

تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف

الثاني على فهم المقروء (دراسة تجريبية في MTsS Al-Muslim بـ Bireuen)

رسنا موليزا

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠١٢



الدراسات العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢٥/١٤٤٦ م

## موافقة المشرفين

تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف الثاني

على فهم المقروء (دراسة تجريبية في MTSS Al-Muslim بـ Bireuen)

رسمنا موليزا

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

لمناقشة للماجستير

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتور أنوير، الماجستير

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطبيق استراتيجية جيڪسو بيطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف الثاني

على فهم المقروء (دراسة تجريبية في MTsS Al-Muslim → Bireuen)

رسمنا موليزا

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

في التاريخ: ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م

٢ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة،

السكرتير  
الدكتور بدر الزمن للاجستير

العضو  
الدكتور حلمي للاجستير

العضو  
الدكتور أزوير للاجستير

الرئيس  
الدكتور شهر الرضى للاجستير

العضو  
الدكتور ذو الخير للاجستير

العضو  
الدكتور محمد بن النور للاجستير

بندا أتشي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م  
مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذة الدكتور إيكسا سري)

رقم التوظيف: ١٩٦٦٩٨٠٢٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا المؤلفة أمضته

الاسم : رشا موليرا

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٢

العنوان : مانتش حلوننج دوا، بيساتمان، بيرون، أنشي

أقر أن هذا البحث العلمي لتكميل الشروط للحصول لدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشي، تحت الموضوع:

تطبيق استراتيجيات جيكوو بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء (دراسة تجريبية في MTIS AI (Direuen Muslim

حضرتها وكتبها بيدي نفسي ولا أقدمها للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع العلمية. وأنا مستعدة لبل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أنشي، ٣١ يناير ٢٠٢٥

جامعة الرانيري



رشا موليرا

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

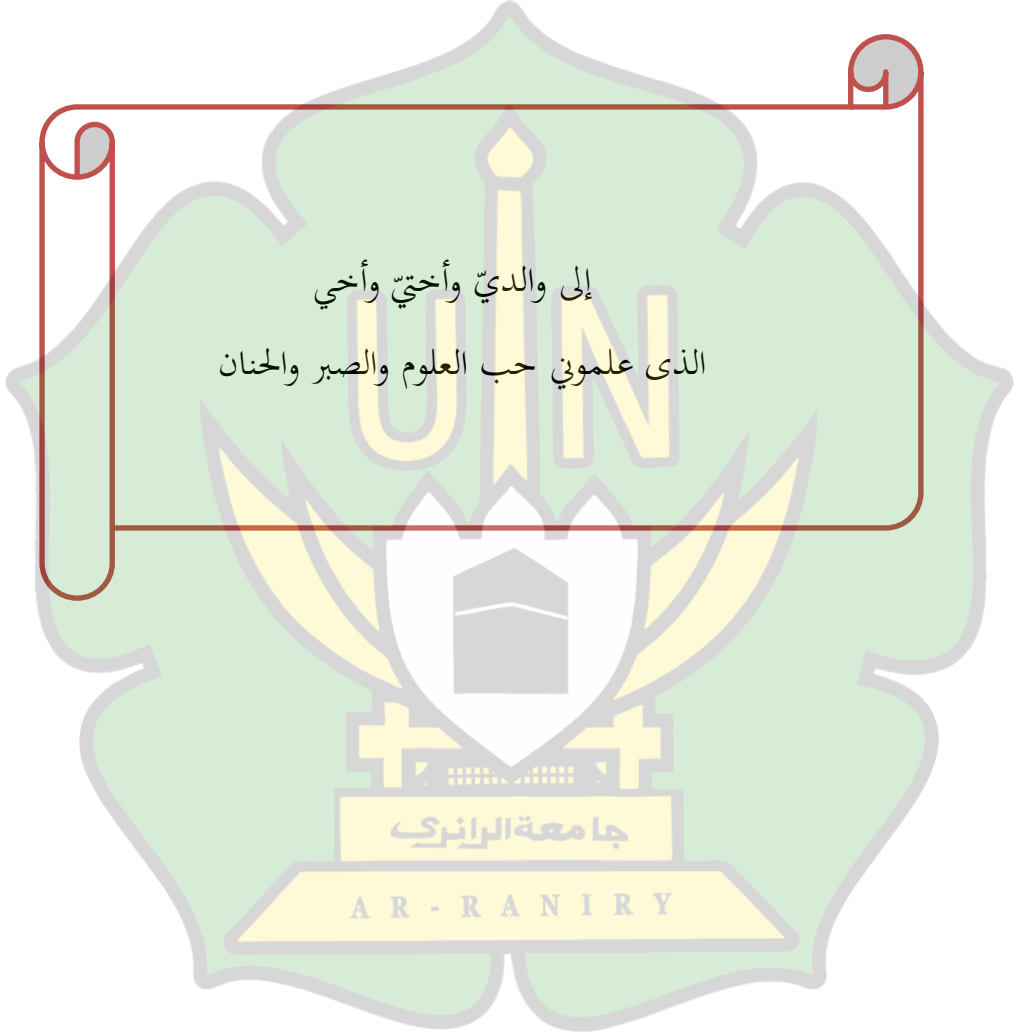
(صدق الله العظيم)

