

تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الإعراب بـ

Spinning Wheel بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh

رسالة الماجستير

إعداد

نندا سكما

201003063

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برنامج دراسات العليا

بدار السلام بندا أتشيه

2024

موافقة المشرفين

تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الاعراب بـ *Spinning Wheel* بمعهد

إنصاف الدين Banda Aceh

نندا سكما

٢٠١٠٠٣٠٦٣

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية

مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

كمادة من المواد المقررة للحصول على شهادة الماجستير

في الدراسات الإسلامية

موافقة

المشرف الثاني

جامعة الرانيري

R - RANIRY

الدكتورة مخلصه، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخارى مسلم، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الاعراب بـ *Spinning Wheel* بمعهد إنصاف الدين
Banda Aceh
نندا سكما

رقم القيد: ٢٠١٠٣٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في تاريخ: ٤ يوليو ٢٠٢٤ م

٢٧ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس
الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو
الدكتورة غلصية، الماجستير

العضو
الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو
الدكتور أروير، الماجستير

العضو
الدكتور فجر الفلاح، الماجستير

بندا أتشييه، ٢٧ يوليو ٢٠٢٤ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

الأستاذة الدكتورة إنك سري مليان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا المواقع أدناه:

الاسم الكامل : نندا سكما

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Utara ، 23 مايو ١٩٩٦

الرقم القيد : 201003063

العنوان : JL. Jeulinke -Tibang, Banda Aceh

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألف ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة المستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، 3 يونيو 2024

صاحبة القرار

جامعة الرانيري

نندا سكما

رقم القيد. 201003063

SURAT PERNYATAAN

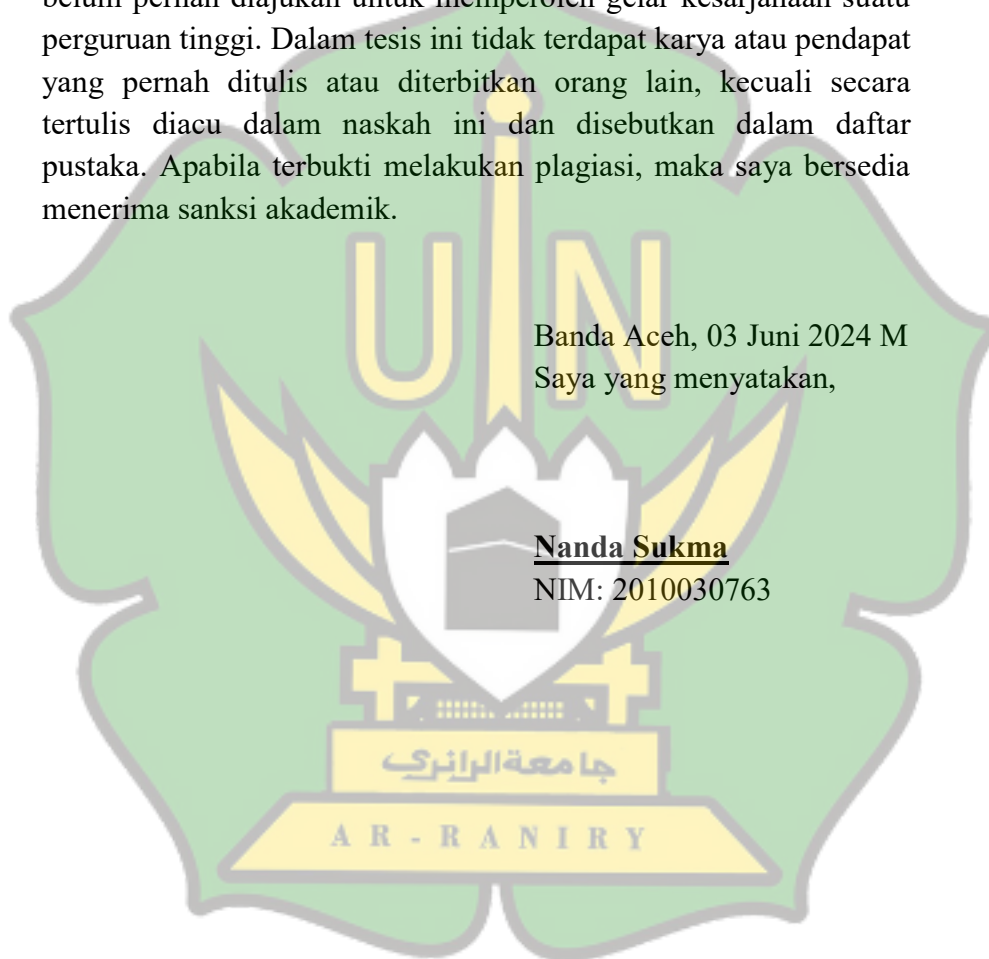
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Sukma
NIM : 201003063
Tempat/tanggal lahir : Aceh Utara 23 Mei 1996
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 03 Juni 2024 M
Saya yang menyatakan,

Nanda Sukma
NIM: 2010030763



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال سبحانه وتعالى:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه: ١١٤)

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ
(الزمر: ٩)

عن أبي هريره رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المكرم بهرمشة (اللهم اغفرله) وأمي جميلة وعمة وردة اللذين يربياني ويشجعاني وأنا في دوام الحب إليهم حفظ الله وأبقاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أختي المحبوبة ستيرا شهدا وجميع أسرتي المكرمين.

