

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WOODEN TOYS* HIJAIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
DI PAUD CERIA LAMGUGOP**

SKRIPSI

Disusun oleh

**WASLIATUL RAHMA
NIM. 210210070**

**Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WOODEN TOYS* HIJAIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
DI PAUD CERIA LAMGUGOP**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

Wasliatul Rahma
NIM: 210210070

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing



Mutamminah, MA
NIP. 198204202014112001

Ketua Program
Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. Heliati Fajriah, MA
NIP. 197305152005012006

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WOODEN TOYS* HIJAIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
DI PAUD CERIA LAMGUGOP**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal


Kamis, 6 November 2025
15 Jumadil Awal 1447

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi


Ketua


Muthmannah, MA
NIP. 198204202014112001

Penguji I,


Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199011252019032019

Penguji II,


Dewi Fitriani, M.Ed
NIP. 197810062023212010

Penguji III,


Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP. 199006182019032016

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saifur Mufid, S.Ag., MA., M. Ed., Ph. D
NIP. 1973021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wasliatul Rahma
NIM : 210210070
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan *Wooden Toys* Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 03 Juli 2025
Yang Menyatakan,

Wasliatul Rahma
210210070



Wasliatul Rahma
210210070



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI
Nomor : B- 206 /Un.08/Kp.PIAUD/ 07 /2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Wasliatul Rahma
Nim : 210210070
Pembimbing : Muthmainnah, MA
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Wooden Toys Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Di PAUD Ceria Langugop

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 28%
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD



Banda Aceh, 23 Juli 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Waslaitul Rahma
Nim : 210210070
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Efektivitas Penggunaan *Wooden Toys* Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop
Tebal Skripsi : 72 Halaman
Pembimbing : Muthmainnah, MA
Kata Kunci : *Wooden Toys* Hijaiyah, Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah, Usia Dini

Mengenal huruf hijaiyah merupakan salah satu aspek Pendidikan anak usia dini dalam kemampuan mengenal huruf. Berdasarkan observasi awal di PAUD Ceria Lamgugop, Penulis menemukan ada beberapa anak yang masih belum mengenal huruf hijaiyah, hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media belajar yang menarik dan sesuai perkembangan usia anak. Maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektifnya penggunaan *wooden toys* hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimental dengan desain *one group pretest-posttest*. Populasi pada penelitian adalah 12 anak di PAUD Ceria Lamgugop. Teknik pengambilan sampel yaitu total *sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah anak di kelompok KB yang terdiri dari 10 anak usia 4-5 Tahun. Teknik pengumpulan data observasi dan dokumentasi. Data dikumpulkan melalui lembar observasi sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil dianalisis menggunakan uji-t paired sample melalui aplikasi SPSS versi 22. Hasil menunjukkan adanya efektivitas kemampuan yang signifikan, dengan rata-rata nilai pretest 1,8 meningkat menjadi 3,2 pada posttest. Uji-t menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} (5,348) > t_{tabel} (1,833)$, maka H_0 ditolak diterima dan H_a diterima diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, penggunaan *wooden toys* hijaiyah terbukti efektif untuk kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kita rahmat dan hidayatnya, sehingga dengan hidayatnya Penulis telah dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Shalawat beriring salam kita sanjung sajikan kepangkuan alam Rasulullah SWA yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Proposal ini berjudul “**Efektivitas Penggunaan *Wooden Toys* Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Ceria**”. Karya tulis ini di susun untuk melengkapi kewajiban Akademik sebagai syarat akhir dalam menyelesaikan studi pendidikan anak usia dini pada Fakultas Tarbiyah UIN Ar- raniry Banda Aceh.

Penulis Menyadari dalam hal ini sepenuhnya bahwa dalam proses penyelesaian Skripsi ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang telah berperan dalam memotivasi dan menyukseskan penelitian ini dengan penuh keikhlasan. Karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu:

1. Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M. Ed. Ph. D Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta jajarannya yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini sampai selesai.

