

تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة (دراسة البحث

والتطوير بـ MTs IT Nurul Bayaan بندا آتشية)

رسالة

إعداد

زهرة الموليا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



برنامج الدراسات العليا

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية

بدار السلام - بندا آتشية

٢٠٢٤ م

موافقة المشرفين

تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة (دراسة البحث

والتطوير بـ MTs IT Nurul Bayaan بندا أتشية)

رسالة

زهرة الموليا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

لمناقشة رسالة الماجستير

جامعة الرانري

الموافقة AR RY

المشرف الثاني

الدكتور بندر الرمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي الماجستير

مواظفة لقرار اللجنة
تطوير كتاب دروس اللغة العربية بواسطة الأعلام المتحركة (دراسة البحث والتطوير -
MITs IT Survei Bayaran بندا أنشبة)

زهرة الحوليا

رقم الطلب: ٢٠١٠٠٣٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

لست مخالفة لحكم الرسالة أمام اللجنة للعبه لما تشنها
بمراجحة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشبة

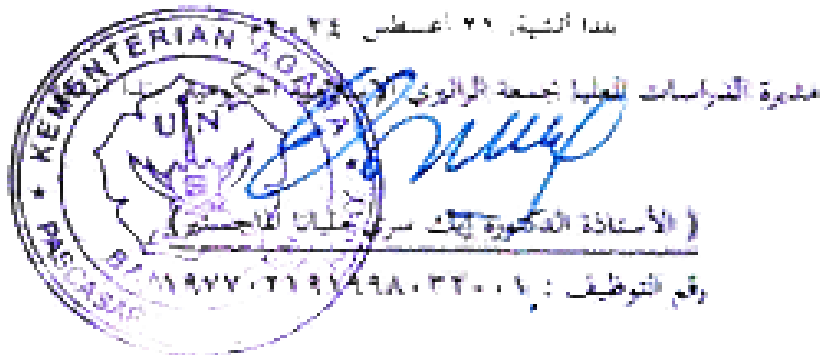
في التاريخ: ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤ م

١٥ صفر ١٤٤٦ هـ

ختم المناقشة:



بندا أنشبة: ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : زهرة الموليا :

مكان الميلاد وتاريخه : جندا، ١٢ ديسمبر ١٩٩٦ :

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٥ :

العنوان : لوسماوى :

أقر أن هذه الرسالة تسمى إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقدف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشفة، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الأذاع



رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٦٥

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :
"إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"
تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

إهداء

١- إلى أبي مختار الدين وأمي صبرية اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.

٢- إلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعا ومفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.

٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي تقدم للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة (دراسة البحث والتطوير بـ MTs IT Nurul Bayaan بندا أنشية).

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور حلمي الماجستير، والدكتور بدر الزمان الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين أبيها مختار الدين وأمها صبرية رباها تربية حسنة وهذبها تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرة الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالشكر لرئيس MTs IT Nurul Bayaan بندا أتشية ولجميع الأساتيد والأساتذة قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة. لذلك، ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا. آمين.

دار السلام، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة (دراسة البحث والتطوير

بـ MTs IT Nurul Bayaan بندا أتشية).

الإسم الكامل : زهرة الموليا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٥

المشرف الأول : الدكتور حلمي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور بدر الزمان الماجستير

الكلمة الرئيسية : تطوير، كتاب دروس اللغة العربية، الأفلام المتحركة

ولاحظت الباحثة أن MTs IT Nurul Bayaan يدرس اللغة العربية لما تستخدم الوسيلة بمساعدة جهاز العرض والكمبيوتر والتلفزيون التي يمكن مساعدتهم لأن يكنّ قدرات على ترقية قدرة الطلبات علي فهم معاني المفردات. بناء على نتائج المقابلة كما ذكرت أهنّ يحتجن إلى الأفلام المتحركة، ليسهل التعلم ويعزز المفاهيم في أذهان الطالبات. وطريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة البحث والتطوير على نموذج (sugiyono) وفيها عشر خطوات. وتحليل البيانات باستخدام تحليل الكيفية وتحليل الكمية واستخدام البرامج "spss statistic 20" ونتائج البحث يدل على أن تصديق الإنتاج من الخبر وهو أن تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة جذاب وجدير أن يستخدم كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية، ونتيجة التجربة يدل على أن نتيجة ت – test (٧٠١٦٥-) ومستوى الدلالة (sig) (٠،٠٠٠) وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha): مقبول والفرض الصفري (Ho): مردود، وهذه تشير إلى أن استخدام وسيلة الأفلام المتحركة فعال في ترقية نتيجة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Title Of Research : Developing a book of Durusul Lughah Al Arabiyah of animated films (Research and development study at the school MTs IT Nurul Bayaan Banda Aceh)

Researcher : Zahratul Mulia

Student Number : 201003065

Supervisor I : Dr. Hilmi, S.Ag, M. Ed.

