

فعالية طريقة *Drill and Practice* لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

بـ SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar

رسالة

أعدتها:

صبرينا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٢٥

طالبة قسم تعليم اللّغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية طريقة *Drill and Practice* لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ

SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرنير الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

صبرينا

١٨٠٢٠٢٢٢٥

جامعة الرنير

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

A R - R A N I R Y

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة



فضيلة الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

و قد قبلت لإتمام بعض الشروط و الواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ أبريل ٢٠٢٥ م

٢٦ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

صبرينا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٢٥

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صغرية الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو ٢

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

فجرية الماجستير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مستشار المالء، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : صبرينا

مكان الميلاد وتاريخه : Alue Kuyun ، ١٣ سبتمبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٢٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

سماهاني، ٤ أبرايل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



صبرينا

١٨٠٢٠٢٢٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا * وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ
لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا {الطلاق: 2-3}

Life isn't always perfect, like a road, it has many bends, up and
down, but that is its beauty

(Amit Ray)

Ku ingat Engkau saat alam begitu gelap gulita

Dan wajah zaman berlumuran debu hitam

جامعة الرانيري

Kusebut nama-Mu dengan lantang di saat fajar menjelang

A R - R A N I R Y

Dan fajar pun merekah seraya menebar senyuman indah

(Dr. Aidh Alqamy)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. إلى أمي المحبوبة ساوامي وأبي المحبوب بانثا جادنج، حفظهما الله تعالى ورعاهما في الدنيا والآخرة.

٢. وإلى أختي الكبيرة فاطمة دي، وإلى أختي الصغيرة أين سافوري حفظهما الله تعالى ورعاهما في الدنيا والآخرة.

٣. وإلى أساتذتي في جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة.

٤. وإلى جميع أستاذاتي وزميلاتي في دار مري بنت ابراهيم اللاتي يشجعني دائما للعمل هذه الرسالة ، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكن لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكن الله خيرا الجزاء.

جامعة الرنيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة " فعالية طريقة Drill and Practice لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Plus Maryam

Binti Ibrahim Aceh Besar موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفة المكرمة هي أستاذة فضيلة، الماجستير الذي قد أنفقت في إشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركها ويجزيها أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقول الباحثة شكرا للمدرسين والطالبات بـ Smp Plus Maryam Binti Ibrahim الذي قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

وتقول الباحثة شكرا خاصة إلى والدتها التي كافحت بمفردها لتربيتها واستمرت في دعمها بلا تعب، وأيضا شكرا جزيلا لوالدها على الرغم من وفاته، فإن اسمه يشجع الباحثة دائما في إكمال هذه الرسالة، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكرا إلى أختها الكبيرة فاطمة دي، وإلى أختها الصغيرة أين
سافوري حفظهما الله تعالى ورعاهما في الدنيا والآخرة ولجميع صديقاتها. تقول شكرا
جزيلا على مساعدتهن لها في كتابة هذه الرسالة العملية، جزاهن الله خيرا الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمره نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا
واصلاح نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن
تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

سماهاني، ٤ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

صبرينا

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث
س.....	ABSTRAK
ع.....	ABSTRACT
١.....	الفصل الأول
٢.....	أساسية البحث
٣.....	أ- مشكلة البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٧.....	هـ- افتراضات وفروض

