

**PENGUNAAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP
NEGERI 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

RIMA SURYANI

NIM. 190213014

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Bimbingan dan Konseling



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DURUSSALAM- BANDA ACEH
2025M / 1446 H**

**PENGUNAAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP
NEGERI 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling

Oleh

RIMA SURYANI
NIM. 190213014

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Bimbingan Konseling

جامعة الرانيري

Disetujui Oleh:

A Dosen Pembimbing: R Y



Muslima, S.Ag, M.Ed
NIP. 197202122014112001

**PENGGUNAAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMPN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah di Uji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima
sebagai satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan
Bimbingan dan Konseling**

Pada Hari/ Tanggal:

**Kamis, 20 Maret 2025
20 Ramadhan 1446 H**

Panitia Ujian Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua

Muslima, S.Ag., M.Ed
NIP. 197202122014112001

Sekretaris

Zarul Raisa, M.Pd
NIP.:-

Penguji I

Fatimah Ibda, M.Si., Ph, D
NIP. 197110182000032002

Penguji II

Dr. Fakhri, M.Ed.
NIP.196704011991031006

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.F.d., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Suryani
NIM : 190213014
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Judul skripsi : Penggunaan Media *Smart Box* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di SMPN 8 Banda Aceh.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mempertimbangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli tanpa izin pemilik.
4. Mengerjakan sendiri dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry banda aceh.

AR - RANIRY

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 20 Maret 2025
Yang Menyatakan



Rima Suryani

ABSTRAK

Nama : Rima Suryani
NIM : 190213014
Prodi : Bimbingan Konseling
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Media Smart Box untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 8 Banda Aceh.
Tanggal Sidang : 20 Maret 2025
Tebal Skripsi : 75 Halaman
Dosen Pembimbing : Muslima, S.Ag, M.Ed
Kata Kunci : Media *smart box*, Motivasi belajar.

Rendahnya motivasi belajar siswa adalah faktor Pertama, guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang menarik sehingga siswa sering diam dikelas, tidak peduli apa yang disampaikan guru, serta malas belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa setelah penggunaan media *Smart Box* di SMPN 8 Banda Aceh. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-eksperimen*, yaitu *One Group Pre-test dan Post-test*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VII-4 berjumlah 34 siswa. Adapaun sampel terdiri dari 10 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah skala (kousioner). Teknik analisis data uji normalitas, uji Hipotesis dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan, skor nilai rata-rata motivasi belajar siswa dari Hasil *pre-test* menunjukkan nilai 67,90 dan hasil nilai *post-test* 87,00 hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media *smart box*. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci : Motivasi belajar, Media *smart box*

KATA PENGANTAR

Allahamdulillah puji syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga kita dapat merasakan nikmat Iman, Islam dan Ihsan. Shalawat dan salam kita curahkan kepada nabi Muhammaad Saw dengan mengucapkan *Allahumma sallia'ala Syaidina Muhammad waalaali syaidina Muhammad* serta kepada keluarga dan sahabat Rasulullah Saw yang telah membawa kita dari awal zaman kebodohan menuju zaman panuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Atas rahmat dan ridha Allah saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai syarat untuk mencapai S-1 Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Adapun judul skripsi saya ialah: **“Penggunaan Media *Smart Box* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di SMPN 8 Banda Aceh”**.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan ini. Oleh karena itu sudah sepantasnya peneliti meminta nasehat, bimbingan, dukungan, kritik dan saran yang sangat berharga untuk saya. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman M. Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Band Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA. Med. PhD. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberi izin peneliti melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Fatimah, S.Ag., M. Si selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Ibu Wanty Khaira, S.Ag., M.Ed selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Ibu Muslima, S.Ag., M.Ed selaku dosen Pembimbing Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
6. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

7. Seluruh pihak sekolah SMPN 8 Banda Aceh.
8. Persembahan yang sangat istimewa untuk kedua orang tua peneliti: Ibu Hj. Ramsidar dan Alm. Bapak H. M. Rusli Barus yang sangat banyak berkorban dalam membesarkan, mendidik, menyanangi dan mencintai, memberi motivasi, memberi harapan dan senantiasa selalu memanjatkan do'a-do'a yang sangat luar biasa dan tiada hentinya ditujukan kepada peneliti dan anak-anaknya. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt.
9. Kepada kakak peneliti Yusraini, S.Pd., Gr, adik peneliti Annisa Putri serta keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam segala hal untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan dan keponaan peneliti: Rini Silviani, Fitri Rahmadhani dan Sastria Hartina Cibro serta teman dan keponaan lainnya yang selalu menyemangati dan menginspirasi peneliti.

Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas skripsi, namun peneliti menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dalam tata penulisan maupun segi isi, maka dari itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan ridanya kepada kita semua, Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.

Banda Aceh, 20 Maret 2025
Penulis

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Rima Suryani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENEKSAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
G. Penelitian yang Relevan.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Media <i>Smart Box</i>	12
1. Pengertian Media <i>Smart Box</i>	12
2. Manfaat Media <i>Smart Box</i>	15
3. Ciri-Ciri Media <i>Smart Box</i>	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Menggunakan Media <i>Smart Box</i>	19
B. Motivasi Belajar.....	20
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	20
2. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	22
3. Jenis dan Prinsip Motivasi Belajar.....	23
4. Menggerakkan Motivasi Belajar	25
5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	26
6. Indikator Motivasi Belajar.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	30
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	32
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian	52
1. Penyajian Data	52
2. Pengolahan Data	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
DOKUMENTASI	75



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Desain Penelitian Tes Awal dan Test Akhir	30
Tabel 3.2	: Jumlah Populasi	33
Tabel 3.3	: Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	35
Tabel 3.4	: Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	36
Tabel 3.5	: Hasil Pertimbangan Angket Motivasi Belajar	37
Tabel 3.6	: Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	38
Tabel 3.7	: Skor R hitung dan R tabel hasil uji validitas	38
Tabel 3.8	: Interval Koefisien Derajat Realibilitas	40
Tabel 3.9	: Rumus <i>Cronbach's Alpha</i>	41
Tabel 3.10	: Hasil Uji Reliabilitas <i>cronbach's alpha</i>	42
Tabel 3.11	: Tingkatan Kelayakan Media/Produk	43
Tabel 3.12	: Rumus Menghitung Data Hasil Penilaian Ahli	43
Tabel 3.13	: Bobot Nilai Alternatif Jawaban	44
Tabel 3.14	: Kategori Penilaian	45
Tabel 3.15	: Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	59
Tabel 4.1	: Hasil Pre-test Kelas VII-4	52
Tabel 4.2	: Tampilan Kategori Motivasi Belajar Siswa	53
Tabel 4.3	: Hasil <i>Pre-test</i> Kategori Rendah	54
Tabel 4.4	: Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	57
Tabel 4.5	: Hasil Uji Normalitas Data	59
Tabel 4.6	: Kategori <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.7	: Persentase Motivasi Belajar Siswa Pada Populasi	60
Tabel 4.8	: Persentase Motivasi Belajar siswa pada Sampel	61
Tabel 4.9	: Hasil Uji-T Berpasangan Pre-Test dan Post-Test	63