وأساتذتي الفضلاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما متنوعة، عسى أن يرفع الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.

والى زوجي المحبوب محمودي الماجستير الذي قد علموني ويدافعوني في كتابة هذه الرسالة، عسى أن يرفع الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.

والى اخي صغيري زوالفهم و رفكي مولنا واختي روزننا عسى أن يرفع الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.

والى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومعهد انصاف الدين، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء. وإلى جامعتنا المحبوبة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

شكر و تقديم

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم ويعطي الفرصة حتى تمت كتابة هذا البحث تحت العنوان " تطوير الكتاب كواكب الدرية "باب علامة الاعراب" ب *Spanning Wheel* لترقية قدرة الطلاب على فهم علامة الاعراب (البحث والتطوير بمعهد انصاف الدين Banda Aceh)". صلاة وسلاما دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرشد الناس من الظلمات إلى نور الحق المبين.

وفي مناسبة كتابة هذه الرسالة، فينبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة والمساعدة. وتقدم الباحثة الشكر لسعادة الفضلاء المشرفان أستاذة الدكتورة مخلصه الماجستير وأستاذ بخاري مسلم الماجستير بأتهما قد استغرقا أوقاتهما في الإشراف على هذه الرسالة، وأفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذه الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء وعسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير. وتقديم كلمة الشكر لوالدي المحبوبين وإلى المعلمين والزملاء على مساعدة في كتابة هذه الرسالة. تعترف الباحثة أن هذه الرسالة ذو عيوب ونقائص، فلذا ترجو كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد

على هذه الرسالة وعسى أن تكون كاملة ومفيدة للباحثة
وللقارئ ولعل الله أن يرضى بكل عمل وخطوة.

بندا أتشيه، 3 يونيو 2024

نندا سكما

201003063



قائمة المحتويات

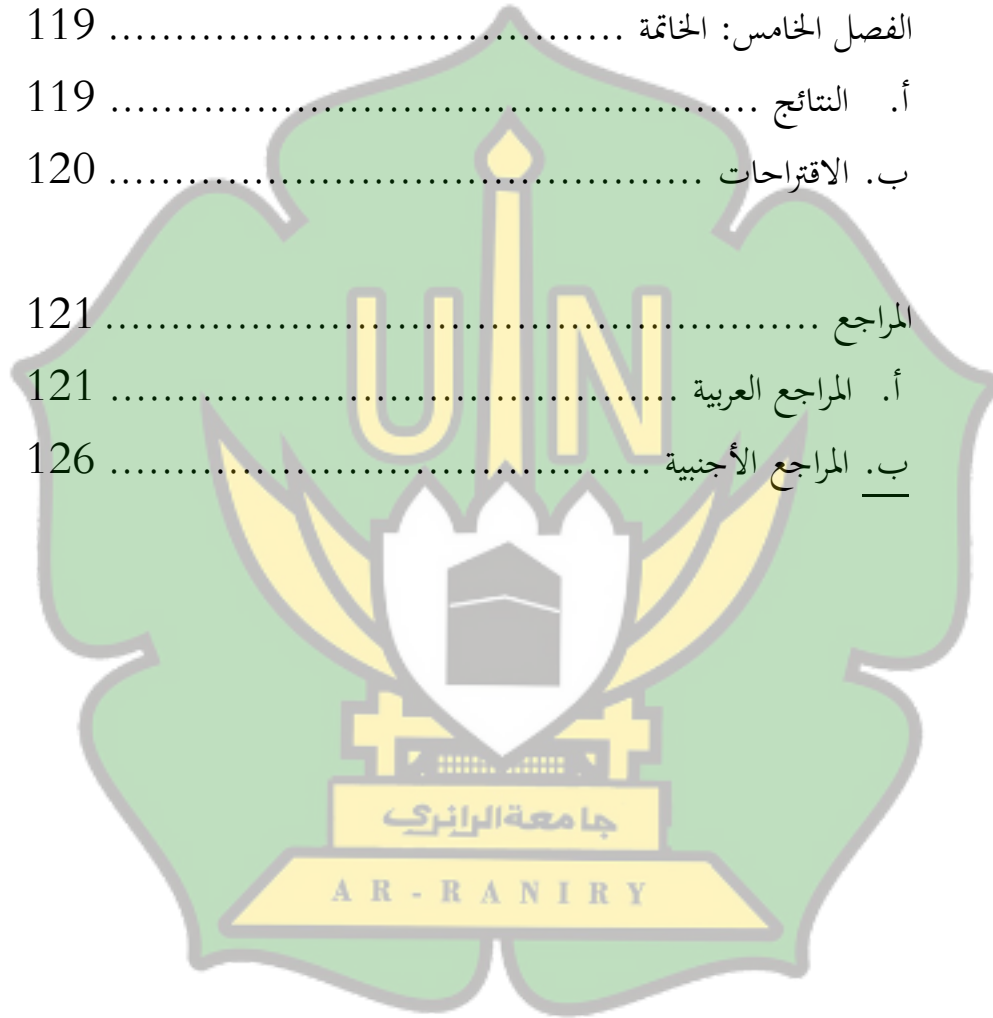
ب	موافقة المشرفين.....
ج	موافقة قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
و	استهلال.....
ز	الإهداء.....
ح	شكر وتقديم.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملاحق.....
ف	مستخلص البحث.....
1	الفصل الأول: أساسية البحث.....
1	أ. مشكلة البحث.....
4	ب. أسئلة البحث.....
4	ج. أهداف البحث.....
5	د. أهمية البحث.....
5	هـ. افتراضات البحث وفروضه.....

