

تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة
بمعهد دار العلوم العصري

رسالة

إعداد:

كيشا أليا جيا فيتا

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٨٦.

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة :

تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة
بمعهد دار العلوم العصري

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من
المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد

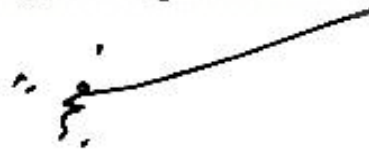
كيشا أليا جيا فيتا

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٨٦.

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة



فجرية، الماجستير

تمت مناقشة هذا الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت لإتمام

بعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

١ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

كيشا أليا جيا فيتا

لجنة المناقشة

السكرتير

محمد رضا الماجستير

العضو ٢

أ. الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

الرئيسة

فجيرة الماجستير

العضو ١

الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سفر الله الماجستير
رقم التوظيف: ٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : كيشا أليا جيا فيتا

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ١٨ مايو ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٨٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٥ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار
كيشا أليا جيا فيتا



رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٨٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥} إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ {٧} وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ {٨}

[الإنشراح : ٥-٨]

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال :

سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ

طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم جيا فترى وأمي المكرمة داوي فسفيتا اللذين ربياني صغيرة، بارك الله فيهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى زوجي المكرم الذي ساعدني وشجعني في إنجاز هذه الرسالة، جزاه الله خير الجزاء.

وإلى مشرفتي فجرية الماجستير التي قد بذلت جهدها في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة ومفيدة، حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت عجيبة وممتازة.

وإلى جميع صديقاتي اللاتي ساعدني وشجعني في إنجاز هذه الرسالة أقول شكرا وجزاهن الله خير الجزاء.

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمر الدنيا والدين والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري) الذي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd

وتقدم الباحثة شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه حفظهم الله خاصة للأستاذ الكريم الدكتور إسماعيل محمد الماجستير الذي قد يعلمها علوما ويسهل لها في تحقيق هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل للمشرفة الكريمة فجربة الماجستير على إشرافها وتوجيهها لإرشاد الباحثة في كتابة هذه الرسالة. سهل الله أمورها وجزاها الله خير الجزاء بأنها قد أنفق أوقاتها لإشراف كتابة هذه الرسالة منذ البداية إلى النهاية.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر الجزيل لمعهد دار العلوم العصري وللاستاذات والطالبات التي ساعدوها لجمع بيانات البحث، عسى الله أن يبارك فيهم ويجزيهم أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة شكرا وتكريما إلى الوالدين المحبوبين اللذين يدعوانها في كل وقت وعسى الله أن يتمتعهما بالصحة والعافية وحفظهما الله وجاها الله أحسن الجزاء.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الإقتراحات لإكمال هذه الرسالة.
وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة. وندعو الله أن يرحمنا ويرفع
درجتنا في الدنيا والآخرة، آمين يارب العالمين.

بندا أتشييه، ٥ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

كيشا أليا جيا فيتا



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	إقرار لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الباب الأول: أساسية البحث.....
أ. ١	مشكلة البحث.....
ب. ٤	سؤالا البحث.....
ج. ٤	هدفا البحث.....
د. ٤	أهمية البحث.....

- هـ. حدود البحث ٥
- و. معاني المصطلحات ٥
- ز. الدراسات السابقة ٩
- ح. طريقة كتابة الرسالة ١٢

الباب الثاني : الإطار النظري ١٣

أ- تدريس البلاغة ١٣

١. مفهوم تدريس البلاغة ١٣
٢. أنواع البلاغة في اللغة العربية ١٤
٣. أهمية البلاغة في اللغة العربية ١٩
٤. فوائد دراسة البلاغة ٢٠

ب- كتاب بداية الهداية ٢١

١. مفهوم كتاب بداية الهداية ٢١
٢. صاحب كتاب بداية الهداية ٢٢
٣. لمحة عن الكتاب بداية الهداية ٢٣
٤. تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة ٢٤