و- مصطلحات البحث ٧

٨Drill and Practice ١-٢

٩..... مهارة الكلام ٢-٢

١٠..... حدود البحث ز-

١٠..... الدراسة السابقة ح-

١٣..... طريقة كتابة الرسالة د-

١٤..... الفصل الثاني

١٤..... الإطار النظري

١٤..... Drill and Practice طريقة مفهوم أ-

١٤..... Drill and Practice تعريف ١-

١٥..... Drill أهداف طريقة ٢-

١٧..... Drill كيفية تطبيق طريقة ٣-

١٨..... Drill عيوب ومزايا طريقة ٤-

٢١..... مهاراة الكلام ومباحثه..... ب-

٢١..... تعريف مهارة الكلام ١-٢

٢٣..... أهمية مهارة الكلام ٢-٢

٢٥..... أهداف مهارة الكلام ٣-٢

٢٧..... مشكلات تعليم الكلام ٤-٢

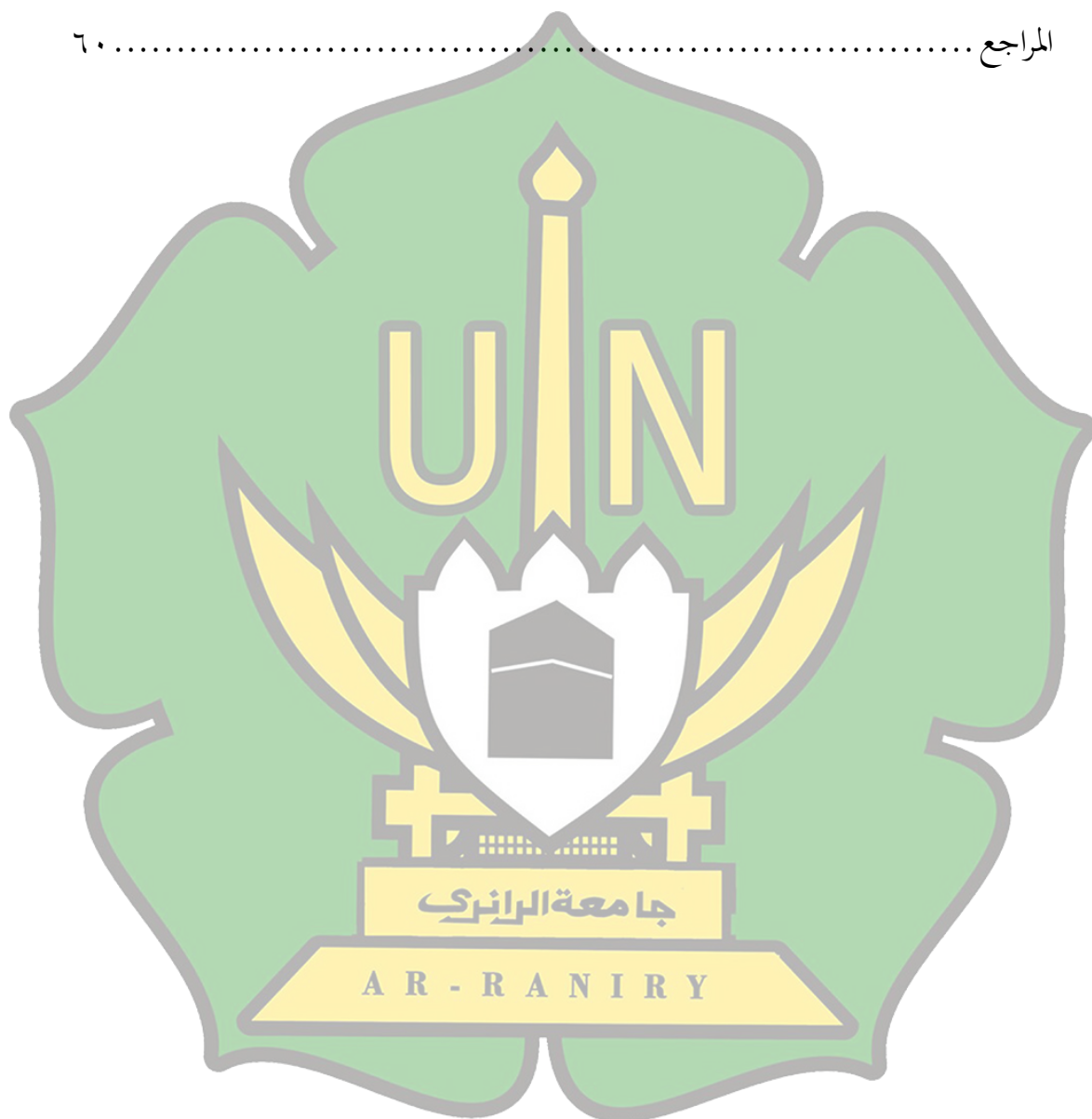
٢٨..... مراحل التدريب على الكلام في التدريس ٥-٢

