

استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضه الأطفال للتربية الإسلامية

المخيرة بندا آتشييه "دراسة وصفية"

رسالة

إعدادها:

مهذا لينا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشييه

٢٠٢٤ م/١٤٤٦هـ

استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال لتربية الإسلامية

المخيرة بندا أتشيه "دراسة وصفية"

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

مهيدا لينا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

A R - R A N I R Y

موافقة المشرفة

فصيلة، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٨ يوليو ٢٠٢٤ م

٢ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مهدا لينا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٤٦

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيسة

الدكتور عبد الله، الماجستير

فضيلة، الماجستير

العضو

العضو

الدكتور بدر الزمالة، الماجستير

الدكتور أزور، الماجستير

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(أ.د. منفر الملك، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل

: مهديا لينا

مكان الميلاد وتاريخه

: Blang Gurun، ١ مارس ١٩٩٩

رقم القيد

: ١٧٠٢٠٢١٤٦

القسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تتمنى إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي اعددها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

مهديا لينا

جامعة الرانيري

AP - RANIRY



40BALX235711153

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٤٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

AR - RANIRY

إهداء

١- إلى أبي المحبوب زين الدين وأمي المحبوبة حليلة اللذين
رباني صغيراً حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة.

٢- وإلى أساتذتي وأستاذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشاداً
صحيحاً، لهم بالكثير تقدير وإجلال.

٣- وإلى جميع أصدقائي شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة،
أشكرهم شكراً جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذا
البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الكرام، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال لتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه "دراسة وصفية". لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة جامعية الأولى (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

تشكر الباحثة مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بآرك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. وتشكر الباحثة لمشرفة الفاضلة الأستاذة فضيلة الماجستير على حين إشرافها للباحثة في كتابة هذه الرسالة، سهل الله أمورها وجزاها الله خير الجزاء وحفظها الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرها، بأنها قد أعطيت أوقاتها لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. تقدم الباحثة الشكر لرئيس المؤسسة في روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه. ولسائر المعلمين والتلاميذ فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة، عسى الله أن يسقيهم برحته.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللصديقات المحبوبات اللائي قد ساعدنّها بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعنّها تشجيعاً علياً إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً ترحو الباحثة من القارئین الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشیه، ٢ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة



قائمة المحتويات

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث جامعة الرانيري
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