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## إهداء

إلى والديّ وأختيّ وأخي  
الذي علموني حب العلوم والصبر والحنان



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء (دراسة تجريبية في MTsS Al Muslim بـ Bireuen)" التي قدمتها لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير ببرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير والأستاذ الدكتور أزوير الماجستير. تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلًا بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذا البحث من بدايتها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذيين. وتقدم الباحثة شكرا جزيلًا لجميع موظفي قسم تعليم

اللغة العربية. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة. وبجانب ذلك لاتنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلًا لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على استعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس معهد المسلم، ولسائر المعلمين والطالبات فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وتقدم الشكر لوالديها الكريمين هما أبيها نسنوى وأميها ميسرة اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيبًا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا آتشيه، ولهم الدعاء اللهم اغفر لهم وارحمهم وعافهم.

وأخيرًا، تدعو الله أب يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدًا بنائيًا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعًا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بنندا آتشيه، ٣١ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

## قائمة الجداول

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ٣-١: التصميم PreTest-PostTest Control Group Design ..  | ٤٢ |
| الجدول ٣-٢: صدق المحتوى لبنود الأسئلة .....                   | ٤٦ |
| الجدول ٣-٣: بيان مستوى ثبات الاختبار .....                    | ٤٧ |
| الجدول ٣-٤: مستوى صعوبة الاختبار لبنود الأسئلة .....          | ٥١ |
| الجدول ٣-٥: مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة .....              | ٥٤ |
| الجدول ٣-٦: تصنيف أسئلة الاستبانة بحسب مواصفاتها .....        | ٥٦ |
| الجدول ٣-٧: أسماء المحكمين لاختبار صدق أسئلة الاستبانة .....  | ٥٧ |
| الجدول ٣-٨: نتائج قياس ثبات أسئلة الاستبانة .....             | ٥٩ |
| الجدول ٤-١: التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة .....        | ٦٣ |
| الجدول ٤-٢: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية .....      | ٦٤ |
| الجدول ٤-٣: عدد الفصول في المدرسة MTsS Al-Muslim .....        | ٦٦ |
| الجدول ٤-٤: عدد المدرسين في المدرسة MTsS Al-Muslim .....      | ٦٦ |
| الجدول ٤-٥: الكتب المدروسة في المدرسة MTsS Al-Muslim .....    | ٦٧ |
| الجدول ٤-٦: المقابلة الأولى للمجموعة التجريبية .....          | ٦٩ |
| الجدول ٤-٧: المقابلة الثانية للمجموعة التجريبية .....         | ٧١ |
| الجدول ٤-٨: المقابلة الثالثة للمجموعة التجريبية .....         | ٧٣ |
| الجدول ٤-٩: النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة .....    | ٧٤ |
| الجدول ٤-١٠: النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة .....   | ٧٥ |
| الجدول ٤-١١: النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... | ٧٧ |

- الجدول ٤-١٢: النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية..... ٧٨
- الجدول ٤-١٣: مقياس ليكرت الحماسي..... ٨٠
- الجدول ٤-١٤: مربع درجات الطالبات للمجموعة الضابطة والمجموعة  
التجريبية..... ٨١
- الجدول ٤-١٥: تلخيص حسابات النسبة المئوية لفقرات الاستبانة..... ٨٤
- الجدول ٤-١٦: معايير نسبة ماثوية لمدي استجابة المجيبات..... ٨٦
- الجدول ٤-١٧: تصنيف فقرات الاستبانة على حسب مواصفاتها..... ٨٧



## قائمة المحتويات

صفحة

|         |                 |
|---------|-----------------|
| ب.....  | موافقة المشرفين |
| ج ..... | قرار اللجنة     |
| د ..... | إقرار الباحثة   |
| ه ..... | استهلال         |
| و ..... | إهداء           |
| ز ..... | شكر وتقدير      |
| ط ..... | قائمة المحتويات |
| م ..... | قائمة الجداول   |
| ع ..... | قائمة الملحقات  |
| ف.....  | مستخلص البحث    |

