

**PENERAPAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR PESERTA DIDIK DI SMAN 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

**FITRI RAHMADHANI
NIM. 190213064**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
UIN Ar-Raniry Jurusan Bimbingan Dan Konseling



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

**PENERAPAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR PESERTA DIDIK DI SMAN 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Bimbingan Koseling

OLEH

FITRI RAHMADHANI
NIM. 190213064

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Bimbingan Konseling

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing:

A R - R A N I R Y



Muslima, S.Ag., M.Ed.
NIP. 197202122014112001

**PENERAPAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KARIR PESERTA DIDIK DI SMAN 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah di Uji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima
sebagai satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan
Bimbingan dan Konseling**

Pada Hari/ Tanggal:

**Rabu, 19 Maret 2025
19 Ramadhan 1446 H**

Panitia Ujian Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua


Muslima, S.Ag., M.Ed
NIP. 197202122014112001

Sekretaris


Zarul Raisa, M.Pd
NIP. -

Penguji I


Nuzliah, M.Pd
NIP. 201608130419902013

Penguji II


Yuliana Nelisma., M. Pd., C.PS., C.HL
NIP. -

A R - R A N I R Y

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh


Prof. Safrul Mutak, S.Ag., MA., M.F.d., Ph.D.

NIP. 197301021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fitri Rahmadhani
NIM : 190213064
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : Penerapan Layanan Klasikal Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Peserta Didik Di Sman 5 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. *Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.*
2. *Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.*
3. *Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.*
4. *Tidak melakukan pemanipulasian dan pemalsuan data.*
5. *Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.*

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap untuk di cabut gelar akademik saya atau diberikan sanksi lain berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 19 Maret 2025
Yang menyatakan,



Fitri Rahmadhani
NIM. 190213064

ABSTRAK

Nama : Fitri Rahmadhani
NIM : 190213064
Fakultas/Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/Bimbingan Konseling
Judul : Penerapan Layanan Klasikal Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Peserta Didik di SMAN 5 Banda Aceh
Tebal Skripsi : 94 Halaman
Pembimbing I : Muslima, S.Ag., M. Ed
Kata Kunci : Layanan Klasikal, pemahaman karir

Pemahaman karir yang baik merupakan salah satu aspek penting dalam proses perkembangan peserta didik, khususnya dalam menghadapi tantangan dunia kerja di masa depan. Namun, masih banyak peserta didik yang mengalami kebingungan dalam merencanakan pilihan karirnya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan layanan klasikal dalam meningkatkan pemahaman karir peserta didik di SMAN 5 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian sebanyak tiga orang guru BK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan klasikal di SMAN 5 Banda Aceh telah berjalan dengan baik, khususnya bagi siswa kelas XII yang mendapatkan jam khusus untuk bimbingan karir. Layanan ini dirancang secara sistematis dan pelaksanaannya relatif minim hambatan, berkat perencanaan yang matang dan kesiapan siswa dalam menerima materi. Kendala yang dihadapi terutama berasal dari kurangnya minat sebagian siswa terhadap bimbingan karir. Untuk mengatasi hal ini, guru BK menerapkan berbagai strategi, seperti memahami latar belakang ketidaktertarikan siswa, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, menggunakan metode interaktif, serta memberikan motivasi dan dukungan secara berkelanjutan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul “*Penerapan Layanan Klasikal Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Peserta Didik di SMAN 5 Banda Aceh*”. Shalawat beriring salam tidak lupa kita curahkan kepada junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, yang telah mendidik seluruh umatnya untuk menjadi generasi terbaik di muka bumi ini

Alhamdulillah, proposal skripsi ini telah selesai, dan tentunya tidak terlepas dari bantuan dari berbagai belah pihak baik secara moril maupun materil. Namun berkat motivasi, bimbingan materi, doa, dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ini. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Prof. Safrul Muluk, MA., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
3. Dr. Fatimah S.Ag., M.S.i Selaku ketua Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Wanty Khaira S.Ag., M,Ed selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

