

تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة

بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

رسالة

إعداد

رسكيننا أماليا

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة،  
وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية

لتيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الأربعاء، التاريخ : ١٤ يناير ٢٠٢٦ م

٢٥ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

سيتي رحمة الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

الرئيس

الدكتور نوميذني نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقش الثاني

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

١٩٦٧٠٤١١١٩٩٦٠٣١٠٠١

المناقش الأول

سيكلان الماجستير

١٩٧٥٠٢١٤٢٠١٤١١١٠٠١



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : رسكيننا أماليا  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٣  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ

الإخلاص Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
  - ٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
  - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
  - ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ٥ يناير ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار



رسكيننا أماليا

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٥٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

سورة العنكبوت: ٦٩

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

سورة الزلزلة: ٧-٨

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

صدق الله العظيم

## إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم حسن الدين وأمي المكرمة نور ليانا اللذين دعاني وشجعاني دائما. بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- أختي الصغيرتين المحببتين ألفيا ظفرا وسلم جنة حفظهما الله.
- ٣- المشرف الكريم الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير أشكر شكرا كثيرا على حسن إشرافه.
- ٤- أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم تقديرا وإجلالا. عسى الله أن يرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة.
- ٥- جميع زملائي أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، لعل الله أن يسهل أمورهم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. وقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وعنايته وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd.) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه تحت الموضوع: "تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص ".Banda Aceh

وبهذه الفرصة السعيدة، تريد الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر العميق إلى فضيلة المشرف الدكتور ترميدي نينورسي الماجستير الذي قد بذل أوقاته ومساعدته للإرشاد على هذه الرسالة إرشادا جيدا من أولها وإلى آخرها. جزاه الله خيرا وبارك الله فيه وأهليه.

وتقدمت الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة في هذه الكلية. حيث تريد الباحثة أن تقول شكرا جزيلا إلى رئيس المدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص وأساتذتها وطلبتها الذين قد ساعدون الباحثة لجمع البيانات.

وخصوصا للوالدين المحبوبين قد ربيها تربية حسنة منذ الصغارة جزاهما الله أحسن الجزاء والثواب في الدنيا والآخرة. ولا تنسى أن تشكر الباحثة لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوها إلى إتمام كتابة الرسالة، جزاهم الله خيرا وبارك الله فيهم.

وأخيرا تقول الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الخطأ والنقصان وترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة. لعل الله أن يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٥ يناير ٢٠٢٦ م

الباحثة

رسكيننا أماليا

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٥٣

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار أصالة البحث العلمي.....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	أ- أهداف البحث .....
٤	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- حدود البحث .....
٥	و- مصطلحات البحث .....

٦.....	الدراسات السابقة.....	ز-
٩.....	طريقة كتابة الرسالة.....	ب-
١٠.....	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري.....</b>	
١٠.....	مفهوم تحليل الأخطاء.....	أ-
١٠.....	١- تعريف الأخطاء.....	
١١.....	٢- أسباب حدوث البحث.....	
١١.....	٣- مراحل تحليل الأخطاء.....	
١٢.....	٤- فوائد تحليل الأخطاء.....	
١٢.....	ب- مفهوم الضمائر.....	
١٢.....	١- تعريف الضمائر.....	
١٢.....	٢- أنواع الضمائر.....	
١٦.....	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....</b>	
١٦.....	أ- منهج البحث.....	
١٦.....	ب- مجتمع البحث وعينته.....	
١٧.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	
١٧.....	د- طريقة تحليل البيانات.....	
١٩.....	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....</b>	
١٩.....	أ- عرض البيانات.....	
١٩.....	١- لمحة عن ميدان البحث.....	
٢٢.....	٢- بيانات الاختبار.....	
٣٣.....	٣- بيانات المقابلة.....	
٣٥.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....	
٣٥.....	١- تحليل بيانات الاختبار.....	