و. تحديد البحث.....	6
ز. مصطلحات البحث.....	6
ح. الدراسات السابقة.....	10
ط. طريقة كتابة البحث.....	14
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	15
المبحث الأول: التطوير وبحثها.....	15
أ. مفهوم التطوير.....	15
ب. خصائص التطوير.....	16
ج. أهداف التطوير.....	18
المبحث الثاني: مفهوم النحو وأهميته.....	19
أ. مفهوم النحو.....	19
ب. أهداف النحو في اللغة العربية.....	22
ج. طرق التدريس النحو في اللغة العربية.....	25
المبحث الثالث: الوسائل التعليمية ومباحثها.....	27
أ. تعريف الوسائل التعليمية.....	27
ب. أنواع الوسائل التعليمية.....	30
ج. القيمة ومنفعة الوسائل التعليمية.....	31
د. خصائص إختيار الوسائل التعليمية.....	33

35	المبحث الرابع: <i>Spinning Wheel</i> ومباحثها
35	أ. تعريف <i>Spinning Wheel</i>
37	ب. مزايا وسایل <i>Spinning Wheel</i>
37	ج. عيوب الوسائل <i>Spinning Wheel</i>
38	هـ. إجراء عملية وصنع وسيلة <i>Spinning Wheel</i>
39	و. خطوات <i>Spinning Wheel</i>
40	ز. خطوات التعليم بإستخدام <i>Spinning Wheel</i>
41	المبحث الخامس: علامة الإعراب ومباحثها
41	أ. مفهوم الإعراب
43	ب. انواع علامة الإعراب
46	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني
46	أ. منهج البحث
53	ب. المجتمع والعينة
54	ج. تجربة الإنتاج
66	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
66	أ. لمحة ميدان البحث
	ب. " تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الاعراب ب
68	<i>Spinning Wheel</i>

ج. عرض البيانات التجريبية.....	81
د. تحليل البيانات	90
هـ. مراجعة المنتج	111
و. المناقشة	115

الفصل الخامس: الخاتمة	119
أ. النتائج	119
ب. الاقتراحات	120
المراجع	121
أ. المراجع العربية	121
ب. <u>المراجع الأجنبية</u>	126



قائمة الجداول

- جدول 1-3 : مقياس ليكرت (Linkert) 63
- جدول 2-3 : نتيجة التصديق من الخبراء 64
- جدول 3-3 : معيار نجاح الطلاب في الاختبار 68
- جدول 1-4 : الغلاف الأمامي والخلفي 75
- جدول 2-4 : محتويات علامة الإعراب في الوسيلة 78
- جدول 3-4 : محتويات تمرينات في الوسيلة 79
- جدول 4-4 : تصديق من خبير تصميم *Spanning Wheel* 82
- جدول 4-4 : تصديق من خبير المحتوى *Spanning Wheel* 84
- جدول 5-4 : نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية 87
- جدول 6-4 : نتائج الاختبار من المجموعة الضابطة 89
- جدول 7-4 : بيانات من أجوبة الاستبيان الجذابة للوسيلة 90

جدول 4-8 : تحليل الوصفي..... 100

جدول 4-9 : الحالة الطبيعية..... 101

جدول 4-10 : اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي في الفصل

التجريبية والضابطة..... 102

جدول 4-11 : اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي في الفصل

التجريبية والضابطة..... 103

جدول 4-12 : التجانس..... 104

جدول 4-13 : اختبار تجانس الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

والضابطة..... 105

جدول 4-14 : العينة المستقلة اختبار..... 106

جدول 4-15 : إحصائية المجموعة..... 107

قائمة الملاحق

- 1- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- 3- إفادة مدير المعهد إنصاف الدين Banda Aceh
- 4- ملاحظة الخبراء في تصديق *Spanning Wheel*
- 5- استبيان جاذبية *Spanning Wheel* من الطلاب
- 6- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- 7- الصور البحث

مستخلص البحث

عنوان البحث	: تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الاعراب بـ <i>Spinning Wheel</i>
الإسم الكامل	: نندا سكما
رقم القيد	: 201003063
المشرف الأول	: الأستاذ الدكتور بخارى مسلم، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتورة مخلصه، الماجستير
الكلمات الأساسية	: تطوير، <i>Spinning Wheel</i> ، علامة الإعراب

