

قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر
(دراسة وصفية بالمدرسة المتوسطة باب النجاح Ulee Kareng)

رسالة

اعداد

ذوالحلم

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٢٦١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام – بندا أتشيه

٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ

رسالة

قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر
(دراسة وصقية بالمدرسة المتوسطة النجاش (ulee kareng)
مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المقررة لئيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ذوالحلم

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦١٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية


(فحيرة، للماجستير)

المشرف الأول


(الدكتور فجر الفلاح، للماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشته
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١١ فبراير ٢٠١٨ م
١٤ جمادى الأولى ١٤٣٩ هـ

اعداد

ذو الحلم

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦١٥

دار السلام - بندا أتشي

لجنة المناقشة :

السكندر
(SAG، أستاذ)

العضو

فجرية، الماجستير

الدكتور حسني زار، الماجستير

العضو
نرميدي/بنورسي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الزانوي الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشي

الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : ذوالخلم

مكان الميلاد وتاريخه : قاسى مالى، ٢٩ مايو ١٩٩٣ م

رقم القيد : ٢٢١٢٢٦١٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أمة الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لتبيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ٢٣ يناير ٢٠١٨ م

صاحب القرار



ذوالخلم

رقم القيد: ٢٢١٢٢٦١٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

إهداء :

١- إلى أبي المكرم عبد الحكيم، وأمي المكرمة جوت رضواني الذان ريباني صغيرا، لعل

الله أن يحفظهما في سلامة الدين والآخرة.

٢- وإلى أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع

العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا

على مساعدتكم في هذه كتابة رسالة ، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمهاديته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: **قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (دراسة وصفية بالمدرسة المتوسطة باب النجاح Ulee Kareng)**

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور فجر الفلاح الماجستير، والأستاذة فجرية الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزأهما خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد رباه تربية سليما، يرحمه الله ولوالديه وارحمهما كما رباه صغيرا ولجده ولجدته ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنه من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر للمعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة باب
النجاح الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة إلى عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم
برحمته.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن
كانت قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا
خالصا وإصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ
أجمعين.

بندا آتشييه، ٢٤ يناير ٢٠١٨م

الباحث

ذوالحم

قائمة المحتويات

الصفحة

د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول : مقدمة

١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٤	و- معاني المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

٦	أ- القدرة على فهم الدراسة
٦	١. ماهية القدرة
٧	٢. أنواع القدرة العقلية
٧	أ) القدرة اللغوية

الصفحة

٨	 (ب) قدرة الرياضيات
٨	 (ج) قدرة الكتابة
٨	 (د) القدرة على التذكير
٩	 (٢) أهمية القدرة في الدراسة
١٠	 ب- القواعد في تدريس اللغات
١٠	 ١- مفهوم القواعد
١١	 ٢- أهمية القواعد في تدريس اللغة
١١	 ٣- أهداف تدريس القواعد النحوية
١٢	 ٤- خطوات اليسر في درس القواعد النحوية
١٣	 ٥- الجملة الاسمية

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

١٧	 أ- منهج البحث
١٧	 ب- مجتمع وعينة البحث
١٨	 ج- أدوات البحث
٢٨ ١٩	 د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢١	 أ- غرض البيانات
٢٧	 ب- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخاتمة

٣٦	 أ- نتائج البحث
٣٧	 ب- المقترحات

المراجع

الصفحة

أ- المراجع العربية ٣٨

ب- المراجع الإندونيسية ٣٩

قائمة المحتويات

الصفحة	رقم الجدول	موضوع الجدول
٢٥	٤ - ١	عدد المدرّسين في معهد باب النجاح
٢٧	٤ - ٢:	عدد الطلاب والطالبات بالمدرسة المتوسطة معهد باب النجاح
٢٩	٤ - ٣:	عدد المباني في معهد باب النجاح
٣١	٤ - ٤:	نتائج اختبار
٣٣	٤ - ٥:	دراسة المعايير لنتائج اختبار

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
آتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
آتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد باب النجاح على إتمام البحث
- ٤ - قائمة أسئلة الاختبار
- ٥ - الصور الفوتوغرافية
- ٦ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (دراسة وصفية بالمدرسة المتوسطة باب النجاح Ulee kareng)

الاسم الكامل : ذوالحلم

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٥

كانت المدرسة المتوسطة باب النجاح هي إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية من حيث علم النحو والصرف والمحاذثة وخط العربية والإملاء والإنشاء، وبهذه المواد يستطيع الطلاب النصوص العربية فهما جيدا. وإحدى المواد في علم النحو هي المبتدأ والخبر، وهما مادتان مهمتان لسيطرة علي فهم اللغة العربية، وبعد ملاحظة الأولى فلاحظ الباحث أن أكثر الطلاب في المدرسة المتوسطة باب النجاح لم يقدرُوا على فهم المبتدأ والخبر فهما جيدا. وأما أغراض هذا البحث فهيل معرفة على قدرة الطلاب بمادة المبتدأ والخبر. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي دراسة وصفية، وأخذ الباحث طلاب الصف الثاني والثالث عددهم ١٦ طالبا، وجمع البيانات. استخدم الباحث أدوات البحث بالمقابلة وأسئلة الاختبار. وأما قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بالمدرسة المتوسطة باب النجاح Ulee kareng تدل على نتيجة معتدلة فهي جيد، ٧١ جيد، وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ٦٦-٧٩. وأما المشكلة التي يواجهها الطلاب فهي قلة الرغبة من بعض الطلاب في مادة النحو، بعض الطلاب يشعرون بأن مادة النحو صعبة، قلة فهم الطلاب ما يلقي مدرّسهم عن قواعد النحو، قلة حفظ المفردات فيصعب إتيان أمثلة المبتدأ والخبر، قلة التدريب والممارسة في القراءة فيصعب في تحليل المبتدأ والخبر من النصوص العربية.

ABSTRAK

Judul Skripsi :Kemampuan Murid Dalam Memahami Muftada dan khabar di
MTsS Babun Najah ulee kareng (penelitian kualitatif)

Nama Peneliti : Zulhelmi

NIM : 221222610

Madrasah babun najah adalah salah satu sekolah yang mengajarkan bahasaArab diantaranya ilmu nahwu, saraf, muhadasah, khat Arab, imlak dan insyak. Maka dengan materi-materi tersebut siswa diharap mampu dalam memahami tek arab tek arab dengan baik. Salah satu materi yang ada dalam ilmu nahwu adalah muftada dan khabar. Kedua meteri tersebut penting agar siswa mampu memahami bahasa Arab. Pada pengamatan pertama peneliti menemukan bahwa kebanyakan murid di MTsS Babun Najah belum mampu menguasai muftada dan khabar dengan baik. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui terhadap kemampuan murid dalam memahami muftada dan khabar. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu metode kualitatif, dan peneliti mengambil sampel sebanyak 10 orang dari kelas dua dan kelas tiga, dan untuk mengumpul semua data informasi peneliti menggunakan instrumen penelitian yaitu wawancara dan tes butiran soal. Adapun kemampuan murid terhadap pemahaman muftada dan khabar di MTsS Babun Najah Ulee Kareng dalam kategori bagus yaitu dengan nilai rata-rata 68,6 yang terletak antara 66-79. Adapun permasalahan yang dihadapi oleh murid diantaranya: sedikitnya keinginan sebagian murid pada materi nahu, sebagian murid merasa bahwa nahwu itu materi yang susah, sedikitnya pemahaman murid terhadap apa yang disampaikan guru, sedikitnya penghafalan mufradat akan membuat mereka kesulitan dalam membuat contoh muftada dan khabar, sedikitnya latihan dan praktek dalam membaca akan membuat mereka susah dalam menguasai muftada dan khabar dalam tek bahasa Arab

الفصل الأول

مقدمة

١. مشكلة البحث

القواعد في تعليم اللغة العربية هي من عناصرها يعلمنا علحصول المعنوالفهم به تاما. وهو يدوردوراني شكل أواخرالكلام والبناء والإعراب. وهو يتكون من علم النحو والصرف. علم الصرف لغة تحويل، واصطلاحا تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لا تحصل تلك المعانيإلا بهذا التغيير.