### الفصل الأول : أساسية البحث

|          |             |
|----------|-------------|
| أ- ..... | مشكلة البحث |
| ب- ..... | أسئلة البحث |
| ج- ..... | أهداف البحث |
| د- ..... | أهمية البحث |

- ٥- افتراضات والفروض البحث ..... ٧
- و- حدود البحث ..... ٧
- ز- معاني المصطلحات ..... ٨
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٠
- ط- طريقة كتابة البحث ..... ١٣

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تطبيق استراتيجية جيڪسو على فهم المقروء
- ١- مفهوم استراتيجية جيڪسو ..... ١٦
- ٢- خصائص استراتيجية جيڪسو ..... ١٩
- ٣- العناصر الأساسية استراتيجية جيڪسو ..... ٢١
- ٤- دور المعلم في استراتيجية جيڪسو ..... ٢٢
- ٥- مزايا وعيوب في استخدام استراتيجية جيڪسو ..... ٢٣
- ٦- مراحل استراتيجية جيڪسو ..... ٢٥
- ٧- خطوات تطبيق استراتيجية جيڪسو ..... ٢٥

## ب- وسيلة البطاقات التعليمية

- ١- مفهوم وسيلة البطاقات التعليمية واقسامها ..... ٢٧

- ٢- مفهوم بطاقة الأسئلة والأجوبة ..... ٣٠
- ٣- مزايا وعيوب من وسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة ..... ٣٢
- ٤- خطوات التدريس بالاستخدام استراتيجية جيڪسو بطاقات الأسئلة والأجوبة ..... ٣٣

### ج- مفهوم فهم المقروء

- ١- مفهوم فهم المقروء ..... ٣٥
- ٢- أهمية فهم المقروء ..... ٣٧

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

- أ- منهج البحث ..... ٤٠
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٤٣
- ج- طرق جمع البيانات وأدواته ..... ٤٤
- د- طرق تحليل البيانات ..... ٦١

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٦٤
- ب- عرض البيانات ..... ٦٩