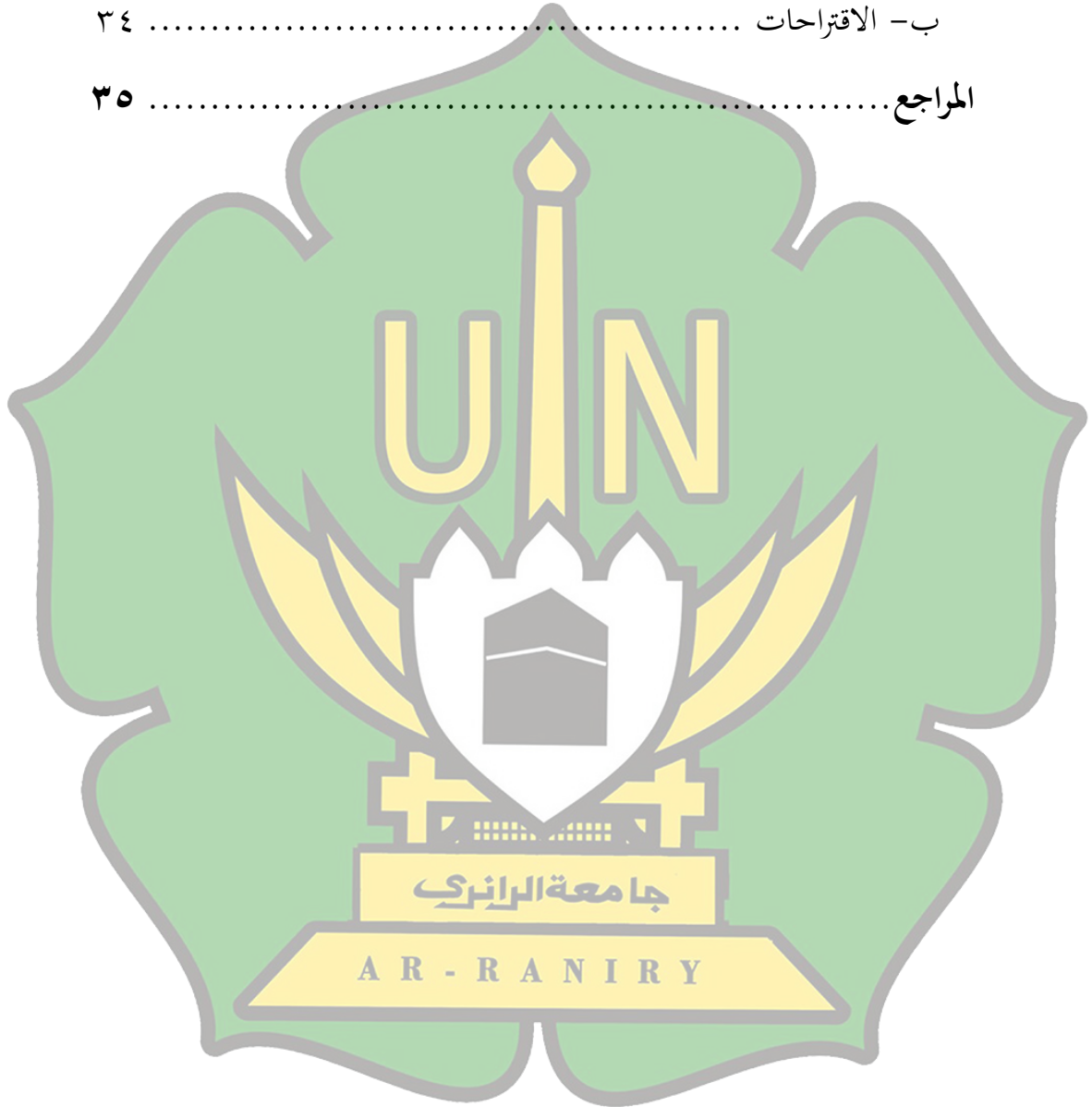
هـ - حدود البحث.....	٤
و- معاني المصطلحات.....	٤
ز- الدراسات السابقة.....	٦
ح- طريقة كتابة الرسالة.....	٨
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	٩
أ- مفهوم الإملاء.....	٩
ب- أنواع الإملاء وخطوات تدريسها.....	١٠
ج- أهداف الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية.....	١٤
د- أسس تعليم الإملاء المنقول.....	١٥
هـ- خطوات تدريس الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية.....	١٦
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....	١٧
أ- منهج البحث.....	١٧
ب- المجتمع والعينة البحث.....	١٩
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٢٠
د- طريقة تحليل البيانات.....	٢١
الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها.....	٢٣
أ- لمحة عن ميدان البحث.....	٢٣
ب- عرض البيانات.....	٢٥
ج- مناقشة البحث.....	٣١

٣٣ الفصل الخامس: الخاتمة

٣٣ أ- نتائج البحث

٣٤ ب- الاقتراحات

٣٥ المراجع



قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد التلاميذ في روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة

بندا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٢٤

الجدول ٤-٢: عدد المعلمين روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة

بندا أتشيه ٢٥

الجدول ٤-٣: دليل ملاحظة أنشطة المعلم عند استخدام إملاء المنقول

في تعليم العناصر العربية ٢٧

الجدول ٤-٤: عرض الأجوبة للمقابلة ١ ٢٩

الجدول ٤-٥: عرض الأجوبة للمقابلة ٢ ٣٠



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المؤسسة في روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه على
إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة
- ٥- قائمة أسئلة المقابلة
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة

لتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه "دراسة وصفية"