Supervisor II : Dr. Badruzzaman, MA.

Keyword : Developing, a book of Durusul Lughah Al Arabiyah, animated films

The researcher observed that MTs IT Nurul Bayaan studying Arabic used the medium with the help of projector, computer and television which could help them to be able to improve the students' ability to understand the meanings of vocabulary. Based on the results of the interview, they also mentioned that they need animated films, to facilitate learning and reinforce concepts in the minds of the students. The research method that the researcher used is the research and development method based on the (sugiyono) model, which contains ten steps. Data analysis using qualitative analysis, quantitative analysis, and the use of the program "SPSS Statistic 20" and the results of the research indicate that the production is certified by the expert, which is that developing the book of Arabic language lessons using the medium of animated films is attractive and worthy of being used as an educational means in teaching the Arabic language, and the result of the experiment indicates that achieving Test (7.165) and the significance level (sig) is (0.000). This indicates that the alternative hypothesis (H_a): is accepted and the null hypothesis: (H_o) is rejected. This indicates that using the animated film method is effective in improving the students' results. In learning the Arabic language.

ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Buku Durusul Lughah Al Arabiyah Melalui Media Film Animasi (Studi Research and Development di Sekolah MTs IT Nurul Bayaan Banda Aceh)

Nama Penulis : Zahratul Mulia

Nim : 201003065

Pembimbing I : Dr. Hilmi, S.Ag, M.Ed.

Pembimbing II : Dr. Badruzzaman, MA.

Kata Kunci : Pengembangan, Buku Durusul Lughah Al Arabiyah, Media Film Animasi

Peneliti mengamati bahwa MTs IT Nurul Bayaan yang mempelajari bahasa Arab menggunakan media dengan bantuan proyektor, komputer dan televisi yang dapat membantu mereka untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kosa kata. Berdasarkan hasil wawancara mereka juga menyebutkan bahwa mereka membutuhkan film animasi, untuk memudahkan pembelajaran dan memperkuat konsep di benak siswa. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode penelitian dan pengembangan berdasarkan model (sugiyono), yang memuat sepuluh langkah. Analisis data menggunakan analisis kualitatif, analisis kuantitatif, dan penggunaan program “SPSS Statistic 20” dan hasil penelitian menunjukkan bahwa produksinya disertifikasi oleh ahlinya yaitu mengembangkan buku pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media film animasi menarik dan layak digunakan sebagai sarana pendidikan dalam pengajaran bahasa Arab, dan hasil percobaan menunjukkan bahwa mencapai Uji (7,165) dan tingkat signifikansi (sig) adalah (0,000). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha): diterima dan hipotesis nol: (Ho) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode film animasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam mempelajari bahasa Arab.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة المناقشين
د	اقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الرسوم
ص	قائمة الملحقات

الفصل الأول: اساسية البحث

- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٣

- د- أهمية البحث ٤
- هـ- حدود البحث..... ٤
- و- افتراضات البحث ٤
- ز- معاني مصطلحات..... ٥
- ح- الدراسات السابقة..... ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- تطوير..... ١٠
- ١- تعريف التطوير ١٠
- ٢- أهداف التطوير..... ١٠
- ٣- خطوات التطوير..... ١١
- ب- وسائل التعليمية..... ١٢
- ١- تعريف الوسائل التعليمية..... ١٢
- ٢- أهمية الوسائل التعليمية ١٦
- ٣- أهداف الوسائل التعليمية..... ١٦
- ٤- أنواع الوسائل التعليمية ١٧
- ٥- الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية..... ١٧
- ٦- خصائص الوسائل التعليمية..... ١٨

٢٠	٧- اختيار الوسائل التعليمية.....
٢٣	٨- شروط الوسائل التعليمية.....
٢٤	٩- تصنيفات الوسائل التعليمية.....
٢٥	ج- الكتاب المدرسي.....
٢٥	١- تعريف الكتاب المدرسي
٣١	٢- خصائص الكتاب المدرسي.....
٣٤	٣- وظائف الكتاب المدرسي.....
٣٥	د- الأفلام المتحركة.....
٣٥	١- تعريف الأفلام المتحركة.....
٤٠	٢- أهمية الأفلام المتحركة.....
٤١	٣- أنواع الأفلام المتحركة.....
٤٢	٤- مزايا وعيوب الأفلام المتحركة.....
٤٤	هـ- كتاب دروس اللغة العربية.....

