

أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس

(دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

رجل الأذكي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف

الخامس (دراسة تجريبية به MIN 2 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة دار السلام بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رجل الأذكي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتور ترميذي النينورسي الماجستر

اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

٢٥ شوال ١٤٤٦ هـ

بند أتشيه

إعداد

رجل الأذكي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧١

لجنة المناقشة

السكتر

الدكتور عبدالله الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميذي النينورسي الماجستير

العضو ٢

الدكتور أزوي الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

العضو ١

الدكتور بدر الزمالي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : رجل الأذكي

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشية، ١٢ يناير ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد بحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١٢ يناير ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

رجل الأذكي



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعْلَمُوا أَنَّ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَهَوٌّ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ
كَمَثَلٍ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيْجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا وَفِي
الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْعُرُورِ

{ الحديد : ٢٠ }

قال الإمام الشافعي، محمد بن إدريس رحمه الله:

"من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه بالعلم"

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى :

- ١ - أبي المحبوب جسمني وأمي يسنيار اللذين رحماني ورباني صغيرا, بارك الله في حياتهما وحفظهما وأبقاهما سلامة الدين والدنيا والآخرة وأدخلهما الجنة.
- ٢ - مشرف الدكتور ترميذي النينورسي الماجستر وإلى اساتيدتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, الذين علموني علما نافعا ومفيدا, اشكر شكرا جزيلا لهم وبارك الله في حياتهم وجزاهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.
- ٣ - أصحابي وجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي, جزاهم الله خيرا.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان والصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد تم الباحث كتابة الرسالة بإذن ورضى الله عز وجل من تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وتختص الرسالة تحت الموضوع " أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس (دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)"

يشكر الباحث جزيل الشكر للمشرف الكريم هو الدكتور ترميذي النينورسي الماجستر على علوم وأوقات للإشراف على هذه الرسالة إشرافا تاما. لعل الله أن يبارك ويحفظ ويعطي الله السعادة ويجزي خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

يشكر الباحث لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع المعلمين الذين قد علموه العلوم المفيدة في هذه الكلية ويقدم الباحث الشكر إلى رئيسة MIN 2 Banda Aceh و المعلمين والتلاميذ الذين قد ساعدوه على جمع البيانات في كتابة الرسالة.

وأخيرا, يرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة نافعة لنفسه خاصة وللقارئ عامة, لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه

الرسالة، ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم. نستغفر الله العظيم،
حسبنا الله نعم الوكيل، والله اعلم بالصواب.

بند أثنائية، ١٢ يناير ٢٠٢٥ م

الباحث

رجل الأذكي



قائمة المحتويات

مِجْماة المحتويات

ب	موافقة المشرف
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث

الفصل الأول: أساسية البحث

أ-	مشكلات البحث
ب-	سؤال البحث
ج-	هدف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	حدود البحث
و-	معاني المصطلحات
ز-	افتراض البحث وفروضه
ح-	الدراسات السابقة
ط-	طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- طريقة Hypnoteaching ٩
- ١ - خطوات Hypnoteaching ٨
- ٢ - نوايا المعلم ودوافعه قبل التدريس ٨
- ٣ - Pacing ٩
- ٤ - Leading ٩
- ٥ - استخدام كلمات إيجابية ١٠
- ٦ - Modeling ١١
- ب- الدوافع ١٢
- ١ - تعريف دوافع ١٢
- ٢ - تعريف دوافع التعلم ١٢
- ٣ - أنواع الدوافع ١٢
- ج- أهداف واضحة ١٣
- د- الدوافع والتعليم القائم على المهام ١٥
- هـ- خصائص التلاميذ المتحمسين ١٦

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- مجتمع وعينته البحث ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢١
- د- أدوات البحث ٢٢
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات..... ٢٥
- ب- تحليل البيانات..... ٣١
- ج- المناقشة..... ٣٩
- د- تحقيق الفروض..... ٣٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٤١
- ب- المقترحات..... ٤٢

المراجع:

- أ- المراجع العربية..... ٤٣
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٣



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 2 Banda Aceh ٣٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MIN 2 Banda Aceh ٣٣
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٤
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في عملية التجريبية ٣٥
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم Hypnoteaching في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس (اللقاء الأول) ٣٦
- الجدول ٤-٦ : نتيجة استبانة التلاميذ..... ٣٧



