

فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter

لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات

بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

رسالة

إعداد

رقم القيد : محمد ريزا ديفيان

١٨٠٢٠٢١٣٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter

لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد ريزا ديفيان

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة



الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستر

ج

إقرار الباحث

أنا الموقع فما يلي

: محمد ريزا ديفيان

الإسم الكامل

: Banda Aceh, 7 Maret 2000

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢١٣٢

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد ريزا ديفيان

١٨٠٢٠٢١٣٢



استهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ

{سورة الرعد : ١١}

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَانْفَسِحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ كَرَجَتْ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

{سورة المجادلة : ١١}

إهداء

- ١- إلى من ربياني منذ صغيري و علماني العلوم المختلفة لي و
أكملا كل احتياجاتي و بذلا جهدهما لنجاحي. إلى
والدي الكرام أبي توميدي بن علي و أمي ريشا ملاتي
بنت أصبر الدين
- ٢- إلى مشرفتي المحترمة الأستاذة الدكتورة سلامي محمود
الماجستير وإلى جميع المحاضرين في الجامعة الإسلامية
الحكومية الرانيري وخاصة في شعبة تعليم اللغة العربية
الذين علموني علوما نافعة، و عسى الله أن ييلرك فيهم.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية أشكرهم
على مساعدتهم لي في إتمام كتابة هذه الرسالة، فجزاهم الله
خييرا

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وعلم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم.
الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه
الذين جاهدوا في سبيل الله.

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطا
للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "(فعالية استخدام وسيلة **Power
Point iSpring Presenter** لعلاج مشكلات التلاميذ بـ MIN 5 Kota Banda Aceh)"

وفي هذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية
التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية سأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء.

ويشكر الباحث شكرا عظيما للمشرفة الكريمة الأستاذة الدكتورة سلامي محمود
الماجستر، التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من
أولها إلى آخرها، وشكرا جزيلا لجميع الأساتيد الشريفيين الذين قد علم الباحث علومنا نافعة
كما يشكر لموظفي المكتبة الذين ساعدوه في إجارة الكتب، وبارك الله لهم وجزاهم خير
جزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر شكرا جزيلا لمدير والأساتيد والطلاب في MIN 5 Kota Banda Aceh على
مشاركتهم الجيد في هذا البحث، يسألهم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء.

ولا ينسى أن يقدم الشكر إلى والديه المحبوبين، وكذلك لجميع الأصدقاء الذين قد
ساعدوا الباحث في إتمام هذه الرسالة.

وأخيراً، يتيقن أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، إن كان قد بذل كل الجهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعاً. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى صراطه المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشية ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

الباحث

محمد ريزا ديفيان



قائمة المحتويات

ب	موافق المشرفة
ج	اقرار الباحث.....
د	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	الشكر والتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	مستخلص البحث.....
م	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث الإندونيسيا.....
١	الفصل الأول أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- افتراضات البحث.....
٤	و- حدود البحث.....
٥	ز- معاني المصطلحات.....

٦	ح- الدراسات السابقة
٧	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني الإطار النظري.....
٩	أ- المفردات
٩	١- تعريف اتدريس المفردات.....
٩	٢- أهداف تعليم المفردات.....
١١	٣- أهمية تعليم المفردات
١٢	ب- وسيلة Power Point iSpring Presenter
١٢	١- تعريف iSpring Presenter
١٣	٢- منشور العرض التقديمي.....
١٤	٣- إدارة العرض.....
١٩	٤- مزايا iSpring Presenter وعيوبها.....
٢٠	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية.....
٢٠	أ- منهج البحث
٢٠	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢١	ج- طريقة جمع البيانات.....
٢٣	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٦	الفصل الرابع نتائج البحث
٢٦	أ. عرض البيانات.....
٢٦	١- لمحة عن ميدان البحث

٢٨	٢ - استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter
٣١	ب. تحليل البيانات
٣١	١ - تحليل البيانات للاختبار
٣٥	٢ - تحليل البيانات للاستبانة
٣٨	ج. المناقشة
٣٩	د. تحقيق الفروض
٤٠	الفصل الخامس الخاتمة
٤٠	١ - نتائج البحث
٤٠	٢ - المقترحات
٤١	المراجع
٤١	أ. المراجع العربية
٤٢	ب. المراجع الإندونيسية



مستخلص البحث

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter لعلاج مشكلات

التلاميذ في سيطرة المفردات بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

