

استخدام الجريدة العربية بأسلوب STAD في تعليم مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بالمدرسة العالية بمعهد باب النجاج بندا أتشيه)

رسالة

إعدادها

مرداني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و هيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م/١٤٤٥

رسالة

استخدام الجريدة العربية بأسلوب STAD في تعليم مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بالمدرسة العالية بمعهد باب النجاح بندا أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مرداني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

فجرية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٤ م

بندا أتشيه ٦ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

إعداد

مرداني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨١

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا الماجستير

الرئيسة

فجرية الماجستير

العضو ٢

الدكتور ندا حمدي الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
ARABIAN UNIVERSITY
(أ.د. سفر الملك، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : مرداني

مكان الميلاد وتاريخه : Blang Seumot، ١٠ أبريل ٢٠٠٠ م

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٥ سبتمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار



مرداني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٨١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّؤُوفِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا تُعَلِّمُكُمْ تَعْقِلُونَ [يوسف: ٢].

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ
يُحَدِّثُ لَهُمْ ذِكْرًا [طه: ١١٣]

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله ﷺ: "أحبُّ اللُّغةِ العَرَبِيَّةِ لثَلَاثَ: لِأبي عَرَبِيٍّ، وَ الْقُرْآنَ
عَرَبِيٍّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ". (رواه ابن أبي شَيْبَةَ وَسَعِيدُ ابْنِ مَنْصُورٍ
وَالْبَيْهَقِيُّ).

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"أَحْرَصُوا عَلَيَّ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ".

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى نفسي وإلى
كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل
من علمني علما فعا، وهم :

- والدي المحبوب في حياتي
- والدي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- إخواني الأعزاء الذين ساعدوني في كل
المشاكل
- أساتذتي الكريمون ومشايخي الكرماء الذين
قد علموني علوما كثيرة فعة في المدرسة
والجامعة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم
وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام
على سيد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه حسان إلى يوم
الدين، أما بعد:

بعناية تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة
بحيث تعتبر شرطاً للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd)
بكلية التربية و هيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشبه تحت الموضوع: استخدام الجريدة العربية بأسلوب STAD في
تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدسة العالية بالمعهد باب النجاح
بندا أتشبه).

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير لمدير
الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية تسأل كل
الخير وحزاهم خير الجزاء. وتشكر شكراً عظيماً للمشرفة الكريمة التي قد
بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي: الأستاذة فحرية
الماحستير، فجزاها خير الجزاء وأحسنها وأرزقها حلالاً طيباً و رك
لها في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر والتقدير لرئيس المدرسة العالية لمعهد
ب النجاح بندا أتشيه، والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوها
على جمع البيات. وتقدم الشكر أيضا لموظفي مكتبة جامعة الرانيري
ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي
تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما
ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر أيضا إلى
أصدقائها، وكل من أسهم في إعداد هذا العمل إلى حيز الوجود ولو بكلمة
تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.
أخيرا، ترحو الباحثة من القارئین نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا
فعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة فعة لها والقارئین جميعا.
ونسأل توفيقا وهداية لها وللقارئین، إنه قريب مجيب دعوة السائلین.

