

تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة

بالمدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

رسالة

إعداد:

داري فتي فرحاني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة بالمدرسة الثانوية

دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

دار فتي فرحاني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة

AR - RANIRY

المشرفة

فجرية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ يوليو ٢٠٢٤ م
في التاريخ:
٩ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

دار فني فرحاني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١١٢

لجنة المناقشة:

الرئيسة

صغرية الماجستير

العضو

فصيلة، الماجستير

الرئيسة

فجيرة، الماجستير

العضو

الدكتور بندر الرحمان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. سفر الملوك، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : دارى فتي فرحاني

مكان الميلاد وتاريخه : شوت، ١٠ مايو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١١٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندبا آتشيه، ١٥ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

سوخا

دارى فتي فرحاني

METERAI
TEMPEL

384ALX238143528

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١١٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

{سورة المجادلة، آية ١١}

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{رواه مسلم}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- نفسي التي قد حاولت كل المحاولات وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة, أنت ممتزة.
- ٢- أبي و أمي المحبوبان ربياني صغيرة, لعل الله يحفظهما في الدنيا والاخرة.
- ٣- مشرفة فجرية الماجستير وإلى أساتيذي و أساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٤- وأصحابي وجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جويلا الذين يساعلونني في إنهاء هذه الوظيفة الأخيرة وإنجاز هذا البحث العلمي

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله و الصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع: **تطوير Interactive Animated Videos في تعليم المحادثة بالمدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh** .

تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفة الكريمة قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي: الأستاذة فجرية, الماجستير حيث أنها لقد أشرفت و أرشدت وأنصحت وأفادت و شجعت طوال كتابة هذه الرسالة العلمية عسى الله أن تجزيها أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص الأستاذ محمد رضا ومدرس اللغة العربية الأستاذ محمد رونا ولجميع المدرسين والطلبة المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيبين الكريمين اللذين قد رباها صغيرة وعلمها علومها نافعة لسعادة الدنيا والآخرة فجزاها الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه

الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا آتشي، ١٥ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

دار فتي فرحاني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١١٢

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس بالمدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص على إتمام البحث
- ٤- ورقة نتائج تحقيق من صحة خبير وسائل الإعلام
- ٥- ورقة نتائج تحقيق من صحة خبير المواد و اللغة
- ٦- نتائج تطوير *Interactive Animated Videos*
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة

بالمدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

الاسم الكامل : داري فني فرحاني

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١١٢

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تفعل الباحثة مع الطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh أن المشكلة في هذا البحث هي صعوبات تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة. حيث الطلبة صعوبة في الكلام لأن عدم وجود المرافق التعليمية الإلكترونية و يستخدم المدرس الكتاب المدرسة فقط.

يهدف هذا البحث (١) للتعرف على خطوات تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة الطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh (٢) للتعرف على صلاحية *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة الطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh . نتائج من خطوات تطوير *Interactive Animated Videos* باستخدام النموذج Alessi & Trollip وهي ثلاث مراحل،: التخطيط (Planning) و التصميم (Design) و التطوير (Development). حصلت نتائج خبير المواد واللغة على مجموع ٠,٩٥ بنسبة مئوية ٩٥٪ في مستوى "جيد جدا". حصلت نتائج خبير الإعلام على مجموع ٠,٨٨ بنسبة مئوية ٨٨٪ في مستوى "جيد جدا". وبناء على نتائج التي تم الحصول عليها فإن *Interactive Animated Videos* لائقة لاستخدامها وسائل في تعليم المحادثة.

الكلمات الأساسية: *Interactive Animated Videos*, تعليم المحادثة

ABSTRACT

Research Title : Development of Interactive Animated Videos in coversation learning in Junior high school Daarut Tahfidz Al-Ikhlash Banda Aceh

Full name : Dara Fanny Farhany

Registration Number : 200202112

Based on the results of observations dan interviews conducted by researchers with class 2 students junior high school Daarut Tahfidz Al – Ikhlas Banda Aceh, so the problem in this research is the difficulty of learning Arabic language in conversation. On speaking difficulties due to lack of facilities such as lack of instructional media and only use books from school. Therefore, this is the reference for the problem in this study which can cause students to become bored or even lazy.