طورت الباحثة في الكتاب المدرسي "كواكب الدرية" بوسيلة *Spinning Wheel* لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو باب علامة الإعراب. قامت الباحثة بالملاحظة في الفصل الثالث بهذا المعهد. المنهج المستخدم هو المنهج الصلبي. والمواد الدراسية أخذت من كتاب "كواكب الدرية- الجزء الأول"، ويستخدم المعلم في عملية التدريس هو أسلوب القواعد والترجمة. والمشكلة التي يواجهها الطلاب عند تعلم النحو باب علامة الإعراب هي ضعف فهمهم للمواد المدرسية بسبب قلة سيطرتهم على المعنى و الإعراب وعلامته وإعرابه في الكلمات العربية الجديدة، والأهداف من هذا البحث هي: معرفة فعالية إنتاج *Spinning Wheel* في باب علامة الاعراب بالكتاب الكواكب لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh. ومعرفة التحصيل الدراسي عند الطلاب بتطوير كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الإعراب بـ *Spinning Wheel* بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh. وكان منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير (Research & Development)، واستخدم عملية تطوير *Spinning Wheel* في كتاب كواكب الدرية بنموذج تطوير ADDIE مع خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ، والتقييم. وأما نتائج البحث هي: استخدم عملية تطوير *Spinning Wheel* في تعليم كتاب كواكب باب علامة الإعراب بنموذج تطوير ADDIE مع خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنمية والتقييم. و المعايير *Spinning Wheel* هو "ممتاز"، مع تفاصيل عن نتائج استبيان جاذبية *Spinning Wheel* من الطلاب تحصل على معايير "ممتاز" بقيمة 75,93%. وتم إثبات فعالية استخدام *Spinning Wheel* من خلال زيادة متوسط درجة اختبار نتائج تعليم الطلاب، ومن المعروف أن متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي كان 42,58 ومتوسط درجة الاختبار البعدي 32,81. بينما في الفئة الضابطة كان متوسط درجة الاختبار القبلي 00,55 ومتوسط درجة الاختبار البعدي 32,76. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم باستخدام *Spinning Wheel* في تعليم كتاب كواكب الدرية في الفصل الثالث بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh.

ABSTRAK

Judul	: Pengembangan Kitab Kawakib Adduriyyah Bab Alamat I'rab dengan <i>Spanning Wheel</i> pada Dayah Terpadu Insafuddin Banda Aceh
Nama Penulis	: Nanda Sukma
NIM	: 201003063
Pembimbing I	: Prof. Dr. Bukhari Muslim, M.Ag
Pembimbing II	: Dr. Mukhlisah, MA
Kata Kunci	: Pengembangan, <i>Spanning Wheel</i> , Alamat I'rab

Dalam penelitian ini, Peneliti Mengembangkan Buku ajar "Kawakib Adduriyyah" dengan Menggunakan Media *Spanning Wheel* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Ilmu Nahwu pada Bab Alamat I'rab (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh). Peneliti Melakukan observasi di Kelas Tiga Tsanawiyah di Dayah Terpadu Inshafuddin. Kurikulum yang dipakai pada Pembelajaran ini diambil dari Pesantren Shalafiy. Materi Pembelajaran diambil dari Buku ajar "Kawakib Adduriyyah". Metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru adalah Metode Qawa'id wa Tarjamah. Permasalahan yang dihadapi siswa ketika belajar adalah Lemahnya Pemahaman mereka terhadap Materi yang dipelajari, karena kurangnya Penguasaan mereka terhadap Pemahaman Alamat I'rab beserta contoh-contoh kalimatnya dalam Pembelajaran Nahwu. Tujuan penelitian ini adalah: Mengetahui proses dari media *spanning wheel* pada Pembelajaran kitab Kawakib Adduriyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Nahwu di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh. dan mengetahui hasil Pembelajaran Siswa ketika Menggunakan media *spanning wheel*. Adapun Metode penelitian yang digunakan adalah Metode Penelitian dan Pengembangan (Research & Development). Proses pengembangan *spanning wheel* pada pembelajaran kitab Kawakib Adduriyyah bab Alamat I'rab menggunakan model pengembangan ADDIE, dengan lima tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Adapun hasil penelitiannya adalah: Pengembangan Media *Spanning Wheel* dalam Pembelajaran kitab Kawakib Adduriyyah bab Alamat I'rab menggunakan model pengembangan ADDIE dengan lima tahapan, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Berdasarkan Hasil angket jawaban Penggunaan media *Spanning Wheel* dari siswa Memperoleh kriteria "Istimewa", dengan nilai 93,75%. Dan Penggunaan *Spanning Wheel* dibuktikan dengan peningkatan rata-rata skor tes hasil Belajar siswa, diketahui rata-rata skor Pre-test kelas Eksperimen adalah 58,42 dan rata-rata skor Post-tesnya adalah 81,32. Sedangkan pada kelompok kontrol rata-rata skor Pre-testnya sebesar 55,00 dan rata-rata skor post-testnya sebesar 74,32. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat Peningkatan hasil Belajar Menggunakan Media *Spanning Wheel* dalam Pembelajaran kitab Kawakib Adduriyyah kelas Tiga di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh.