الباب الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٢٥

أ- منهج البحث ٢٥

ب- مجتمع والعينة البحث ٢٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٧

١. الاختبار ٢٧
٢. الاستبانة ٢٨

د- طريقة تحليل البيانات ٢٩

١. الاختبار ٢٩

٢. الاستبانة ٢٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣١

أ- عرض البيانات ٣١

ب- تحليل البيانات و مناقشتها ٤٠

ج- مناقشة البحث ٤٩

د- تحقيق الفرضين ٥٠

الفصل الخامس: الخاتمة ٥٢

أ- نتائج البحث ٥٢

ب- المقترحات ٥٢

المراجع ٥٤

قائمة الجداول

الجدول ٣-١	: معايير لاستجابات الطالبات	٣٠
الجدول ٤-١	: عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري	٣٢
الجدول ٤-٢	: عدد المعلم في الدرس اللغة العربية	٣٣
الجدول ٤-٣	: عدد الطلبة للمرحلة العالية بمعهد دار العلوم العصري	٣٤
الجدول ٤-٤	: المباني والوسائل بمعهد دار العلوم العصري	٣٥
الجدول ٤-٥	: التوقيت التجريبي	٣٦
الجدول ٤-٦	: عملية التعليم والتعلم	٣٧
الجدول ٤-٧	: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٠
الجدول ٤-٨	: نتيجة الاختبار الطبيعي Uji Normalitas	٤٣
الجدول ٤-٩	: نتيجة الاختبار المتجانسي Uji Homogenitas	٤٤
الجدول ٤-١٠	: نتيجة اختبارات Paired Sample Statistics	٤٤
الجدول ٤-١١	: نتيجة اختبارات Paired Sample Test	٤٥
الجدول ٤-١٢	: نتيجة استجابات الطالبات	٤٦

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة أسئلة الاستبانة
- ٧- صور عند قيام البحث
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة بمعهد العصري دار العلوم
العصري

الاسم الكامل : كيشا أليا جيا فيتا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٨٦

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق كتاب "بداية الهداية" في تدريس البلاغة لترقية قدرة الطالبات على فهم علم البلاغة، بالإضافة إلى معرفة استجابة الطالبات تجاهها استخدام هذا الكتاب في التعليم. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة على عينة مكونة من ٣١ طالبة من الصف الثالث في معهد دار العلوم العصري. استخدمت الباحثة اختبار قبلي وبعدي لجمع البيانات المتعلقة بفعالية التعليم، بالإضافة إلى الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات في تدريس البلاغة بكتاب بداية الهداية. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 25. وأظهرت النتائج أن البيانات طبيعية ومتجانسة. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "T" للعينات المرتبطة، وكانت النتيجة بقيمة الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥. مما يدل على قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho). كما أظهرت نتائج الاستبانة أن نتيجة استجابة الطالبات الإيجابية بنسبة ٩٩ % فهي أكثر من نتيجة الاستجابات السلبية وهي ١ % . وبالتالي توصلت الباحثة إلى أن تطبيق كتاب "بداية الهداية" في تدريس البلاغة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم البلاغة.

الكلمات المفتاحية : بداية الهداية، البلاغة

ABSTRACT

Research Title : The Implementation of Bidayatul Hidayah Book in Balaghah Learning at Dayah Modern Darul Ulum

Full Name : Keysha Alya Jayavita

NIM : 210202086

This study aims to examine the effectiveness of using the book Bidayatul Hidayah in teaching the subject of balaghah to improve students' comprehension of rhetorical concepts. In addition, the study also seeks to explore students' responses toward the use of the book during the learning process. The researcher employed an experimental method using a one-group design, with a sample consisting of 31 third-grade female students at Ma'had Modern Darul Ulum. A pre-test and post-test were administered to collect data related to the effectiveness of the teaching process, while a questionnaire was used to assess students' responses to learning balaghah through the Bidayatul Hidayah textbook. The data were analyzed using SPSS 25. The results indicated that the data were normally distributed and homogeneous. A paired sample T-test was then conducted, and the significance value (Sig. 2-tailed) was found to be 0.00, which is less than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) was accepted, and the null hypothesis (H_o) was rejected. Furthermore, the questionnaire results showed that the majority of students gave a positive response toward the use of Bidayatul Hidayah in learning balaghah, with a response rate of 99%. Therefore, the researcher concludes that the implementation of Bidayatul Hidayah in teaching balaghah is effective and contributes to enhancing students' understanding of rhetorical concepts.