بندا أتشيه، ٥ سبتمبر ٢٠٢٤ م

AR - RANIRY

مرداني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٨١

ح

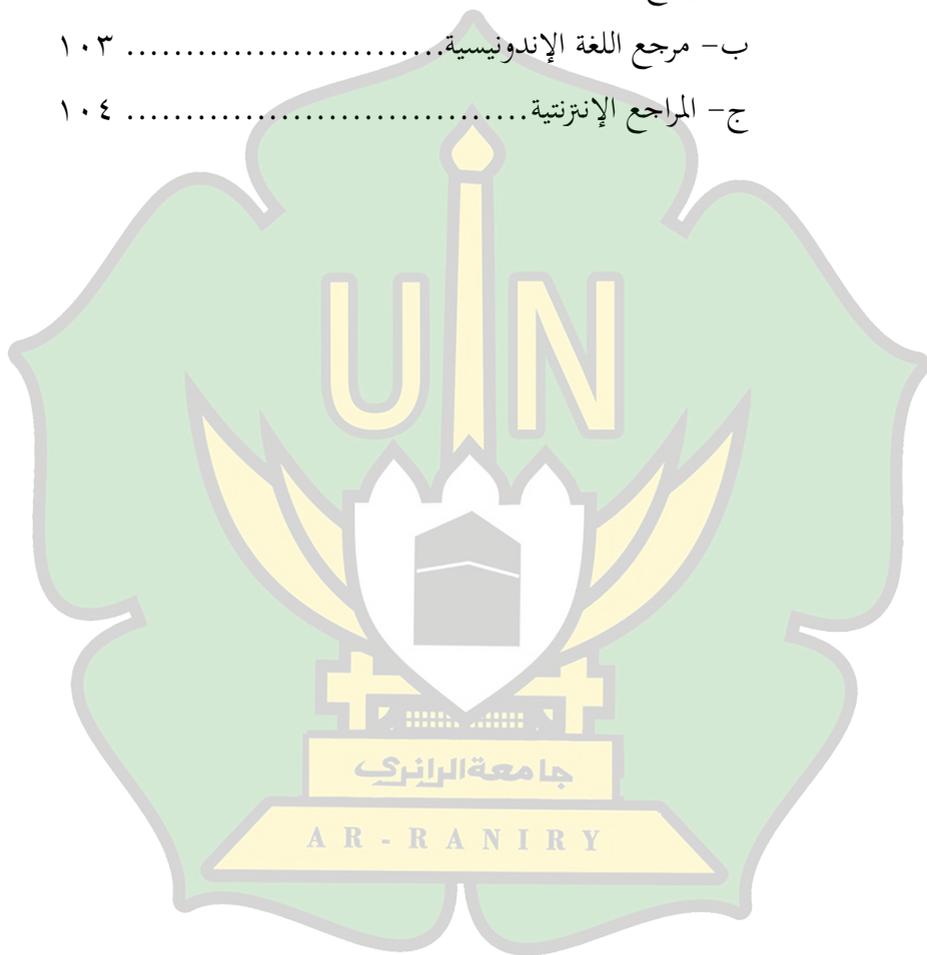
قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتوت
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث للغة العربية
ع	مستخلص البحث للغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث للغة الإنجليزي
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٧	د- أهمية البحث

٨	٥- افتراضات البحث وفروضه
٩	و- معاني المصطلحات
١٣	ز- حدود البحث
١٤	ح- الدراسات السابقة
٢١	ط- طريقة كتابة الرسالة
٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
٢٢	أ- مفهوم مهارة القراءة.....
٢٢	١- تعريف القراءة.....
٢٦	٢- أنواع القراءة.....
٣١	٣- أهداف القراءة.....
٣٤	٤- مراحل مهارة القراءة.....
٣٥	٥- طرق تدريس القراءة.....
٣٩	٦- اختبارات مهارة القراءة.....
٤٢	ب- مفهوم أسلوب STAD.....
٤٢	١- تعريف أسلوب STAD.....
٤٥	٢- خطوات أسلوب STAD.....
٤٧	٣- المزا والنقائص من أسلوب STAD.....
٤٩	ج- مفهوم الجريدة.....

٤٩	١ - تعريف الجريدة
٥٠	٢ - نشأة الجريدة
٥١	٣ - أنواع الجريدة
٥١	٤ - مميزات الجريدة
٥٢	٥ - الجريدة الإلكترونية
٥٤	الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية
٥٤	أ- منهج البحث
٥٧	ب- مجتمع البحث وعينته
٥٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٦٠	د- طريقة تحليل البيانات
٦٥	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٦٥	أ- عرض البيانات
٧٠	ب- تحليل البيانات
٩١	ج- مناقشة البحث
٩٤	د- تحقيق الفروض
٩٦	الفصل الخامس : الخاتمة
٩٦	أ- نتائج البحث
٩٧	ب- المقترحات