٢- تحليل بيانات المقابلة..... ٣٧

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٣٩

أ- نتائج البحث..... ٣٩

ب- المقترحات..... ٣٩

المراجع..... ٤٠

أ- المراجع العربية..... ٤٠

ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٢

ج- المراجع الإنترنت..... ٤٢



## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد مدرّس اللغة العربية..... ٢٠
- الجدول ٤-٢: عدد الطلبة..... ٢٠
- الجدول ٤-٣: الوسائل والمباني لتحقيق التعليم والتعلم..... ٢١
- الجدول ٤-٤: الأخطاء الضمائر المنفصلة في الفصل الثاني (ب)..... ٢٢
- الجدول ٤-٥: الأخطاء الضمائر المنفصلة في الفصل الثاني (د)..... ٢٣
- الجدول ٤-٦: الأخطاء الضمائر المتصلة في الفصل الثاني (ب)..... ٢٥
- الجدول ٤-٧: الأخطاء الضمائر المتصلة في الفصل الثاني (د)..... ٢٦
- الجدول ٤-٨: الأخطاء الضمائر المستترة في الفصل الثاني (ب)..... ٢٨
- الجدول ٤-٩: الأخطاء المستترة في الفصل الثاني (د)..... ٢٩
- الجدول ٤-١٠: عدد الأخطاء في استخدام الضمائر..... ٣١
- الجدول ٤-١١: المقابلة مع معلم اللغة العربية..... ٣٣
- الجدول ٤-١٢: المقابلة مع الطلبة..... ٣٤

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص على إتمام البحث.
- ٤- ورقة مصدق لأدوات البحث
- ٥- أسئلة الاختبار والمقابلة
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل الأخطاء في استخدام الضمير لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص  
Banda Aceh  
الاسم الكامل : رسكينا أماليا  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٣

بناء على الملاحظة بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص فوجدت الباحثة أن الطلبة يواجهون صعوبة في استخدام الضمائر المناسبة للجمل عند تعليم اللغة العربية لأنهم لم يستطيعوا أن يفرقوا بين أنواع الضمائر ويستخدموا استخداما صحيحا في التراكيب الجمل. ويهدف هذا البحث لمعرفة أشكال الأخطاء والعوامل التي تسبب الأخطاء وحلها في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh. إن منهج البحث المستخدم هو منهج وصفي تحليلي. ومجتمع البحث هو جميع الطلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh وكان عددهم ١٠٠ طالب. فتقدمت الباحثة بالبحث في الصف الثاني (ب) وكان عددهم ١٥ طالبا و الصف الثاني (د) وعددهم ٢١ طالبة كعينة البحث. والأدوات المستخدمة هي الاختبار والمقابلة. وأما نتائج البحث المحصولة أن أشكال الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص هي: الضمائر المنفصلة ٥٩ خطأ، والضمائر المتصلة ٦٩ خطأ، والضمائر المستترة ٧٧ خطأ. وعوامل التي تسبب الأخطاء في استخدام الضمائر هي: عدم رغبة في اللغة العربية، وقلة الفهم نحو الضمائر الصحيحة، والاضطراب على مرجع الضمائر، وعدم التكرار بعد شرح المعلم خارج الفصل. وحلول الأخطاء في استخدام الضمائر هي: كثرة التكرار مما تعلمه داخل الفصل، والممارسة الجيدة باللغة العربية خاصة باب الضمائر، وطرح العديد من الأسئلة على المعلم حول الأمور التي لم يتم فهمها، وبالنسبة للمعلمين، استخدام الوسائل الحديثة والألعاب الممتعة في التعليم.