ج- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٨٠

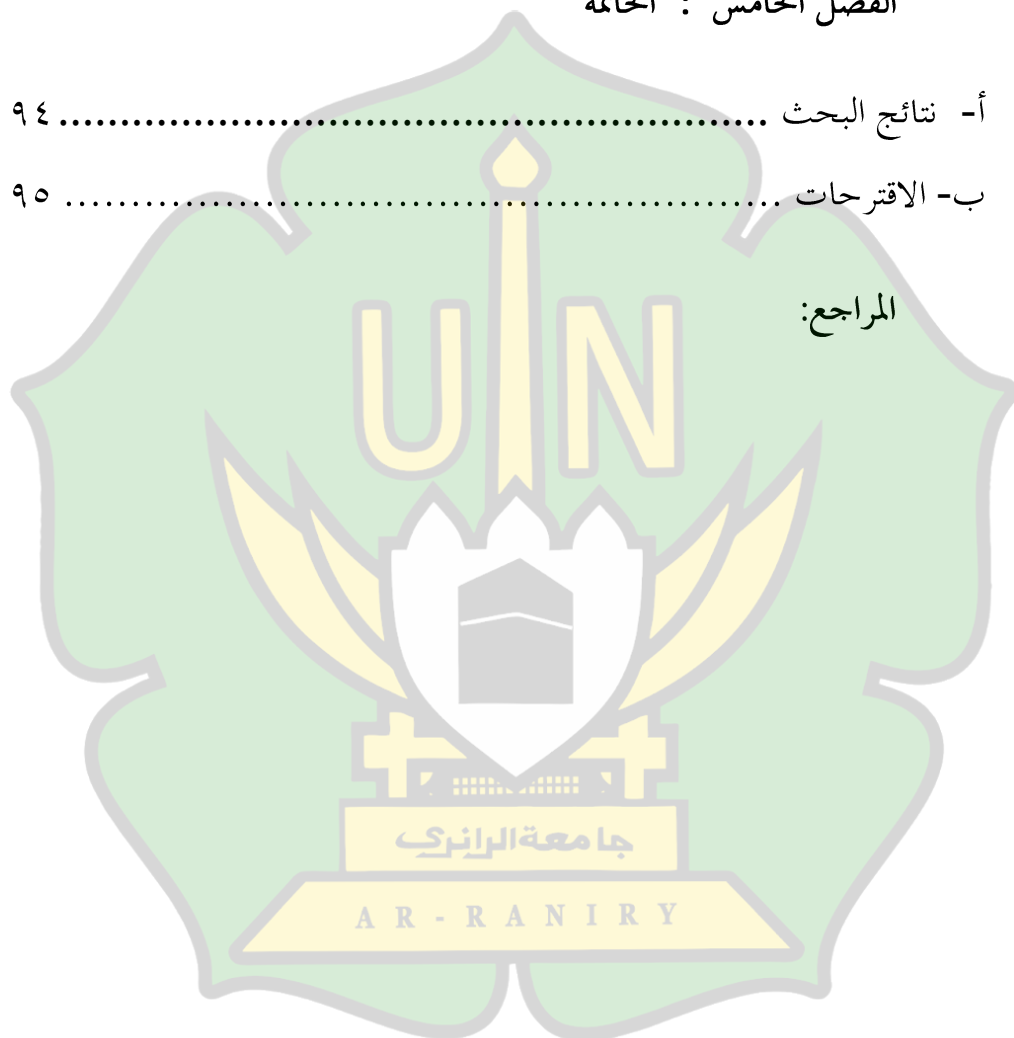
د- تحقيق الفروض ..... ٩٣

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٩٤

ب- الاقتراحات ..... ٩٥

المراجع:



## قائمة الملحقات

الملحق ١ : إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على قرار المشرفين

الملحق ٢ : إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على قيام البحث

الملحق ٣ : إفادة رئيس المدرسة المتوسطة MTsS Al-Muslim على إتمام

البحث

الملحق ٤ : خطط التدريس

الملحق ٥ : قائمة الاختبار

الملحق ٦ : قائمة الاستبانة

الملحق ٧ : مستوى الثبات لبنود أسئلة الاستبانة لغير العينة

الملحق ٨ : إجابة الاستبانة من العينة (الفصل و)

الملحق ٩ : جدول درجة الحرية

الملحق ١٠ : الصور

الملحق ١١ : السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

الجامعة: الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الاسم/رقم القيد: رسنا موليزا/٢٠١٢.٤٠٠.٢١١

الموضوع: تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات

الصف الثاني على فهم المقروء في MTsS Al-Muslim بـ Bireuen

المشرف : ١- الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

٢- الدكتور أزوير، الماجستير

### الكلمات الأساسية: استراتيجية جيڪسو، بطاقة الأسئلة والأجوبة

بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة وجدت الباحثة مشكلة أن الطالبات لم يفهمن تماما النص الذي شرحه المعلم. هذا بسبب أن تعليم النص بطريقة قديمة. بالإضافة دون الأسلوب والوسائل المتعددة في عملية التعلم حتى يكونوا سائمين في التعليم. وأما أهداف البحث فهي التعرف على فعالية تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات على فهم المقروء والتعرف على فعالية إستجابة طالبات الصف الثاني في MTsS Al-Muslim بتطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرتهن على فهم المقروء. ومنهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بالتصميم Pre-*test and Post-Test Control Group Design*. المجتمع لهذه البحث هو جميع الطلبة في المدرسة

MTsS Al Muslim بـ Bireuen من الفصل الأول إلى الفصل الثالث بعددهم يبلغ على ٤١٩ طالبا، وتم اختيار العينة الفصل الثاني (و) والفصل الثاني (هـ) عشوائيا بالطريقة العنقودية، وتستخدم الباحثة الاختبار والاستبانة كأداة بحثها. وبعد ما قامت الباحثة لتحليل البيانات فظهرت أن (ت المحسوبة) أكبر من (ت الجدول) عند مستوى ٥% وهي  $7,31 < 2,01$ ، نتائج الإستهانة ٨٩ % (مرتفعة جدا). هذا تدل على أن تطبيق الطريقة استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في المدرسة MTsS Al Muslim بـ Bireuen.

## Abstract

Title : Implementation of Jigsaw Strategy with Question and Answer Cards to Improve Reading Comprehension Skills of Grade 2 Students of MTsS Al-Muslim in Bireuen  
Nama/NIM : Risna Mauliza/211004012  
Kata Kunci : *Strategi Jigsaw, Bithaqah Al As-ilah wal Ajwibah*

---

After conducting direct observation, the researcher found a problem that the female students did not fully understand the text explained by the teacher. This was caused by the text being taught using old methods. Additionally, there was a lack of attractive styles and media in the learning process, causing them to feel bored during learning. The objectives of this research are to determine the effectiveness of implementing the Jigsaw strategy with question and answer cards to improve the students' reading comprehension ability and to determine the effectiveness of the response of second-grade students at MTsS Al-Muslim to the implementation of the Jigsaw strategy with question and answer cards to improve their reading comprehension ability. The research method used was an experimental method with a *Pre-test and Post-Test Control Group Design*. The population of this research consisted of all students at MTsS Al Muslim in Bireuen from the first to third grades, totaling 419 students, and the samples were randomly selected using the cluster method, namely class II (w) and class II (h). The researcher used tests and questionnaires as research instruments. After analyzing the data, it was found that the t-count was greater than the t-table at the 5% level, which was  $7.31 > 2.01$ , with questionnaire results at 89% (very high). This indicates that the implementation of the Jigsaw strategy method with question and answer cards was effective in improving students' reading comprehension ability at MTsS Al Muslim in Bireuen.