5. Muslima, S.Ag., M. Ed selaku pembimbing selama menempuh pendidikan di Program Bimbingan Konselin .
6. Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, M.A selaku Penasehat Akademik (PA) penulis selama menempuh pendidikan di Program Bimbingan Konseling.
7. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan membantu pembuatan skripsi.
8. Persembahan yang sangat istimewa untuk kedua orang tua Ayahanda tercinta Alm M.Gade Isa beserta ibunda tercinta Siti Rahmah Hamid yang telah banyak berkorban, mendidik dan membesarkan peneliti dengan penuh kesabaran serta memberikan bimbingan, motivasi, dan do'a sehingga penulis tetap kuat menghadapi rintangan yang ada untuk menyelesaikan studi.
9. Kepada kakak Ajirni, S.Fil.1., M.Ag dan abang ipar Mulyadi, abang Muhajir S. Pd dan kakak ipar Erlinda Putri S. I. Kom, ponaan Annasya Medina Al-Jihad, Arrasya Muhammad Al-Jihad , Arraska Muhammad Al-Jihad serta nenek Alm.Maimunah dan Alm.abdul Hamid dan Keluarga besar yang selalu menyemangati dan mendo'akan peneliti untuk menyelesaikan skripsi tepat pada waktu nya.
10. Kepada Reza nusuki serta kepada sahabat seperjuangan Rima Suryani dan Sastria Hartina Cibro yang senantiasa membantu saya dalam keadaan apapun, sehingga sangat meringankan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kerja samanya selama ini, perjuangan demi perjuangan serta

pengalaman demi pengalaman semoga menjadi kenangan yang terbaik dan tak terlupakan.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi redaksi kalimat dalam penulisan maupun tata bahasa dalam pembahasannya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan pembuatan proposal ilmiah ini ke depannya sehingga dapat diteruskan ke penulisan proposal skripsi. Dan harapan penulis semoga penelitian dalam proposal ini dapat dipahami oleh semua pihak untuk menambah pengalaman dan pengetahuan bagi para pembaca pada umumnya dan penulis khususnya. Semoga kita selalu mendapatkan Ridha dan Rahmat dari pada Allah SWT, dan membalas semua kebaikan kepada kita semua. Amiin Ya Rabbal'Alamin.