وأما علم النحو اصطلاحا فهو علم بأصول أن مرف بما أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع.^١ ومن يتعلم اللغة العربية فعليه أن يعرف قواعدها، وهما مادتان مهمتان وكان به نيل المقصود واحتراز عن الخطأ في القراءة والكلام وعلى فهم المقصود، أما المبتدأ والخبر فهما مادتان مهمتان. وكان إدراك المقصود واحتراز عن الخطأ في القراءة والكلام.

إن المدرسة باب النجاح إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية من حيث علم النحو والصرف والمحادثة وخط العربية والإملاء والإنشاء. ويستطيع بهذا المواد الطلاب أن

^١. محمد ابن أحمد، الكواكب الدرية، الجزء الاول(سرييا:إمارة الله)دون السنة،ص.٤

يفهموا النصوص العربية فهما جيدا. وإحدى المواد في علم النحو هي المبتدأ والخبر وهما مادتان مهمتان لسيطرة على فهم اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولى فلاحظ الباحث أن أكثر الطلاب في المدرسة المتوسطة في الفصل الثاني لم يقدرُوا على فهم المبتدأ والخبر تماما.

إنطلاقا من ذلك، فيريد الباحث أن يعبر عن المشكلة التي يواجهها الطلاب في فهم المبتدأ والخبر لذلك، أراد الباحث أن يقوم بالبحث تحت العنوان "قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (دراسة وصفية بالمدرسة المتوسطة باب النجاح Ulee Kareng)

ب- أسئلة البحث

بناء على المشكلة السابقة فيحدد الباحث سؤالين كما يلي:

- ١- كيف تكون قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر؟
- ٢- ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس المبتدأ والخبر؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذه الرسالة فهو :

- ١- للتعرف على قدرة الطلاب على معرفة مادة المبتدأ والخبر

٢- للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس المبتدأ والخبر

□ - أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي تتكون من أهمية النظرية، وأهمية العملية وبيانهما كما

يلي:

١- أهمية النظرية: أن يسهم هذا البحث في إثارة المصادر والمراجع واختراعات العلمية

للجامعين والباحثين اللذين يستغلون في تعلين اللغة العربية

٢- أهمية العلمية :

للطلاب: ليتثروا في نفس الطلاب غهبة في تعلم المبتدأ والخبر

للباحث: لتوسيع معلومات الباحث في تعارف البحث العملي

للمدرس: لزيادة تعارف المعلم في استخدام طرق تعليم المبتدأ والخبر

هـ - حدود البحث

تتكون حدود البحث من:

١- الحد المكاني:

حدد الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة باب النجاح

١- الحد الزمني:

يعقد هذا البحث فالعام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م

و- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة، فهو يريد أن يبحث بعض المصطلحات التي تتضمنها الرسالة وهي كما يلي:

١- القدرة

القدرة لغة من قدر ومقدره ومقدرة وقدرة على الشيء: قوي عليه. وقدرنا على الشيء اقتدر وجمع وامسكه، ويقول القدرة: القوة على الشيء، والتمكن من فعله أو تركه. مثل قدرة آلة ما يقاس بالعمل التي تأتيه في وحدة الزمن، أو طاقة، والقدرة، والقوة على الشيء والتمكن منه. وأما اصطلاحاً فهي كل ما يستطيع الفرد لأدائه في اللحظة الراهكة من أعمال عقلية أو حركية سواء أكان ذلك نتيجة تدريب، كالقدرة على ركوب دراجة، أو على تذكر قصيدة من الشعر، أو الكلام بلغة أجنبية، أو إجراء العمليات الحسابية. والقدرة اللغوية.^٢ تحتل مكانة بارزة في التنظيم العقلي للإنسان.^٣ ولقد تتابعت الدراسات والبحوث لبراون وسيفنسون وكيلي وثرستون وغيرهم في إثبات وجوده "مؤكد إن العامل اللغوي هي أكثر العوامل المسؤلية عن الفروق بين الأفراد في النشاط العقلي المعرفي".

^١الدكتور علي أحمد مذكور، المراجعة في مناهج التعليم اللغة العربية للكاطقين بلغات

أخرى، الطبعة الأولى (دار الفكر العربي، ١٤٣١ هـ/٢٠١٩ م). ص. ١١١

^٣سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (علم الكتب

٣- فهم المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية نحو الله ربنا ومحمد رسول الله.^٤ والخبر هو الجوء الذي تتم به القاعدة مع المبتدأ نحو زيد قائم وزيد جاريته ذاهبة. وأما القدرة التي تقصد الباحث فهي قدرة الطلاب بالمدرسة المتوسطة باب النجاح بـ Ulee

.Kareng

^٤ محمد بن أحمد بن عبد البارى، الكواكب الدرية، مكتبة فوتر سمارع. إندونيسيا، دون السنة) ص. ٧٦٠

^٥ محمد بن أحمد بن عبد البارى، الكواكب الدرية...، ص. ٨٠.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - القدرة على فهم الدراسة.

١ - ماهية القدرة

القدرة لغة من قدر ومقدرة ومقدرة وقدارة على الشيء: قوي عليه. وقدرا على الشيء اقتدر وجمع وامسكه. ويقول القدرة: القوة على الشيء. والتمكن من فعله أو تركه. مثل قدرة آلة ما يقاس بالعمل التي تأتيه في الثانية أي وحدة الزمن، أو طاقة، والقُدوة، والقوة على الشيء والتمكن منه.^٦

وأما القدرة اصطلاحاً فهي كل ما يستطيع الفرد أدائه في اللحظة الراهنة من أعمال عقلية أو حركية سواء أكان ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب، كالفردي على ركوب دراجة أو على تذكر قصيدة من الشعر أو الكلام بلغة أجنبية أو إجراء العمليات الحسابية.^٧ والقدرة اللغوية تحتل مكانة بارزة في التنظيم للإنسان، ولقد تناولت الدراسات والبحوث لبراون وسيفنسون وكيللي وثرستون وغيرهم في إثبات وجوده "مؤكدة

^٦ نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية لدى الطلبة الجامعات الفلسطينية، (دون المكان، الجامعة الإسلامية

غزة، ٢٠٠٧م)، ص ١٩٠

^٧ علي أحمد مذكور، المراجعة في مناهج التعليم اللغة العربية للكاطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٧م) ص. ١١١

أن العامل اللغوي هو أكثر العوامل مسؤولية عن الفروق بين الأفراد في النشاط العقلي المعرفي".^٨

إذ يرى الباحث من التعريفات اللغوية والاطلاحية أن القدرة هي امتلاك الفرد للقدرة وأدائه فيها، سواء كان هذا الذكاء عقليا وحركيا أو عمليا، فهذه القدرات تولد مع الإنسان ولكنها تختلف من إنسان الآخر من قدرة الأخرى، ويرى الباحث أن التعريفات أوضحت أن السرعة والدقة ومعالجة الموافق التي يعترض لها الفرد بمهارة ونجاح، إذ فالقدرة هي المقدورة على فعل الشيء في اللحظة، التي يطلب منه.