ABSTRACT

Title : Development of the Book "Kawakib Adduriyyah Chapter on Address of I'rab with Spinning Wheel at Inshafuddin Integrated Islamic Boarding School, Banda Aceh

Author : Nanda Sukma

NIM : 201003063

Supervisor I : Prof. Dr. Bukhari Muslim, M.Ag

Supervisor II : Dr. Mukhlisah, MA

Keywords : Development, *Spinning Wheel*, Address of I'rab

In this research, the researcher developed the instructional book "Kawakib Adduriyyah" using the Spinning Wheel method to enhance students' proficiency in understanding the science of Nahwu, specifically in the chapter on Address of I'rab (Research and Development at Inshafuddin Integrated Islamic Boarding School, Banda Aceh). The observation was conducted in the third-grade class at Inshafuddin Integrated Islamic Boarding School. The curriculum used for this study is the Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah curriculum, derived from the Shalafiyah Pesantren. The instructional material was taken from the textbook "Kawakib Adduriyyah," and the teaching method employed by the teacher is the qawa'id wa tarjamah method. The students face challenges in their learning process due to their limited understanding of the materials, stemming from their inadequate grasp of the comprehension of I'rab Signs along with examples in Nahwu learning. The objectives of this research are: To understand the effectiveness of using the Spinning Wheel media in teaching the book "Kawakib Adduriyyah" to enhance students' understanding of Nahwu at Inshafuddin Integrated Islamic Boarding School, Banda Aceh. To determine the learning outcomes of students when utilizing the Spinning Wheel media. The research method employed is the Research and Development method. The development process of the Spinning Wheel in teaching the book "Kawakib Adduriyyah" in the chapter on Address of I'rab utilizes the ADDIE development model, comprising five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research findings are as follows: The development process of the Spinning Wheel media in teaching the book "Kawakib Adduriyyah" in the chapter on Address of I'rab follows the ADDIE development model with five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Based on the questionnaire responses regarding the use of the Spinning Wheel media, students rated it as "Excellent," with a score of 93.75%. The effectiveness of using the Spinning Wheel is demonstrated by the increase in the average test scores of students' learning outcomes. The pre-test average score for the experimental group was 58.42, while the post-test average score was 81.32. In the control group, the pre-test average score was 55.00, and the post-test average score was 74.32. Therefore, it can be concluded that there is an improvement in learning outcomes using the Spinning Wheel media in teaching the book "Kawakib Adduriyyah" in the third-grade class at Inshafuddin Integrated Islamic Boarding School, Banda Aceh.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

لقد تنوعت في عصرنا الحديث مصادر المعرفة، فمنها المصادر المسموعة والمرئية والمقروءة، وبالرغم من هذا التنوع في المصادر، إلا أن المصادر المقروءة تظل في الطليعة، ويتصدرها الكتاب، فهو يتميز بالشمولية للموضوع، حتى تكون الوسائل الهامة المحققة لأهداف المنهج الدراسي. وتلعب دوراً مهماً لنجاح عملية تدريس في المرحلة التعليمية بالمؤسسات التعليمية.¹

وأما وسيلة التعلم تكون وسيلة لنقل أو حاوية لرسائل التعلم. تلعب وسائل التعلم دوراً مهماً في عملية التعليم بالإضافة إلى جذب انتباه الطلاب، حيث يمكن لوسائل التعلم أيضاً نقل الرسائل التي ترغب في إيصالها في كل مادة دراسية. وفي تنفيذ عملية التعلم في المدرسة، يمكن للمعلم خلق جو تعليمي يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية، لكي يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يرغبون في إيصالها، لذا يمكن أن يتم التعلم بشكل أفضل وأكثر فعالية.²

¹ Mudzakir, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab* (Bandung: FPBS UPI, 2003), hlm. 2

² Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 170-171

وكانت الكلمة *spinning wheel* من كلمة *Spinning* والتي تعني الدوران وكلمة *Wheel* هي العجلة، لذلك عند دمجها تصبح *spinning wheel*. يطلق على *spinning wheel* أيضا اسم الفتحة، وتدور الطيران وغيرها. تم تعديل لعبة *spinning wheel* هذه من البداية لتعلم الوسائل." قال (paul ginnis) انّ وسائل *spinning wheel* هي وسيلة الألعاب ولها ميزة وصعبة للغاية. ويمكنها أن تشجيع الطلاب على إجابة أسئلة التدريب بشكل مستمر من خلال دائرة وفيها سؤال متنوعة.³ كما قال (jhon Dabell) فإنّ وسيلة *spinning wheel* هي وسيلة تركز على الأنشطة لتشجيع الطلاب بمهاراتهم التصويرية في الإجابة الأسئلة ويمكن وسيلة *spinning wheel* يكون للإفراد أو مجموعات بالفرقة كبيرة.⁴

