

PENGARUH KELAS DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA

DIDIK DI MIN 3 KOTA BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Oleh

NAIFAH ZAKIRAH

NIM. 210206032

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi Manajemen Pendidikan Islam



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

2025

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KELAS DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK DI MIN 3 KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

NAIFAH ZAKIRAH

NIM. 210206032

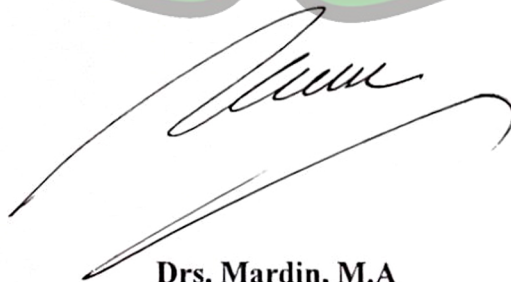
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

جامعة الرانيري

Disetujui Oleh:

A R - R A N I R Y

Pembimbing Skripsi



Drs. Mardin, M.A

NIP. 196712161991031002

**PENGARUH KELAS DIGITAL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK DI MIN 3 KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam
Pada Hari/Tanggal: Selasa, 29 April 2025

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Mardin, M.A

NIP. 196712161991031002

Penguji I,

Zulkarnaini, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 198203092014111002

Penguji II,

Drs. Yusri M. Daud, M.Pd

NIP. 196303031983031003

Drs. Murni, M.Pd

NUPTK.7539760661230183

A R - R A N I R Y

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saifurrahman, S.Ag., M.Ed., M.A., Ph.D

NIP. 197501021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Naifah Zakirah
NIM : 210206032
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Kelas Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MIN 3 Kota Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 12 Maret 2025

Yang Menyatakan



Naifah Zakirah
NIM. 210206032

ABSTRAK

Nama : Naifah Zakirah
NIM : 210206032
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Kelas Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MIN 3 Kota Banda Aceh
Tebal Skripsi : 230 Halaman
Pembimbing : Drs. Mardin, M.A
Kata Kunci : Kelas Digital, Minat Belajar

Dalam era globalisasi dan revolusi industri 4.0, rendahnya minat belajar peserta didik menjadi tantangan utama dalam pendidikan. Meskipun penerapan kelas digital seharusnya dapat meningkatkan minat belajar, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa fenomena ini tidak selalu terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelas digital terhadap minat belajar di MIN 3 Kota Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MIN 3 Kota Banda Aceh yang berjumlah 472 peserta didik. Sampel penelitian berjumlah 58 siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah menggunakan skala likert yaitu skala kelas digital dan skala minat belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh kelas digital terhadap minat belajar peserta didik sebesar 9,790 dan sig sebesar $0.000 < 0.05$. Hasil ini bermakna kelas digital (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar (Y).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kelas Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MIN 3 Kota Banda Aceh”. Shalawat dan salam mari sama-sama kita sanjungkan kepada baginda kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Adapun penulisan Skripsi ini sebagai syarat meraih gelar S1 pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag, selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Safrul Muluk, Ma., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf dan jajarannya.
3. Dr. Safriadi, M.Pd, selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam beserta staf dan jajarannya.

4. Bapak Drs. Mardin, M.A., selaku Dosen Pembimbing yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga kepada penulis.
5. Dr. Sri Rahmi, M.A., selaku dosen wali yang selama lebih dari 3 tahun ini telah mendidik penulis.
6. Kedua orang tua penulis (Ayahanda Ahmad Shahril dan Ibunda Rita Mauliza) yang selalu memberikan doa, semangat, kasih sayang dan mendukung penulis baik segi moral maupun material sehingga proposal tugas akhir ini dapat terselesaikan.
7. Terimakasih juga untuk seluruh dosen dan juga teman-teman Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari banyak kekurangan dan kesalahan dalam menyelesaikan penulisan proposal ini, maka dari itu penulis sangat menerima masukan yang bermanfaat untuk mengoreksi perbaikan penelitian selanjutnya. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banda Aceh, 12 Maret 2025

Penulis,

Naifah Zakirah

NIM. 210206032

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
F. Kajian Terdahulu yang Relevan	8
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kelas Digital	13
1. Pengertian Kelas Digital.....	13
2. Pemanfaatan Digital Dalam Pembelajaran	17
3. Implementasi Kelas Digital	21
4. Komponen Kelas Digital	23
5. Indikator Kelas Digital	27
B. Minat Belajar	30
1. Pengertian Minat Belajar	30
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	32
3. Jenis Minat Belajar	35
4. Indikator Minat Belajar	37
C. Pengaruh Kelas Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik	41
D. Hipotesis Penelitian.....	45
E. Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47