٩٩	مراجع
٩٩	أ- مراجع اللغة العربية
١٠٣	ب- مرجع اللغة الإندونيسية
١٠٤	ج- المراجع الإلكترونية



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها ٦٣
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة لمدرسة معهد ب النجاح بندا أتشيه . ٦٧
- الجدول ٤-٢ : الوسائل والمباني لمدرسة معهد ب النجاح
بندا أتشيه ٦٩
- الجدول ٤-٣ : التوقيت في العملية التجريبية..... ٧١
- الجدول ٤-٤ : عملية تدريس مهارة القراءة بدون استخدام
الجريدة العربية ٧٢
- الجدول ٤-٥ : عملية تدريس مهارة القراءة بدون استخدام
الجريدة العربية ٧٥
- الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨١
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٨٣
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار المتناحسي..... ٨٤
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test..... ٨٥
- الجدول ٤-١٠ : دليل استبانة الطلبة ٨٧

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- خطة التعليم
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الجريدة العربية سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة
(دراسة تجريبية لمدسة العالفة لمعهد ب الناح بندا أأشفه)

الاسم الكامل : مردان

رقم القفد : ١٩٠٢٠٢١٨١ :

إن المشكلة فف هذا البحث أن عملفة تعلم القراءة فف معهد ب الناح بندا أأشفه ما زال ففستخدمل الطرفة التقلفدفة بفقدم النصول المملة والصفبة لدف الطلبة، ففستخدمل المعلم الماده فر مرنوعة، آذ النصول من الكنب التزائف. ومفظون المفردات لكن لم ففهموا النصول العربفة ومضمومها، ففكون معرفتهم قصة حول المصطلحات الفف لا ففستخدملها الطلبة فف الأعمال الفومفة. أما المحاولات المفسخدمة هف استخدام الجرفة العربفة الواقفة الءفشفه. ففمكن انفاء بما فف فدرفس اللغة، واستخدمل هذه الوسفلة ففكون سلوب STAD، وهو أبسط أسلوب من أسالفب التعلم التعاونف. وفهدف هذا البحث للتعرف على فعالفة استخدام الجرفة العربفة سلوب STAD فف تعلم مهارة القراءة، وللتعرف على اسآابة الطلبة فف استخدام الجرفة العربفة سلوب STAD لدف الطلبة فف المدرسة العالفة بمعهد ب الناح بندا أأشفه. وطرفة البحث الفف اعتمدت عليها الباحثة فف هذا البحث هف طرفة تجرفبفة بموضوع *One Grup Pre-Test, Post Test Design*. وفف جمع البفباف قامت الباحثة لاسآباف والاختفار القبلف والاختفار البعدف. أما العفنة الفف اسآارها الباحثة لهذا البحث فهف الطلبة فف الفصل الءافف عشر عءدهم ٢٠ طالبا. وففنآفته أن استخدام الجرفة العربفة سلوب STAD ففكون فعالا لرففة قءرة الطلبة فف تعلم مهارة القراءة لدف الطلبة، وفعتمد الباحثة على أن ففنآفة من الاختفار (*Paired Sample T-Test*) ففصل على الففنآفة مسآوى الءلالة (*Sig. 2-tailed 0,000*)، وهف أصغر من ففنآفة مسآوى الءلالة (٠,٠٥). ففدل على أن الفرض الصفرلف مرءوء والفرض البءلف مقبول. وإن اسآابة الطلبة عن استخدام الجرفة العربفة سلوب STAD فف تعلم مهارة القراءة لدف الطلبة ففكون ففجابفا بمآف أن الففنآفة المآوفة ٦٣,٣٦% أكثر من سلبفة ٣٦,٨٢%.