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام بالبحث
- ٣ - إفادة من رئيسة MIN 2 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤ - ورقة التصديق أداة البحث
- ٥ - خطة التعليم
- ٦ - أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧ - قائمة الاستبانة
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : أثر *HYPNOTEACHING* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس MIN 2 بندا اتشيه (دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)
اسم الباحث : رجل الأزكى

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧١ :

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الخامس "ب" بـ MIN 2 Banda Aceh أن التلاميذ يسبب خوف الطلاب من أنشطة التعلم، مما يجعلهم يكرهون مواد اللغة العربية. كما لا يستخدم المعلمون أساليب فعالة في تعلم اللغة العربية مما يجعل التعلم الصفي يشعر بالملل والملل، وينتهي الأمر بالعديد من الطلاب بالشعور بالنعاس في الفصل مما يؤثر على اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية. وأهداف البحث هي التعرف على أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس MIN 2 بندا اتشيه. في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بنوع *one group pre-test post-test design*، وأدوات البحث لجمع البيانات هي الاستبانة. وأما نتائج البحث أن استجابة التلاميذ مرتفعة عند على أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس بـ، حصل على النتيجة المئوية ٦٧,٧٢٪ في استجابة الإيجابية، و ٣٢,٢٤٪ في استجابة السلبية. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة التلاميذ إيجابية حيث كانت استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية.

الكلمات الأساسية: *Hypnoteaching*، دوافع التعليم

Abstract

Title : The influence of the hypnoteaching method to increase the motivation to learn Arabic in grade V students (an experimental study at MIN 2 Banda Aceh)

Name : Rajulul Azka

NIM : 200202071

Based on the first observation in class V "B" MIN 2 Banda Aceh that students cause fear of learning activities so that they do not like Arabic subjects. In addition, teachers do not use effective methods in learning Arabic, so that learning in class feels boring, and many students are sleepy in class, which has an impact on students' interest and motivation in learning Arabic. The purpose of this study was to determine the effect of Hypnoteaching in increasing the motivation to learn Arabic of class V students of MIN 2 Banda Aceh. In this study, the researcher used an experimental research method with a one group pre-test post-test design, and the research tool used to collect data was a questionnaire. The results of the study, students' responses to the effect of Hypnoteaching in increasing the motivation to learn Arabic of class V B students were relatively high. The percentage of positive response results was 67.72% and 32.24% in negative responses. These results indicate that students' responses are positive, because positive responses are greater than negative responses.

Keywords: Hypnoteaching, Motivation to Learn

Abstrak

Judul : Pengaruh Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V (studi eksperimental di MIN 2 Banda Aceh)

Nama : Rajulul Azka

NIM : 200202071

Berdasarkan pengamatan pertama pada kelas V “B” MIN 2 Banda Aceh bahwa siswa menimbulkan rasa takut terhadap kegiatan pembelajaran sehingga menyebabkan mereka tidak menyukai mata pelajaran Bahasa Arab. Selain itu, guru tidak menggunakan metode yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga pembelajaran di kelas terasa membosankan, serta banyak siswa yang mengantuk di kelas, yang berdampak pada minat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Hypnoteaching dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V MIN 2 Banda Aceh. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan rancangan one group pre-test post-test design, dan alat penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket. Adapun hasil penelitian, respon siswa terhadap pengaruh Hypnoteaching dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V B tergolong tinggi. Persentase hasil respon positif sebesar 67,72% dan 32,24% dalam respon negatif. Hasil ini menunjukkan bahwa respon siswa bersifat positif, karena respon positif lebih besar daripada respon negatif.

Kata kunci : Hypnoteaching , Motivasi Belajar

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين، واللغة العربية هي مفتاح دراسة العلوم الأخرى. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مهم جدا. إذا لم يتقنوا التلاميذ في المرحلة الابتدائية جيدا. يمكن أقول أنه في المستوى التالي من التعليم، سيجد الطلاب صعوبة في إتقان وفهم المواد المقدمة. ولذلك يجب إعطاء دروس اللغة العربية ابتداء من المستوى الأساسي. تعتبر عملية التعليم والتعلم هي جوهر العملية التعليمية الشاملة، حيث يكون المعلم هو الدور الرئيسي. إن عملية التعليم والتعلم هي أيضا عملية تحتوي على تصرفات المعلمين والطلاب بناء على علاقة متبادلة تحدث لتحقيق الهدف.¹

الآن، لا يزال عدد قليل جدا من المدارس الابتدائية يطبق الأساليب التقليدية، في

التعلم حيث يكون الطلاب هم موضوع التعلم، والمعلمون هم جوهر التعلم (Teacher

¹ Andriani, Asna, Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam Hal. 39-56.

Center). في التعلم، نادرا ما يتم توفير الدافع والتشجيع لمواصلة التعلم في التعلم الحالي. في الواقع، هذا بمثابة المفتاح الرئيسي الذي يجعلك أكثر حماسا للتعلم. لقد سمعنا هذا المصطلح مؤخرا "Hypnoteaching". Hypnoteaching هو مزيج من التدريس الذي يشمل العقل الواعي والعقل الباطن. وفقا لنوفيان (٢٠١٠: ٤) فإن Hypnoteaching هو مزيج من التدريس الذي يشمل العقل الواعي والعقل الباطن. Hypnoteaching هو مزيج من كلمتين Hypnosis وهو ما يعني الاقتراح و "Teaching" يعني التدريس. يمكن تفسير ذلك على أن Hypnoteaching هو في الواقع "Suggestion" على الطلاب أن يصبحوا أذكاء ومتحمسين للتعلم.²

المدرسة الابتدائية الحكومية بندا اتشيه هي إحدى المدارس في منطقة باندا آتشيه، وهذه المدرسة لديها رؤية ورسالة واضحة، وهي تثقيف جميع طلابها، عاطفيا ومعرفيا وحركيا نفسيا. من نتائج الملاحظات الأولية في ٣ مايو ٢٠٢٣، فإن العديد من المعلمين لا ينتبهون لعواطف الطلاب وعلم أنفسهم بحيث يصبح المعلمون في عيون الطلاب شخصيات غير سارة.

²As'ari, Kasan, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Menggunakan Metode Hypnoteaching Bagi Siswa Kelas Vii C Smpn 1 Limbangan Kabupaten Kendal Tahun 2016/2017, Hal. 22-40.

مما يسبب خوف الطلاب من أنشطة التعلم، مما يجعلهم يكرهون مواد اللغة العربية. كما لا يستخدم المعلمون أساليب فعالة في تعلم اللغة العربية مما يجعل التعلم الصفي يشعر بالملل والملل، وينتهي الأمر بالعديد من الطلاب بالشعور بالنعاس في الفصل مما يؤثر على اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية. في الواقع، لكي يتمكن المعلم من زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، يحتاج إلى خلق جو مثير للاهتمام وممتع. سيسهل هذا الموقف على الطلاب قبول المواد التي يقدمها المعلم. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى اختيار طريقة التعلم الصحيحة لتطبيقها في التعلم. إحدى الطرق المثيرة للاهتمام والقادرة على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب هي "hypnoteaching"

واستنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، أعطيت هذا البحث العنوان " أثر HYPNOTEACHING في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس

MIN 2 بندا اتشيه " AR - RANIRY

ب- سؤال البحث

هل Hypnoteaching يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في المدرسة MIN 2 Banda Aceh؟

ج- هدف البحث

وأما هدف من هذا البحث يستهدف الباحث التعرف على أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس MIN 2 بندا اتشيه

د- أهمية البحث

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين والطلاب والمدارس، وهي:

أ. للمعلمين، يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة حول أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية لتقليل الملل في الفصل.

ب. للطلاب، ومن المؤمل أن تكون قادرا على اكتساب خبرة مباشرة فيما يتعلق بأثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية لتقليل الملل في الفصل.

ج. للمدرسة، يمكن أن توفر المعلومات والمدخلات حول أثر *Hypnoteaching* في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية للحد من الملل في الفصول الدراسية.

هـ- افتراض البحث وفروضه

يعتمد الباحث على الافتراضات في هذا البحث أن إختيار الطريقة يستطيع ان يؤثر كثيرا لترقية قدرة الطلبة في تعليم.