B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Variabel Penelitian.....	48
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	48
E. Data dan Sumber Data	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	55
1. Skala Kelas Digital.....	56
2. Skala Minat Belajar.....	57
H. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	58
1. Administrasi Penelitian	58
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Instrumen Penelitian	59
3. Pelaksanaan Penelitian.....	60
I. Pengujian Instrumen.....	61
1. Uji Validitas.....	62
2. Uji reliabilitas.....	70
J. Teknik Analisis Data	72
1. Uji Prasyarat.....	73
2. Pengujian Hipotesis.....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	76
1. Profil Madrasah	76
2. Identitas Madrasah	77
3. Visi dan Misi Madrasah.....	78
4. Data Sarana dan Prasarana	79
5. Guru dan Siswa	82
B. Deskripsi Responden Penelitian.....	87
1. Jenis Kelamin	87
2. Kelas Digital.....	87
C. Uji Prasyarat	88
1. Uji Normalitas.....	88
2. Uji Linearitas.....	90
D. Uji Hipotesis	92
1. Uji Regresi Linear Sederhana.....	92
E. Pembahasan	100
BAB V PENUTUP.....	103

1. Kesimpulan	103
2. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner	54
Tabel 3. 2 Rancangan Umum Instrumen Variabel Penelitian.....	55
Tabel 3. 3 Sebaran Instrumen Kelas Digital.....	56
Tabel 3. 4 Sebaran Instrumen Minat Belajar.....	57
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Item Kuesioner Instrumen Kelas Digital (X).....	63
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Item Kuesioner Instrumen Minat Belajar (Y).....	67
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kelas Digital (X)	71
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar (Y)	72
Tabel 4. 1 Identitas MIN 3 Kota Banda Aceh 77	
Tabel 4. 2 Data Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banda Aceh	79
Tabel 4. 3 Data Guru dan Tendik MIN 3 Kota Banda Aceh	82
Tabel 4. 4 Data Siswa MIN 3 Kota Banda Aceh Tahun 2024/2025	86
Tabel 4. 5 Data Rombongan Belajar MIN 3 Kota Banda Aceh	86
Tabel 4. 6 Kategori Jenis Kelamin Responden	87
Tabel 4. 7 Kategori Kelas Responden	88
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Kelas Digital dan Minat Belajar.....	89
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas	91
Tabel 4. 10 Output Variables Entered/Removed ^a	93
Tabel 4. 11 Output Model Summary	94
Tabel 4. 12 Output ANOVA	95
Tabel 4. 13 Output Coefficients	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1. Kerangka Berpikir	46
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	110
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Universitas	111
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh	112
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian di MIN 6 Model Kota Banda Aceh	113
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian di MIN 3 Kota Banda Aceh	114
Lampiran 6 Instrumen Penelitian di MIN 6 Model Banda Aceh (Uji Coba)	115
Lampiran 7 Instrumen Penelitian di MIN 3 Kota Banda Aceh.....	121
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian (Uji Coba).....	124
Lampiran 9 Kuesioner Penelitian.....	129
Lampiran 10 Tabulasi Data Responden di MIN 6 Model Banda Aceh (Uji Coba)	132
Lampiran 11 Tabulasi Data Responden Penelitian di MIN 3 Kota Banda Aceh	136
Lampiran 12 Hasil SPSS Uji Validitas Instrumen di MIN 6 Model Kota Banda Aceh (Uji Coba)	139
Lampiran 13 Hasil SPSS Uji Validitas Instrumen Penelitian di MIN 3 Kota Banda Aceh	192
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen di MIN 6 Model Kota Banda Aceh (Uji Coba)	204
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Penelitian di MIN 3 Kota Banda Aceh	207
Lampiran 16 Hasil SPSS Uji Normalitas	209
Lampiran 17 Hasil SPSS Uji Regresi Linear Sederhana	211
Lampiran 18 Distribusi Nilai R Tabel SIGNIFIKANSI 5% dan 1%	212
Lampiran 19 Distribusi Nilai F Tabel 0,05	213
Lampiran 20 Distribusi Nilai T Tabel	214

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi dan revolusi industri 4.0, dunia pendidikan menghadapi tantangan besar untuk terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi yang pesat. Seiring dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi juga mengalami perkembangan dan kemajuan yang pesat sehingga memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap aspek kehidupan manusia termasuk pendidikan.¹ Salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran yang perlu mendapat perhatian khusus adalah minat belajar peserta didik.

