

فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية — MIN 3 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

لينا مسكا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MIN ٣ Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

لينا مسكا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

الموافقة:

جامعة الرانيري
المشرفة

A R R A N I R Y

سلمى حياتي الماجستير

تمت هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

٣٠ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

لينا مسكا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٨١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفيرة المايجستير

العضو

الدكتور إسماعيل محمد المايجستير

الرئيسة

سلمى حياقي المايجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان المايجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سفرل الملك المايجستير
رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠٣١٩٩٧٠٢١٠٧٧٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ليلى مسكا

محل الميلاد وتاريخه : Sampoiniet ، ١٥ يناير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٨١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه وجامعات أخرى، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٧ يولي ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار:



ليلى مسكا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٨١



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿المجادلة ١١﴾

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿العلق ١-٥﴾

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{رواه مسلم}

A R - R A N I R Y

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم حسموني بن محمد علي وأمي المكرمة أمني يسرى بنت عمر هما اللذان رباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرفتي سلمى حياتي الماجستير وكل أساتذتي وأستاذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ٣- إلى أخواني و أختيني محبوين الذين قد دعموني دائما وإلى جميع أسرتي محترمين.
- ٤- إلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في إنجاز هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله عز وجل تحت الموضوع " فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Besar)". وهذه الرسالة قدمتها لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تُقدم الباحثة بالشكر الجزيل للمشرفة المكرمة سلمى حياتي الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها لإشراف الباحثة على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها. عسى الله أن يحفظها بالعلم ويبارك لها بالصحة والعافية ويجزيها أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وجميع الأساتذ والأستاذات الذين قد علموها علوماً مختلفة ومفيدة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً في هذه الكلية. وكذلك لرئيس MIN 3 Aceh Besar وللمعلمين والتلاميذ الذين ساعدوها في إقدام البيانات لاستكمال كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالشكر والحمد لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما، ولجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها في كتابة هذه الرسالة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يعطيهم ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين لإصلاح هذه الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة لقارئها كلهم، آمين يا رب العالمين.

بندا أتشيه، ٧ يولي ٢٠٢٤ م

١ محرم ١٤٤٦ هـ

الباحثة



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفة
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث
٥	ج- هدف البحث
٥	د- أهمية البحث
٦	هـ- فروض البحث
٦	و- حدود البحث
٧	ز- معاني المصطلحات
٩	ح- الدراسات السابقة

ط - طريقة كتابة الرسالة	١٢
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٤
أ - الطريقة الهجائية	١٤
١- تعريف الطريقة الهجائية	١٤
٢- الغرض من الطريقة الهجائية	١٥
٣- خطوات تطبيق الطريقة الهجائية	١٥
٤- مزايا وعيوب الطريقة الهجائية	١٦
ب - وسيلة <i>Flash Card</i>	١٦
١- تعريف وسيلة <i>Flash Card</i>	١٦
٢- أنواع وسيلة <i>Flash Card</i>	١٧
٣- خطوات تطبيق وسيلة <i>Flash Card</i>	١٩
٤- مزايا وعيوب وسيلة <i>Flash Card</i>	١٩
ج - مهارة القراءة	٢٠
١- تعريف مهارة القراءة	٢٠
٢- أهمية القراءة	٢١
٣- أهداف مهارة القراءة	٢٢
٤- أنواع القراءة	٢٣
٥- مستويات القراءة	٢٥
٦- تعليم القراءة	٢٥
٧- المواد الدراسية	٢٨
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	٣٦
أ - منهج البحث	٣٦
ب - مجتمع البحث وعينته	٣٨

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٣٨
١- الاختبار	٣٨
٢- الملاحظة المباشرة	٣٩
د- طريقة تحليل البيانات	٤١
١- تحليل البيانات للاختبار	٤١
٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة	٤٢
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....	٤٤
أ- أنشطة التعليم والتعلم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٤٤
ب- فعالية تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة <i>Flash Card</i> لترقية قدرة التلاميذ	
على مهارة القراءة	٥٤
١- الاختبار	٥٤
٢- الإختبار الطبيعي.....	٥٨
٣- الاختبار المتجانسي	٥٩
٤- الاختبار الفرض	٦٠
ج- المناقشة.....	٦١
الفصل الخامس: الخاتمة.....	٦٥
أ- نتائج البحث	٦٥
ب- الاقتراحات	٦٦
المراجع.....	٦٧
أ- المراجع العربية.....	٦٧
ب- المراجع الإندونيسية.....	٦٨
الملحقات	