This study aims (1) to determine the steps for developing Interactive Animated Videos in conversation learning for class 2 students at junior high school Daarut Tahfidz Al – Ikhlas Banda Aceh (2) to determine the validation of Interactive Animated Videos in conversation learning for class 2 students at junior high school Daarut Tahfidz Al – Ikhlas Banda Aceh. Steps for developing Interactive Animated Videos using the Alessi and Trollip model consisting of three stages of Planning, Design, and Development. Knowing the feasibility of the product is done through validation by media, material and language, expert validation by media experts reaching 88% and validation by material and language experts reaching 95%. Based on these results, it can be concluded that Interactive animated Videos is very suitable for use as teaching material in the learning process.

Keyword: Interactive Animated Videos, Learning of Conversation

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Interaktif pada pembelajaran Muhadatsah di Madrasah Tsanawiyah Daarut Tahfidz Al-Ikhlas Banda Aceh
Nama Lengkap : Dara Fanny Farhany
Nomor Registrasi : 200202112

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada siswa kelas 2 MTsT Daarut Tahfidz Al – Ikhlas Banda Aceh maka permasalahan dalam penelitian ini adalah kesulitan pada materi percakapan. Pada kesulitan berbicara karena kurangnya vasilitas seperti halnya kurangnya media pembelajaran dan hanya menggunakan buku dari sekolah.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui langkah – langkah pengembangan Video Animasi Interaktif dalam pembelajaran percakapan kepada siswa kelas 2 MTsT Daarut Tahfidz Al – Ikhlas Banda Aceh (2) untuk mengetahui validasi Video Animasi Interaktif dalam pembelajaran percakapan kepada siswa kelas 2 MTsT Daarut Tahfidz Al – Ikhlas Banda Aceh. Hasil dari langkah – langkah pengembangan Video Animasi Interaktif menggunakan model Alessi dan Trollip yang terdiri dari tiga tahap : Perencanaan (*Planning*), Perancangan (*Design*), dan Pengembangan (*Development*). Mengetahui kelayakn produk dilakukan melalui validasi oleh ahli media, materi dan bahasa, dengan persentase validasi ahli media mencapai 88%, dan validasi ahli materi dan bahasa mencapai 95%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Video Animasi Interaktif ini sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Video Animasi Interaktif, Pembelajaran Percakapan

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة الملحقات
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	قائمة المحتويات
س	قائمة الرسوم و الجداول
١	الفصل الأول: أساسية البحث
أ- ١	مشكلة البحث
ب- ٢	أسئلة البحث
ج- ٣	أهداف البحث

د - أهمية البحث	٣
هـ - حدود البحث	٣
و - معاني المصطلحات	٤
ح - الدراسات السابقة	٥
ط - طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
أ - المبحث الأول : الفيديو التعليمية	١٠
١ - مفهوم الفيديو التعليمية	١٠
٢ - علامة الفيديو التعليمية	١١
٣ - مميزات وعيوب الفيديو التعليمية	١٢
ب - المبحث الثاني : <i>Interactive Animated Videos</i>	١٣
١ - مفهوم <i>Interactive Animated Videos</i>	١٣
٢ - الخصائص والفوائد <i>Interactive Animated Videos</i>	١٤
ج - المبحث الثالث : تعليم المحادثة	١٦
١ - مفهوم تعليم المحادثة	١٦
٢ - أهداف تعليم المحادثة	١٦
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	١٨

أ- منهج البحث	١٨
ب- خطوات البحث	١٩
ج- طريقة جمع البيانات	٢٣
د- أدوات البحث	٢٤
هـ- طريقة تحليل البيانات	٢٥
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٢٧
أ- نتائج البحث	٢٧
ب- المناقشة	٤٠
الفصل الخامس: الخاتمة	٤٤
أ- نتائج البحث	٤٤
ب- المقترحات	٤٥
المراجع	٤٦
أ- المراجع العربية	٤٦
ب- المراجع الإندونيسية	٤٧
ج- المراجع الإنترنت	٤٨