الكلمات الأساسية : الجرفة العربفة، أسلوب STAD، مهارة القراءة

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Koran Bahasa Arab dengan Model STAD Dalam Mengajarkan Maharah Qiraah

Nama lengkap : Murdani

Nomor registrasi : 19202181

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pengajaran Maharah Qiraah di MA Babun al-Najah Band Aceh masih menggunakan metode tradisional dalam menyajikan teks buku-buku tradisional yang membosankan dan sulit. Mereka menghafal kosa kata namun tidak memahami teks bahasa Arab dan isinya, sehingga pengetahuan mereka tidak lengkap tentang istilah-istilah yang tidak digunakan siswa dalam pekerjaan sehari-hari. Upaya yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan koran berbahasa Arab realistik modern yang dapat digunakan dalam pengajaran bahasa tersebut. Penggunaan media ini dipadukan dengan metode STAD yang merupakan metode pendidikan kooperatif yang paling sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan koran berbahasa Arab dengan Model STAD dalam mengajarkan keterampilan membaca, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan koran berbahasa Arab dengan Model STAD dalam mengajarkan keterampilan membaca pada siswa di SMA Pesantren Bab al-Najah, Banda Aceh. Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan subjek One Group Pre-Test, Post Test Design. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan kuesioner, Soal Pree Test dan Post Test. Sampel yang peneliti pilih untuk penelitian ini adalah siswa kelas sebelas yang berjumlah 20 siswa. Hasil penelitiannya adalah: Penggunaan koran berbahasa Arab dengan Model STAD efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa. Peneliti menggunakan hasil Paired Sample T-Test untuk memperoleh tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed 0.000), yang lebih kecil dari hasil uji (Paired Sample T-Test). Tingkat signifikansi (0,05) menunjukkan hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Adapun respon siswa terhadap penggunaan koran berbahasa arab dengan metode STAD dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa adalah positif, dengan persentase hasil sebesar 63,36% lebih besar dibandingkan dengan hasil negatif sebesar 36,82%.

Kata Kunci: Koran Bahasa Arab, Model STAD, Maharah Qiraah

ABSTRACT

Research Title : Use of Arabic Newspapers with the STAD Model in Teaching Maharah Qiraah
Full name : Murdani
Registration number : 19202181

This research was motivated by the teaching process of Maharah Qiraah at MA Babun al-Najah Band Aceh which still uses traditional methods in presenting boring and difficult texts of traditional books. They memorize vocabulary but do not understand Arabic texts and their contents, so their knowledge is incomplete about terms that students do not use in their daily work. The effort used to overcome this problem is to use modern realistic Arabic language newspapers that can be used in teaching the language. The use of this media is combined with the STAD method which is the simplest cooperative education method. This research aims to determine the effectiveness of using Arabic newspapers with the STAD Model in teaching reading skills, and to determine students' responses to the use of Arabic newspapers with the STAD Model in teaching reading skills to students at the Bab al-Najah Islamic Boarding School, Banda Aceh. The research method that researchers used in this research was an experimental method with the subject One Group Pre-Test, Post Test Design. In collecting data, researchers used questionnaires, Pre-Test and Post-Test questions. The sample that the researcher chose for this research was 20 eleventh grade students. The results of the research are: The use of Arabic newspapers with the STAD Model is effective in improving students' ability to teach students reading skills. Researchers used the Paired Sample T-Test results to obtain a significance level (Sig. 2-tailed 0.000), which is smaller than the test results (Paired Sample T-Test). The significance level (0.05) indicates the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The student response to the use of Arabic language newspapers using the STAD method in teaching students' reading skills was positive, with a percentage result of 63.36% greater than the negative result of 36.82%.

Keywords: Arabic Newspaper, Model Model, Maharah Qiraah

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

كانت معرفة اللغة العربية في تعميق العلوم الإسلامية وتدريسها ضرورية قطاعاً، لأن الكتب التي أصبحت مصدراً للدين الإسلام مكتوبة للغة العربية كلها.^١ على ذلك رأى الإمام الرازي أن معرفة اللغة العربية هي فرض عين، لأن معرفة الأحكام الشرعية واجبة لإجماع، فلا بد من معرفة أدلتها، والأدلة راجعة للكتاب والسنة وهما للغة العربية.^٢ وإذا كانت معرفة اللغة العربية واجبة علينا فصار تعلمها وتعليمها واجب أيضاً، لأن ما يتوسل إلى إقامة الواجب يكون واجباً.