وكانت المشكلات في تعليم قواعد اللغة منها أن معظم الكتاب المدرسي في قواعد النحو يعتبر ثقيلة، تقليدية، ومللة بكثرة الكتابة وبدعم الصور والألوان في الكتب التعليمية حتى يصبح الطلاب لا يجذبون في دراسته. مع أن الكتاب المدرسي من أهم شيء في عملية التعليم والتعلم. لذلك وجب للمدرس ليستعمل كتاب المدرسي والوسيلة مناسبة في التعليم حتى يفهموا الطلاب علم النحو جيداً، وسلامة من الخطأ عندما يقرأ النص ويتحدث باللغة العربية. وأما الوسيلة التي ليسهل الطلاب في

³ Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar* (Jakarta: Indexs, 2008), hlm. 190

⁴ John Dabell, *Aktivitas Permainan dan Ide Praktis Belajar Matematika* (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 329

تعليم النحو يستخدمها المؤلفة في كتابة الكتاب المدرسي اللغة العربية هي
Spinning Wheel.

والكتاب الكواكب الدرية تم تأليفه على غرار الطريقة التقليدية،
وذلك بكثرة الكتابة الخالية عن الصور والألوان والتي بدورها تجعل
الطلاب يشعرون بالملل أثناء دراسة مادة النحو، بالدليل أن الطلاب لا
يهتم إلى شرح المعلم وما عندهم حماسة الدرس.⁵ إلى جانب أنها تشكل
عقبة في فهم النحو لاسيما للطلاب الناطقين بغير اللغة العربية. وكان
كتاب الكواكب الدرية له قوة للتطوير، لأن أغراض التطوير فهو لتنمية
إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية
التعليمية. ولذلك أراد الباحثة أن يخرج هذا الكتاب بصورة مطورة أو
بوسيلة متعددة أن تساعد الطلاب على فهمهم وترغبهم في دراسته.

إن معهد إنصاف الدين معهد من المعاهد المشهورة في بندا أتشيه
الذي يهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما بالغاً حيث أن الطلاب مزودة
باللغة العربية في كل أنشطتهم اليومية. ويدرسون فيه اللغة العربية عموماً
كنظرية الوحدة وكذلك نظرية الفروع مثل علم النحو والصرف والبلاغة
والإنشاء والإملاء وغير ذلك. ومادة الإملاء والإنشاء يتعلمها الطلاب
الصف الأول والثاني بالمرحلة المتوسطة.

استخدم معهد إنصاف كتاب الكواكب الدرية في تعليم النحو
الذي ألفه محمد بن أحمد بن عبد الباري من أحد العلماء النحو. وهو

⁵ الملاحظة المباشرة مع طلاب الفصل الثاني في معهد إنصاف الدين ، ٥ يناير ٢٠١٦

أحد الكتب المدرسية لتعليم النحو الذي يستخدم في كثير المعهد التقليدي في آتشييه، يبحث فيه مسائل النحو بحثاً مختصراً مناسباً بالطلاب المبتدئين، ويبدأ هذا الكتاب ببحث الكلام ويختتم بمخفوضات الاسماء. ويتكون بحثه من تعريفه وأمثله. وهذا الكتاب يشرح محتوى المتمة بحسب الترتيب للعناوين، ويفسر المقصود من العبارات، ثم ينتقل إلى ذكر الشواهد من القرآن ومن كلام العرب، ويتعرض للمسائل التي تعددت فيها أقوال العلماء والاستعمالات، ويضيف إليها تفاصيل متعلقة بها. وأحياناً هذا الكتاب يذكر شواهد من ألفية ابن مالك أو من غيرها. وبالنسبة إلى البيان السابق تريد الباحثة أن تبحث عن " تطوير

كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الإعراب ب *Spinning Wheel* بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh

ب - أسئلة البحث

1- كيف إجراء إنتاج *spinning wheel* في باب علامة الإعراب من كتاب الكواكب لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh؟

2- كيف التحصيل الدراسي عند الطلاب بتطبيق كتاب الكواكب الدرية في باب علامة الإعراب ب *spinning wheel* بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

1. التعرف على إجراء إنتاج *spinning wheel* في باب علامة

الاعراب من كتاب الكواكب لترقية قدرة الطلاب على فهم علم

النحو بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh.

2. التعرف على التحصيل الدراسي عند الطلاب بتطبيق كتاب

الكواكب الدرية في باب علامة الإعراب بـ *spinning wheel*

بمعهد إنصاف الدين Banda Aceh

د- أهمية البحث

1- للمدرس

أ. يستطيع أن يحل المشكلات التي تواجهها طالبات في فهم الدرس.

ب. يسهل المدرس ليعلم النحو.

2- للطالبة

أ. يسهل في فهم علم النحو باستخدام وسيلة *spinning wheel*.

ب. لسيطرة اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن في معرفة النحو.

3- للباحثة

أ. زيادة المعلومات في علم النحو.

ب. زيادة الخبرة في اعداد المواد التعليمية.

هـ - الافتراضات وفروض

1. افتراضات

واعتمدت عليها الباحثة فهي أن استعمال *spinning wheel* يؤثر في تحصيل الدراس للطالبات بشكل مثمر. واستعمالها يكون من الوسائل التعليمية فيجد للمدرس استعمالها أثناء قيامه بالتدريس.