Minat belajar adalah dorongan untuk belajar yang didasarkan pada ketertarikan atau rasa senang siswa untuk belajar. Minat belajar yaitu keinginan yang kuat terhadap pikiran dan perhatian peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya.²

Minat belajar merupakan kecenderungan individu untuk menyenangi sesuatu secara sukarela sehingga dapat mengubah pengetahuan, keterampilan dan perilaku. Minat belajar juga dapat diartikan sebagai bentuk kemauan untuk melakukan suatu kegiatan yang ditandai dengan munculnya perasaan senang, perhatian dan keaktifan dalam belajar.³ Dalam proses pembelajaran, minat merupakan sebuah awal

¹ Cecep Wahyu Hoerudin & Kaula Mustamfida, "Media Pembelajaran Berbasis Digital Multimedia Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Insan Kamil: Jurnal Pendidikan*, (2022), h. 2.

² Iman Saro Ndraha dkk, "Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika", *Educativo: Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2 (2022), h. 674.

³ Zainal Abidin & Mega Purnamasari, "Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa (Sebuah Keharusan Yang Tak Bisa Ditawar)", *Research and Development Journal of Education*, Vol. 9, No. 1 (2023), h. 515.

penggerakan untuk siswa dalam belajar yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam proses pembelajaran minat belajar siswa sangat diutamakan agar siswa tersebut mempunyai ketertarikan terhadap materi yang diajarkan. Hal ini menggambarkan bahwa seseorang yang memiliki minat belajar dalam dirinya maka dia akan mencapai keinginan atau cita-citanya, tetapi jika seorang siswa tidak memiliki minat dalam belajar maka siswa tersebut tidak akan bisa mencapai keinginan atau cita-citanya.⁴

Minat siswa dalam belajar berfungsi sebagai kekuatan pendorong siswa untuk belajar (motivating force), karena minat belajar dapat menyebabkan siswa memberikan perhatian yang lebih terhadap sesuatu sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar dan terhindar dari gangguan perhatian dari luar yang menyebabkan ingatan terhadap bahan pelajaran lebih kuat dan tidak akan merasa bosan dalam proses belajar.⁵

Minat peserta didik dalam belajar dapat dipengaruhi dari beberapa faktor yang umumnya diklasifikasikan dalam tiga faktor yaitu faktor internal, eksternal dan pendekatan belajar. Faktor internal meliputi aspek fisiologis (kondisi umum jasmani) dan psikologis (intelektensi, sikap, bakat, dan motivasi). Faktor eksternal mencakup lingkungan sosial (keluarga, sekolah, masyarakat) dan lingkungan non-sosial (fasilitas belajar, cuaca, waktu belajar). Sementara itu, faktor pendekatan

⁴ Samsul Azhar Amni Fauziah dkk, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang", *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, Vol. 4, No. 1 (2017), h. 49.

⁵ Clara Fatimah dkk, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Berbasis Daring", *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 2 (2021), h. 120.

belajar berkaitan dengan strategi dan metode yang digunakan siswa dalam mempelajari materi pelajaran.⁶

Dalam upaya mengatasi faktor permasalahan rendahnya minat belajar, berbagai strategi dan inovasi pembelajaran telah dikembangkan dan diimplementasikan. Salah satu pendekatan yang saat ini mendapat banyak perhatian adalah penerapan kelas digital. Kelas digital merupakan konsep pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) ke dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan era digital ini, guru memiliki peran yang penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif sesuai teknologi terbaru yang tersedia.⁷

Contoh nyata dari peran penting guru dalam mengajar di era digital ini melalui penerapan sistem pembelajaran digital yang menyeluruh di kelas. Pembelajaran digital menawarkan berbagai aplikasi dan menggunakan perangkat digital seperti seperti komputer, tablet, atau smartphone, serta akses internet yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas proses belajar-mengajar. Pembelajaran digital (digital learning) dapat menjadi upaya bagi peningkatan kualitas pembelajaran yang dapat dilakukan melalui pemanfaatan teknologi dalam suatu sistem.⁸

⁶ Indah Lestari, “Pengaruh Waktu Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”, *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 3 (2023), h. 116.