**الكلمات الأساسية: تحليل الأخطاء؛ الضمائر؛ المرحلة المتوسطة**

## ABSTARCT

Title : Analysis of errors in the use of dhamir by students at the  
Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlash Banda Aceh

Research : Riskina Amelia

Student's ID : 23020153

Based on the observations before the research, researcher found that students at Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlash had difficulty using appropriate pronouns (*dhamir*) in Arabic sentences. This is because they have unable to distinguish between different types of *dhamir* and use them correctly in sentence structure. This study aims to identify the types of errors, the factors that cause errors, and solutions to errors in the use of *dhamir*. The type of research used is descriptive analysis. The research population consisted of all 100 students in the 2nd grade of MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlash. The research samples were 15 students from class 2 (B) and 21 students from class 2 (D). The data collection methods used were tests and interviews. The results of the study show that the types of *dhamir* usage errors include: 59 errors involving *dhamir munfasil*, 69 errors involving *dhamir muttasil*, and 77 errors involving *dhamir mustatir*. The factors that cause these errors in the use of *dhamir* include: lack of interest in Arabic, weak understanding of the correct use of *dhamir*, confusion in determining the *dhamirs*' reference, and lack of repetition of material after the teacher's explanation outside of class. In addition, the solutions to the errors in using *dhamir* are to increase the repetition of material that has been learned in class, practice Arabic well, especially in the discussion of *dhamir*, ask the teacher many questions about things that are not understood yet. Besides, it is recommended to teachers to use modern learning media and interesting games in the learning process.

**Keywords: Error Analysis; Dhamir; Intermediate Level**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Penggunaan Dhamir Pada Siswa di Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh

Nama Lengkap : Riskina Amelia

NIM : 23020153

Berdasarkan observasi sebelum penelitian, peneliti menemukan bahwa siswa Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas mengalami kesulitan dalam menggunakan dhamir (kata ganti) yang sesuai dalam kalimat pada pembelajaran bahasa arab. Hal ini disebabkan karena mereka belum mampu membedakan jenis-jenis dhamir dan menggunakannya dengan benar dalam struktur kalimat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk kesalahan, faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan dan solusi terhadap kesalahan penggunaan dhamir. Jenis penelitian yang digunakan merupakan analisis deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 2 MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas yang berjumlah 100 siswa. Adapun sampel penelitian merupakan siswa kelas 2 (B) yang berjumlah 15 siswa dan kelas 2 (D) yang berjumlah 21 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk-bentuk kesalahan penggunaan dhamir meliputi: *dhamir munfasil* sebanyak 59 kesalahan, *dhamir muttasil* sebanyak 69 kesalahan, dan *dhamir mustatir* sebanyak 77 kesalahan. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan penggunaan dhamir tersebut antara lain: kurangnya minat terhadap bahasa arab, lemahnya pemahaman tentang penggunaan dhamir yang benar, kebingungan dalam menentukan rujukan dhamir, serta kurangnya pengulangan materi setelah penjelasan guru di luar kelas. Sedangkan solusi terhadap kesalahan penggunaan dhamir adalah dengan memperbanyak pengulangan materi yang telah dipelajari di dalam kelas, melakukan latihan berbahasa arab dengan baik khususnya pada pembahasan dhamir, mengajukan banyak pertanyaan kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami, serta bagi guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran modern dan permainan yang menarik dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Analisis Kesalahan, Dhamir, Madrasah Tsanawiyah

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية يتعلمها الناس في جميع أنحاء العالم وخاصة في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، حيث أن اللغة العربية ليست لغة شائعة بين الناطقين بها. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في إندونيسيا العديد من الاختلافات الثقافية التي يمكن أن تؤدي إلى اختلافات في النطق، مما يجعل تعلم اللغة العربية صعباً. ومع ذلك، فقد أصبحت اللغة العربية لغة شائعة ويهتم الكثير من الناس بتعلمها، ولا سيما الطلاب الإندونيسيين.<sup>1</sup> يتم تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، سواء كانت مؤسسات تعليمية رسمية أو غير رسمية. إن اللغة العربية تدرس في عدة المعاهد والمدارس والجامعات. وهذا اتباعاً قول عمر بن الخطاب: "تعلموا العربية فإنها من دينكم." وقال أيضاً: "تفقهوا في العربية فإنها تزيد في العقل وتثبت المروءة."<sup>2</sup>