قائمة الرسم و الجدول

- الرسم ٤-١ : العرض الرئيسي ٣٢
- الرسم ٤-٢ : العرض افتتاحية للفيديو ٣٣
- الرسم ٤-٣ : العرض المواد..... ٣٤
- الرسم ٤-٤ : رسم بياني للتقييم من خبير الإعلام..... ٤١
- الرسم ٤-٥ : رسم بياني للتقييم من خبير المواد واللغة ٤٢
- الجدول ٤-١: بيانات نتائج تقييم اثنين من خبير الإعلام تم الحصول عليها أن *Interactive Animated Videos* ٣٦
- الجدول ٤-٢: بيانات نتائج تقييم اثنين من خبير المواد واللغة تم الحصول عليها أن *Interactive Animated Videos* ٣٨

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية تشتمل على أربع مهارات, وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أربع مهارات تعتبر مراجع أساسية في تعليم اللغة العربية, إحداها مهارة الكلام, حيث تعتبر هذه المهارة يجب على الطلبة إتقانها.

كانت الوسائل التعليمية هي نظام ينقل المعلومات إلى الطلبة والتي سيتم تقديمها بشكل جذاب حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة بسهولة وزيادة الاهتمام بالتعلم الذي سيتم تقديمه.¹ في التطور الحالي للتعليم, تم تقديم العديد من أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن أن تدعم مهارات الطلبة واهتمامهم بالتعليم الناجح, وخاصة في تعلم اللغة العربية. إن تطوير التعلم اليوم متنوع للغاية أي , PPT, الفيديو و الشبكة الويب , و اليوتيوب, Podcast, Handout, LKPD, وغيرها.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تفعل الباحثة مع الطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص أن المشكلة في هذا البحث هي صعوبات تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة. حيث الطلبة صعوبة في الكلام لأن عدم وجود المرافق التعليمية الإلكترونية و يستخدم المدرس الكتاب المدرسة فقط, حتى يكون الطلبة بالملل و كسالى, مما يؤدي إلى عدم إقبال أهداف التعليم بشكل صحيح.

التطور السريع المتزايد للإنترنت اليوم, يعد تطوير وسائل تعلم اللغة العربية أحد معايير تحديد نجاح الطلبة. لذلك, تم إنتاج تطوير وسائط الفيديو هذا في تطبيق يسمى

¹ Siti Musarofah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan Ayat Al – Quran Dengan Output Youtube", *Skripsi*, Lampung: Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan. 2019.

CapCut, قامت الباحثة بتحرير مقاطع فيديو باستخدام الرسوم المتحركة كائن رئيسي, وتمكن رئيسي, وسيتم عرضه للطلبة من أجل تحسين قدرات الطلبة, ومن ثم سيتم عرضها للطلبة حتى تزيد من اهتمام الطلبة وحماهم للتعليم المحادثة. CapCut هو تطبيق لتحرير الفيديو لإنشاء محتوى عالي الجودة دون الحاجة إلى إتقان مهارات تقنية متعمقة.

يظهر البحث السابق، وهو البحث الذي أجراها رايهانوم فيروزان، إلى أن مقاطع الفيديو المتحركة مناسبة جدًا للاستخدام كوسيلة تعليمية. ويستند إلى نتائج تحقيق من خبراء وسائل الإعلام و المواد.^٢ و الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة في الاستخدام والاختلاف من المواد التي تستخدمها الباحثة ، استخدمت الدراسة السابقة برنامج Platoon واستخدمت هذا البحث برنامج VN و CapCut. وما يشترك فيه البحث مع الدراسة السابقة هو أن الباحثة استخدام نموذج التطوير Allesi و Trollip، وركز على تطوير مقاطع الفيديو التعليمية المتحركة.

وانطلاقاً من الفكرة السابقة تريد الباحثة أن تبحث : تطوير Interactive Animated Videos في تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh.