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني

٤٥	أ- منهج البحث.....
٤٨	ب- المجتمع والعينة.....
٤٩	ج- طريقة جمع البيانات.....
٥١	د- طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليلها

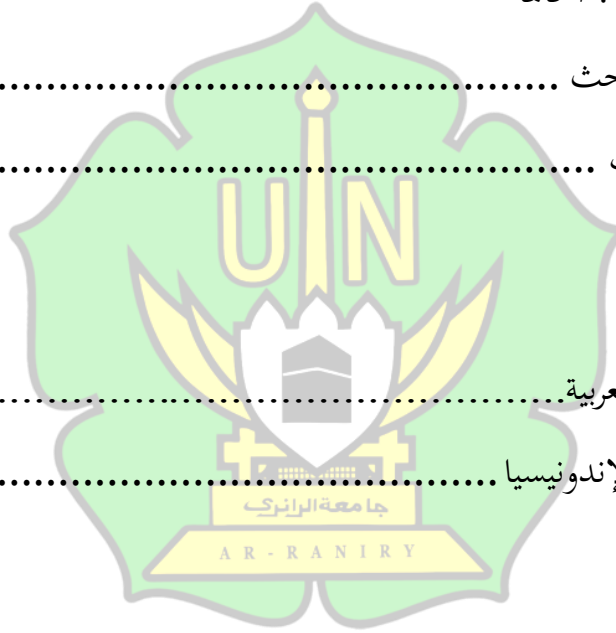
- أ- عرض البحث ٥٣
- ب- لمحة عن ميدان البحث ٥٣
- ج- تحليل البيانات ٥٦
- د- تحقيق الفرض ٧٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٨٠
- ب- المقترحات ٨٠

المراجع :

- أ- المراجع العربية ٨١
- ب- المراجع الإندونيسيا ٨٤



قائمة الجدول

الجدول ٣-١: الدرجة على مقياس التفسير	٥١
الجدول ٤-١: الغرفة والبناء في مدرسة المتوسطة الإسلامية MTs IT Nurul Bayaan	٥٤
الجدول ٤-٢: عدد المعلمين السنة الدراسية ٢٠٢٤ في مدرسة المتوسطة الإسلامية	
MTs IT Nurul Bayaan	٥٥
الجدول ٤-٣: عدد طالبات المدرسة الثانوية مدرسة المتوسطة الإسلامية MTs IT	
Nurul Bayaan	٥٦
الجدول ٤-٤: تصميم الإنتاج وسيلة الأفلام المتحركة	٥٩
الجدول ٤-٥: النتيجة من ناحية اللغة	٦٠
الجدول ٤-٦: النتيجة من ناحية التصميم	٦٢
الجدول ٤-٧: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بوسيلة	
الأفلام المتحركة	٦٨
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٤
الجدول ٤-١٠: تحصيل ضبط الفائيل	٧٥
الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار المتجانس	٧٦
الجدول ٤-١٢: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي	
والاختبار البعدي	٧٦
الجدول ٤-١٣: تحصيل الاختبارات ت Test	٧٧

قائمة الرسوم

- الرسوم ٤-١: تحسين الإنتاج..... ٦٤
- الرسوم ٤-٢: تحسين الإنتاج..... ٦٥
- الرسوم ٤-٣: تحسين الإنتاج..... ٦٦
- الرسوم ٤-٤: نتيجة المعدلة الاختبار القبلي والبعدي..... ٧٨



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTs IT Nurul Bayaan على إتمام البحث
- ٤- تصديق الخبراء
- ٥- خطة عملية التعليم
- ٦- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- الاستبانة
- ٨- الصور البحث
- ٩- السيرة الذاتية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن المواد الدراسية هي محتوى تعليمي نرغب في تقديمه لطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارة أو وجدانية. وهي المضمون الذي يدرسه الطالب في علم ما.

أما الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرسة لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد الطالبات على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المدرس أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وجميع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل الحقائق والأفكار والمعاني للطلبة لجعل درسه جاذب.¹

كانت الوسائل التعليمية دورا هاما في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة، بدأ من أصغر بسيطة ورخيصة إلى وسائل المتطورة والغالية وهناك الوسائل التعليمية التي يمكن أن يقدمها المعلم نفسها، والوسائل التعليمية المنتجة من المصنع، وهناك الوسائل التعليمية المتاحة في البيئة التي يستخدمها المعلم، وهناك أيضا الوسائل التعليمية التي صممها المعلم خصوصا لأهداف التعليم والتعلم.