### Abstrak

Judul : Penerapan *Strategi Jigsaw* dan *Bithaqah Al As-ilah wal Ajwibah* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas 2 MTsS Al-Muslim di Bireuen

Nama/Nim : Risna Mauliza/211004012

Kata Kunci : *Strategi Jigsaw, Bithaqah Al As-ilah wal Ajwibah*

---

Setelah melakukan pengamatan langsung, peneliti menemukan masalah bahwa siswa perempuan tidak sepenuhnya memahami teks yang dijelaskan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh teks yang diajarkan menggunakan metode lama. Selain itu, terdapat kurangnya gaya dan media yang menarik dalam proses pembelajaran, menyebabkan mereka merasa bosan selama belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan efektivitas penerapan strategi *Jigsaw* dengan kartu tanya jawab untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa dan untuk menentukan efektivitas respon siswa kelas dua di MTsS Al-Muslim terhadap penerapan strategi *Jigsaw* dengan kartu tanya jawab untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca mereka. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental dengan desain *Pre-test dan Post-Test Control Group*. Populasi penelitian ini terdiri dari semua siswa di MTsS Al Muslim di Bireuen dari kelas satu hingga tiga, berjumlah 419 siswa, dan sampel dipilih secara acak menggunakan metode cluster, yaitu kelas II (W) dan kelas II (H). Peneliti menggunakan tes dan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Setelah menganalisis data, ditemukan bahwa  $t$ -hitung lebih besar dari  $t$ -tabel pada taraf 5%, yaitu  $7,31 > 2,01$ , dengan hasil kuesioner sebesar 89% (sangat tinggi). Ini menunjukkan bahwa penerapan metode strategi *Jigsaw* dengan kartu tanya jawab efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa di MTsS Al Muslim di Bireuen.

# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

استراتيجية جيڪسو يتحمل كل عضو في الفريق مسؤولية تحديد المواد التعليمية المكلف بها، ثم تعليم هذه المواد لزملائه في المجموعة. في تطبيق جيڪسو، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من ٤-٦ طلاب بشكل غير متجانس، ويعملون معا في اعتماد متبادل إيجابي ويتحملون مسؤولية إتقان جزء من المواد الدراسية التي يجب تعلمها، ونقل هذه المواد إلى أعضاء المجموعة الآخرين<sup>١</sup>.

استراتيجية جيڪسو هي استراتيجية تعلم تعاوني حيث يكون للطلاب، ليس المعلم، مسؤولية أكبر في تنفيذ عملية التعلم. وهدف من استراتيجية جيڪسو هو تطوير العمل الجماعي، ومهارات التعلم التعاوني، واكتساب المعرفة بشكل عميق والذي لا يمكن الحصول عليه إلا إذا حاولوا دراسة جميع المواد بمفردهم.

---

<sup>1</sup> Aprido B. Simamora dkk, *model pembelajaran kooperatif*, (Jawa Barat : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT 2024), hal 43

يضيف سلافيين أن الهدف من استراتيجية جيڪسو هو: تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال التعلم التعاوني، حيث يصبح كل طالب خبيراً في جزء معين من المادة الدراسية، ثم يقوم بتدريس هذا الجزء لباقي أعضاء المجموعة.<sup>٢</sup>

يعد استراتيجية جيڪسو طريقة فعالة للغاية في خلق جو تعليمي ديناميكي وهادف. من خلال تقسيم مسؤولية المواد بين أعضاء المجموعة، لا يعمل الطلاب كمتلقين سلبيين للمعلومات فحسب، بل يصبحون أيضاً معلمين لزملائهم. تشجع هذه العملية كل طالب على إتقان المواد بشكل أعمق، لأن لديهم التزاماً بشرحها لأعضاء المجموعة الآخرين.

كما يساهم التفاعل الذي يحدث في مجموعات جيڪسو في تطوير مهارات التواصل والقيادة والعمل الجماعي. عندما يتحمل الطلبة مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم، يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً وتركيزاً في فهم المواد. وقد تم إثبات فعالية التعلم باستراتيجية جيڪسو من قبل الباحثين السابقين.