Banda Aceh, 19 Maret 2025

Penulis

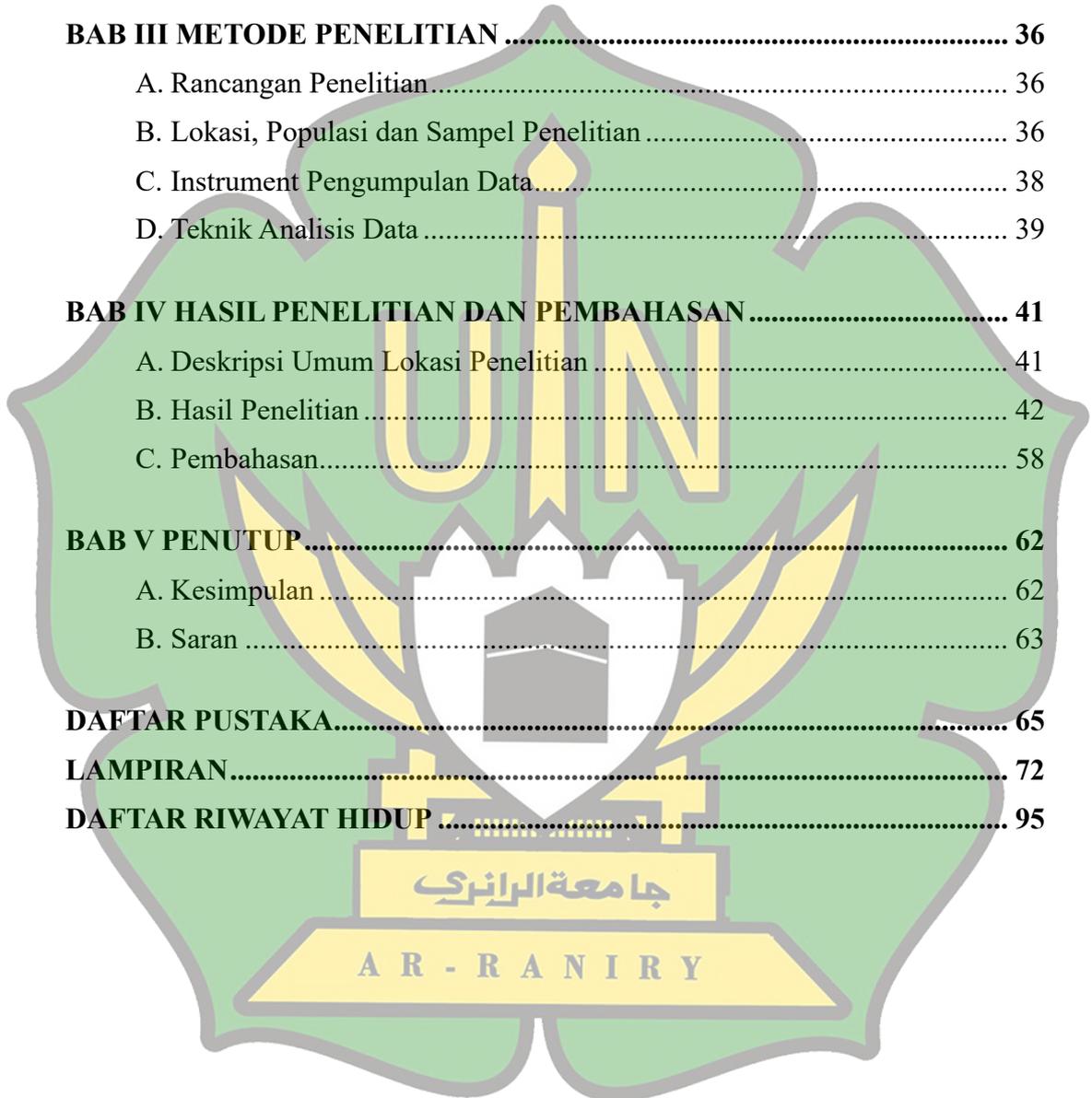
Fitri Rahmadhani

AR - RANIRY

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI SIDANG HASIL SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Terdahulu.....	7
F. Definisi Operasional	10
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	15
A. Bimbingan Klasikal	15
1. Pengertian Bimbingan Klasikal.....	15
2. Fungsi Bimbingan Klasikal.....	16
3. Tujuan Bimbingan Klasikal.....	17
4. Tahapan-tahapan Bimbingan Klasikal	19
5. Pelaksanaan Bimbingan klasikal.....	20
B. Bimbingan Karir	21
1. Pengertian Bimbingan Karir.....	21
2. Tujuan Bimbingan Karir	24
3. Bentuk Layanan Bimbingan karir.....	26
4. Prinsip bimbingan karir.....	28
5. Tahapan-Tahapan Bimbingan Karir	29
6. Pelaksanaan Bimbingan Karir.....	31

C. Pemahaman Karir.....	32
1. Pengertian Pemahaman Karir.....	32
2. Tujuan Pemahaman Karir	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Rancangan Penelitian.....	36
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	36
C. Instrument Pengumpulan Data.....	38
D. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	95