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: ورقة التقييم الاختبار القبلي	٣٩
الجدول ٣-٢: نتيجة الملاحظة المباشرة	٤٣
الجدول ٤-١: توقيت التعليم في الفصل التجريبي	٤٤
الجدول ٤-٢: توقيت التعليم في الفصل الضابط	٤٥
الجدول ٤-٣: نتيجة أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء التعليم والتعلم	
في الفصل التجريبي	٤٧
الجدول ٤-٤: نتيجة أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء التعليم والتعلم	
في الفصل الضابط	٥٢
الجدول ٤-٥: نتيجة الاختبار القبلي	٥٤
الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار البعدي	٥٦
الجدول ٤-٧: نتيجة الإختبار الطبيعي	٥٨
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانسي	٥٩
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار - ت (T-Test)	٦٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة MIN 3 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- وحدة التدريس (Modul)
- ٦- ورقة عمل التلاميذ
- ٧- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٨- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ
- ٩- الصور الأنشطة البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية — MIN 3 Aceh Besar)

اسم الباحثة : لينا مسكا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٨١

بناءً على الملاحظات الأولية التي إتمامتها الباحثة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية بـ MIN 3 Aceh Besar، وجدت الباحثة أن التلاميذ ما زالوا يواجهون مشاكل في تعلم القراءة. بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بطلاقة ولا يزالون يتلعثمون، كما أنهم يجدون صعوبة في قراءة الحركات. لذا غالباً ما يخطئون عند قراءتها، حتى أن هناك بعض التلاميذ لا يستطيعون القراءة على الإطلاق لأنهم لم يعرفوا الحروف الهجائية. هدفاً هذا البحث لتعرف على أنشطة التعليم والتعلم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط والتعرف على فعالية تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* في تعليم القراءة. وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو منهج البحث التجريبي، واستخدمت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Eksperimental*) بالتصميم (*Non Equivalent Control Group Design*). واستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة والاختبار لجمع البيانات. وأما العيانات هذا البحث هي خمسة وعشرون تلميذاً في الفصل التجريبي وخمسة وعشرون تلميذاً في الفصل الضابط. أما نتيجة أنشطة التعليم للمدرسة في الفصل التجريبي فحصلت على التقدير جيد جداً بالنسبة ٩٢٪ ونتيجة أنشطة التعلم للتلاميذ حصلت على التقدير جيد جداً بالنسبة ٩٧٪، أما نتيجة أنشطة التعليم للمدرسة في الفصل الضابط فحصلت على التقدير جيد جداً بالنسبة ٩٠٪ ونتيجة أنشطة التعلم للتلاميذ حصلت على التقدير جيد جداً بالنسبة ٩٠٪. ووجدت نتائج البحث أن استخدام الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة اعتماد بنتائج الاختبار-ت (Independent Samples Test) ومستوى الدلالة Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.005$. فتشير أن تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة Flash Card فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

الكلمة الأساسية: الطريقة الهجائية، وسيلة Flash Card، مهارة القراءة.



Abstract

Title : The Effectiveness of The Alphabetical Method by Flash Card Media to Improve Student's Reading Ability (an Experimental Study at MIN 3 Aceh Besar)

Name : Laina Miska

NIM : 200202081

Based on the initial observations conducted by the researcher and the interview with the Arabic language teacher at MIN 3 Aceh Besar, the researcher found that the students still face problems in learning to read. Some students cannot read the Arabic language fluently and still stutter. They also find it difficult to read the vowels, so they often make mistakes when reading it. There are even some students who cannot read at all because they do not know the letters of the alphabet. The objectives of this research are to know about learning of reading in the experimental classroom and the control classroom and to identify the effectiveness of the alphabet method using the Flash Card media in learning to read. The research method used by the researcher is the experimental research method, and the researcher used Quasi Experimental designs with Non Equivalent Control Group Design. The researcher used direct observation and testing to collect data. The samples in this research are twenty-five students in the experimental classroom and twenty-five students in the control class. As for the result of the teaching activities of the teacher in the experimental class, received a rating of very good, with a score of 92%. As for the result of the learning activities for the students, got a rating of very good, with a score of 97%. As for the result of the teaching activities of the teacher in the control class, got a rating of very good, with a score of 90%, and as a result of the learning activities for the students, got a rating very good at 90%. The results of the research found that using the alphabet method and flash card media is effective in improving student's ability to read, based on the results of the Independent Samples Test and the significance level Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. These results indicate that applying the alphabet method using flash card media is effective in improving students' reading ability.

