifitas Strategi True Or false Dan Card Sort Dalam Pembelajaran Fiqh Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009)