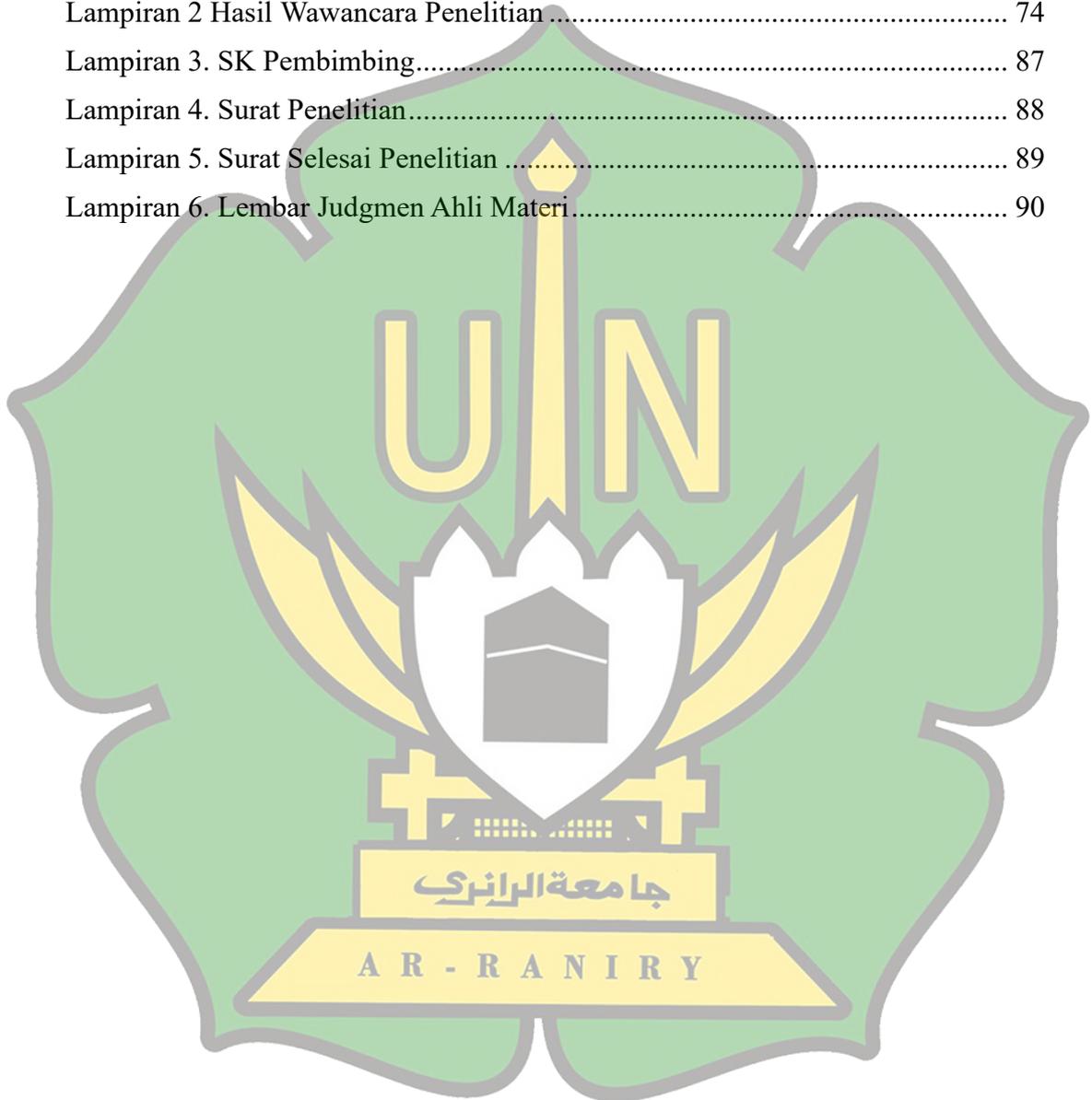
DAFTAR TABEL

Tabel 4.3 Nama Informan Penelitian 42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	72
Lampiran 2 Hasil Wawancara Penelitian.....	74
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	87
Lampiran 4. Surat Penelitian.....	88
Lampiran 5. Surat Selesai Penelitian.....	89
Lampiran 6. Lembar Judgmen Ahli Materi.....	90



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan zaman yang semakin maju serta perkembangan teknologi sangat berpengaruh besar di dalam kehidupan manusia. Pembangunan telah dilaksanakan dalam segenap aspek kehidupan bangsa Indonesia, namun keadaan tenaga kerja di Indonesia pada saat ini tidaklah memadai, dimana kemampuan pasar kerja untuk menyerap tenaga kerja kecil, banyaknya pengangguran ini menyebabkan kecemasan anak muda yang sudah memasuki usia produktif.

Oleh karena itu, perhatian khusus perlu diberikan pada peningkatan kualitas sumber daya manusia, sumber daya manusia harus dikembangkan menjadi tenaga kerja profesional, agar dalam pembangunan mampu menghadapi persaingan global. Pendidikan Nasional ditugaskan untuk mengembangkan manusia, bukan hanya sebagai tujuan dari peningkatan, tetapi sekaligus sebagai pemegang kunci sukses pembangunan itu sendiri.¹

Perlu adanya bimbingan di sekolah agar siswa dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang berbagai jenis sekolah lanjutan yang tersedia, serta memahami jenis-jenis jurusan yang sesuai dengan kemampuan dan minat mereka. Selain itu, siswa juga perlu mengetahui cara menempuh atau memperoleh jurusan yang diinginkan secara tepat dan terarah. Upaya ini dapat dimulai dengan memilih

¹ Azzahro, H., Putri, I. F., Wulan, N., & Kusumaningrum, H. Kolaborasi Stakeholders dalam Meningkatkan Kualitas Manajemen Sekolah. *Jurnal Pustaka Cendekia Pendidikan*, 2(3), 2025 hal 358-371.

terlebih dahulu sekolah lanjutan yang sesuai dengan potensi dan kemampuan yang dimiliki. Dalam hal ini, pihak sekolah, terutama guru bimbingan dan konseling (BK), memiliki tanggung jawab penting dalam membantu siswa menangani permasalahan yang berkaitan dengan perencanaan pendidikan dan pemilihan jurusan.

Pendidikan pada dasarnya mengembangkan afektif, kognitif dan psikomotorik yang optimal dan integrative untuk membentuk manusia seutuhnya dalam mengembangkan potensi dirinya melalui pendidikan generasi muda yang berkualitas baik dalam rohani, jasmani, akademis maupun moral. Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian.²

Pendidikan menurut UUSPN No.20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dimilikinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Arifin tujuan pendidikan adalah proses pendidikan itu sendiri. Tidak ada tujuan diluar dari proses pendidikan itu sendiri yang memberi makna bahwa pendidikan adalah sepanjang hayat. Proses pendidikan formal adalah proses

² Oktavia, M., Rahma, S., Akmalia, R., Teguh, A., Ramadhani, A., Kusuma, A., & Darmadi, D. *Tantangan Pendidikan di Masa Pandemi Semua Orang Harus Menjadi Guru. Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2021 Vol 3 (2), hlm 122-128.

