PENERAPAN VIDEO UPIN IPIN
PADA MATERI PENGENALAN BULAN HIJRIYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA SD N 57 BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan oleh :

Hafizh Mirza
NIM. 200201005
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM,BANDA ACEH
2025 M/ 1446 H

LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai Salah Satu Beban untuk Memperoleh
Gelar Sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Hafizh Mirza
NIM 200201005

Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Dr.Husnizar, S.Ag., M.Ag
NIP.197103272006041007

LEMBARAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus Serta
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studdi Program Sarjana (S-1) Dalam
Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal: *Rabu*, 30 *April* 2025 *M* / 2 *Dzulqai'dah* 1446 *H*

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua	Sekretaris
Dr. Husnizar, S.Ag., M.Ag.	Sri Mawaddah, M.A.
NIP. 197103272006041007	NIP. 197909232023212016
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Nurbayani Ali, S. Ag., M.A.	Realita, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197310092007012016	NIP.197710102006042002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY
Darussalam Banda Aceh

Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Hafizh Mirza
Nim : 200201005
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Video Upin Ipin Pada Materi Pengenalan Bulan Hijriyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa SDN 57 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 24April 2025

...g menyatakan,

...izh Mirza
...1 200201005

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Penerapan Video Upin Ipin pada Materi Pengenalan Bulan Hijriyah untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa SD N 57 Banda Aceh**" dengan baik dan lancar. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Berkat perjuangan beliau, kita semua dapat merasakan betapa bermaknanya hidup ini, yang dipenuhi dengan limpahan nikmat Iman, Islam, dan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini.

Selama proses penyusunan skripsi ini, saya menerima banyak bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, izinkan saya untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, bapak Husaini dan ibu Fatmawati yang selalu memberikan doa, cinta, dan semangat yang tiada henti. Tanpa dukungan mereka,saya tidak akan mampu melewati setiap tantangan yang ada.
2. Bapak Rektor Prof. Dr. Mujibburahman, M.Ag. selaku rektor dan kepala para wakil rektor UIN Ar-Raniry.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, MA., M.Ed., Ph.D kepala Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I. Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
5. Bapak Dr.Husnizar, S.Ag., M.Ag, selaku dosen wali sekaligus pembimbing, yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas pengetahuan dan pemahaman yang telah diberikan.
6. Seluruh Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah meberikan begitu banyak ilmu pengetahuan dan Seluruh Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah melayani dengan baik ketika Peneliti membutuhkan administrasi dan persuratan lainnya.
7. Kepala SDN 57 Banda Aceh bapak Hamdani, S.pd., M.Pd dan ibu Dra. Ruqaiyah sebagai guru PAI serta siswa yang telah bersedia menjadi objek penelitian ini, serta memberikan dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian.

8. Teman-teman tercinta Peneliti yang selalu menemani dalam suka dan duka, serta memberikan motivasi dan semangat. Terima kasih atas segala bantuan dan kebersamaan yang luar biasa.

Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah menyusun skripsi dengan penuh usaha dan kerja keras, dan semoga dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam penerapan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman dan hafalan siswa. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Banda Aceh,29 Februari 2025
Peneliti

Hafizh Mirza
NIM 200201005

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL JUDUL .....
LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....
LEMBARAN PENGESAHAN PENGUJI .....
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
ABSTRAK xii

BAB I : PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
E. Hipotesis Penelitian 6
F. Definisi Operasional 7
G. Kajian Terdahulu yang Relavan 13

BAB II : LANDASAN TEORITIS
A. Sekilas tentang Bulan Hijriyah dan Sejarah Munculnya 15
1. Definisi dan penjelasan bulan Hijriyah 15
2. Sejarah Munculnya Kelender Tahun Hijriyah 17
3. Pentingnya pengenalan bulan Hijriah dalam pendidikan agama 19
B. Teori Pembelajaran dan Media Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam 21
1. Teori pembelajaran 21
2. Jenis-jenis media pembelajaran PAI 26
C. Upin Ipin sebagai Media Pembelajaran 29
1. Karakteristik dan nilai-nilai dalam video Upin Ipin 29
2. Pengaruh video Upin Ipin terhadap pembelajaran siswa 31
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Video Upin ipin 33
E. Kelebihan dan kekurangan Penerapan Video Upin Ipin 35