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لا بد أن يتركز على المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعتبر

^١Muhammad Rajab, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Budi Utama, 2008), hal, 22.

^٢أحمد بن عجيبة الحسني ، الفتوحات القدوسية في شرح متن الاجرومية،

بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥ م)، ص.١٩٠

مهارة القراءة من أهم ما يحتاج به الطلبة يدرسون اللغة العربية بقصد الإطلاع على المعلومات^٣. وهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة^٤.

أما عملية تعليم القراءة العربية في معظم المدارس والمعاهد ندونيسيا ما زال يستخدم الطريقة التقليدية بتقديم النصوص المملة والصعبة لدي الطلبة^٥. وخاصة كما لاحظتها الباحثة في المدرسة العالية لمعهد ب النجاح بندا أتشيه، هناك المعلم يستخدم

^٣ كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه - مدخله - طرق تدريسه، (جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٠ م) ص. ١٨٥

^٤ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرض : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص . ١٢٠

^٥ أحمد حلواني شافعي، استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة، رسالة ماجستير مالا، (كلية الدراسات العليا: الجامعة الإسلامية الحكومية مالا)، ص. ٢٣

المادة غير متنوعة، يعني أخذ المعلم النصوص من الكتب التراثية. وهذه هي التي تجعل في أفكار الطلبة مملة سريعا. ويحفظون المفردات لكن لم يفهموا النصوص العربية ومضمونها، فتكون معرفتهم قصة حول المصطلحات التي لا يستخدمها الطلبة في الأعمال اليومية.

فمن هذه المشكلة نشأت الفكرة في هذا البحث الذي يهدف إلى استخدام نوعية تعليم اللغة العربية وتنميتها خاصة في مجال تعليم القراءة. ومن المحاولات المقترحة استخدام الكتاب التعليمي من خلال موضوعه الجريدة العربية الواقعية الحديثة التي يمكن انتفاء بها في تدريس اللغة. وتفضل الجريدة في جهاز العرض على المواد الأخرى أنها تتنوع في الأساليب اللغوية الإضافية إلى زدة المعلومة التي تشملها لذلك. فإن استخدام الجريدة كمادة في تدريس العربية ترفع الكفاءة اللغوية لدى الطلبة وتكسيبهم معلومات إجتماعية وحضارية. وفيها أيضا معارف دينية من جانب آخر، ويصلح أيضا استخدام الجريدة في تنمية المهارة الأربع

وليست في القراءه فحسب.^٦ ولكن أحياء وجدت في الجريدة العبارة الغربية والألفاظ الغامضة والمفردات الغربية، فتصبح الجريدة صعب من وجه وسهل من وجه آخر في استعمالها لتعليم مهارة القراءة.

نظرا إلى هذه المشكلات، فأرادت الباحثة أن تستخدم الوسيلة الجريدة العربية سلوب STAD، وهو أبسط أسلوب من أساليب التعليم التعاوني، يجلس الطلبة في فرقة التعلم تتكون من أربعة أو خمسة أفراد مختلفة طبقتهم في التعليمية والأجناس والقبائل، ويعرض المدرس الدرس ويناقش جميع الطلبة لسيطرة جميع أعضاء الفرقة. وهذا الأسلوب يناقش فيها المدرس الطلبة في الظاهرة التي بين أيديهم أو في الموضوع الذي هم بصدد دراسته عن طريق الأسئلة، بحيث يصلون أنفسهم إلى ما يريد أن يوصلهم

^٦ حكيم لطفى، إعداد المواد الإضافية لتعليم مهارة القراءة بالاستفادة من

الجرائد العربية باكتي بماديون، (مالانج : جامعة الاسلامية الحكومية مولا مالك

إبراهيم ، ٢٠٢٠ م). ص. ٣-٤

إليه، دون أن يلقي عليهم شيئاً^٧. كما حسب البحث الذي أجره
حكيم لطفي أن الجريدة العربية لها أثر كبير لجعل المواد التعليمية
أكثر سهولة في فهمها من قبل الطلبة.