⁷ Barnoto Hafid, “Manajemen Pembelajaran Kelas Digital Berbasis Google Workspace for Education”, *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 1, No. 1 (2022), h. 49.

⁸ Nabilah Hamudiana Saski, “Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran”, *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, Vol. 9 No. 1 (2021), h. 1120.

Pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sistem pemrosesan digital yang mendorong pembelajaran aktif, membantu siswa membangun pemahaman mereka sendiri, mendorong rasa ingin tahu, dan eksplorasi pada diri peserta didik. Sistem digital ini juga memungkinkan komunikasi jarak jauh dan berbagi data antara guru dan peserta didik di lokasi yang berbeda.⁹

MIN 3 Kota Banda Aceh, sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar Islam yang progresif, telah mulai mengadopsi konsep kelas digital dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan minat belajar peserta didik. Penerapan kelas digital ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

Meskipun penerapan kelas digital diyakini memiliki potensi besar dalam meningkatkan minat belajar, efektivitasnya dalam konteks MIN 3 Kota Banda Aceh belum dikaji secara komprehensif. Terdapat beberapa aspek kritis yang perlu diteliti lebih lanjut terkait implementasi kelas digital di lembaga pendidikan ini. Sehingga perlu adanya analisis mendalam mengenai sejauh mana penerapan kelas digital dapat meningkatkan minat belajar peserta didik secara keseluruhan. Hal ini mencakup pengukuran kuantitatif terhadap perubahan tingkat minat belajar sebelum dan sesudah penerapan kelas digital.

Berdasarkan keadaan lapangan sekarang menunjukkan bahwa rendahnya minat belajar masih menjadi problematika yang cukup serius di berbagai institusi

⁹ Nandang Hidayat & Husnul Khotimah, "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran", *JPPGuseda: Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1 (2019), h. 11.

pendidikan, tak terkecuali di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Banda Aceh. Dari hasil observasi awal, penulis menemukan fenomena yang ditandai dengan berbagai indikator, seperti kurangnya perhatian siswa selama proses pembelajaran, rendahnya tingkat partisipasi dalam diskusi kelas, minimnya inisiatif untuk mengajukan pertanyaan atau mencari informasi tambahan, serta kecenderungan untuk menunda atau tidak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Kondisi ini tentu menjadi keprihatinan bagi para pendidik dan pemangku kebijakan pendidikan, mengingat dampak negatif yang dapat ditimbulkan terhadap perkembangan akademik dan personal peserta didik.

Lebih lanjut, penelitian ini perlu mengeksplorasi persepsi dan respon peserta didik terhadap pembelajaran berbasis digital. Hal ini melibatkan analisis terhadap tingkat kenyamanan peserta didik dalam menggunakan teknologi digital untuk belajar, preferensi mereka terhadap berbagai metode pembelajaran digital, serta tantangan yang mereka hadapi dalam beradaptasi dengan lingkungan belajar digital. Pemahaman yang lebih baik tentang perspektif peserta didik akan memungkinkan penyesuaian dan perbaikan yang lebih tepat sasaran dalam implementasi kelas digital.

Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk dilaksanakan sehingga dapat melihat bagaimana kelas digital diterapkan dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Untuk itu judul penelitian ini ialah “Pengaruh Kelas Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MIN 3 Kota Banda Aceh”.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas dan komprehensif mengenai efektivitas penerapan kelas digital dalam meningkatkan

minat belajar peserta didik. Temuan-temuan yang diperoleh akan memberikan wawasan berharga tentang dinamika interaksi antara teknologi digital dan proses pembelajaran di tingkat pendidikan dasar, khususnya dalam konteks pendidikan Islam di Aceh.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya signifikan dalam konteks lokal MIN 3 Kota Banda Aceh, tetapi juga memiliki implikasi yang lebih luas terhadap pengembangan strategi pembelajaran digital di Indonesia, khususnya dalam sistem pendidikan Islam. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada upaya peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan, serta mempersiapkan generasi muda yang lebih siap menghadapi tantangan di era digital.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka perumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut “Adakah pengaruh kelas digital terhadap minat belajar peserta didik di MIN 3 Kota Banda Aceh?”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian-uraian yang diatas tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui pengaruh kelas digital terhadap minat belajar peserta didik di MIN 3 Kota Banda Aceh”.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah referensi sebagai hasil pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selain studi di perguruan

tinggi. Selain itu juga untuk bahan pertimbangan penelitian sejenis sehingga dapat menjadi acuan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan bermanfaat serta mampu memberikan masukan dan rekomendasi kepada pihak sekolah, khususnya MIN 3 Kota Banda Aceh dalam upaya kelas digital dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam pembelajaran kelas digital terhadap minat belajar peserta didik dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