ب- أسئلة البحث

١- كيف خطوات تطوير Interactive Animated Videos في تعليم المحادثة

للطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh ؟

٢- ماصلاحية Interactive Animated Videos في تعليم المحادثة للطلبة الفصل

الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh ؟

² Reihanum Firauzana. “ Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Platoon pada materi Getaran Harmonis Jenjang SMA/MA”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar – Raniry, 2023, h. 75

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي :

١- التعرف على خطوات تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة

للطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

٢- التعرف على صلاحية *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة

للطلبة الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- للمدرس : ان تطبيقه مباشرة من قبل المعلم في تعليم المحادثة

٢- للطلبة : لزيادة اهتمام بالتعلم اللغة العربية.

٣- للباحثة : توسيع المعرفة وتطبيق العلم في ترقية جودة أهلية

المدرس في التعلم.

هـ- حدود البحث

١- الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا الموضوع با مدرسة المتوسطة دار

التحفظ الاخلاص.

٢- الحد الموضوعي : تقتصر الباحثة على موضوع "تطوير *Interactive*

Animated Videos في تعليم المحادثة على طلبة صف

الثاني با لمدرسة الثانوية دار التحفظ الإخلاص Banda

Aceh.

٣- الحد الزماني : يبحث الباحثة هذه الرسالة سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٣

و- معاني المصطلحات

هناك المصطلحات تجب للباحثة أن توضحها لإزالة سوء الفهم والاختلاف تفسير القارئ وهي كما يلي :

١-التطوير

التطوير مصدر طور يطور , تطويرا , والمفعول مطور. طور المصنع: عدله وحسنة, ونقله من حال إلى حال أفضل "طور أسلحته – طور الوزير المستشفيات – سعت الدولة بجهود مكثفة لتطوير التعليم.^٣ التطوير هو محاولة ليطور وإنتاج منتج في شكل مواد أو وسائل أو أدوات أو استراتيجيات تعليمية, تستخدم المعلم لتعليم في الفصل أو المختبر, وليس لاختبار النظرية . البحث والتطوير هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من المنتجات وتطويرها.

٢- Interactive Animated Videos

تصميم وسائل الفيديو المتحركة لتكون وسيلة تعليمية فعالة ، حيث تحتوي على مواد عملية تم تصميمها لتكون مثيرة للاهتمام قدر الإمكان ويتم تقديمها من خلال مواد صوتية ومرئية مزودة بصوت يوجه مسار الفيديو، مما يسهل على الطلبة تعلمه فهم رسالة محتوى الفيديو بحيث يجذب اهتمام الطلبة بالتعلم، كما يمكن أن يجعل الطلبة يتعلمون بشكل مستقل في استكشاف محتوى مادة.

هو برنامج على شكل فيديو يوجد فيه مرتبة بشكل خاص، تسمى الصور المتحركة، سواء كانت كائنات حية أو غير حية، مثل

٣ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨،

الكتابة ونحوها، مصحوبة بالصوت والنص. تعتبر هذه الوسائل أيضاً مزيجاً من الوسائل المرئية والوسائل الصوتية، وقد تم تصميم هذه الوسائل من قبل المبرمجين للقضاء على الملل في التعلم وأيضاً إنتاج رسائل في شاشة العرض التي يتم عرضها ويشارك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم.^٤

٣- المحادثة

المحادثة لغة وهو الرجوع ويتحاورون أي يتراجعون الكلام. واصطلاحاً مراجعة الكلام أو مناظرة الكلام بين طرفين مختلفين فأكثر.^٥ المحادثة هي عملية الاتصال الحرة التي تجري بين فردين حول موضوع معين لاشباع حاجات الناس وتنفيذ متطلباته وتبادل الفكر والرأي في المجتمع.

ح- الدراسات السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع :
" تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة بالمدرسة الثانوية دار التحفظ الاخلاص Banda Aceh " . ووجدت الباحثة كما يلي :

١-دراسة رحمة تيسير (٢٠٢١).^٦

^٤ <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/1098> diakses 29 Januari 2023

^٥ عبد الله عبد الرحمن الكندري, "تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية", بدون المكان

: مكتبة الفلاح, بدون السنة, ص. ١٣١.