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي توجد في مناهج التعليم في المدارس، والتي تهدف إلى زيادة فهم الطلاب للغة القرآن الكريم وتعزيز مهاراتهم في القراءة والكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية. لا تهدف هذه المادة إلى بتعميق المعرفة الدينية فقط، بل أيضاً إلى تطوير القدرة اللغوية لدى الطلاب لزيادة النجاح في المجال الأكاديمية وكذلك في الحياة اليومية. من خلال منهج منظم، يتم تدريس اللغة العربية بدءاً من المستوى الأساسي حتى المستوى المتقدم، من مستوى المدرسة الابتدائية حتى مستوى المدرسة الثانوية، وفقاً للمراحل التعليمية في المدارس.

في عملية تعليم اللغة العربية، يعتبر معرفة النحو أمراً مهماً جداً لأنه يساعد في تصحيح التراكيب العربية وفهم المباحث النحوية. يتكون النحو من القواعد والمعايير التي يجب على الطلبة أن يدرسوها وأن يفهموها فهما جيداً. ومن بين المشكلات الكثيرة التي قد يواجه الطلبة في تعلم علم النحو، تأتي مشكلة الضمائر كأحد أبرز التحديات. لا يزال العديد من الطلبة يرتكبون من الأخطاء في استخدام

<sup>1</sup> Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia," *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 2 (2019), hal. 231-248 <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>

<sup>2</sup> Muhammad bin Ali Adhabi'i, *Mukhtarat Iqtidha Ash-Shiratal Mustaqim Jilid I* (Media Hidayah, 2003), hal. 527-528

الضمائر سواء من حيث الكتابة أو الكلام. لذلك هناك حاجة إلى تحليل الأخطاء لمعرفة أشكال الأخطاء التي تحدث والعوامل التي تجعل الطلبة يخطؤون في استخدام الضمائر.

تحليل الأخطاء هو دراسة الأخطاء التي يرتكبها دارسوا اللغة ومحاولة التعرف على أسباب تلك الأخطاء لمعالجتها.<sup>٣</sup> هناك العديد من أنواع الأخطاء مثل أخطاء الإملائية، والصرفية، والصوتية، والنحوية، والدلالية، والأسلوبية. والأخطاء النحوية مثل الإضافة والنعت واستخدام الضمير.

الضمائر هي إحدى مباحث علم النحو التي فائدتها كثيرة. ومنها الاختصار وذلك بالتقليل من استعمال الأسماء الظاهرة في الكلام. الضمائر جمع من الضمير وهو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب.<sup>٤</sup> و قال أبو العباس أن الضمير اسم يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب.<sup>٥</sup> وقال الشيخ مصطفى الغلاييني أن الضمير ما يُكنى به عن مُتكلمٍ أو مخاطبٍ أو غائبٍ، فهو قائم مقام ما يُكنى به عنه، مثل "أنا وأنتَ وهو"، و"كالتاء من" كُتِبْتُ وكتبتُ وكتبتِ "و"كالواو من" يكتبون".<sup>٦</sup>

الضمير يعدّ من المكونات الأساسية في اللغة العربية، ولها دور كبير في تسهيل التواصل اللغوي. يستخدم الضمير للإشارة إلى الأشخاص أو الأشياء بدلاً من تكرار أسمائهم بالكامل. كما يساهم الضمير في تنظيم الجمل وجعله أكثر سلاسة وسهولة في الفهم. على سبيل المثال، في جملة "أكل محمد الطعام، ثم غسل يديه"، يشير الضمير "يديه" إلى محمد، ويقوي ارتباط الفعل "غسل" بالفاعل "محمد".

إهمال استخدام الضمير بشكل صحيح في اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى مشاكل متعددة في التواصل، سواء في الشكل الشفهي أو الكتابي. دون الضمير المناسب، قد تصبح الجملة غامضة ومربكة، حيث يصبح من الصعب تحديد من هو الفاعل أو المفعول به في الجملة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتسبب الإهمال في حدوث أخطاء نحوية، خاصة فيما يتعلق بتوافق الضمير مع الجنس (مذكر ومؤنث)، والعدد (المفرد والتثنية والجمع) والموقع في الجملة. قد يؤدي ذلك إلى تدمير بنية الجملة

<sup>٣</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (رياض: عمادة الشؤون المكتبات، ١٩٨٣)، ص. ١٢

<sup>٤</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٥)، ص. ١١٣

<sup>٥</sup> محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر، (القاهرة: دار الطلائع، ١٩٩٦)، ص. ١٤

<sup>٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفقه، ١٩٩٣)، ص. ١١٥-١١٦

وتقليل فعالية التواصل. في سياق آخر، مثل فهم النصوص الدينية أو الأدبية العربية، يمكن أن يؤدي الخطأ في استخدام الضمير إلى تغيير المعنى المقصود ويجعل فهم خاطئ. لذلك، يعتبر الفهم الجيد للضمير أمرًا ضروريًا لضمان سلاسة ودقة استخدام اللغة العربية.

إن معهد دار التحفيظ الاخلاص هو مؤسسة تعليمية إسلامية التي برنامج لها الخاصة هي تحفيظ القرآن الكريم. وهذا المعهد يهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما جيدا. ومن الملاحظة وجدت الباحثة بعض الطلبة بالمدسة المتوسطة دار التحفيظ الاخلاص يواجهون صعوبة الفهم حيث لم يستطيعوا أن يفرقوا بين أنواع الضمائر ويطبقها تطبيقا صحيحا في التراكيب الجمل. ولذلك يؤدي الطلبة إلى وقوع الأخطاء الضمائر المتكررة.

بناء على ما سبق فتريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا عن الموضوع : "تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أشكال الأخطاء والعوامل التي تسببها وحلول الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص في المرحلة المتوسطة.

#### ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- ما أشكال الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

؟Banda Aceh

٢- ما العوامل التي تسبب الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ

الإخلاص ؟ Banda Aceh

٣- ما هي حلول الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

؟Banda Aceh

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- معرفة أشكال الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

.Banda Aceh

٢- معرفة العوامل التي تسبب الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ

الإخلاص .Banda Aceh

٣- معرفة حلول الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

.Banda Aceh

## د- أهمية البحث

وأهمية لهذا البحث فهي كما يلي:

١- للطلاب: تسهيل الطلاب لمعرفة عن الأخطاء في استخدام الضمائر وسيصححها

باستخدام صحيح.

٢- للمعلم: مساعدة المعلم لمعرفة أخطاء الطلبة وعوامل التي تسببها في استخدام الضمائر.

٣- للباحثة: زيادة المعلومات والمعرفة الجيدة عن نظرية تحليل الأخطاء، وليكون هذا البحث

مفيدا ومرجعا لمن يقوم بالبحث الآخر.

## هـ- حدود البحث

فالحدود لهذا البحث هي:

١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة هذه الرسالة عن الموضوع "تحليل الأخطاء في

استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh".

٢- الحد المكاني: قامت الباحثة هذا البحث بمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص

.Banda Aceh

٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

## و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فتنبغي لها أن تشرح المصطلحات التي تتضمن في هذا الموضوع " تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh".

### ١- تحليل الأخطاء

كلمة "تحليل" مصدر من حَلَّل- يحلِّل- تحلِّلاً. وتحليل لغة فحص غايته عزل عناصر تتركب منها مادة، وتعيين طبيعة تلك العناصر أو فصل مختلف أجزائها.<sup>٧</sup> وأما اصطلاحاً فهو إرجاع الجملة إلى عناصرها وبيان أجزائها المكونة لها ووظيفة كل منها والتعرف على أنواع العلاقات بين مفرداتها مع بقاء الكلمات نفسها في الجمل أو الجمل الأخرى.<sup>٨</sup> والأخطاء جمع من خطأ، وهو لغة ضد الصواب أي الفرق بين القيمة الحقيقية والقيمة التقريبية.<sup>٩</sup> والخطأ اصطلاحاً الخروج على قواعد استخدام اللغة التي ارتضاها بتلك اللغة.<sup>١٠</sup>

تحليل الأخطاء هو طريقة أو تقنية لتعرف ووصف وتفسير البيانات أو الحقائق تبعاً لنظام خاص في الأخطاء يرتكبها الدارسون باستعمال الإجراءات الموجودة.<sup>١١</sup> والمراد بتحليل الأخطاء في هذه الرسالة هي الأعمال تجري بتعميق موضوع البحث وهو معرفة أخطاء في استخدام الضمائر لدى الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

<sup>٧</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠)، ص.

٣٢٠

<sup>٨</sup> محمد صالح عطية الحمداي، منهج التفسير التحليلي للنص القرآني، (بغداد: مركز البحوث والدراسات الإسلامية،

٢٠٠٩)، ص. ١٣

<sup>٩</sup> ليوس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار الأندلس، ١٣١٧)، ص. ٢٠٥

<sup>١٠</sup> عمر الصديق عبدالله، تحليل الأخطاء اللغوية التحريرية لدى طلاب معهد الخرطوم الدولي للغة العربية باللغات

الأخرى، (السودان: معهد الخرطوم الدولي، ٢٠٠٠)، ص. ٧

<sup>١١</sup> محمد إسماعيل صيني وآخرون، النحو العربي المبرمج للتعليم الذاتي، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٧)، ص.

## ٢- الضمائر

الضمائر كلمة الجمع من الضمير. الضمير اصطلاحاً هو كلمة أو حرف ينوب مناب الاسم، وهو أنواع، منه للمتكلم والمخاطب والغائب، ومنه للرفع والنصب والجر، ومنه المتصل ومنه المنفصل، وغير ذلك.<sup>١٢</sup> والمراد بالضمائر في هذه الرسالة هي كل أنواع الضمائر المستخدمة عند الطلبة سواء كانت المنفصلة أو المتصلة أو المستترة.

## ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على معرفة المقارنة بين نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

### ١- فخر الرازي سريجار، (٢٠٢٤): تحليل الأخطاء في كتابة الضمائر لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

تهدف هذه الرسالة السابقة إلى تحليل الأخطاء في كتابة الضمائر لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. فعدة أنواع من كتابة الضمائر التي حددها الباحث في هذا البحث هي الضمير البارز المتصل والضمير البارز المنفصل. ومنهج البحث في هذا البحث هو بحث كفي بطريقة الوصفي.

وتظهر نتائج البحث أن عدد الأخطاء في كتابة الضمائر لدى الطالب ٥٨ خطأ، وإليك التفاصيل: بلغت الأخطاء في كتابة الضمير البارز المتصل ٤٤ خطأ بنسبة ٧٥,٨٦٪ وفي كتابة الضمير البارز المنفصل بلغت ١٤ خطأ بنسبة ٢٤,١٣٪.<sup>١٣</sup>

والاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تهدف إلى التعرف على الأخطاء في كتابة الضمائر المتصلة والضمائر المنفصلة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

<sup>١٢</sup> جبران مسعود، الرائد: معجم لغوي عصري، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٦٤)، ص. ٥١٢-٥١٣

<sup>١٣</sup> فخر الرازي سريجار، تحليل الأخطاء في كتابة الضمائر لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، رسالة غير منشورة، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رياو، ٢٠٢٤)

والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وأما الدراسة الحالية تتركز في التعرف على أشكال الأخطاء والعوامل التي تسببها وحلها في استخدام الضمائر لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh.

٢- محمد فاتح بوديمان فوترا، (٢٠٢٢): تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر في

مادة المحاوره بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف دوي خيرة النساء الماجستير

كانت الأهداف هذه الرسالة السابقة هي وصف الأشكال والأسباب والحلول بأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاوره بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومنهج البحث في هذه الدراسة هو المنهج الكيفي الوصفي.

والنتيجة من هذا البحث هي: (١) أشكال الأخطاء هي الضمير البارز المتصل، الضمير المستتر جوازا، الضمير المستتر وجوبا. (٢) وأما أسبابها هي قلة الفهم نحو قواعد اللغة الصحيحة، والاضطراب على مرجع الضمير، عدم الاهتمام نحو قواعد اللغة الصحيحة، وقلة الممارسة الكلام باللغة العربية داخل الفصل، وعدم بثة اللغوية خارج الفصل. (٣) وأما حلها هي الممارسة الجيدة لما تعلمته داخل الفصل، والتعود على الكلام باللغة العربية، ودرء الخوف من الخطأ.<sup>١٤</sup>

والاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تهدف إلى التعرف على الأشكال والأسباب والحلول بأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاوره بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأما الدراسة الحالية تتركز في التعرف على أشكال الأخطاء والعوامل التي تسببها وحلها

<sup>١٤</sup> محمد فاتح بوديمان فوترا، تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاوره بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١، رسالة غير منشورة، (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، جمبر، ٢٠٢٢)

في استخدام الضمائر لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh.

٣- محمد رضى سافترا، (٢٠٢١): تحليل الأخطاء اللغوية في استخدام اسم الضمير في الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي السابع لعام دراسي ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

تهدف هذه الدراسة السابقة إلى معرفة الأخطاء اللغوية والعوامل التي تؤثر الأخطاء في استخدام اسم الضمير في الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي السابع لعام دراسي ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وأما الأبواب التي عينها الباحث في هذا البحث هي الضمير المنفصل والضمير المتصل والضمير المستتر. واعتمد الباحث هذه الدراسة على المنهج الكيفي.

وتدل نتائج البحث على أن عدد جميع الأخطاء اللغوية: في الإنشاء لدى الطلاب بلغت إلى ١١٤ خطأ ويلي تفصيلها: الأخطاء في استخدام اسم الضمير المنفصل ٩ أخطاء (٧,٨٩٪)، وفي استخدام اسم الضمير المتصل ٥٧ خطأ (٥٠٪)، وفي استخدام اسم الضمير المستتر ٤٨ خطأ (٤٢ و ١٠٪). فأكثر الأخطاء التي وقع فيها الطلاب في استخدام اسم الضمير المتصل حيث بلغ عددها إلى ٥٧ خطأ (٥٠٪)، وعدد الطلاب المرتكبين فيها ٥٧ طالبا. وأما أقلها ففي استخدام اسم الضمير المنفصل حيث بلغ عدده ٩ أخطاء (٧,٨٩٪) وارتكبه ٩٤ طلاب. وأما العوامل المؤثرة في تلك الأخطاء اللغوية فهي: (١) استيعاب القواعد العربية خاصة في القواعد النحوية. (٢) مطالعة ومراجعة كتب القواعد قليلتان. (٣) مطالعة ومراجعة المعاجم العربية قبل كتابة المفردة قليلتان. (٤) الطلاب بتركزون كثيرا فيما كتبوه. (٥) الطلاب لم يتعودوا على تطبيق القواعد في الكتابة. (٦) المحاضر لا يهتم بقدرة الطلاب اهتماما كثيرا أي لا يشرح المادة

شرحاً واضحاً. ٧) الفرصة التي أعطاها المحاضر الطلاب قليلة أي لا تكفيهم ليفكروا تفكيراً دقيقاً في الكتابة.<sup>١٥</sup>

والاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تهدف إلى التعرف الأخطاء اللغوية والعوامل التي تؤثر الأخطاء في استخدام اسم الضمير في الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي السابع لعام دراسي ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. وأما الدراسة الحالية تتركز في التعرف على أشكال الأخطاء والعوامل التي تسببها وحلها في استخدام الضمائر لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتبها فاعتمدت الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشيه، وهي:

“Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.”

<sup>١٥</sup> محمد رضى سافترا، تحليل الأخطاء اللغوية في استخدام اسم الضمير في الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي السابع لعام دراسي ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، رسالة غير منشورة، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رباو، ٢٠٢١)