الإسم كميل : مهدي لينا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٦

كان روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أشية إحدى روضة الأطفال للتربية تتقم الخدمات والجودات بمعايير وطني لاستمرار أنشطة التدريس وتعليم. المواد التي يعلم إلى الطلبة هي مادة من المنهج الدراسي بالمعايير الوطني، إحدى من المواد هي تعليم العناصر العربية باستخدام طريقة انتقال العناصر العربية من المكان إلى مكان الآخر أو الكراسة. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعريف على فعالية استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية والتعريف على المشكلات مواجهة باستخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه. ومنهج البحث هو المنهج الوصفي، ومجتمع البحث هو المعلمون في روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه وتختار الباحثة المعلمة بـ TPA المستوى (أ)-(ج) كعينة لهذه البحث. وأما نتائج البحث المحسولة أن استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية جيد جدا. لأن المعلمة تستطيع أن تعلم جيدا. وفي عملية التعليم إعطاء المقراء للكتابة إلى التلاميذ ثم دلت لينقل العناصر العربية من المقراء إلى الكرسة، ثم تقويم بعد انتهاء الكتابة واحدا فواحدا. وأما تقويم الكابة إذا يوجد في الكتابة المخطئة يضع علامة (-). ثم يقوم بالنتيجة المناسبة. أما المشكلات مواجهة في تعليم العناصر العربية بعضهم يحبون وبعضهم لا يحبون الكتابة العناصر العربية، أو كسلا في الكتابة و بعض منهم متأخر في الكتابة.

الكلمات الأساسية: الإملاء المنقول، العناصر العربية

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Imla' Manqul dalam Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Mukhayyarah Banda Aceh (Penelitian Deskriptif)

Nama : Mahda Lena

NIM : 170202146

Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Mukhayyarah Banda Aceh merupakan salah satu Taman Pendidikan yang pelayanan dan mutunya memenuhi standar nasional bagi kelangsungan kegiatan belajar mengajar. Mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa merupakan mata pelajaran dari kurikulum akademik sesuai standar nasional. Salah satu materi yang diajarkan adalah pembelajaran unsur-unsur bahasa Arab dengan metode memindahkan unsur-unsur bahasa Arab dari satu tempat ke tempat lain atau buku tulis. Penulisan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode imla' manqul dalam pembelajaran unsur-unsur bahasa Arab di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Mukhayyarah Banda Aceh serta masalah yang dihadapi dalam pembelajaran unsur-unsur bahasa Arab dengan menggunakan metode imla' manqul. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif, dan populasi penelitian ini adalah seluruh pengajar Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Mukhayyarah Banda Aceh. Dan sampel penelitian ini adalah pengajar siswa TPA level A-C. Adapun hasil penelitian yang diperoleh, bahwa penerapan metode imla' manqul dalam pembelajaran unsur-unsur bahasa Arab sangat baik, karena pengajar mampu mengajarkan materi dengan baik. Dalam proses pengajarannya, pengajar memberikan contoh tulisan kepada siswa, kemudian mengarahkan mereka untuk memindahkan unsur-unsur bahasa Arab ke buku tulis. Kemudian pengajar menilai satu-persatu setelah menulis, sedangkan untuk mengoreksi apabila terdapat kesalahan pada tulisan maka akan diberi tanda (__), lalu diberikan nilai yang sesuai. Adapun masalah yang dihadapi pada pembelajaran unsur-unsur bahasa Arab berupa sebagian dari siswa tidak suka menulis, malas dan lambat dalam menulis.

Kata Kunci: Imla' Manqul, Unsur-Unsur Bahasa Arab

ABSTRACT

Title : The Application of Imla' Manqul In Learning Language Features at Al-Qur'an Learning Center of Al- Mukhayyarah Banda Aceh
Name : Mahda Lena
Student Number : 170202146

Al-qur'an Learning Center of Al- Mukhayyarah Banda Aceh is one of education center that's quality and services according to national standards to support the learning process. The subjects that's given to students are subjects from the academic curriculum according to national standards. One of lesson taught is learning the language features of the Arabic language using method of transfer language features from one place to another or a book. This research aims to find out the application of imla' manqul in learning language features at Al-qur'an Learning Center of Al- Mukhayyarah Banda Aceh as well as the problems faced in learning the language features using the imla' manqul method. The method used in this research is descriptive method. The population of this research is all teacher of Al-qur'an Learning Center of Al- Mukhayyarah Banda Aceh, and the sample of this research is teachers of TPA's level A-C student. The research results obtained that the application of imla' manqul method in learning the language features is excellent, because the teacher is able to teach the lessons well. In the learning process, teacher is provides the sample to students, directs them to transfer the language features to their books. And then the teacher evaluate their writing one bye one, meanwhile to correct any errors in the writing, they will marked by (____), then scoring the writing with suitable scores. And the problem faced in learning languages feature are some students don't love to do writing, some are lazy and slow in writing.

Keywords: Imla' Manqul Method, Languages Features

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكتابة هي مهارة من مهارات اللغوية التي يحتاج إليها التلاميذ لوصول خيارات الأجيال بعضهم بعضا. الكتابة- لغة - مصدر من " كتب - يكتب - كتابة"، ومعناها خط أو رسم. والكتابة هي رموز مكتوبة لأصوات اللغة.^١

مهارة الكتابة يعنى للتوصل بالمكتوبة، كتابة هي عبارة من ما يتفكر أحد الى آخر في الكتابة. وهذه المهارة لها ناحيتان منهما تكوين حروف وتمجئة ثم أحضر الفكر وشعور بالكتابة. في مهارة الكتابة هناك أنواع الكتابة منها تكوين الحكاية ومراسلة وخبار ومقالة وتقرير وخطبة وغيره. لأن أكثر نوع المهارة المذكورة فتعليم اللغة يتطور المهارة بتلاميذ في كل صيغ الكتابة مهما كان في أساسها يعني مهارة إخراج الفكر ورغبة أو الأمور آخر في صيغ الكتابة.^٢

إن الإملاء هو مرحلة من مراحل تدريس الكتابة ويتعلمه الطلبة ليقدروا على الكتابة بعض النظر إلى نوعية الكتابة. ويطلق الإملاء تدريسا لأن الإملاء تدريس خاص في مرحلة الكتابة الثالثة. تدريس الإملاء يتركز في تنمية قدرة الطلبة في المدارس

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة،

١٩٨٥م)، ص. ٢٣٣

^٢ Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Kemahiran Qira'ah dan Kitabah", Jurnal Sosial, Vol. 8 No. 01(Januari-Juni 2011), hal. 163.

الحكومية كانت أم في المعاهد العصرية. ودوره في تدريس اللغة العربية ترقية الطلبة على الإملاء. والإملاء أيضا هو جانب من الكتابة، تتوجه أوجه تدريسه إلى تحسين الكتابة وفق قواعد الإملاء التي وضعها أهلها. تدريس الإملاء يؤدي إلى معرفة القراءة، ثم لزم المعلمون أن يهتموا اهتماما كثيرا نحو عملية الإملاء التي تجري في الفصل وأن يؤدوا الصحيح عاجلين بعد أن تم التدريس.^٣

روضة الأطفال للتربية الإسلامية هي المؤسسات تعليمية غير رسمية تعتمد على المجتمع المسلم على أساس القرآن باعتبار المادة الرئيسة وتقدم في جو جميل ومريح وخطوة للقيم في تكوين الجيل القرآني، يعني له ارتباط بالقرآن كمصدر العلاج. خطوات الحيات ومرجع لجميع الأمورهم ويتميز هذا بحب عميق بالقرآن، قادر ومجتهد في القراءة ويتفقه محتوياته، وله إرادة قوية لعمله في يوميته كافة.^٤

روضة الأطفال للتربية الإسلامية كمؤسسة أساسية لتعليم القرآن لابد أن يتقدم الخدمات والجودات بمعايير وطنية حتى يتمكن من تخريج تلاميذ أذكياء ومهنيين في مجال القرآن ويتمكن من التغلب على الأزمنة الأخلاقية كما وقع في هذا البلد. إحدى الجودات بمعايير وطنية يعني منهج التعليمي. وأما روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أشية إحدى روضة الأطفال تتقم الخدمات والجودات بمعايير وطني لاستمرار أنشطة التدريس وتعليم. المواد التي يعلم إلى الطلبة هي مادة من المنهج الدراسي بالمعايير الوطني، إحدى من المواد هي تعليم العناصر العربية باستخدام طريقة انتقال العناصر العربية من المكان إلى مكان الآخر أو الكراسة.

^٣ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مهاج، تدريس العربية في تعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م/١٤٢٠هـ).

^٤ Unggul Priyadi, dkk, Peningkatan Mutu Pembelajaran Taman Pendidikan Al-quran dengan Pembuatan Kurikulum TPA, Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan, Vol.2 No.2 (September 2013), hal. 206.

بناء على شرح السابق تريد الباحثة تبحث البحث عن الموضوع " استخدام
الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة
بندا أتشيه دراسة وصفية"

ب- أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة فحددت الباحثة بتقديم الأسئلة كما يلي:
- ١- كيف استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه ؟
 - ٢- أية المشكلات مواجهة في الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية بندا أتشيه ؟

ج- أهداف البحث

- كما أسئلة البحث السابقة فأهداف البحث فيما يلي:
- ١- التعريف على كيفية استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه.
 - ٢- التعريف على المشكلات مواجهة باستخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

- ١- أهمية الجامعي:
- استخدام الإملاء المنقول يكون أحد منهج من مناهج الذي استخدم في
تربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه.

٢- للتلاميذ:

- (١) معرفة التلاميذ على تعليم العناصر العربية
- (٢) ترقية التلاميذ على تعليم العناصر العربية
- ٣- للمعلمين: قدرة الاستخدام على الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية
- ٤- للباحثة: زيادة الخبرات والمعلومات في استخدام الإملاء المنقول للتعليم العناصر العربية
- هـ- **حدود البحث**
 - ١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية عن كتابة الحروف الهجائية والكلمة العربية.
 - ٢- الحد المكاني: يقتصر هذا البحث في روضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أنشية.
 - ٣- الحد الزمني: تقوم الباحثة بهذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م
- و- **معاني المصطلحات** **جامعة الرانري**
AR - RANIRY
 أما موضوع من هذه الرسالة فهو "استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية" وقبل الشروع إلى بحث هذه الرسالة شرحت الباحثة بعض المصطلحات كما يلي:

١-الإملاء المنقول

الإملاء لغة مصدر من أملى- يملئ - الإملاء معناه "كتب"^٥. أما إصطلاحاً هو فن رسم الكلمة في العربية عن طريق التصوير الخطي للأصوات المنطوقة.^٦
المنقول مشتق من نقل-ينقل نقلاً فهو منقول من مكان إلى مكان بوسيلة نقل.^٧
وأما الإملاء المنقول هو مجال من مجالات تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلبة على رسم الحروف والكلمات.^٨

٢-تعليم

تعليم لغة مصدر من علم-يعلم- تعليمًا، علماً : تعليم الصنعة وغيرها أو جعله يعلمها. علم له علامة جعله "امارة يعرفها".^٩
وأما التعليم اصطلاحاً هي "مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما".

^٥ جامع عبد القدير، منهج البحث في أصول التربية وطريقة التدريس، الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة المصرية)، ص. ١٩٩

^٦ عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمراحل الدراسية، الطبعة الأولى (بيروت: مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦ م)، ص. ٣٧٣

^٧ دار المشرق، منجد الوسيط، (بيروت: المكتبة الشرقية، بدون سنة)، ص. ١٤٧

^٨ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مهاع، تدريس العربية في تعليم العام. . . ، ص. ١٦٩

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد معجم اللغة والأعلام، الطبعة الثاني وعشرون، (بيروت: دار المشرق

٣- العناصر العربية

عنصر - العنصر والعنصر جمع عناصر معناه الاصل.^{١٠} المراد هنا يعنى عن كتابة الحروف الهجائية أو الكلمات العربية.