أظهرت العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت استراتيجية جيڪسو قدرتها على تحسين مهارات الطلبة في فهم النصوص. البحث السابق كان تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية، قام بأولياء أغستيار عام ٢٠٢٠ أن تطبيق استراتيجية

---

<sup>2</sup> Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in schools. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 4(2), hal.881

جيكسو يعزز قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية. أظهرت دراسة إليدا عام ٢٠٢٢ أن نموذج التعلم التعاوني من نوع جيكسو يمكن أن يحسن قدرات الطلبة في تعلم التربية الإسلامية. من الدراسات المذكورة أعلاه، يمكننا استنتاج أن استراتيجية جيكسو نجحت في مساعدة الطلبة على التعلم، وتأمل الباحثة أن تنجح هذه الدراسة الحالية أيضا في مساعدة طلبة المعاهد الدينية في تعلم اللغة العربية.

إذا لم تكن هناك طرق تدريس، سيواجه المعلمون صعوبة في التدريس وسيجد المتعلمون صعوبة في فهم المادة التي يقدمها المعلم. كما أن استخدام الطريقة المناسبة سيحدد فعالية التعلم، وحيث إن استخدام طرق متنوعة سيساعد المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم.

النجاح في تنفيذ عملية التعليم والتعلم يكمن في خلق بيئة وأجواء تؤدي إلى تغيير البنية المعرفية لدى المتعلمين. سيؤدي تغيير الموقف والشخصية والمهارات المحددة إلى تشكيل مفهوم الذات لدى المتعلمين خلال التعلم. تتضمن عملية التعلم عملية التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلمين التي تحدث بشكل تربوي لتحقيق هدف معين. ويعد هذا التفاعل المتبادل الشرط الأساسي في استمرار عملية التعلم.<sup>٣</sup>

---

<sup>3</sup> Elida, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Di Kelas V Sd Negeri 03/X Tanjung Solok Kec. Kuala Jambi."

بالإضافة إلى ذلك استخدام استراتيجية مناسبة، استخدام وسيلة التعليم بطاقة الأسئلة والأجوبة قد أصبح مشهور في التعلم. تتكون بطاقة الأسئلة والأجوبة من بطاقتين ويكتب وجد كل بطاقة سؤال وعلى ظهرها إجابة سؤال آخر.<sup>٤</sup>

هذه الوسيلة تمكن الطلاب من التفاعل بنشاط مع مواد التعلم، وذلك من خلال تعزيز فهمهم عبر عملية السؤال والإجابة المنظمة. الجمع بين استراتيجية جيڪسو ووسيلة التعليم بطاقة الأسئلة والأجوبة يقدم فرصاً كبيرة في تعزيز قدرات الطلاب على فهم النصوص. من خلال التعاون بين الطلاب في حل المشكلات والتفاعل النشط مع مواد التعلم من خلال بطاقة الأسئلة والأجوبة، يأمل أن يحصل الطلاب على فهم أفضل وأعمق للنصوص التي يدرسونها.

نظرت الباحثة في الملاحظة إن معهد المسلم أحد المعاهد العصرية في منطقة بيوسانجا نبيروين، في هذا المعهد يتعلم الطلبة اللغة العربية وأيضاً يتحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، وتعليم اللغة العربية يستعمل المدرس الطريقة التقليدية بدون الوسائل الجذابة وطريقة لائمهة في تعليم مهارة القراءة. بعد مراقبة في المدرسة، وجدت الباحثة مشكلة، حيث أن الطالبات لم

---

<sup>4</sup> Al Hanif, "Penggunaan Media Kartu Tanya Jawab Pada Materi Kaidah (Qawaid) Bahasa Arab Kelas X Agama Man 1 Malang."

يفهمن تماما النص الذي شرحه المدرس. هذا بسبب أن المدرس يدرس النص بطريقة قديمة، حيث يقوم بقراءة النص ثم ترجمته، ثم أمر المدرس الطلبة تمارين. وببساطة، تكون عملية التعلم مركزة حول المدرس فقط، وفي النهاية يجب الطلبة على بعض الأسئلة فقط. هذا الأسلوب يجعل الدرس يبدو مملا ومتكررا، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل ولا يولون الاهتمام الكافي لعملية التعلم.

بناء على المشكلات التي بيئتها الباحثة فينبغي على المدرس أن يهتم بالدراسة الفعالية والمسورة. ولحل هذه المشكلات تحضر الباحثة إحدى الطرية ليساعد الطلبة على فهم المقروء.

## ب- سؤال البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة فتحدد البحث لهذا الرسالة:

- ١- هل تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة يكون فعلا لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء في MTsS Al Muslim؟
- ٢- كيف استجابة طالبات الصف الثاني في MTsS Al-Muslim تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرتهن على فهم المقروء.

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث اعتمادا على ما ذكرت في أسئلة البحث:

١. التعرف على فعالية تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية

قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء في MTsS Al Muslim

٢. التعرف على استجابة طالبات الصف الثاني في MTsS Al-Muslim بتطبيق

استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرتهن على فهم المقروء.