E. Definisi Operasional

Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman pembaca terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul Proposal Skripsi, maka dalam hal ini penulis perlu memberikan penjelasan tentang istilah-istilah tersebut yaitu:

1. Menurut Noer & Reski, Kelas digital ialah ruang kelas yang menggunakan internet, multimedia, dan teknologi sebagai media belajar mengajar secara online.¹⁰ Menurut peneliti, kelas digital adalah ruang belajar modern yang memanfaatkan internet dan teknologi digital untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan fleksibel. Di kelas digital, siswa dan

¹⁰ Paian Tamba, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Memanfaatkan Kelas Digital Rumah Belajar", *Quaerite Veritatem : Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2 (2022), h. 92.

guru bisa berinteraksi, belajar, dan berbagi pengetahuan tanpa terbatas ruang dan waktu.

2. Menurut Eti Rohaeti, minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku.¹¹ Menurut peneliti, Minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk merasa senang dan tertarik dalam belajar tanpa paksaan, yang mengarah pada peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan perubahan perilaku positif.

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Hezronaldus Julvi Transisi Hulu, dkk (2024). Judul penelitian (Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kontruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah di SMK Negeri 1 Tugala Oyo). Nama jurnal (Jurnal Kelitbangan), Vol. 12, No. 3, Hal 1-11. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode Pre Eksperimen type one group. Populasi penelitian berjumlah 16 orang siswa dengan sampel penelitian adalah seluruh kelas X-DPIB sebanyak 16 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah sampel jenuh. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket yang telah valid. Pengujian hipoteisis menggunakan uji independent T-test. Hasil penelitian diambil dari uji korelasi maka hasil koefisien determinasi dapat didapatkan dengan variabel X (penggunaan media digital) berkontribusi pada variabel Y (minat belajar siswa) sebesar 95,7%. Berdasarkan

¹¹ Effiyanti Prihatini, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa", *Jurnal Formatif*, Vol. 1, No. 2 (2020), h. 173.

hasil pengolahan data statistik uji independent t-test yang telah dilakukan menggunakan program IBM SPSS Statistik 22 didapatkan nilai dari t hitung sebesar 6.730 dengan t tabel sebesar 2,201 taraf signifikan 95% atau 0,05 dan pada pengolahan N-Gain terdapat peningkatan minat belajar siswa sebesar 0,1232 yang masuk pada kategori $G < 0,3$ atau rendah. Sehingga menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis data disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah”.¹²

Erisa Dwi Safitri, dkk (2022). Judul penelitian (Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini). Nama jurnal (Jurnal Kajian Anak), Vol 5, No. 2, Hal. 187-194. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif, yang menghubungkan minimal dua variabel. Penelitian dilakukan dengan bentuk hubungan sebab-akibat (kausal), yaitu meneliti hubungan yang saling mempengaruhi antara dua variabel atau lebih. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, yaitu seluruh populasi berjumlah 15 anak di RA Perwanida Lengkong, Sukorejo, Ponorogo. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran digital terhadap minat belajar anak didik. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung sebesar 7,400 dan signifikansi 0,000, sehingga nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial dari penggunaan media

¹² Hezronaldus Julvi Transisi Hulu dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kontruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah di SMK Negeri 1 Tugala Oyo”, *Jurnal Kelitbangan*, Vol. 12, No. 3 (2024), h. 1.

pembelajaran digital terhadap minat belajar anak didik. Adanya pengaruh positif menunjukkan bahwa semakin tinggi penggunaan media pembelajaran digital, maka minat belajar anak didik juga akan semakin tinggi.¹³

Richa Angelia Selbi, dkk (2024). Judul penelitian (Analisis Pengaruh Mata Kuliah Micro Teaching & Pengelolaan Kelas Digital Terhadap Tingkat Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNS Angkatan 2020-2021). Nama jurnal (Jurnal Esensi Pendidikan Inspiratif), Vol. 6, No. 3, Hal. 201-212. Adapun metode penelitiannya dengan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua mata kuliah secara signifikan mempengaruhi kesiapan mengajar mahasiswa dengan nilai R Square sebesar 0.603, yang menunjukkan bahwa korelasi/hubungan antara kesiapan mengajar dengan kedua variabel independennya adalah sangat kuat (lebih besar dari 0,50). Berdasarkan hipotesis dengan uji t juga menunjukkan kedua variabel independen berpengaruh terhadap kesiapan mengajar mahasiswa pendidikan ekonomi. Temuan ini menegaskan pentingnya integrasi kedua mata kuliah tersebut dalam kurikulum pendidikan guru untuk mempersiapkan calon guru yang adaptif dan kompeten dalam menghadapi tantangan pendidikan modern.¹⁴