انطلاقاً لهذه الظواهر، أرادت الباحثة في هذا البحث أن
تستخدم الجريدة العربية سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة.
فوضعت الباحثة موضوع البحث: "استخدام الجريدة العربية
سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة في معهد ب النجاح بند
أتشيه."

ب- أسئلة البحث

نظراً إلى مشكلات البحث السابقة، فتقدم الباحثة سؤالين
آتين :

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

⁷ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Jawa Barat ; pustaka Setia), hal, 33-34.

- ١- هل استخدام الجريدة العربية سلوب STAD فعال في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المدرسة العالية بمعهد ب النجاح بند أتشيه؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة على استخدام الجريدة العربية سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المدرسة العالية بمعهد ب النجاح بند أتشيه؟

ج- أهداف البحث

- أما الأهداف التي أرادت الباحثة تحقيقها فهي كما يلي:
- ١- التعرف على فعالية استخدام الجريدة العربية سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المدرسة العالية بمعهد ب النجاح بند أتشيه.
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة في استخدام الجريدة العربية سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المدرسة العالية بمعهد ب النجاح بند أتشيه.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١- نظر

(١) للطلبة : أن يكون هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

(٢) للمعلم : هذا البحث يكون كمرجع يوصل الدرس، حيث أن يتحقق النتائج كما هو متوقع، وتحسين التعلم تؤدي إلى أقل.

(٣) للباحثة : هذا البحث يكون كالخبرة والمعرفة وتشكيل المعلم المهني وخير زادها في نيل العلم وفي قسم تعليم اللغة العربية

(٤) للمدرسة : أن يكون هذا أساسا دراسيا علميا في البحث العلمي في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.

٢- تطبيقيا

(١) للطلبة : أن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن يرفع قدرتهم وهمهم ويزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

(٢) للمعلم : عسى هذا البحث يعطي النفع في ترقية الأساليب التعليمية والوسيلة في مهارة القراءة.

(٣) للباحثة : أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا للباحثة في تعليم اللغة العربية وخاصة في استخدام الجريدة لتزقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

(٤) للمدرسة : أن يكون هذا البحث في استخدام الجريدة العربية لتزقية قدرة الطلبة على فهم المقروء يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية عندما يحتاجها معلمو اللغة العربية.

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها يستعين بهما المدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر المعيار والقيم إلى أذهان الطلبة وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

وفي هذا البحث فرضان هما:

(١) الفرض البديل (Ha): إن استخدام الجريدة العربية سلوب STAD فعال في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المدرسة العالية بمعهد ب النجاح بند أتشيه

(٢) الفرض الصفري (H0): إن استخدام الجريدة العربية سلوب STAD غير فعال في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في المدرسة العالية بمعهد ب النجاح بند أتشيه

و- معاني المصطلحات

بناء على ذلك الموضوع، تحتاج الباحثة إلى وضع القيود لفهم المصطلحات الواردة في عنوان البحث، بحيث تحصل على صورة واضحة وبنية لما هو مقصود لفعل في هذه الكتابة، وهي كما يلي :

(١) مهارة القراءة

المهارة لغة فهي مصدر من مهر-يمهر-مهارة-مهارة مهارة-مهورة هي الحذق في الشيء^٨. واصطلاحاً هي القدرة على التنفيذ تقان في زمن محدود يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل لحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي^٩. ومهارة القراءة هي عملية عقلية

^٨ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، الجزء الثامن، ٢٠٠٣م)،

^٩ عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادائها، (بيروت :

تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني^{١٠}.