¹ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مر، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: ١٩٧٧) ص. ٢٣٤

وظهور وسيلة الأفلام المتحركة هي كإحدى الوسائل التعليمية التي تتأسس على تنوع الوسائل الكمبيوتر. هذه الوسيلة توسعت بتوسع نهضة شؤون التكنولوجيا الكمبيوتر حتى يسوم جملة الإمكانيات والتسهيلات في سعي العلاج نحو المشاكل الدراسية. وكانت وسيلة الأفلام المتحركة تقدر على إبراز الكتابات المتعددة المتحركة بمساعدة جهاز العرض والكمبيوتر حتى تكون وسيلة الأفلام المتحركة حاليا من إحدى الاختيارات في مجال الوسائل التعليمية الجذابة العاملة.

كانت MTs IT Nurul Bayaan إحدى المدارس التي تقع بمدينة بندا أتشية، ويتعلم فيه الطالبات المواد الكثيرة وعلوم متنوعة. كانت اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحب تعليمها في هذه المدرسة. ولاحظت الباحثة أن المدرسة بدرس اللغة العربية لما تستخدم الوسيلة بمساعدة جهاز العرض والكمبيوتر والتلفزيون التي يمكن مساعدتهن لأن يكنّ قادرات على ترقية قدرة الطالبات علي فهم معاني المفردات. بناء على نتائج المقابلة كما ذكرت أنهن يحتجن إلى الأفلام المتحركة، ليسهل التعلم ويعزز المفاهيم في أذهان الطالبات. وكانت عملية المراقبة من هذه الوسائط تعطي معلومات وخبرة أكثر تفصيلا من حيث التحدث بسبب الطالبات يمكنهن سماع الأصوات ومشاهدة صور الشخصيات والحركات والحوارات المباشرة.^٢

^٢ الملاحظة ١١/٠٤/٢٠٢٢، في الصف الأول ب MTs IT Nurul Bayaan

وبالنسبة إلى المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عن تطوير كتاب
دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة (دراسة البحث والتطوير بـ MTs IT
Nurul Bayaan بندا أنشية)".

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الافلام المتحركة بـ MTs IT
Nurul Bayaan بندا انشية؟

٢- هل كتاب دروس اللغة العربية المطور بوسيلة الافلام المتحركة فعال لترقية
قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- لمعرفة على كيفية تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة
بـ MTs IT Nurul Bayaan بندا أنشية.

٢- لمعرفة على فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام

المتحركة بـ MTs IT Nurul Bayaan بندا أنشية لترقية قدرة الطالبات على
تعليم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث :

- ١- للطلاب : لتكون الطالبات سهلا في فهم تعليم اللغة العربية
- ٢- للمدرسة : يكون مرجعا في تدريس مادة اللغة العربية ومعتما على استعمال الوسيلة
- ٣- للباحثة : لتكون الباحثة قادرة في تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة

هـ - حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة كما هي :

- ١- تحد الباحثة بالموضوع "تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة".
- ٢- الحد المكاني: قامت الباحثة بهذا البحث في MTs IT Nurul Bayaan بندا أنشئية.
- ٣- الحد الزمني: البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ م.

و- افتراضات البحث وفروضه

والافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هي :

١- الفرض الصفري : أن تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام

المتحركة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على تعليم اللغة العربية.

٢- الفروض البديل : أن تطوير كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام

المتحركة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على تعليم اللغة العربية.

ز- معاني المصطلحات

١- تطوير

التطوير مصدر من كلمة طَوَّر - يطور معناه حَوَّل من طور إلى طور.^٣ فهي عملية مسؤولية عن إنشاء أو تعديل إحدى خدمات تكنولوجيا المعلومات أو أحد التطبيقات، يستخدم هذا المصطلح أيضا بمعنى الدور أو المجموعة التي تقوم بأعمال التطوير.^٤

وتريد الباحثة في هذا البحث أن تطور الكتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الأفلام المتحركة.

٢- كتاب دروس اللغة العربية

الكتاب اسم مصدر من كتب - يكتب كتابا، أو كتابة وجمعها كتب.^٥

واصطلاحا صحف مؤلف مجموعة وموضوعة بين غلافين مثل كتاب

تعليمي.^٦

^٣ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ٦٨٤

^٤ تطوير <http://almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ ٢٠٢٢/٠٤/١١

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧ م) ص. ١٧١

وأما المراد كتاب في هذا البحث فهو كتاب دروس اللغة العربية التي

يستخدم الطلاب بـ MTs IT Nurul Bayaan.