٣١	الفصل الثالث
٣١	إجراءات البحث الحقلية
٣١	أ. منهج البحث
٣٢	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٣	ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٤	د. طريقة تحليل البيانات
٣٤	١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة
٣٥	٢- تحليل البيانات للاختبار
٣٧	الفصل الرابع
٣٧	نتائج البحث ومناقشتها
٣٧	أ- عرض البيانات
٣٧	١) لمحة عن ميدان البحث
٣٨	٢) رؤية ورسالة مدرسة الثانوية مريم بنت إبراهيم
٤٥	ب- تحليل البيانات
٥١	ج- تحليل البيانات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥٥	د- المناقشة
٥٦	هـ- تحقيق الفرضين
٥٨	الفصل الخامس
٥٨	الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٨

ب- المقترحات ٥٩

المراجع ٦٠



قائمة الجداول

الجدول ٤ - ١	عدد الطالبات في المدرسة الثانوية مريم بنت إبراهيم	٣٩
الجدول ٤ - ٢	عدد المدرسين في المرحلة الثانوية	٤٠
الجدول ٤ - ٣	الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم التعلم	٤٠
الجدول ٤ - ٤	التوقيت في العملية التجريبية	٤٢
الجدول ٤ - ٥	عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة <i>Drill and Practice</i> لترقية	
قدرة الطالبات على مهارة الكلام		٤٣
الجدول ٤ - ٦	عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة <i>Drill and Practice</i> لترقية	
قدرة الطالبات على مهارة الكلام		٤٤
الجدول ٤ - ٧	دليل ملاحظة أنشطة الطالبات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة	
<i>Drill and Practice</i> لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام		٤٧
الجدول ٤ - ٨	دليل ملاحظة أنشطة المدرسة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة	
<i>Drill and Practice</i> لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام		٤٩
الجدول ٤ - ٩	نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٥١
الجدول ٤ - ١٠	نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٥٣
الجدول ٤ - ١١	نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	٥٤
الجدول ٤ - ١٢	نتيجة الإختبار باستخدام (Sample paired T-Test)	٥٥

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
٣. إفادة رئيس المدرسة الثانوية مريم بنت ابراهيم على إتمام البحث
٤. بعض صحف المادة الدراسية اللغة العربية
٥. تطبيق خطوات التعليمية
٦. تقييم الإختبار القبلي والبعدي
٧. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٨. قائمة الملاحظة المباشرة للطالبات في الفصل الأول أ
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية طريقة *Drill and Practice* لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام بـ **SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar**

الاسم الكامل : صبرينا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٢٥

يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية طريقة *Drill and Practice* لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ **SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar**. وطريقة البحث اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية بموضوع *Pretest-Posttest (One-group)*، وفي جمع البيانات قامت الباحثة في بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة، أما العينة اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي الطالبات في الفصل الأول أ الثانوية وعددهن ٢٨، وخمس منهن مريضات عند إجراء هذا البحث، ونتيجة إنَّ استخدام طريقة *Drill and Practice* يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ **SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar**، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار-ت (Sample paired T-Test) ووجدت الباحثة أن مستوى الدلالة (sig.2-sided 0,001) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على فروض الصفري (H_0) مردود و فروض البديل (H_a) مقبول. فتشير إنَّ استخدام طريقة *Drill and Practice* يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وأما نتيجة الملاحظة المباشرة في أنشطة الطالبات والمدرسة تحصل على دراجة جيد جدا بالدرجة ٩٠ %، عند تحليل بيانات.