Keywords: Alphabetical Method, Flash Card Media, Reading Ability.

Abstrak

Judul : Efektivitas Metode Eja dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa (Studi Eksperimen di MIN 3 Aceh Besar)

Nama : Laina Miska

NIM : 200202081

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa Arab di MIN 3 Aceh Besar, peneliti menemukan bahwa siswa masih menghadapi kendala dalam belajar membaca. Beberapa siswa belum bisa membaca bahasa Arab dengan lancar dan masih terbata-bata. Mereka juga kesulitan dalam membaca tanda baca sehingga sering melakukan kesalahan saat membacanya, bahkan ada beberapa siswa yang tidak bisa membaca sama sekali karena tidak mengetahui huruf hijaiyah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan pembelajaran membaca pada kelas eksperimen dan kelas kontrol serta mengetahui keefektifan metode eja menggunakan media flash card dalam pembelajaran membaca. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode penelitian eksperimen, dan peneliti menggunakan Quasi Eksperimental dengan jenis Non Equivalent Control Group Design. Peneliti menggunakan instrument observasi langsung dan instrument tes untuk mengumpulkan data. Sampel dalam penelitian ini adalah dua puluh lima siswa di kelas eksperimen dan dua puluh lima siswa di kelas kontrol. Hasil kegiatan mengajar guru pada kelas eksperimen mendapat penilaian sangat baik dengan nilai 92%. Sedangkan untuk hasil kegiatan belajar siswa mendapat penilaian sangat baik dengan skor 97%. Sedangkan untuk hasil kegiatan mengajar guru pada kelas kontrol mendapat penilaian sangat baik, dengan skor 90%, dan hasil kegiatan pembelajaran siswa mendapat penilaian sangat baik dengan skor 90%. Hasil penelitian menemukan bahwa penggunaan metode eja dengan media flash card efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, berdasarkan hasil Independent Samples Test dan taraf signifikansi Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode eja menggunakan media flash card efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Kata Kunci: Metode Eja, Media Flash Card, Kemampuan Membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

هناك أربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب على المعلم تعليم المهارات اللغوية تدريجياً من مهارة واحدة إلى مهارة أخرى.^١ إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة هي نطق الرموز، ونقدها، والتفاعل معها، وفهمها، وتحليل ما يقرأ، واستخدامها في المواقف، والاستفادة منها.^٢ القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته.^٣ إن مهارة القراءة مهمة جداً للتلاميذ، وخاصة للأطفال لأن القراءة مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها التلاميذ استعداداً لمستقبلهم.^٤ إن الأهداف من تعليم مهارة القراءة هي تدريب التلاميذ على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على قيام التلاميذ المهتمين والسعداء بعملية التعليم والتعلم.^٥ ولكن هناك عدة مشاكل في تعلم القراءة أيضاً، يوجد مشكلتان في تعلم مهارة القراءة، يعني المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي تتعلق بالقواعد نفسها، وهي التعرف على شكل الحروف الهجائية، نطق العربية، التعرف على

^١ Syindi Oktaviani R Tolinggi and Erni Wahyuningsih, "Teknik dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qir'ah Ditinjau dari Tingkat dan Tujuan Pembelajarannya," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.

^٢ عزني خيروني، "استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه)" رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٣).

^٣ رحاوتي، "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين"، لساننا ١، رقم ١ (٢٠١٨): ١٣-٢٤.

^٤ Uswatun Hasanah Masra Tangse, "Tarbiyah Bil Qalam Literasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Pentingnya Lingkungan Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan, Agama dan Sains* 6, no. 1 (2022): 37–47.