الاسم : محمد ريزا ديفيان

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣٢

إن مشكلة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أكثر من التلاميذ لم يتقنوا المفردات، حيث إنهم أن يشعرو بالصعوبة على فهم معنى المفردات وتذكر معناها. إن لهذا البحث هدفين هما التعرف على فعالية استخدام الوسيلة Power Point iSpring Presenter لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات ، والتعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام الوسيلة Power Point iSpring Presenter لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات. أما منهج البحث في هذا البحث فهو منهج تجريبي، ومجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع التلاميذ في MIN 5 Kota Banda Aceh، وكان عددهم ٨٨٠ طالبا. وأما عينته فهي التلاميذ في الصف السادس (ج)، وكان عددهم ٣٠ تلميذا. وطريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي الاختبار والاستبانة. ونتيجة البحث هي أن استخدام الوسيلة Power Point iSpring Presenter فعال لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات. والدليل على ذلك هو نتيجة الاختبار (Uji Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig.(2-tailed) ٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠،٠٠٥. وأما استجابة التلاميذ فهي إيجابية عند عملية التعليم باستخدام الوسيلة Power Point iSpring Presenter على تحسين إتقان مفردات الطلاب بنتيجة ٩٤٪.

الكلمة المفتاحية : Power Point, iSpring Presenter، المفردات، العربية

Abstract

Title : The Effect of Using iSpring Presenter Power Point Media to Overcome Students' Problems in Mastering Mufradat at MIN 5 Kota Banda Aceh

Name : Muhammad Riza Devayan

Number : 180202132

The problem in learning Arabic in this school is that students have not mastered vocabulary, they find it difficult to understand the meaning of vocabulary and remember its meaning. This study has two objectives, namely to determine the effectiveness of using iSpring Presenter Power Point media to improve students' vocabulary mastery, and to determine students' responses when using iSpring Presenter Power Point movie media to improve vocabulary mastery. The type of this research is an experimental method, with a population of all MIN 5 students of Banda Aceh City totaling 880 students. The sample was class VI-C students totaling 30 students. The data collection methods used by researchers are tests and questionnaires. The result of the study is the use of iSpring Presenter Power Point media is effective in improving students' vocabulary mastery. This is evidenced by the test results (Wilcoxon Sign Rank Test) Asymp Sig. (2-tailed) 0.00 is smaller than the significance result of 0.05. The student response is a positive response when the teaching process using iSpring Presenter Power Point media improves students' vocabulary mastery with a result of 94%.

Keywords: iSpring Presenter, Power Point, Vocabulary, Arabic.

Abstrak

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Power Point iSpring Presenter Untuk Mengatasi Masalah Siswa Dalam Penguasaan Mufradat di MIN 5 Kota Banda Aceh
Nama : Muhammad Riza Devayan
Nim : 180202132

Permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini adalah siswa belum menguasai kosakata, mereka merasa kesulitan dalam memahami makna kosakata dan mengingat maknanya. Penelitian ini mempunyai dua tujuan yaitu untuk mengetahui keefektifan penggunaan media Power Point iSpring Presenter untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, dan untuk mengetahui respon siswa ketika menggunakan media film Power Point iSpring Presenter untuk meningkatkan penguasaan kosa kata. Adapun jenis penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan populasi seluruh siswa MIN 5 Kota Banda Aceh yang berjumlah 880 siswa. Sampelnya adalah siswa kelas VI-C yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes dan angket. Hasil penelitian adalah penggunaan media Power Point iSpring Presenter efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji (Uji Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig.(2-tailed) 0,00 lebih kecil dari hasil signifikansi 0,05. Adapun respon siswa merupakan respon positif ketika proses pengajaran menggunakan media Power Point iSpring Presenter meningkatkan penguasaan kosakata siswa dengan hasil sebesar 94%.

Kata Kunci: iSpring Presenter, Power Point, Mufradat, Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة مهمة في حياة البشر. ويمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ للغة العربية عناصر اللغة، أحدها المفردات.

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت والوسائل للتفكير، يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى الكلمات تحمل ما يريد.^٢ وأما تدريس المفردات فهو توجيه التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق الحروف وفهم معانيها ومعرفة طرق الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^٣

تتبع وسائط التعلم في تطورها تطور التكنولوجيا. أقدم التقنيات المستخدمة في عملية التعلم هي الطباعة التي تعمل على أساس المبادئ الميكانيكية. ثم جاءت التكنولوجيا السمعية والبصرية التي جمعت بين الاختراعات الميكانيكية والإلكترونية لأغراض التعلم. أما أحدث التقنيات الناشئة فهي تقنية المعالجات الدقيقة (microprocessor) التي أدت إلى استخدام الحواسيب والأنشطة التفاعلية. وبناءً على

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (الجزء الأول)، (دار الكتب العربية ٢٠٠٥)، ص ٧٠.

^٢ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى ١٩٨٥م)،

ص ١٦١.

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار الحديث بدون السنة)، ص.

هذه التطورات التكنولوجية، يمكن تصنيف وسائط التعلم إلى أربع مجموعات، وهي:

(١) الوسائط الناتجة عن تكنولوجيا الطباعة، (٢) الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا السمعية البصرية، (٣) الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا القائمة على الحاسوب، (٤) الوسائط الناتجة عن مزيج من تكنولوجيا الطباعة والحاسوب.

في العصر الحديث، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر بسرعة، بما في ذلك البرامج التي تدعم التعلم. يعد Power point أحد منتجات برامج Microsoft. تم تطوير هذا البرنامج وتشغيله لإنشاء شرائح لتسهيل العروض التقديمية التي تحتوي على العديد من الأدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تبدو أكثر جاذبية ويسهل التحكم فيها أثناء العروض التقديمية.

في تعليم اللغة العربية، يلعب استخدام الوسائل المتعلقة دورًا مهمًا في التأثير أو التحديد نجاح الدرس. لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية، يجب على المعلمين استخدام الوسائل التعليمية المناسبة. أحدها الوسائل الإعلام Power Point iSpring Presenter. وهو البرنامج الذي يمكنه تحويل ملفات العرض التقديمي إلى تنسيق فلاش ويمكن دمجها بسهولة في Power Point. إن مزايا تطبيق iSpring Presenter هي أنه يمكن أن يوفر مجموعة متنوعة من نماذج الأسئلة وهو مزود بتسجيل الصورة وتسجيل الفلم وإدارة العروض التقديمية.^٤

قام الباحث بالملاحظة المباشرة عند عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بندا أتشيه. فوجد الباحث أن التلاميذ لا يفهمون المفردات فهما جيدا. حيث إنهم صعوبة لفهم معنى المفردات وتذكر معناها. والمدرس يستخدم الوسيلة التعليمية Power Point في عملية التعليم، ولكن التصميم مختلف

⁴ Wahyu Utomo, Renni S Budiarti, and Upik Yelianti, *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software Ispring Suit Pada Materi Protozoa Kelas X IPA* (Jambi: Program Studi Pendidikan Bilogik PMIPA FKIP, 2018), hlm. 12

لا يزال العرض رتيباً، وتحتوي المادة على نصوص وصور إنه موجود بالفعل في إعدادات Power Point، لذلك لا توجد جوانب صوتية أو متحركة تدعم التعليم، والمدرس لا يستطيع أن يحسن المحتوى في هذه الوسيلة التعليمية.

بناءً على المشكلة المذكورة يريد الباحث أن يستخدم وسيلة Power Point iSpring Presenter لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات.

ب- أسئلة البحث

إن أسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١ - هل استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter فعال لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات؟
- ٢ - كيف استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter في تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

إن الأهداف في هذه الرسالة كما يلي:

- ١ - التعرف على فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات.
- ٢ - التعرف على استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter في تعليم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للباحث

يمكن أن ينفذ المعرفة عن استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter في تعليم اللغة العربية

٢- للمدرس

يمكن أن يوفر تجربة تعليمية جديدة للتلاميذ

٣- للتلاميذ

مساعدة التلاميذ لترقية سيطرة المفردات بوسيلة Power Point iSpring Presenter في تعليم اللغة العربية.

هـ- افتراضات البحث

إن الفرضين في هذا البحث هي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter

فعال لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter

غير فعال لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات.

و- حدود البحث

إن حدود البحث في هذه الرسالة هي:

١- الحد الموضوعي: فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter

لعلاج مشكلات التلاميذ في سيطرة المفردات.

٢- الحد المكاني: يريد الباحث أن يحدد هذا البحث بالمدرسة الابتدائية ٥ بندا

أتشيه.

٣- الحد الزمني: يريد الباحث أن يحدد هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

ز- معاني المصطلحات

وينبغي للباحث أن يشرح بعض المعاني المصطلحات التي تتعلق بالموضوع. وهي كما التالي:

١- الفعالية:

هي مصدر صناعي من فعال: نشاط: فعاليات اقتصادية.^٥ واصطلاحا معناه وجود تأثير أو العنصر، ففعالية هي التأثير أو النجاح بعد قيام بشيء ما. والمراد به في هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات.

٢- Power Point iSpring Presenter

وهي أداة توفر العديد من الميزات في برنامج باور بونت والتي تتضمن شخصيات محاكاة حوار واقعية مع ميزات تقييم إضافية. يمكن تحويل نتائج إنشاء الوسائل التعليمية باستخدام iSpring إلى تنسيق فلاش، أو نقطة طاقة HTML5، أو التنفيذ، أو حتى يمكن استخدامها كوسائط مستندة إلى الهاتف المحمول.^٦

والمراد بها في هذا البحث هي الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 250

⁶ Wahyu Agustina Soliha, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis iSpring Presenter dengan Model Pembelajaran Group Investigation Pada Mapel IPS kelas V SDN Karanganyar 02 Semarang*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2020), hlm 22

٣- المفردات

لغة، المفردات إسم مفعول من أفرد - يفرد بمعنى الوحدة يقابلها الجمع. واصطلاحاً، هي أساس من كل شيء في العملية اللغوية حيث إن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٧ والمراد بها في هذا البحث هي استعاب مفردات التلاميذ.

ح- الدراسات السابقة

هذا البحث بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة Power Point iSpring Presenter لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بندا أتشيه" يتعلق بالدراسات السابقة التي يصدر هذ البحث. الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فيما يلي:

١- دراسة جوت سيتي وردني^٨

تهدف هذه الدراسة للتعرف على فعالية استخدام وسيلة PPT Interaktif في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ. والتعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة PPT Interaktif في تعليم مهارة الاستماع. وكان منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة السابقة هو منهج تجريبي. وأن نتيجة البحث هي استخدام وسيلة PPT Interaktif يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

^٧ عبد العزيز وعبد المجيد، فن طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، (القاهرة: دار المعارف،

(١٩٩١)، ص. ٢٨

^٨ جوت سيتي وردني، استخدام وسيلة PPT Interaktif في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ، (بندا

أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)

الاستماع. وأما استجابة التلاميذ فهي إيجابية في تعليم الاستماع باستخدام

وسيلة PPT Interaktif

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث والوسيلة

المستخدمة. إلا أنهما تختلفان في البحث. إن الدراسة السابقة تبحث عن مهارة

الاستماع، وأما الدراسة الحالية تبحث عن المفردات.

٢- دراسة نساء الجميلة^٩

تهدف هذه الدراسة للتعرف على تصديق الخبراء على تطوير الوسيلة

التعليمية. والتعرف على استجابة الطلبة بالوسيلة التعليمية المطورة. وكان منهج

البحث الذي تستخدمه الباحثة السابقة هو منهج البحث والتطوير. وأن نتيجة

البحث هي الوسيلة المطور تستحق القيمة ٨٩٪ بتقدير الممتاز. وأما استجابة

الطلبة على الوسيلة التعليمية المطورة فهي ٩٥,٧٪ بتقدير الممتاز.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في بحث عن وسيلة التعليمية iSpring

Presenter إلا أنهما تختلفان في منهج البحث. إن الدراسة السابقة تستخدم

منهج البحث والتطوير. وأما الدراسة الحالية تستخدم منهج تجريبي.

٣- دراسة وحي أغسطسنا^{١٠}

تهدف هذه الدراسة للتعرف على تصديق الخبراء على تطوير الوسيلة

التعليمية التفاعلية بـ iSpring Presenter وكان منهج البحث الذي تستخدمه

الباحثة السابقة هو منهج البحث والتطوير. وأن نتيجة البحث هي الوسيلة

المطور تستحق القيمة ١٠٠٪ بتقدير الممتاز. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة

⁹ Nisaul Jamilah, *Pengembangan Media Pembelajaran Power Point iSpring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur*, (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019)

¹⁰ Wahyu Agustina, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis iSpring dengan Model Pembelajaran Group Investigation pada Mapel IPS Kelas V SDN Karang Anyar Semarang*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2020)

الحالية في بحث عن وسيلة التعليمية iSpring Presenter إلا أنهما تختلفان عن منهج البحث. إن الدراسة السابقة تستخدم منهج البحث والتطوير. وأما الدراسة السابقة فتستخدم منهج تجريبي.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما تأليف الكتاب بهذه رسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد كتابة المقالة العلمية (درجة المرحلة الجامية الأولى) الذي أصدره قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