pembelajaran, karena itu semua kebijakan yang menyangkut penentuan anggaran maupun pembinaan pengajar dalam meningkatkan kualitas pendidikan.³

Pelaksanaan layanan klasikal termasuk komponen layanan dasar yang cenderung bersifat preventif disusun secara terstruktur untuk mencapai tujuan layanan tersebut, layanan klasikal termasuk salah satu bentuk layanan yang akan membimbing peserta didik untuk berkembang. Layanan klasikal perlu disajikan sebaik-baiknya dengan melibatkan peran serta peserta didik untuk proses interaksi. Pencapaian tujuan pembelajaran banyak tergantung kepada proses belajar yang dialami oleh peserta didik, dimana guru bimbingan klasikal memberikan pemahaman kepada peserta didik tersebut. Pada kegiatan pelaksanaan bimbingan klasikal, guru bimbingan konseling menyampaikan berbagai materi melalui pendekatan dan teknik untuk memberikan pengetahuan serta keterampilan kepada peserta didik. Peserta didik dapat menggunakannya untuk mencapai perkembangan yang optimal dalam bidang akademik, pribadi-sosial, dan karir. Bimbingan klasikal umumnya disampaikan dengan menggunakan metode yang menyerupai pembelajaran.

Kondisi empiris menunjukan bahwa masih banyak remaja di sekolah yang mengalami kebingungan dalam pemahaman karirnya. Berdasarkan pengalaman peneliti ketika melaksanakan program lapangan di SMAN 5 Banda Aceh, peneliti melakukan wawancara dengan guru bimbingan konseling. Dari wawancara, menurut Ibu Rohani S.Ag selaku guru bimbingan konseling permasalahan yang

³ Arifin. *Manajemen Peserta Didik Sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan*. Dirasat: *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2022 Vol 8 (1), hlm 71-89.

sering dihadapi oleh muridnya adalah di bidang karir, kebanyakan siswa memiliki masalah dalam perencanaan karirnya. Dari permasalahan tersebut peneliti melakukan layanan klasikal dengan 32 siswa di kelas MIPA 1 dan ternyata ditemukan salah satu siswa berinisial AA yang memiliki masalah tidak tahu nantinya harus berbuat apa setelah lulus sekolah. Setelah praktikan menggali lagi mengenai permasalahan yang dialami oleh AA ini, faktor yang menyebabkan siswa tersebut mengalami masalah yaitu karena tidak adanya kesesuaian antara minat dan bakat siswa dengan sekolah serta kejuruan yang diambil. Selain itu adanya status ekonomi juga menghambat siswa AA tidak dapat sekolah di sekolah yang diharapkan. Akibat dari permasalahan yang di hadapi oleh AA berimbas kepada hasil akademik yang di perolehnya dimana siswa AA mulai dari kelas X selalu mendapatkan nilai rata-rata akademik tidak memuaskan di kelasnya. Ketika peneliti bertanya ketika lulus nanti mau bekerja atau melanjutkan ke perguruan tinggi, siswa AA menjawab belum adanya rencana untuk kedepannya. Padahal AA merupakan siswa kelas XII yang sebentar lagi lulus sekolah, jika AA tidak mampu merencanakan karirnya kemungkinan besar AA tidak dapat menempuh kesuksesan hidupnya.

Berdasarkan hasil observasi awal dengan melakukan wawancara kepada salah satu guru Bimbingan Konseling di SMAN 5 Banda Aceh yaitu ibu Rohani S.Ag, diperoleh informasi bahwa materi yang disampaikan oleh guru Bimbingan dan Koseling dalam pemberian layanan klasikal di kelas membahas tentang pengenalan bimbingan konseling, dan pribadi siswa, sedangkan materi yang membahas tentang pemahaman karir jarang disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling terhadap

siswa di kelas. Ditambah lagi tidak adanya jam pelajaran khusus bimbingan klasikal yang khusus membahas perencanaan karir siswa di kelas, membuat guru bimbingan dan konseling tidak memiliki waktu dan yang intensif untuk betatap muka dan berinteraksi dikelas membahas pemahaman karir, hal tersebut membuat layanan bimbingan konseling jarang terlaksana. Layanan klasikal sering dilaksanakan secara insidental seperti saat jam kosong dan juga saat siswa mendatangi guru bimbingan dan konseling yang berada di ruang bimbingan konseling apabila ingin mencari informasi tentang karir. Selain itu siswa kelas XII lebih aktif mencari informasi tentang karir karena sudah mulai merencanakan karirnya. Siswa kelas XII berkonsultasi dan mencari informasi mengenai pekerjaan dan universitas karena sebentar lagi siswa kelas XII akan mengikuti ujian dan lulus dari SMA. Sedangkan, siswa kelas XII belum mulai merencanakan karirnya sesuai bakat dan potensi yang dimilikinya sehingga jarang sekali menemui guru bimbingan dan konseling. Ketika ditanya mereka masih bingung dan belum mempunyai rencana akan melanjutkan studi atau bekerja di mana setelah lulus dari SMA.