BAB III : METODE PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian 39
B. Lokasi Penelitian 42

C. Subjek penelitian 43
D. Instrumen penelitian 44
E. Teknik pengumpulan data 47
F. Teknik analisis data 48

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Situasi Tempat Penelitian 52
B. Deskripsi Data Penelitian 55
C. Pembahasan Penelitian 73
D. Analisa Hasil akhir Penelitian 80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan Penelitian 87
B. Saran-saran 88
C. Rekomendasi 88

DAFTAR KEPUSTAKAAN 93

LAMPIRAN LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel No.		Halaman
3.1	Nama Siswa Kelas V SDN 57 Banda Aceh	43
4.1	Data Jumlah Guru SDN 57 Banda Aceh	53
4.2	Data Jumlah Siswa SDN 57 Banda Aceh	53
4.3	Sarana Dan Prasarana SDN 57 Banda Aceh	54
4.4	Visi Dan Misi SDN 57 Banda Aceh	54
4.5	Identitas SDN 57 Banda Aceh	55
4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	60
4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	62
4.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	67
4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	69
4.10	Hasil Tes Kemampuan Hafalan Siswa Siklus I	73
4.11	Hasil Tes Kemampuan Hafalan Siswa Siklus II	75
4.12	Angket Respon Siswa	76
4.13	Instrumen Penilaian Video Upin Ipin	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar No. **Halaman**

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 40
3.2 Peta Lokasi Penelitian..... 43
4.1 Diagram Perbandingan skor Aktivitas Guru..... 82
4.2 Diagram Perbandingan Peningkatan skor Aktivitas Siswa..... 83
4.3 Diagram Hasil Kemampuan Hafalan Siswa..... 84
4.4 Diagram Angket Siswa 85
4.5 Diagram Penilaian Video Upin Ipin..... 86

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh tentang Pembimbingan Skripsi Mahasiswa.
2. Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.
4. Surat Telah melakukan Penelitian di SDN 57 Banda Aceh.
5. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP).
6. Lembaran Observasi Aktivitas Guru.
7. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa.
8. Lembaran Hasil Tes Kemampuan Hafalan
9. Instrumen Penilaian Video Upin ipin
10. Angket Respon Siswa.
11. Foto Dokumentasi
12. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

ABSTRAK

Nama : Hafizh Mirza
Nim : 200201005
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul: : Penerapan Video Upin Ipin pada Materi Pengenalan Bulan Hijriyah untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa SD N 57 Banda Aceh
Pembimbing : Dr. Husnizar, S.Ag., M.Ag
Kata Kunci **:** Video Upin Ipin, Bulan Hijriyah, Kemampuan Hafalan