2 الفروض

أ. الفرض البديلي: إن إستخدام *spinning wheel* يكون فعالا في ترقية قدرة الطالبات للكتاب الكواكب الدرية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو.

ب. الفرض الصفري: إن إستخدام *spinning wheel* لم يكون فعالا في ترقية قدرة الطالبات للكتاب الكواكب الدرية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو.

و- تحديد البحث

الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : انشاء *spinning wheel* من الكتاب الكواكب الدرية لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو.

حدود المكاني: يبحث الباحث هذه الرسالة بمعهد إنصاف الدين، بندا
أتشية

حدود الزمني: يتمّ هذا البحث بمعهد إنصاف الدين عام الدراسي
2024/2023 م

ز- معاني المصطلحات

وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرح بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد ولكن لا يخطئ القارئ في فهم المعاني المقصودة، وهذه المصطلحات هي:

تطوير كتاب الكواكب الدرية

معنى تطوير في معجم المعاني الجامع اسم مصدر طوّر - تطوير الصناعة: تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل. والتطوير 4 عبارة عن التغيير أو التحويل من طور إلى طور. التطوير اصطلاحاً هو: التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.

وأما النحو لغة القصد والطريق والجهل والمثل والمقدار والنوع،⁶ وهو من الفعل الماضي "نحأ" وجمعه أنحاء. وأما اصطلاحاً فهو الفن الذي يعلم الكتابة والتكلم بلغة ما دون خطأ.⁷ والعرب فلم يتفق

⁶ جمهورية مصر العربية لمجموع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٩٠٨.

⁷ إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية، ج. ١ (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧٤.

علمائهم على تعريف واحد للنحو، ويعد اختلافهم في تحديد دائرة القواعد النحوية، وهذا بدوره راجع إلى صلة هذا العلم بالفروع الثقافية العربية الأخرى. وأن يكون المادة يعني علامة الإعراب تستخدم الباحثة في تعليم النحو بوسيلة *Spinning Wheel* في معهد إنصاف الدين.

والكتاب الكواكب الدرية أحد من كتب النحو الذي يستعمل في تعليم وتعلم النحو في المعاهد التقليدية، ومؤلفه محمد بن أحمد بن عبد الباري شرح متممة الأجورمية هو من الكتب المدروسة في متصلة المعاهد لبلاد اندونيسيا خصوصا في سومطرة الشمالية والغربية وهذا الكتاب يعتبر أن يعرض بالأسلوب المبسط في الشرح والتوضيح لألفاظ المتممة، بطريقة مناسبة لفهم المتعلم. وهذا الكتاب يشرح محتوى المتممة بحسب الترتيب للعناوين، ويفسر المقصود من العبارات، ثم ينتقل إلى ذكر الشواهد من القرآن ومن كلام العرب، ويتعرض للمسائل التي تعددت فيها أقوال العلماء والإستعمالات، ويضيف إليها تفاصيل متعلقة بها. وأحيانا هذا الكتاب يذكر شواهد من ألفية ابن مالك أو من غيرها.

وأما وسيلة التعليم هي أدوات التي يستخدمها المعلم في عرض المادة الدراسية للطلاب،⁸ وهي كل شيء يمكن إيصال الرسالة أو المدة

⁸ F. Aziez, *Ensiklopedia Pendidikan Lengkap* (Jakarta Barat: Multi Kreasi Satu Delapan, 2009), hlm. 123

الدراسية من المعلم وهو المتكلم إلى الطلاب وهم المستمعون،⁹ أي شيء يساعد على حمل معلومة أو رسالة بين المرسل (المعلم) والمستقبل (المتعلم) لأغراض تعليمية مباشرة، مثل التسجيلات والصور والفيديو غيرها.

وكانت كلمة *spinning wheel* من كلمة *Spinning* والتي تعني الدوران وكلمة *Wheel* هي العجلة، لذلك عند دمجها تصبح *spinning wheel*. يطلق على *spinning wheel* أيضا اسم الفتحة، وتدور الطيران وغيرها. تم تعديل لعبة *spinning wheel* هذه من البداية لتعلم الوسائل." قال (paul ginnis) انّ وسائل *spinning wheel* هي وسيلة الألعاب ولها ميزة وصعبة للغاية. ويمكنها أن تشجع الطلاب على إجابة أسئلة التدريب بشكل مستمر من خلال دائرة وفيها سؤال متنوعة.

إعتمادا على المشكلة السابقة يغرض الباحثة أن تطوير كتاب الكواكب الدرية تحتاج إلى الوسيلة من الوسائل المناسبة ليكون عملية التعليم والتعلم ممتعة. و *Spinning wheel* وسيلة من الوسائل فعالة تساعد في عملية تعلم، ومن ذلك أن *Spinning wheel* ستكون أنشطة التدريس أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام. و *Spinning wheel* هي وسيلة تستخدم في عملية التعليم والتعلم على شكل رسائل أو صور مكتوبة، وتساعد الطلاب المعلمين في عملية تعلم القواعد النحوية. فإن تعلم القواعد

⁹ Zainal Aqib, Ahmad Amrullah, Ensiklopedia Pendidikan & Psikologi (Yogyakarta: ANDI, 2017), hlm. 99

النحوية شئ مهم بناء على قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه :تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض. مما لاشك فيه أن للنحو أهمية كبرى بين مختلف العلوم الإنسانية.

