

فعالية استخدام وسيلة Virtual Reality لترقية قدرة الطالبات على تركيب

الجميل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh

رسالة

إعداد :

ولديا حسنى

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية استخدام وسيلة Virtual Reality لترقية قدرة الطالبات

على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

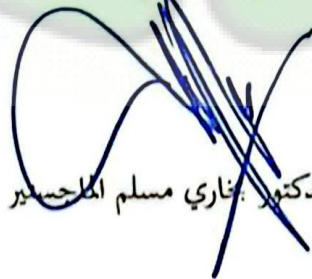
ولديا حسنى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف



أ.الدكتور: نخاري مسلم المحسنير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٢ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ولديا حسنى

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله الماجستير

الرئيس

أ.الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو ٢

أ.الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو ١

فجيرة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سفر الله الماجستير
رقم التوظيف: ٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ولديا حسنى

محل الميلاد وتاريخه : Muara Tiga ، ٢١ أكتوبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

ولديا حسنى



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٦

الاستهلال

عَنْ أَبِي الْعَبَّاسِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : كُنْتُ
خَلْفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا فَقَالَ لِي : يَا غُلَامُ! إِنِّي
أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ : احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، احْفَظِ اللَّهَ بَجِدِّهِ تُحَاهَكَ،
إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ،...
(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَقَالَ : حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم حسين وأمي المكرمة إيرلينا واتي اللذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع الأسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفي المكرم الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير، حفظه الله، وكل الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدني وشجعني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية
استخدام وسيلة *Virtual Reality* لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد
دار العلوم العصري Banda Aceh". وكتابة هذه الرسالة كمادة من المواد المقررة على
الطلاب والطالبات للحصول على شهادة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه.

في هذه الفرصة المباركة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبوبين أبيها
المكرم (حسين) وأمها المكرمة (إيرلينا واتي) اللذين ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا،
حفظهما الله وجزاها الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرف الكريم هو الأستاذ الدكتور بخاري مسلم
الماجستير. بارك الله وجزاها الله خير الجزاء وبارك الله فيه وأهليه.

وتشكر الباحثة لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس
قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة بجامعة الرانيري بند أتشييه حفظهم الله، الذين قد
علموها علوما نافعا ويسهل لها في تهقي هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر الكثير لرئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشييه والأساتذة والطالبات الذين قد ساعدوها لجمع البيانات. ولجميع أصدقائي الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة، وترجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

ولديا حسنى

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الملحقات
ن	المستخلص البحث باللغة العربية
س	المستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	المستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

هـ- الافتراضات البحث والفروضه.....	٤
و- حدود البحث.....	٤
ز- المصطلحات البحث.....	٤
ح- الدراسات السابقة.....	٦
ط- طريقة كتابة الرسالة.....	٨
الفصل الثاني : الإطار النظري	٩
أ- الوسيلة التعليمية.....	٩
١- تعريف الوسيلة التعليمية.....	٩
٢- أنواع الوسيلة التعليمية.....	٩
٣- أهمية استخدام الوسيلة التعليمية.....	١٠
ب- وسيلة <i>Virtual Reality</i>	١٢
١- تعريف وسيلة <i>Virtual Reality</i>	١٢
٢- مزايا وعيوبا <i>Virtual Reality</i> في التعليم.....	١٢
٣- خطوات استخدام <i>Virtual Reality</i>	١٣
ج- تركيب الجمل المفيدة.....	١٤
١- تعريف الجملة المفيدة.....	١٥
٢- أنواع الجملة المفيدة.....	١٥
٣- أهمية الجملة المفيدة.....	١٩
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية	٢٠
أ- منهج البحث.....	٢٠
ب- مجتمع البحث و عينته.....	٢١

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٢
١- الإختبارات	٢٢
٢- الاستبانة	٢٣
د- طريق تحليل البيانات	٢٣
١- تحليل البيانات الاختبارات	٢٣
٢- تحليل البيانات الاستبانة	٢٥
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٢٧
أ- عرض البيانات	٢٧
ب- تحليل البيانات	٣٣
ج- مناقشة البحث	٤٢
د- تحقيق الفروضين	٤٣
الفصل الخامس : الخاتمة	٤٤
أ- نتائج البحث	٤٤
ب- المقترحات	٤٤
المراجع	٤٦
أ- المراجع العربية	٤٦
ب- المراجع الهندسية	٤٧
ج- المراجع الإلكترونية	٤٧