Tujuan bimbingan konseling yaitu membantu setiap pribadi peserta didik agar berkembang secara optimal. Salah satu bentuk layanan dalam bimbingan dan konseling yaitu bimbingan klasikal. Agar dapat memberikan layanan secara tepat, maka perlu kiranya dilakukan analisis kebutuhan peserta didik. Sehingga setelah menerima layanan ini, peserta didik dapat menjalankan tugas perkembangannya dengan baik dan dapat mengatasi permasalahan yang timbul dalam kehidupannya.

Pada layanan klasikal dilakukan melalui tatap muka langsung dengan peserta didik untuk memberikan informasi-informasi yang bermanfaat dalam membantu peserta didik yang sedang mengalami masalah, sehingga peserta didik dapat memahami diri sendiri dan lingkungannya serta dapat mengambil tanggung jawab sendiri terhadap berbagai persoalan.⁴ Berdasarkan latar belakang diatas, bahwa layanan klasikal dapat menyampaikan berbagai informasi yang dapat berpengaruh terhadap tercapainya perkembangan yang optimal bagi peserta didik dari seluruh aspek perkembangana dan kemandirian peserta didik dalam meingkatkan pemahaman karir di di SMAN 5 Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, saya sebagai peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh dan akan menarik beberapa permasalahan yang mengenai penerapan layanan klasikal untuk meningkatkan pemahaman karir peserta didik di SMAN 5 Banda Aceh. Adapun permasalahan tersebut dapat dirincikan sebagai berikut : Bagaimana pelaksanaan layanan klasikal dalam meningkatkan pemahaman karir peserta didik di SMAN 5 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut: Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan layanan klasikal dalam meningkatkan pemahaman karir peserta didik di SMAN 5 Banda Aceh.

⁴ Amani. *peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP N 15 Yogyakarta. Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 2018 15 (1), hlm 20-34.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat berupa :

1. Bagi Peserta Didik, hasil penelitian diharapkan dapat membantu memberikan pemahaman informasi kepada peserta didik tentang pentingnya layanan klasikal dalam meningkatkan pemahaman karir peserta.
2. Bagi Peneliti, penelitian tersebut merupakan langkah peneliti dalam menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus sebagai bahan riset dan kemajuan dalam bimbingan dan konseling serta uji keahlian dalam memberikan layanan klasikal kepada peserta didik disekolah.
3. Bagi Penelitian Selanjutnya, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi salah satu acuan bagi pengembangan penelitian selanjutnya mengenai layanan informasi dalam format klasikal terhadap pemilihan karir peserta didik disekolah.

E. Kajian Terdahulu

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan mengenai efektivitas layanan informasi dalam meningkatkan kemampuan peserta didik terhadap pemilihan karir maka disini peneliti sudah merangkum beberapa penelitian terdahulu yang relevan yaitu sebagai berikut:

1. Putri et al. Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal terhadap Pengembangan Karir Siswa Kelas XII di SMAN 1 Tembilahan Hulu Tentang Sekolah Kedinasan. Jurnal Pendidikan Tambusai. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pemahaman karir siswa tentang sekolah kedinasan sebelum dan

sesudah diberikan layanan bimbingan klasikal. Kemudian didapatkan hasil bahwa layanan bimbingan klasikal berpengaruh terhadap pengembangan karir siswa tentang sekolah kedinasan sebesar 26%.⁵

2. Musifuddin et al. Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Bidang Karir Terhadap Pemahaman Diri Siswa. Dari hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata pre-test 35,86 yang termasuk dalam kategori sedang, skor terendah 32 dan skor tertinggi 42. Sedangkan nilai rata-rata post-test 40,91 termasuk dalam kategori tinggi, skor terendah 37 dan skor tertinggi 51. Hasil uji T dengan nilai thitung $6,74 > t_{tabel} 2,086$ ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan hasil post-test. Dari hasil perhitungan rata-rata skor dan uji T yang telah dilakukan terhadap pemahaman diri siswa kelas XI IPA2 sebelum mendapatkan layanan dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan klasikal, pemahaman diri siswa mengalami peningkatan dan terdapat perubahan yang signifikan pada pemahaman diri siswa.⁶
3. Hidayat et al. Peningkatan Perencanaan Karir melalui Bimbingan Klasikal Teknik Project Based Learning Siswa Kelas XII Farmasi 2 SMK Bhakti Mulia Wonogiri. Prosiding. Berdasarkan hasil penelitian diketahui semua subyek penelitian berhasil mengalami peningkatan skor pengambilan keputusan pemilihan karir secara signifikan dari siklus pertama ke siklus

⁵ Putri, Syafriafdi, N., & Donal. *Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal terhadap Pengembangan Karir Siswa Kelas XII di SMAN 1 Tembilahan Hulu Tentang Sekolah Kedinasan. Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023 7 (2), hlm 13668-13675.