ح- الدراسات السابقة

1. إيدي بشرى

موضوع البحث " تطوير درس المعرب والمبنى في كتاب النحو الواضح بالفيديو التعليمي (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب النجاح Banda Aceh

الأهداف: لتطوير درس المعرب والمبنى في كتاب النحو الواضح بالفيديو التعليمي لترقية فهم طلاب بمعهد باب النجاح Banda Aceh على النحو. ولمعرفة فعالية درس المعرب والمبنى في كتاب النحو الواضح بالفيديو التعليمي ، لإن عملية تصميم الفيديو التعليمي بتسجيل الصور المتحركة والتسجيل الصوتي معا. ويقال الفيديو التعليمي وسيلة من الوسائل السمعية والبصرية لأنه يستخدم حاستان معا في اجراءه لدى الطلاب ولانقدر أن نفصل بين والبصر عند تجري عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الوسيلة.

منهج البحث: أما منهج البحث تستعمله الباحث رسالته هو طريقة البحث الذي يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة فهي

منهج البحث والتطوير (R & D) والمراد بالبحث التطوير هو منهج مستخدم للحصول على الإنتاج المعين وتجربة فعاليته. وللحصول على الإنتاج المعين يستجدم الباحث البحث بصفة تحليل الحاجات وتجربة فعالية الإنتاج حتى يكون مفيدا ونافعا في المجتمع.

رأي الباحثة أن هذه الدراسة السابقة الأولى تختلف عن الدراسة الحالية من البحث وأهدافه وميدانه. وأما وجه الاتفاق بينهما يبدو من حيث موضوع منهج البحث والتركيز على مادة النحو.

2. مرزا فتح الله عريف

موضوع البحث " تطوير كتاب الأجروميّة بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو (البحث والتطوير في معهد روضة القران بدار السلام).

مشكلة البحث: كثرة الكتابة في الأجرومية الخالية عن الصور والأوان والتي بدونها تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء دراسته مادة النحو، بالدليل أن الطلاب لا يهتم إلى شرح المعلم وما عندهم حماسة الدرس

الأهداف: لتعرف على تطوير كتاب الأجروميّة بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على في معهد روضة القران بدار السلام على نحو والتعرف على فعاليته.

منهج البحث : أما منهج البحث تستعمله الباحث رسالته هو طريقة البحث الذي يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة فهي منهج البحث والتطوير (Research and Development) والمراد بالبحث التطوير هو منهج مستخدم للحصول على الإنتاج المعين وتجربة فعاليته. وللحصول على الإنتاج المعين يستخدم الباحث البحث بصفة تحليل الحاجات وتجربة فعالية الإنتاج حتى يكون مفيدا ونافعاً في المجتمع.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من أوجه التشابه في منهج البحث العلمي وأما أوجه الاختلاف في الكتاب الدراسي ووسيلة التعليم، إن البحث السابق يستخدم كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم أما البحث الحالي يستخدم الكتاب كواكب الدرية ب *Spinning Wheel* ثم يختلفان في موقع ومشكلة البحث.

3. دوي أفريليا فوتري

موضوع البحث " تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج، سنة . 1440هـ \ 2018م.

مشكلة البحث: الوسائل التعليمية هي أحد العناصر التي تحمل دورا مهما في عملية التعليم وتمكن الوسائل التعليمية كأحد مصادر التعلم أن تساعد المدرس على إثراء بصيرة التلاميذ وإثارة رغبة وميل

التلاميذ. عملية التعليم مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري
مالانج، لا يستخدم المدرس وسائل التعليم في تعليمه، لذلك
متحققه أهداف التعليم غالبا. ولهذا السبب، طورت الباحثة وسائل
التعليمية باستخدام فيديو كحل في المساعدة التعليم مهارة الكلام.

الأهداف: لتعرف على كيف يتم تطوير الوسائل التعليمية
باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري
مالانج. وما مدى فعالية تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو
لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج.

منهج البحث : أما منهج البحث تستعمله الباحث رسالته هو
طريقة البحث الذي يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة فهي
منهج البحث والتطوير (Research and Development) والمراد
بالبحث التطوير هو منهج مستخدم للحصول على الإنتاج المعين
وتجربة فعاليته. وللحصول على الإنتاج المعين يستخدم الباحث
البحث بصفة تحليل الحاجات وتجربة فعالية الإنتاج حتى يكون
مفيدا ونافعا في المجتمع.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من أوجه التشابه في منهج
البحث العلمي وتطوير وسيلة التعليم فهي فيديو وأما أوجه
الاختلاف في الكتاب الدراسي ويختلفان في موقع ومشكلة البحث

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحثة على النظام الذي وضعته الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh 2020”