Dalam era digital saat ini, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif menjadi kebutuhan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada materi yang memerlukan kemampuan menghafal seperti pengenalan bulan Hijriyah. Permasalahan yang dihadapi adalah rendahnya kemampuan hafalan siswa terhadap urutan bulan Hijriyah dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan penerapan video Upin Ipin dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa kelas V SDN 57 Banda Aceh. Secara teoritis, video pembelajaran yang disukai siswa seperti *Upin Ipin* dapat merangsang minat belajar dan mempermudah proses mengingat informasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain dua siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas guru dan siswa serta tes hafalan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru meningkat dari skor 82,7 pada siklus I menjadi 89,9 pada siklus II. Aktivitas siswa meningkat dari skor 77,5 menjadi 86,25. Sementara itu, hasil tes hafalan siswa meningkat dari skor 58,8 pada siklus I menjadi 97 pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan video Upin Ipin sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa terhadap materi bulan Hijriyah pada mata pelajaran PAI.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran sentral dalam pembentukan karakter dan perkembangan intelektual anak-anak. Salah satu tujuan pendidikan adalah memberikan pengetahuan, wawasan dan pemahaman tentang budaya dan tradisi, termasuk pengetahuan agama. Mengingat di Indonesia, mayoritas penduduknya beragama Islam, sehingga penting bagi anak-anak untuk mempelajari ajaran-ajaran agama Islam sejak dini.[1] Salah satu pengetahuan yang harus dimiliki oleh anak-anak muslim sejak dari dini adalah pengetahuan tentang pengenalan nama-nama bulan Hijriyah dalam Islam melalui hafalan. Hal ini seperti dikemukan oleh Abdullah dalam bukunya yang menyebutkan bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan memberikan pengetahuan, tetapi juga melatih kemampuan dan daya ingat anak-anak untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama dengan baik. Kemampuan hafalan dapat dilakukan dengan pembiasaan hafalan yang berulang-ulang, sehingga akan membantu anak-anak memahami, mengingat, dan menerapkan secara cepat dan tepat dalam kehidupannya.[2]

---

[1] Rahman Chasanah, dkk., (2022). *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa*. Sindoro: Cendikia Pendidikan, vol. 4, Ed.1, 2022. Lihat: https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/11438

[2] Hamdani, F. F. R. S., & Rojak, E. A. (2017). *Pembelajaran Kalender Islam Tematik untuk Anak Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia, 2(1), 16–20. Lihat link: DOI:10.35316/jpii.v2i1.57

Dalam kurikulum SD, pengetahuan agama Islam yang sangat penting diperkenalkan, termasuk salah satunya adalah mengenal nama-nama bulan dalam kelender Hijrah. Pengetahuan tentang nama-nama bulan Hijriyah ini, sangat penting diperkenalkan sejak dari dini kepada anak-anak. Apalagi kelender Hijriyah ini jarang disosialisasikan dalam masyarakat selama ini. Masyarakat lebih mengenal kelender Masehi dibandingkan kelender Hijriyah . Kondisi ini sungguh terlihat naïf di tengah-tengah masyarakat muslim selama ini. Bukan hanya anak-anak yang tidak ingat nama-nama bulan dalam kelender Hijriyah , bahkan orang dewasapun jika ditanyakan atau disuruh sebutkan nama-nama bulan Hijriyah, mereka terlihat tidak mampu menyebutkan dan tidak hafal. Bahkan tidak ingat tanggal-tanggalnya. Karena itu, perlu dibiasakan penggunaannya dalam keseharian ummat Islam. Nah, untuk itu dalam pembelajaran ini perlu penggunaan media yang tepat, salah satunya dengan media animasi. Media animasi merupakan salah satu media untuk membantu proses pembelajaran menjadi efektif. Media animasi dapat berupa film, video yang dapat disisipkan gambar, tulisan, dan foto.[3]

Materi pengenalan nama-nama bulan Hijriah termasuk bagian penting dari kurikulum pendidikan di sekolah dasar. Namun, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam menghafal urutan dan nama-nama bulan Hijriyah tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini akan menggunakan media video Upin Ipin sebagai salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran. Upin Ipin adalah serial animasi yang terkenal dan populer di kalangan anak-anak. Dengan menerapkan media video

---

[3] Amir Ishak, *Optimalisasi Media Pembelajara*n, Jurnal pengajian media Malaysia, Vol. No. 13, 2011, hal. 2. lihat link: http://lib.unnes.ac.id/28212/1/5401411032.pdf

yang menarik pada materi pengenalan nama-nama bulan Hijriah, diharapkan anak-anak dapat lebih mudah memahami, dan mengingat materi dengan lebih baik.