قائمة الجدول

الجدول ٣-١	: معايير الاستجابات الطالبات
الجدول ٤-١	: عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh
الجدول ٤-٢	: عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري
الجدول ٤-٣	: التوقيت التجريبي
الجدول ٤-٤	: أنشطة المعلمة و الطالبات عند عملية التعليم اللقاء الأول
الجدول ٤-٥	: أنشطة المعلمة و الطالبات عند عملية التعليم اللقاء الثاني
الجدول ٤-٦	: نتائج الإختبار القبلي والبعدي
الجدول ٤-٧	: نتيجة الاختبار الطبيعي
الجدول ٤-٨	: نتيجة الاختبار المتجانسي
الجدول ٤-٩	: نتيجة الاختبار ت
الجدول ٤-١٠	: نتيجة الاختبار ت <i>Paired Samples Test</i>
الجدول ٤-١١	: نتيجة العبارات الإيجابية عن استخدام الوسيلة <i>Virtual Reality</i> على تركيب الجمل المفيدة

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم.
- ٥- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦- قائمة الاستبانة .
- ٧- الصور عند قيام البحث
- ٨- السيرة الذاتية.

المستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة Virtual Reality لترقية قدرة الطالبات على

تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh

الاسم الكامل : ولديا حسنى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٦

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة *Virtual Reality* لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة في معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي، وبلغ عدد العينة ٣١ طالبة من الفصل الثاني (و) بمرحلة المتوسطة في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبانة، ثم تحليلها باستخدام برنامج SPSS 25. أظهرت نتائج التحليل أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس. بعد ذلك، تم إجراء تحليل للبيانات باستخدام اختبار (T) للعينات المزدوجة (*T-test*)، مصحوبًا بقيمة دلالة (*Sig. 2-tailed*) أقل من ٠,٠٠٠، أي أقل من ٠,٠٠٥. تشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية البديلة (*Ha*) ورفض الفرضية الفارغة (*Ho*). أشارت نتائج الاستطلاع إلى أن غالبية الطالبات أبدن رأياً مؤيداً لاستخدام وسائط الواقع الافتراضي في تأليف الجمل العربية بنسبة ٧٣%. وبناءً على ذلك، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق وسائط الواقع الافتراضي كان فعالاً ومؤثراً في قدرة الطالبات على تركيب الجمل العربية.

الكلمات الأساسية: وسيلة *Virtual Reality*، الجمل المفيدة.

ABSTRACT

Research Title : The Effectiveness of Using Virtual Reality Media to Improve Students' Ability in Constructing Meaningful Sentences at Darul Ulum Al-Asri Institute Banda Aceh

Name : Wildia Husna

NIM : 210202106

This study aims to determine the effectiveness of using Virtual Reality media in enhancing students' ability to construct meaningful sentences at Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh. The researcher employed an experimental method with a one-group pretest-posttest design, involving 31 female students from class 2 "F" in the 2024/2025 school year. Data were collected through tests and questionnaires and analyzed using SPSS version 25. The results of the analysis demonstrate that the data is distributed normally and homogeneously. Subsequently, an analysis of the data was conducted employing a T-test for paired samples (T-test), accompanied by a significance value (Sig. 2-tailed) of less than 0.00, which is smaller than 0.05. This outcome indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The survey results indicated that the majority of female students expressed a favorable opinion of the use of virtual reality media in composing Arabic sentences, with a percentage of 73%. Consequently, the researcher concluded that the application of Virtual Reality media was effective and affected the ability of female students to compose Arabic sentences.

Keywords: *Virtual Reality Media, Useful Sentence (Jumlah Mufidah).*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media *Virtual Reality* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat yang Sempurna di Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh

Nama : Wildia Husna

NIM : 210202106

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Virtual Reality* dalam meningkatkan kemampuan siswi dalam menyusun kalimat efektif di Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest, dan subjek penelitian berjumlah 31 siswi kelas dua “ f ” tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket, kemudian dianalisis menggunakan program SPSS versi 25. Hasil analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Data kemudian dianalisis menggunakan uji *T* untuk sampel berpasangan (*paired sample T-test*), dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) ($<0,00$ yang lebih kecil dari 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hasil angket juga menunjukkan bahwa mayoritas siswi memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan media *Virtual Reality* dalam menyusun kalimat bahasa Arab, dengan persentase sebesar 73%. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan media *Virtual Reality* efektif dan berpengaruh terhadap kemampuan siswi dalam menyusun kalimat bahasa Arab.