Keywords: *Bidayatul Hidayah, Balaghah*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Kitab Bidayatul Hidayah pada Pembelajaran Balaghah di Dayah Modern Darul Ulum

Nama : Keysha Alya Jayavita

NIM : 210202086

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan kitab "*Bidayatul Hidayah*" dalam pembelajaran mata pelajaran balaghah guna meningkatkan kemampuan pemahaman siswi terhadap ilmu balaghah. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswi terhadap penggunaan kitab tersebut dalam proses pembelajaran. Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain satu kelompok (*one-group design*) pada sampel yang terdiri dari 31 siswi kelas tiga di Ma'had Modern Darul Ulum. Peneliti menggunakan tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran, serta angket untuk mengetahui tanggapan siswi terhadap pembelajaran balaghah menggunakan kitab *Bidayatul Hidayah*. Data dianalisis menggunakan program SPSS 25. Hasil analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Data kemudian dianalisis menggunakan uji *T* untuk sampel berpasangan (*paired sample T-test*), dengan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (*H_a*) diterima dan hipotesis nol (*H_o*) ditolak. Hasil angket juga menunjukkan bahwa tanggapan positif siswi 99% lebih banyak dari pada respon negatif yaitu 1% terhadap penggunaan kitab *Bidayatul Hidayah* dalam pembelajaran balaghah. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan kitab *Bidayatul Hidayah* dalam pengajaran balaghah efektif dalam meningkatkan kemampuan siswi dalam memahami ilmu balaghah.

Kata kunci : Bidayatul Hidayah, Balaghah

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة منهج للتفكير، ونظام للتعبير والاتصال، يعني وسيلة للاتصال بين الناس لإلقاء المعنى، فإن الناس يقدمون أغراضهم للآخرين من خلال اللغة. وينظرون إليها من أنها شيء يجب أن يكون تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين. واللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تنتشر واسعا في بعض المناطق والبلدان.^١

تحتوي اللغة العربية على عدة أنواع من فروع المعرفة التي من المهم جدا تعلمها، مثل النحو والصرف وعدة فروع أخرى. ومن بين فروع اللغة العربية المتعددة، هناك فرع لا يقل أهمية عن تعلمه، وهو علم البلاغة. إن علم البلاغة من العلوم المهمة جدا للدراسة، لأنه فرع علمي يقوم على الوضوح العقلي والشمول. هناك العديد من القصائد في هذا العالم ولكن القليل من الناس هم من يستطيعون فهم معنى هذه القصائد والغرض منها.

وإن علم البلاغة من أشرف وأرفع مراتب علوم اللغة العربية الأخرى، لأن هذا العلم يمكن الإنسان من معرفة معاني كتاب الله سبحانه وتعالى. وتضاف مع التعديلات/التصحیحات اللفظية.^٢

وتعريف البلاغة في كتاب البلاغة الواضحة فهي تأوية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة. فليست البلاغة قبل كل شيء إلا فنا من الفنون يعتمد على

^١ محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (الرياض: دار

المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٩ م)، ص. ١٧٨

^٢ ويكي مسلم، تعريف البلاغة، متاح على <https://wikimuslim.or.id/balaghah> تاريخ الدخول

٢٠٢٣/١٢/٥

صفاء الاستعداد الفطري ودقه إدراك الجمال، وتبين الفروق الخفية بين صنوف الأساليب، وللمرانة يد لا تجحد في تكوين الذوق الفني، وتنشيط المواهب الفاترة، ولا بد للطالب إلى جانب ذلك من قراءة طرائف الأدب، والتملؤ من نميره الفياض، ونقد الآثار الأدبية والموازنة بينها، وأن يكون له من الثقة بنفسه ما يراه حسنا وبقبح ما يعده قبيحا.^٣

من يدرس علم البلاغة يستطيع أن يعزز مهارته في التعبير باللغة العربية بأسلوب أرق وأجمال. يعد علم البلاغة من العلوم الضرورية لمن يدرس اللغة العربية ليتمكن من صياغة العبارات جميلة ومؤثرة في الكلام والكتابة.