Penggunaan media video "Upin Ipin" sebagai alat pembelajaran dalam pengenalan bulan-bulan Hijriyah menjadi menarik dan menyenangkan bagi anak-anak. Animasi ini memiliki daya tarik visual dan narasi yang menarik, sehingga dapat membantu meningkatkan minat dan keterlibatan anak-anak dalam proses pembelajaran yang lebih serius. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkat potensi penguasaan pengetahuan melalui penggunaan media video "Upin Ipin" di samping memperkuat daya ingat dan hafalan anak-anak tentang pengenalan nama-nama bulan Hijriyah . Media animasi dipilih karena menarik dengan menggunakan madia animasi. Seperti dijelaskan dalam jurnal pendidikan vokasi yang berjudul "Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif" menyimpulkan bahwa dengan menggunakan media animasi hasil yang diajarkan lebih tinggi dari pada menggunakan media powerpoint.[4]

Dari pengamatan yang Peneliti lakukan di sekolah, terdapat beberapa permasalah yang terjadi pada anak-anak di kelas. Salah satu permasalahan yang terjadi adalah kesulitan dalam mengenal kalender Hijriyah. Mereka pada umumnya sulit mengingat dan menghafal nama-nama bulan dalam kalender

---

[4] Kadek Sukiyasa, Sukoco, *Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomoti*f, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol, 3, No. 1, 2013, hal. 136. lihat link: http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/1588

tersebut. Mereka sulit menyebutkan nama-nama tersebut secara berurutan. Karena itu, kemampuan hafalan yang baik akan sangat membantu mereka dalam memahami, mengingat, dan menerapkan ajaran agama dengan lebih baik. Salah satu upaya yang harus dilakukan oleh guru disana adalah menggunakan media yang tepat untuk diterapkan dalam materi tersebut. Disini salah satu media yang tepat diterapkan disana adalah media video ipin-ipin sebagai solusi yang menarik yang perlu ditayangkan. Vidio ini akan mampu memunculkan motivasi, minat dan daya ingat yang lebih mengikat. Selanjutnya Peneliti juga menemukan bahwa siswa di SDN 57 Banda Aceh sulit untuk mengingat urutan bulan Hijriyah dengan baik dan benar. Penelitian ini, diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan dan peningkatan kemampuan hafalan anak-anak yang inovatif, variatif dan efektif dalam melatih ingatan dan daya serap yang mengikat tentang penguasaan nama-nama bulan Hijrah bagi setiap anak sekolah dasar dan menjadi pengetahuan saat dewasanya di masa-masa mendatang.[5]

Dari latar belakang permasalahan di atas, maka Peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Video Upin Ipin pada Materi Pengenalan nama-nama bulan Hijriyah untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa SD N 57 Banda Aceh.**

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi pokus penelitian di sini adalah "*apakah setelah Penerapan Video Upin Ipin pada Materi Pengenalan*

[5] Hasil pengamatan awal Peneliti di sekolah pada tangggal 1 Maret 2023

nama-nama bulan Hijriyah dapat Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa SD N 57. Untuk menjawab pokus penelitian ini, maka Peneliti mencoba menampilkan beberapa pertanyaan penelitian yang terukur sebagai berikut:

1. Bagaimana proses kegiatan guru dalam mempengaruhi kemampuan hafalan anak pada materi pengenalan bulan Hijriyah ?
2. Bagaimana proses dan hasil pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa pada materi bulan Hijriyah melalui media video Upin Ipin ?
3. Bagaimana respons siswa setelah proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media video Upin Ipin pada materi pengenalan bulan Hijriyah ?

C.Tujuan Penelitian:

1. Untuk mengetahui kegiatan guru dalam mempengaruhi kemampuan hafalan siswa kelas V SD pada materi pengenalan bulan Hijriyah
2. Untuk mengetahui proses dan hasil pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa pada materi bulan Hijriyah melalui media video Upin Ipin .
3. Untuk Mengetahui respons dan partisipasi siswa kelas V SD terhadap penggunaan media video Upin Ipin dalam pembelajaran pengenalan bulan Hijriyah .

D.Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan hafalan siswa dengan menggunakan media video animasi upin ipin.
2. Bagi siswa, belajar dengan menggunakan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan hafalan dan hasil belajar yang lebih baik dalam mata pelajaran
3. Bagi mahasiswa, diharapkan penelitian ini dapat menambahkan pengetahuan baru terkait media video animasi dan juga dapat diterapkan disaat melakukan proses pembelajaran setelah lulus.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan, wawasan serta informasi. Hasil penelitian ini memberikan bukti yang menjadi bahan masukan untuk penelitian lebih lanjut

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah asumsi atau dugaaan sementara yang harus diuji lagi kebenarannya. Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian samapai terbukti melalui data penelitian yang diperoleh.[6]

Berdasarkan pendapat di atas maka Peneliti membuat hipotesis bahwa "*adanya peningkatan kemampuan hafalan siswa/i setelah penerapan media video*

[6] Ridwan, *Dasar-Dasar Transitik*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hal. 164.

animasi upin ipin pada materi pengenalan nama-nama bulan Hijriyah di SDN 57 Banda Aceh.

F. Definisi Operasional

1. Penerapan

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), Penerapan adalah proses menjadikan sesuatu dapat dipergunakan atau dijalankan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.[7] Sedangkan menurut beberapa ahli, penerapan adalah suatu perbuatan mempratekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.

Penerapan merupakan sebuah tindakan yang dilakukan, baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Secara bahasa penerapan adalah hal, cara atau hasil. [8]

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan Penerapan adalah proses menjadikan sesuatu dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari, penerapan merupakan tindakan menerapkan teori atau metode untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh suatu individu atau kelompok tertentu.

2. Media Video Upin Ipin

---

[7] Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi Keempat. Penerbit Balai Pustaka. hal. 108.

[8] Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektivitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hal. 1487.

Penggunaan media dalam pembelajaran telah menjadi fokus perhatian para pendidik untuk meningkatkan efektivitas pengajaran. Media video merupakan salah satu jenis media yang menarik perhatian anak-anak dan dapat membantu mereka memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik. Studi sebelumnya telah menunjukkan bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman, motivasi, dan keterlibatan siswa.Media berasal dari bahasa latin medius yang secara bahasa berarti "tengah" atau "pengantar". Di jelaskan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh kemampuan dan sikap.[9] Secara istilah, media adalah segala bentuk dan saluran yang dapat digunakan atau diakses dalam suatu proses penyajian informasi. Istilah media umumnya digunakan dalam komunikasi dan sistem pendidikan.

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar.[10] Media pemeblajaran adalah alat atau sarana yang dapat membantu serta meningkatkan proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas

---

[9] Siti Nur Hidayati, *Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Minat Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas x di MA Walisongo Kaliori Rembang Tahun Pelajaran 2018/2019*, Diss.lain kudus, 2018, hal.24. Lihat link: https://repository.iainkudus.ac.id/2402/1/1.%20COVER%20IDUL.pdf

[10] Putu Ekayani, *Pentingnya penggunanaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. Jurnal Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Vol.2, No. 1, 2017, hal. 11. lihat link: https://www.researchgate.net/publication/315105651

makna yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik dan sempurna. [11]

Upin Ipin adalah serial animasi yang populer di kalangan anak-anak. Karakter-karakter yang menarik dan cerita yang menyenangkan dalam video Upin Ipin dapat menarik minat dan perhatian siswa. Animasi menurut KBBI adalah acara televisi yang berbentuk rangkaian lukisan atau gambar yang digerakkan secara mekanik elektronis sehingga tampak dilayar menjadi bergerak. Media animasi merupakan salah satu alat bantu yang efektif digunakan dalam pembelajaran. Amir dan Ishak menjelaskan media animasi dapat berupa film, video yang dapat disisipkan gambar, tulisan, dan foto.[12]

Dari kutipan di atas, yang dimaksud dengan media upin disini adalah media animasi sebagai suatu alat atau sarana yang berfungsi sebagai sumber pembelajaran siswa dalam bentuk video (gambar yang bergerak secara mekanik elektronis), sehingga nampak di layar laptop yang ditampilkan dengan media infocus untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa/i pada materi pengenalan nama-nama bulan Hijriyah.

3. Pengenalan Bulan Hijriyah

---

[11] Kustandi dan Sutjipto, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2013), hal.13

[12] Amir Ishak, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jurnal pengajian media malaysia, Vol. No. 13, 2011, hal.2. lihat link: http://lib.unnes.ac.id/28212/1/5401411032.pdf

Bulan Hijriyah adalah kalender yang digunakan oleh umat Islam berdasarkan penanggalan Islam. Bulan tersebut ter diri dari 12 bulan dalam setahun Pemahaman tentang bulan-bulan Hijriyah penting bagi siswa untuk mengenal dan memahami peristiwa penting dalam agama Islam. Namun, menghafal nama-nama bulan Hijriyah secara kronologis dapat menjadi tugas yang menantang bagi siswa.[13]

Bulan Hijriyah berdasarkan kalender tersusun 12 bulan, dengan total hari sekitar 354 atau 355 hari.Disebut Hijriyah karena tahun pertamanya terjadi peristiwa hijrah Nabi Muhammad dari Makkah ke Madinah pada tahun 662 Masehi. Berikut urutan bulan Hijriyah : 1) Muharram 2) Shafar 3) Rabiul Awal 4) Rabiul Akhir 5) Jumadil awal 6) Jumadil Akhir 7) Rajab 8) Sya'ban 9) Ramadhan 10) Syawal 11) Dzulqa'dah 12) Dzulhijjah. Lebih lanjut, Pemahaman tentang bulan-bulan Hijriyah penting bagi siswa untuk mengenal dan memahami peristiwa penting dalam agama Islam. Namun, menghafal nama-nama bulan Hijriyah secara kronologis dapat menjadi tugas yang menantang bagi siswa.

Dari Kutipan di atas, yang dimaksud dengan bulan Hijriyah adalah kalender yang digunakan oleh umat Islam, terdiri dari 12 bulan dalam setahun. Penting bagi siswa untuk memahami bulan-bulan Hijriyah karena memahami peristiwa penting dalam agama Islam. Meskipun demikian, menghafal nama-nama

---

[13] Ahmad Fauzan, *Kalender Hijriyah: Perspektif Ilmiah dan Keilmuan*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.

bulan tersebut secara kronologis bisa menjadi tugas yang menantang. Bulan Hijriyah didasarkan pada kalender dengan 12 bulan dan total hari sekitar 354 atau 355 hari

4. Peningkatan Kemampuan Hafalan

Peningkatan adalah proses atau tindakan untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik dari sebelumnya.[14]Sedangkan kemampuan merujuk pada kapasitas atau keterampilan seseorang dalam melakukan atau memahami suatu tugas atau aktivitas tertentu. Hafalan adalah proses menyimpan atau mengingat informasi dalam ingatan, seringkali melalui pengulangan atau latihan.

Hafalan merupakan salah satu keterampilan penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengingat informasi yang bersifat faktual seperti nama-nama bulan Hijriyah . Penggunaan media video Upin Ipin dalam proses pengajaran dapat membantu siswa mengingat informasi dengan cara yang lebih efektif melalui kombinasi antara visual, audio, dan narasi yang menarik.

Dari informasi di atas, yang dimaksudkan peningkatan kemampuan hafalan adalah upaya untuk meningkatkan kapasitas seseorang dalam mengingat dan menyimpan informasi dengan lebih baik. Dengan demikian, penggunaan media ini dapat meningkatkan efektivitas proses belajar siswa

[14] Tim Pustaka Phonix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*, (Jakarta: Media Pustaka Phoenix, 2012), hal. 310.

