

MTsN 2 التحصيل الدراسي عند الطلبة في مادة اللغة العربية بين

Aceh Besar و MTsN 4 Banda Aceh

(دراسة مقارنة)

رسالة

:إعداد

نور فضيلة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٨٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية العربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

التحصيل الدراسي عند الطلبة في مادة اللغة العربية بين

Aceh Besar MTsN 2 و MTsN 4 Banda Aceh

الموافقة المشرفين

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور فضيلة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

AR-RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثانية


فضيلة الماجستير.

المشرف الأول.



الدكتور ترمذي نينورسي، الماجستير.

موافقة لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

١٠ جمادى الاخير ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور فضيلة

رقم القيد: ١٧.٢.٢٠٨٣

لجنة المناقشة:

السكرتير
فضيلة، الماجستير
العضو: ٢

الدكتور عبد رجك، الماجستير.

الدكتور ترمذي تينارسي، الماجستير.
العضو: ١

الدكتور عبد الله، الماجستير.

بمعرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلاميه



(أ.د. سفر المللك، الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

أنا الموقعة أسفله

: نور فضيلة

الاسم الكامل

: تفكتوان, ١٨ أكتوبر ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٧٠٢٠٢٠٨٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجة الاكاديمية في
لعلمية ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد
البحوث التعليمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها تقذف
عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



نور فضيلة

جامعة البراري

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٨٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

(الإنشراح: 6-8)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

(إخْرِصُوا عَلَىٰ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِّنْ دِينِكُمْ)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

- 1- إلى والدي المكرم بيليدي ووالدتي المكرمة رهم اللذين ربياتي صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين في الدنيا والآخرة وإلى جميع أسرتي المكرمين
- 2- وإلى أساتذتي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني علوما نافعة
- 3- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء
- 4- جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة

الرائيري للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة

"تدريس التحصيل الدراسي عند الطلاب في مادة لغة العربية بين

MTsN 2 Aceh Besar و MTsN 4 Banda Aceh

(دراسة مقارنة)" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة

والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفتين المكرمتين هما الدكتوراندا دكتور بهوري مسلم, M.Ag و سفارياه, MA الماجستير اللذان قد أنفقا في إشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقول الباحثة شكرا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة إلى كتابة هذه الرسالة.

وتقول الباحثة شكرا للمدرسين والطلبة بـ MTsN 4 Banda Aceh و MTSN 2 Aceh Besar الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

وتقول الباحثة شكرا خاصا للوالدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكرا لجميع أصدقاءها: أبيت حسنة، أبيت خيران، مكدا نيدار، الأخ، الأخ ديكا، دارا، بوتري، تيسا، والأصدقاء الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً تلو الآخر في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. تقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لها في كتابة هذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا واصلاح نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشاركين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
1	الفصل الأول : أساسية البحث
1	أ- مشكلة البحث
2	ب- سؤال البحث
2	ج- هدف البحث
2	د- أهمية البحث
3	هـ- افتراضات وفروض البحث
3	و- حدود البحث
4	ز- معاني المصطلحات

6	..... ح- الدراسات السابقة
7	..... ط- طريقة كتابة البحث
8	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
8	..... أ- مهارة الكتابة
8	..... 1- مفهوم مهارة الكتابة
9	..... 2- أهداف مهارة الكتابة وأهميتها
10	..... ب- تدريس الإملاء
10	..... 1- مفهوم الإملاء
11	..... 2- أنواع الإملاء
13	..... 3- أهمية تدريس إملاء المنقول
13	..... ج- وسيلة فيديو
13	..... 1- مفهوم الوسيلة
14	..... 2- مفهوم الوسيلة فيديو
15	..... 3- خصائص وسيلة فيديو
16	..... 4- أهداف وسيلة فيديو ووظائفها
17	..... 5- مزايا وسيلة فيديو وعيوبها
18	..... 6- فوائد استخدام وسيلة فيديو
20	..... الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية
20	..... أ- منهج البحث
20	..... ب- مجتمع والعينة البحث
21	..... ج- أدوات البحث
21	..... د- طريقة تحليل البيانات

23	.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشة
23	.....	أ- عرض البيانات
23	.....	ب- لمحة عن ميدان البحث
26	.....	ج- تحليل البيانات ومناقشتها
35	.....	د- تحقيق الفرضين
36	.....	الفصل الخامس : الخاتمة
36	.....	أ- نتيجة البحث
36	.....	ب- المقترحات
37	.....	المراجع
37	.....	أ- المراجع اللغة العربية
39	.....	ب- المراجع اللغة الإندونيسية
40	.....	ج- المراجع الحاسوب



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول 1-4	: عدد المدرسين	24
الجدول 2-4	: أسماء المدرسين اللغة	24
الجدول 3-4	: عدد الطلبة	25
الجدول 4-4	: الوسيلة بـ MTsN 4 Banda Aceh	26
الجدول 5-4	: التوكيد التجريبي	27
الجدول 6-4	: عملية التعليم في اللقاء الأول	27
الجدول 7-4	: عملية التعليم (عملية تدريس الإملاء المنقول بوسيلة فيديو)	28
الجدول 8-4	: عملية التعليم في اللقاء الآخر (إجراء الاختبار البعدي)	29
الجدول 9-4	: نتلج الاختبار القبلي والبعدي	30
الجدول 10-4	: نتائج الاختبار الطبيعي	32
الجدول 11-4	: نتائج الاختبار المتجانسي	32
الجدول 12-4	: نتائج إجراءات اختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test)	33
الجدول 13-4	: نتائج اختبار Statistic الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed)	33

قائمة الملحقات

- 1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- 3- إفادة مدير MTsN 4 Banda Aceh و MTsN 2 Aceh Besar على إتمام البحث
- 4- خطة التعليم
- 5- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- 6- الصور الفوتوغرافية
- 7- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : التحصيل الدراسي عند الطلاب في مادة لغة العربية بين MTsN
MTsN 4 Banda Aceh و2 Aceh Besar

الاسم الكامل : نور فضيلة

رقم القيد : 170202083

لاحظت الملاحظات الأولية للباحثة أن التحصيل الدراسي للطلبة في هاتين المدرستين كان مختلفا، فبالرغم من أن كلا المدرستين درستنا نفس المواد واعتمدتا على منهج واحد، إلا أن الباحث رأى ووجد أن هناك عوامل تسببت في الاختلافات بين هاتين المدرستين، لذلك واستخدم الباحث المنهج وأدوات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، والأساليب التجريبية للاختبار القبلي والبعدي، واتجه الباحثون على الفور إلى إجراء الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية على الطلاب المعنيين، وهم الطلاب في الفصل 1 MTsN 2 آتشيه بيسار مع عدد الطلاب 199 والفصل 1 MTsN 4 باندا آتشيه مع عدد الطلاب 224، من النتائج التي حصل عليها الباحث بعد أن أجرى الباحث بحثًا تجريبيًا حول مقارنة نتائج التعلم في MTsN 2 Aceh Besar و MTsN 4 Banda Aceh، تم الحصول على نتائج البحث: مقارنة نتائج التعلم الفعالة لتحديد نتائج تعلم الطلاب في MTsN 4 Banda Aceh و MTsN 2 Aceh Besar، وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الرتب الذي تم الحصول عليه (Asymp. Sig. 2-الذيل) 0.000 و MTsN 2 Aceh Besar و MTsN 4 Banda Aceh درجات الطلاب هي نفسها (Sig).

الكلمات الأساسية : التحصيل الدراسي , مادة اللغة العربية

ABSTRACT

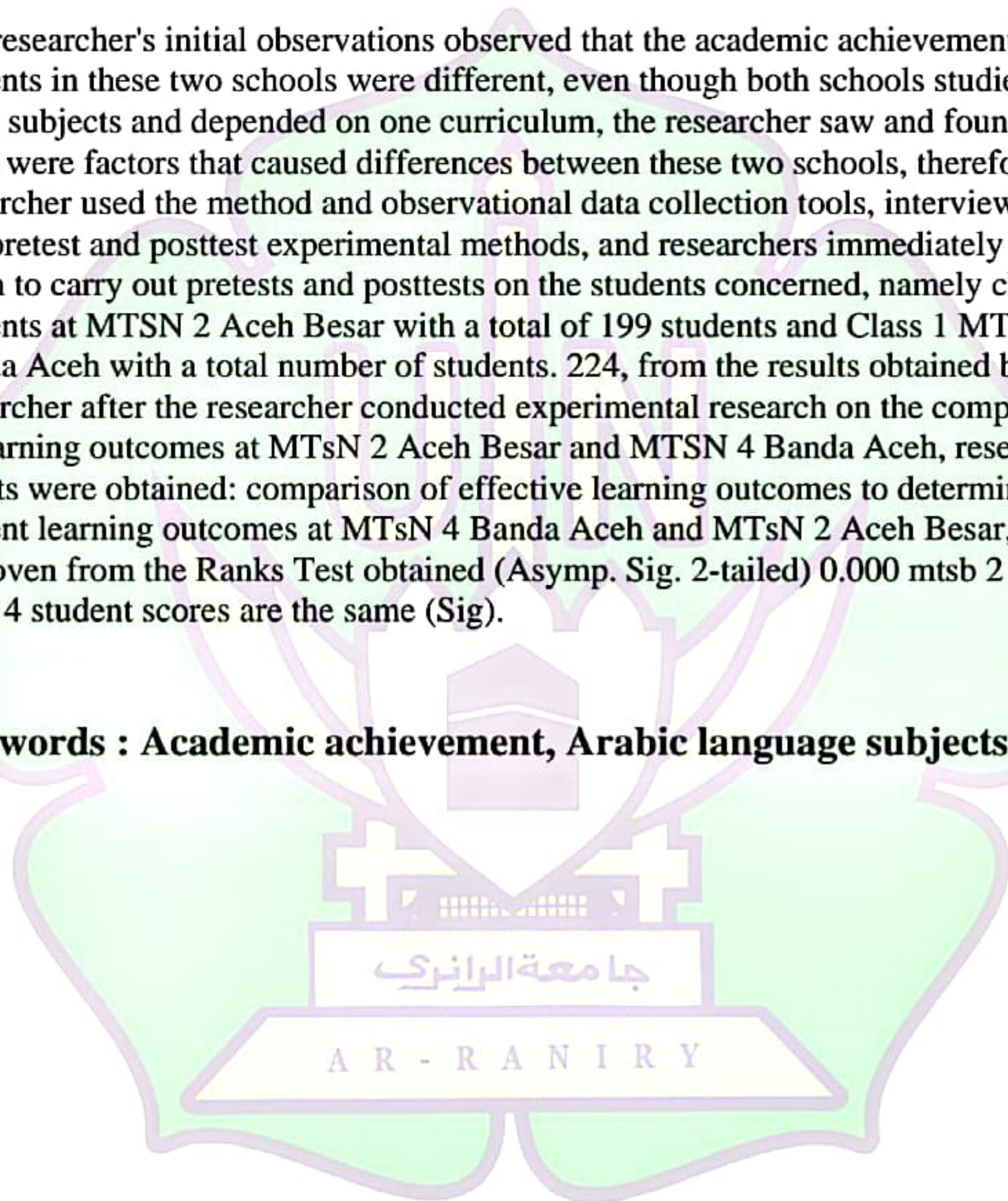
Title of Research : comparison of learning outcomes for Arabic language students at MTsN 2 Aceh Besar and MTsN 4 Banda Aceh

Researchers : Nur Fadhilah

Student Number : 170202083

The researcher's initial observations observed that the academic achievements of students in these two schools were different, even though both schools studied the same subjects and depended on one curriculum, the researcher saw and found that there were factors that caused differences between these two schools, therefore the researcher used the method and observational data collection tools, interviews, and pretest and posttest experimental methods, and researchers immediately went down to carry out pretests and posttests on the students concerned, namely class 1 students at MTSN 2 Aceh Besar with a total of 199 students and Class 1 MTSN 4 Banda Aceh with a total number of students. 224, from the results obtained by the researcher after the researcher conducted experimental research on the comparison of learning outcomes at MTsN 2 Aceh Besar and MTSN 4 Banda Aceh, research results were obtained: comparison of effective learning outcomes to determine student learning outcomes at MTsN 4 Banda Aceh and MTsN 2 Aceh Besar, This is proven from the Ranks Test obtained (Asymp. Sig. 2-tailed) 0.000 mtsb 2 and mtsn 4 student scores are the same (Sig).

Keywords : Academic achievement, Arabic language subjects

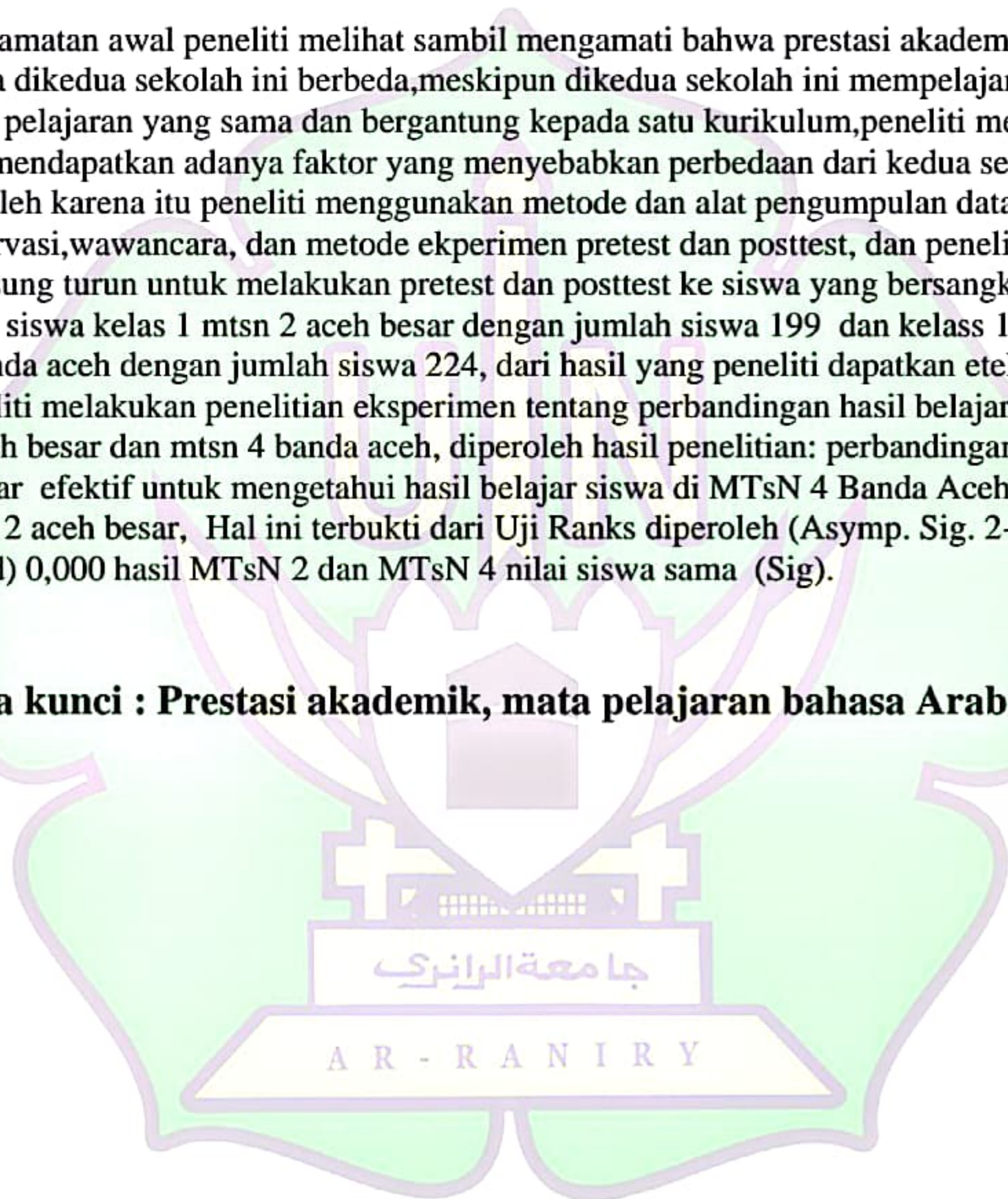


ABSTRAK

Judul Penelitian : Perbandingan hasil belajar bahasa arab di MTsN 4 Banda Aceh dan di MTsN 2 Aceh Besar
Nama Lengkap : Nur Fadhilah
Nim : 170202083

Pengamatan awal peneliti melihat sambil mengamati bahwa prestasi akademik siswa di kedua sekolah ini berbeda, meskipun di kedua sekolah ini mempelajari mata pelajaran yang sama dan bergantung kepada satu kurikulum, peneliti melihat dan mendapatkan adanya faktor yang menyebabkan perbedaan dari kedua sekolah ini, oleh karena itu peneliti menggunakan metode dan alat pengumpulan data observasi, wawancara, dan metode eksperimen pretest dan posttest, dan peneliti langsung turun untuk melakukan pretest dan posttest ke siswa yang bersangkutan yaitu siswa kelas 1 mtsn 2 aceh besar dengan jumlah siswa 199 dan kelas 1 mtsn 4 banda aceh dengan jumlah siswa 224, dari hasil yang peneliti dapatkan setelah peneliti melakukan penelitian eksperimen tentang perbandingan hasil belajar mtsn 2 aceh besar dan mtsn 4 banda aceh, diperoleh hasil penelitian: perbandingan hasil belajar efektif untuk mengetahui hasil belajar siswa di MTsN 4 Banda Aceh dan mtsn 2 aceh besar, Hal ini terbukti dari Uji Ranks diperoleh (Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000 hasil MTsN 2 dan MTsN 4 nilai siswa sama (Sig).

Kata kunci : Prestasi akademik, mata pelajaran bahasa Arab



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين ، من خلال تعلم اللغة العربية يمكن للمرء فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب ، خاصة في المدرسة الابتدائية، لأنه يمكن أن يساعد في اكتساب المهارات اللغوية ، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في شكل محادثة وكتابية.

يحصل الطلاب على نتائج التعلم بعد القيام بأنشطة التعليم والتعلم. و تعتبر هذه النتائج أمرا مهما جدًا في التعلم، لأن نجاح التعلم الذي يتم إجراؤه في أنشطة التدريس والتعلم يمثل في نتائج تعلم الطلاب.

يعتمد فهم الطالب بشكل كبير على خبرة المعلم في نقل المادة. ومع ذلك، فإن عوامل من الطلاب تؤثر أيضًا على نجاح الدرس. تشمل العوامل من الطلاب الاهتمام بالتعلم وأنشطة التعلم والذكاء والتحفيز والعادات والمواهب وما عاد ذلك. وفقًا لـ Slameto (2003: 54)¹، تتنوع العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أولهما العوامل الداخلية وهي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم، بما في ذلك الاهتمام بالتعلم وأنشطة التعلم ومواقف الطلاب تجاه الدروس وما إلى ذلك. وثانيهما العوامل الخارجية وهي العوامل التي تأتي من خارج الطالب، على سبيل المثال مرافق التعلم، والمواقف الصفية، ودعم الوالدين، وبيئة التعلم،

¹. Slameto, belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, (Jakarta: rineka cipta, 2003: hlm 57).

وما إلى ذلك. من بين هذه العوامل العديدة، هناك عوامل سائدة تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وهذه العوامل هي الاهتمام بأنشطة التعليم والتعلم. الاهتمام بالتعلم هو أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

ان مدرسة mtsn 4 banda aceh تقع في jln,rukoh utama gp.kopelma darussalan banda aceh. يتعلم الطلاب فيها اللغة العربية ست ساعات في الأسبوع. ومدرسة mtsn 2 aceh besar تقع في jln. Tgk. Glee iniem tungko Darussalam ويتعلم طلاب هذه المدرسة ست ساعات في الأسبوع. رأت الباحثة أثناء ملاحظتها أن التحصيل الدراسي بين الطلاب في هاتين المدرستين مختلف، مع أنهم يتعلمون نفس المادة ويعتمدون على منهج واحد. وترى الباحثة أن هناك عوامل تسبب هذا الاختلاف.

بناء على ماسبق تريد الباحثة أن تقوم بالبحث تحت العنوان مقارنة التحصيل الدراسي مادة اللغة العربية بين MTsN 4 Banda Aceh و MTsN 2 Aceh Besar في العام الدراسي 2021/2022.

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث لهذا البحث فهي:

1- مامدى اختلاف التحصيلالدراسي المادة اللغة العربيةعند الطلاب بين MTsN 2 Aceh Besar و MTsN 4 Banda Aceh في العام الدراسي 2021/2022 ؟

2- ما العوامل التي تؤثر تؤدي إلى اختلاق التحصيل الدراسي عند الطلاب للغة العربية لطلاب MTsN 2 Aceh Besar و MTsN 4 Banda Aceh في العام الدراسي 2021/2022 ؟

ج- أهداف البحث

أ- التعرف على اختلاف التحصيل الدراسي لمدة اللغة العربية عند لطلاب MTsN

MTsN 4 Banda Aceh و 2 Aceh Besar

ب- التعرف على العوامل التي تؤدي إلى الختلف التحصيل الدراسي لمدة اللغة العربية،

عند الطلاب MTsN 4 Banda Aceh و MTsN 2 Aceh Besar

د- أهمية البحث

1- للمدرسين:

• يمكن للمدرسين رؤية كيف يتعلم الطلاب على نحو الأمثل أم لا في عملية التدريس.

• الاستفادة من المشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم والتدريس.

2- للطلبة:

• تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في التعلم.

3- للباحث:

• زيادة معرفة الباحثين بكيفية عملية التعليم والتعلم.

هـ - افتراضات وفروض البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت من دراسة لا تزال تحتوي على عناصر الصواب أو الخطأ في نفس الوقت. إذا كانت خاطئة يتم رفض الفرضية، وإذا كانت صحيحة يتم قبولها بناءً على الحقائق التي تبررها.

يعتمد قبول الفرضية ورفضها على نتائج البحث على العوامل التي تم جمعها كما في الفرضية في الدراسة وهي:

1- الفرض البديل (Ha)

هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم باللغة العربية للفئة 1، 2 MTsN Aceh Besar مع الفئة 1 MTsN 4 Banda Aceh في العام الدراسي 2021/2022

2- الفرض الصفر (Ho)

لا يوجد فرق كبير في نتائج تعلم اللغة العربية للصف الأول 2 MTsN Aceh Besar مع الفئة 1، 4 MTsN Banda Aceh .

و- حدود البحث

1- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهي: مقارنة تحصيل الدراسي مادة اللغة

العربية عند بين MTsN 4 Banda Aceh و MTsN 2 Aceh Besar

2- وأما الحد المكاني في هذا البحث فهي: MTsN 2 ACEH BESAR و

MTsN 4 BANDA ACEH في الفصل الأول

3- الحد الزمني: يقتصر هذا البحث للعام الدراسي 2021/2022.

ز- معاني مصطلحات البحث

تبحث الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع. وأما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي:

-التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي أو الأداء الأكاديمي هو محصلة التعليم. هو المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية. يُحسب التحصيل الدراسي عادة عن طريق الفحوصات أو التقييم المستمر ولكن لم يتفق الجميع على أفضل طريقة لاختبار ذلك أو أهم خواصه - المعرفة الإجرائية مثل المهارات أو المعرفة التصريحية مثل الحقائق في ولاية كاليفورنيا، يُقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الأكاديمي. الاختلافات الفردية التي تؤثر على الأداء الأكاديمي تم عمل حلقة وصل بين الاختلافات الفردية في الأداء الأكاديمي واختلافات الذكاء والشخصي. يميل الطلاب ذوي القدرة الذهنية العالية كما هو موضح في اختبارات معدل الذكاء (المتعلمين بسرعة) والآخرين الذين يبذلون قدر كبير من الاجتهاد (تم ربطه بدافع الجهد والتحصيل) للوصول لمرتبة عظيمة في الترتيبات الأكاديمية. اقترحت أحد التحليلات التجميعية أن الفضول العقلي (كما هو

محدد بواسطة المشاركة الفكرية النموذجية) له تأثير مهم على التحصيل الدراسي بالإضافة إلى الوعي والذكاء.

تنتقل بيئة التعلم المنزلي شبه المنظمة للأطفال إلى بيئة تعلم أكثر تنظيمًا عندما يبدأ الأطفال مرحلتهم الدراسية الأولى. يطور التحصيل الدراسي المبكر التحصيل الدراسي فيما بعد. التنشئة الاجتماعية للوالدين هو مصطلح يصف الطريق التي يؤثر بها الوالدين على التحصيل الأكاديمي للطلاب عن طريق صياغة مهارات الطلاب وسلوكياتهم ومواقفهم تجاه المدرسة. يؤثر الوالدين على الأطفال عن طريق البيئة وحوار الآباء مع أطفالهم. يميل الآباء ذوي التوعية الكبيرة للحصول على بيئات تعلم محفزة. تعد السنوات القلائل الأولى من حياة الأطفال ذات أهمية حاسمة لتطوير اللغة والمهارات الاجتماعية. يساعد التأهب الدراسي في هذه المجالات الطلاب في التكيف مع التوقعات الدراسية. يعد وجود النشاط البدني أحد العوامل المطورة للتحصيل الدراسي المهمة جدًا. وقد أظهرت الدراسات أن النشاط البدني يمكنه زيادة النشاط العصبي في المخ. تزيد ممارسة

التمارين على وجه الخصوص من وظائف إشارات المخ التنفيذية مثل مدى الانتباه والذاكرة العاملة.

س- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة في احدى اساسية الباحثة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة اجاباتها وسليباتها وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

الدراسة الأولى:

أ- موضوع الرسالة :

دراسة مقارنة لمخرجات تعلم اللغة العربية مع خريجي المدارس الإعدادية في الفصل العاشر المدرسة العليا وحيد هاشم يوجياكارتا.

- دراسة محمد دو ترين (2015)

- أهداف هذه الدراسة

بالنسبة إلى مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

كان هدف البحث هو تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج تعلم اللغة

العربية في الفصل × طلاب المدرسة العليا وحيد هاشم يوجياكارتا بين خريجي MTs وخريجي

SMP

- منهج الدراسة

الطريقة التي يستخدمها الباحثون هي (البحث الميداني). مع منهج كمي في

مجال الأرقام الإحصائية ويهدف إلى مقارنة مخرجات تعلم اللغة العربية الجاوية

- أهم نتائج الدراسة

نتائج الأطروحة في هذه الدراسة هي هناك فرق كبير في مخرجات تعلم اللغة العربية بين خريجي MTs وخريجي المدارس الإعدادية، والذي يعتمد على نتائج اختبار "t" البالغة 3.246 مع $df = 48$ ، والفرق في المتوسط = 3.36، والفرق في الخطأ المعياري = 1.0351. أدنى فرق في مخرجات التعلم هو 1.2788 وأعلى 5.4412. وبالتالي، فإن سعر t، (ملاحظة t) = 3.246 مقارنةً بـ t، (جدول t) مع $df = 48$ ، يتم الحصول على القيمة الحرجة "t" عند مستوى الأهمية 5% = 2.02، بينما عند مستوى دلالة 1% = 2.69. أخيراً يمكنك رؤية سعر يصل إلى 3! أكبر من t، سواء عند مستوى الأهمية 5% ومستوى الأهمية 1% ($2.02 < 2.69 < 3.246$). كما يظهر فرق المتوسط أن مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي MTs أعلى من خريجي المدارس الإعدادية بفاصل 10.68 - 7.32 = 3.36.

الدراسة الثانية :

- دراسة أمر هنفة سلم (2018) رانيري

كان هدف البحث هو تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في تحصيل اللغة العربية بين خريجي SD وMI من الصف السابع في MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang. والطريقة في هذا البحث هي البحث المقارن. نتائج الأطروحة في هذه الدراسة هي متوسط قيمة تحصيل الطلاب لخريجي MI class VII في MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang في فئة "كافية" من 84.2 مع أدنى درجة في فئة فقيرة جداً "بقيمة 75.4 وأكبرها كان في فئة "جيد جداً" بدرجة 97.2. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط قيمة تحصيل الطلاب في الصف السابع من خريجي SD في MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang يقع في فئة "الفقراء"

من 79.61 مع أدنى درجة في فئة "منخفضة جداً" بقيمة 75.4 والأكثر في فئة "كافية" بقيمة 88.8. لذلك يمكن الاستنتاج بأن تحصيل الطلاب تعلم اللغة العربية

خريجو SD وطلاب خريجو الفصل السابع MI في MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang

العام الدراسي 2018/2017 هناك فرق كبير ، وهو التحصيل يتفوق تعلم طلاب خريجي معهد MI على طلاب خريجي المدارس الابتدائية.

الدراسة الثالثة :

أ- موضوع.

تأثير تحفيز التعلم على نتائج التعلم طلاب الصف السابع SMPN 13 SEMARANG

ب. أهداف هذه الدراسة :

وفقاً للمشكلات المذكورة أعلاه ، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي:

AR - RANIRY

في هذه الدراسة:

1.3.1. لتحديد ما إذا كان هناك تأثير على دافع التعلم

نتائج تعلم الطلاب من الفصل السابع SMPN 13 سيمارانج

1.3.2. لمعرفة تأثير دافع التعلم على النتائج

طلاب الصف السابع SMPN 13 سيمارانج.

ج. أهم نتائج الدراسة :

- بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن أن تؤخذ الاستنتاج على النحو التالي:
1. دافع التعلم في الفصل السابع SMPN 13 Semarang والذي يتكون من المثل العليا / الطموحات وقدرات الطلاب والظروف البدنية والروحية للطلاب وحالتهم، بيئة الفصل الدراسي، والعناصر الديناميكية في التعلم وجهود المعلم في تعليم الطلاب بينما تشمل نتائج تعلم الطلاب، المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والمهارات الحركية والموقف.
 2. في الواقع، الدافع التعلم له تأثير كبير على النتائج التعلم لطلاب الصف السابع SMP Negeri 13 Semarang ، كما يتضح من وجود جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والاستبيانات ثم معالجتها في وقت واحد.
 3. مدى تأثير دافع التعلم على مخرجات التعلم لدى طلاب الصف السابع SMPN 13 Semarang هو 29.766 والباقي 70.234، تتأثر بعوامل أخرى. لم يتم دراسة هذه العوامل من قبل الباحثين بسبب ضيق الوقت والقدرة والأموال ، لذلك الباحثون توفير الفرص للباحثين الآخرين البحث عنها.

ش - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016