٢- أنواع القدرات العقلية:

أ (القدرة اللغوية

القدرة اللغوية هي قدرة الفرد في استخدام الألفاظ، وسهولة، ويسر، ويستخدم الفرد محصوله اللغوي في حديثه، وفي كتابه، وهذه القدرة ذات صلة وعلاقة بالقافية الشعرية والسجع النثرية ومن أمثلة الاختبارات في الطلاقة اللفظية أن يعطي المفحوص حرف مثل حرف ميم أو حرف نون ويطلب منه المفحوص أن يذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بأحد هذه الحروف في زمن محدد. أو يعطي كلمات تنتهي بحرف معين مثل حرف عين أو حرف صاد ويطلب منه المفحوص

^٨ علي أحكد مذكور، المراجعة في مناهج ... ، ص ١٨٣.

أن يذكر أكبر ممكن من هذه الكلمات في زمن محدد، والطلاقة اللفظية متضمنة في

اختبارات التذكير الابتكاري أيضا.^٩

ب) القدرة الرياضيات

القدرة الرياضيات هي القدرة على ممارسة الإعداد في سهولة بلا أخطاء، وتبدو في سرعة

أجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة. وتقاس هنا باختبار الجمع

البسيط.^{١٠}

ج) القدرة الكتابية

القدرة الكتابة هي القدرة على الإملاك، تظهر هذه القدرة في إدراك الإبعاد

والمسافات بدقة، وإدراك حجم الأشكال وعمقها وطولها وشكلها وارتفاعها، وتتعلق

هذه القدرة بالمدرجات الحسية.^{١١}

^٩ نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات ...، ص. ٨٤.

^{١٠} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات ...، ص. ٨٦.

^{١١} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات ...، ص. ٨٨.

د) القدرة على التذكير

القدرة على التذكير وهي تعني القدرة على التذكر المباشرة للجمل والفقرات والاشكال والألفاظ والإعداد. وقد يكون التذكر للألفاظ أو الإعداد، أو يكون التذكر لفظيا أو غير لفظي أو بصريا وسمعيا.^{١٢}

إنطلاقا من البيان السابق، فاستنتج الباحث أن القدرة متنوعة وهي القوي لكل الفرد، منها القدرة اللغوية والقدرة الرياضيات، والقدرة على التذكير وغيرها. أما القدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر كما أراد الباحث في هذه الرسالة فهي القدرة التي ترتبط بها القدرة اللغوية، لأن المبتدأ والخبر المادتان من علم النحو وهو من أساس قواعد اللغة.

٣- أهمية القدرة في الدراسة:

وأما أهمية القدرة في الدراسة فهي كل ما يساعد الفرد ليؤدي أوجه نشاط مترابطة متكاملة قبل تدريب عليها أو بعد تدريب عليها. وما يمكن أن يؤديه الفرد هو الذي يحدد القدرة. أو لسهولة في أداء استجابة من الاستجابة وسهولة في القيام بعمل من الاعمال بدقة وعلى أكمل وجه وفي أقصر وقت.^{١٣}

^{١٢} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات... ، ص. ٨٤.

^{١٣} محمد أشرف المدكاوي، أساسيات المنهج، الطبعة الثانية (رياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦ م)

إعتمادا على ما سبق أن الطلاب يحتاجون إلى القدرة لسيطرة على المادة

أنها تسهل الطلاب لإجابة الأسئلة في أسرع وقت ممكن. لأن القدرة والمادة هما

العلاقة المترابطة لإدراك نتائج التعلم الجيدة.

ب- القواعد في تدريس اللغة

١- مفهوم القواعد

القواعد هي أساس مهمة في تعليم علم اللغة وتجعل اللغة آلة الاتصال

فاصحا لحصول أهدافها ووظيفتها بالتنظيم، وتتوكن القواعد النحوية اللغوية من علم

النحو والصرف.^{١٤}

أ) علم النحو هو بضبط أواخر الكلمات، ودراسة العلاقة بينها داخل الجمل، أى تحديد

موقعيتها وصلتها ببعضها البعض، في حين يهتم علم الصرف بدراسة التغيرات التي تطرأ

على بنية الكلمات.^{١٥}

ب) علم الصرف لغة تحويل، وهو اصطلاحا تحويل الاصل الواحد إلى أمثلة مختلفة

لا تحصل ذلك المعاني إلا بجذ التغيير.^{١٦}

٢- أهمية القواعد في تدريس اللغة:

^{١٤} سعيدلا في، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥) ص. ٢٧٣

^{١٥} محمد ابن أحمد، الكواكب الدرية، الجزء الاول (سريا: إمارة الله، دون السنة) ص. ٤

^{١٦} Hasanudduin, *Pengulangan Cepat Dalam Ilmu Saraf*, (Jakarta: Media Prestasi Indonesia, tt), hal. ٢

وأما أهمية القواعد هو ضبط الكلمات، ونظام تأليف الجمل، ليسلم اللسان من الخطأ في النطق. ويسلم القلم من الخطأ في الكتابة، أو معروفة صواب الكلام من خطئه ليحتز عن الخطأ في اللسان وغاية الاستعانة على فهم معاني كلام الله.^{١٧}

بعد بيان ما سبق أن القواعد هي اساس الذي يلزم الطلاب أن يتعلمها لسيطرة على فهم النصوص العربية، وخصوصا لفهم معاني القرآن الكريم، ويسلم الطلاب من الخطأ في الكتابة والكلام.

٣- أهداف تدريس القواعد النحوية:

وأما أهداف تدريس القواعد فهو كما يلي:

(١) مساعدة المتعلم على التحدث السليم دون وفوع في الخطأ.

(٢) اكتساب القدرة على القراءة وفهمها.

(٣) اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية من الخطأ.

(٤) مساعدة على فهم المسموع.

(٥) مساعدة المتعلم على فهم الجملة وتمييز عناصرها.

(٦) الوقوف على وظائف الجمل.

(٧) معرفة الحكم الإعرابي والعلامات المتصلة به.

(٨) التدريب على دقة التفكير، والتدريب، والتحليل، والاستنتاج، والنقد.^{١٨}

من البيان السابق نعرف أهداف تدريس القواعد كثيرة، وهي مساعدة الطلاب لاكتساب القدرة على المهارات اللغوية.

٤- خطوات اليسر في درس القواعد النحوية:

^{١٧} ابن أحمد بن عبد الله. الكواكب الدرية...، ص. ٥.

^{١٨} سعيد لافي، تعليم اللغة...، ص. ٢٧٣.

أما خطوات في درس القواعد النحوية فهي كما يلي:

(١) أهداف الدرس: حيث تصاغ الأهداف المعرفية والوجدانية من خلال القطع أو الأمثلة، بينما يركز الهدف المهار على اكتساب القدرة على التحدث، أو الكتابة وفقا للقواعد والضبط بالشكل.