Kata Kunci: Media *Virtual Reality*, Jumlah Mufidah.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة الصحيحة التي تعتبر من أهم اللغات التي عرفت البشرية على الزمن و العصور^١. واللغة العربية هي اللغة أجنبية مدرجة في المنهج التعليمي لطلبة المراحل الابتدائية والثناوية والعالية. من المهم لطلبة دراسة اللغة العربية لأنها لغة تحمل قيمة ثقافية و تريخية كبيرة, ويتحدث بها على النطق الواسع في العديد من البلدان حول العالم. بالإضافة على ذلك, تحتوي اللغة العربية على أربع المهارات, وهي مهارات أساسية توجب على تطويرها من أجل إتقان اللغة. و المهاراتها هي الإستماع والكلام و القراءة و الكتابة.

من أجل إتقان هذه المهارات الأربع, يجب على المتعلم اللغة العربية أولاً الالتزام بحفظ قدر كبير من المفردات العربية. وبالإضافة إلى هذه الكفاءات, من الضروري أن يكتسبها فهمها راسخاً للمبادئ العلمية التي يقوم عليه علم النحو والصرف. فعلم النحو له دور فعال في تسهيل فهم تركيب الجملة العربية. فمن خلال تطبيق علم الصرف سيتم التعريف على التغيرات التي تطرأ على شكل كل كلمة العربية. وبالإضافة إلى المهارات المذكورة, يجب على المتعلم اللغة العربية تنمية كفاءات في قراءة النصوص العربية والانخراط في المحادثات العربية والكتابة باللغة العربية. إن التطبيق المستمر لهذه الطريقة سيؤدي تدريجياً إلى إتقان المهارات الأربع جميعاً.

في هذا البحث, الموضوع هو *Virtual Reality* في تطبيق الوسائل البصرية. *Virtual Reality* هو عبارة عن وسيلة إلكترونية تعرض صوراً ثلاثية الأبعاد يمكن الوصول

^١ عبد الرحمن أحمد بوريني, اللغة العربية أصل اللغات كلها, (عمان : دار الحسن للنشر و التوزيع, بدن سنة .

إليها من خلال الأدوات التكنولوجية المختلفة بحيث تسهل أيضاً على الطلبة الدراسة في المنزل. سوف تظهر المفردات العربية في الصور. ويعتبر هذه الوسيلة من الوسائل البصرية لأنها تشتمل على حاسة البصر تنفيذها.² وبصرف النظر عن حاسة البصر، تعمل هذه الوسائط أيضاً على تدريب المهارات الحركية النفسية لدى الطلبة لأنها تشركهم بشكل فعال في عملية التعلمية. هكذا الطلبة ليسوا مجرد مراقب ومستمعين.

وبناء على ملاحظات الباحثة متى أثناء إجراء الملاحظات في فصل الثاني (و) بمرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم العصري، توجد الباحثة ذلك الإيضاح أنه ليس كل الطالبات يمكنهن أن يركبن الجمل المفيدة في اللغة العربية. أحد العوامل التي يسبب ذلك ويرجع ذلك إلى عدم إتقان المفردات ولا يزال الطالبات في حيرة من أمرهن حول كيفية تأليف المفردات التي تحفظها ويجعلها في الجملة المفيدة. بعد رؤية هذه الظروف، تحاول الباحثة أن تستخدم الوسيلة *Virtual Reality* لتسهيل الطالبات لتركيب الجمل المفيدة. باستخدام وسيلة *Virtual Reality*، الطالبات أن يحفظن المفردات بسهولة. ثم بها تبين كيفية أن يركبن الجمل المفيدة.

بناء على ذلك، معرادت الباحثة أن تبعث : "فعالية استخدام وسيلة *Virtual*

Reality لترقية الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh"

ب- أسئلة البحث

من خلال البحث تريد الباحثة أن توجب عن الأسئلة :

١. هل استخدام وسيلة *Virtual Reality* فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة؟

² Heldina Ghina Almira1), Azwardi 2), Mustaziri 3), 2021, *Penggunaan Teknologi Virtual Reality pada Media Pembelajaran Mata Kuliah Fotografi Dasar*, Vol.1 .Pelembang

٢. كيف استجابة الطالبات على استخدام وسيلة *Virtual Reality* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة ؟

ج- اهداف البحث

لكل البحث أهداف, وأما أهداف البحث هذه المشكلة كما يلي :

١. التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Virtual Reality* لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة ؟
٢. التعرف على استجابة الطالبات على استخدام وسيلة *Virtual Reality* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة ؟

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلي:

١. للمعلمين: حتى يكون هذا البحث مرجعاً مفيداً
- للمعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في هذه المدرسة، باستخدام *Virtual Reality* لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.
٢. الطالبات: تساعد الطالبات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة باستخدام *Virtual Reality*
٣. للباحثة: زيادة المعرفة حول الوسائط *Virtual Reality* وتطبيقها لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة

هـ- الافتراضات البحث والفروضه

أما الفروض في هذا البحث كما يلي :

١. الفروض البديل (Ha)

إن فعالية استخدام بوسيلة *Virtual Reality*

فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري

٢. الفروض الصفري (Ho)

إن فعالية استخدام بوسيلة *Virtual Reality*

غير فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري

و- حدود البحث

وأما حدود البحثي هذا البحث كما يلي :

١. حدود الموضوع : ولذلك أخذت الباحثة في هذه الدراسة عنوان " فعالية استخدام

وسيلة *Virtual Reality* لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار

العلوم العصري "

٢. حدود المكان : تحدد الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث بمعهد دار العلوم العصري

Banda Aceh

٣. حدود الزمان : تبحث الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

ز- المصطلحات البحث

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فتشرح الباحثة

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث ، كما يلي:

١. الوسيلة

وسيلة هي اسم مفرد من " وسائل " بمعنى آلة التي يستعمل لنيل الحصول

المقصود في عملية التدريس . واصطلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات

أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل الصوتي.^٣

^٣ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى ، المناهج الوسائط التعليمية، (القاهرة : مكتبة الأجلوا المصرية، ن السنة)، ص.

٢. وسيلة Virtual Reality

وسيلة Virtual Reality هو عبارة عن وسيلة إلكترونية تعرض صورًا ثلاثية الأبعاد يمكن الوصول إليها من خلال الأدوات التكنولوجية المختلفة بحيث تسهل أيضًا على الطلبة الدراسة في المنزل. وفي هذا الوسائط تضمن المفردات العربية حسب الصور الموجودة في الوسائط. أما تقتصر الوسيلة Virtual Reality التي تستخدمها الباحثة على المفردات المتعلقة بالمرافق المدراسة. ويهدف تطبيق الوسائط التعليمية على شكل تقنية Virtual Reality في القطاع التعليمي إلى زيادة استيعاب المعلومات التي يتلقاها الطالبات. أما المراد بوسيلة Virtual Reality في هذه الرسالة هو لتسهيل الطالبات أن يحفظن المفردات العربية ويحفظنها جملاً مفيدة.

٣. تركيب الجمل المفيدة

هي جملة تكون من كلمتين أو أكثر التي تحتوي على معنى أو فائدة. أو يمكن تعريفه بأنه شيء يفهم. ثم المراد جمل المفيدة مجموعة من الجمل (الكلمات) التي يمكن أن تقدم فائدة أو فهم للشخص الذي تتحدث إليه. وفي علم النحو الجمل المفيدة تسمى الكلام، وهي تسمى باللغة الإندونيسية جملة التام.^٤

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة لنتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة السابقة والحالية :

⁴ Heldina Ghina Almira1), Azwardi 2), Mustaziri 3), 2021, *Penggunaan Teknologi Virtual Reality pada Media Pembelajaran Mata Kuliah Fotografi Dasar*, Vol.1 .Pelembang

⁵ Nila Nur Laila 1) , Iis Susiawati 2) , Dewi Utami 3), 2023, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Mufradat Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa*, Vol. 4. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