الكلمات الأساسية : *Drill and Practice*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul : Efektifitas penggunaan metode Drill and Practice dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam pada siswa smp plus Maryam Binti Ibrahim

Nama : Sabrina

NIM : 180202225

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan metode Drill and Practice untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan penelitian (One-group Pretest-Posttest), dan dalam pengumpulan data peneliti melakukan uji pre-test, post-test dan observasi. Adapun sampel yang dipilih peneliti untuk penelitian ini adalah siswi kelas satu A sekolah menengah pertama yang berjumlah 28 orang. Lima orang siswa di antaranya sedang sakit ketika penelitian ini dilakukan dan hasilnya metode Drill and Practice terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Berdasarkan hasil uji pra (pretest) dan uji pasca (posttest) dengan melakukan Uji-T (Paired Sample T-Test). Peneliti menemukan bahwa tingkat signifikansi (sig. 2-sided 0,001) lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Drill and Practice efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa SMP Plus Maryam Binti Ibrahim. Sedangkan untuk hasil observasi langsung pada aktivitas siswa dan sekolah memperoleh nilai sangat baik yaitu 90%, pada analisis data.

Kata Kunci ; Drill and Practice, Kemampuan Menulis

ABSTRACT

Research Title : The effectiveness of using the Drill and Practice method in improving the ability of maharah kalam in junior high school students plus Maryam Binti Ibrahim

Name : Sabrina

Student ID : 180202225

This study aims to identify the effectiveness of the Drill and Practice method to improve students' speaking skills at SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar. The research method used by the researcher in this study is an experimental method with a research design (One-group Pretest-Posttest), and in collecting data the researcher conducted pre-test, post-test and observation tests. The sample selected by the researcher for this study was 28 female students in grade A of junior high school. Five of them were sick when this study was conducted and the results showed that the Drill and Practice method was proven effective in improving students' speaking skills. Based on the results of the pre-test and post-test by conducting a T-Test (Paired Sample T-Test). The researcher found that the level of significance (sig. 2-sided 0.001) was smaller than the results of the level of significance 0.05 which indicated that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. This shows that the use of the Drill and Practice method is effective in improving students' speaking skills at SMP Plus Maryam Binti Ibrahim. Meanwhile, the results of direct observation of student and teacher activities obtained a very good score, namely 90%, in data analysis.

Keywords: Drill and Practice, Writing Skills

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل الإنساني والتي تعمل على نقل الأفكار والمشاعر والأفكار. باعتبارها نظامًا من الرموز في شكل أصوات متفق عليها بشكل متبادل، فإن اللغة ليست مجرد وسيلة اتصال، ولكنها أيضًا وسيلة فكرية تسمح للإنسان بتطوير المعرفة وبناء العلاقات الاجتماعية والتعبير عن أنفسهم. وهذا يتماشى مع الأبحاث التي تؤكد أن إتقان اللغة، بما في ذلك بناء الجملة، له تأثير كبير على القدرة على فهم النص ونقل الأفكار.¹

إحدى اللغات التي لها دور مهم على مستوى العالم هي اللغة العربية. وهذه اللغة ليست إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة فحسب، بل لها مكانة خاصة في الإسلام باعتبارها لغة القرآن الكريم. يعد إتقان اللغة العربية أمرًا مهمًا لفهم التعاليم الإسلامية بعمق بالإضافة إلى فتح الفرص في الدبلوماسية والاقتصاد الدوليين. تظهر الأبحاث أن مهارات اللغة العربية تساهم في التحصيل في تعلم القرآن والحديث وتعزيز الفهم الإسلامي لدى الطلاب²

¹ Titi Suryani, "Pengaruh Penguasaan Sintaks Arab terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab pada Siswa MAN Pesisir Selatan", *Journal of Educational Research and Humaniora*, Vol. 1 No. 3, September 2022