أما المراد مهارة القراءة في هذا البحث فهو ارتفاع قدرة الطلبة على قراءة صحيحة مناسبة بقواعد اللغة، وقدرة الطلبة على إدراك المعاني المفردات والعبارة، وفهم الجملة والفقرة في الجريدة فهما جيدا. وأما نوع القراءة التي تختارها الباحثة فهي القراءة الصامتة

(٢) الجريدة العربية

تسمى أيضا الصحيفة، وهي مجموعة من الصفحات الورقية التي تحتوي على الأخبار بكافة أنواعها، ونصوص المقالات، والإعلانات المتنوعة، وتصدر من خلال جهة مسؤولة عن صدورها، ويجب أن تحصل على كافة الموافقات المطلوبة من الجهات الاعلامية الرسمية، حتى تتمكن من القيام بنشر، ونقل

^{١٠} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقبة، أساسيات تعليم اللغة العربية،

(القاهرة : دار الثقافة)،

الاحبار المحلية، وتعتمد بعض الصحف على الدولية.^{١١} أما نوع الجريدة التي تختارها الباحثة هي الجريدة الإلكترونية وموضوعها الواساب.

(٣) أسلوب STAD

ورد في معجم اللغة العربية المعاصرة أن الأسلوب لغة فهي بمعنى الطريق أو الفن من القول أو العمل.^{١٢} أما تعريفه اصطلاحاً هي طريقة يعبر بها لتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام، أو المعاني. وإذا ألحق الأسلوب لتدريس فيعرف أنه الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو

^{١١} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (لبنان: بيروت، المجلد

الثالث)، ص. ١٢٤

^{١٢} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية ...، ص. ٢٢٥

الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.^{١٣}

أما أسلوب STAD (Student Team Achievment Divison) هو أبسط أسلوب من أساليب التعليم التعاوني، يجلس الطلبة في فرقة التعلم تتكون من أربعة أو خمسة أفراد مختلفة طباقهم في التعليمية والأجناس والقبائل، ويعرض المدرس المدرس ويناقش جميع الطلبة لسيطرة جميع أعضاء الفرقة.^{١٤}

و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل وأفكار العميق، فحددت الباحثة بحثها على ثلاثة حدود وهي:
(١) الحد الموضوع:

^{١٣} عامر توفيق الهاشمي، طرق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها، (دار

النفاس، طبعة مزيدة)، ص. ١٣٨.

^{١٤} Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Jawa Barat :pustaka Setia), hal, 33.

يقتصر الموضوع هذا البحث على استخدام الجريدة العربية سلوب STAD في تعليم مهارة القراءة لدي الطلبة في معهد ب النجاح بند أتشيه.

(٢) الحد المكاني:

أما ميدان البحث الذي قامت فيه الباحثة جراهه الصفي فهو الصف الحادي عشر في معهد ب النجاح بند أتشيه. وقامت الباحثة ببحثها في هذا المعهد لأنها من المعاهد التي تجعل اللغة العربية كلغة يومية.

(٣) الحد الزمني:

أما زمن إجراء البحث في ذلك المعهد تقوم الباحثة جراهه في الفصل الحادي عشر للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسية إيجابيتها ووسليتها. وهذه الدراسة ستساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب

الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين:

(١) الدراسة الأولى: رسالة حكيم لطفي ٢٠٢٠ م.^{١٥}

يهدف هذا البحث لإنتاج المواد الإضافية لتعليم مهارة القراءة لاستفادة من الجرائد العربية، ومعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة استخدام المواد الإضافية لاستفادة من الجرائد العربية. واستخدم الباحث في ذلك البحث مدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير (R&D) على نموذج "ADDIE". أما نتائج البحث هي أن المواد الإضافية بشكل الكتاب التعليمي لمهارة القراءة لاستفادة الجرائد العربية للفصل الحادي عشر مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية. يتكون الكتاب من بيان مضمون الكتاب

جامعة الرانري

^{١٥} حكيم لطفي، إعداد المواد الإضافية لتعليم مهارة القراءة بالاستفادة من الجرائد العربية: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تري باكتي بماديون، رسالة العلمية غير منشورة (مالانج : جامعة الاسلامية الحكومية مولا مالك إبراهيم ، ٢٠٢٠ م).