(٢) الوسائل التعليمية

(٣) التمهيد

(٤) عرض القطعة بقراءة جهرية

(٥) الأمثلة بإستخلاصها من القطعة، وكتابتها على السبورة وقراءتها قراءة جهرية

(٦) الشرح: بطرح أسئلة تركز على الشرح، أو إعراب الكلمات، بحيث التوصل إلى القاعدة

(٧) الإستنتاج: بالتوصل إلى القاعدة في عبارة مبسطة

(٨) التقويم: بحل بعض أسئلة الدرس

(٩) الواجبة: ويكون باستعمال حل التدريب الأخرى.

(١٠) الأنشطة: بالمشاركة في إعداد الوسائل التعليمية التي تشتمل على القاعدة التي تم

تعلمها^{١٩}

٥- الجملة الاسمية:

إحدى المواد التي تبحث في علم قواعد اللغة العربية هي الجملة الاسمية

(١) تعريف الجملة الاسمية:

^{١٩} سعيد لافي، تعليم اللغة...، ص. ٣٧٩

الجملة الاسمية هي تركيب إسنادي يتكون من ركنين أساسيين: الركن الأول يعرف (بالمبتدأ) وهو الاسم الذي يقع في أول الجملة، أما الركن الثاني من الجملة الاسمية فيعرف (بالخبر) وهو الذي يتم به معنى الجملة.^{٢٠}

(٢) أنواع المبتدأ:

أ- ظاهر

الامثلة:

١- الطاب في المدرسة (الطالب مبتدأ، في المدرسة خبر)

٢- محمد يقرأ الكتاب (محمد مبتدأ، يقرأ خبر)

ب- مضمّر

الامثلة:

١- أنا قائم (أنا اسم ضمير وهو مبتدأ، قائم خبر)

٢- نحن نطلب العلم (نحن اسم ضمير وهو مبتدأ، نطلب خبر)

(٣) أنواع الخبر:

أ- خبر مفرد

الامثلة:

١- الله ربنا (الله مبتدأ ربنا خبر مفرد)

٢- محمد رسول الله (محمد مبتدأ رسول الله خبر)

ب- خبر غير المفرد

الامثلة:

^{٢٠} محمد إسماعيل ، النحو العربي، الطبعة الأولى (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢م) ص.٣٠

١ - محمد يذهب إلى المدرسة (محمد مبتدأ يذهب الفعل والفاعل، جملة

الفعل والفاعل خبر محمد)

٢ - زيد جاريته ذاهبة (زيد مبتدأ، جاريته مضاف ومضاف إليه وهو

المبتدأ الثاني ذاهبة خبر المبتدأ الثاني، جملة المبتدأ الثاني وخبره خبر

زيد).^{٢١}

ج- خبر شبه الجملة

الأمثلة:

١ - زيد في الدار (زيد مبتدأ، في الدار جر ومجرور، وهو خبر شبه الجملة)

٢ - أحمد عندك (أحمد المبتدأ، عندك ظرف ومضروف، وهو خبر شبه

الجملة)

٣ - البيت بعد المسجد (البيت هو المبتدأ، بعد المسجد ظرف ومضروف

وهو خبر شبه الجملة).

^{٢١} ابن أحمد بن عبد الله. الكواكب الدرية... ، ص. ٨٠

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث منهج وصفي، وهو ما يقصد بالبحث بقصد وصف البيانات وتفسيرها. يأتي الباحث المدخل الكيفي، يعني التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ما يدرك الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه، وحيد العلاقة التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقليا لان البحث لا يتصف الكمية.^{٢٢}

ب- مجتمع وعينة البحث

والمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة باب النجاح لسنة دراسية ٢٠١٧م-٢٠١٨م حيث يبلغ عددهم ٢٦٨. وأخذ الباحث العينة بالطريقة العمدية. وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفة بأن هذه المفردة أو تلك تمثيل لمجتمع البحث.^{٢٣}

فأخذ الباحث ١٥ طالبا، يتكون عددهم من الصف الثاني والصف الثالث، وعدد الفصل منهما ٨ فصول.

^{٢٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠م) ص ١٨٩.

^{٢٣} صالح بن حمد الساف، المدخل إلى البحث...، ص ٩٩.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي الوصيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث.^{٢٤} وأما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الاختبار

الاختبار هو أسلوب أو مجموعة من الأنشطة التي يستخدمه للحصول على أمثلة من سلوك توصف قدرته في مادة التدريس المعينة.^{٢٥}

وأما الاختبار في هذا البحث فهو للتعرف على قدرة الطلاب في فهم مادة المبتدأ والخبر. وأما هذا الاختبار يتكون من أسئلة من متعدد الإختيار ٢٠ سؤالاً، ومن سؤال مقال ٨ أسئلة.

وقام الباحث بتوضيح الاختبارات إلى الطلاب، وكانت الأسئلة مدونة في كشف الاختبارات، كلها تدور دوراً هاماً للتعرف مدى قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر.

١- المقابلة الشخصية

المقابلة هي استبيان منطوق يتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب، ويمكن استخدامها مع الأنواع المختلفة من المشكلات والأشخاص والأطفال الذي يستطيعون القراءة أو الكتابة.^{٢٦} فألقي الباحث الطلاب لمقابلة واحداً فواحداً، وهذه المقابلة للتعرف أي مشكلات التي يواجهها في فهم مادة المبتدأ والخبر، وعن طريقة التي استخدم المدرس في الدراسة بمقابلة معه أي المدرس.^{٢٧}

د- طريقة تحليل البيانات

^{٢٤} صالح بن حمد الساف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٠٠

^{٢٥} Moh. Matsn=a HS, dkk. Pengantar Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab (Al-kitabah: Tangerang Selatan, hal. ١١١)

^{٢٦} رجاء محمود أبو علام، المدخل إلى مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، (الكويت: مكتبة الفلاح،

١٩٨٩م)، ص. ١٥٩

^{٢٧} عبد الرحمن سيد سليمان، البحث العملي خطوات ومهارات، الطبعة الأولى، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٩م)، ص. ١٨١

طريقة تحليل البيانات هي أسلوب التحليل الذي يختاره الباحث ويطبقه على ما جمعه من معلومات حتى يستنتج منها الأدلة والبراهين العلمية التي تؤكد إجابة معينة دون غيرها لأسئلة البحث^{٢٨}. يستخدم الباحث في تحليل البيانات مع الاختبار برمز:

١. التحليل الكمي

ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة^{٢٩}. وهو الاختبار. عبر أناس سوجونو القانون للبحث الإجرائي، وفضل الباحث هذا القانون التالي:

$$M_x =$$

Keterangan:

M_x : Mean yang dicari

FX : Jumlah dari nilai-nilai yang ada dikali frekuensi

N : Jumlah frekuensi

البيان:

M_x : دراجة المتوسط

FX : مجموع الدرجات

N : عدد الطلاب

اعتماداً على القانون السابق، فتنقسم إلى خمس طبقات كما يلي:

جيد جداً = ٨٠ - ١٠٠

جيد = ٦٦ - ٧٩

مقبول = ٥٦ - ٦٥

ناقص = ٤٦ - ٥٥

^{٢٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص: ١٠٤

^{٢٩} .Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٠), hal. ٢٢٢

فأشمل = ٤٥-٠

فألقي الباحث أسئلة الاختبار واحدا فواحدا لهم وتتكون هذه الاسئلة من متعدد الاختبار ٢٠ سؤالا، لكل السؤال نتيجة واحدة. ثم أسئلة مقال تتكون من ثمانية أسئلة، لكل السؤال عشر نتائج. فجملة كلها مائة نتائج.

وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة ويعتقد الباحث الطريقة الجارية بكلية لم التربية وتدريب المعلم في جامعة الرانيري، المقرر في الكتاب مسمى:

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun ٢٠١٦ Fakultas Tarbiah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

يريد الباحث في هذا الفصل أن يعرض نتائج البحث عما يتعلق بقدرة الطلاب بعلمهم المبتدأ والخبر في المدرسة المتوسطة بابالنجاح. ولحصول على البيانات قام الباحث بالبحث الوصفي للسنة الدراسية ٢٠١٧م/٢٠١٨م اعتماداً على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الراينري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه رقم : B-

١٢/Un٠٨/TU-.FTK/TL.٠٠/٠٨/٢٠١٨

١- لمحة عن ميدان البحث

إنَّ معهد باب النَّجاح معهد من المعاهد الإسلاميَّة الذي يقع بأولي كارينج (Ulee Kareng) بندا آتشيه . قد أسَّس معهد باب النَّجاح العصريّ ثلاثة علماء آتشيه، هم : محمّد إسمي ورسلي بنتانج ومحمّد صالح في السَّنة ١٩٩٣م تحت المؤسَّسة الإسلاميَّة بابالنَّجاح.

وإنَّ رئيس المؤسَّسة هو دكتور اندوس الحاج محمد اسمي الماجستير أحد المؤسَّس من المؤسسين الذين جاهدوا في إقامتها. المسمى بأبي مدينة لأنَّه قد مكث فيها لمدة طويلة لتعلم العلوم الإسلامية. وهو أحد العلماء المشهورين آتشيه. يرأسهم معهدينهما معهد

باب النجاح العصرى وأوليكارينجومعهد باب المغفرة العصرى شوتكوؤونج (Cot

.Keueung)

ومن المعلوم أن في معهد باب النجاح تعليم العلوم الدينية المتنوعة مثل علم الفقه والتوحيد والتفسير والحديث وعلم اللغة العربية وفروعها كقواعد النحو والصرف والبلاغة والمحادثة والإنشاء وغيرها. وبجانب ذلك، هناك أيضا العلوم الدينية والعلوم الدنياوية مثل اللغة الإنجليزية والرياضية والكيمياء والتكنية والجغرافية وغيرها.

أ) عدد المدرسين

وأما المدرسون الذين يعلمون المواد السابقة في هذا المعهد أكثرهم متخرجون في المعاهد الإسلامية والجامعات، وبعضهم متخرجون في جامعة الرانيري دار السلام. ومن اهداف التعليمية والتربوية لتجعل الطلاب قادرين على الكلام والقراءة، باللغتين، وهما اللغة العربية والإنجليزية في المعهد حتى أصبحت **بهما** المحادثة اليومية. وأما عدد المدرسين في معهد باب النجاح فكما في الجدول الآتي:

الجدول ١-٤

عدد المدرّسون في معهد باب النجاح

رقم	اسم المدرّسين	المتخرجون في	المواد المعلمة
١	الأستاذ محمد إسمي الماجستير	جامعة المدينة المنورة	الحديث
٢	الأستاذ عيد أزهاري	جامعة الرنييري	اللغة العربية
٣	مذكّر	جامعة الرنييري	السوسيولوجي
٤	الأستاذ محمد طلي	جامعة الرنييري	النحو
٥	الأستاذ محمد جميل	جامعة الرنييري	التوحيد، الأخلاق
٦	الأستاذ سفريذال	معهد باب النجاح	تاريخ الإسلام
٧	الأستاذ عارفين	جامعة الرنييري	الخط، الإنشاء
٨	الأستاذ المدثر	معهد باب النجاح	الإملاء
٩	الأستاذ فخر الرازي	معهد باب النجاح	محفوظات
١٠	الأستاذ محمد إدريس	معهد باب النجاح	غرمور
١١	الأستاذ خير الفوق	جامعة الرنييري	تاريخ، الأخلاق
١٢	الأستاذ مذكر	جامعة شيه كوال	السوسيولوجي
١٣	الأستاذ سيف الفؤدي	جامعة الرنييري	الرياضية
١٤	الأستاذة سري رحمداني	جامعة الرنييري	الحديث
١٥	الأستاذة أستوتي	جامعة شيه كوال	اللغة العربية
١٦	الأستاذ أحمد ياني	جامعة شيه كوال	السوسيولوجي

١٧	الأستاذ الدكتور ندوس جلالدين	جامعة شيه كوال	النحو
١٨	الأستاذة عيد اسفرنا	جامعة شيه كوال	التوحيد، الأخلاق
١٩	الأستاذ الدكتور ندوس خالدون	جامعة شيه كوال	تاريخ الإسلام
٢٠	الأستاذة إرحمني	جامعة الرنيري	الخط، الإنشاء
٢١	الأستاذة ليزا وحيوني	جامعة شيه كوال	الإملاء
٢٢	الأستاذة أياسوستيسيا	جامعة شيه كوال	محفوظات
٢٣	الأستاذ محب الدين	معهد لبوهن حاج	غرمور

إن عدد المدرّسين في معهد باب النجاح ٢٣ مدرّسا وأكثرهم متخرجون في جامعة الرانيري وشيه كوال والباقيون متخرجون في ذلك المعهد والمعاهد الأخرى .

ب) عدد الطلاب

كان الطلاب في هذا المعهد يأتون من المناطق المختلفة في آتشية سومطرة وخارجها مثل تايلاند وماليزيا. يتكون هذا المعهد على ١٢ فصلا للمرحلة المتوسطة. وهم مقسمون إلى عدة الفصول كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد الطلاب والطالبات بالمدرسة المتوسطة باب النجاح

رقم	الفصول	عدد الطلاب والطالبات
١	الفصل الأول ١	١٩
٢	الفصل الأول ٢	١٥
٣	الفصل الأول ٣	٢٦
٤	الفصل الأول ٤	٢٨
٥	الفصل الثاني ١	٢٦
٦	الفصل الثاني ٢	٢٥
٧	الفصل الثاني ٣	٢٩
٨	الفصل الثاني ٤	٢٤
٩	الفصل الثالث ١	٢٩
١٠	الفصل الثالث ٢	٢٢
١١	الفصل الثالث ٣	٢٩
١٢	الفصل الثالث ٤	٢٨
	مجموع	٢٦٣

الجدول ٢-٤ يظهر بأن الطلاب والطالبات الذين يتعلمون بمعهد باب

النجاح العصري في المرحلة المتوسطة ٣٠٠ الطلاب والطالبات.

ج) المرافق العامة

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعد المعهد بعض المرافق العامة كما

يلي:

الجدول ٣-٤

عدد المباني في معهد باب النجاح

الرقم	الوسائل	العدد
١	الفصل	١٢
٢	المكتبة	١
٣	المسكان	٢
٤	المصلى	١
٥	ديوان المدرّسة	٣
٦	الحمام والمرحاض	٤
٧	غرفة الأخرى	١
٨	معمل الكمبيوتر	١
٩	المطبخ	١
١٠	الميدان	٣
١١	معمل المدرّسة	١

الجدول ٣-٤ يظهر بأنالمباني في معهد باب النجاح التي أعد المعهد وفقا بعملية

التعليم والتعلم حتى يحصل إلى الأهداف التربوية المرجوة.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. قدرة الطلاب على فهم مادة المبتدأ والخبر

وقام الباحث بتوزيع الاختبار إلى الطلاب، وكانت الاسئلة مدونة في

كشف الاختبارات، كلها تدور دورا هاما للتعرف مدى قدرة الطلاب على فهم المبتدأ

والخبر. والتحليل عننتيجة الاختبار يستخدم الباحث صيغة كما يلي:

$$M_x =$$

Keterangan:

M_x : Mean yang dicari

FX : Jumlah darinilai-nilai yang ada dikali frekuensi

N : Jumlah frekuensi

البيان:

M_x : دراجة المتوسط

FX : مجموع الدرجات

N : عدد الطلاب

ويحدد المسند لمدى قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر إلى خمسة تحويل:

جيد جدا = ٨٠ - ١٠٠

جيد = ٦٦ - ٧٩

مقبول = ٥٦ - ٦٥

ناقص = ٤٦ - ٥٥

فاشل = ٠ - ٤٥

الجدول ٤-٤

نتائج الاختبار لبيان قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر

الطلاب	درجاتهم في الاختبار
١	٤٨
٢	٧٤
٣	٣٨
٤	٨٦
٥	٨٨
٦	٥٦
٧	٥٥
٨	٨٣
٩	٧١
١٠	٩٦

٨٦	١١
٨٢	١٢
٨٣	١٣
٤٨	١٤
٣٤	١٥
١٠٢٨	المجموع

الجدول ٥-٤

دراسة المتوسط لنتائج الاختبار

رقم	درجة الاختبار (X)	درجة التكرار (F)	Fx
١	٩٦	١	٩٦
٢	٨٨	١	٨٨
٣	٨٦	٢	١٧٢
٤	٨٤	١	٨٤
٥	٨٣	١	٨٣
٦	٨٢	١	٨٢
٧	٧٤	١	٧٤
٨	٧١	١	٧١
٩	٥٦	١	٥٦

٥٥	١	٥٥	١٠
٩٦	٢	٤٨	١١
٣٤	١	٣٤	١٢
٣٨	١	٣٨	١٣
$F_x=١٠٢٩$	$N=١٥$	المجموع	
٦٨,٦	المعدلة		

$$Mx = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$N$$

$$Mx = \frac{١٠٢٩}{١٥}$$

$$١٥$$

$$Mx = ٦٨,٦$$

تأسيساً على الجدول السابقة أن نتيجة قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (٦٨,٦)

جيدة، تدل على أنها وقعت بين حد ٦٦-٧٩ حصلت على جيد.

٢. المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المبتدأ والخبر

لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المبتدأ والخبر. قام الباحث بالمقابلة

الشخصية مع مدرّسي النحو والطلاب. قبل أن يبحث الباحث عن المشكلات التي

يواجهها الطلاب، قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع مدرّسي النحو بمعهد باب النجاح

عن إجراء عملية تعليم النحو ويأتي البيان كما يلي:

١ - أية الطريقة التي تستخدمها المدرّس في تعليم المبتدأ والخبر؟

إن المدرّسون لمادة النحو في المرحلة المتوسطة بمعهد باب النجاح تستخدمان الطريقة القياسية، لأن الكتاب المستخدم في تعليم المبتدأ والخبر كتاب العوامل ومتمن الأجرومية. حيث أن يقوم المدرّس بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها، والموضحة لمعناها. وفي إجراء عملية تعليم النحويتم البدء بتعلم القاعدة، ثم توضيحها -ذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.

وقد يستخدم المدرّسون لمادة النحو في المرحلة المتوسطة بمعهد باب النجاح الطريقة الاستنباطية، لأن الكتاب المستخدم في تعليم المبتدأ والخبر كتاب النحو الواضح. حيث أن يقوم المدرّس بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة ويقوم المدرّس بالاشتراك مع الطلاب بالمقارنة وتدقيقها وإظهار المدرّس العلاقات فيما بين الأمثلة وربط المدرّس بعضها ببعض واستنتاج القاعدة المعروضة مع الطلاب بعد مناقشتها وتقديم أمثلة مساعدة توضيح الأمثلة التي تكتب بها السبورة إن كان الطلاب لم يستطيعوا الإتيان بالقاعدة وركب الطلاب الأمثلة الجديدة تركيباً صحيحة وفقاً للقاعدة المستنتجة.

٢. ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم المبتدأ والخبر؟

اعتمادا على نتيجة المقابلة الشخصية مع مدرسين لمادة النحو، يستطيع الباحث أن

يلخص المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم مبتدأ والخبر كما يلي:

- قلة الرغبة من بعض الطلاب في مادة النحو.

- كثير من الطلاب يشعرون بأن المواد الدراسية بدرس النحو صعب، وهذا يكون

مشكلة.

- قلة فهم الطلاب ما يلقي مدرّسهم نحو القاعدة من مبتدأ والخبر.

- قلة حفظ المفردات فيصعب في إتيان أمثلة مبتدأ والخبر.

- قلة التدريب والممارسة في القراءة فيصعب في تحليل مبتدأ والخبر من النصوص العربية.

- بعض الطلاب يصعبون في حفظ القاعدة.

٢. كيف تكون رغبة الطلاب في تعليم النحو والمبتدأ والخبر خاصا ؟

تكون رغبة الطلاب في تعليم النحو والمبتدأ والخبر خاصا بعضهم يرغب فيه

وسواهم لم يهتموا به. وهي قلة الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو وكثرة

حفظ القواعد.

بعد أن قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع مدرّس النحو بمعهد باب النجّاح،

يقوم الباحث بالمقابلة الشخصية مع الطلاب لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في

فهم مبتدأ والخبر، ويأتي البيان كما يلي:

- ١ - ما المشكلات التي تواجهها في تعلم مبتدأ والخبر؟
- إن بعض الطلاب يصعبون في حفظ قاعدة مبتدأ والخبر.
- يصعبون في إتيان أمثلة مبتدأ والخبر.
- لم يقدرُوا على معرفة علامات الإعراب.
- يصعبون في تحليل مبتدأ والخبر من النصوص العربية.
- لم يقدرُوا على معرفة حالات تقدم الخبر على المبتدأ.
- قلة الرغبة من بعض الطلاب في مادة النحو
- كثير من الطلاب يشعرون بأن المواد الدراسية بدرس النحو صعب، وهذا يكون مشكلة لهم.
- قلة فهم الطلاب ما يلقي مدرّسهم نحو القاعدة من مبتدأ والخبر.
- قلة حفظ المفردات فيصعب في إتيان أمثلة مبتدأ والخبر يصعبون في حفظ القاعدة.
- قلة التدريب والممارسة في القراءة فيصعب في تحليل مبتدأ والخبر من النصوص العربية.
- لم يقدرُوا على معرفة حالات تقدم الخبر على المبتدأ.
- يصعبون في فهم حالات تقدم المبتدأ وجوباً وفهم حالات تقدم الخبر.
- هل يستخدم المدرس الوسائل التعليمية مثل الصور في تعليم مبتدأ والخبر؟

لم يستخدم المدرس الوسائل التعليمية مثل الصور في تعليم مبتدأ والخبر إلا قليلا. كثيرا ما تجري عملية تعليم النحو حيث يأمر المدرس الطلاب لحفظ قواعد النحو والمدرس يترجمها ثم يشرح الأمثلة المكتوبة في الكتاب دين استخدام الوسائل.

٢- كيف تكون قدرة الطلاب على فهم مبتدأ والخبر، إن كان المدرس يستخدم الوسائل التعليمية في تعليم مبتدأ والخبر؟

إن كان المدرس يستخدم الوسائل التعليمية في تعليم مبتدأ والخبر فيهم الطلاب المادة بقارنة ثم يشرح الأمثلة المكتوبة في الكتاب دين استخدام الوسائل التعليمية. لأن الوسائل التعليمية تساعد على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده. وتساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها. وتمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل. وتوفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها. وتساعد في إثارة دافعية طلابه. وتساعد على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

- هل يشعر الطلاب بصعوبة في شرح المدرس عن المبتدأ والخبر؟

قد يشعر الطلاب بصعوبة الفهم لمادة المبتدأ والخبر. لكن بعد ان شرح للمدرسة المادة مرار فهم الطلاب بفهما جيدا. لكنما زالت المادة صعبة لبعض الطلاب بالمهملين.

- هل يشعر الطلاب بتعليم النحو أو مبتدأ والخبر خاصا؟

شعر الطلاب بفراخاذا كانا المدرس يستخدم الطريقة المناسبة وبعض الصور المتعلقة بالمادة تسهلا للفهم. وة

د شعر الطلاب بمللاذا كانا المدرس لميستخدم الطريقة المناسبة. معظم الطلاب بفراخون بالتعلم.

- هل يستطيع الطلاب تطبيق مبتدا والخبر في الجمل بعد شرح المدرس؟

يفهم الطلاب بمباشرة للمادة وهم قادرون على تطبيقها لان المدرس يعطيا لامثلة الكثرة حينما يشرح المادة

.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة. ويخلص الباحث خلاصة البحث ، كما

تلي:

١- إن قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخرجيدة. ويعتمد الباحث على النسبة المؤية

لنتائج الاختبار (٧١)، ل على أنها وقعت بين حد ٦٦-٧٩ حصلت على

جيدة.

٢- إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المبتدأ والخبرهي عديدة ومتنوعة

وتمثل هذه المشكلات في:

- قلة الرغبة من بعض الطلاب في مادة النحو.

- كثير من الطلبة يشعرون بأن المواد الدراسية بدرس النحو صعب، وهذا يكون

مشكلة لهم.

- قلة فهم الطلبة ما يلقي مدرسههم نحو القاعدة من مبتدأ والخبر.

- قلة حفظ المفردات فيصعب في إتيان أمثلة مبتدأ والخبريصعبون في حفظ

القاعدة.

- قلة التدريب والممارسة في القراءة فيصعب في تحليل مبتدأ والخبر من النصوص العرية.

- لم يقدروا على معرفة حالات تقدم الخبر على المبتدأ.

- يصعبون في فهم حالات حذف المبتدأ وجوباً وفهم حالات حذف الخبر.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة في عملية

التعليم والتعلم ليكون الطلاب ناجحين في التعلم ويقوم محاولات المشكلات التي يواجهها الطلاب.

٢- يرجو الباحث على الطلاب زيادة رغبة في تعلم النحو وكثرة ممارسة قراءة النصوص

وتحليل إعرابها. لأن القواعد النحوية أمر من أمور مهمة لفهم سائر العلوم.

المراجع

أ- المراجع العربية

- رجاء محمد أبو علام، المدخل إلى مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م
- سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة، الطبعة الأولى، علم الكتب، بيروت، ١٩٩٨م
- عبد الرحمن سيد سليمان، البحث العملي خطوات ومهارات، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩م
- علي أحمد مذكور، المراجعة في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩م
- محمد ابن أحمد، الكواكب الدرية، الجزء الأول، سرييا: إمارة، دون السنة
- محمد بن أحمد بن عبد البارى، الكواكب الدرية، مكتبة فوترر سمارع، إندونيسيا، دون السنة
- محمد أشرف المدكاوي، أساسيات المنهج، الطبعة الثانية، رياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٦م
- محمد إسماعيل، النحو العربي، الطبعة الأولى، رياض جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢م
- نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية لدى الطلبة الجامعات الفلسطينية، دون المكان، الجامعة الإسلامية غوه، ٢٠٠٧م

ب- المرجعة الأندونيسيا

Anas Sujono, **Pengantar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta: Raja Grafindo Persada. ٢٠٠١

Hasanuddin, **Pengulangan Cepat Dalam Ilmu Saraf**, Jakarta: Media Prestasi Indonesia, tt

Moh. Matsna HS, dkk. **Pengantar Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab**, Al-kitabah: Tangerang Selatan, ٢٠١٢

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.88/FTK/PP.00.8/7830/2016

TEHTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 24-juli-2016

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Moch. Fajarul Falah, MA : sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA : sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Zuhelmi
NIM : 221222615
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Ulee** قدرة الطلاب على فهم المبدأ والخبر في المذلة المتوسطة باب النجاء (Kareng)
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2015-2016
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 08 August 2016
An. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 12 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/01/2018

02 Januari 2018

Tempat : -

Tujuan : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth. *Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh*

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama	: Zulhelmi
NIM	: 221 222 615
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat	: Jl. Jurong Dagang Komp. Villa Bunga, Ulee Kareng Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Babun Najah Ulee Kareng, Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Qudratut Thullab 'ala fahmil Muftada' Wal Khabar Fil Madrasah Almutawasitah Babun Najah Ulee Kareng Dirasah Washfiyah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan kelizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

08/11/2018 10:00:00

Kode 4513



YAYASAN PESANTREN BABUN NAJAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTs) BABUN NAJAH
NSM : 121211710005 / NPDN : 10114184



Jl. Kabon Raja Dede Doy Kac. Ulee Kareng - Kota Banda Aceh, Telp. (0851) 50136, Kode Pos. 23117. Email : mtsa_bna@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-008/Mts.01.07.9/TL.00/01/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTs) Babun Najah Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : ZULHELMI
NIM : 221 222 615
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI

Sehubungan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-12/Un.08/TU-FTK I/ TL.00/01/2018 Tanggal 02 Januari 2018, Perihal Izin Untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi, dan surat Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-126 / Kk.01.07/4/TL.00/12/2017 Tanggal 04 Januari 2018, Perihal Rekomendasi Melakukan Penelitian, maka benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada MTsS Babun Najah Kota Banda Aceh untuk memenuhi persyaratan dalam menyusun Skripsinya, dengan Judul : *"Qudratut Thullab 'Ala Fahmil Muftada Wal Khabar Fil Madrasah Almutawassitah Babun Najah Ulee Kareng Dirasah Washfiyah "*

Demikianlah kami berikan surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya.



أَكْمَلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى صَارَتْ الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةَ أَوْ الْمَبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ وَفَقًا بِإِعْرَابِ

قَوَاعِدِهِمَا

(١) حَدِيقَةُ الْمُسْتَشْفَى

- أ- وَاسِعٌ ج- جَمِيلٌ
ب- وَاسِعَةٌ د- جَمِيلًا

(٢) فَتَحَ مُحَمَّدٌ الْخَزَانَةَ، فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

- أ- وَهُوَ ج- وَهُمْ
ب- وَهِيَ د- وَهُمَا

(٣) عِنْدِي طَوِيلَةٌ

- أ- الْمُسْطَرَّةُ ج- مِسْطَرَّةٌ
ب- مِسْطَرَّةٌ د- الْمِسْطَرَّةُ

(٤) أَمَامَ الْبَيْتِ وَهُوَ جَمِيلٌ أَيْضًا

- أ- مَسْجِدًا كَبِيرًا ج- مَسْجِدَ كَبِيرٍ
ب- الْمَسْجِدَ الْكَبِيرَ د- حَدِيقَةً وَاسِعَةً

إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ أَوْ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ

(١) أ- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ج- جَلَسَتْ فَاطِمَةُ فِي

الْفَصْلِ

- ب- مُحَمَّدٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ د- قَرَأَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ

(٢) أ- أَكَلَ مُحَمَّدٌ بَرْتَقَالَ
ج- يَأْكُلُ مُحَمَّدٌ بَرْتَقَالَ
ب- طَبَخَ عَلِيُّ الرَّزِّ
د- مُحَمَّدٌ يَأْكُلُ بَرْتَقَالَ

(٣) أ- يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ مَعَ صَدِيقِهِ
ج- كَتَبَ مُحَمَّدٌ الرِّسَالَةَ فِي
ب- مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ صَدِيقِهِ
د- جَلَسَ مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ
الفصل

(٤) أ- طَبَخَتْ فَاطِمَةُ الرَّزَّ فِي الْمَطْبَخِ
ج- ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ب- فَاطِمَةُ يَطْبَخُ الرَّزَّ فِي الْمَطْبَخِ
د- دَرَسَ الطَّالِبُ فِي الْفَصْلِ
رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ حَتَّى صَارَتْ جُمْلَةً مُفِيدَةً
١. تلك الحديقة البيت أمام

أ (١ - ٢ - ٤ - ٣) ج (١ - ٢ - ٤ - ٣)
ب (١ - ٢ - ٣ - ٤) د (١ - ٢ - ٣ - ٤)

٢. تذهب إلى فاطمة المدرسة

أ (١ - ٢ - ٤ - ٣) ج (١ - ٢ - ٤ - ٣)
ب (١ - ٢ - ٣ - ٤) د (١ - ٢ - ٣ - ٤)

٣. في كثير المكتبة كتاب

أ (١ - ٢ - ٣ - ٤) ج (١ - ٢ - ٣ - ٤)

(د) ٢-٤-٣-١

(ب) ١-٢-٣-٤

٤. يقرأ عثمان القرآن

(ج) ١-٢-٤-٣

(أ) ٤-٣-٢-١

(د) ٣-١-٢-٤

(ب) ١-٣-٢-٤

اختر الجملة الآتية التي لا تكون فيها المبتدأ والخبر أو الجملة الاسمية

- (١) أ- محمد يقرأ القرآن في المصلح - التلميذ يفتح محفظته، فيها كتاب
ب- يقرأ محمد القرآن في المصلى - د- الخزانة واسعة، وهي في غرفة النوم

- (٢) أ- كتب علي الرسالة في الفصل ج- هذه الحقيبة لمحمد
ب- علي يكتب الرسالة في الفصل - د- هذه جريدة جديدة، وأقرأها كل الصباح

- (٣) أ- جلست فاطمة في حديقة جميلة ج- أمام البيت حديقة جميلة
ب- الحديقة الجميلة أمام البيت - د- في الحديقة زهرة جميلة

- (٤) أ- أنا طالب في هذه المدرسة ج- الطالب يذهب إلى المدرسة

- ب- الكتاب في المكتبة - د- ذهب الطالب إلى المدرسة

أ. أكتب الأمثلة التي تتكون من المبتدأ والخبر تاماً

(١)

.....(٢)

ب). أَكْتُبُ الْأُمِثْلَةَ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ، وَخَبَرُهُ مِنْ جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ

.....(١)

.....(٢)

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ذوالحلم
٢. رقم القيد : ٢٢١٢٢٦١٥
٣. محل وتاريخ الميلاد : فسي مالى، ٢٩ مايو ١٩٩٣ م
٤. الجنس : الذكر
٥. الديانة : الإسلام
- الجنسية : أندونيسيا
- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- العنوان : آتشيه الغربية
- العمل : طالب
- البريد الإلكتروني :
- اسم الأب : عبد الحكيم
- العمل : موظف حكومية
- اشم الأم : جوت رضواني
- العمل : موظفة الحكومية
- العنوان : فسي مالى، ويلي الغربية

ثانياً: خلفية التعلم

١. المدرسة الابتدائية: (المدرسة الابتدائية الحكومية فسي مالى آتشيه الغربية ١٩٩٩م-)

(م ٢٠٠٥م)

٢. المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الحكومية فسى مالى آتشيه الغربية ٢٠٠٥م-

٢٠٠٨م)

٣. المدرسة الثانوية (المدرسة الثانوية الحكومية فسى مالى آتشيه الغربية ٢٠٠٨م-

٢٠١١م)

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا آتشيه، سنة ٢٠١٢م-٢٠١٨م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7552921, 7551857, Fax. 0651-7552922
Web : www.library.ar-raniry.ac.id, Email : library@ar-raniry.ac.id

FORM-B

FORM PENYERAHAN SOFT COPY
KARYA ILMIAH MAHASISWA UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Zulhelmi
NIM : 221222615
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail : hiimibuberi29@gmail.com

dengan ini menyerahkan soft copy dalam CD karya ilmiah saya ke UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berjudul "*Qudratul Thullab 'Ala Fahmil Muftada Wal khabar Fil madrasah Almutawassitah Babun Najah Ulee Kareng*". Saya juga memberikan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dengan Hak tersebut UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh berhak menyimpan, mengalih media formatkan, mengelola, mendesiminasikan, dan mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext*, untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis, dan pencipta atau penerbit karya ilmiah tersebut. UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh akan terbebas dari segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Banda Aceh
Pada tanggal : 30 Juli 2018

Mengetahui:

Penulis

(Zulhelmi)

Pembimbing I

(Dr. Moch Fajrul Falah, MA)

Pembimbing II

(Fajriah, MA)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7552921, 7551857, Fax. 0651-7552922
Web : www.library.ar-raniry.ac.id, Email : library@ar-raniry.ac.id

FORM-D

**FORM PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH MAHASISWA UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Zulhelmi
NIM : 221222615
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail : hilmiibuberi29@gmail.com

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah : Skripsi yang berjudul *"(Qudrutul Thullab 'Ala Fahmil Muftada Wal khabar Fil madrasah Almutawassith Babun Najah Ulee Kareng)"*, beserta petungkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh berhak menyimpan, mengalih-media formatkan, mengelola, mendiseminasikan, dan mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis, pencipta atau penerbit karya ilmiah tersebut. UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh akan terbebas dari segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Banda Aceh

Padatanggal : 30 Juli 2018

Mengetahui:

Penulis

(Zulhelmi)

Pembimbing I

(Dr. Moch. Fajriah, MA)

Pembimbing II

(Fajriah, MA)