² Syaiful Anwar, "metodologi Pelajaran agama dan Bahasa arab", (Jakarta,:Rajawali Press,1997),hal 187-189

بين المسلمين في العالم وهي وسيلة استراتيجية لتعزيز العلاقات بين الثقافات وتعميق الرؤية الدينية. وقد تم تعزيز ذلك من خلال الأبحاث التي تنص على أن إتقان اللغة العربية يدعم التعلم متعدد التخصصات في سياق التعليم الإسلامي^٣ وأما مهارة الكلام (القدرة على التحدث باللغة العربية) من أهم المهارات اللغوية التي يتقنها الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس التي تدرس اللغة العربية. وتشمل هذه المهارة القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر باللغة العربية شفهيًا بشكل جيد وصحيح. وفي سياق تعلم اللغة، تعتبر القدرة على التحدث هي الهدف النهائي لعملية تعلم اللغة، لأن اللغة هي أداة اتصال^٤.

ومع ذلك، في الواقع، وجدت الباحثة في مدرسة الثانوية مريم بنت إبراهيم أنه على الرغم من لديهم المفردات كثيرة، فإن قدرتهم على استخدام اللغة بنشاط، وخاصة في مهارة الكلام، كانت لا تزال منخفضة نسبيًا.

ومن العوامل المؤدية إلى ذلك عدم ممارسة اللغة في الأنشطة اليومية في البيئة المدرسية. وفي الواقع قامت المدرسة بتطبيق نظام عقوبات على الطالبات الات لا يستخدمن اللغة العربية حسب الأنظمة، إلا أن هذا النهج لم يتمكن من تحقيق أثر ملموس في تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات. لذلك ترى الباحثة ضرورة تطبيق أساليب التعلم التي تركز بشكل أكبر على الممارسة النشطة والمتكررة. تم اختيار طريقة *Drill and Practice* كحل بديل من المتوقع أن يؤدي

³ Nurman, "Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan Bahasa Arab," Repository UIN Mataram, 2020.

⁴ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab", Ihyaul 'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 11 (1), Juni 2016, hal. 228

إلى تحسين إتقان الطالبات للمفردات من خلال تعزيز عادات اللغة تدريجياً وبشكل مستمر.

إحدى الطرق المحتملة لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب هي طريقة *Drill and Practice*. تؤكد هذه الطريقة على التكرار والممارسة المكثفة كوسيلة لبناء العادات والطلاقة في التحدث. ويعتبر طريقة *Drill and Practice* فعالين في تعزيز عادات التحدث وحفظ أنماط اللغة الصحيحة^٥.

وتعتبر هذه الطريقة مهمة لأن اللغة مهارة تتطلب ممارسة مستمرة. إن تعلم اللغة الذي يركز فقط على النظرية، دون إتاحة الفرصة لممارسة التحدث بشكل مباشر، غالباً ما يجعل من الصعب على الطلاب تطوير مهارات التواصل لديهم. وكما ذكر المنصور، فإن مهارات الكلام لن تتطور دون الممارسة المستمرة، لأن تعلم اللغة يتطلب خبرة مباشرة في استخدام اللغة في الحياة الواقعية.^٦

ومع ذلك، لا يوجد الكثير من الأبحاث التي تدرس على وجه التحديد فعالية طريقة *Drill and Practice* في سياق تدريس اللغة العربية، وخاصة في زيادة مهارة الكلام. ولذلك فمن الضروري إجراء دراسة أكثر تعمقاً للتعرف على مدى تأثير هذا الأسلوب إيجابياً على قدرات الطلاب على التحدث. من المهم إجراء هذا البحث حتى يتمكن من تقديم مساهمة حقيقية في تطوير طرق تدريس اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة.

⁵ Fitriani Makruf, "Pengaruh Penggunaan Metode Latihan (Drill) Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Nihaiyyat: Journal of Islamic Interdisciplinary Studies, Vol. 1, No. 3, Desember 2022, hal.248

⁶ Berti Arsyad dkk, "Peningkatan Maharah al-Kalam Melalui Program 20 Hari Intensif Berbahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Sastra Arab UMGO", Khidmat Insani: Jurnal Pengabdian Masyarakat, Volume 1, Nomor 1, 2024, hal.6

ومع ذلك، هناك العديد من التحديات في تنفيذ طريقة *Drill and Practice*. وفقًا لهاريانتو، غالبًا ما تعتبر هذه الطريقة رتيبة وأقل إثارة للاهتمام للطلاب لأنها تركز كثيرًا على التكرار، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. وبعيدًا عن ذلك، تعتبر هذه الطريقة أيضًا أقل مرونة في تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب، لأنها تركز على نفس التكرار لجميع الطلاب، دون الاهتمام بمستويات قدراتهم الفردية.

من ناحية أخرى، يمكن أن تكون طريقة *Drill and Practice* فعالة جدًا عند دمجها مع طرق تواصل أخرى أكثر. وفقًا لبراون، يمكن استخدام طريقة *Drill and practice* كأساس لبناء الطلاقة، ولكن يجب أن تتبعها أنشطة تشجع الطلاب على استخدام اللغة في سياقات ذات معنى أكبر، مثل لعب الأدوار، أو المناقشة، أو محاكاة المواقف الحقيقية.

وبالتالي، فإن طريقة *Drill and Practice* هو أحد طرق التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام، خاصة في المراحل الأولى من التعلم لبناء إتقان أساسي للمفردات وبنية الجملة. ومع ذلك، لتحقيق نتائج أفضل، يجب دمج هذه الطريقة مع أساليب أخرى أكثر تنوعًا وتواصلًا.

ب- أسئلة البحث

الأسئلة لهذا البحث كما يلي:

١. كيف أنشطة المدرسة والطالبات باستخدام طريقة *Drill and Practice*

على مهارة الكلام ب SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh
Besar

٢. هل تطبيق طريقة *Drill and Practice* فعال لترقية قدرة الطالبات على
مهارة الكلام

ب SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar

ج- أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات باستخدام طريقة *Drill and*

Practice على مهارة الكلام ب SMP Plus Maryam Binti Ibrahim

A R - R A N I R Y Aceh Besar

٢. التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Drill and practice* فعال لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Plus Maryam Binti Ibrahim

Aceh Besar

د. أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فيأتي بيانها على الوجه التالي:

١. الفائدة النظرية:

زيادة البصيرة والفهم والمعرفة بطريقة *Drill and practice* في تحسين مهارات

الكلام

٢. الفائدة العملية

الاستخدامات للمؤسسات:

للمساعدة في تقليل المشكلات وحلها في المدارس

٣. الاستخدامات للمعلمين :

من المأمول أن يفتح رؤى المعلمين المرتبطين بمهارات الكلام التي يجب أن يحققها الطلاب بناء على تطورهم ، كما نأمل أن يتمكنوا من تحليل حدوث المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة والجهود المبذولة للتغلب عليها ، وكذلك مساعدة المعلمين في تطوير برامج تعلم اللغة ، وخاصة مهارات الكلام.

AR - RANIRY

٤. الاستخدامات للباحثة

إضافة إلى رؤية الباحثة في مهارات الكلام وطريقة *Drill and Practice*

من المتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة للباحثين الآخرين لتعميق معرفتهم حول مهارات الكلام وفهمها حتى يتمكنوا من أن يصبحوا معلمين محترفين في المستقبل.

هـ - افتراضات وفروض

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي فعالية

طريقة *Drill and Practice* لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Plus

Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar

أما الفرضان في هذا البحث فهما كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إنّ استخدام طريقة *Drill and Practice* يكون فعال

لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Plus Maryam Binti

Ibrahim Aceh Besar

٢. الفرض الصفري (Ho): إنّ استخدام *Drill and Practice* غير فعال لترقية

قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Plus Maryam Binti Ibrahim

Aceh Besar

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً، تريد الباحثة بيان معان

المصطلحات فيما يلي:

١ - Drill and Practice

في القاموس الإندونيسي الكامل، تعني كلمة "Drill" التعليم للحصول على المهارات أو القدرات. طريقة Drill تستخدم عادة لاكتساب البراعة، دقة وفرص ومهارات ما تم تعلمه.^٧

وفقا لنا سوجانا ، فإن Drill and Practice هو تمرين لتكرار نفس الشيء مرارا وتكرارا بشكل متعمد وحذر شديد. وفقا لسريونو أن طريقة Drill هي أسلوب تعليمي يتضمن ممارسة متكررة على مواد ذات معنى ومثيرة للاهتمام للطلاب. يهدف هذا إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى هذه التمارين واستخدامها حتى يتمكنوا من إتقان مهارات معينة بشكل جيد Drill and Practice هي طريقة تتطلب التكرار ، وسيصبح الطلاب أكثر احترافا إذا مارسوا كثيرا.^٨

ما يميز هذه الطريقة هي أنها تتكرر عدة مرات بحيث تصبح العلاقة بين التحفيز والاستجابة قوية جدا وليس من السهل نسيانها.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁷ Jumanta Hamdyana, "Metodologi Pengajaran", (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal.104

⁸ Sriyono, "Tehnik Pembelejaran Efektif", Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1991, hal.113

٢- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات شفهيًا لنقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى شريك المحادثة. في سياق تعلم اللغة العربية، تتضمن هذه المهارة القدرة على تكوين جمل صحيحة حسب البنية النحوية والجملة التي تتم دراستها^٩.

تتضمن مهارة الكلام أيضًا إتقان جوانب مثل نظام الصوت (المخرج)، والمفردات، وأنماط الجملة للتواصل بشكل فعال. تعتبر هذه المهارة من أهم أجزاء تعلم اللغة لأن التحدث هو وسيلة الاتصال الأساسية^{١٠}.

وبحسب فدارويني فإن مهارة الكلام تتضمن القدرة على تركيب جمل صحيحة وواضحة للتعبير عن الأفكار والمشاعر. في تعلم اللغة العربية تعتبر هذه المهارة مهمة جدًا لأن التحدث هو وسيلة الاتصال الأساسية وأحد الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة^{١١}.

وفقًا لما ذكره ومنى، تُعرف مهارة الكلام أيضًا باسم تعبير الشفهي (القدرة على التحدث الشفهي)، والتي تهدف إلى تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة ووضوح ومسؤولية في نقل أفكارهم^{١٢}.

^٩ Rahmaini, "Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren," *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 4 No. 2, 2022, hal. 23

^{١٠} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2009, hal. 135.

^{١١} Fiddaroini, Saidun, "Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab", Surabaya: Cempaka, 1997, hal. 82

^{١٢} Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Yogyakarta: Teras, 2011, hal. 120

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة عن الموضوع فعالية طريقة *Drill and*

Practice لترقية الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Plus Maryam Binti

Ibrahim Aceh Besar

٢. الحد المكاني

تبحث الباحثة في هذا البحث بـ SMP Plus Maryam Binti Ibrahim Aceh

Besar. خاصة في المرحلة المتوسطة

٣. الحد الزمني

تبحث الباحثة في هذا البحث في السنة الدراسية 2024-2025 م

ح- الدراسة السابقة

١. الدراسة الأولى

الباحثة : ديوي موليا^{١٣}

موضوع البحث : تطبيق طريقة *Drill* لتحسين قدرة طلاب في مهارات الكتابه الصف

السابع Mtss تربية الازهار تيروانج

^{١٣} ديوي موليا، تطبيق طريقة *Drill* لتحسين قدرة طلاب في مهارات الكتابه الصف السابع Mtss تربية

الازهار تيروانج، ٢٠٢٢.

هدف البحث : معرفة مهارات الطلاب في الكتابة قبل وبعد تنفيذ طريقة *Drill* وتحديد مدى فعاليتها تطبيق الأسلوب التدريبي في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب

سنة : ٢٠٢٢

نتيجة البحث : النتائج من خلال اختبار الفرضيات مع اختبار العينات المقترنة يظهر قيمة أهمية أصغر من $(0.05 < 0.000)$ ، ثم الفرضية مقبول وهذا يعني أن تطبيق طريقة *Drill* في زيادة المهارات الكتابة للطلاب الصف السابع المتوسطة وتربية الأزهار تيروانج

وجه التشبيه : الدراسة السابقة تبحث عن طريقة *Drill* , ويستخدم التصميم التمهيدية و مع الاختبار القبلي لمجموعة واحدة وجه الاختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن مهارة الكتابة والبحث الميداني والدراسة الحالية عن مهارة الكلام والبحث التجريبي.

جامعة الرانري

٢. الدراسة الثانية A R - R A N I R Y

الباحثة : أنيسة رحمة، ترمزي نينوريسي، فضيلة

موضوع البحث : مقارنة بين طريقة *Drill and Practice* وطريقة *Total Physical*

Response لرتقية قدرة التلاميذ على المفردات ب Min 20

Aceh Besar

هدف البحث : لتحسين قدرات الطلاب على إتقان المفردات

٢٠٢٢ :

سنة

نتيجة البحث : ظهرت نتائج هذا البحث باستخدام العينة المقترنة اختبار أن

طريقة *Drill and Practice* وطريقة *Total Physical Response* لهما أثر في تحسين قدرات الطلاب في إتقان المفردات .

ولا يوجد الفرق في التأثير بين استخدام أسلوب *Drill and Practice* وأسلوب *Total Physical Response* في تعلم المفردات

وجه التشبيه : كلاهما يستخدمان طريقة *Drill and Practice* و *pre test and post test*

وجه الاختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن مهارة المفردات وأما الدراسة الحالية تبحث عن مهارة الكلام^{١٤}.

٣. الدراسة الثالثة

الباحثة : روضة النعام، ه. نؤمان، م. منشور

موضوع البحث : تأثير أسلوب *Drill and Practice* في تحسين مهارات اللغة العربية

لدى الطلاب في SDI Assyafi'i NW

هدف البحث : يهدف إلى معرفة كيفية تنفيذ التدريس استخدام طريقة *Drill and*

Practice في تعلم اللغة العربية

^{١٤} أنيسة رحمة، ترمزي نينوريسي، فضيلة، مقارنة بين طريقة *Drill and Practice* وطريقة *Total Physical*

Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ب Min 20 Aceh Besar, 2022

سنة : ٢٠٢٢-٢٠٢٣

نتيجة البحث : ويبين هذا البحث تنفيذ التدريس باستخدام

إن الطريقة التدريبية في تعلم اللغة العربية في SDI Assyafi'i NW مناسبة وفعالة للغاية، الطريقة التي يكرر بها المادة مفيدة جدًا للطلاب الذين يشاركون في التعلم مع خلفيات مختلفة

وجه التشبيه : كلاهما يستخدمان طريقة *Drill and Practice* وفي المادة اللغة العربية وجه الاختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن البحث الميداني والمكان في المدرسة الابتدائية والدراسة الحالية عن مهارة الكلام والبحث التجريبي والمكان في المدرسة المتوسطة^{١٥}.

د- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قرره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، في كتاب :

A R - R A N I R Y

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Tahun 2016

^{١٥} روضة النعام، هـ. نؤمان، م. منشور،: تأثير أسلوب *Drill and Practice* في تحسين مهارات اللغة العربية