Adelia Fadillah Purwianto dan Eni Fariyatul Fahyuni (2021). Judul Penelitian (Pengaruh Aplikasi Quizizz PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi COVID-19). Nama jurnal (Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam),

¹³ Erisa Dwi Safitri dkk, "Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini RA Perwanida Lengkong Sukorejo Ponorogo", Jurnal Kajian Anak, Vol. 5, No. 2 h. 187.

¹⁴ Richa Angelia Selbi dkk, "Analisis Pengaruh Mata Kuliah Micro Teaching & Pengelolaan Kelas Digital Terhadap Tingkat Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNS Angkatan 2020-2021", Jurnal Esensi Pendidikan Inspiratif, Vol. 6, No. 3 (2024), h. 201.

Vol. 10, No. 4, Hal. 551-568. Jenis penelitian Penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional dengan proses pengambilan data menggunakan kuesioner. Berdasarkan data yang diperoleh, Nilai Sig < Alpha Penelitian ($0.000 < 0.05$) artinya hipotesis diterima. Hipotesis diterima apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y. Hasil uji regresi linearitas didapati R Square 0.721. Sehingga artinya aplikasi Quizizz memiliki pengaruh sebesar 72,1% terhadap minat belajar siswa dan 27,9 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel X.¹⁵

Imam Shofwan, dkk (2021). Judul penelitian (The Effect of E-Learning on Students' Learning Interest in the Equivalence Education Program). Nama jurnal (Journal of Nonformal Education), Vol. 7, No. 1, Hal. 103-111. Adapun metode penelitiannya adalah dengan menggunakan penelitian kuantitatif yang menitikberatkan pada *ex post facto* yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengkaji peristiwa yang telah terjadi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan angket. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tentang e-learning dan minat siswa terhadap Paket C di PKBM Pioneer Karanganyar dan untuk menguji pengaruh e-learning terhadap peserta didik. Minat belajar siswa pada program Paket C di PKBM Pelopor Karanganyar. Hasil penelitian membahas tentang terdapatnya pengaruh positif dan signifikan antara e-learning terhadap minat belajar siswa pada program Paket C di PKBM Pioneer

¹⁵ Adelia Fadillah Purwianto & Eni Fariyatul Fahyuni, "Pengaruh Aplikasi Quizizz PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi COVID-19", *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 4. (2021), h. 551.

Karanganyar. Pengaruh yang positif dan signifikan ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi para praktisi pendidikan agar mampu mengikuti arus perkembangan teknologi agar mampu memberikan inovasi-inovasi baru di bidang pendidikan secara merata baik formal maupun non-formal.¹⁶

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu pada penelitian ini berfokus pada implementasi kelas digital secara menyeluruh dalam konteks madrasah ibtidaiyah negeri (pendidikan dasar Islam), sementara penelitian-penelitian sebelumnya dilakukan pada konteks yang berbeda seperti SMK dengan mata pelajaran teknik spesifik (Hezronaldus dkk), pendidikan anak usia dini (Erisa dkk), tingkat perguruan tinggi untuk kesiapan mengajar (Richa dkk), aplikasi pembelajaran spesifik selama pandemi (Adelia dkk), atau program pendidikan kesetaraan non-formal (Imam dkk). Perbedaan konteks, subjek penelitian, dan ruang lingkup ini memberikan perspektif baru tentang bagaimana teknologi digital mempengaruhi minat belajar pada pendidikan dasar berbasis agama yang belum dieksplorasi oleh penelitian-penelitian sebelumnya, sehingga dapat melengkapi pengetahuan yang sudah ada tentang pemanfaatan teknologi digital dalam berbagai tingkat dan konteks pendidikan.

¹⁶ Imam Shofwan dkk, "The Effect of E-Learning on Student's Learning Interest in the Equivalence Education Program", *Journal of Nonformal Education*, Vol. 7, No. 1 (2021), h. 103.