^٥ Mutmainatul Mardiyah, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris Melalui Autonomous Learning," *Jurnal Inovasi Pendidikan* 3, no. 1 (2019): 35–42.

علامات التقييم العربية، والآخر عدم مدخل التلاميذ للمفردات حتى يجد التلاميذ صعوبة في ترجمة اللغة العربية.^٦ كما قال عبد الفتاح عن الصعوبة في نطق الحروف الهجائية؛ الأصوات العربية التي يجد غير العربي صعوبة في تعلمها، فهي ط، ظ، ض، ص، خ، غ، ق.^٧ ثم المشكلات غير اللغوية هي من أشياء غير مرتبطة لها بالقواعد، يعني عامل المدرس، عامل التلاميذ، عامل الطريقة، عامل وسائل التعليم، و الآخر عامل البيئة.^٨ تنقسم عدة أمور تسبب صعوبات في القدرة على القراءة لدى التلاميذ إلى ثلاث فئات يعني التعرف الخاطئ على الكلمة، القصور في القدرة الأساسية على الاستيعاب والفهم و الأخطاء الملحوظة أثناء عملية القراءة.^٩ هناك عدة عوامل تؤثر على تعلم مهارة القراءة، منها؛ العوامل الجسمية، العوامل النفسية، العوامل الاقتصادية والاجتماعية و العوامل التربوية.^{١٠}

بناء على الملاحظات الأولية التي إتمامتها الباحثة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية بـ MIN 3 Aceh Besar، وجدت الباحثة أن التلاميذ ما زالوا يواجهون مشاكل في تعلم القراءة. بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بطلاقة ولا يزالون يتلعثمون، كما أنهم يجدون صعوبة في قراءة الحركات، لذا غالباً ما يخطئون عند قراءتها. حتى أن هناك بعض التلاميذ لا يستطيعون القراءة على الإطلاق لأنهم لم يعرفوا الحروف الهجائية. وفقاً بنتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، أن مشكلة التي

^٦ "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها"، Marhamah Nasution and Muassomah, *Shaut Al-'Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 142–51, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068>.
^٧ عبد الفتاح محبوب، "تعليم وتعلم الأصوات العربية الصعبة لغير الناطقين بها" رسالة علمية غير منشورة، (جامعة أم القرى، ١٩٨٩).

^٨ "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها"، Nasution and Muassomah, *Shaut Al-'Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 142–51, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068>.
^٩ قطبي فضيلة ومزاوي ساسية، "صعوبات القراءة لدى تلاميذ الطور الابتدائي" رسالة علمية غير منشورة، (جامعة أحمد دراية أدرار، ٢٠٢٢).

^{١٠} لمي بندق بلطحي، صعوبة القراءة (الديسلكسيا) تشخيصها ووضع خطط عمل فردية لعلاجها، الطبعة الأولى (لبنان: دار العلم للملايين، ٢٠١٠)، ص. ٦٨.

يواجههم التلاميذ في تعلم القراءة يسبب بأن المدرسة تستخدم طريقة السمعية الشفوية فقط ولا تستخدم الوسائل التعليمية عند تدريس القراءة.

إحدى الطريقة المناسبة لتعليم القراءة للمبتدئين هم الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بطلاقة هي الطريقة الهجائية. الطريقة الهجائية هي طريقة التدريس التي تؤكد التعرف على الكلمات من خلال عملية الاستماع لأصوات الحروف.^{١١} الطريقة الهجائية هي الطريقة التي يجعلون التلاميذ مطالبون بمعرفة رمز كل حرف حتى يتمكن التلاميذ من حفظ الصوتيات بسرعة، ويعرف التلاميذ على الفور صوت كل حرف. وهذه الطريقة هي الطريقة التي تتيح للتلاميذ القراءة بطلاقة.^{١٢} بعض الدراسات السابقة التي استخدمت الطريقة الهجائية في تعليم القراءة منها: دراسة رحمي وأليك (Rahma dan Alik،^{١٣} وفي البحث رسماوتي (Rismawati)،^{١٤} والبحث وهو فوجي لستاري (Wahyu Fuji Lestari)^{١٥}

ويمكن أن تكون الوسائل التعليمية أيضاً وسيلة لمساعدة طريقة التعلم على تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، أحدها يعني وسيلة *Flash Card*. وسيلة *Flash Card* هي وسيلة تساعد في تذكر ومراجعة المواد التعليمية مثل: التعريفات أو المصطلحات، والرموز، وتهجئات اللغات الأجنبية، والصيغ، وما إلى ذلك.^{١٦} تتمتع *Flash Card* بميزة

¹¹ Irma Azizi, "Pengaruh Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Nahdlatul Ulama Pare" (*Skripsi* Institut Agama Islam Negeri (Iain) Kediri, 2022).

¹² Kurnia Asti and Mimi Mulyani, "Metode Eja dan Metode Sas Berdasarkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 5, no. 2 (2016): 177–83, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka>.

¹³ Rahma Dwi Sayekti and Alik Mustafidal Laili, "Pemanfaatan Media Sandpaper Letters Ditinjau dari Metode Eja pada Siswa Kelas I SDI-ST Imam Syafi'i Tulungagung," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 17635–17643.

¹⁴ Rismawati, Kadek Dewi Wahyuni Andari, and Kartini, "Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan antara Metode Suku Kata dengan Metode Eja Berbantuan Media Kartu Kata," *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2020): 41–46, <https://doi.org/10.24903/pm.v5i1.460>.

¹⁵ Wahyu Fuji Lestari, "Pengembangan Media Membaca Permulaan dengan Metode Eja Berbasis Multimedia Interaktif untuk Kelas I Sd Negeri 012 Tarakan" (*Skripsi* Universitas Borneo Tarakan, 2023).

¹⁶ Nita Puspitasari, Umi Anugerah Izzati, and Eko Darminto, "Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Jurnal*

تحسين جودة تعلم التلاميذ في تعلم مهارة القراءة. يمكن استخدام *Flash Card* لتقديم الحروف أو المفردات. يمكن قول الحروف أو المفردات المكتوبة على *Flash Card* مرة أخرى.^{١٧} وبهذه الطريقة والوسيلة يمكن للتلاميذ التعرف على الحروف ويكونوا قادرين على القراءة. وبعض الدراسات السابقة التي استخدمت وسيلة *Flash Card* في تعليم القراءة منها: دراسة عزني خيروني (Azni Khairuni).^{١٨} والبحث حزيم (Hazim)،^{١٩} والبحث أختي النساء (Ukhti Annisa).^{٢٠}

ومن تلك الدراسات السابقة لم توجد الباحثة بحث الذي يستخدم الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* في تعليم القراءة، لذلك تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* في تعليم القراءة. وبناء على المشكلات التي أثرت الباحثة، فتريد الباحثة أن تبحث عن فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Besar).

ب- سؤال البحث

يصوغ هذا البحث صيغتين للإشكالية، وهما:

- ١- كيف أنشطة التعليم والتعلم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط بـ MIN 3 Aceh Besar؟

Basicedu 6, no. 5 (2022): 8545–59, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3789> ISSN.

¹⁷ Muhammad Rijalul Akbar, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, 1st ed. (Sukabumi: Haura Utama, 2022), hal. 6.

¹⁸ عزني خيروني، "استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بالمدسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه).

¹⁹ Fikri Hazim, "Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII" (*Skripsi Universitas Tidar*, 2023).

²⁰ Ukhti Annisa, "Penerapan Metode Global Melalui Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II" (*Skripsi Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2018).

- ٢- هل تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة — MIN 3 Aceh Besar؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث هذا البحث كما يلي:

- ١- التعرف على أنشطة التعليم والتعلم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط — MIN 3 Aceh Besar.
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة — MIN 3 Aceh Besar.

د- أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى قسمين، أهمية نظرية و أهمية عملية.

- ١- أهمية نظرية
يمكن أن يكون أساساً علمياً في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بطرق التعليم ووسائل التعليم، وخاصة في الطريقة الهجائية ووسيلة *Flash Card*.
- ٢- أهمية عملية

أهمية عملية هي كما يلي:

أ) للمعلمين

- ١) احصل على مراجع لاستخدام الطريقة والوسيلة التعليمية الجيدة في تعليم القراءة للتلاميذ ويمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ.

- ٢) تمكين المعلمين من استخدام هذه الطريقة والوسيلة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعلم القراءة.

ب) للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات ومدخلات للمدرسة حول جودة تعلم القراءة لدى التلاميذ ونتائج تعلمهم.

ج) للباحثة

- ١) توجد خبرة في إجراء البحث، وخبرة في تدريس اللغة العربية في المدرسة.
- ٢) الحصول على معرفة مفيدة حول كيفية تعليم وتعلم القراءة بشكل صحيح.

هـ- فروض البحث

يفترض البحث فرضيتين:

- ١- Ha: تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
- ٢- H0: تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة عن فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وهو على بحث تجريبي.

٢- الحد المكاني

الباحثة تبحث عن هذا البحث في الصف الثاني بـ MIN 3 Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة عن هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

موضوع هذا البحث "فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Besar".

١- الطريقة الهجائية

وفقا لموليونو عبد الرحمن، فإن طريقة الهجائية هي طريقة التدريس التي تؤكد على التعرف على الكلمات من خلال عملية الاستماع لأصوات الحروف.^{٢١} تتعلم الطريقة الهجائية القراءة بدءاً من التهجئة حرفاً بحرف. النهج المستخدم في الطريقة الهجائية هو نهج حرفي. يتم تعريف التلاميذ على رموز الحروف. يتألف تعليم الطريقة الهجائية من التعرف على الأحرف من الألف إلى الياء والتعرف على أصوات الحروف أو الصوتيات.^{٢٢}

الطريقة الهجائية هي طريقة تعلم التلاميذ بدءاً من التعرف على الحروف، ثم عندما يتعرف التلاميذ على جميع حروف الهجائية ويحفظونها، يتم تعليم التلاميذ التعرف على رموز القراءة. بعد التمكن من التعرف على حروف ورموز القراءة، سيتم بعد ذلك تعليم التلاميذ كيفية تكوين كلمات وجمل من حروف ورموز القراءة.^{٢٣}

٢- وسيلة *Flash Card*

²¹ Asti and Mulyani, "Metode Eja dan Metode Sas Berdasarkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar."

²² Fauziyah Fitriyani et al., "Penggunaan Metode Eja dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tanda Baca pada Siswa Berkesulitan Belajar di SMP Pembangunan Kota Cilegon," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2019): 26–29, <https://doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1638>.

²³ Rismawati, Andari, and Kartini, "Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan antara Metode Suku Kata dengan Metode Eja Berbantuan Media Kartu Kata."

Flash Card هي بطاقة مستطيلة مصنوعة من الورق، تحتوي *Flash Card* على معلومات مثل الصور أو الكلمات أو الجمل أو الحروف أو الأرقام أو الرموز. عادةً ما يتم استخدام *Flash Card* من قبل المعلمين والطلاب كأداة في التعلم مثل التعرف على بعض المعلومات الموجودة في *Flash Card* وتذكرها وفهمها وتعليمها.^{٢٤}

Flash Card هي بطاقة التي مكشوفة لمحة للتلاميذ. حسن حده بإحتاج الفصل. يرسم أو يكتب أو ميسى البطاقة لإعطاء الدلالة للتلاميذ كي يفكر أو يرتكب الشيء.^{٢٥} عادةً ما يستخدم طلبة المدارس المتوسطة وسيلة *Flash Card*، ولكن في ظل ظروف معينة، يمكن أيضاً استخدام هذه الوسيلة من قبل طلبة المدارس المتوسطة وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية. والمراد من وسيلة *Flash Card* التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو *Flash Card* الأبجدية، وهو نوع *Flash Card* التي تحتوي على قائمة بأسماء الحروف الأبجدية من الألف إلى الياء.

٣- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من مَهَرَّ - يَمَهُرُ - مَهَارَةً حدقة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو عقلية أو اللفظية أكثر من النوع.^{٢٦} وفي الإصطلاح هي قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي وإرادي متصل بالحواس، ويعتمد على التدريب العملي والمعرفة النظرية.^{٢٧}

²⁴ Muhammad Rijalul Akbar, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, hal. 17.

²⁵ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: ومؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص.

٥٢٦.

²⁶ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، ص. ٢١٤.

²⁷ عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة

٢٠٠٦م)، ص. ٢٣.

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وهو تلفظ بالمكتوب فيه أو النظر عليه وطالعه.^{٢٨} وفي إصطلاح، القراءة هي عملية تتم الكتابة إلى معاني عقلية أو إلى ألفاظ مسموعة.^{٢٩}

مهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته القراءة نشاط تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة إلى القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى معنى خاص له. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة وفقاً للأحرف و مخارج الحروف و المتحركة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.^{٣٠} وكان أهداف من قراءة اللغة العربية في الصف الثاني بـ MIN 3 Aceh Besar هو تمكين التلاميذ من قراءة المفردات وفهمها ثم تمكينهم من قراءة نصوص القراءة وفهمها. والمراد بنوع القراءة في هذا البحث هو قراءة جهرية وهي قراءة للمستوى المبتدئ يعني القراءة حول القدرة على قراءة النص شفويا.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة مفيدة وتساعد الباحثة في مقارنة نتائج الدراسات السابقة مع الدراسات الحالية من خبرات الباحثين السابقين. هذا البحث تبحث عن فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تبحث عن استخدام الطريقة الهجائية ووسيلة *Flash Card* في تعليم والتعلم.

^{٢٨} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق ١٩٨٧)، ص. ٦١٦.

^{٢٩} محمد عني السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار المشريف، ١٩٩٨)، ص. ٢٠٨.

^{٣٠} رحماوي، "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين".

والبحث الذي قامت بها ماريتنسا ويندانسا فوتري (Maretanisa Windansa Putri)، والمشكلات في هذا البحث هي لا يزال العديد من التلاميذ الصف الأول يشعرون صعوبات في مهارة القراءة، وهذا يشكل اهتماما خاصا للمعلمين تجاه التلاميذ. واستخدام الطريقة الهجائية يؤثر تأثيرا في تعلم القراءة.³¹ ووجدت أنيس عزة وجانيتي (Annis Az'zah Wijayanti)، أن استخدام الطريقة الهجائية فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، والمشكلات في هذا البحث هي يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة الجمل البسيطة ويستمررون في تمجئة الكلمات أثناء القراءة.³² وفي البحث كرنية (Kurniah)، والمشكلات في هذا البحث هي أن التلاميذ لم يقدرون على قراءة الجمل البسيطة حسنا، وما زال يتهجى كل كلمة تتم قراءتها، ولذلك لا يفهم التلاميذ ما يقوله المدرس في الفصل. وكان هذا البحث يكون فعالا لأن يزيد قدرة التلاميذ على مهارة قراءة.³³

والبحث الذي قامت بها عزني خيروني (Azni Khairuni)، والمشكلات في هذا البحث هي أن معظم التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه لا يهتمون إلى تعلم القراءة، هذا الموقف يؤدي إلى أن قدرة التلاميذ على القراءة ضعيفة، خاصة في نطق الحروف الهجائية. وكان هذا البحث نجاح في ترقية قدرة التلاميذ على القراءة.³⁴ وفي البحث مفتاح الله، والمشكلات في هذا البحث هي لا يزال مستوى القدرة على القراءة لدى تلاميذ الهجائية منخفضاً جداً. يوفر تطبيق وسيلة *Flash Card* العربية نتائج

³¹ Maretanisa Windansa Putri, "Implementasi Metode Eja dalam Keterampilan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 MI Ya BAKII Kuripan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap" (*Skripsi Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*, 2022).

³² Annis Az'zah Wijayanti, Devi Wahyu Ertanti, and Zuhkhriyan Zakaria, "Penerapan Metode Eja dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah," *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 1 (2023): 12–23, <http://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/index>.

³³ Kurniah, "Penerapan Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Awal Pada Peserta Didik Min Simullu Kabupaten Majene" (*Skripsi UIN Alauddin Makassar*, 2018).

³⁴ عزني خيروني، "استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه).

مرضية للغاية لقدرة التلاميذ على قراءة حروف الهجائية بشكل صحيح ومناسب.^{٣٥} وفي البحث النساء فطري (Anisa Fitri)، وجدت المشكلات أن الطلبة يواجهون بعض صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، خاصة من الطالب، وبعض الطالب الذين فهموا القواعد ولكنهم لم يتمكنوا من تطبيقها، يستطيع الطالب حفظ بعض المفردات ولكنهم لم يتمكنوا من تحويلها إلى جملة صحيحة، حيث يشعر الطالب بالملل من الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها في الفصل. وكان استخدام وسيلة *Flash Card* يكون فعالاً في تعليم التركيب الوصفي.^{٣٦}

غالباً ما يتم دمج الطريقة الهجائية مع وسائل التعلم للحصول على نتائج تعليمية جيدة. هذه بعض الدراسات السابقة التي تجمع بين الطريقة الهجائية ووسائل التعلم: في البحث وهو فوجي لستاري (Wahyu Fuji Lestari)، وجدت المشكلات في هذا البحث هي لا يزال هناك العديد من التلاميذ في الصف الأول لا يعرفون الحروف ويواجهون صعوبة في نطق الحروف. وهذا البحث يكون فعالاً لأن يزيد قدرة التلاميذ على القراءة.^{٣٧} وجدت رحمي وأليك (Rahma dan Alik) في بحثها، أن التلاميذ غير قادرين على التعرف الحروف والتمييز بينها، والتلاميذ غير قادرين على القراءة بطلاقة. أظهرت نتائج البحث عن الطريقة الهجائية للتلاميذ الصف الأول التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج استبيان للتلاميذ الصف الأول أن تقييم الطريقة الهجائية يتكون من القدرة على التعرف على الحروف وتمييزها، وفهم أصوات الحروف، والقدرة على التهجئة الشائعة الكلمات، والقدرة على القراءة بطلاقة.^{٣٨}

³⁵ Ana Izzatul Khoiroh Miftahillah, "Implementasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Flash Card Bahasa Arab pada Kelompok A di RA Al Hikmah Ngampungan Bareng Jombang," *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidik dan Kependidikan* 3, no. 2 (2021): 81–99.

³⁶ النساء فطري، "فعالية استخدام وسيلة *Flash Card* في تعليم التركيب الوصفي بـ MAN 7

Bireun" رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه، ٢٠٢٣).

³⁷ Wahyu Fuji Lestari, "Pengembangan Media Membaca Permulaan dengan Metode Eja Berbasis Multimedia Interaktif untuk Kelas I Sd Negeri 012 Tarakan."

³⁸ Sayekti and Laili, "Pemanfaatan Media Sandpaper Letters Ditinjau dari Metode Eja Pada Siswa Kelas I SDI-ST Imam Syafi'i Tulungagung."

وكذلك أيضا للوسيلة *Flash Card*، سيؤدي الجمع بين وسائل التعلم وطرق التعلم إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ. هذه بعض الدراسات السابقة التي تجمع بين وسيلة *Flash Card* وطرق التعلم: البحث أختي النساء (Ukhti Annisa)، المشكلات في هذا البحث يعني ما زال هناك التلاميذ الذين لا يفهمون مهارة القراءة الأولية في تعلم اللغة الاندونيسية، التلاميذ أقل اهتماماً ويشعرون بالملل في دراسة مواد اللغة الإندونيسية بسبب عدم اهتمام التلاميذ ببدء القراءة. بداية مهارة القراءة وتزايد عدد التلاميذ بعد تطبيق الطريقة العالمية من خلال وسيلة *Flash Card*.³⁹ والبحث حزيم (Hazim)، المشكلات في هذا البحث يعني في دروس العلوم الطبيعية، يواجه معظم الطلاب صعوبة في حل المشكلات المقدمة عند الإجابة على الأسئلة المقالية، يميل عمل الطلاب على الإجابات إلى أن يكون قصيراً دون المرور بعملية العمل التي تم تقديمها، مما يخلق جانباً من عدم إتقان المرونة. ووجد الباحث يمكن لنموذج التعلم ثنائي التفكير (TPS) المدعوم بوسائط البطاقات التعليمية أن يحسن قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.⁴⁰

اعتماد على الدراسات السابقة، أن الطريقة الهجائية ووسيلة *Flash Card* مهمة في تعلم القراءة. وبناء على الدراسات السابقة فلم توجد الباحثة بحثاً عن تطبيق الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* في تعلم القراءة. وبأن ذلك تريد الباحثة أن تبحث عن فعالية الطريقة الهجائية بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

³⁹ Ukhti Annisa, "Penerapan Metode Global Melalui Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II."

⁴⁰ Fikri Hazim, "Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII."

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