٣- وسيلة الافلام المتحركة

وسيلة لغة هي الوسيطة والقربي وجمعها الوسائل. قال الله تعالى: " ألك الذين يدعون ويتبعون إلى ربهم الوسيطة أيهم أقرب." (الإسراء: ٥٧). ومعناها اصطلاحاً ما يتوصل إلى الشيء ويتقرب به وهي آلة لتبليغ الدراسي.^٧

الوسيلة هي الأداة التي تنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. وسيلة الأفلام هي إحدى الوسائل على طريقة قصة جميلة. وهي وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى الملتقى. وتقصد وسيلة الأفلام في هذا البحث هي الوسيلة الإعلامية لإيصال المعلومات إلى الطلبة.

ح- الدراسات السابقة :

وأما الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث فهي:

١- ايف نديا

إجراء التعليم النشاطي بالفيديو لترقية فهم الطلبة في درس اللغة العربية دراسة (تجريبية ب معهد علوم القرآن Pagar Air) سنة ٢٠١٩ م/

^٦ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨) ص. ١٩٠

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد ص. ٥٣٠

١٤٣٧ هـ إن الطلبة لا يفهمون الدرس بفهم جيد. وهم ينامون ويلعبون ولا يركزون اهتمامهم عند عملية التعليم والتعلم.

والأغراض في كتابة هذه الرسالة التعرف على قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Pagar Air ولتعرف على استجابة الطلبة في تعليم

اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Pagar Air

والنتائج المحصورة : إن استخدام الفيديو في تعليم اللغة العربية يرتقي فهم

الطلبة، وهذا ظاهر في النتائج التي حصل عليها الطلبة بعد التعليم وهي ارتفاع نتائجهم أن نتيجة t test أكبر من نتيجة t tabel.

وأما استبيان الطلبة عن تعلم النشاط بالفيديو، ويفرحون ويفهمون عند عملية التعليم والتعلم. واستفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة.

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه ايف نديا في الموضوع والمكانة.

وجه التشابه: لهما تشابه في استخدام الفيديو أو الأفلام المتحركة.

٢- جوت موتيا سري

استخدام الفيديو في تعليم مهارة الكلام (دراسة إجرائية ب MTsN Model

بند اتشيه) سنة ٢٠١٣ م/١٤٣٤ هـ.

إن في هذه المدرسة لا تستعمل الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلة، حتى يكون أكثر الطلاب في هذه المدرسة ضعفاء في سيطرة مهارة الكلام.

وقد ف الباحثة في كتابة هذا البحث: التعرف على استجابة الطلاب باستخدام الفيديو في تعليم مهارة الكلام ولمعرفة مستوى قدرة الطلاب بعد استخدام الفيديو في تعليم مهارة الكلام.

أما نتائج البحث لهذه الرسالة فهي: أن استخدام الفيديو في تعليم مهارة الكلام يؤثر تأثيرا بالغا ويرقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام ونتيجة الطلاب قبل اجراء البحث منخفضة وناقصة، ظهر في نتيجة الاختبار القبلي وهي باستخدام الفيديو على الدرجة المعدلة ٨٢، ٢١ (نتيجة جيدا). واستفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة.

وجه الاخلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه جوت موتيا سري في الموضوعة والمكانة ومنهجه ومهارته.

وجه التشابة: لهما تشابة في استخدام الفيديو أو الأفلام المتحركة.

٣- محمد إسكندار

تحت الموضوع تطوير كتاب النحو الواضح ب Microsoft Power Point

الدراسات العليا جامعة الرايزري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، سنة ٢٠١٩ م.

أما المشكلات فهي المعلم قد يصعب في تطبيق الطريقة التعليمية المقررة في كتاب النحو الواضح وهي الطريقة الاستقرائية ثم يتخير المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة أثناء تعليم المادة.

ومن ناحية أخرى عندما قام الباحث بتعليم مادة القواعد بكتاب النحو الواضح في المرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم لقد اشتكت الطالبات أن القواعد مادة صعبة لديهن ويصعبهن في فهم المادة واستيعابها.

أما منهج البحث هي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research and Development)

وجه الاختلاف: يختلف عن البحث الذي كتبه محمد إسكندار هو البحث الحالي تطوير كتاب النحو الواضح ب Microsoft Power Point.

وجه التشابه: يساوي بالبحث الذي كتبه محمد إسكندار استخدام منهج البحث والتطوير.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة في كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل الكتابة الجارى

المقرر في برنامج الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik 2019/2020.”