## د- أهمية البحث

إن هذا البحث يكون مرجعا في عملية التدريس إذا وجدت المشكلات التي تؤثر في أثناء التدريس ولا يتحقق إلا به، ويمكن أن يطبق الآخر نتيجة البحث لحل المشكلات مناسبة في كل أحوال. ثم يجعل كل الطلاب مسؤولين عن إعانة أصدقائهم في التعلم أي في حل مشكلات يواجهونها بالمشاركة مع الآخرين في المشاورة، لا يختص النجاح للطلاب وحده إنما يريدون النجاح لكل الطلاب<sup>٥</sup>. ويسهل للمدرسين أن يستخدموا هذه الطريقة في عملية التدريس وتكون مصدرا ومرجعا لهم في تطوير عملية التدريس.

<sup>5</sup>.Hosnan, Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21, (Bagor Indonesia 2014) hal. 240

## هـ- افتراضات وفروض البحث

افتترضت الباحثة في هذا البحث أن اختيار الطريقة والاستراتيجية المناسبة بالمواد والوسيلة التعليمية وكفاءة الطلبة يجعل عملية التعليم والتعلم ناجحة وفعالية.

وأما الفروض في هذا البحث فهي :

١- الفرض الصفري: تطبيق استراتيجية جيكسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لم يكن

فعالاً لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء

٢- الفرض البديل: استراتيجية جيكسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة يكون فعالاً

لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء.

### و- تحديد البحث

اعتماداً على البيان فيما سبق، تحدد الباحثة على أمرين:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث تطبيق استراتيجية جيكسو ببطاقة الأسئلة

والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء (دراسة تجريبية في MTsS Al

Muslim بـ Bireuen).

## ٢- الحدود للتطبيق:

تخصيص الباحثة في تطبيق استراتيجية جيڪسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة طالبات الصف الثاني على فهم المقروء.

## ٣- الحدود المكانية

تقوم الباحثة في الصف الثاني MTsS Al Muslim Bireuen).

## ٤- الحدود الزمانية

إجراء البحث للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

## ز- مصطلحات البحث

١. استراتيجية: خطة عمل تشتمل أيضا استخدام الأساليب واستغلال

مختلف الموارد القوى في عملية التعلم.<sup>٦</sup>

٢. جيڪسو (Jigsaw): نوعا من أنواع التعلم التعاوني، والذي يتعلم الطلاب

فيه في مجموعات صغيرة حيث يصبح كل طالب داخل مجموعته خبير في

جزء من موضوع الدرس، يقوم بدراسة هذا الجزء مع زملائه في مجموعة

<sup>٦</sup>. Haudi, **Strategi Pembelajaran**, (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri 2021) hal.3

الخبراء ثم يعود كل طالب إلى مجموعته الأصلية ويقوم بالتناوب مع زملائه في التدريس للمجموعة.<sup>٧</sup>

### ٣. بطاقة الأسئلة والأجوبة:

الكلمة "بطاقة" هي الورقة، عن ابن الأعرابي، وقال غيره البطاقة رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، إن كان عينا فوزنه أو عددة وإن كان متاعا فقيمه.<sup>٨</sup> والمراد ببطاقة هنا هي ورقة تكتب فيها من الكلمات والجمل العربية المفيدة وغيرها التي يستعمل في عملية تعلمية اللغة العربية. وأما بطاقة يقصد هنا هي بطاقة الأسئلة والأجوبة، وهي من الوسائل التعليمية على مهارة القراءة.

### ٤. مفهوم فهم المقروء:

مفهوم المقروء هو العملية العقلية الانفعالية الدافعية التي تشمل على أن يفسر القارئ الحروف المكتوبة التي أن يتلقاها بوسيلة عينيه، وأن يفهم المعاني، وأن يتعلق بين معلومات السابقة وبهذه المعاني، وأن يستنتج بها، وأن ينقدها، وأن يتذوق بها، وأيحلل المشكلات بها.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> محمد نجيب مصطفى عطبو، طرق تدريس العلوم، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص ٢٠٢

<sup>٨</sup> الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٤١٤) ص. ٢٤٩

<sup>٩</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرين والتطبيق، ( القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ١٠٥

## ح- الدراسات السابقة

١- الرسالة التي قامت أولياء أغستيار، دراسة العليا بجامعة الرائري بموضوع تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية (دراسة إجرائية بمعهد SMP IT مدرسة.<sup>١٠</sup>