ودليل استخدام الكتاب وستة دروس على كل الدرس نصان ستفادة الجرائد العربية والتدريبات وملاحظة النحو والصرف واللغة اللغوية. ونتيجة التصديق من خبير المواد التعليمية وخبير تعليم اللغة العربية تدل على أن الكتاب التعليمي المنتج جيد جدا، وفعالية استخدام مواد التعليم الإضافية لتزقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية. والنتيجة الاستنتاجية من هذا البحث هي مادة أصلية لها دور مهم لجعل المواد التعليمية أكثر سهولة في فهمها من قبل الطلبة.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استعمال المادة الدراسة يعني مهارة القراءة وفي الوسيلة التعليمية يعني الجريدة العربية. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو في اختيار المدرسة وفي منهج البحث، استخدم الباحث في الدراسة السابقة منهج البحث والتطوير (R&D) ، وفي استعمال الأسلوب، استعملت الباحثة في الدراسة السابقة الجريدة فقط. واستعملت الباحثة في الدراسة الحالية أسلوب STAD والجريدة.

٢) الدراسة الثانية : رسالة أوكتي سهرميطة، ٢٠٢٠م.^{١٦}

في هذا البحث، أن المشكلات التي توجد في تعليم مهارة القراءة أن أكثر الطلبة لا يقدرّون على فهم المقروء، وأن المدرسون لا يستعملون أساليب في تعلم اللغة العربية. ومن المحاولة لمعالجة تلك المشكلة هي إجراء أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية إجراء أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء، وللتعرف على أيهما أفضل، أساليب STAD أو JIGSAW في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء. وأما منهج البحث استعملت الباحثة في إجراء تلك البحث المنهج التجريبي دوات الاختبار والوسائق. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن استخدام أسلوب

^{١٦} أوكتي سهرميطة، ت... تأثير أس... ال... ب STAD و

JIGSAW على سيطرة فهم المقروء في MTsN 7 Aceh Besar ، رسالة علمية بكلية التربية و هيل المعلمين، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه،

STAD أفعل من أسلوب JIGSAW بنتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية STAD أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة (JIGSAW)، بنتيجة STAD = ٨٢،٥ و JIGSAW = ٨١،٢.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استعمال المادة الدراسة يعني مهارة القراءة، ومنهج البحث يعني منهج تجريبي والأسلوب يعني أسلوب STAD. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو في اختيار المدرسة وفي استعمال الأسلوب، استعملت الباحثة في الدراسة السابقة أسلوب STAD، يعني أسلوب JIGSAW واستعملت الباحثة في الدراسة الحالية أسلوب STAD فقط.

٣) الدراسة الثالثة: رسالة مسرورة، ٢٠١٩ م.^{١٧}

في هذا البحث، المشكلات التي توجد في تعليم مهارة القراءة في ذلك الفصل، منها: المواد التعليمية صعبة لدى الطلبة، وضعف مستوى كفاءة الطلبة، وضعف معرفة المدرس نحو طرق التعليم والوسائل التعليمية، وقلة التدريبات. ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام بطاقة النص على ترقية فهم المقروء لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوا الشرقية، ولمعرفة فعالية استخدام بطاقة المفردات على إستيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوا الشرقية.. أما منهج البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأساليب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والاختبار. ونتائج هذا البحث هي: أن استخدام بطاقة النص لا تؤثر في

^{١٧} مسرورة، تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء

وإستيعاب المفردات، بحث تجريبي في مدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوا الشرقية

، رسالة العلمية غير منشورة (مالانج : جامعة الاسلامية الحكومية مولا مالك

إبراهيم ، ٢٠١٩ م).

ترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة، وأن استخدام بطاقة المفردات لا تؤثر في ترقية إستيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استعمال المادة الدراسة يعني مهارة القراءة، ومنهج البحث يعني منهج تجريبي. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو في استعمال أسلوب ووسيلة التعليم. استعملت الباحثة في الدراسة السابقة وسيلة بطاقة النص، واستعملت الباحثة في الدراسة الحالية وسيلة الجريدة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام المذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