Dari kutipan di atas, yang dimaksud dengan media upin disini adalah media animasi sebagai suatu alat atau sarana yang berfungsi sebagai sumber pembelajaran siswa dalam bentuk video (gambar yang bergerak secara mekanik elektronis), sehingga nampak di layar laptop yang ditampilkan dengan media infocus untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa/i pada materi pengenalan nama-nama bulan Hijriyah.

5. Penelitian Tindakan Kelas:

Penelitian Tindakan kelas berasal dari bahasa inggris, yaitu *Classroom Action Research*, yang berarti penelitian dengan melakukan tindakan didalam kelas oleh guru melalui refleksi diri, dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran dan kinerjanya guru, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Penelitian tindakan kelas (PTK) dapat diartikan sebagai pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta meganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.[15]

Dari kutipan di atas, dapat Peneliti simpulkan bahwa Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebuah metode penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelas untuk meningkatkan praktik pembelajaran dengan melakukan tindakan berbasis bukti. Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada penelitian ini

[15] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Prenada Media, 2016), hal. 22.

bertujuan untuk mengamati dan menganalisis dampak penggunaan media video Upin Ipin pada kemampuan hafalan siswa dalam pengenalan bulan Hijriyah .

G.Kajian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu adalah upaya Peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Kajian terdahulu membantu penelitian dalam mempromosikan penelitian serta menunjukkan orisinalitas dari penelitian.[16] Peneliti akan mencamtumkan hasil dari penelitian terdahulu agar Peneliti dapat mengetahui letak dari kesamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan terdahulu. Maka Peneliti telah memperoleh kajian terdahulu, yaitu :

Supardi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Media Animasi Di Kelas VII SMPS Islam AL-Falah Aceh Besar".[17] Dalam penelitian ini menyatakan bahwa guru menggunakan media animasi dalam pelajaran PAI di SMPS Islam AL-Falah adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa/i. Penelitian ini memiliki kelebihan yaitu tersedianya materi sehingga membantu siswa mudah dalam belajar serta mempermudah guru dalam menyajikan materi. Lalu, dari hasil penelitian tertulis bahwa adanya peningkatan hasil belajar PAI dari sikluss I ke siklus II. Adapun kekurangannya tidak semua mapel PAI bisa

---

[16] Muh. Fitra dan luthfiyah, *Metodologi Penelitian*, (Bojong Genteng: jejak, 2017), hal.138.

[17] Supardi, *Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Media Animasi di Kelas VII SMPS Islam AL-Falah Aceh Besar*, Skripsi, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2021).lihat link: https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/18576/

disajikan dalam bentuk video animasi. Perbedaan penelitian Supardi dengan penelitian ini yaitu pada penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan hafalan dan menggunakan khusus video animasi upin ipin.

Selanjutnya jurnal pemikiran Pendidikan Agama Islam dari Syafruddin, Syahru Ramadhan, Dewi Masitha tahun 2023 yang berjudul "Efektivitas Penerapan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tahfidz." Fokus penelitian ini adalah bagaimana efektivitas penerapan video animasi pada mapel tahfidz kelas V MIS Darul Hikmah Soncolela Kota Bima tahun ajaran 2022/2023.Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media video animasi pada kelas V MIS Darul Hikmah Soncolela Kota Bima dalam pembelajaran tahfidz dapat dikatakan berhasil karena mengalami peningkatan dan dibuktikan pada hasil penelitian yang ditemukan pada saat melakukan penelitian.[18] Berdasarkan dari kajian terdahulu tersebut, maka terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Persamaan ada pada tujuannya yaitu penggunaan media video animasi untuk meningkatkan kemampuan hafalan, sedangkan perbedaanya penelitian ini dilaksanakan di SDN 57 Banda Aceh dengan tujuan penerapan video animasi upin ipin khusus pada materi pengenalan bulan-bulan Hijriyah .

---

[18] Syafruddin, Syafruddin, Syahru Ramadhan, and Dewi Masitha Masitha. *Efektivitas Penerepan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tahfidz*. *Kreatif: Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam* 21.2 (2023): 201-217. Link: http: https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/kreatif/article/view/1707