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: SK Skripsi.....	76
Lampiran 2	: Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 3	: Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	78
Lampiran 4	: Surat Balasan Penelitian.....	79
Lampiran 5	: Hasil <i>Judgment</i> Ahli Materi.....	80
Lampiran 6	: Pertanyaan Materi Motivasi Belajar.....	82
Lampiran 7	: Hasil <i>Judgment</i> Ahli Media.....	83
Lampiran 8	: Kisi-kisi <i>Intrument</i> Angket Penelitian.....	85
Lampiran 9	: Indikator <i>Intrument</i> Motivasi Belajar Siswa.....	88
Lampiran 10	: Angket Motivasi Belajar Siswa.....	89
Lampiran 11	: RPL <i>Treatment 1</i>	92
Lampiran 12	: Uraian Materi <i>Treatment 1</i>	94
Lampiran 13	: RPL <i>Treatment 2</i>	96
Lampiran 14	: Uraian Materi <i>Treatment 2</i>	99
Lampiran 15	: Format Hasil Observasi.....	103
Lampiran 16	: Format Evaluasi Hasil.....	106
Lampiran 17	: Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 18	: Surat Persetujuan adopsi Angket Penelitian.....	109
Lampiran 19	: Hasil Uji T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah suatu dorongan/daya penggerak untuk mencapai tujuan. Kemunculan motivasi seringkali di dorong oleh unsur lain diantaranya adalah adanya tujuan/keinginan untuk mendapatkan sesuatu. Dengan demikian motivasi belajar adalah dorongan/keinginan untuk belajar. Optimal atau tidaknya hasil belajar sangat dipengaruhi oleh tingkat motivasi belajar, Sardiman mengungkapkan motivasi adalah kondisi yang sangat penting dalam pembelajaran. Motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran. Tanpa adanya motivasi, kegiatan pembelajaran akan menjadi pasif.¹

Untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar yang baik guru harus menanamkan kepentingan dan kepedulian terhadap siswanya, bagaimana caranya agar siswa dikelas lebih aktif dan semangat dari pada gurunya sendiri. Untuk menghindari hal-hal yang tidak di inginkan, maka dari itu guru dianjurkan untuk membuat sebuah permainan di kelas yang salah satunya dengan membuat media pembelajaran yang semenarik mungkin agar siswa lebih semangat dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Menurut Ekayani media pembelajaran adalah alat bantu proses belajar mengajar yang merupakan segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan siswa

¹ Meini Sondang Nur, Hafidhotul SumbawatiIlmiyah, "Pengaruh Media Pembelajaran Situs Lumpang Batu Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," *Journal Information Engineering and Educational Technology* 3, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i1.10520>.

sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.²

Maka dari itu media pembelajaran yang digunakan harus sesuai kebutuhan siswanya tidak mesti terfokuskan pada ranah buku saja dengan menggunakan metode ceramah. Karena hal tersebut dapat memicu siswa akan merasa cepat jenuh dan bosan. Salah satu alternatif media yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah motivasi belajar siswa ialah dengan menggunakan pembelajaran kreatif dan inovatif dari barang bekas yang dikenal dengan nama Media *smart box* (kotak pintar). Karena media *smart box* sangat mudah digunakan dan juga ramah lingkungan. Media ini sangat cocok di gunakan dalam aspek bidang pendidikan. Karena bahan-bahanya yang mudah dicari serta pembutannya yang tidak rumit dan cepat dipahami.

Media *smart box* yang di maksud adalah sebuah media persegi empat yang berbentuk kotak yang berisi materi ajar untuk meningkatkan pemahaman, melatih daya tangkap yang memicu agar siswa dapat mengutarakan pendapatnya serta meningkatkan semangat belajarnya di kelas. Rancangan peneliti untuk kedepannya ialah menggunakan media ini dengan membuat pertanyaan dan berupa gambar untuk siswa dapat menjelaskan mengenai motivasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dzurrotun Nafisah dalam Penggunaan Media *Magic Box* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Margasari Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Bahasa Inggris dengan materi *The Simple Present Tense* bahwa penggunaan media *smart box* ini sangat mendukung serta membantu untuk memudahkan

² Yesi Budiarti, "Implementasi Media Pembelajaran Smart Box Berbantu Audio Visual", *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, (Vol. 02 No. 02, Maret 2020), h. 36

siswa dalam berbicara serta meningkatkan keterampilan berinteraksi antar individu (*interpersonal interaction*) dan bahkan mampu menciptakan situasi belajar bahasa Inggris yang yang memicu untuk bisa berinteraksi terhadap sesama teman di kelas dan membuka percakapan sesuai topik yang dibahas sehingga munculnya respon untuk menjawab.³

Maka dari itu, Peneliti tertarik menggunakan media ini karena ramah lingkungan dan sebagai perantara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas yang mengharuskan siswa untuk lebih terbuka dalam mengungkapkan pendapatnya, ide-idenya, sehingga memudahkan siswa untuk bisa berinteraksi dengan guru dan juga siswa lainnya pada saat proses belajar berlangsung.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Rossa dan Efendi bahwa masalah anak di Indonesia yang kehilangan motivasi belajar disebabkan karena anak merasa bosan, terlalu banyak tugas, belajar kurang menyenangkan dan tidak kreatif, serta kurangnya interaksi dengan anak. Maka dari itu proses pembelajaran dibutuhkan yang namanya motivasi.⁴

Berdasarkan pengertian motivasi yang telah di jelaskan diatas maka dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi belajar adalah proses pemberian bantuan untuk kepentingan setiap masing-masing pribadi dalam mewujudkan semangat serta kegigihan untuk perkembangan yang optimal dalam menjalani kehidupan dan

³ Dzurrotun Nafisah. "Penggunaan Media Smart Box Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Margasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Bahasa Inggris Materi The Simple Present Tense". *Jurnal Ilmiah pendidikan dan Humaniora*. Vol.06 No.01, Januari 2022. h.104

⁴ Anisa Amini & dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Question Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Muatan Ppkn Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. Vol. 05 No.02, Mei 2024). h. 316-323.

tujuan yang diinginkan sehingga timbulnya dorongan untuk mau belajar dan membenahi diri menjadi lebih baik demi menjalani hidup yang lebih cerah untuk masa depannya.

Berdasarkan fenomena awal yang terjadi di lapangan ditemukan adanya beberapa masalah yaitu, rendahnya semangat siswa untuk belajar seperti: diam dikelas, tidak peduli apa yang disampaikan guru, serta malas belajar yang menyebabkan kurangnya partisipasi siswa aktif belajar. Seharusnya siswa memiliki semangat dan keinginan untuk berhasil, memiliki tujuan dan cita-cita yang jelas untuk masa depannya. Jika siswa lebih memilih untuk diam dan tidak ada keinginan untuk belajar hal tersebut akan menjadi penyesalan di kemudian harinya. Hal-hal yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa adalah faktor Pertama, guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang menarik dan tidak mengandalkan media pembelajaran agar siswa tidak bosan karena menggunakan metode ceramah. Faktor kedua kurangnya minat guru untuk lebih kreatif dalam membuat media atau permainan, faktor ketiga kurangnya perhatian dari pihak kepala sekolah terhadap permasalahan siswanya. Maka hal ini peneliti ingin mencoba menggunakan media *smart box* (kotak pintar) untuk meningkatkan suasana belajar lebih menarik kelas sehingga tumbuh semangat siswa untuk belajar.

Berdasarkan fenomena yang terjadi diatas bahwa dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ini sangat cocok digunakan di segala bidang ilmu pendidikan sesuai dengan materi pembelajaran yang ada disekolah. Kemudian dapat menumbuhkan inovasi baru kepada siswa untuk membuat media yang kreatif disegala bidang yang mempengaruhi keberhasilan siswa. Dalam hal ini

penulis tertarik untuk mengangkat tema yang berkaitan dengan media yang berjudul: “Penggunaan Media *Smart Box* (kotak pintar) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 8 Banda Aceh”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media *smart box* (kotak pintar) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 8 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media *smart box* (kotak pintar) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 8 Banda Aceh.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis ini akan dapat dipakai sebagai masukan untuk menentukan kebijakan dalam memilih strategi pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu: Penggunaan media *smart box* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 8 Banda Aceh.

Berdasarkan rumusan masalah yang diatas maka hipotesis yang diajukan dalam permasalahan ini adalah:

1. Hipotesis alternatif (H_a) : Ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *smart box* di SMPN 8 Banda Aceh.

2. Hipotesis Nihil (H_0) : Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *smart box* di SMPN 8 Banda Aceh.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diantaranya ialah:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu mendorong guru BK untuk lebih kreatif dalam membuat media permainan di dalam pelaksanaan bimbingan dan belajar serta mampu memberikan wawasan bagi para pembaca mengenai motivasi belajar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Siswa

- 1) Untuk mengetahui seberapa besar tercapainya motivasi belajar siswa menggunakan media *smart box* (kotak pintar).
- 2) Sebagai motivasi siswa untuk dapat mengetahui seberapa besar ketertarikan siswa dikelas pada saat menggunakan media *smart box* (kotak pintar) dalam bimbingan kelompok.
- 3) Untuk mempercepat pemahaman siswa dalam proses belajar dikelas dengan menggunakan media *smart box* sesuai materi yang ingin disampaikan yang dikemas secara lebih menarik dan lebih menyenangkan. Sehingga siswa lebih termotivasi untuk terus belajar.

b. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Hasil dari penelitian ini diharapkan guru BK agar lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan pelayanan bimbingan konseling, serta masukan tentang pentingnya motivasi untuk segala hal terutama dalam bidang belajar.

c. Bagi Sekolah

Dapat menjadi bahan masukan maupun referensi untuk lebih mengembangkan media dalam pelayanan bimbingan konseling.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan pernyataan yang mendefinisikan pada karakteristik yang diteliti, diukur atau diamati. Dalam penelitian ini, definisi operasional adalah:

1. *Media Smart Box* (Kotak Pintar)

Media Smart Box (kotak pintar) adalah alat yang berbentuk kotak dan berguna untuk menyampaikan pesan juga dapat merangsang pikiran minat siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mempersiapkan sebuah *Smart Box* (kotak pintar) harus dibuat dengan berbagai bentuk dan ukuran yang lebih menarik dan dibaluti dengan kertas berwarna agar dapat meningkatkan efek ketertarikan pada siswa, ketika siswa melihat sesuatu yang menarik maka akan memicu ketertarikan siswa untuk belajar (Carol Ann Bloom dalam Novitasari.).⁵

Media Smart box yang dimaksud dalam penelitian ini ialah media *smart box* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 8 Banda Aceh. Sehingga dalam penggunaan media *smart box* ini siswa akan lebih aktif dan

⁵ Endang Satiyo Astuti dkk. "Smart box sebagai media pembelajaran bagi siswa MTS di Galeri Kreatif Bantur". *Jurnal Cahaya Pengabdian*. Vol. 01 No. 01, Juni 2024. hal. 3

memicu untuk tumbuh wawasan dalam mengutarakan pendapat agar siswa merasa lebih tertantang dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran akan berlangsung lebih menyenangkan dan tidak membosankan yang disebabkan siswa lebih termotivasi untuk mau belajar.

2. Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata "*motif*" yang berarti kekuatan internal dalam diri seseorang yang mendorong mereka untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Kekuatan ini tidak dapat dilihat secara langsung, namun dapat dikenali melalui perilaku mereka seperti dorongan atau energi yang memotivasi mereka untuk melakukan tindakan tertentu.⁶

Menurut Weiner. Pengertian motivasi adalah kondisi internal yang membangkitkan kita untuk bertindak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu, dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu. Menurut John W Santrock. Pengertian motivasi adalah proses memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama.⁷

Motivasi belajar siswa adalah segala upaya untuk memotivasi atau menginspirasi siswa agar lebih rajin dalam proses pembelajarannya, dengan tujuan untuk mencapai hasil yang baik.⁸

Ada pun upaya untuk meningkatkan motivasi belajar ialah dilakukan dengan cara menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Maksud dari

⁶ Hamzah B Uno. *Teori Motivasi...* h.3.

⁷ Sanjaya Wina, "*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*", (Jakarta: Kencana, 2009). h.23-25

⁸ H.F. Wijaya, " Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Kelas IV di Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut". *Skripsi*. (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS, 2018). h.9.

pembelajaran yang menyenangkan, guru dituntut untuk mengajar dalam menggunakan metode yang bervariasi, hal tersebut bertujuan agar peserta didik tidak jenuh dan termotivasi untuk belajar. Oemar Hamalik mengemukakan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa terdiri dari: upaya menggerakkan motivasi, upaya pemberian harapan, upaya pemberian insentif serta upaya pengaturan tingkah laku siswa.⁹

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Penggunaan Media *Smart Box* (kotak pintar) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 8 Banda Aceh sehingga terdorongannya keinginannya untuk mau belajar.

G. Penelitian yang Relevan

Septian Kristoforus Sukardi, (dkk) melakukan penelitian pada tahun 2022 yang berjudul "Penggunaan Media Kotak Pintar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMPK Virgo Fidelis Maumere Pada Materi Teks Prosedur dari hasil penelitiannya terhadap media yang digunakan berpengaruh sangat baik sehingga media kotak Pintar dapat menarik perhatian siswa, mudah digunakan dan muncul motivasi siswa yang dipengaruhi media kotak pintar sehingga membantu siswa untuk cepat memahami dan meningkat konsentrasi siswa dalam proses belajarnya."¹⁰

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dzurrotun Nafisah dalam Penggunaan Media *Magic Box* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Margasari Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Bahasa

⁹Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Cet. Ke-13, 2013, hlm. 109-112

¹⁰Septian Kristoforus Sukardi, dkk. "Penggunaan Media Kotak Pintar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMPK Virgo Fidelis Maumere Pada Materi Teks Prosedur." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Vol.3.No.1.2022) h. 90

Inggris dengan materi *The Simple Present Tense* bahwa penggunaan media *smart box* ini sangat mendukung serta membantu untuk memudahkan siswa dalam berbicara serta meningkatkan keterampilan berinteraksi antar individu (*interpersonal interaction*) dan bahkan mampu menciptakan situasi belajar bahasa Inggris yang yang memicu untuk bisa berinteraksi terhadap sesama teman di kelas dan membuka percakapan sesuai topik yang dibahas sehingga munculnya respon untuk menjawab.¹¹

Penelitian yang dilakukan Rehulina Apulisa pada tahun 2024 dengan judul penelitian "Pengaruh Media *Smart Box* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 106817 Sidodadi" dari hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media *smart box* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup di kelas III SD negeri 106817 di Sidodadi.¹²

Penelitian yang dilakukan Tiara Intan Cahyaningtyas, (dkk) pada tahun 2024 dengan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran media *Smart Box* Untuk Anak Tuna Grahita, dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media *smartt box* sangat layak digunakan, menarik perhatian dan menunjang keefektifan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus terutama anak yang masuk kategori tuna grahita. Bahwa anak yang mengalami keterbatasan intelektual dan mengalami hambatan berpikir abstrak (berimajinasi) yang membuat mereka kesulitan mengingat maupun memahami materi pelajaran serta mudah bosan

¹¹ Dzurrotun Nafisah. Penggunaan Media *Smart Box* Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Margasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Bahasa Inggris Materi *The Simple Present Tense*. (*Jurnal Ilmiah pendidikan dan Humaniora*. Vol.06 No.01, Januari 2022), h.104

¹²Rehulina Apulisa. "Pengaruh Media *Smart Box* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 106817 Sidodadi". *Jurnal Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)*. Vol.3.No.1.2024..h.219.

maka dengan menggunakan media smart box secara langsung anak tersebut dapat meningkat motivasi belajar anak disebabkan tampilan gambar dan warnanya sehingga melibatkan anak untuk menarik menggunakannya secara langsung dan dikombinasi belajar sambil bermain memicu menarik perhatian anak tuna grahita.¹³

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan Sartika Lukman, dkk (2023) dalam jurnal yang berjudul "Pengaruh Metode *Field Trip* Berbantuan Media *Smart Box* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Wilayah 1 Kabupaten Takalar" ditemukan bahwa penggunaan metode *field trip* berbantuan media *smart box* memberikan dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Sebelum diberikan perlakuan dengan metode ini, nilai rata-rata keterampilan menulis karangan deskripsi siswa adalah 63,67, yang berada pada kategori kreatif. Namun, setelah penerapan metode *field trip* berbantuan media *smart box* pada kelas eksperimen, terjadi peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 84,80, dan masuk ke dalam kategori sangat kreatif.

¹³ Tiara Intan Cahyaningtyas dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box untuk Anak Tuna Grahita". *Jurnal Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)*. (Vol.15.No.1.2024),h.66