معهد دار العلوم العصري هو أحد المعاهد العصرية الذي يقع في جمبو تافي (Jambo Tape) بيندا أتشييه، وكان تحت مؤسسة بناء الأمة الإسلامية (YPUI)، له طبقتان (الوسطى والعليا)، فيه معلمون يعلمون العلوم المتنوعة وتجمع فيه الدراسات الإسلامية وغيرها، ويلزم الطلبة فيه على سيطرة اللغة العربية والإنجليزية. ويعيش الطلبة فيه ثلاث أو ست سنوات. أحد المواد التعليمية التي يتم تدريسها في معهد دار العلوم العصري هو علم البلاغة. في دراسة البلاغة، يعتمد الطلبة في دار العلوم على كتاب "بلاغة واضحة".

وبعد أن قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع بعض الأساتذة والطالبات في المدرسة العالية (MA) من الصف الثالث-ب (XII/١٢) بالمدرسة العالية فوجدت الباحثة انخفاض رغبة الطالبات في تعليم البلاغة وضعف قدرة الطالبات على فهمها.

يستخدم الطلبة في المدرسة العالية كتاب "بلاغة واضحة" لدراسة علم البلاغة. ومع ذلك، يواجهون صعوبة في فهم المادة بسبب وجود العديد من

^٣ على الجارم و مصطفى أمين، البلاغة الواضحة، (إندونيسيا: دار الإحياء)، ص.

المصطلحات التي ليست مألوفة ومعقدة. كما أنهم يواجهون صعوبة في فهم الأمثلة الموجودة في كتاب "بلاغة واضحة" بسبب قلة استخدام المفردات فيها في المحادثات اليومية. ولا يلزم المعلم جميع الطلبة باقتناء كتاب لكل واحد منهم، ويشرح المعلم الدروس وهو متمسك بالكتاب، مع أن المواد التي يوفرها الكتاب صعبة الفهم بسبب أن العبارات فيها نادرة الاستعمال في الحياة اليومية، مما أدى إلى نقصان رغبة الطلبة في دراسة علم البلاغة، لأنهم شعروا بأن هذا العلم صعب الفهم، بسبب طريقة شرح المعلم وصعوبة مادة الكتاب ولذلك فإنهم أحياناً يشعرون بالملل عند الدراسة.

كتاب بداية الهداية هو من تأليف الإمام الغزالي ويتناول موضوع الأدب والأخلاق في أداء العبادات والحياة اليومية. ويحتوي هذا الكتاب على عبارات عربية أبسط وأسهل للفهم مقارنة بالكتب الأخرى وتوجد الكثير من التعبيرات البلاغية عربية أبسط وأسهل للفهم. السبب الذي دفع الباحثة لاختيار كتاب بداية الهداية كمرجع مساعد للطلاب لتيسير فهمهم لعلم البلاغة هو أن هذا الكتاب يحتوي على العديد من الأمثلة التي تتضمن عناصر بلاغية يسهل على الطلاب استيعابها.

وأما كتاب "بداية الهداية" يعد من بين الكتب التي يدرسها الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار العلوم في درس الأخلاق. إن المواضيع والتعابير التي تتضمنها هذا الكتاب تجذب الطلبة لقراءته ودراسته، ولذلك يرغب الباحثة في إجراء البحث باستخدام هذا الكتاب لتعزيز قدرة الطلبة على فهم علم البلاغة وتزويدهم بالحافز لدراسته من خلال تقديم أمثلة لجمل تتضمن عناصر البلاغة الواردة في كتاب "بداية الهداية"، لمساعدة الطلبة في تعليمهم علم البلاغة.