١. ليلة المسرورة (٢٠٢٣) فعالية استخدام تعلم الواقع الافتراضي باستخدام وسائط " google cardboard " في تعليم اللغة العربية بصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بانتول.^٦

أما الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام تعلم الواقع الافتراضي باستخدام وسائط " google cardboard " في تعلم اللغة العربية بصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بانتول, ومعرفة الفرق في أهمية بين الفصل التجريبي (الفصل الذي لم يتم معه استخدام نماذج تعلم الواقع الافتراضي باستخدام وسائط " google cardboard "

“ تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بانتول, كان مجتمع هذه الدراسة جميعا طلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بانتول، ثم تم اختبار عينة من الفئة "السادس A" كفئة تجريبية والفئة "السادس B" كفئة تحكم. قبل تحليل البيانات، تم اختبار البيانات أولا باستخدام اختبار kolmogorov-smirnov واختبار التباين لمعرفة أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة. من ناحية تجربة فئة التحكم والصف التجريبي أظهر اختلافا كبيرا. ومع ذلك ، كان نموذج تعلم الواقع الافتراضي مع وسائط google Cardboard في تعلم اللغة العربية بصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بانتول أقل فاعلية. تم اختبار البيانات باستخدام اختبار wilcoxon كبديل لاختبار paired sample t-test لأن البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي ولم تكن متجانسة. تظهر نتائج الحساب أن هناك فرا بمستوي دلالة ٠,٠٠٠ (وهو أقل من ٠,٠٥ بحيث يمكن تحديده على أنه معنوي. علاوة على ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام

⁶ Lailatul Masrurah, *Efektivitas Penggunaan Virtual Reality Learning Dengan Media Google Cardboard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VI Min 2 Bantul*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023

اختبار *N-Gain* لتحديد مدى فعالية استخدام تعلم الواقع الافتراضي باستخدام وسائط *google cardboard* من الورق المقوى. تظهر نتائج الحسابات أن تطبيق نموذج تعلم الواقع الافتراضي مع وسائط *google cardboard* يعتبر "أقل فاعلية لأنه يحتوي على متوسط ٥١,٩٩٣٨ أو ٥٢٪، وهذا يعتمد على جدول القياس لفئة تفسير فعالية قيمة اختبار *N-Gain*"

٢. أطروحة من دنتا سبتيان بامونجكاس، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة ولاية سيمارانج، بعنوان. فعالية الواقع الافتراضي ووسائط الواقع المعزز على نتائج التعلم لمواد العلوم من الصف الرابع في SDN Mlatiharjo 01 Semarang^٧.

على خلفية عدم وجود أنشطة تعليمية مثالية في الفصل ونقص الابتكار والإبداع في تقديم المواد، فإن الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير التعلم باستخدام الواقع الافتراضي ووسائط الواقع المعزز والاختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب. اثنين. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المادة التعليمية التي تركز على موضوعات العلوم الطبيعية مما أدى إلى زيادة في نتائج التعلم باستخدام الواقع الافتراضي ووسائط الواقع المعزز. وتهدف العلاقة إلى معرفة مدى فاعلية وسائط الواقع الافتراضي في التعلم.

٣. نورا ولزرة كفلا (٢٠٢٣) استخدام المعجم المعهدي لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد أم الأميان *samalanga* :
لقد تمت الباحثة بالبحث ونتائج البحث كما يلي :

⁷ Denta Septian Pamungkas, Efektivitas Media Virtual Reality dan Augmented Reality pada Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDN Mlatiharjo 01 Semarang, (Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2020)

١. إن نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم بالمعجم المعهدي لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة ممتاز. بقيمة ٩٢,٣ %، والدليل على هذا تفهم الطالبات مادة الجمل المفيدة فهما تاما.
- إن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم بالمعجم المعهدي لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة ممتاز بقيمة ٨٧,٥ %، والدليل على هذا كانت المدرسة قادرة على تدريس المواد في الجمل المفيدة بالسهولة التي يمكن للطلاب فهمها.
٢. إن تطبيق المعجم المعهدي تكون فعال لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة والدليل على هذا أن نتيجة الدلالة (*sig.(2-tailed)*، هو أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٠. كما في الجدول ٤ - ١٢.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، و هذا النظام مذكور في كتاب :

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh “