

تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو
(دراسة وصفية بمعهد سليمانى بنىا أآشيه)

رسالة

إعداد

رئيس الفضلان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنىا أآشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمانة بندا أتشيه)
تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس
في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رئيس الفضلان

طالب قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٤

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور ترميندي نينورسي الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٣

جامعة الرانري

AR - RANIRY

تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمانية بندا أتمنيه)

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

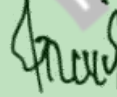
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٦ م

١٧ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



رزقي آماليا للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٤٠٥٢٠٢٥٢١٢٠٤٧

الرئيس



الدكتور حلمي للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقش الثاني



الدكتور بدر الزمان للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٤٠٣٢٠١١٠١١٠٠٧

المناقش الأول



الدكتور أزوير للاجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور سـ

رقم التوظيف : ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : رئيس الفضلان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمانية بندا أتشييه)

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم أجد إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

بندا أتشييه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار


METRAI
TEMPER
CEANX146225714

رئيس الفضلان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ
(سورة البقرة : ١٥٣)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(سورة الشرح : ٦)

صدق الله العظيم

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة.

فالعلم لا ينال براحة الجسد، ولا يدرك إلا بالصبر والاجتهاد. وتعلم اللغة العربية، ولا سيما
علم النحو، يحتاج إلى عزيمة قوية ومثابرة مستمرة، لأنه أساس لفهم النصوص الشرعية
والعلوم الإسلامية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي الكرم المحبوب سليم رحم الله ، أسأل الله أن يوسع قبره وينوره ويجعله من أهل الفردوس الأعلى.
٢. أمي العزيزة المحبوبة يونيجر، التي لا تنقطع دعواتها لي، أسأل الله أن يحفظها ويبارك في عمرها ويجزيها خير الجزاء.
٣. أسرتي الكريمة، وإلى أخي وأختي، كانوا مصدر قوتي وتشجيع طوال رحلتي في هذا البحث
٤. جميع أساتذتي الفضلاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني بإخلاص وأعطوني كثيرا من العلوم والموعظة الحسنة ، حفظهم الله تعالى وجزهم الله أحسن الجزاء.
٥. زملائي الطيبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الذين كانت كلماتهم سندا، وصحبتهم راحة، وتشجيعهم نورا في طريق هذا البحث، أسأل الله أن يبارك فيهم ويسهل أمورهم.
٦. مشرفي الفاضل، الدكتور حلمي الماجستير، أشكره على توجيهاته الكريمة ونصائحه النافعة. أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء، ويبارك في عمره وعلمه.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي شرفنا بلغة القرآن، وجعل العربية خير اللغات وأوسعها بياناً، وزين بحروفها أفواه الإيمان، وأعلى ببلاغتها قدر اللسان. والصلاة والسلام على سيد الفصحاء وإمام البلغاء سيدنا محمد المصطفى، وعلى آله وصحبه صفوة أهل الهدى والبيان. أما بعد. فبفضل الله تعالى وتوفيقه، تم إعداد هذه الرسالة العلمية التي تحمل عنوان: "تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمانية بندا أتشيه)"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

وقد تمت كتابة هذه الرسالة تحت إشراف فضيلة الدكتور حلمي الماجستير، فيقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان. الذي بذل جهده، ووجه نصائحه، وقدم توجيهاته القيمة منذ بداية إعداد هذه الرسالة إلى نهايتها، عس الله أن يجزيه خير الجزاء، ويكتب له البركة والتوفيق. وكذلك يسر أن يقدم الباحث الشكر والتقدير إلى مدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين.، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة الذين أفادوا الباحث بالعلوم النافعة، ووجهوه التوجيه الصحيح طوال فترة دراسته في هذه الكلية.

كما يقدم بالشكر إلى موظف مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية على مساعدتهما في توفير الكتب والمراجع المتعلقة بموضوع هذه الرسالة. كما يقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى مدير معهد سليمانية بندا أتشيه على تعاونه الكريم، ولأساتذة درس النحو الذين منحوا من وقتهم وعلمهم، ولطلاب صف النحو الذين ساعدوا في إنجاح هذا البحث، فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء. ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر الخالص لإخوانه وزملائه في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٢، على دعمهم وتشجيعهم ومساندتهم،

ويسأل الله تعالى أن يجعل ما قدموا في ميزان حسناتهم، وأن يوفقهم في مسيرتهم العلمية والعملية. وفي الختام، يسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفع به كل من قرأه أو استفاد منه، إنه ولي ذلك والقادر عليه. ويسأل الله تعالى أن يجعل ما قدمه في ميزان حسناته، وأن يوفقه في مسيرته العلمية والعملية. وفي الختام، يسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفع به كل من قرأه أو استفاد منه، إنه ولي ذلك والقادر عليه. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

بند آتشيه، ٥ ديسمبير ٢٠٢٥

الباحث

رئيس الفضلان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٤



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث اللغة العربية
س	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ - مشكلة البحث
٣	ب - سؤال البحث
٣	ج - هدفا البحث
٣	د - أهمية البحث
٣	هـ - حدود البحث
٣	و - مصطلحات البحث
٤	١ . تدريس النحو

٤	٢ . كتاب مجموعة النحو.....
٤	ز - الدراسة السابقة
٧	ح - طريقة كتابة الرسالة
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
٨	أ - تعريف تدريس النحو.....
٩	١ . أهمية تدريس النحو
٩	2. أهداف تدريس النحو
١٠	3. خطوات تدريس النحو
١١	ب - أنواع طريقة تدريس النحو
١٣	ج - شرح عن تقسيم موضوعات كتاب مجموعة النحو
١٣	١ . تعريف كتاب إظهار وشرح عن مؤلفه.....
١٥	٢ . مضموم كتاب إظهار
١٦	٣ . مزايا كتاب إظهار
١٦	٤ . خصائص كتاب إظهار.....
١٧	٥ . كتاب عوامل
١٧	٦ . مضموم كتاب عوامل.....
١٨	٧ . خصائص و مزايا كتاب عوامل
١٩	٨ . كتاب كافية
٢٠	د - مشكلات عند تدريس النحو.....
٢٢	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية.....
٢٢	أ - منهج البحث وطريقته.....

٢٢	ب - مصادر البيانات
٢٣	ج - المجتمع والعينة في البحث
٢٤	د - طريقة جمع البيانات و أدواتها
٢٤	١. المقابلة
٢٤	٢. الملاحظة
٢٥	٣. التوثيق
٢٥	هـ - طريقة تحليل البيانات
٢٥	١. تصغير البيانات
٢٦	٢. عرض البيانات
٢٦	٣. استخلاص الاستنتاجات
٢٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشته
٢٨	أ - عرض البيانات
٢٨	١. لمحة عامة عن معهد سليمانية بندا آتشيه
٤٠	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٠	أ - نتائج البحث
٤١	ب - الاقتراحات
٤٣	المراجع
٤٣	أ. المراجع العربية
٤٤	ب. المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- الجدول ٤ - ١ : أسماء مدرسين في مادة النحو ٢٩
- الجدول ٤ - ٢ : عدد الطلاب في صفوف الكتاب ٣١
- الجدول ٤ - ٣ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف تعليم معهد سليمانية بندا أتشيه ٣٢



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرف.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
القيام بالبحث.
٣. إفادة من مدير معهد سليمان بندا أتشيه بانتهاء إجراء البحث.
٤. إقرار بأصالة البحث.
٥. صورة عن ميدان البحث.
٦. صورة إجراء البحث.
٧. السيرة الذاتية.
٨. قائمة مقابلة الطلاب
٩. ورقة ملاحظة نشاط المدرس
١٠. ورقة مقابلة الطلاب
١١. أداة التوثيق



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمانبة بنبا أأشبه)

الاسم الكامل : رآس الفضلان

رقم القفب : ٢٢٠٢٠٢٠١٤

علم النحو أأب فروع اللغة العربية؁ وله دور مهم فف مساعبة الطلاب على فهم تراكيب اللغة العربية فهما صحفبا. كتاب مجموعة النحو هو أأب من الكتب الالف ففستخدم مرجعا أساسفا فف فف فف النحو. معهد سليمانبة بنبا أأشبه من المؤسسات الففلمفة الإسلامية الفف فف فف علم النحو باسأفام كتاب مجموعة النحو؁ خاصة لطلاب ففخص الكتب الكلاسلفة. ولكن من خلال الملاحظة الأولى؁ وعب البافأ أن بعض الطلاب ففواجهون صعوبة فف فهم القواعد النحوف. بناء على هبه المشكلة؁ ففهبف هفا البفأ إلى وصف عملفة فف فف النحو باسأفام كتاب مجموعة النحو فف معهد سليمانبة بنبا أأشبه؁ وكذلك الففرف على المشكلات الفف ففواجهها الطلاب فف فف النحو باسأفام هفا الكتاب. فف هفا البفأ ففستخدم البافأ المنهب ففاسة وصففة ففلفلفة. أما أفاو البفأ هنا المقابلة؁ والملاحظة؁ والفوفف؁ وأما ففلف البفانات اسأعمل ففرفة مفلس وهوبرمن الفف ففشل ففصفر البفانات؁ وعرضها؁ فف أأب الاسأفام منها. وأما ففالف البفأ أن فف فف النحو فف معهد سليمانبة بنبا أأشبه باسأفام كتاب مجموعة النحو ففم بفرفة منظمة؁ فبأ بفهفة الفصل؁ فم ضبط الفركات على النصوص؁ وفرففها؁ وشرح القواعد النحوف. ومع ذلك؁ لا فزال هفا الففلم ففواجه بعض المشكلات؁ مثل صعوبة أسلوب الكتاب الالف ففصف بالفرفة الففلفلفة؁ مع كفرة الشرف الففصلفف ففه؁ واأفلاف فلففالف الطلاب ومسأوفالف ففرفافهم.

الكلمات الأساسية : فف فف النحو؁ كتاب مجموعة النحو

ABSTRAK

Judul : Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Majmu'atun Nahwi
(Studi Deskriptif di Pesantren Sulaimaniyah)
Nama : Raisul Fadlan
NIM : 220202014

Ilmu nahwu merupakan salah satu cabang ilmu bahasa Arab yang memiliki peran penting dalam membantu santri memahami struktur bahasa Arab secara benar. Kitab Majmu'atun Nahwi merupakan salah satu kitab yang digunakan sebagai rujukan dasar dalam pembelajaran nahwu. Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang menerapkan pembelajaran nahwu dengan menggunakan Kitab Izhar, khususnya bagi santri kelas kitab. Namun demikian, berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa sebagian santri mengalami kesulitan dalam memahami kaidah-kaidah nahwu. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran nahwu menggunakan Kitab Majmu'atun Nahwi di Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh, serta mengetahui kendala dan permasalahan yang dihadapi santri dalam mempelajari ilmu nahwu menggunakan kitab ini. Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu di Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh dengan menggunakan Kitab Majmu'atun Nahwi dilaksanakan secara sistematis melalui persiapan kelas, pemberian harakat pada teks, penerjemahan dan penjelasan kaidah. Namun demikian, pembelajaran ini masih menghadapi beberapa kendala, seperti kesulitan memahami bahasa kitab yang bersifat klasik dan sulit di pahami, Penjelasan kitab yang rinci dan detail, serta perbedaan latar belakang dan kemampuan santri.

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Kitab Majmu'atun Nahwi

ABSTRACT

Title : Nahwu Learning Using The Book Of Majmu'atun Nahwi (Descriptive Study at Sulaimaniyah Islamic Boarding School Banda Aceh)

Name : Raisul Fadlan

NIM : 220202014

Nahwu is one of the branches of Arabic linguistics that plays an important role in helping students understand the structure of the Arabic language correctly. Kitab Majmu'atun Nahwi is one of the classical texts used as a basic reference in teaching nahwu. Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh is one of the Islamic educational institutions that implements nahwu instruction using Kitab Izhar, particularly for students in the kitab class. However, based on preliminary observations, it was found that some students still experience difficulties in understanding nahwu rules. Based on these problems, this study aims to describe the process of teaching nahwu using Kitab Majmu'atun Nahwi at Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh, and to examine the obstacles and challenges faced by students in learning nahwu through this book. This study employed a descriptive qualitative method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used was the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the study indicate that nahwu instruction at Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh using Kitab Majmu'atun Nahwi is carried out systematically through classroom preparation, adding diacritical marks (ḥarakāt) to the text, translation, and explanation of grammatical rules. However, this learning process still faces several challenges, such as difficulties in understanding the classical language of the book, the detailed and complex explanations presented in the text, and differences in students' backgrounds and abilities.

Keywords : Nahwu Learning, The Book Of Majmu'atun Nahwi

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

التدريس هو عملية تعليمية والنشاط يقوم بها الإنسان منذ القدم، وتبدأ منذ مرحلة الطفولة حتى البلوغ. ويعد التدريس وسيلة أساسية لنقل المعرفة والمعلومات إلى الطلاب، سواء كانت ثقافية أو علمية. ويقوم المعلم بدور مهم في توجيه الطلاب ومساعدتهم على فهم ما يتعلمونه، لأن التدريس كان ولا يزال جزءاً مهماً في حياة الإنسان.¹ التدريس هو كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي درس- يدرس، ويعتمد على نقل المعلومات الثقافية، والعلمية للطلاب من قبل شخص يسمى المدرس، ويعد التدريس من المهن القديمة، والتي عرفها البشر منذ وجودهم على الأرض، فحرصوا على أن يدرسوا كافة الأشياء المحيطة بهم لاكتشافها، والتعرف عليها، وهذا ما ساهم في جعل التدريس أداة من أدوات نهوض المجتمعات الإنسانية²

النحو هو علم يختص بتكوين الجمل وقواعدها، ويهدف إلى تحديد طريقة تركيب الجملة، وموقع الكلمات ووظائفها داخل الجملة، والخصائص التي تكتسبها الكلمة من موقعها أو حركتها أو مكانها في الجملة، سواء كانت خصائص نحوية مثل الابتداء، والفاعل والمفعول، أو أحكاماً نحوية مثل التعريف، والتأخير، والتفصيل، والبناء. ويعد علم النحو في اللغة العربية أحد فروع قواعد اللغة الذي يتناول التغييرات التي تطرأ على أواخر الكلمات نتيجة لموقعها ووظيفتها في الجملة.³ النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.⁴

¹ Sujana dan Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 10.

² A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir: Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997, hal. 397

³ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011 hal.49

⁴ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب، ٢٠٠٥)، ٨.

في معهد سليمانية، يتعلم الطلاب علم النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو من الأدوات الأساسية لدراسة القواعد اللغوية الأساسية. أن أسلوب الكتاب سهلة الفهم، ويعرض فيه الشرح بشكل مختصر دون تعقيد. يبدأ الكتاب بتقسيم الألفاظ ثم التغييرات في الإعراب. يبدأ كتاب مجموعة النحو بمناقشة العامل وينتهي بمناقشة الإعراب.

يقع معهد سليمانية في قرية روكوه، في منطقة شياه كوالا، بمدينة بندا أتشيه. يعد معهد سليمانية واحدة من المؤسسات التعليمية التي تعلم العلوم الدينية من خلال دراسة الكتب تقليدية مثل مجموعة النحو، أمثلة، بناء، مقصود و كافية، التي تتناول علوم الصرف والنحو والتصوف والأخلاق وغيرها. ويعتبر ذلك أداة مساعدة لجميع الطلاب في هذا المعهد لفهم النصوص العربية والكتب القديمة. وقد اختار الباحث هذه المؤسسة لإجراء البحث نظرا لأن معهد سليمانية هي أحد من المعاهد التي تدرس فيها الكتب العربية كل ليلة، وتركز على تدريب الطلاب على قراءة وفهم الكتب العربية وقواعد النحو والصرف.

يضم معهد سليمانية ٥٠ طالبا من الذكور، مقسمين إلى خمس مستويات. المستوى الأول هو صف القرآن. أما صفوف الكتب فهي مقسمة إلى أربعة مستويات: المستوى الابتدائي، الحازريك، الإحزاري، و الإحزاري المزون. ومع ذلك، تظهر بعض المشكلات المتعلقة باستخدام كتاب مجموعة النحو في تدريس النحو بمعهد سليمانية. من التحديات التي يواجهها الطلاب هي صعوبة فهمهم للمفاهيم النحوية التي تكون في بعض الأحيان معقدة وغير مفهومة خاصة إذا تم دراستها من خلال الكتاب فقط.

إن استخدام كتاب مجموعة النحو الذي يركز على المنهج النظري في كثير من الأحيان لا يتبع مع أسلوب تدريس تفاعلي وسياقي مناسب لتسهيل فهم الطلاب. هناك مشكلة تتعلق بتحديد مدى ارتباط الكتاب بحياة الطلاب اليومية وتطبيقه في الحياة الواقعية، مما يجعل الطلاب في بعض الأحيان يجدون صعوبة في ربط النظرية بالتطبيق. وفقا للملاحظة الأولى التي أجراها الباحث، الطلاب في معهد سليمانية يشعرون بالصعوبة عند تدريس النحو ولا يستطيعون استخدام القواعد النحوية عند قراءة النصوص العربية استنادا إلى هذه الملاحظات، قرر الباحث هذه المسألة في بحثه بعنوان: " تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمانية بندا أتشيه).

ب - سؤال البحث

من البيانات السابقة فكان سؤال البحث وهما كما يأتي:

١. كيف يتم تدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو في معهد سليمان بن داود؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو في معهد سليمان بن داود؟

ج - هدف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكان هدفان من هذا البحث هما :

١. التعرف على استخدام كتاب مجموعة النحو في تدريس النحو لطلاب معهد سليمان بن داود.
٢. التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو في معهد سليمان بن داود.

د - أهمية البحث

١. للمدرس : مساعدة المدرس لمعرفة الاستراتيجية و المشكلات في تدريس النحو.
٢. للطلبة : يفهم طلبة في تدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو.
٣. للباحث : زيادة معرفة الباحث عن تدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو.

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يحدد الباحث موضوع هذه الرسالة عن استخدام كتاب مجموعة النحو في تدريس النحو بمعهد سليمان بن داود.
٢. الحد المكاني : يختار الباحث المكان لهذا البحث بمعهد سليمان بن داود.
٣. الحد الزمني : يقتصر هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م .

و - مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث عن الأشياء المتعلقة هذا الموضوع يحسن به أن يشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع. و أما المصطلحات التي يريد الباحث شرحها فهي:

١. تدريس النحو

إن كلمة "تدريس" أصله دَرَسَ - يدرِّس معناه ما درس التدريس هو عملية تعليمية تهدف إلى نقل المعرفة أو المهارات أو القيم من المعلم إلى الطلاب. يتضمن التدريس مجموعة من الأنشطة والأساليب التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، مثل نقل المعلومات^٥. و أما النحو هو مصدر من نحا-ينحو-نحوا. بمعنى القصد^٦. واصطلاحا هو علم بأصول يعرف به أحوال أو اخر الكلام إعرابا وبناء^٧.

٢. كتاب مجموعة النحو

مجموعة النحو هو اسم كتاب نحو كان يدرس في المدارس التركية العثمانية. ألفه الإمام بيرجيوي أو اسمه الحقيقي هو تقي الدين محمد بن علي. وُلد في باليكسير عام ١٥٢٣م وتوفي في إزمير عام ١٥٧٣م. كان عالما نحويا من علماء المذهب الحنفي وكان يتبع الطريقة التيار الصوفي. يعد كتاب مجموعة النحو كتابا مختصرا جدا لفهم أساسيات علم النحو، بدءا من تقسيمات اللفظ إلى التغييرات في الإعراب.

هذا الكتاب له بعض الاختلافات مع علم النحو الذي يدرس في إندونيسيا في الغالب، فعلم النحو الذي يدرس في أندونيسيا مصدره علماء الكوفة، بينما هذا الكتاب يرجع أكثر إلى علماء البصرة. والغرض من دراسة هذا الكتاب هو التمكن من فهم تركيب الجمل العربية والتغيرات في آخر حروف الهجاء في آخر كل كلمة من الكلمات حتى يمكن قراءة النصوص العربية التي لا خطوط لها وفق القواعد وفهم معناها.

ز - الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

١. الدراسة الأولى : جيهان خير النساء, ٢٠٢٢, " تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية

لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا أتشييه (دراسة وصفية) " واختارت الباحثة هذا الموضوع

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ٣٥٠.

^٦ إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط (القاهرة: بدون مطبع، ١٩٧٢)، ٧٣٧.

^٧ إبراهيم مدكور، المعجم، ٩٤٧.

لأن وجدت الباحثة أن طلبة لم يفهموا قواعد النحو. بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تصف على استعمال كتاب الأجرومية في تعليم النحو، و الأهداف من هذا البحث هو التعرف على فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو، والتعرف على المشكلات التي واجهها المعلم في تعليم النحو، وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج دراسة وصفية تحليلية. وأما أدوات البحث المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات البحث استعملت طريقة ميلس و هوبرمين بتخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذت الإستنتاج منها. وأما نتائج البحث هو: (١) عملية تعليمية علم النحو في مؤسسة تنكو شيك ديبيتي بندا آتشيه باستعمال كتاب الأجرومية، يستخدم المدرس على مستويين يعني تصميم الجفظ و ممارسة (٢) فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو يستطيع الطلبة أن يفهموا قواعد النحو ويقروا كتاب العربي مثل كتاب متن التقريب. وأما وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هي كانت الدراسة السابقة الدراسة الحالية متشابهان في الدراسة وصفية تحليلية و أما الإختلاف بينهما كانت الدراسة السابقة تستعمل كتاب الأجرومية وأما الدراسة الحالية تستخدم كتاب مجموعة النحو^٨.

٢. الدراسة الثانية : نيزا رمضان، ٢٠٢٣^٩، " استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur " واختارت الباحثة هذا الموضوع لأن وجدت الباحثة من الطلاب لد يفهموا درس اللغة العربية خصوصا في تعليم النحو ويواجهون صعوبة في تعليم. أما أغراض هذا البحث فهي التعرف على فعالية استخدام كتاب " المفتاح للعلوم " لترقية قدرة الطلاب على النحو، والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب " المفتاح للعلوم " في تعليم النحو. ومنهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث فهي منهج تجريبي بنوع *One Group Pre-test Post-test Design*، وأما أدواتها فهي الاختبار وإستبانة. والنتيجة من هذا البحث فهي أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

^٨ جيهان خير النساء، "تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبيتي بندا آتشيه (دراسة وصفية)" (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٢)، ١.

^٩ نيزا رمضان، "استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur" (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٣)، ١.

وجوه الاختلاف في استخدام كتاب، الدراسة السابقة تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام مجموعة النحو ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية هي البحث عن تدريس النحو.

٣. **الدراسة الثالثة : نصرالله ١٠٢٠٢٤** " استخدام لعبة لغوية "لودو" في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)" واختار الباحث هذا الموضوع لأن وجد الباحث المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية فيه، ووجد بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم النحو خاصة في مادة العدد، وهم لم يستطيعوا أن يفرقوا بين استخدام العدد للمذكر والمؤنث. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية واستجابة الطلاب على استخدام لعبة لغوية "لودو" في تدريس النحو عند الطلاب في الصف الأول بمعهد إنسان قرآني وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التجريب بتصميم *One Group Pretest- Posttest* يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدى والاستبانة كطريقة جمع البيانات. وأما نتائج الاختبار عن استخدام لعبة لغوية "لودو" في تدريس النحو، وجد الباحث نتيجة ت - حساب أكبر من نتيجة ت - جدول ٢٠٠٩ (>١٣,٧١ <٢٠,٨٣) وأما وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هي كانت الدراسة السابقة والدراسة الحالية متشابهان في البحث عن تدريس النحو وأما الاختلاف بينهما كانت الدراسة السابقة يبحث عن تطبيق الوسائل التعليم وأما الدراسة الحالية يبحث عن استخدام كتاب مجموعة النحو.

٤. **الدراسة الرابعة : مجيبة الرحم ٢٠٢٤^{١١}** "تطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة (kokami) في تدريس النحو (دراسة تجريبية ب MAN 2 Pidie)" رأت الباحثة أن قدرة الطلبة في ترتيب الكلمات في الجملة باستخدام "أدوات الاستفهام" ضعيفة. ورأت الباحثة أن هذه المشكلة هي استخدام وسائل التعليمية الريبية، ويشعر الطلبة بالملل ولا يفهمون مادة النحو، حتى لا يستطيع الطلبة الإجابة على أسئلة التدريبات. كان أهداف من هذا

^{١٠} نصر الله، "استخدام لعبة لغوية 'لودو' في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)" (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٤)، ١.

^{١١} مجيبة الرحم "تطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة (kokami) في تدريس النحو (دراسة تجريبية ب MAN 2 Pidie)" (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٤)، ١.

البحث وهي التعرف على تطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة (KOKAMI) في تدريس النحو بـ MAN 2 Pidie والتعرف على فعالها. وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs) بالتصميم الثاني (The One Group Pre Test-Post Test Designs) وأما أداة البحث هي الاختبار و ورقة الملاحظة. وأما نتائج البحث هي أن نتيجة أنشطة المدرسة بتطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة في تدريس النحو 37,5% بمعنى ممتاز، لأن أنشطة مدرسة تتوافق مع خطوات ومعايير العملية التعليمية الصحيحة التي يجب على المدرسة اتباعها في العملية التعليمية. ونتيجة أنشطة الطلبة بتطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة في تدريس النحو 87,5% بمعنى ممتاز أيضا، لأن الطلبة ينشطون في التعليم ويهتمون جيدا بالعملية التعليمية وتطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة تكون فعالا في تدريس النحو بـ MAN 2 Pidie وتعتمد الباحثة من الاختبار *Wilcoxon signed rank-test* باستخدام (SPSS) وأما وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هي كانت الدراسة السابقة والدراسة الحالية متشابهان في البحث عن تدريس النحو وأما الإختلاف بينهما كانت الدراسة السابقة يبحث عن دراسة تجريبية وأما الدراسة الحالية يبحث عن دراسة وصفية تحليلية.

ح - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعه قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب: "Panduan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025."¹²

¹² Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 2025.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - تعريف تدريس النحو

كلمة التدريس مشتقة من كلمة درس- يدرس، يعني تعلم أو دراسة شيء بعميق. والمصدر الأصلي لهذا الفعل هو درسا، بمعنى التعلم أو البحث العلمي. أما التدريس فهو اسم مصدر من الفعل المضاعف المزيد "دَرَسَ"، وهو على وزن تفعيل، ويأتي من باب التفعيل (فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفْعِيلًا)^{١٣} التدريس هو عملية نقل المعرفة أو المهارات من المعلم إلى الطالب بهدف تعزيز الفهم، تطوير القدرات، وتنمية التفكير النقدي لدى المتعلمين. يتضمن التدريس مجموعة من الأنشطة والطرق التي تهدف إلى تيسير تعلم المواد التعليمية، مثل الشرح، والنقاش، والتوجيه، واستخدام وسائل متعددة مثل الكتابة، والعروض التقديمية، والتكنولوجيا^{١٤}.

علم النحو هو علم يناقش التغييرات النهائية في كلمة المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة. تدريس النحو مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن النحو هو العلم الذي يتعلم القواعد باللغة العربية. وحيث أن علم النحو عند القدماء في مقدمة الدراسات اللغوية العربية (هو الافتراضات التي تجربنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد تكوينها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية بالإعراب والبناء)^{١٥}.

لذلك، فإن فهم علم النحو ضروري جدا لكي يتمكن الشخص من تكوين الجمل بشكل صحيح وفهم معاني النصوص العربية بدقة. وبدون إتقان النحو، قد يواجه الشخص صعوبة في القراءة والكتابة وفهم اللغة العربية، خاصة في النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. بالإضافة إلى ذلك، يلعب علم النحو دورا مهما في الحفاظ على وضوح التواصل في اللغة العربية. فمن خلال فهم التغييرات النهائية للكلمات في الجملة، يمكن للمرء التمييز بين الفاعل والمفعول به والوظائف النحوية الأخرى. وهذا يساعد على فهم بنية اللغة العربية بطريقة أكثر منهجية وتنظيما^{١٦}.

^{١٣} عبد الرحمن النعيمي، طرائق التدريس العامة (عمّان: دار المسيرة، ٢٠١١)، ١٥.

^{١٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦)، ٤١.

^{١٥} ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (بيروت: دار الفكر)، ١٢.

^{١٦} كمال بشر، مقدمة في الدراسات اللغوية العربية (القاهرة: دار غريب، ١٩٩٨)، ٩٧.

وفي عملية التعلمية، يجب تدريس علم النحو بأساليب فعالة لكي يسهل فهمه على الطلاب. فاستخدام طرق مثل الأمثلة التطبيقية، والتدريبات المباشرة، والمنهج التواصلية يمكن أن يعزز فهم الطلاب لعلم النحو. وبذلك، فإن إتقان النحو بشكل جيد يساعد الشخص على التحدث والكتابة باللغة العربية بطلاقة وصحة وفقاً لقواعدها اللغوية.

١. أهمية تدريس النحو

تدريس علم النحو مهم جداً في تعلم اللغة العربية لأنه يساعد في فهم معاني الجمل والكلمات بشكل دقيق، حيث يوضح العلاقات النحوية بين الكلمات في الجملة ويمنع الغموض^{١٧}. كما أنه يمكن المتعلم من التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح خال من الأخطاء التي قد تؤثر على المعنى من خلال القواعد النحوية، يصبح المتعلم قادراً على تحليل النصوص الأدبية والدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، مما يساعده في فهمها واستنباط الأحكام منها. بالإضافة إلى ذلك، يساعد النحو في تطوير مهارات التعبير والتواصل، حيث يمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره بطريقة واضحة ومنظمة، مما يسهل عليه توصيل المعاني والتفاعل مع الآخرين.

كما أن النحو يحافظ على جمال اللغة العربية ويقيها من التغيرات العشوائية، فهو الأساس الذي يحمي اللغة من التحريف. النحو أيضاً يسهل تعلم العلوم الشرعية والأدبية، حيث أن معظم هذه العلوم تعتمد على اللغة العربية وفهم تراكيبها. من خلال النحو، يمكن التمييز بين المعاني المختلفة للكلمة بناءً على موقعها في الجملة وإعرابها، مما يساعد على الفهم الدقيق أثناء القراءة والكتابة.^{١٨} لذلك، يعتبر تدريس النحو أمراً أساسياً لكل من يرغب في إتقان اللغة العربية والتواصل بها بشكل سليم وصحيح.

٢. أهداف تدريس النحو

أهداف تدريس النحو متعددة، وتكمن أهميتها في تمكين الدارسين من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح. من بين هذه الأهداف:

- ١- إتقان القواعد النحوية: يهدف تدريس النحو إلى تمكين الطلاب من معرفة القواعد الصحيحة للغة العربية وتطبيقها في الكلام والكتابة.

^{١٧} ابن جني، *الخصائص*، تحقيق محمد علي النجار (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٥٢)، ج ١، ص ٢٠.

^{١٨} الفيروزآبادي، *القاموس المحيط* (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٤)، ١٠٢.

٢- تحسين مهارات الفهم والتعبير: يساعد تعلم النحو في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص المختلفة وتحليلها، بالإضافة إلى تمكينهم من التعبير عن أفكارهم بوضوح ودقة.

٣- تعزيز مهارات القراءة والاستماع: من خلال إتقان النحو، يصبح الطالب قادراً على فهم النصوص القرآنية والأدبية والعلمية بشكل أعمق، مما يساعده على استيعاب المعاني وفهمها دون التباس.

٤- تقوية مهارات الكتابة الصحيحة: من أهداف تدريس النحو تحسين أسلوب الكتابة لدى الطلاب، بحيث يستطيعون صياغة الجمل والتراكيب اللغوية بشكل سليم خال من الأخطاء النحوية.

٥- الحفاظ على سلامة اللغة العربية: يساعد تدريس النحو في الحفاظ على اللغة العربية الفصحى، وحمايتها من الأخطاء الشائعة، وضمان استمرار استخدامها بشكل صحيح عبر الأجيال.

٦- فهم النصوص الدينية بشكل أعمق: نظراً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، فإن تعلم النحو يساعد في فهم معاني الآيات والأحاديث واستنباط الأحكام الشرعية منها بدقة.

٧- تعزيز الثقة أثناء التحدث باللغة العربية: عندما يتقن الطالب القواعد النحوية، يصبح أكثر ثقة عند التحدث أمام الآخرين، سواء في المحاضرات أو الخطب أو المناقشات المختلفة.

٣. خطوات تدريس النحو

يتطلب تدريس النحو منهجية واضحة وخطوات منهجية لضمان استيعاب الطلاب للقواعد النحوية وتطبيقها في القراءة والكتابة. وتشمل الخطوات الأساسية لتدريس النحو ما يلي:

١. التمهيد والتهيئة

يبدأ المعلم بإثارة اهتمام الطلاب بالموضوع من خلال طرح أسئلة افتتاحية، أو تقديم أمثلة من الحياة اليومية، أو استخدام وسائل تعليمية جذابة. تساعد هذه الطريقة الطلاب على ربط المادة الدراسية بتجارهم، مما يسهل عليهم فهم المفاهيم الجديدة.^{١٩}

٢. عرض القاعدة النحوية

¹⁹ N. A. Azis, "Strategi Guru dalam Pengajaran Nahwu di Pesantren Salafiyah," *Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2021): 45–58.

في هذه المرحلة، يشرح المعلم القاعدة النحوية بشكل تدريجي، بدءاً من المفاهيم الأساسية إلى الأمثلة التطبيقية في سياقات مختلفة. غالباً ما يتم استخدام المنهجين الاستقرائي والاستنباطي لمساعدة الطلاب على فهم القاعدة بعمق.

٣. تحليل الأمثلة والتوضيح

بعد تقديم القاعدة، يوجه المعلم الطلاب لتحليل الجمل المقدمة، موضحاً كيفية تغير الكلمات في الإعراب، وشرح وظيفة كل كلمة في بنية الجملة^{٢٠}.

٤. التدريب والتطبيق

يطلب من الطلاب القيام بتمارين تعتمد على السياق لتطبيق القاعدة المكتسبة. قد تشمل هذه التمارين أسئلة كتابية، مناقشات جماعية، أو تدريبات شفوية باستخدام التراكيب النحوية الصحيحة

٥. التقييم والتصحيح

يقوم المعلم بتقييم مدى فهم الطلاب من خلال تمارين إضافية أو أسئلة تحليلية. يتم تحليل الأخطاء وتصحيحها مع تقديم تغذية راجعة بناءة لتعزيز استيعاب الطلاب.

ب - أنواع طريقة تدريس النحو

تتنوع طرق تدريس النحو وفقاً للأساليب التربوية الحديثة واحتياجات المتعلمين، حيث تهدف كل طريقة إلى تسهيل فهم القواعد النحوية وتطبيقها في سياقات مختلفة. وفيما يلي أبرز الطرق المستخدمة في تدريس النحو:

١. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

تعتمد هذه الطريقة على تقديم القاعدة النحوية أولاً، ثم إعطاء أمثلة لتوضيحها. يبدأ المعلم بشرح القاعدة بشكل مباشر، ثم يطلب من الطلاب تحليل الجمل وفقاً لما تم شرحه. تتميز هذه الطريقة بالوضوح وسهولة الفهم، لكنها قد تؤدي إلى ضعف في التفكير الاستكشافي لدى

الطلاب^{٢١}

²⁰ M. Hidayat, "Efektivitas Metode Analisis Gramatikal dalam Pembelajaran Nahwu," *Jurnal Linguistik Arab* 11, no. 3 (2019): 67–79.

²¹ A. Rahmat, "Efektivitas Metode Deduktif dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 45–58.

٢. الطريقة القياسية

على عكس الطريقة السابقة، يتم في هذه الطريقة عرض الأمثلة أولاً، ثم يطلب من الطلاب ملاحظة النمط المشترك واستنتاج القاعدة بأنفسهم. تعزز هذه الطريقة التفكير النقدي والاستكشاف، لكنها قد تحتاج إلى وقت طريقة النصوص السياقية تعتمد هذه الطريقة على تدريس النحو من خلال نصوص قراءة أو محادثات طبيعية، حيث يتعلم الطلاب القواعد ضمن سياقات حقيقية. تساعد هذه الطريقة في تحسين مهارات الطلاب في الفهم والتواصل، لكنها تتطلب جهوداً إضافية من المعلم لاختيار النصوص المناسبة²².

٣. طريقة التدريبات التطبيقية

تركز هذه الطريقة على ممارسة القواعد النحوية من خلال التدريبات العملية مثل الإعراب، إعادة الصياغة، وإكمال الجمل. تتميز هذه الطريقة بفعاليتها في تثبيت القواعد في أذهان الطلاب، لكنها قد تكون مملة إذا لم تُدمج مع أنشطة تفاعلية²³. طريقة التدريبات التطبيقية.

٤. الطريقة التواصلية

تهدف هذه الطريقة إلى تعليم النحو من خلال الحوار والنقاشات الصفية، حيث يشجع الطلاب على استخدام القواعد النحوية أثناء التحدث والكتابة. تساعد هذه الطريقة في ربط القواعد بالاستخدام الفعلي للغة، لكنها قد تحتاج إلى متابعة دقيقة من المعلم لتصحيح الأخطاء النحوية²⁴.

٥. الطريقة السياقية

تعتمد الطريقة السياقية على تعليم النحو من خلال النصوص ذات المعنى، مثل الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والنصوص الأدبية. حيث يتعلم الطلاب القاعدة

²² T. Hidayat, "Pergunaan Teks Kontekstual dalam Pengajaran Nahwu di Sekolah Berbasis Pesantren," *Jurnal Linguistik Arab* 11, no. 3 (2019): 67–79

²³ T. Hidayat, "Pergunaan Teks Kontekstual dalam Pengajaran Nahwu di Sekolah Berbasis Pesantren," *Jurnal Linguistik Arab* 11, no. 3 (2019): 67–79

²⁴ M. Syahrul, "Integrasi Berbagai Metode dalam Pengajaran Nahwu untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab Siswa," *Jurnal Studi Bahasa* 8, no. 1 (2023): 23–36.

النحوية ضمن سياق لغوي متكامل، مما يسهم في تنمية مهارات الفهم اللغوي لديهم ويجعل تعلم النحو أكثر ارتباطا بالاستخدام الحقيقي للغة^{٢٥}.

٦. الطريقة التفاعلية

تقوم الطريقة التفاعلية على إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم، من خلال المناقشة، والعمل الجماعي، وطرح الأسئلة. ويساعد هذا الأسلوب على تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب، ويجعل تعلم النحو أكثر تشويقا، كما يعزز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير باللغة العربية^{٢٦}.

٧. الطريقة التحليلية (طريقة تحليل النصوص)

تعتمد الطريقة التحليلية على تدريب الطلاب على تحليل النصوص العربية تحليلا نحويا دقيقا، سواء كانت نصوصا تعليمية أو دينية. يبدأ المعلم بتقديم نص معين، ثم يوجه الطلاب إلى تحديد العناصر النحوية فيه، مثل نوع الكلمة، ووظيفتها الإعرابية، والعلاقات بين الكلمات داخل الجملة. وتسهم هذه الطريقة في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى الطلاب، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية بصورة تطبيقية وسياقية، كما تعد مناسبة لتدريس النحو باستخدام الكتب التراثية مثل كتاب مجموعة النحو.

ج - شرح عن تقسيم موضوعات كتاب مجموعة النحو.

١. تعريف كتاب إظهار وشرح عن مؤلفه

الكتاب أصله من اللغة العربية يعني كتب - يكتب - كتابة أو كتابا، مجموعة النحو هو اسم الذي أطلق على هذا الكتاب. أصل كتاب مجموعة النحو هو قراءة واجبة لكل من يرغب في دراسة قواعد اللغة العربية وبنية الجملة. من حيث المحتوى، يتكون من مقدمة موجزة، والعامل، والمعمول، والإعراب. في قسم المقدمة، يتم تقديم تعريف الكلمة، كما يتم شرح تعريف وخصائص الأسماء، والأفعال، والحروف التي ترد في هذا القسم. مؤلف هذا الكتاب هو الإمام برجوي محمد أفندي، أحد أشهر العلماء العثمانيين، ولد في باليكسير يوم الجمعة، ٢٧ مارس ١٥٢٣م (١٠ جمادى الأولى ٩٢٩هـ)، وذلك وفقاً لما ذكره بنفسه. كان والده، بير علي أفندي، عالما ومدرسا، أما جده فهو إسكندر أفندي من قرية بكتاشلار في كيبسوت، باليكسير.

²⁵ Sulaiman, Ahmad. "مجلة تعليم اللغة العربية ٥". مجلة تعليم اللغة العربية، no. 1 (2020): 23-35.

²⁶ Rahman, F. "Pembelajaran Interaktif dalam Pengajaran Bahasa Arab." Jurnal Al-Ta'rib 8, no. 2 (2020): 89-101.

كان الإمام برجوي عالما ومصلحا أخلاقيا عثمانيا عاش في أوج الدولة العثمانية خلال القرن السادس عشر الميلادي، إلا أن تأثيره في مجال الأخلاق والقيم الإسلامية لا يزال مستمرا حتى اليوم. ولا يزال هذا الكتاب يستخدم كمرجع دراسي في كليات الشريعة والجامعات في العديد من الدول الإسلامية. تلقى محمد أفندي تعليمه الأساسي على يد والده، حيث تعلم منه العلوم الشرعية الأساسية، كما حفظ القرآن الكريم. ثم انتقل إلى إسطنبول لمواصلة طلب العلم (١٥٤٢-١٥٤٣م). وتلمذ على يد كوتشوك شمس الدين أفندي، أستاذ في مدرسة محمود باشا، ثم أصبح تلميذا لأخي زاده محمد أفندي، أحد كبار الأساتذة في مدرسة سمانية، وأيضا لعبد الرحمن أفندي الذي أصبح فيما بعد قاضي عسكر روملي. وبعد سنوات دراسته المتألفة، حصل على شهادته العلمية وبلغ رتبة أستاذ. وأكمل تخصصه كملازم تحت إشراف أستاذه عبد الرحمن أفندي، ثم عمل كمدرس في بعض مدارس إسطنبول لفترة.

وبينما كان محمد أفندي يواصل إلقاء المحاضرات، كان أيضا يخطب في المساجد والمصليات، داعياً الناس إلى الابتعاد عن البدع والتمسك بعقيدة أهل السنة والجماعة. وبعد أن شغل هذا المنصب لمدة أربع سنوات، قرر الاستقالة رغبة في التفرغ للعبادة، فعاد إلى إسطنبول. انتشر اسم برجوي محمد أفندي بسرعة في مختلف أنحاء العالم الإسلامي من خلال مؤلفاته الأصلية وشروحه على العلوم الإسلامية، ولذلك، ورد ذكره في المصادر بألقاب عديدة، مثل: اللغوي، المحدث، الفقيه، المفسر، المتكلم، والمتصوف. وكان طلاب العلم يتوافدون إليه من مختلف المناطق لحضور دروسه والاستفادة من علمه. ومن أبرز طلابه: أبناؤه مصطفى وفضل الله أفندي، ثم الشيخ فيض الله أفندي، وحجازاه عبد الناصر أفندي (توفي ١٥٨٢هـ/١٥٨٢م)، وأودميشلي مصلح الدين أفندي، وغازي أمير أفندي (توفي ١٠٢٢هـ/١٦١٣م). استمرت جهود التأليف التي بدأها برجوي محمد أفندي منذ صغره حتى الأيام الأخيرة من حياته، وقد أنتج ما يقارب ستين عملا خلال اثنين وخمسين عاما من عمره. وتم تدريس مؤلفاته في قواعد اللغة العربية في المدارس العثمانية على مدى قرون، حيث كانت تُعتمد ككتب دراسية في علوم النحو واللغة

٢ . مضموم كتاب إظهار

إمام برجوي محمد أفندي، الذي بدأ عمله بيسم الله، والحمد لله، والصلاة والسلام على نبينا ﷺ وصحابته، ذكر في مقدمة عمله أن هناك مائة مسألة يجب معرفتها لفهم قضايا الإعراب. تم تقسيم هذه المائة مسألة إلى ثلاثة أقسام: العوامل، والمعمولات، والإعراب. تتعلق هذه الأقسام بستين عاملاً، وثلاثين معمولا، وعشرة أفعال أو مفاعيل. وعلى الرغم من أن اسم كتابه هو "العوامل"، إلا أن المعمولات وعلامات الإعراب تم تناولها أيضا وفحصها تحت عناوين منفصلة.

بالإضافة إلى تقديم الكثير من المعلومات في نصوص موجزة، فإن عمل المصنف يسهل على المبتدئين في تعلم اللغة العربية فهم قواعد النحو. لقد عالج الموضوعات بطريقة يسهل فهمها. هذا العمل، الذي يعد كتابا تمهيدا للطلاب المبتدئين، مهم من حيث تمهيد الأساس لكتب أخرى مثل "مجموعة النحو" و"كافية"، التي سيتم دراستها لاحقا. ومن خلال الانتقال من السهل إلى الصعب، تم إدراج الموضوعات دون الخوض في تفاصيل غير ضرورية ودون إثقال كاهل الطالب. بعد شرح الموضوعات بجمل بسيطة وواضحة، تم تدعيمها بأمثلة تتعلق بالأخلاق والعقيدة الإسلامية، مما جعلها أكثر رسوخا في الأذهان. يعد هذا العمل ضروريا جدا لمن يرغبون في تعلم اللغة العربية اليوم، لأنه عملي، ومبني على تصنيف منطقي، وسهل الفهم.

في القسم الأول، يتم تناول مسألة العوامل. وإذا نظرنا إليها بشكل عام، نجد أن هذه العوامل تنقسم إلى قسمين: لفظية ومعنوية. من بين هذه العوامل، ثمانية وخمسون منها عوامل لفظية، واثنان منها عوامل معنوية. وتنقسم العوامل اللفظية إلى مجموعتين: عوامل سماعية وعوامل قياسية. ومن بين هذه العوامل، تسعة وأربعون منها سماعية، وتسعة منها قياسية، ليكتمل بذلك عدد العوامل إلى ستين.

في القسم الثاني، يتم تناول موضوع المعمولات. أولا، يتم تقسيم العوامل إلى قسمين: الرفع والنصب. أما العوامل الأصلية، فقد تم شرحها في أربعة أقسام: تسعة مرفوعة، وثلاثة عشر منصوبة، واثنان مجرورة، وواحد مجزوم. كما تم تناول المعمولات الطبيعية في خمسة أقسام، مما زاد من عدد المعمولات إلى ثلاثين. أما في القسم الثالث، فيتم تناول موضوع علامات الإعراب العشر. وبعد تقديم تعريف للإعراب، يتم تقسيمه إلى أربعة أقسام مترابطة .

٣. مزايا كتاب إظهار

كتاب إظهار يتميز بعدة مزايا وخصائص، حيث كان مستخدماً منذ عهد الدولة العثمانية حتى يومنا هذا. قام المؤلف بشرح الكلمات غير الواضحة بتفصيل دقيق، مما يسهل على القارئ فهمها، كما كتب بأسلوب موجز. يحتوي كتاب مجموعة النحو على العديد من الأمثلة، كما يوضح مائة مسألة تناولها بإيجاز في الكتاب، ولكنه يعرضها بشكل أكثر تفصيلاً.

٤. خصائص كتاب إظهار

يعد كتاب إظهار أحد كتب النحو التي تتميز بخصائص خاصة مقارنة بغيره من كتب النحو المبتدئة. ومن أبرز خصائص هذا الكتاب أسلوبه المختصر والمكثف، مع اشتماله على المبادئ الأساسية لعلم النحو التي يحتاج إليها المتعلم في المراحل الأولى^{٢٧}. وقد رتبت موضوعات الكتاب ترتيباً منهجياً يبدأ ببيان أقسام الكلمة واللفظ، ثم ينتقل إلى شرح تغيرات الإعراب في أواخر الكلمات، مما يسهل على الدارسين فهم البنية الأساسية للغة العربية بصورة تدريجية ومنظمة. كما يركز كتاب مجموعة النحو على الجانب العملي والتطبيقي في علم النحو، حيث يهتم بتوضيح وظيفة الكلمة داخل الجملة وتغير حركتها الإعرابية بحسب موقعها، الأمر الذي يساعد المتعلم على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفهم معانيها فهماً سليماً^{٢٨}.

ومن خصائص كتاب مجموعة النحو أيضاً اختلافه من حيث المرجعية النحوية عن كثير من الكتب النحوية المتداولة في إندونيسيا؛ إذ إن أغلب كتب النحو التي تدرس في إندونيسيا متأثرة بآراء نحاة الكوفة، في حين أن كتاب مجموعة النحو يميل في كثير من مسائله إلى آراء نحاة البصرة. ويكسب هذا الاختلاف الكتاب طابعاً مميزاً في عرض القواعد النحوية، مما يستدعي دوراً فاعلاً من المعلم في شرح المسائل وتوضيحها لطلاب. ويعد كتاب مجموعة النحو كذلك كتاباً تمهيدياً يهدف إلى بناء الأساس النحوي لدى المتعلمين، ليكون جسراً للانتقال إلى دراسة كتب النحو المتقدمة، دون الخوض في التفاصيل المعقدة أو الخلافات النحوية المطولة.

^{٢٧} عبد الله بن أحمد البركوي، إظهار الأسرار في النحو (بيروت: دار الكتب العلمية)، ٣

^{٢٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦)، ٤١

٥ . كتاب عوامل

اسم كتاب العوامل مأخوذ من الكلمة العربية العوامل، وهي جمع العامل، ومعناه ما يؤثر أو يعمل في غيره. وفي اصطلاح علم النحو، العامل هو السبب الذي يؤثر في تغير إعراب أواخر الكلمات. وسمي هذا الكتاب بالعوامل لأن مباحثه تتركز على بيان العوامل التي تؤدي إلى تغيير الإعراب، لا على صيغ الكلمات نفسها مباشرة. ومن خلال فهم العامل، يتمكن الطالب من معرفة سبب رفع الكلمة أو نصبها أو جرّها أو جزمها.

يعد كتاب العوامل من الكتب الأساسية في علم النحو، ألفه الإمام بركوي، وهو من علماء المذهب الحنفي في القرن العاشر الهجري. وسمي هذا الكتاب بالعوامل لأن مباحثه تتركز على بيان مفهوم العامل، وهو السبب الذي يؤثر في تغير إعراب أواخر الكلمات في اللغة العربية. وقد قصد الإمام بركوي من تأليف هذا الكتاب أن يكون مدخلا وتمهيدا لطلاب العلم لفهم تراكيب الجملة العربية بطريقة منهجية ومنظمة^{٢٩}.

ويبين الإمام بركوي في كتاب العوامل أن الإعراب هو تغير أواخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها، سواء كان ذلك التغير ظاهرا في اللفظ أو مقدرًا في التقدير. كما قسم العوامل إلى عامل معنوي وعامل لفظي؛ فالعامل المعنوي يتمثل في الابتداء الذي يوجب رفع المبتدأ والخبر، وأما العامل اللفظي فيشمل الفعل والاسم والحرف، وهي التي تؤثر في الكلمة التي بعدها تأثيرًا مباشرًا. ويعد هذا التقسيم جوهر مباحث الكتاب.

ويتناول الكتاب أيضا مبحث المعمول، وهو الكلمة التي يقع عليها أثر العامل. ويقسم المعمول إلى مرفوع ومنصوب ومجرور، مثل الفاعل والمفعول به والاسم المجرور. وبأسلوبه المختصر وترتيبه الواضح، يشكل كتاب العوامل أساسا مهما لدارسي علم النحو في مراحل الأولى، قبل الانتقال إلى الكتب النحوية المتقدمة^{٣٠}.

٦ . مضموم كتاب عوامل

يتناول كتاب العوامل للإمام بركوي القواعد الأساسية لعلم النحو العربي، ويعد من أوائل الكتب التعليمية التي ركزت على بيان مفهوم العامل باعتباره الأساس في فهم الإعراب. ويشتمل الكتاب على تعريف الإعراب وبيان حقيقته، وشرح أقسامه من رفع ونصب وجر وجزم، مع الإشارة

^{٢٩} ابن هشام، مغني اللبيب عن كتب الأعراب، ج ١، ص ٩ (في تعريف العامل عند النحاة).

^{٣٠} البركوي، العوامل، ضمن المتون النحوية، باب تعريف الإعراب والعوامل.

إلى العلامات الأصلية والفرعية لكل قسم. كما يعرض تقسيم الكلمة في اللغة العربية إلى اسم وفعل وحرف، بوصفه المدخل الرئيس لفهم طبيعة العوامل والمعمولات. ويولي الكتاب اهتماما خاصا ببيان أنواع العوامل، حيث يقسمها إلى عوامل معنوية وعوامل لفظية. فالعوامل المعنوية تركز على المعاني المجردة التي تؤثر في الإعراب، مثل الابتداء الذي يوجب رفع المبتدأ والخبر، في حين تشمل العوامل اللفظية الأفعال والأسماء والحروف التي تعمل في غيرها لفظا ومعنى. كما يتناول الكتاب بيان المعمولات التي تتأثر بهذه العوامل، فيقسمها إلى مرفوعات ومنصوبات ومجرورات، مع ذكر أشهر أمثلتها، مثل الفاعل والمفعول به والاسم المجرور. وبهذا يكون الكتاب قد غطى أهم القضايا النحوية الأساسية التي يحتاج إليها المتعلم في بداية دراسته.

٧. خصائص و مزايا كتاب عوامل

يمتاز كتاب العوامل بعدد من الخصائص العلمية والمنهجية التي جعلته يحظى بمكانة بارزة في تدريس علم النحو. من أبرز هذه الخصائص الإيجاز الشديد في العبارة، حيث يقتصر المؤلف على ذكر القواعد والتقسيمات الأساسية دون توسع في الشرح أو إكثار من الأمثلة، مما يساعد الطالب على حفظ المتن وفهم هيكله العام. كما يتميز الكتاب بحسن الترتيب وتسلسل الأفكار، إذ ينتقل من المفاهيم العامة إلى الجزئيات بشكل منطقي ومنظم.

ومن خصائصه أيضا اعتماده على أسلوب التعريف والتقسيم، وهو أسلوب تعليمي يناسب المبتدئين، لأنه يساعدهم على تكوين تصور ذهني واضح لمباحث النحو. كما يظهر في الكتاب تركيز واضح على الجانب النظري التأصيلي، الذي يمهّد لدراسة القواعد التطبيقية في الكتب النحوية اللاحقة. ويلاحظ كذلك أن لغة الكتاب سهلة نسبيا وخالية من التعقيد، على الرغم من طابعه العلمي، مما يجعله مناسباً لمستوى الطلاب في المراحل الأولى من التعلم^{٣١}.

تتجلى مزايا كتاب العوامل في كونه يشكل مدخلا أساسيا لفهم علم النحو العربي، إذ يساعد الطالب على إدراك العلاقة الوثيقة بين العامل والمعمول، وفهم سبب تغير الإعراب في الجملة العربية. كما يتميز الكتاب بكونه قصير الحجم، واضح المقصد، مما يسهل تدريسه وحفظه، ويجعله صالحا للاستخدام في المؤسسات التعليمية التقليدية، مثل المعاهد والمدارس الإسلامية.

^{٣١} محمد بن بير علي البركوي، العوامل، أول الكتاب (باب المقصود من التأليف).

٨. كتاب كافية

يعد كتاب الكافية من الكتب النحوية المهمة في التراث الإسلامي، ألفه الإمام جمال الدين عثمان بن عمر بن أبي بكر المعروف بابن الحاجب، المولود سنة ٥٧٠ هـ والمتوفى سنة ٦٤٦ هـ. ويعد ابن الحاجب من كبار علماء النحو وأصول الفقه، وكان له أثر بالغ في تطور الدراسات اللغوية العربية. وقد أصبح كتابه الكافية مرجعا أساسيا في تعليم علم النحو في المستويات المتوسطة والمتقدمة. وسمي كتاب الكافية بهذا الاسم لأن مؤلفه قصد أن يكون كافيا في بيان أصول علم النحو وقواعده الأساسية بأسلوب موجز وشامل.

فقد صاغ ابن الحاجب هذا الكتاب على هيئة خلاصة علمية تضمنت أهم مباحث النحو دون إطالة في الشرح، ليكون دليلا معتمدا للطلاب الذين سبق لهم دراسة مبادئ هذا العلم. ويشمل نطاق كتاب الكافية معظم الأبواب الرئيسية في علم النحو، مثل الكلام وأقسامه، والإعراب والبناء، والعامل والمعمول، وأنواع الاسم والفعل والحرف وأحكامها، إضافة إلى بيان المرفوعات والمنصوبات والمجزورات والمجزومات بطريقة منظمة ومتراصة^{٣٢}.

ويمتاز كتاب الكافية بأسلوبه المختصر والدقيق، وكثرة المصطلحات النحوية، وقلة الأمثلة، مما يجعله من المتون التي تحتاج إلى شرح وتفصيل لفهم مقاصدها. ولذلك اعتاد العلماء على تدريسه مقرونا بالشروح والحواشي التي توضح معانيه وتكشف عن مراد مؤلفه. وتكمن أهمية كتاب الكافية في عمقه العلمي ودقته في عرض القواعد النحوية، حتى حظي بعناية كبيرة من العلماء، فوضعوا عليه شروحا عديدة، مما يدل على مكانته الرفيعة في علم النحو. ويسهم هذا الكتاب في تنمية الملكة النحوية لدى الدارسين، ويؤهلهم لفهم التراكيب العربية فهما صحيحا ومنهجيا^{٣٣}.

^{٣٢} رضي الدين الأستراباذي، شرح الكافية، دار الكتب العلمية، بيروت، ص ١-٢.

^{٣٣} محمد عيد، المدارس النحوية، مكتبة الخانجي، القاهرة، ص ٢١١.

د - مشكلات عند تدريس النحو

تواجه عملية تعليم النحو العديد من التحديات، مثل تعقيد المواد، حيث تحتوي على العديد من المصطلحات الفنية والقواعد النحوية التي يصعب فهمها للمبتدئين، بالإضافة إلى أن أساليب التدريس غالباً ما تكون نظرية فقط دون تطبيق عملي، مما يجعل الطلاب يحفظون القواعد دون فهم كيفية استخدامها في النصوص أو المحادثات. علاوة على ذلك، قلة مصادر التعلم التي يسهل فهمها تعد من العوائق، خاصة لأولئك الذين ليس لديهم وصول إلى كتب الشرح أو تفسيرات إضافية. كما أن انخفاض الدافع للتعلم بسبب الاعتقاد بأن النحو صعب وممل يمثل مشكلة رئيسية، إضافة إلى نقص التمرين في تحليل وتطبيق القواعد النحوية في سياقات حقيقية، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص باللغة العربية بشكل جيد.

لذلك، هناك حاجة إلى أساليب تدريس أكثر تفاعلية، واستخدام التكنولوجيا، ونهج تواصلية لجعل تعلم النحو أكثر فعالية وجذاباً. إضافة إلى ما ذكر، فإن من التحديات البارزة في تعليم النحو اختلاف مستويات الطلاب اللغوية داخل الصف الواحد، حيث يوجد طلاب يمتلكون خلفية لغوية جيدة إلى جانب مبتدئين لا يزالون يعانون من أساسيات اللغة العربية، الأمر الذي يجعل من الصعب على المعلم اختيار أسلوب تدريس يناسب الجميع. كما أن ضيق الوقت المخصص لحصص النحو في المناهج الدراسية يؤدي إلى التركيز على إنهاء المادة أكثر من التركيز على ترسيخ الفهم العميق لدى الطلاب، مما ينعكس سلباً على قدرتهم على استيعاب القواعد وتطبيقها بصورة صحيحة³⁴.

ومن جهة أخرى، يعتمد بعض المعلمين على أساليب تقليدية تفتقر إلى التنوع، مثل الشرح المباشر والحفظ، دون الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة كالأمثلة السياقية، والأنشطة الجماعية، والألعاب اللغوية، مما يقلل من تفاعل الطلاب داخل الصف. كما أن قلة الربط بين النحو وبقية مهارات اللغة العربية، كالقراءة والكتابة والاستماع والمحادثة، تجعل الطلاب ينظرون إلى النحو كعلم منفصل لا علاقة له بالاستخدام الحقيقي للغة، فيفقدون الحافز لتعلمه.

³⁴ Moh. Asvin Abdurrohman dan Muhammad Ulinnuhaa, "Problematika Pembelajaran Nahwu," AL-MIKRAJ: Jurnal Studi Islam dan Humaniora, vol. 4, no. 2 (2024): 101–103.

ويضاف إلى ذلك أن غياب التقويم المستمر المبني على التطبيق العملي يحد من قدرة المعلم على معرفة مدى تقدم الطلاب، إذ يقتصر التقييم في كثير من الأحيان على الاختبارات التحريرية التي تقيس الحفظ أكثر من الفهم. كما أن البيئة التعليمية غير الداعمة، سواء من حيث نقص الوسائل أو قلة التشجيع، تسهم في ترسيخ الصورة السلبية عن علم النحو بوصفه علما معقدا وصعبا³⁵. وانطلاقا من هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى تطوير عملية تعليم النحو من خلال تبسيط المفاهيم، وتقديم القواعد بصورة تدريجية مدعومة بالأمثلة الواضحة، وتكثيف التدريبات التطبيقية، وربط النحو باستخدام اليومي للغة العربية. كما أن توظيف التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة، واعتماد التعلم النشط والتعاوني، يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين فهم الطلاب للنحو وزيادة دافعيتهم نحو تعلمه، مما يجعل عملية التعليم أكثر فاعلية وممتعة في آن واحد.



³⁵ Siti Sulaikho, Wahidmurni, dan Ahmad Munjin Nasih, "Tantangan Pendidik Nahwu untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional," Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab, vol. 3, no. 1 (2023): 22–24.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث وطريقته

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفية تحليلية. منهج البحث النوعي وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من الأشخاص الذين يمكن ملاحظتها³⁶ يمكن لهذا البحث الوصفي أن يصف جميع البيانات أو حالة الموضوع البحث أو موضوع البحث ثم تحليله ومقارنته وفقا للواقع الحالي. هذا البحث الوصفي يصنع صورة نوعية للحدث³⁷

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي، الذي أصبح شائعا في مختلف المجالات نظرا لمرونته وعمقه في التحليل. وغالبا ما يطلق عليه البحث الطبيعي، لأنه يجري في بيئة غير مصطنعة ويركز أكثر على وجهة نظر المشاركين بدلا من رأي الباحث نفسه. في البحث النوعي، يستخدم منهج الإثنوغرافيا بشكل متكرر، خاصة في الدراسات الثقافية، حيث يسمح للباحث بمراقبة تفاعل الأفراد في بيئتهم الطبيعية.

يسعى الباحث إلى جمع وتحليل المعلومات من حالة معينة، سواء كانت دراسة حالة فردية أو متعددة. ولذلك، ينبغي اختيار الحالات بعناية، مع مراعاة مدى أهميتها وقيمتها العلمية في البحث. فليس كل موضوع يصلح ليكون دراسة حالة، لذا فإن عملية الانتقاء الدقيق تعد خطوة أساسية لضمان نتائج بحثية ذات قيمة علمية ومعرفية عميقة.

ب - مصادر البيانات

تعرف تقنيات جمع البيانات بأنها الأساليب التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات اللازمة للدراسة. تنقسم مصادر البيانات إلى نوعين: المصادر الأولية، وهي التي تقدم البيانات مباشرة للباحث، وتشمل المعلمين الذين يدرسون باستخدام كتاب "مجموعة النحو"، والطلاب في الصف إهذاري. بالإضافة إلى ذلك، تجمع البيانات من الوثائق المتعلقة بموضوع البحث، مثل

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), 4.

³⁷ Supardi, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis* (Yogyakarta: UII Press, 2005), 28.

نتائج تعلم الطلاب والوثائق المرتبطة بدور كتاب مجموعة النحو في تدريس النحو^{٣٨} أما المصادر الثانوية، فهي التي لا تقدم البيانات مباشرة، بل تستمد من خلال أطراف أخرى أو وثائق معينة، مثل المقابلات مع مصادر أخرى، والوثائق المكتوبة، والتسجيلات المرئية، والمراجع الأدبية ذات الصلة بالبحث. يختار الباحث هذه البيانات الثانوية ويستخدمها لتسهيل عملية جمع المعلومات، مما يجعل نتائج البحث أكثر شمولية ودقة.

ج - المجتمع والعينة في البحث

يعد المجتمع في البحث عنصراً بالغ الأهمية، إذ يمثل المصدر الأساسي للمعلومات التي تُستخدم لتحقيق أهداف البحث. ويمكن تعريف المجتمع على أنه جميع العناصر المشاركة في البحث، سواء كانت موضوعات أو أفراداً، ممن يتمتعون بخصائص وصفات محددة ذات صلة بالمشكلة المدروسة. ومن خلال الفهم الشامل للمجتمع، يمكن للباحث تحديد العينة المناسبة والحصول على نتائج بحثية أكثر دقة وقابلة للتحقق^{٣٩}. أما المجتمع في هذا البحث فهم جميع الطلاب في معهد سليمان بن داود آتشيه، والذين يبلغ عددهم ٥٠ طالباً.

أما العينة، فيمكن تعريفها ببساطة على أنها جزء من المجتمع تستخدم كمصدر رئيسي للبيانات في البحث. وبعبارة أخرى، العينة هي مجموعة من العناصر التي يتم اختيارها من المجتمع لتمثيله في عملية جمع البيانات وتحليلها. ويعد اختيار العينة المناسبة أمراً ضرورياً لضمان أن تعكس نتائج البحث واقع المجتمع بدقة. لذلك، يجب أن تتم عملية اختيار العينة وفقاً لخصائص المجتمع حتى تكون النتائج صحيحة وقابلة للتعميم^{٤٠}.

عينة هذا البحث تشمل جميع الطلاب في فصل إهذاري، والذين يبلغ عددهم ١٠ طالباً، بالإضافة إلى معلمهم في مادة النحو، وهو المدرس محمد رجال، الذي يعتمد على كتاب مجموعة النحو في تدريس مادة النحو. وقد اختار الباحث هذا الفصل بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling)، أي أن عملية الاختيار تمت بناءً على خبرة الباحث ومعرفة بآن هذه العينة تمثل المجتمع المستهدف في البحث.

³⁸ Qomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), 145.

³⁹ Anshori Muslich dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2019). hlm 90-92

⁴⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005).hlm 82-85.

د - طريقة جمع البيانات و أدواتها

أدوات البحث هي الوسائل التي تستخدم لجمع البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث. يتم جمع البيانات من خلال واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

١ . المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر (المحاور والمصدر)، حيث يطرح المحاور الأسئلة للحصول على معلومات من المصدر. تعتبر المقابلة إحدى أدوات البحث التي تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث وموضوع البحث للحصول على معلومات ذات صلة للبحث العلمي أو لاستخدامها كدليل في الإرشاد والتشخيص. في هذا البحث قام الباحث بمقابلة الطلاب للحصول على بيانات حول المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو. الأداة المستخدمة في المقابلة هي ورقة الأسئلة المتعلقة بهذا البحث^{٤١}.

٢ . الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع بيانات تتميز بخصائص خاصة مقارنة بالتقنيات الأخرى مثل المقابلات أو الاستبيانات التي تتضمن العديد من الأشخاص، بينما تقتصر الملاحظة على الموضوعات التي يتم ملاحظتها فقط. وفقاً لسوتريسنو، فإن الملاحظة هي عملية معقدة تتضمن العديد من العمليات النفسية والبيولوجية. هاتان العمليتان مهمتان جداً في عملية الملاحظة والذاكرة. تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات المتعلقة بالسلوك البشري أو العمليات المهنية أو الظواهر الطبيعية.

في جمع البيانات، يمكن تصنيف الملاحظة إلى ملاحظة مشاركة و غير مشاركة، وكذلك يمكن تصنيفها بناءً على هيكل الأدوات المستخدمة إلى ملاحظة منظمة و غير منظمة. تستخدم الملاحظة لجمع المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث. تتم الملاحظة مع التركيز على سلوك الأفراد أو المجموعات الملاحظة لمتابعة وتسجيل التغيرات الحاصلة

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 231.

توجد أنواع عديدة من الملاحظة، مثل:

١. الملاحظة المباشرة وغير المباشرة

٢. الملاحظة المنظمة وغير المنظمة

٣. الملاحظة المشاركة وغير المشاركة

٤. الملاحظة المقصودة وغير المقصودة

في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة المباشرة لفهم كيفية تدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو، وكذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب في معهد سليمانية عند تدريس النحو باستخدام هذا الكتاب.^{٤٢}

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع بيانات تتم من خلال استخدام الوثائق المكتوبة في موقع البحث بالإضافة إلى المصادر الأخرى المتعلقة بمشكلة البحث من خلال الوكالات المعنية. في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة التوثيق لجمع البيانات حول تاريخ مؤسسة "معهد سليمانية"، ورؤيتها، ورسالتها، وأهدافها التعليمية، وحالة الطلاب والمعلمين، وكذلك حالة المنشآت والمرافق في المؤسسة.^{٤٣}

هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتنظيم البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والتوثيق، وذلك من خلال تصنيف البيانات ضمن فئات معينة. استخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة تحليل البيانات التي وضعها "ميلس وهوبرمين (Miles)" (Huberman)، والتي تتكون من ثلاث مراحل رئيسية، وهي: تصغير البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

١. تصغير البيانات

يعد تصغير البيانات أحد أشكال التحليل التي تهدف إلى تنقيح البيانات، وتركيزها، واختيارها، وتنظيمها، وتحديد البيانات المهمة التي سيتم استخدامها في البحث. في هذه المرحلة، يجب على الباحث الالتزام بالأهداف المحددة للبحث. والهدف الأساسي للبحث

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016). hlm 193

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016). hlm 112

النوعي هو الوصول إلى نتائج ذات معنى، ولذلك، يتعين على الباحث استبعاد كل ما هو غير ضروري أو غير واضح أو لا يتبع نمطا معينا.

يعرف تصغير البيانات بأنه عملية الانتقاء، والتركيز، والتبسيط، والتلخيص، وتحويل البيانات الأولية المستمدة من الملاحظات الميدانية. يتم تصغير البيانات بشكل مستمر طوال فترة البحث النوعي، حيث تبدأ هذه العملية منذ تحديد الإطار النظري لمجال البحث، وصياغة مشكلة البحث، واختيار منهجية جمع البيانات.

وأثناء جمع البيانات، تتمثل الخطوة التالية في إعداد ملخصات، وترميز البيانات، والبحث عن الأنماط، وإنشاء فئات، وإعداد مذكرات. تستمر هذه العملية حتى يتم إعداد التقرير النهائي بشكل كامل. يعد تصغير البيانات جزءا أساسيا من التحليل، حيث يستخدم في تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بعدة طرق، سواء من خلال التلخيص الدقيق، أو التوصيف المختصر، أو تصنيف البيانات ضمن أنماط أكثر شمولاً.

٢. عرض البيانات

عرف "ميلس وهوبرمين (Miles & Huberman)" عرض البيانات بأنه مجموعة منظمة من المعلومات، تسهل على الباحث استخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات المناسبة. ويعتقدان أن العرض الجيد للبيانات هو عنصر أساسي في التحليل النوعي الصحيح تشمل طرق عرض البيانات في البحث النوعي المصفوفات المختلفة، والمخططات البيانية، والشبكات، والرسوم التوضيحية، حيث يتم تصميمها جميعا لتقديم البيانات بطريقة منظمة وواضحة، مما يجعلها أكثر قابلية للفهم. ومن خلال ذلك، يمكن للباحث أن يتعرف على ما يجري، ويحدد ما إذا كان استنتاجه صحيحاً أم يحتاج إلى إعادة النظر والتحليل وفقا للمؤشرات التي يوفرها عرض البيانات.⁴⁴

٣. استخلاص الاستنتاجات

يهدف تحليل البيانات النوعية إلى التوصل إلى نتائج جديدة لم تكن معروفة من قبل. وقد تكون هذه النتائج على شكل وصف دقيق أو تفسير واضح لظاهرة كانت غير مفهومة سابقا، بحيث تصبح أكثر وضوحا بعد تحليلها ودراستها.

⁴⁴ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber yang Diperluas* (Jakarta: UI Press, 1994), Hal 10–12.

ويعتمد هذا التحليل على تنظيم البيانات وتصنيفها وربطها ببعضها البعض بطريقة منهجية، من أجل الكشف عن المعاني والدلالات التي تتضمنها. وقد تكون هذه النتائج على شكل وصف دقيق ومفصل للظواهر المدروسة، أو تفسير واضح ومعمق لظاهرة كانت غير مفهومة سابقا، سواء كانت متعلقة بسلوك الأفراد أو بالعمليات التعليمية أو بالواقع الاجتماعي المدروس.

ومن خلال عملية التحليل والتفسير المستمر، تصبح هذه الظواهر أكثر وضوحا وانكشافا، مما يساعد الباحث على فهم الواقع البحثي فهما أعمق، واستخلاص النتائج العلمية التي يمكن الاعتماد عليها في تفسير الظاهرة، وتقديم إسهام علمي يسهم في تطوير المعرفة وتوضيح موضوع البحث بصورة أدق وأشمل.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

قد شرح الباحث في الباب السابق ما يتعلق بتدريس النحو بكتاب مجموعة النحو. و في هذا الباب سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصل عليها من الميدان، في معهد سليمانى بندا آتشييه، للحصول على البيانات وتحقيق أهداف البحث.

١ . لمحة عامة عن معهد سليمانى بندا آتشييه

معهد سليمانى بندا آتشييه أحد فروع مؤسسة سليمانى التعليمية المنتشرة في عدد من الدول الإسلامية. وتركز هذه المؤسسة على تعليم اللغة العربية والعلوم الدينية وحفظ القرآن الكريم على منهج أهل السنة والجماعة. معهد سليمانى معهدا دوليا أصله من تركيا. أسسه أحد علماء التصوف في سقوط الدولة العثمانية، واسمه الشيخ سليمان حلمي طوناهان. أسس الشيخ هذا المعهد ليساعد المسلمين في تركيا الذين بدأوا بترك تعاليم الإسلام في ذلك الزمان.

وانتشرت معاهد سليمانى في دول المختلفة في العالم، و أحد منها إندونيسيا. وفي محافظة آتشييه توجد سبعة معاهد سليمانى، ستة منها لتحفيظ القرآن الكريم (للمرحلتين المتوسطة والثانوية)، وواحد منها تخصيصا لطلاب الجامعات. الطلاب الذين يكملون دراستهم في هذه المعاهد سيرسلون إلى تركيا لمواصلة الدراسة الدينية لمدة ثلاث سنوات تقريبا. وبعد رجوعهم يعطون لقب «أبي» وهو لقب يطلق على المعلمين الذين تخرجوا من الدراسة الدينية في تركيا.

يعيش الطلاب في سكن داخلي ويتلقون دروسا في اللغة العربية، والقرآن الكريم، والحديث، والفقه، والنحو، والصرف، إضافة إلى اللغة التركية واللغة العربية. كما يهتم المعهد بزرع القيم الأخلاقية والدينية في نفوس طلابه، ليصبحوا جيلا متعلما ذا أخلاق حسنة، وقادرا على خدمة المجتمع والدين. وأما المدرسون في معهد سليمانى بندا آتشييه، فهم من ذوي الخلفيات العلمية في العلوم الشرعية واللغة العربية، ويقومون بتدريس المواد المختلفة وفق

المنهج المعتمد في المعهد. ويعد علم النحو من المواد الأساسية التي يوليها المعهد اهتماماً كبيراً، لما له من دور مهم في فهم اللغة العربية والعلوم الإسلامية. توفر إدارة المعهد بيئة تعليمية مناسبة تساعد على نجاح العملية التعليمية، حيث يلتزم الطلاب بنظام داخلي منظم، يشمل أوقات الدراسة، والمراجعة، والعبادة. ويسهم هذا الانضباط في ترسيخ القيم التربوية وتعزيز روح المسؤولية لدى الطلاب.

كما تعد البيئة السكنية في المعهد جزءاً مهماً من التربية، إذ يعيش الطلاب في سكن داخلي تحت إشراف المشرفين، مما يساعد على متابعة سلوكهم اليومي، وتوجيههم توجيهاً تربوياً يتناسب مع القيم الإسلامية. وأما المدرسون في معهد سليمان بن داود أوشيه عشرة أشخاص، ثلاثة منهم مدرّس النحو، وأما مدرّس النحو فهم كما يلي :

الجدول ١-٤

أسماء مدرّسين مادة النحو في معهد سليمان بن داود أوشيه

رقم	اسم المدرس	فصل الكتاب
١	رفقي	فصل هازلك
٢	عارف	فصل إبتدائي
٣	رجال	فصل إهداري
٤	فرحان	فصل إهداري موزون

يوضح الجدول (٤-١) بيانات مدرس مادة النحو في معهد سليمانية بندا أتشييه، حيث يبلغ عددهم أربعة مدرسين، ويتوزعون على عدة فصول تعليمية تختلف باختلاف مستوى الطلاب. ويهدف هذا التوزيع إلى تحقيق فاعلية عملية التعليم والتعلم، بحيث يتناسب أسلوب التدريس والمحتوى النحوي مع مستوى الطلاب في كل فصل. ويتولى المدرس رفقي تدريس مادة النحو في فصل هازريك، وهو فصل يتطلب مستوى أعلى من الفهم والاستيعاب، نظرا لتكثيف المادة التعليمية فيه. أما المدرس عارف فيدرس مادة النحو في فصل إبتدائي حيث يركز التعليم فيه على ترسيخ القواعد النحوية الأساسية تمهيدا للانتقال إلى المستويات المتقدمة.

وفي مستوى إهذاري، يقوم المدرس رجال بتدريس مادة النحو، مع التركيز على المفاهيم النحوية البسيطة التي تساعد الطلاب التعرف على بنية الجملة العربية. بينما يدرس المدرس مادة النحو في فصل إهذاري موزون، وهو أعلى المستويات، حيث يركز التعليم فيه على تعميق الفهم، وتطبيق القواعد النحوية في السياقات الشفوية والكتابية. ويبلغ عدد الطلاب في جميع فصول الكتاب خمسين طالبا، وقد أسهم هذا العدد في تنوع المستويات اللغوية داخل المعهد، الأمر الذي يتطلب من المدرسين استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة تتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم التعليمية. ويعرض الباحث توزيع عدد الطلاب في كل فصل بشكل تفصيلي في الجدول التالي. كان عدد الطلاب في فصل الكتاب يبلغون ٥٠ طالبا، ويوضح الباحث عدد الطلاب في الجدول التالي :



الجدول ٢-٤

عدد طلاب صفوف الكتاب في معهد سليمان بن داود أئشيه

رقم	فصل الكتاب	عدد طلاب
١	فصل هازريك	٢٦
٢	فصل الإبتدائي	٦
٣	فصل إهذاري	١٠
٤	فصل إهذاري موزون	٨

يوضح الجدول (٢-٤) عدد الطلاب في فصول الكتاب بمعهد سليمان بن داود أئشيه، حيث يبين توزيع الطلاب في كل فصل من الفصول التعليمية التي تدرس فيها المواد الدراسية، وخاصة ما يتعلق بتعلم اللغة العربية وعلم النحو. ويهدف عرض هذا الجدول إلى إعطاء صورة واضحة عن عدد الطلاب في كل فصل، مما يساعد الباحث على فهم الظروف التعليمية، ومستوى الكثافة الصفية، وتأثيرها على عملية التعليم والتعلم.

يتضح من الجدول أن فصل هزريك يعد أكبر الفصول من حيث عدد الطلاب، حيث بلغ عدد طلابه ستة وعشرين طالبا. ويشير هذا العدد إلى أن الفصل يضم عددا كبيرا من الطلاب مقارنة بالفصول الأخرى، الأمر الذي قد يؤثر على أسلوب التدريس المستخدم، حيث يحتاج المعلم إلى بذل جهد أكبر في إدارة الفصل، وضمان مشاركة جميع الطلاب في عملية التعلم، خاصة في تدريس مادة علم النحو التي تتطلب تركيزا وفهما دقيقا.

أما فصل إبتدائي، فقد بلغ عدد طلابه ستة طلاب فقط، وهو أقل الفصول من حيث عدد الطلاب. ويعد هذا العدد القليل عاملا إيجابيا في عملية التعليم، إذ يتيح للمعلم فرصة أكبر للتفاعل المباشر مع الطلاب، وتقديم الشرح بشكل أكثر تفصيلا، ومتابعة فهم كل طالب على حدة، خاصة في المراحل الأولى من تعلم القواعد النحوية. وفيما يتعلق بفصل الإعدادي، فقد بلغ عدد طلابه عشرة

طلاب، وهو عدد متوسط مقارنة ببقية الفصول. ويعد هذا العدد مناسباً نسبياً لتطبيق أساليب تعليمية متنوعة، مثل المناقشة، والتدريبات الجماعية، والتطبيق العملي للقواعد النحوية، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. كما يبين الجدول أن فصل إهداري موزون يضم ثمانية طلاب، وهو عدد قريب من فصل إهداري. ويتيح هذا العدد للمعلم إمكانية تقديم شرح متوازن يجمع بين الشرح النظري والتطبيق العملي، إضافة إلى إمكانية متابعة تقدم الطلاب وتقييم فهمهم للدرس بصورة أكثر فعالية. وللحصول على أهداف التربوية المرجوة أعد المعهد الوسائل والمباني التعليمية كما يلي :

الجدول ٣-٤

المباني لتحقيق أهداف تعليم بمعهد سليمانية بندا أتشيه

رقم	أسماء المباني	عدد
١	فصول الدراسة	٥
٢	المكتبة	١
٣	مكتب مدير المعهد	١
٤	مكتب المدرسين	١
٥	مصلى	١
٦	المقصف	١
٧	المطبخ	١
٨	الحمام	٩
٩	غرفة النوم	٣
١٠	مستودع	١

١	غرفة الخزانة	١١
١	غرفة الجلوس	١٢

يوضح الجدول (٢-٤) الوسائل والمباني التعليمية المتوفرة في معهد سليمانية بندا آتشيه، والتي تهدف إلى دعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ويأتي عرض هذا الجدول لإعطاء صورة شاملة عن مدى توفر المرافق التعليمية والإدارية والخدمية في المعهد، ودورها في تهيئة بيئة تعليمية مناسبة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تدريس النحو باستخدام كتاب.

يتبين من الجدول أن المعهد يمتلك خمسة فصول دراسية تستخدم لإقامة الأنشطة التعليمية اليومية. وتعد هذه الفصول من أهم المرافق الأساسية في عملية التعليم، حيث تُقام فيها دروس اللغة العربية والعلوم الشرعية المختلفة. وتدل وفرة الفصول الدراسية على استعداد المعهد لتنظيم عملية التعليم بصورة منتظمة، مما يساعد على تحقيق التفاعل بين المعلم والطلاب داخل الفصل.

كما يتوفر في معهد مكتبة واحدة تعد مصدرا مهما من مصادر التعلم، إذ تسهم في توسيع معارف الطلاب وتنمية مهارات القراءة لديهم، ولا سيما في قراءة الكتب العربية. وتساعد المكتبة الطلاب على مراجعة الدروس وتعميق فهمهم لمادة النحو خارج أوقات الحصص الدراسية.

ويضم معهد كذلك مكتب مدير المعهد ومكتب المدرسين، حيث يستخدمان في تنظيم الشؤون الإدارية والتربوية، والتخطيط للعملية التعليمية، والتنسيق بين الإدارة والمعلمين. وتعد هذه المكاتب عنصرا مهما في دعم استقرار العملية التعليمية وحسن إدارتها.

ولا يقتصر اهتمام المعهد على الجوانب الأكاديمية فقط، بل يهتم أيضا بالجوانب الدينية والاجتماعية، ويتضح ذلك من توفر مصلى واحد يُستخدم لأداء الصلوات والأنشطة الدينية، مما يسهم في تعزيز القيم الروحية لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، يتوفر في المعهد المقصف والمطبخ والحمامات، وهي مرافق خدمية ضرورية لدعم الحياة اليومية للطلاب داخل المعهد. وتساعد هذه المرافق على توفير بيئة تعليمية متكاملة، تجمع بين التعليم والعبادة والحياة الاجتماعية في إطار تربوي واحد.

وبناء على ما سبق، يمكن القول إن الوسائل والمباني التعليمية في معهد سليمان بن داود آتشيه تعد كافية ومناسبة لدعم عملية التعليم، ولا سيما في تدريس علم النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو، وتسهم بشكل إيجابي في تحقيق أهداف المعهد التربوية والتعليمية.

الوسائل لتحقيق أهداف تعليم معهد سليمان بن داود آتشيه

رقم	أسماء الوسائل	عدد
١	السبورة	٦
٢	الكرسي	٥٠
٣	المكتب	٥٠
٤	المقلمة	٦
٥	الساعة	٨
٦	المروحة	١٠
٧	رف الكتاب	٥
٨	الكتاب جامعة الرانري AR-RANIRY	٣٠
٩	لوحة الإعلان	٢
١٠	المصباح	٣٠
١١	الممسحة	٦
١٢	جهاز العرض	٢

ويدرس علم النحو في معهد سليمانىة بنءا أءشه باءءءءام ءءاب مءموءة النءو مع شرح وءوءىء مءصل، مثل باب ءءام، والإءراب، وءىرها. وىءب على ءمىء الطلاب فهم وءفظ الموءاء ءى ءءرس ءمس مرءاء فى الأءبوء، بىءأ من بوم الأءنن إلى بوم ءمعة. وأءناء ءءرىء ءءاب مءموءة النءو، بقراء المءرس ءل ءلءة ءم بضع ءرءاءها، ءم بءءب الطلاب ءلك ءرءاء فى ءءبهم، ءم بواصلون بءرءمة ءل ءلءة أو ءمعة. ءما بقءم المءرس أمءلة ءوضء ءل مءاءة من الموءاء.

وكماء قال أءء الطلاب اسمها فرءبان ٤٥:

فى ءل لىلة من لىلة ءلءاء إلى لىلة السبء، بىءب على الطلاب ءءول الفءصل لءعلم النءو باءءءءام ءءاب مءموءة النءو. وبعء ءءولهم الفءصل بأمرهم المءرس بءءء ءءاب وقراءة المءاءة الموءوءة فىه، ءم بىشرح لهم أءء ءءروس الوارءة فى ءءاب. فىقراء ءل ءمعة وبضع ءرءاءها وبءرءمها، ءم ببىن المءرس ءءرس. وىءب على الطلاب فهم وءفظ الموءاء ءى شرحء لهم. وبناء على ءلك، بىءءءء الباءء أنه فى ءلك المءءء بىءب على ءل طلاب أن بءعلموا وبفهموا ءمىء الموءاء ءى ءءرس، لأنهم ءلما ءءلوا الفءصل بىءب علىهم أن بفهموا ءءروس وبءفظواها بشءل ءبء. وبمءن ءلءبىء ءعملىة ءعلبم النءو فى مءءء سلبمابىة بنءا أءشه على النءو الآءى: بقراء الطلاب المءاءة قبل بءابءة ءءروس.

بقراء المءرس المءاءة وببضبء ءلماءها وببىشرح معابىها. بىءب لءل الطلاب بفهم المءاءة وءفظها على الوءء الصءبء. ءما بءرص المءرس أءناء عملىة ءءرىء على إءراء الطلاب بشءل فعءال، من ءلال طرء الأسئلة المءءلقة بالمءاءة ءى ءم شرحها، وءلك للءاءء من مءى فهمهم للءواءء النءوبىة المءءوءة. وببطلب من بعض الطلاب قراءة النص مرة أءرى بصوء مرءفع مع بضبء ءرءاء، ءم بءوم المءرس بءصءبء الأءءاء إن وءءء، سواء فى النطق أو فى الإءراب، مع ءقءبم ءءوضبء المءاسب لءل ءطأ. ولا بقتصر ءءرىء على ءانب النظرى فقط، بل بءهم المءرس أبضا بالءانب ءءبببى، ءبء بءلف الطلاب بءبببء القواءء النءوبىة على أمءلة ءءبءة، سواء بشءل فرءى أو ءمابى، مما بساءءهم على ءرسلء الفهم وءنمبءة مءارة ءللل ءمعة العربىة. ءما بءم ءوببء الطلاب لاءءءام القواءء النءوبىة فى قراءة النصوء العربىة وفهمها بشءل صءبء.

وفي نهاية الدرس، يقوم المدرس بمراجعة مختصرة للمادة التي تم تدريسها، ثم يقدم بعض التوجيهات والنصائح للطلاب لمذاكرة الدرس في أوقاتهم الخاصة، مع تكليفهم بحفظ القاعدة والأمثلة الواردة في كتاب مجموعة النحو استعداداً للدرس القادم. وتعد هذه الطريقة من الأساليب التي تسهم في رفع مستوى فهم الطلاب لعلم النحو، وزيادة قدرتهم على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة.

٢. الوسيلة التعليمية المستخدمة عند تدريس النحو بمعهد سليمان بن داود

أما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم النحو في معهد سليمان بن داود آتشي فهي استخدام كتاب مجموعة النحو. قبل بدء الدرس، يقوم الطلاب بقراءة أو مراجعة المادة السابقة، ثم يشرح المعلم الدرس ويترجم الجمل الصعبة ويقدم الأمثلة على السبورة. وبعد أن ينتهي المعلم من الشرح، يقوم الطلاب بحفظ المادة وتسميعها للمعلم. ولا توجد وسيلة خاصة يستخدمها المعلم، لأن المعلم قادر على مناقشة المحتوى وشرحه. وأما الخلاصة التي يمكن أخذها فهي:

- لا توجد وسيلة تعليمية خاصة مستخدمة سوى الكتاب
- المعلم يشرح ويكتب الدرس على السبورة
- يجب على الطلاب فهم الدرس وحفظه.

ومع ذلك، فإن محدودية الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم علم النحو في معهد سليمان بن داود آتشي تُعدّ أحد العوامل التي تؤثر في مستوى فهم الطلاب. إن الاعتماد على كتاب مجموعة النحو بوصفه الوسيلة التعليمية الوحيدة يجعل عملية التعلم تعتمد اعتماداً كبيراً على شرح المعلم، مما يؤدي إلى صعوبة فهم المادة لدى بعض الطلاب، خاصةً الذين تختلف قدراتهم في الاستيعاب.

كما أن عدم توفر وسائل تعليمية مساندة أخرى، مثل الوسائل البصرية أو الأدوات التوضيحية أو الأمثلة السياقية المتنوعة، يجعل عملية التعليم تميل إلى الأسلوب الأحادي الاتجاه، ويقلل من تفاعل الطلاب ومشاركتهم الفعالة في أثناء الدرس. وينعكس ذلك سلباً على قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية وتطبيقها في سياقات مختلفة.

إضافة إلى ذلك، فإن اعتماد أسلوب الحفظ دون دعمه بوسائل تعليمية متنوعة قد يؤدي إلى اكتفاء الطلاب بحفظ القواعد النحوية من الناحية النظرية فقط، دون فهم عميق

لاستخدامها العملي. ونتيجة لذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبات في تطبيق القواعد النحوية عند قراءة النصوص العربية أو تحليلها. وبناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن محدودية الوسائل التعليمية في تعليم النحو بمعهد سليمان بن داود آتشي تُعدّ من أبرز المعوّقات التي تعيق فهم الطلاب للمادة الدراسية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير واستخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعاً، بما يساهم في تحسين فعالية عملية التعليم ورفع مستوى فهم الطلاب للقواعد النحوية.

٣. فوائد كتاب مجموعة النحو في تدريس النحو لطلبة معهد سليمان بن داود آتشي

كما قال أحد الطلاب^{٤٦}: إن كتاب مجموعة النحو مهم جداً في تدريس النحو لأنه يمكن أن يكون وسيلة لفهم علم النحو وكذلك يدرّب الطلاب على تطبيق القواعد النحوية من خلال الأمثلة ويكون كتاباً أساسياً للانتقال إلى كتب النحو الأعلى. إضافة إلى ذلك فإن اعتماد كتاب مجموعة النحو في عملية تدريس النحو يساعد المعلم على تقديم المادة التعليمية بطريقة منظمة ومنهجية ويجعل عملية التعلم أكثر فاعلية. كما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم ويشجعهم على المشاركة الفعالة في الدرس مما يعكس إيجابياً على فهمهم لعلم النحو وقدرتهم على تطبيقه في قراءة النصوص العربية المختلفة.

٤. مشكلات التي يواجهها طلاب معهد سليمان بن داود آتشي عند تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو

استخدام كتاب مجموعة النحو عند تدريس النحو، يواجه كثير من الطلاب بعض الصعوبات عند فهم الدروس وتطبيق القواعد. وهذه الصعوبات تؤثر على مستوى فهمهم لمادة النحو. وأما المشكلات التي يواجهها الطلاب نحو:

١. صعوبة فهم أسلوب الكتاب لأنه يستخدم لغة عربية عالية وأسلوباً تقليدياً. مما يجعل فهمه صعباً على الطلاب المبتدئين.
٢. ضعف حفظ المفردات عند الطلاب مما يؤدي إلى صعوبة في فهم الأمثلة والشرح.
٣. صعوبة حفظ قواعد النحو بسبب كثرتها وتشعب موضوعاتها.
٤. ضعف القدرة على الإعراب نتيجة قلة التمارين والممارسة في تحليل الجمل.
٥. انخفاض الدافعية للتعلم لأن بعض الطلاب يرون أن النحو مادة صعبة وثقيلة.

^{٤٦} المقابلة طالب معهد سليمان بن داود آتشي في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥

٦ . اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب حيث إن بعضهم قادمون من جامعات عامة، ولذلك تختلف قدراتهم في فهم النحو. وكما قال أحد الطلاب^{٤٧} :

فهم يجدون صعوبة في فهم الدروس بهذا الكتاب، لأن لغته صعبة وفيه شرح كثير وتقسيمات متعددة. ولذلك يشعر الطلاب بأن فهم القاعدة يحتاج وقتاً، وأحياناً لا يعرفون كيف يطبقونها



^{٤٧} المقابلة طالب معهد سليمان بن دا أُنشيه في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

لقد أتم الباحث في الفصول السابقة دراسة شاملة تتعلق بتدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو في معهد سليمان بن داود، سواء من حيث التخطيط، أو التنفيذ، أو التقويم. وفي هذا الفصل يسعى الباحث إلى عرض نتائج البحث الميداني التي تم التوصل إليها بعد جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم، وإجراء المقابلات والطلاب، إضافة إلى دراسة الوثائق التعليمية المتعلقة بتدريس النحو. ويهدف هذا العرض إلى تقديم صورة واضحة عن واقع تدريس علم النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو، والكشف عن جوانب القوة والضعف في تطبيقه داخل الفصل الدراسي. ويمكن تلخيص نتائج البحث فيما يأتي:

١. عملية تدريسية النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو

الافتتاح

١. يفتتح المعلم الدرس بإلقاء السلام والاستعداد لتهيئة الفصل.
٢. يفحص المعلم حضور الطلاب.
٣. يتأكد المعلم من نظافة الفصل وترتيبه.
٤. يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الدعاء قبل بدء التعلم.
٥. يسأل المعلم الطلاب عن أحوالهم ويقدم لهم التوجيهات والدوافع لزيادة حماسهم في التعلم.

النشاط الأساسي

٦. يشرح المعلم القواعد النحوية الواردة في الكتاب المقرر.
٧. يقرأ المعلم كل كلمة ويضع حركاتها.
٨. يترجم المعلم كل كلمة وكل جملة لتسهيل فهم الطلاب.
٩. يقدم المعلم أمثلة لكل مادة من المواد التي يتم تدريسها.
١٠. يشرح المعلم المادة الموجودة في الكتاب شرحًا مفصلاً ومنظماً.

١١ . يشرك المعلم الطلاب إشراكا فعالا في عملية التعلم من خلال القراءة والمناقشة والتطبيق الختام

١٢ . يلخص المعلم المادة الدراسية ويقدم مراجعة عامة لما تم تدريسه.

١٣ . يكلف المعلم الطلاب بالواجبات أو التدريبات بوصفها تعزيزا للمادة.

١٤ . يحتتم المعلم الدرس بتقديم التوجيهات وقراءة الدعاء.

٢ . المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو

بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب، أن استخدام كتاب مجموعة النحو في تدريس النحو يواجه عدة مشكلات تعليمية تؤثر في فهم الطلاب ودافعيتهم للتعلم. ومن أبرز هذه المشكلات ما يأتي :

١ . يواجه الطلاب صعوبة في فهم أسلوب الكتاب لأنه يستخدم لغة عربية عالية وأسلوبا تقليديا.

٢ . ضعف حفظ المفردات عند الطلاب مما يؤدي إلى صعوبة في فهم الأمثلة والشرح.

٣ . صعوبة حفظ قواعد النحو بسبب كثرتها وتشعب موضوعاتها.

٤ . ضعف القدرة على الإعراب نتيجة قلة التمارين والممارسة في تحليل الجمل.

٥ . انخفاض الدافعية للتعلم لأن بعض الطلاب يرون أن النحو مادة صعبة وثقيلة.

٦ . اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب حيث إن بعضهم قادمون من جامعات عامة، ولذلك تختلف قدراتهم في فهم النحو.

ب - الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، يقدم الباحث بعض الاقتراحات لتحسين تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو فيما يلي:

١ . للمعلم

ينبغي للمعلم أن يشرح دروس كتاب مجموعة النحو بلغة بسيطة وواضحة، وأن يكثر من تقديم الأمثلة السهلة والمتنوعة التي تتناسب مع مستوى الطلاب، مع ربط القواعد النحوية بالأمثلة التطبيقية من الحياة اليومية أو من النصوص البسيطة. كما يُستحسن أن يستخدم المعلم أساليب تدريس متنوعة، مثل المناقشة والتدريبات الجماعية، حتى لا يقتصر التعليم على الحفظ فقط.

٢ . لطلاب

يفضل أن يكون الطلاب أكثر مبادرة في طرح الأسئلة عند مواجهة الصعوبات، وأن يحرصوا على مراجعة الدروس بانتظام لأن ذلك يساعدهم على تثبيت القواعد وفهمها بطريقة أفضل

٣. معهد سليمان بن داود أتشيه

من الأفضل أن يوفر المعهد وسائل تعليمية بسيطة، مثل اللوحات التوضيحية أو المراجع المساندة، وذلك لمساعدة المعلم والطلاب في توضيح القواعد النحوية وجعل الدرس أكثر سهولة وفاعلية.

٤. للباحث

يرجو للباحث بتوسيع نطاق البحث، أو مقارنة كتاب مجموعة النحو بكتب النحو الأخرى، للوصول إلى نتائج أكمل وأكثر دقة، مع الاستفادة من الملاحظات الواردة في هذا البحث.



المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط (القاهرة: بدون مطبع، ١٩٧٢)
- إبراهيم مذكور، المعجم
- ابن جني، **الخصائص**، تحقيق محمد علي النجار (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٥٢)، ج ١
- ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (بيروت: دار الفكر)
- جيهان خير النساء، "تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشيه (دراسة وصفية)" (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٢)
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦)
- عبد الرحمن النعيمي، طرائق التدريس العامة (عمّان: دار المسيرة، ٢٠١١)
- الفيروزآبادي، **القاموس المحيط** (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٤)
- كمال بشر، مقدمة في الدراسات اللغوية العربية (القاهرة: دار غريب، ١٩٩٨)
- مجيبة الرحم " تطبيق وسيلة صندوق بطاقة غامضة (kokami) في تدريس النحو (دراسة تجريبية ب MAN 2 Pidie) (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٤)
- مصطفى الغلابيني، **جامع الدروس العربية** (بيروت: دار الكتب، ٢٠٠٥)
- المقابلة طالب معهد سليمان بندا آتشيه في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥
- المقابلة طالب معهد سليمان بندا آتشيه في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥
- المقابلة فرديان طالب معهد سليمان بندا آتشيه في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥
- مؤسسة دار المشرق، **المنجد الوسيط** (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)
- نصر الله، "استخدام لعبة لغوية 'لودو' في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar) (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٤)
- نيزا رمضان، "استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur" (رسالة جامعية، جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢٣)

ب. المراجع الإندونيسية

- A. Rahmat, "Efektivitas Metode Deduktif dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021)
- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir: Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997
- Anshori Muslich dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2019).
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011
- H. Djaali, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012).
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006)
- M. Hidayat, "Efektivitas Metode Analisis Gramatikal dalam Pembelajaran Nahwu," *Jurnal Linguistik Arab* 11, no. 3 (2019)
- M. Syahrul, "Integrasi Berbagai Metode dalam Pengajaran Nahwu untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab Siswa," *Jurnal Studi Bahasa* 8, no. 1 (2023)
- Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber yang Diperluas* (Jakarta: UI Press, 1994)
- Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber yang Diperluas* (Jakarta: UI Press, 1994)
- Moh. Asvin Abdurrohman dan Muhammad Ulinnuhaa, "Problematika Pembelajaran Nahwu," *AL-MIKRAJ: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, vol. 4, no. 2 (2024)
- N. A. Azis, "Strategi Guru dalam Pengajaran Nahwu di Pesantren Salafiyah," *Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2021)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).
- Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 2025
- Qomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- R. Suryadi, "Peran Latihan Berbasis Kontekstual dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu," *Jurnal Inovasi Pendidikan* 14, no. 2 (2022)

- Siti Sulaikho, Wahidmurni, dan Ahmad Munjin Nasih, “Tantangan Pendidik Nahwu untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional,” *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab*, vol. 3, no. 1 (2023)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016).
- Sujana dan Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)
- Sulaiman, Ahmad. “تعليم النحو في ضوء المدخل السياقي.” *مجلة تعليم اللغة العربية* ٥, no. 1 (2020)
- T. Hidayat, “Penggunaan Teks Kontekstual dalam Pengajaran Nahwu di Sekolah Berbasis Pesantren,” *Jurnal Linguistik Arab* 11, no. 3 (2019)



خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري على تعيين المشرف



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1395 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr, Hilmi, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Raisul Fadlan
NIM : 220202014
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تدریس النحو بكتب إِبْرَاهِيمَ
"Banda Aceh دراسة وصفية بعميد كلية التربية"

- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 09 Oktober 2025
Dekan,
Raisul Muluk

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax.: 0651-752921

Nomor : B-6452/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Sulaimaniyah Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : RAISUL FADLAN / 220202014

Semester/Jurusan : IV / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Dusun Pasar Baru, kota Blangkejeren, Kabupaten Gayo Lues

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tadris an Nahwi bi Kitab Izhar Dirasah Washfiyah bi Ma'had Sulaimaniyah Banda Aceh**

Banda Aceh, 25 Agustus 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 30 September 2025

إفادة من مدير معهد سليمانية بندا أتشيه بانتهاء البحث



**YAYASAN TAHFIDZ
SULAIMANIYAH CENTRE ACEH**

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong, Lr. Lam Ara III Desa Rukoh
Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh, Aceh, Indonesia
Telp: (+62 823-1202-7224) Web: tahfidz.sulaimaniyah.org

Lam : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*
Di Tempat

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat beserta salam kita hadiahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai rahmat bagi sekalian alam sepanjang zaman.

Nama : Raisul Fadlan
Tanggal lahir : 28-04-2004
NIM : 220202014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang Bertanda tangan di bawah ini Ketua Pondok Pesantren Sulaimaniyah Sultan Salahuddin Banda Aceh menerangkan bahwa nama yang tersebut diatas benar sudah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Sultan Salahuddin Banda Aceh. Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Pimpinan Pesantren Sultan Salahuddin

Muhamad Arif, S.Pd.I, HE

YAYASAN TAHFIDZ
SULAIMANIYAH
2004
Pondok Pesantren Sultan Salahuddin Banda Aceh

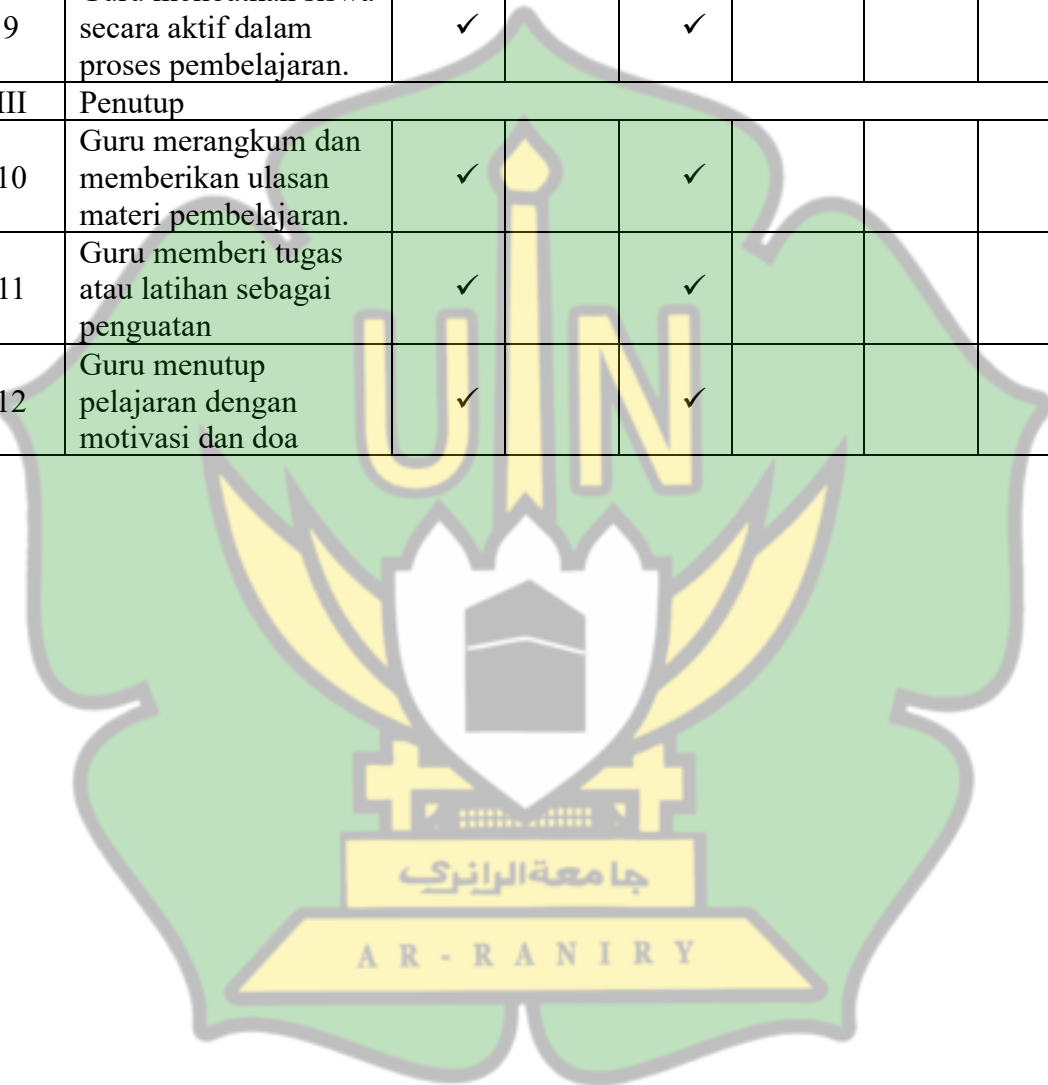
Lembar Observasi Aktivitas Guru

Setelah mengamati aspek-aspek selama proses pembelajaran berlangsung, mohon beri tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia, dengan interpretasi penilaian:

A = Amat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Penilaian			
				A	B	C	D
I	Pembukaan	1	2	3	4	5	6
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan mempersiapkan kelas.	✓					
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓				✓
3	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		✓			
4	Guru memastikan kebersihan kelas.	✓		✓			
5	Guru mengarahkan siswa untuk membaca do'a.	✓		✓			
6	Guru menanyakan kabar siswa dan memberikan motivasi.	✓		✓			
II	Kegiatan Inti						
4	Guru menjelaskan kaidah nahwu yang terdapat dalam kitab.	✓		✓			
5	Guru membacakan dan memberi baris pada setiap kata.	✓		✓			
6	Guru menerjemahkan setiap kata dan kalimat	✓		✓			

7	Guru memberikan contoh dari setiap materi yang di pelajari.	✓		✓			
8	Guru menjelaskan materi yang terdapat dalam kitab.	✓		✓			
9	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		✓			
III	Penutup						
10	Guru merangkum dan memberikan ulasan materi pembelajaran.	✓		✓			
11	Guru memberi tugas atau latihan sebagai penguatan	✓		✓			
12	Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan doa	✓		✓			



Lembar Wawancara Siswa

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam memahami pelajaran nahwu menggunakan Kitab Majmu'atun Nahwi?

Jawaban :

Saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran nahwu menggunakan Kitab Majmu'atun Nahwi, karena bahasanya sulit dan penjelasannya cukup banyak, sehingga membutuhkan waktu lama untuk memahami setiap kaidah.

2. Kesulitan apa saja yang paling sering Anda alami saat belajar nahwu dengan kitab tersebut?

Jawaban :

Kesulitan yang paling sering saya alami adalah memahami bahasa kitab yang tinggi dan klasik, kurangnya penguasaan kosakata, serta sulitnya menghafal kaidah nahwu yang jumlahnya banyak dan pembahasannya beragam.

3. Apakah bahasa, contoh, dan penjelasan dalam kitab memudahkan atau justru menyulitkan pemahaman Anda?

Jawaban :

Menurut saya, bahasa, contoh, dan penjelasan dalam Kitab Majmu'atun Nahwi justru menyulitkan pemahaman, karena bahasanya sulit dipahami, penjelasannya panjang, dan memiliki banyak pembagian.

4. Bagaimana kemampuan Anda dalam menghafal kaidah dan melakukan i'rab setelah menggunakan kitab ini?

Jawaban :

Saya masih mengalami kesulitan dalam menghafal kaidah nahwu dan melakukan i'rab, karena kaidahnya banyak dan latihan i'rab yang saya lakukan masih kurang.

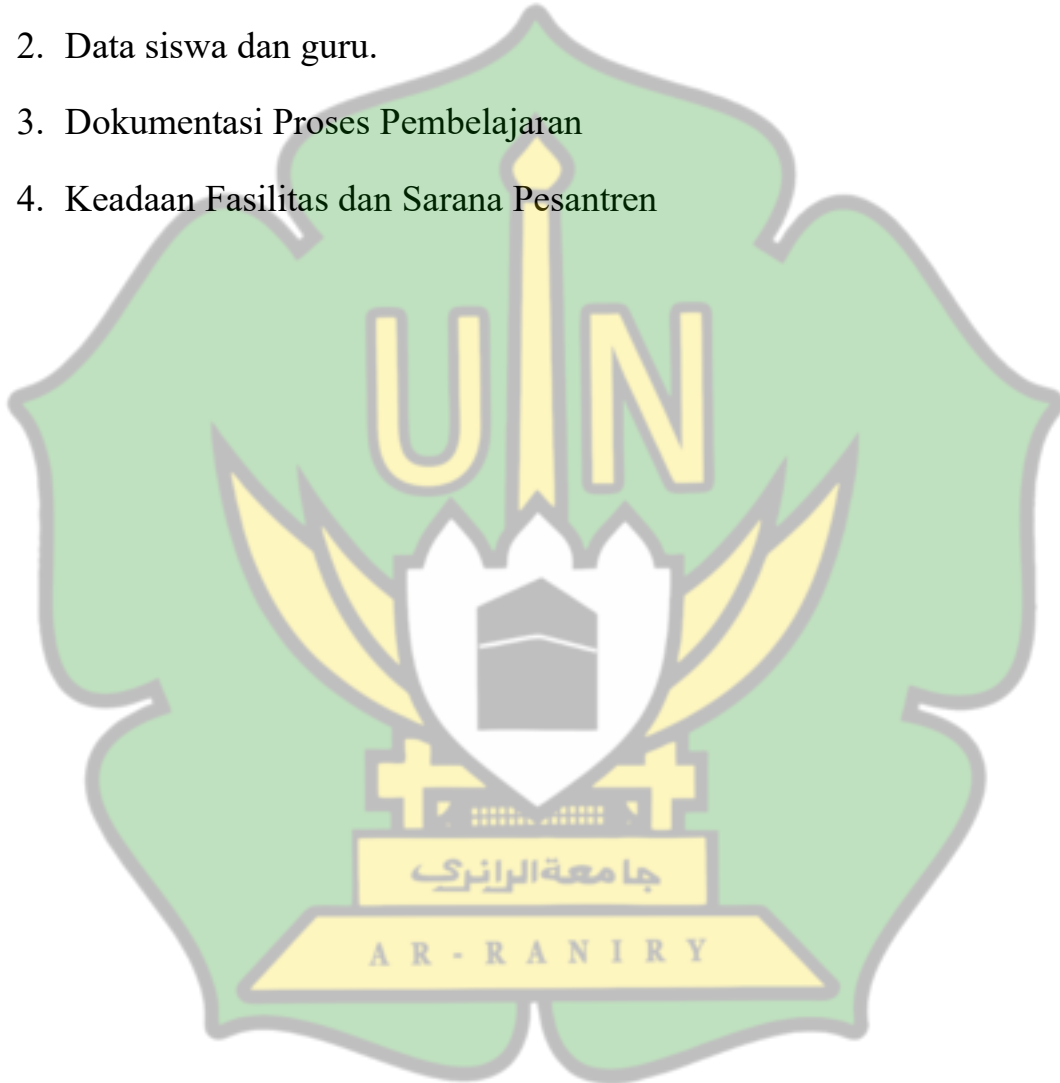
5. Bagaimana pengaruh penggunaan Majmu'atun Nahwi terhadap motivasi belajar Anda?

Jawaban :

Penggunaan Kitab Majmu'atun Nahwi membuat motivasi belajar saya menurun, karena saya merasa pelajaran nahwu merupakan materi yang sulit dan berat untuk dipelajari.

Dokumentasi

1. Profil Pesantren Sulaimaniyah (Sejarah,tujuan Pendidikan)
2. Data siswa dan guru.
3. Dokumentasi Proses Pembelajaran
4. Keadaan Fasilitas dan Sarana Pesantren



صورة مقابلة مع الطالب معهد سليمانية





صورة ملاحظة عملية تعليمية النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو



صورة نشاط المدرس أثناء تدريس النحو باستخدام كتاب مجموعة النحو



صورة عن الميدان البحث



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: رئيس الفضلان
الجنس	: الذكر
محل وتاريخ الميلاد	: ٢٨, Pekanbaru أبريل ٢٠٠٤
العنوان	: دار السلام
الجنسية	: إندونيسي
الديانة	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
الكلية/القسم	: كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٢١٦١٢٢٧١٦٦
البريد الإلكتروني	: raisulfadlan6@gmail.com

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية	: SD IT Bunayya (٢٠١٠-٢٠١٦)
المدرسة المتوسطة	: SMPS IT Darul Azhar (٢٠١٦-٢٠١٩)
المدرسة الثانوية	: MAS Insan Qur'ani (٢٠١٩-٢٠٢٢)
الكلية	: UIN Ar-raniry (٢٠٢٢-٢٠٢٥)

ثالثاً: البيانات عن الوالدين

اسم الأب	: المرحوم سالم
اسم الأم	: يونيجر
العمل	: الموظفة الحكومية
العنوان	: بلعكجرين غيو لوس