ستبحث الباحثة معرفة كيفية استخدام كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة بمعهد ومعرفة ارتفاع قدرة الطلبة على فهم علم البلاغة باستعمال كتاب بداية

الهداية. فاختارت الباحثة الموضوع التالي: " تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس بلاغة اللغة العربية ".

ب - سؤال البحث

ولذلك تحدد الباحثة مشكلة البحث كما يلي:

- ١- هل تطبيق كتاب بداية الهداية فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم بلاغة بمعهد دار العلوم العصري؟
- ٢- كيف استجابة الطالبات باستعمال كتاب بداية الهداية في تدريس البلاغة بمعهد دار العلوم العصري؟

ج - هدف البحث

وأما أغراض البحث فهي:

- ١- التعرف على فعالية تدريس البلاغة بكتاب بداية الهداية لترقية قدرة الطالبات على فهم بلاغة بمعهد دار العلوم العصري.
- ٢- التعرف على استجابة الطالبات في تدريس البلاغة بكتاب بداية الهداية بمعهد دار العلوم العصري.

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

- للمدرس :** أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرسين الذين يعلمون البلاغة بمعهد دار العلوم العصري
- للطالبة :** أن يكون هذا البحث مفيدا للطالبة الذين يتعلمون كتاب بداية الهداية في ترقية قدرتهم على فهم بلاغة.

للباحثة : تزداد المعلومات والخبرات للباحثة في تعليم البلاغة وتعميق الفهم حول هيكل اللغة العربية للباحثة.

هـ - حدود البحث

وأما حدود البحث فهي:

- ١- الحد الموضوعي: تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس بلاغة اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا آشيه.
- ٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة هذا البحث للمرحلة العالية في الصف الرابع بمعهد دار العلوم العصري بندا آشيه.
- ٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

و - معاني المصطلحات

- ١ - كتاب بداية الهداية

معنى الكتاب لغة : معروف ، والجمع كُتُبٌ وكُتُبٌ. قيل: الكتاب ما أثبت على بني آدم من أعمالهم. والكتاب: الصحيفة والدواة.^٤ وفي اصطلاحا تشير كلمة "كتاب" عادة إلى الكتب الإسلامية التي كتبت باللغة العربية. في الحقيقة، لا يقتصر الأمر على كتابة العلوم الدينية فحسب. فإذا وجدت علوم مثل البيولوجيا، والكيمياء، والفيزياء، وعلم

^٤ ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٤١٤)، ص. ١٨

الاجتماع، وغيرها، مكتوبة باللغة العربية وتدرس في المدارس الإسلامية،
فيمكن أن تُسمى كذلك كتباً.^٥

وطلب العلم فريضة على كل مسلم، ولذلك فإن الكتاب يتضمن
جميع المؤلفات التي تحتوي على المعرفة الدنيا والآخرة. لذلك، فإن المؤلفات
التي كتبها العلماء تلعب دوراً أساسياً في حياتنا، حيث تسهم في توجيهنا
نحو السلوك الصحيح وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية.

وبداية مصدر من بدأ-بدأ-بداية: أول الأمر قبل كل شيء.^٦
والبدء: فعل الشيء أول. أي لك أن تبدأ قبل غيرك في الرمي وغيره.
حكى اللحياني: كان ذلك في بَدَأْتَنَا وَبَدَأْتَنَا، بالقصر والمد.^٧

البداية هي الخطوة الأولى التي يجب على الشخص أن يتخذها
للوصول إلى قمة النجاح. لن يتمكن أحد من تحقيق الذروة النهائية إلا بعد
احتياز جميع المراحل الأولية. لن يصل أحد قمة الهداية النهائية قبل أن يقوم
بممارسة بداية الهداية. والهداية هي مصدر من هدى-يهدي-هداية.^٨
وهي الدلالة على ما يوصل إلى المطلوب.^٩ والهداية هي الإرشاد والبيان

^٥ لمبونغ، ٢٠٢٣، تختلف دلالة كتاب و بكتاب في الأوساط الدينية، متاح على،

<https://lampung.nu> / تاريخ الدخول ٢٠٢٤/١٠/٣٠

^٦ حمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، متاح على <https://www.maajim> / تاريخ

الدخول ٢٠٢٣/١٢/٥

^٧ ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، ...ص. ٣٢

^٨ قموس نور، متاح على، <https://qamus.inoor.ir/ar> / تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١٢/٥

^٩ سعيد الشرتوني، أقرب الموارد في فصح العربية و الشوارد، (إيران: دار الأسوة للطباعة و النشر

١٤١٦هـ)، ص. ٦٠٤

الذي يقود الإنسان إلى المقصد، فيحقق النصر والنجاح في مرضاة الله سبحانه وتعالى.^{١٠}

الهداية هي التوجيه الذي يمنحه الله لعباده ليعرفوا ويسيروا على السبيل الصحيح نحو الفلاح والنجاح. وتحتوي الهداية على العرفة السليمة والأعمال الصالحة، وهذان هما الشرطان الضروريان لنيل رضى الله.

كتاب بداية الهداية واحدة من أهم كتب الإمام الغزالي بصرف النظر عن كتاب إحياء علوم الدين، ويقال أيضا أن هذا الكتاب هو مقدمة كتاب إحياء علوم الدين. وهذا الكتاب هو بمثابة دليل أو دليل حياة للعبد الذي يصعد الدرج إلى ربه من البداية إلى النهاية في الهداية.

كتاب "بداية الهداية" يحتوي على عنصرين. العنصر الأول يشمل الطاعة (عبادة فعلية)، بينما العنصر الثاني يتضمن خطوات الابتعاد عن المعصية (عبادة تركية). كما يعرف كتاب "بداية الهداية" بأنه خلاصة من مؤلف الإمام الغزالي، "إحياء علوم الدين"، حيث يكثر المؤلف في بعض الشروحات من الإشارة إلى ضرورة مراجعة الكتاب الأصلي "إحياء علوم الدين".^{١١}

٢- تدريس البلاغة

كلمة تدريس هي مصدر من فعل رباعي "درّس-يدرّس-تدريسا" وهي على وزن "فعل-يفعل-تفعيلا".^{١٢} وفي اصطلاحا التدريس هو

¹⁰ Rustina, *Konsep Hidayah Dalam Al-Qur'an*, jurnal fikratuna, Vol. 9 No. 1, 2018, hal. 85

^{١١} نخضة العلماء، متاح على، <https://www.nu.or.id/> تاريخ الدخول ٢٠٢٤/١١/٣

^{١٢} حمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م)

الممارسة التي ينفذها المدرس بهدف نقل المهارات (المعرفة والبراعة والتعامل مع الآخرين) إلى المتعلم أو الطالب.

أما البلاغة لغة هي مصدر من بلغ - يبلُغ - بُلُوغاً - بلاغة^{١٣} وفي اصطلاحا البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة: لها في النفس أثر خلاب، مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون^{١٤}.

وتدريس البلاغة، أو علم البلاغة، في سياق التربية الدينية يشير إلى دراسة جمال وقوة اللغة العربية، ولا سيما في الأدب والبلاغة. ويهدف هذا التعليم إلى مساعدة الطلبة على فهم بنية اللغة العربية، بما في ذلك النحو والمفردات والأسلوب، لكي يتمكنوا من قراءة وتفسير النصوص الدينية بشكل جيد. وينقسم علم البلاغة إلى ثلاثة أنواع فهو علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع.

في هذا البحث، اختارت الباحثة نوعا من مادة البلاغة وهو علم المعاني في بحث الكلام الإنشائي والكلام الخبر. في هذا البحث، سيتأمل الطلبة في أمثلة الكلام الإنشائي والكلام الخبر الموجودة في كتاب "بداية الهداية" لمساعدتهم في فهم المادة الموجودة في كتاب "بلاغة واضحة" الذي يستخدمونه في دراستهم للبلاغة.

^{١٣} ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، متاح على <https://www.maajim.com/dictionary> تاريخ

الدخول ٢٠٢٣/١٢/٥

^{١٤} سيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، (إندونيسيا: دار الفكر الكتب،

١٩٦٠)، ص ٢٨-٢

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي إستخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوائب الفرق بين دراسته الحالية. والدراسات السابقة والإستفادة من خبرات الدرس السابق.