⁶ Musifuddin, M., & Anggari, D. *Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Bidang Karir Terhadap Pemahaman Diri Siswa. JKP (Jurnal Konseling Pendidikan)*, 2023 7 (1), hlm 55-74.

kedua. Dari 35 siswa dengan kebingungan menentukan pilihan karir setelah lulus SMK, setelah mengikuti siklus 1 terdapat kenaikan menjadi 74.53% atau dibulatkan 75%. Selanjutnya pada siklus 2 diketahui terdapat kenaikan 77.85% atau 78%.⁷

4. Firmani et al. Penerapan Bimbingan Klasikal Sebagai Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Di SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan klasikal dinilai efektif untuk meningkatkan perencanaan karir siswa secara signifikan, terutama bagi siswa SMA yang memiliki perencanaan karir dikategori rendah.⁸
5. Romadhon et al. Penerapan Layanan Informasi Karir Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa. Bersumber pada hasil “test statistics” maka peneliti mengetahui bahwa nilai Z mendapatkan nilai yaitu -5,030 bersamaan nilai signifikansi yaitu diketahui 0.000. hasil signifikansi tidak lebih besar daripada nilai ketentuan didalam penelitian hal tersebut dikarenakan hasil 0,000 kurang daripada 0,05, yang memiliki arti bahwa terdapat selisih nilai akhir pada pemahaman karir dalam sebelumnya dan sesudahnya diberikan sebuah layanan ini, sehingga peneliti menarik sebuah kesimpulan bahwasannya “Penerapan Layanan Informasi Karir mampu Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa”⁹

⁷ Hidayat, R., Saputra & Malik. *Peningkatan Perencanaan Karir melalui Bimbingan Klasikal Teknik Project Based Learning Siswa Kelas XII Farmasi 2 SMK Bhakti Mulia Wonogiri. Prosiding*. 2020.

⁸ Firmani, A., Niswah, C. S., & Widya, S. N. *Penerapan Bimbingan Klasikal Sebagai Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir di SMA. Teraputik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2024 8 (1), hlm 119-123.

⁹ Romadhon & Christiana, E. *Penerapan Layanan Informasi Karir Untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa. BK Unesa*, 2023 13 (1), hlm 1-10.

6. Nasrif. Efektivitas Layanan Informasi Dalam Format Klasikal Terhadap Pemilihan Karir. Penelitian menunjukkan bahwa layanan informasi dalam format klasikal efektif untuk dapat meningkatkan pemilihan karir peserta didik kelas X MAN 2 Aceh Barat.¹⁰
7. Wahyusa, R. E. (2023). *Penggunaan Media Mind Mapping Melalui Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK Negeri 2 Banda Aceh* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry). Penggunaan layanan informasi melalui media mind mapping dapat meningkatkan perencanaan karir siswa SMK Negeri 2 Banda Aceh.¹¹

F. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penulisan karya ilmiah, maka terlebih dahulu penulis menjelaskan istilah yang terdapat didalamnya, istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal merupakan layanan yang diberikan kepada semua peserta didik di dalam kelas.¹² Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses bimbingan sudah disusun secara baik dan siap untuk diberikan kepada siswa secara terjadwal, kegiatan ini berisikan informasi yang diberikan oleh seorang pembimbing kepada

¹⁰ Nasrif, H. *Efektivitas Layanan Informasi Dalam Format Klasikal Terhadap Pemilihan Karir Siswa MAN 2 Aceh Barat* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry). 2021.

¹¹ Wahyusa, R. E.. *Penggunaan Media Mind Mapping Melalui Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK Negeri 2 Banda Aceh* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry). 2023.

¹² Faijin, F. Implementasi Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Self Control Pada Peserta Didik. *Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 3(1), 2020 hal 1-10.

siswa secara kontak langsung guna membantu pertumbuhan anak dalam menentukan dan mengarahkan hidupnya.