١. الفرض البديل (Ha)

Hypnoteaching يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس

MIN 2 بندا اتشيه

٢. الفرض الصفري (Ho)

Hypnoteaching لا يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس

MIN 2 بندا اتشيه

و- حدود البحث

تتكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمان، بما في ذلك:

١. الحد الموضوعي : الباحث يريد أن يحدد هذه الرسالة على إطار الرسالة المعنوية " أثر

Hypnoteaching في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بالصف الخامس MIN

2 بندا اتشيه "

٢. الحد المكاني : البحث تجريبي بـ MIN 2 بندا اتشيه

٣. الحد الزماني : يحدد الباحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

١. أثر

من كلمة "(أثر - يؤثر - تأثير) ترك شيء"

٢. Hypnoteaching

هو مزيج من مفهوم أنشطة التدريس والتعلم مع العلم Hypnosis. سيكون التعلم أكثر متعة إذا تمكن المعلم من تطبيق مفهوم المنهج Hypnosis والتي تزرع بالمعاني الإيجابية في عالم التربية والتدريس الصفي، دون الحاجة إلى اختزال أهداف المنهج.^٣

٣. كلمة الدافع تأتي من اللاتينية، وهي (movere) وهو ما يعني التحرك (move). يشرح الدافع ما الذي يجعل الناس يفعلون شيئاً ما، ويجعلهم يفعلون ذلك، ويساعدهم على إكمال المهام. وهذا يعني أن مفهوم الدافع يستخدم لتفسير الرغبة في السلوك، واتجاه السلوك (الاختيار)، وشدة السلوك (الجهد، والاستدامة)، والإنجاز أو الإنجاز الفعلي. يهدف هذا الدافع إلى ضمان حصول الطلاب على نتائج تعليمية جيدة، وهي نتائج تقييم قدرات الطلاب على التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية في شكل إضافة وإتقان للمعارف والمهارات والاتجاهات التي يتم التعبير عنها بشكل رقمي وتعكس النتائج التي تم تحقيقها في فترة معينة.^٤

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة يرتقي الباحث على مقارنة و معرفة لهذا البحث.

١. رسالة مولدي فطريني (٢٠٢٠) A R - R A N P Y

³ Mohammad Noer, *Hypnoteaching For Succes Learning*, Yogyakarta: Pendagogia, 2010, Hal. 9

⁴ Hasbullah, Hasbullah, and Eva Yuni Rahmawati. "Pengaruh penerapan metode hypnoteaching terhadap motivasi belajar mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI. (2015). Hal. 5

اهداف من هذا البحث فهي لمعرفة تأثير الطريقة المباشرة على تحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية. واما منحج البحث في الرسالة السابقة فهو منحج تجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار والمقابلة الشخصية

واما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي إن استخدام الطريقة المباشرة في سيطرة الطلبة على التحصيل الدراسي تؤثر تأثيرا لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية Model بندا أتشيه.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الإختلاف أن الدراسة السابقة تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية. في الدراسة الحالية أثر hypnoteaching في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٢. الرسالة مودة (٢٠٢١)

اهداف من هذا البحث فهي لتعرف على مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية ب MTsN 3 Bireun. أما منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة هو منهج الدراسة الكمية. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإستبانة والتوثيق واما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع الدرجة المعدلة هي ٤,٢٣ . وهذه تدل على أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية مرتفعة.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية. أما الإختلاف أن الدراسة السابقة دوافع الطلبة في تعليم اللغة

العربية وأثرها في التحصيل الدراسي. في الدراسة الحالية أثر hypnoteaching في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٣. الرسالة موليا واتي (٢٠٢٠)

اهداف من هذا البحث فهي التعرف على استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة تكون أن تؤثر لتشجيع التلاميذ لتعلم المحادثة في المدرسة SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar. واما منحج البحث في الرسالة السابقة فهو منحج تجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإستبانة و الملاحظة مباشرة.

واما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي تأثير لتحفيز التلاميذ في تعليم المحادثة.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الاختلاف أن الدراسة السابقة تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعليم المحادثة. في الدراسة الحالية أثر hypnoteaching في ترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة البحث

يعتمد الباحث طريقة كتابة هذه الرسالة على ما قررتها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016."