^٦ رحمة تيسير , "تطوير وسيلة *power point interaktif* لترقية الطالبات على

مهاراة الكلام " . رسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية , ٢٠٢١ , ص. ١-٦ .

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة الآن المعلم لم يستخدم الوسائل الحديثة المناسبة, ولكن يقتصر على استخدام الكتاب المقرر و الطريقة الإلقائية فحسب . الإهداف البحث في هذه البحث هو التعرف على كيفية تطوير *power point interaktif* في تعليم مهارة الكلام وفعالية تطوير وسيلة *power point interaktif* على مهارة الكلام. وأما منهج البحث هو منهج البحث والتطوير. وأدوات لجمع البيانات هي الملاحظة المباشرة و الإختبار القبلي والبعدي. وجوه التشابة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أنهما يستخدم ووسائل تطوير في تعليم اللغة العربية.

أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث *power point interaktif* لترقية الطالبات على مهارة الكلام , وأما الدراسة الحالية فتبحث عن *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة . وختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في معهد المنجي أتشية الجنوبية والدراسة الحالية تبحث بالمدرسة الثانوية دار التحفظ الاخلاص Banda Aceh



٢- دراسة ألفيانا (٢٠٢٣).^٧

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة الآن قد تختلف في درجتها، وفي المظاهر الدالة عليها. ويتضح ذلك فيما أورده عبد المنيف أن أكثر طلابنا الذين درسوا اللغة الغربية غير قادرين على استماع الكلام العربية بشكل جيد. تلك الظاهرة تحدث بسبب الصعوبة المواد الدراسية، وبأن المعلم لا يستخدم أسلوباً مناسباً في عملية التعليمية، وأقل استخداماً في الوسائل التعليمية.

يهدف هذا البحث للترقية قدرة الطلبة على الاستماع، والتعرف على فعالية استخدام أسلوب التقييم الجماعي *Number Heads Together* بوسيلة فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة على الاستماع. تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث التجريبي بنوع *one Group Pre - Test Post test Design* تقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث.

أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث استخدام أسلوب التقييم الجماعي *Number Heads Together* بوسيلة فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة، وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة. وختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في دراسة تجريبية ب *MTsN 2 Pidie Jaya* والدراسة الحالية تبحث بالمدرسة الثانوية دار التحفظ الاخلاص Banda Aceh

^٧. ألفيانا، "استخدام أسلوب التقييم الجماعي (*Number Heads*)

(*Together*) بوسيلة فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلبة على الاستماع". رسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣، ص. ١-٧.

٣- دراسة أغوس رحما كردي (٢٠١٧).^٨

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة الآن القاموس يسهم إسهامات لمعالجة هذه القضايا، له أوزان الفعل الكاملة فكان هذا أفضل فكرة وأبدع تفكيراً ولو كان القاموس يتشكل صغير الشكل فإنما منفعة كثيرة.

واستهدف البحث إلى معرفة استجابة الطلاب في استعمال القاموس المعهدي لترقية مهارة الكلام في درس المحادثة والتحصيل الدراسي عند الطلاب في استعمال القاموس المعهدي لترقية مهارو الكلام في درس المحادثة . وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو في هذا البحث يستخدم طريقة البحث الإجمالي وهو بحث علمي ينشأ استجابة لموقف يواجهه الباحث ويكون موجهاً لخدمة جانب محدودتهم الباحث نفسه بالدرجات العديدة. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث القاموس المعهدي واستعماله لترقية مهارة الكلام في درس المحادثة وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تطوير *Interactive Animated Videos* في تعليم المحادثة. وختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في دراسة إجرائية بمعهد المنار العصري والدراسة الحالية تبحث بالمدرسة الثانوية دار التحفظ الاخلاص Banda Aceh .

٨. أغوس رحما كردي ، " القاموس المعهدي واستعماله لترقية مهارة الكلام في

درس المحادثة " . رسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢٠ ، ص. ١٣-١ .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على مقررته جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابة المسمى :

Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Ar – Raniry Banda Aceh 2016.