Program bimbingan klasikal tersusun dalam kurikulum bimbingan layanan dasar. Layanan dasar merupakan salah satu layanan bimbingan dan konseling menggunakan strategi bimbingan klasikal yang lebih efisien dan efektif. Dalam layanan bimbingan klasikal akan terjadi interaksi edukatif antara guru bimbingan dan konseling dengan peserta didik. Komunikasi timbal balik dalam bimbingan dan konseling, di mana konselor memahami kondisi fisik dan psikis yang dapat diamati dan didengarkan. Peserta didik dapat secara langsung menyampaikan apa yang diinginkan, sehingga diharapkan tercapainya kepuasan intelektual bagi peserta didik.

Berdasarkan pandangan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan klasikal adalah salah satu bentuk layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada kelompok besar siswa, biasanya dalam konteks kelas atau kelompok belajar dengan tatap muka langsung. Menurut peneliti sendiri bimbingan klasikal merupakan layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada seluruh peserta didik di dalam kelas secara langsung. Layanan ini disusun secara sistematis dan masuk dalam kurikulum layanan dasar bimbingan dan konseling. Melalui bimbingan klasikal, terjadi interaksi edukatif antara guru BK dan peserta didik, di mana komunikasi dua arah memungkinkan siswa untuk menyampaikan kebutuhan dan permasalahan mereka. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang dirinya dan mampu mengarahkan hidupnya secara positif.

2. Pemahaman Karir

Karir merupakan kemajuan dan berbagai aktivitas yang dilakukan oleh seseorang sepanjang hayat, terutama berkaitan dengan berbagai pekerjaan.¹³ Sehingga karir dapat disimpulkan karir adalah sebuah pekerjaan seseorang atau aktivitas profesional yang menggambarkan kemajuan seseorang dalam melaksanakan pekerjaannya sepanjang hayat.

Pengertian pemahaman karir secara utuh dijelaskan oleh Hartono bahwa pemahaman karir adalah derajat penguasaan siswa tentang dunia karir yang ditandai dengan pengenalan mendalam mengenai berbagai informasi karir. Dapat diartikan bahwa tingkat penguasaan pemahaman karir siswa dapat dilihat dari seberapa paham dalam mengartikan karir dan menyesuaikan kemampuan atau potensinya untuk karirnya.

Dari penjelasan teori pemahaman karir diatas penulis menerangkan bahwasanya pemahaman karir yang dimaksud dalam penelitian adalah berupa pemahaman peserta didik tentang karir dalam pengambilan keputusan yang tepat terhadap pemilihan karir sehingga layanan klasikal ini merupakan suatu sarana penyampaian informasi yang peneliti gunakan dalam pelaksanaan penelitian. Menurut peneliti memaknai bahwa pemahaman karir dalam konteks penelitian ini merujuk pada sejauh mana peserta didik memahami konsep karir dan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih jalur karir yang sesuai. Dalam hal ini, layanan klasikal diposisikan sebagai sarana strategis untuk menyampaikan

¹³ Laia, M. Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pemilihan Karier Siswa Di Smk Negeri 1 Susua Tahun Pelajaran 2020/2021. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(2), 2021 hal 1-12.

informasi karir kepada peserta didik. Melalui layanan ini, peneliti berupaya memberikan informasi yang relevan dan komprehensif guna membantu siswa membentuk pemahaman karir yang baik dan dapat digunakan sebagai dasar dalam perencanaan masa depan mereka

G. Sistematika Pembahasan

Penulisan karya ilmiah ini tentu tidak terlepas dari sistematika penulisan maka dari itu penulisan penelitian ini terdiri dari lima bab sebagaimana penulisan karya ilmiah pada umumnya.

Bab pertama merupakan bab pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian terdahulu, serta sistematika pembahasan agar lebih teratur dalam memaparkan tujuan penelitian.

Bab kedua merupakan bab yang berisi tentang gambaran umum realitas mengenai pengaruh efektifitas layanan informasi tentang karir dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemilihan karir.

Bab ketiga berisi tentang metodologi penelitian, yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, prosedur pengambilan data, teknik analisis data, pengecekan keabsahan data, dan sampai pada tahap-tahap penelitian.

Bab keempat adalah bab inti dari pembahasan skripsi yang menjelaskan pengaruh efektifitas layanan informasi tentang karir dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemilihan karir. Bab ini diawali dengan

memaparkan gambaran umum lokasi penelitian, selanjutnya menjelaskan tentang efektifitas layanan informasi tentang karir.

Bab lima merupakan bab penutup yang didalamnya memuat beberapa kesimpulan dari bab-bab sebelumnya. Dalam bab ini penelitian juga mengajukan saran dan kritikan yang menyangkut masalah yang dibahas.