١- دراسة : روسنياتي (٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ)^{١٥}

تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على طرق تعليم البلاغة والوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم البلاغة والتعرف على مستويات قدرة الطلبة مع المشكلات التي يواجهونها في تعلم البلاغة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وأما المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي التحليلي، والجمع البيانات استخدمت الباحثة أدوات البحث بالمقابلة الشخصية والاستبانة والوثائق. من نتائج البحث التي توصل إليها أن طرق تعليم البلاغة باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية والطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة. وعلاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية :

- ١ - وجه الإتفاق: كانت الدراسة السابقة والحالية تبحثان عن تعليم البلاغة
- ٢ - وجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة تبحث عن تعلم البلاغة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. وأما

^{١٥} روسنياتي، تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشييه (دراسة تحليلية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م)، رسالة (قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الرتبية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ)

الدراسة الحالية تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس بلاغة اللغة العربية
بمعهد العصرى دار العلوم.

٢ - دراسة : ايو رزقى سكمى (٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ)^{١٦}

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في المدرسة
العالية بمعهد دار الإحسان أن أكثر الطالبات في الصف العاشر لا يحبين
بتعلم مادة البلاغة وتواجهن المشكلات في تعلم مادة البلاغة، وبعض من
مشكلاتهن هي صعوبة في فهم الكلمات التي لها معنى ضمني، أما
أهداف البحتة في هذه الدراسة هي لتعرف على المشكلات التي تواجهها
الطالبات في تعلم البلاغة ولتتعرف على محاولات المعلمة لحل مشكلات
الطالبات في تعلم البلاغة بمعهد دار الإحسان. أما منهج البحث الذي
تستخدم الباحثة في هذا البحث فهو وصفي تحليلي، تقدم الباحثة ورقة
المقابلة كأدوات البحث. ونتائج هذا البحث هي أن المشكلات التي
تواجهها الطالبات في تعلم البلاغة هي: (١) قلة استيعاب المفردات
العربية، (٢) صعب في فهم القواعد، وعلاقة الدراسة السابقة بدراسة
الحالية :

١ - جه الإتفاق: كانت الدراسة السابقة والحالية تبحثان عن تعليم
البلاغة

٢ - وجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة تبحث عن مشكلات
الطالبات في تعلم البلاغة بمعهد دار الإحسان. وأما الدراسة الحالية

^{١٦} ايو رزقى سكمى، مشكلات الطالبات في تعلم البلاغة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

(دراسة تحليلية)، رسالة (قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية

الحكومية بندا أُنشيه ٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ)

تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس بلاغة اللغة العربية بمعهد
العصرى دار.

٣- محمد نور الأنوار (٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ)^{١٧}

استخدم الباحث المنهج النوعي وطريقة البحث التحليلي والوصفي. أما أهداف البحث في هذه الدراسة هي لكشف عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيڪسو على تعليم البلاغة لدى الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلجون. ولمعرفة العوامل الداعمة والممانعة في تعليم البلاغة باستخدام نموذج التعلم التعاوني جيڪسو لدى الطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلجون. ونتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيڪسو على تعليم البلاغة في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلجون يتكون من عدة مراحل وهي: (١) مرحلة التخطيط (٢) مرحلة التنفيذ.

- ١ - جه الإتفاق: كانت الدراسة السابقة والحالية تبحثان عن تعليم البلاغة
- ٢ - وجه الإختلاف : كانت الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيڪسو على تعليم البلاغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلجون. وأما الدراسة الحالية تطبيق كتاب بداية الهداية في تدريس بلاغة اللغة العربية بمعهد العصرى دار.

^{١٧} محمد نور الأنوار، تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيڪسو على تعليم البلاغة (دراسة تحليلية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلجون بنان)، رسالة (قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ)

ج- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره برنامج الدراسات العليا لجامعة الرانيري دار السلام بند أتشيه فهو :
“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