2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, MA Selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam menjalani pendidikan. Serta Bapak/Ibu Staf Pengajar Jurusan PIAUD yang telah memberi ilmu pengetahuan selama masa pendidikan sehingga penyelesaian Skripsi ini.
3. Ibu Muthmainnah, MA Selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga bagi Penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Kepala PAUD Ceria Lamgugop dan seluruh Guru-Guru PAUD Ceria yang telah membantu Peneliti serta memberikan data dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Akhirnya pada Allah jugalah Penulis berserah diri karena tidak akan terjadi sesuatu apapun tanpa kehendak-Nya. Penulis telah berusaha dengan maksimal dalam menyelesaikan penulisan ini, namun ketika terdapat kesalahan dan kekurangan Penulis sangat mengharap kritik dan saran guna untuk perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga Allah meridhai setiap langkah kita.

Banda Aceh, 6 November 2025
Penulis

Wasliatul Rahma

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala berkat rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam yang selalu disanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, Tiada lembar yang paling indah dalam laporan Skripsi ini kecuali lembar persembahkan, berikut Penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang terkasih dan tersayang yaitu:

1. Sosok yang menginspirasi sekaligus cinta pertama yaitu, ayahhanda ku tercinta M. Hasan, Terima kasih atas segala sayang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan, segala perjuangan yang tidak pernah ku ketahui, namun tenang tentram dengan penuh kesabaran yang telah memberikan segalanya.
2. Sosok perempuan kuat Kepada Ibunda tercinta yang sudah tiada, Almh. Maini. Terima kasih banyak atas segala doanya. Semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik bagi Ibu di surga. Skripsi ini adalah wujud dari doa-doa Ibu yang selalu mengalir untuk anakmu,
3. Abang-abang, kakak-kakak, serta keluarga besar tersayang. Terima kasih untuk setiap semangat, dan dukungan baik secara moril maupun material dalam proses penulisan Skripsi ini.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku, Asmathul dan Siti Mawaddah. Kalian adalah bukti nyata bahwa persahabatan bisa lahir dari penderitaan bersama. Terima kasih atas kegilaan yang membuat proses ini jadi lebih ringan. Mari kita rayakan keberhasilan ini bersama-sama.
5. Terakhir yang tidak kalah penting untuk diriku sendiri. Yang telah berjuang keras dan tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan Skripsi ini, yang kupersembahkan untuk diriku, sebagai bentuk apresiasi atas semua usaha dan pengorbanan yang telah dilakukan. Semoga pencapaian ini menjadi motivasi untuk meraih kesuksesan di masa depan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA SKRIPSI	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Relevan	6
F. Hipotesis.....	11
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Anak Usia Dini.....	14
1. Pengertian Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Perkembangan Anak Usia Dini	19
4. Pendidikan Anak Usia Dini	22
B. Media Pembelajaran.....	24
1. Pengertian Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	24
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	26
3. Nilai dan Manfaat Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	27
C. <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	29
1. Pengertian <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	29
2. Jenis <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	31
3. Peran <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	33
4. Keunggulan dan Kelemahan <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	34
D. Mengenal Huruf Hijaiyah	36
1. Pengertian Huruf Hijaiyah.....	36
2. Konsep Pengenalan Huruf Hijaiyah	39
3. Tahapan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah	42
4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah...	44
6. Pentingnya Pengenalan Huruf Hijaiyah	48

7. Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
E. Jenis Penelitian.....	52
F. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
G. Populasi dan Sampel	54
1. Populasi	54
2. Sampel	54
H. Teknik Pengumpulan Data.....	55
I. Instrumen Pengumpulan Data	56
J. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	60
K. Gambaran Umum Lokasi Sekolah	60
1. Profil Sekolah PAUD Ceria Lamgugop	60
2. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Ceria	61
3. Sarana dan Prasarana.....	61
4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	62
L. Pelaksanaan Penelitian	63
M. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Deskripsi Data <i>Pre-Test</i>	64
2. Perlakuan (<i>Treatment</i>)	65
3. Deskripsi Data <i>Post-Test</i>	66
4. Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	67
5. Uji Normalitas	68
6. Hasil Uji-t	69
7. Uji Hipotesis	70
8. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	73
N. Kesimpulan	73
O. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	12
Gambar 2.1 <i>Wooden Toys Hijaiyah</i>	29
Gambar 2.2 Huruf Hijaiyah	37
Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-rata <i>PreTest</i> dan <i>Post Test</i>	67



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	52
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Anak di PAUD Ceria Lamgugop.....	53
Tabel 3.3 Jumlah Sampel	53
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	56
Table 4.1 sarana sekolah PAUD Ceria Lamgugop	60
Table 4.2 Prasarana di Dalam Ruang Sekolah PAUD Ceria Lamgugop	61
Table 4.3 prasarana di halaman Bermain PAUD Ceria Lamgugop	61
Table 4.4 Data Pendidik Dan Kependidikan PAUD Ceria Lamgugop	62
Table 4.5 Data Jumlah Anak PAUD Ceria Lamgugop	62
Table 4.6 Waktu Pelaksanaan Penelitian Anak PAUD Ceria Lamgugop.....	62
Tabel 4.7 Nilai <i>Pre Test</i> Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak PAUD Ceria Lamgugop.....	63
Tabel 4.8 Nilai <i>Post Test</i> Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak PAUD Ceria Lamgugop.....	65
Tabel 4.9 Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak PAUD Ceria Lamgugop	66
Table 4.10 Uji Normalitas.....	67
Table 4.11 Uji-t.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Skripsi.....
Lampiran 2. Surat Penelitian.....
Lampiran 3. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....
Lampiran 4. Surat Validasi
Lampiran 5. Surat Permohonan Validasi
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen
Lampiran 7. Lembar Observasi Penilaian Anak
Lampiran 8. Dokumentasi.....



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah *kalamullah* menjadi kitab suci sebagai petunjuk dan pedoman bagi umat manusia dan juga sebagai kitab suci terakhir yang Allah turunkan. Al-Qur'an juga berfungsi sebagai petunjuk bagi umat manusia hingga akhir zaman, penyempurna kitab-kitab suci sebelumnya, dan sumber pokok ajaran agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad Saw. Al-Qur'an memiliki kedudukan yang istimewa dibanding kitab-kitab suci sebelumnya. Al-Qur'an juga merupakan sumber ajaran Islam yang pertama dan yang paling utama menurut kepercayaan umat Islam dan diakui kebenarannya.¹

Didalam Al-Qur'an terdapat firman-firman (wahyu) Allah, yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad sebagai rasul Allah secara berangsur-angsur yang bertujuan menjadi petunjuk bagi umat Islam dalam hidup dan kehidupannya guna mendapatkan kesejahteraan di dunia dan di akhirat. Al-Qur'an disusun menggunakan huruf hijaiyah dengan makhras yang berbeda sekaligus mengisyaratkan bahwa Al-Qur'an diturunkan menggunakan bahasa arab.²

Membaca Al-Qur'an merupakan bagian dari rukun iman yang wajib diimani oleh umat muslim sebagaimana yang telah diperintahkan oleh Allah

¹ Umi Nasikhah, "Peran Keluarga Dalam Mengajarkan Al-Qur'an Kepada Anak Sejak Dini", Jurnal Islami 2022, hlm 2

² Salim Said Daulay dkk, "Pengenalan AL-qur'an, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan", 2023, hlm 1

didalam Al-Qur'an surat Al-'Alaq ayat 1-5. Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman:

بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الذِّي الْأَكْرَمَ وَرَبِّكَ إِفْرَأَ عَلَقٍ مِّنَ الْإِنْسَانِ خَلَقَ الذِّي رَبِّكَ بِاسْمِ إِفْرَأَ
يَعْلَمُ لَمْ مَا الْإِنْسَانَ عَلَّمَ

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5)*”.³

Mengajarkan membaca Al-Qur'an pada anak yaitu dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah pada anak sejak dini. Upaya pengenalan huruf-huruf hijaiyah haruslah sesuai dengan perkembangan anak usia dini yaitu dengan cara bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain sebagaimana yang tercantum dalam badan standar, kurikulum, dan asesmen Pendidikan republik Indonesia tahun 2022 pada capaian pembelajaran fase fondasi yaitu proses pengembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini mencakup perwujudan perilaku baik yang bersumber dari nilai agama dan moral serta bersumber dari kehidupan bermasyarakat dalam konteks bermain.⁴

Dalam belajar mengenal huruf hijaiyah tentu membutuhkan kemampuan daya ingat yang kuat bagi anak usia dini, oleh karena itu proses pembelajaran dalam mengenalkan huruf-huruf hijaiyah pada anak memerlukan media dan sumber belajar yang menarik, serta efektif guna menunjang

3 Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Bandung: Al-Hikmah, 2022)

4 BSKP Kemendikbudristek, Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan: Capaian Pembelajaran PAUD Fase Fondasi, (Jakarta: Kemendikbudristek,2022)

perkembangan anak dalam mengenal huruf hijaiyah, karena pada dasarnya anak usia dini belajar melalui apa yang dilihat, didengar dan yang dilakukan. Tentunya Proses pembelajaran yang diberikan pada anak haruslah sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangannya.⁵

Mempelajari dan memahami huruf hijaiyah adalah langkah awal untuk membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu untuk meningkatkan dan mengembangkan pemahaman dalam membaca huruf hijaiyah pada anak. Kemampuan mengenal huruf merupakan potensi yang dimiliki anak usia dini untuk menyusun objek, bentuk, bilangan, suara ataupun simbol, yang dilakukan secara berulang dengan mengacu pada aturan tertentu. Agar dapat membuat anak lebih mengetahui secara bertahap terhadap penyusunan huruf hijaiyah atau huruf yang lain dengan benar.⁶

Pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini juga harus menggunakan media yang membuat anak tertarik sehingga anak mudah untuk menghafal serta membaca huruf hijaiyah, Salah satu media yang dikembangkan pada anak yaitu mengenalkan huruf hijaiyah dengan menggunakan *wooden toys* hijaiyah.

Wooden toys hijaiyah adalah sebuah mainan yang terbuat dari kayu berwarna-warni, biasanya sangat disukai oleh anak karena dengan bermain *wooden toys* hijaiyah juga bisa melatih kreativitas, daya ingat dan juga

⁵ Suyadi, "Psikologi Belajar Anka Usia Dini" (Yogyakarta: Puataka Belajar, 2022), hlm 53-54

⁶ Nurhayati dkk, "Pengenalan Huruf Hijayyah Melalui Media Kartu Gambar pada Anak", hlm 3

mengenal konsep, mengembangkan motorik halus pada anak. Dapat juga digunakan untuk belajar mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.⁷

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di PAUD Ceria Lamgugop pada tanggal 20, Agustus, 2024 ditemukan bahwa sebagian peserta didik belum mengenal huruf hijaiyah, hal ini terlihat ketika salah satu anak diminta untuk menyebutkan beberapa huruf hijaiyah, dan sebagian peserta didik yang lain telah mengenal huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya namun masih membutuhkan bimbingan ketika membaca iqra' atau Al-Qur'an, karena disaat proses pembelajaran guru menggunakan teknik menirukan secara lisan dengan menggunakan media atau alat bantu contohnya seperti iqra atau poster, sehingga anak-anak kurang mengingat kosakata yang telah disampaikan.

Berdasarkan dari permasalahan yang dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat sebuah judul tentang **“Efektivitas Penggunaan Wooden Toys Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan *wooden toys* hijaiyah efektif terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop Banda Aceh?

⁷ Bahrab Taib, “Penerapan Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B TK Sandhy Putra Telkom Ternate”, hlm 1

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui seberapa efektifnya penggunaan *wooden toys* hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah di PAUD Ceria Lamugop.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi dalam kajian efektivitas penggunaan *wooden toys* hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak, ada juga beberapa teori yang memperkuat tentang efektivitasnya penggunaan *wooden toys* hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis bagi:

1. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan peneliti tentang penggunaan *wooden toys* hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak dan dapat dijadikan sebagai salah satu acuan yang dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

2. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan informasi dan gambaran kepada guru tentang efektivitas penggunaan *wooden toys* hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak.

3. Bagi Anak

Penelitian ini memberikan manfaat dan mempermudah anak dalam belajar mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan *wooden toys* hijaiyah.

4. Bagi Sekolah

Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan yang berarti bagi PAUD Ceria dalam proses belajar mengajar dan diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak melalui penggunaan *wooden toys* hijaiyah.

E. Kajian Relevan

Kajian penelitian yang relevan merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan dan sejenis dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga dapat dijadikan acuan dan perbandingan. Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian yang pertama dilakukan oleh Lina Amelia dkk (2020), yang berjudul “Efektivitas Permainan Wayang Huruf Hijaiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Kelompok A di TK Ikal Dolog Banda Aceh”. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui

efektifitas permainan wayang huruf hijaiyah pada kelompok A TK Ikal Dolog Banda Aceh dalam mengenal huruf hijaiyah, berdasarkan hasil pengolahan data pre-test di bagian terdahulu diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok A masih pada kategori kurang dan sangat rendah. Metode penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, dengan rancangan penelitian yang akan dilakukan dengan perlakuan eksperimen.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menyatakan permainan wayang huruf hijaiyah efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Dalam penelitian ini pengenalan huruf hijaiyah dengan permainan wayang huruf hijaiyah juga membawa anak mencapai ranah kognitif (pengetahuan) dimana anak akan mampu mengenal huruf hijaiyah yang menjadi salah satu kunci membaca Al-Qur'an, Dimana sangat dibutuhkan anak untuk meningkatkan kecerdasan spritual anak.⁸

Adapun persamaan dan perbedaan dengan judul pemelitiaan saat ini sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan melihat kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah tetapi menggunakan media yang berbeda, di jurnal ini penelitian ini menggunakan wayang huruf hijaiyah sedangkan yang saya teliti menggunakan *wooden toys* hijaiyah.

2. Hasil kajian penelitian yang dilakukan oleh Maksuroh dkk (2025), yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Kartu Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini”.

⁸ Lina Amelia dkk, “Efektivitas Permainan Wayang Huruf Hijaiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Kelompok A di TK Ikal Dolog Banda Aceh”, 2020

Tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk merangkum dan menganalisis penggunaan kartu huruf hijaiyah sesuai metode Glenn Doman, dengan harapan dapat memberikan kontribusi dalam merumuskan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk anak usia dini.

Hasil penelitian menunjukkan bermain dengan kartu huruf dapat menstimulasi kemampuan membaca awal anak. Melalui pendekatan visual, Flashcard memudahkan anak menghubungkan simbol huruf dengan bunyi yang sesuai, sehingga mempercepat proses pembelajaran huruf hijaiyah. Karakteristik visual yang menarik pada Flashcard, seperti warna dan gambar, juga membantu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, yang sangat cocok untuk anak usia dini. Oleh karena itu, penting untuk memahami strategi pembelajaran yang tepat, seperti metode Glenn Doman, agar potensi Flashcard hijaiyah dapat dimaksimalkan untuk mendukung kemampuan membaca anak usia dini.⁹

Adapun persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini dengan penelitian saya sama-sama melihat kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah, sedangkan perbedaannya penelitian ini menggunakan metode tinjauan literatur, dan menggunakan media kartu huruf hijaiyah sedangkan penelitian ini menggunakan *wooden toys* hijaiyah.

3. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Faizatul Faridy dkk (2023), “Pengembangan APE BOX Hijaiyah Untuk Meningkatkan Bacaan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun” penelitian ini bertujuan untuk

⁹ Maksuroh dkk, “Efektivitas Penggunaan Kartu Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini”, 2025

mengembangkan APE box hijaiyah untuk meningkatkan bacaan huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di kelas B TK Anugrah Desa Sapik, Kecamatan Kluet Timur, Aceh Selatan”. Adapun metode penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*), dengan model ADDIE (Analysis) analisis, (Design) desain, (*Development*) pengembangan, (*Implementation*) implementasi, (*Evaluation*) evaluasi.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa APE Box Hijaiyah dinyatakan sangat layak untuk meningkatkan bacaan huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun. Hal ini di buktikan dengan hasil validasi instrumen dan lembar ahli materi dengan skor 3,0 dan hasil validasi media dengan skor 2,8, serta hasil analisis lembar observasi yang menyatakan sebesar 96% anak mampu membaca huruf hijaiyah dengan baik dan benar.¹⁰

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini bertujuan untuk melihat efektifnya penggunaan *wooden toys* hijaiyah dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan metode kuantitatif, sedangkan penelitian sebelumnya untuk meningkatkan bacaan huruf hijaiyah dengan APE BOX hijaiyah dengan menggunakan metode R&D.

4. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Pitri Juwita dkk (2025), "Pengembangan Alat Edukatif Balok Iqra' Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini" Tujuan penelitian ini adalah bertujuan

¹⁰ Faizatul Faridy dkk, “Pengembangan APE BOX Hijaiyah Untuk Meningkatkan Bacaan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun” penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan APE box hijaiyah untuk meningkatkan bacaan huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di kelas B TK Anugrah Desa Sapik, Kecamatan Kluet Timur”, Aceh Selatan”, 2023

untuk mengembangkan alat edukatif balok Iqro' untuk mengenalkan huruf Hijaiyah pada anak di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran huruf Hijaiyah pada anak usia dini. Melalui pengembangan alat edukatif yang inovatif, diharapkan anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

Hasil penelitian ini adalah dapat disimpulkan bahwa alat ini efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman anak terhadap huruf Hijaiyah. Melalui pendekatan belajar yang interaktif dan menyenangkan, Balok Iqro' tidak hanya membantu anak mengenali huruf tetapi juga mendukung perkembangan keterampilan motorik halus dan sosial mereka. Validasi dari ahli materi dan media menunjukkan bahwa alat ini memenuhi standar kualitas yang tinggi, sehingga layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini. Implementasi alat ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pengalaman belajar anak.¹¹

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini bertujuan untuk melihat efektifnya penggunaan *wooden toys* hijaiyah dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan metode kuantitatif, sedangkan penelitian sebelumnya

¹¹ Pitri juwita dkk, “Pengembangan Alat Edukatif Balok Iqra’ Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini”, 2025

untuk melihat kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah dengan alat permainan edukatif balok iqra' dengan menggunakan metode R&D.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari permasalahan yang telah dirumuskan dalam penelitian dimana diperlukan data dan interpretasi data untuk menguji kebenaran hipotesis tersebut. Oleh karena itu perumusan hipotesis sangat tergantung pada perumusan masalahnya. Maka untuk menyusun hipotesis disamping dilahirkan untuk menjawab permasalahan, juga dibangun dengan kerangka teoritis yang dituangkan dalam kerangka pemikiran dan tinjauan pustaka.¹² Jadi yang menjadi hipotesis pada penelitian ini adalah “Efektivitas Penggunaan *Wooden Toys* Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Ceria Lamgugop”.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional berfungsi sebagai penjabar terhadap kajian yang dikaji. Maka dari itu dalam penelitian ini, peneliti menguraikan beberapa kata yang akan digunakan, yaitu:

1. Wooden toys hijaiyah

Wooden toys hijaiyah adalah salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan pada anak usia dini karena konsep pembelajaran anak usia dini bermain sambil belajar. *wooden toys* hijaiyah adalah sebuah permainan yang terbuat dari kayu yang berbentuk segi empat yang berwarna polos atau

¹² Hamdani dkk, “*Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis*”, (2025) hlm 5

berwarna-warni yang di sisi-sisinya bertulisan huruf-huruf hijaiyah.¹³

Wooden toys hijaiyah yang dimaksud dapat di lihat pada Gambar 1.1.



Gambar 1.1 *Wooden Toys* Hijaiyah

2. Huruf Hijaiyah

Huruf Hijaiyah merupakan huruf-huruf arab yang terhimpun menjadi satu sehingga memiliki makna tertentu dan terdapat dalam Al-Quran, Kata huruf berasal dari Bahasa Arab yaitu “harf” atau huruf. Huruf Arab disebut juga huruf hijaiyah. Kata Hijaiyah berasal dari kata kerja hajjaa yang artinya mengeja, menghitung huruf, membaca huruf demi huruf. Huruf hijaiyah merupakan kunci dasar mampu membaca Al-Qur'an. Huruf hijaiyah juga digunakan sebagai ejaan untuk menulis kata atau kalimat dalam Al-Qur'an.

¹³ Khoirotnun Nikmah dkk, “Implementasi Media *Wooden Toys* Hijaiyah Dalam Kemampuan membaca Huruf Hijaiyah Anak Di TK *Asiyahbustanul*”, Jurnal Pendidikan Islam vol.5 2022, hlm 3

Adapun huruf hijaiyah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah huruf hijaiyah dari alif sampai ya yang akan diperkenalkan pada anak.¹⁴



¹⁴ Rahman, F, “*Fonologi Arab dan Pengenalan Huruf Hijaiyah*” Yogyakarta: Lentera Ilmu, 2024, hlm 20