مشكلة البحث: الطلاب لا يقدرّون على قراءة وفهم النصوص العربية جيداً، مثل خطأ في "مخرج الحرف" وخطأ في "الحصول على الخط" وخطأ في التوقف أثناء قراءة النص" ولا يقدرّون على "شرح معنى النص الذي قراءوا. اهداف البحث: التعريف على عملية إجراء تدريس واستجابة الطلبة ومحاولة المدرس في بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw لترقية قدرة الطلبة معهد SMP IT مدرسة القرآن علفهم النصوص العربية. المنهج البحث: المنهج البحث الإجرائيالنتيجة البحث: أن إجراء الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw في معهد SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar فعال في ترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية بالدليل نتيجة الطلبة في الدور الأول ٦٦،٨٩ (مقبول). وفي الدور الثاني ٧٢،٥٨ learning (مقبول). وفي الدور الثالث هي ٨٢،٥٨ (جيد). وفي الدور الرابع ترفع حتى ٨٦،٢٠ (جيد).

<sup>١٠</sup> قام أولياء أغستيار، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Jigsaw لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

العربية، البحث العلمي، بندا أنشئة: دراسة العليا بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩

أوجه التشابه والاختلاف أوجه التشابه بينهما أن الدراسات السابقة والدراسات الحالي إستخدام أسلوب جكسو لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. وأما الإختلاف يعني في منهج البحث والطريقة.

٢- الرسالة التي قامت رينا مسفير الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بموضوع فعالية إجراء الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة في تعلم النحو (دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن.<sup>١١</sup>

مشكلة البحث أن مدرس النحو يستخدم كتاب النحو الواضح ولكنه لا يستعمل الوسيلة في إجراء عملية التعليم والتعلم حتى يشعر الطلبة بالملل، ويتمثل في: قلة اهتمام المادة وبعضهم يتكلمون حين التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلم الأسلوب الملائم بأحوال الطلبة، لذلك يشعر الطلبة بالملل، وهذا يظهر في قلة الاستجابة الطلبة في التعلم. أهداف البحث التعرف على استجابة الطلبة في تعلم النحو بتطبيق الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD ووسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعلم النحو والتعرف على فعالية تطبيق الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD ووسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة في تعلم

---

<sup>١١</sup> رينا مسفير، الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فعالية إجراء الطريقة الاستقرائية بأسلوب

STAD وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة في تعلم النحو البحث العلمي، بعدا أنشئية دراسة

العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩

النحو، المنهج البحث: التجريبي بالتصميم Post-Test Only Control Group Design، النتيجة البحث استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD ووسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعلم النحو بمعهد علوم القرآن وهذه تدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو  $0.000 < 0.05$  وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

أوجه التشابه والاختلاف أوجه التشابه منهما أن الدراسات السابقة والدراسات الحالي فعالية إجراء الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD ووسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة في تعلم النحو استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD لكن وتشابه بوسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة ومنهج البحث. وأما الاختلاف في فعالية إجراء الطريقة الاستقرائية بأسلوب STAD

٣- الرسالة قامت بها جوت نور المزيات ألفا، الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بموضوع أسلوب Reciprocal Teaching واستخدامها لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بالمدرسة الثانوية باب النجاح.<sup>١٢</sup>

مشكلة البحث الطلبة في المدرسة الثانوية باب النجاح يفتقرون إلى فهم القراءة ولا يقدرّون على فهم المعلومات الرئيسيات فيها. وهم غير متحمسين في

<sup>١٢</sup> جوت نور المزيات ألفا، أسلوب Reciprocal Teaching واستخدامها لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بالمدرسة

الثانوية باب النجاح، البحث العلمي، بندا أتشية: دراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨

تعلم اللغة العربية وعندهم الملل اهداف البحث تعرف على فعالية استخدام أسلوب Reciprocal Teaching لترقية قدرة الطالبات على فهم القراءة بمدرسة الثانوية. منهج البحث: منهج شبه التجريبي. نتائج البحث: إن استخدام أسلوب Reciprocal Teaching في تعليم القراءة بأربعة المراحل وهي التنبؤ والاستيضاح وتولد الأسئلة والتلخيص. أن استخدام أسلوب Reciprocal Teaching لترقية فهم القراءة عند الطلبة فعالاً.

أوجه التشابه والاختلاف أوجه التشابه في مهارة القراءة وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة استخدام أسلوب Reciprocal Teaching ، أما الحالية تطبيق استراتيجية جيكسو ببطاقة الأسئلة والأجوبة.

#### ط - طريقة كتابة البحث

وفي كتابة هذا البحث تعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسائل الذي قررته الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى بـ

Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik 2019<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Panduan Penulisan Thesis dan Disertasi, (Banda Aceh Darussalam 2019), hal 57-67