ز- الدراسات السابقة

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقض الذي قد يقع فيه. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة الحالية ودراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

١- رسالة قدمته مرتضى رحمي (٢٠١٥)^{١١}

أن مشكلة البحث هي الطلبة في هذه المدرسة لم يقدروا على تطبيق الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة تطبيقاً. وأما أهداف هذا البحث لمعرفة على تطبيق الإملاء المنقول في تعليم الكتابة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجمالي. فنتائج البحث أن تطبيق الإملاء المنقول دور مهم على ترقية قدرة الطلبة في تعليم مهارة الكتابة ويؤثر الطلبة في تعليم مهارة الكتابة. A R - R A N I R V. اتفقت هذه الدراسة والدراسة الحالية في البحث عن استخدام الإملاء المنقول. إلا أنهما تختلفان عن أهداف البحث ومنهج البحث، فأهداف البحث هذه الدراسة

^{١٠} مؤسسة دار المشروق، المنجد في اللغة ...، ص. ٥٧٨

^{١١} مرتضى رحمي، تطبيق الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد باب المغفرة، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة التكالوريوس بقسم التليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المتعلمين جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا اتشيه، ٢٠١٥ م

لمعرفة على تطبيق الإملاء المنقول في تعليم الكتابة. وأما أهداف البحث الدراسة الحالية لمعرفة على كيفية استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال للتربية الإسلامية المخيرة بندا أتشيه واستخدام منهج البحث استخدمت الدراسة السابقة بحث الإجرائية. وأما الدراسة الحالية فهي منهج البحث الوصفية.

٢- مولدينشة (٢٠١٦ م)^{١٢}

أن مشكلة البحث الطلاب يضعفون في تدريس الإملاء. واستهدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس الإملاء المنقول ولمعرفة علاج المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس الإملاء المنقول في المدرسة المتوسطة دار الإحسان. وأما المنهج المستخدم فهو منهج وصفي. وأما نتائج البحث فهي أن الطلاب يعانون المشكلات وهي المشكلات التي يعوقهم في التدريس فيه تتجلى على وضوح البيانات.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في البحث عن استخدام الإملاء المنقول ومنهج البحث. إلا أنهما تختلفان عن أهداف البحث، فأهداف البحث الدراسة السابقة لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس الإملاء المنقول وأما أهداف البحث الدراسة الحالية لمعرفة على كيفية استخدام الإملاء المنقول في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال. استخدمت الدراسة السابقة منهج تحليلية. وأما الدراسة الحالية منهج استخدمت منهج البحث الوصفية.

^{١٢} مولدينشة، تدريس الإملاء المنقول بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان، رسالة جامعية غير منشورة

مقدم لنيل درجة التكالوريوس بقسم التليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المعلمين جامعة الرانير الإسلامية

٣- أسوة حسنة (٢٠١٧ م)^{١٣}

أن مشكلة البحث أكثر من التلاميذ لم يقدروا على سيطرة ذلك الدرس جيدا. وأما منهج البحث التي تستعملها الباحثة فهو منهج التجريبي. ونتائج البحث وهي أن تطبيق الإملاء المنقول غير فعال.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في البحث عن استخدام الإملاء المنقول. إلا أنهما تختلفان عن أهداف البحث واستخدام منهج البحث، فأهداف البحث الدراسة السابقة التعرف على كيفية تطبيق الإملاء المنقول في تعليم كتابة الحروف العربية. وأما أهداف البحث الدراسة الحالية لمعرفة استخدام الإملاء المنقول فعال في تعليم العناصر العربية بروضة الأطفال. استخدمت الدراسة السابقة البحث التجريبية التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*). وأما الدراسة الحالية فهي منهج البحث الوصفية.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وتعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشييه بكتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry 2016

^{١٣} أسوة حسنة، تطبيق الإملاء المنقول لتزقية قدرة التلاميذ على كتابة الحروف العربية بحث تجريبي بـ

MIN Lampnah Leungah، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة التكالوريوس بقسم التليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهل المتعلمين جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشييه