

استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)

رسالة

إعداد

إيفا مليا فطري

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

م ٢٠١٨ / هـ ١٤٣٩

استخدام وسيلة **Big Book** لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقرورة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
إعداد

إيفا مليا فطري

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقه

المشرفة الثانية

  
فجرية، الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
في التاريخ: ٢٥ يونيو ٢٠١٨ م  
١١ شوال ١٤٣٩ هـ  
بندا أتشيه  
إعداد  
إيفا مليا فطري  
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٥  
لجنة المناقشة:

السكريترية  
نور الأرنؤى، البكالوريوس

العضو

فجرية، الماجستير

الرئيس  
الدكتور اندوس اشرف مرمو، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرائف، الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

إسم الكامل : إيفا مليا فطري

تاريخ الميلاد، ومكانه: سباع، ٢٥ يناير ١٩٩٧

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديميّة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيما التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٨ يوليو ٢٠١٨

صاحبة القرارة

Materai 6000

إيفا مليا فطري

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٥

## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

"إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَدُ عَالِمًا

## إهداء :

١- إلى أبي المكرم محمد أبو بكر وأمي المكرمة روسنة  
الذان ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين  
والدنيا والآخرة وإخواني الصغير مهار ذركشي وسلطان عبد  
العزیز وزین العارفين وأختي الصغيرة نور الحفیظة.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
الذين قد علموني علما نافعا ومفيدا وأرشدوني إرشادا  
صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزیلا على مساعدتهم في  
إنجاز هذا البحث العلمی، جزاكم الله خیر الجزء.

إيفا مليا فطري

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع " استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة".

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور راندوس أشرف مزفر، الماجستير والأستاذة فجرية، الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما الذان قد بدلا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما جزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين اللذين ربياها تربية حسنة وهذبها تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة" اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا".

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لناظر المدرسة وكافة المدرسين والعاملين بـ MIN 26 PIDIE أعانواها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان عسى أن تكون نافعة

للباحثة وللقارئین جمیعاً. وحسبنا الله ونعم الوکیل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلی العظیم،  
والحمد لله رب العالمین.

دار السلام، ۱۸ یولیو ۲۰۱۸

الباحثة

## قائمة المحتويات

موافقة المشرفين .....	ب
قرار اللجنة .....	ج
اقرار الباحثة .....	د
استهلال.....	هـ
اهداء .....	و
كلمة شكر وتقدير .....	ز
قائمة المحتويات .....	ط
الجداول	قائمة
م.....	قائمة
الملحقات	س.....
ع .....	مستخلص البحث
ص .....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر .....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

## الفصل الأول: اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث .....	١
ب- سؤال البحث .....	٤
ج- هدفا البحث .....	٥
د- أهمية البحث .....	٥
هـ- افتراضات البحث وفروضه .....	٦

٧.....	و- حدود البحث
٨.....	ز- مصطلحات البحث
١١ .....	ح- الدراسات السابقة
١٥ .....	ط- طريقة كتابة الرسالة

### الفصل الثاني: الإطار النظري

١٦ .....	أ- الوسيلة التعليمية
١٦.....	١- تعريف الوسيلة التعليمية
١٩.....	٢- أهمية الوسيلة التعليمية
٢١.....	٣- أنواع الوسيلة التعليمية

٢٣ .....	ب- وسيلة <b>big book</b>
٢٣.....	١- تعريف وسيلة <b>big book</b>
٢٥ .....	٢- أهمية وسيلة <b>big book</b>
٢٧ .....	٣- خصائص وسيلة <b>big book</b>
٢٨ .....	٤- خطوات تدريس القراءة بوسيلة <b>big book</b>

٣٥.....	ج- مهارة القراءة
٣٥ .....	١- مفهوم مهارة القراءة
٣٦ .....	٢- أنواع القراءة
٤٠ .....	٣- وظائف القراءة
٤٢ .....	٤- أهداف تدريس القراءة

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث..... ٤٦
- ب- المجتمع والعينة..... ٤٨
- ج- أدوات البحث وطريقة جمع البيانات ..... ٤٩
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٥١

#### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٥٤
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٦٠
- ج- تحقيق الفرض ..... ٨٧

#### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٨٩
- ب- المقترحات ..... ٩٠

#### المراجع :

- أ- المراجع العربية ..... ٩١
- ب- المراجع الإندونيسيا ..... ٩٢
- ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت ..... ٩٣

## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ٢-١:	خطوات تدريس باستخدام وسيلة Big Book .....	٢٩
الجدول ٢-٢:	إرشادات درجة الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسيلة Big Book .	٣٢
الجدول ٤-١:	أسماء المدرسات بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٦ Pidie	٥٥
الجدول ٤-٢:	عدد الطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٦ Pidie	٥٨
الجدول ٤-٣:	التوقيف التجريبي	٦
الجدول ٤-٤:	عملية التعليم لترقية القراءة باستخدام وسيلة Big Book .....	٦٢
الجدول ٤-٥:	قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Big Book ..	٦٧
الجدول ٤-٦:	قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسيلة Big Book .....	٧٢
الجدول ٤-٧:	نتائج الأسئلة للحصول على البيانات في تعليم القراءة.....	٧٦

الجدول ٤-٨ مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار

البعدي...٨١

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير MIN 26 PIDIE على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Big book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)

الإسم الكامل : إيفا مليا فطري

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٥

إن الموضوع لهذا البحث هو: استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)، وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة بتلك المدرسة لا ينشطون في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة مناسبة أحيانا. وكانت أن المدرسة تستخدم الطريقة الحفظية والوسيلة التقليدية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة حتى يجعل الطلبة لايهتمون بالمادة الدراسية ويكون الطلبة سائمون، فجزّبت الباحثة لعلاج المشكلة باستعمل وسيلة التعليمية الجديدة فهي استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ، وأما أهداف البحث منها لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة بوسيلة Big Book ، وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي (Eksperiment Reasearch). وأدوات البحث فهي ملاحظة مباشرة وإختبار القبلي وإختبار البعدي، فالعينة في هذا البحث هو الطلبة في فصل ٥ (أ) عددهم ٣٥ ، وأما نتائج البحث من هذا البحث هي استخدام وسيلة Big book وتطبيقها فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ، وقد عرفت الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي. ويكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة "t" أكبر من النتيجة "t" هي ٩،٥٤٥٤ > ٢،٠٣٠١١. وإن نتيجة الأنشطة الطلبة عند عملية التعليم باستخدام وسيلة Big Book فهي ٨٥% وهذه دالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة Big Book فهي ٩٦،٦% وهذه دالة إلى حال ممتاز.

## **ABSTRACT**

Thesis of Title : The application of Big Book media to improve students' ability in reading. (A Research at MIN 26 Pidie).

Author : Eva Mulia Fitri

Student ID Number: 140202135

The title of this research is the use of big book media to improve students' ability in reading skill (research at MIN 26 Pidie). The researcher chose this title because students were not active in learning Arabic, its because the teacher did not use appropriate methods or media when teaching learning process. The teacher only used classical methods or media in teaching Arabic especially in reading learning so that students did not understand the learning material being taught. So the researcher tried to give a solution to the problems by using a new media, namely the use of big book media to improve students' ability in reading skill. The purpose of this study is to determine the ability of students in reading skill through the big book media. It also to find out the activities of students and teacher in the learning process using the big book media. In this study, the researcher used the Experimental method (pre-Experimental Design). Research instruments were: observation, pretest and posttest questions. The population in this study were all students in MIN 26 Pidie and researcher took the sample in class 5-A with total of 35 students. The results showed that using the big book media was very effective in mastering the the vocabularies with the T-test result greater than the T-table  $2.03951 < 9.5454$  which indicated that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. It's mean the application of media big book to improve students' ability in reading was accepted. Then, the result of student activities were 85%, which means that most of the teaching steps have been carried out, while the teacher's activities result have 96.6%, which means that most of the activities have been implemented well.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : menggunakan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca. (Penelitian di MIN 26 Pidie).

Nama Penulis : Eva Mulia Fitri

Nim : 140202135

Judul penelitian ini ialah penggunaan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca (penelitian di MIN 26 Pidie). Penelitian memilih judul ini dikarenakan siswa tidak aktif dalam pembelajaran bahasa arab, hal ini karena guru tidak menggunakan metode atau media yang sesuai ketika pembelajaran. Guru hanya menggunakan metode atau media klasik dalam mengajar bahasa arab terkhusus dalam pembelajaran membaca sehingga membuat siswa tidak memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Maka peneliti mencoba memberi solusi terhadap permasalahan yang terjadi dengan menggunakan media pembelajaran baru yaitu penggunaan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan membaca melalui media *big book*. Juga mengetahui kegiatan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book*. Adapun metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (*pre-Experimental Design*). Instrumen penelitian adalah: *observasi, Soal Pretest dan Posttest*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa disekolah MIN 26 Pidie dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas 5-A dengan jumlah siswa 35 orang. Adapun hasil penelitian menggunakan media *big book* adalah sangat efektif dalam menguasai mufradat dengan hasil T-test lebih besar dari pada T-tabel  $2,03901 > 1,0404$  yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesa Alternatif ( $H_a$ ) diterima, artinya Penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca diterima. Adapun hasil dari kegiatan murid yaitu 85% yang berarti sebagian besar langkah-langkah pengajaran telah

dilaksanakan, sedangkan kegiatan guru mendapat hasil 96,6% yang berarti sebagian besar langkah kegiatan telah dilaksanakan dengan baik.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

ومن المعروف أن لتعليم اللغة العربية المهارات الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كان أساس اللغة العربية هو معرفة القراءة. ومعرفة القراءة هي قدرة الطلبة على فهم النصوص. القراءة أمر مهم في عملية التعليم، كما علمنا من قبل أن القراءة هي إحدى مواد اللغة العربية وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام ورموز الكتابة.<sup>١</sup> ومن هدف مهارة القراءة هو إكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء ويفهم الطلبة ما يقرئون في شيء من الدقة وعدم الابطاء.<sup>٢</sup> وقال فخر الدين عامر " أن القراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على فكر الإنسان وتمكنه على الإتصال بالثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة. ومهارة القراءة ليست عملية القراءة البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والاستنتاج والتقويم.<sup>٣</sup> وإعتقادا على ذلك أن القراءة أمر مهم ليجعل المعلومات الجديدة في حياة الناس لاسيما للطلبة.

إن MIN 26 PIDIE هي إحدى المدرسة التي تتعلم فيها اللغة العربية، وعندما تجري الباحثة في الملاحظة الأولى إن المدرسة تستخدم وسيلة المقدمة والتقليدية كالسبورة في عملية التعليم والتعلم وبعضهم من الطلبة لم يحبوا في تعليم اللغة العربية حتى

---

<sup>١</sup> محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٩)، ص. ١٠٧.

<sup>٢</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، (بدون المكان: جامعة دمشق،

١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص. ٣٢٧.

<sup>٣</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣٢١.

يسببهم ضعفاء في فهم النصوص العربي وطلبة لم يحبوا أن يقرؤوا نص اللغة العربية وبعضهم يقولون أن يريدوا عملية التعليم الجديدة في تدريس اللغة العربية. وكانت تعليم القراءة في أول المرحلة هو الدرس الذي مهم ومؤثر على الطلبة. لأنه خبرة أولى ليجعل الطلبة أن يحب في تعليم اللغة العربية. ولا بد أن المدرسة أن تختار الوسيلة المناسبة في كل الظروف المتعلقة بالمواد الدراسية.

في تعليم القراءة له طرق ووسيلة متعددة، إضافة على ذلك لا بد على المدرسة أن يكون قادرا على استعمال الوسيلة المناسبة في المكان المناسب عند عملية التعليم والتعلم. الوسيلة هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم أو المدرس على الطلبة لإكتساب التربوي والمهارة وتصميم على هيئة.<sup>4</sup> وكانت الوسيلة هي عنصر من العناصر المهم في عملية التعليم والتعلم ولحصول على أغرض التربوية. ولا بد للمعلم أن يناسب بالمدة ليحقق الأهداف التربوية المعينة.

ووسيلة Big Book هي نوع من الوسائل البصرية تساعد الطلبة على أن يفهموا عن النصوص المقروءة والأطفال المبتدئين الذين لديهم تأخيرا في القراءة وتثير الثقة والشجاعة على الطلبة أنهم كان قادرون على القراءة.<sup>5</sup>

ومن البيان السابق أن وسيلة Big Book إحدى وسيلة المناسبة في تعليم القراءة ويجعل الطلبة ليفهموا عن النصوص العربي.

وإعتقادا على تلك الظاهرة، فتريد الباحثة أن تقوم بهذا البحث بموضعها استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب

**.(MIN 26 PIDIE**

<sup>4</sup> Mukhtar Latif dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), Hal. 152

<sup>5</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 175

## ب- سؤالاً البحث

اعتماداً على المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تحدد المشكلة الآتية للبحث، وهي كما يلي:

١- كيف أنشطة الطلبة والمدرسة بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟

٢- هل يكون استخدام وسيلة Big Book فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟

## ج- هدفاً البحث

اعتماداً على المشكلة السابقة فكان الهدف من هذا البحث هو:

١- التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- التعرف على فعالية استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

## د- أهمية البحث

أهمية البحث فهي كما يلي:

١- للطلبة

(١) ليفهم الطلبة استخدام وسيلة Big Book على مهارة القراءة.

(٢) لارتفاع دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة.

٢- للمدرس

(١) لزيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة.

٣- للباحثة

- ١) تعطي للباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات البحوث.
- ٢) لتشجيع الباحثين الآخرين في استخدام الوسائل الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

## هـ - الافتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وأن استخدام الوسيلة Big Book يجعل الطلبة أن يحبوا اللغة العربية ويستطعوا أن يقرأوا قراءة اللغة العربية ويفهموا النصوص العربي.

وأما الفروض لهذا البحث، فيما يلي :

- ١- الفرض البديل  
يكون استخدام وسيلة Big Book فعالاً لترقية قدرة الطلبة مهارة القراءة (Ha).
- ٢- الفرض الصفري  
لم يكن استخدام وسيلة Big Book فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (Ho).

## و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على "استخدام وسيلة Big Book لترقية الطلبة على مهارة القراءة.
- ٢- الحد المكاني: يقتصر هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٦ .PIDIE
- ٣- الحد الزماني: تقوم الباحثة باستخدام هذه الوسيلة في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## ز- مصطلحات البحث

إن موضوع لهذا البحث " استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة " وأن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

### ١- استخدام

لغة مصدر من " استخدم - يستخدم - استخداما " على وزن " استفعال - يستفعال - استفعالا " معناه " اتخذ حادما " بمعنى استعمال شيء لغرض ما انتفع به.<sup>٧</sup> وهو في المعنى الواحد بكلمة استعمال.

والمراد باستخدام في هذا البحث هو استخدام وسيلة Big Book لمساعدة المدرس لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

### ٢- وسيلة Big Book

وسيلة لغة هي ما يتقرب بها إلى الغير . ومعناها اصطلاحا هي كل الادوات التي سيعملها المدرس في عملية التعليم وتعلم بسهولة نيل الأغراض التعليمية.<sup>٨</sup> والوسيلة في هذا البحث هي آلة التي يستخدم المعلم لتساعده وتدافع الطلبة أو تشجعهم في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة ويجعل الطلبة حبا في تعلم اللغة العربية ويستطيع الطلبة أن يقرأ قراءة اللغة العربية.

<sup>٧</sup> دار المشرق، المعجم الوسط في العربية المعاصرة، طبعة أول، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية،

٢٠٠٣)، ص ٢٨٧.

<sup>٨</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديدة (المكتوبة الشرقية: ١٩٦٠ م)، ص.

Big Book هو إحدى وسيلة من الوسائل الذي ينتفع في المجالات الوسائل البصرية، وفضيلته مساعدة الأطفال المبتدئين الذي لديهم تأخيرا في القراءة ويثير الثقة والشجاعة على الطلبة أنهم كان قادرون على القراءة.<sup>9</sup>

وأن المراد بوسيلة Big Book في هذا البحث هو الكتاب الكبير الذين فيه نص البسيط مع الصورة الكبيرة والكتابة الكبيرة لمساعدة الطلبة على قراءة المقروء ويفهمون النص العربي.

### ٣- لترقية مهارة القراءة

كلمة ترقية لغة من " رقى - يرقى - ترقية " بمعنى مازال ينتقل به من حال إلى حال.<sup>١٠</sup> والمراد "ترقية" في هذا البحث هي ما تحول به من مستوى السفلى الى مستوى الأعلى للحصول بأن تغييرا من حال سابق.

مهارة القراءة تتركب من كلمتين يعنى مهارة وقراءة. المهارة هي " الحذف والإجادة بكل عمل". وأما القراءة فهي مصدر من " قرأ - يقرأ - قراءة و قرأنا أي نطاق بالمكتوب فيه أو القى النظر عملية وطالعة.<sup>١١</sup> وتقصد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي رغب الطلبة في قراءة النصوص العربية وأن يستطيع أن يقرأ اللغة العربية ويقدر الطلبة على فهم النصوص العربي.

### ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة التي استخدمها لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة big book، وهناك رسالات عملية تتعلق بهذا الموضوع منها :

<sup>9</sup> Raira Megumi, *Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar*, مفتاح على <http://www.almaany.com/Diakses> تاريخ الدخول ١٤/٠٧/٢٠١٧

<sup>١٠</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد ...، ص. ٢٧٦

<sup>١١</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد ...، ص. ٦١٦

## ١ - دراسة نوفي أروندا (٢٠١٤) ١٢

وأما الغرض لهذا البحث هو معرفة فعالية تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة. وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث فهو البحث التجريبي، وقامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار القبلي والبعدي. وتحصيل النتائج من بحثها أن استخدام تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة تكون فعالة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة. وعلاقة بين بحثي وبهتها أن الطلبة مشكلات في القراءة لأنهم لا يستطيع أن يقرأ قراءة النصوص العربية فصيحا وسليما، وفي جمع البياناتها فهي ملاحظة المباشرة والإختبار.

## ٢ - دراسة مشيطة (٢٠١٦) ١٣

وأما أهداف البحث لهذا البحث فهي البيان على أنشطة الطلبة في تعليم القراءة بتطبيق وسائل الرسوم المتحركة، والبيان على فعالية وسائل الرسوم المتحركة لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

---

<sup>١٢</sup>نوفي أروندا، ٢٠١٤، استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة، (دراسة تجريبية بمعهد درالعلوم بندا أتشية)، رسالة علمية، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤ م) <sup>١٣</sup>مشيطة، ٢٠١٦، تطبيق وسائل المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة، (دراسة تجريبية بـ MIN Tungkop)، رسالة علمية، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية (٢٠١٦ م)

وأما منهج البحث الباحثة فيها هو بحث تجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار والملاحظة المباشرة (للطلبة) وإقامة الإختبار للطلبة.

وتحصيل النتائج من بحثها أن تطبيق وسائل الرسوم المتحركة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة. وإعتقاداً على نتيجة (T test) أعلى من نتيجة (T tabel) الصيغة (٢٠٧٦ > ١٣٠٤٥).

وعلاقة بين بحثي وبهثها أن الطلبة مشكلات في القراءة لأنهم لا يستطيعوا أن يقرئوا قراءة اللغة العربية فصيحة وسليمة، وفي جمع البياناتها فهي ملاحظة المباشرة والإختبار.

### ٣- دراسة ففي محرم (٢٠١٧)١٤

وأهداف من هذا البحث فهي التعرف على فعالية من تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب والتعرف على أنشطة الطلاب بتطبيق Problem Based Learning على تعليم القراءة.

وأما منهج البحث التي تستعملها الباحثة في تأليف هذا البحث فهو البحث التجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار والملاحظة المباشرة.

وتحصيل النتائج من بحثها أن يظهر في تحليل أجوبة الطلاب في التحصيل الدراسية بعد إجراء تعلم. وأما نتائج التحث التي حصلت عليها الباحثة في هذه الرسالة

---

<sup>١٤</sup> ففي محرم ، ٢٠١٧ ، فعالية تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب، ( الدراسة التجريبية ب MTsN Rukoh بندا أتشية)، رسالة علمية، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٧م)

فهي أن التطبيق Problem Based Learning يكون فعالا على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب.

وعلاقة بين بحثي وبهتها أن الطلبة مشكلات في القراءة لأنهم لا يستطيعوا أن يقرئوا قراءة اللغة العربية فصيحة وسليمة.

### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما تأليف والكتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة على دليل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

Penduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الوسيلة التعليمية

#### ١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة مفرد وجمعها وسائل ووسل، وهي ما يتقرب بها إلى الغير.<sup>١٥</sup> والوسيلة هي آلة أو أداة أو أسلوب أو طريقة التي يتحقق بها غرض محدد.<sup>١٦</sup>

Menurut AECT (Association of education and communication technology, 1977) media segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan informasi.<sup>17</sup>

أى يرى AECT وسيلة هو جميع أشكال الآلة التي تستخدم ليراسل الرسائل والمعلومات.

الوسيلة التعليمية هي آلة التي يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم. ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو يعويد الطلبة على العادات الصالحة، أو تنمية الإتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٥</sup> دار المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية،

٢٠٠٣)، ص. ٢٨٧.

<sup>١٦</sup> Definisi Media، مفتاح علي <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> تاريخ الدخول

٢٠١٦/٦/١١

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 3

<sup>١٨</sup> ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أشية: مجمع الممتازة،

٢٠١٥)، ص ١١٢

وتعريف الوسيلة بأنها " مجموعة من الأدوات والألات التي يستخدمها المعلم. أو الدراس لنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء كان ذلك دخل الفصل أو خارجه، يهدف تحسين التعليمية. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلا بأنها كل ما يستخدم المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى، يهدف إكتساب المتعلم خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح.<sup>١٩</sup>

ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.<sup>٢٠</sup>

بناء على بيان السابق، إن الوسيلة مجموعة من الأدوات والألات التي تستخدمها المدرسة في عملية التعليمية حتى أن يكون الطلبة سهولة في فهم المادة ويجعل الطلبة رغبة في التعلم ثم تدافع الطلبة في التعلم.

## ٢- أهمية الوسيلة التعليمية

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم و التعلم التي تتم المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظم أو رسمي *Formal Education* كالمدرسة أو المعاهد أو الجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خارج هذه المؤسسات، ويياشر الفرد فيها التعلم على مسؤوليته وبرغبة منه في الاستزادة من المعرفة وتسمى بالتعليم غير رسمي *Informal Education*.

---

<sup>١٩</sup> حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون، ٢٠١٠). ص. ١٠٠.

<sup>٢٠</sup> ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم ...، ص. ١١٣.

إن الوسيلة التي تستخدم المعلمون جاء المهم:

- أ- بعثة الدوافع للتعلم عند الطلبة
  - ب- تمكن تفاعل بين متعلمين بالبيئة مباشرة
  - ج- ويمكن الطلبة لتعلم نفسه
  - د- يهسل الطلبة لإيجاد المعلومات.<sup>٢١</sup>
- ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:<sup>٢٢</sup>
- أ- تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده
  - ب- تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
  - ج- تساعده في إثارة دافعية طلبته
  - د- تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل
  - هـ- تساعد على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.
  - و- توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير الموافق التعليمية وإعدادها.

كما شرح إبراهيم، أن الوسيلة التعليمية تجلب السرور لطلبة وتجدد نشاطهم، إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان الطلبة، وإنها تحي الدرس.<sup>٢٣</sup> ومن النقطة السابقة أن الوسيلة دور مهم في عملية التعليم والتعلم لأن

---

<sup>21</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN: Malang press, 2009), hal 3

<sup>٢٢</sup> ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم ...، ص. ١٢٦

<sup>23</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal 16

بالوسيلة تسهل المدرسة في بيان المادة التعليمية ويسهل الطلبة في فهم المادة  
ثم يدافع الطلبة في التعلم.

### ٣- أنواع الوسيلة التعليمية

وتصنيف الوسائل على أساس الحواس المشتركة فيها، وتعتبر هذا التصنيف  
أول التصنيفات التي بدأت بها الوسائل التعليمية بحيث اعتمد على الحواس  
التي تخاطبها الوسائل كميّار للتصنيف، وقد قسم الوسائل إلى الأقسام  
التالية:

#### أ- الوسائل البصرية

وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة النظر منها:  
النتائج العينية، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة، المتحركة منها  
والثابتة، والرموز التصويرية.

#### ب- الوسائل السمعية

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها  
التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

#### ج- الوسائل السمعية البصرية

وتنثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر  
معاً مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسها  
والشرائح المتمزجة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

د- الوسيلة المتفاعلة: كالب برامج التعليمية المحسوبة مع التأكيد على خاصة التفاعل بين المتعلم والبرمج، ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعا وبساطة.<sup>٢٤</sup>

إعتما دا على شرح السابق نعرف أن وسيلة لها أقسام كثيرة في عملية التعليم والتعلم، لاسيما في تعليم اللغات خاصة في تعليم القراءة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الوسيلة *Big Book* التي تصنيف على وسيلة البصرية لأن هذه الوسيلة مناسب في تعليم مهارة القراءة بسبب تضمن فيها صورة وكتابة كبيرة حتى يدافع الطلبة في عملية التعليمية.

## ب- وسيلة *Big Book*

### ١- تعريف وسيلة *Big Book*

*Big Book* هو نوع من الوسائل الذي ينتفع في المجالات الوسائل البصرية، وفضيلته مساعدة الطلبة المبتدئين الذين لديهم تأخيرا في القراءة ويثير الثقة والشجاعة على الطلبة أنهم قادرون على القراءة.<sup>٢٥</sup>

ومن ذلك البحوث يعبر أن هذه الوسيلة أن يحول الطلبة الذين لديهم تأخيرا في تعليم اللغات حتى يجعل الطلبة سريعة وسهولة في تعليم اللغات. وبالإضافة أن استخدام *Big Book* إحدى نوع من وسائل البصرية لي جعل الطلبة أن يفهم عن النصوص المقروء.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٤</sup> ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم وتقويم ...، ص. ١١٥-١١٦

<sup>٢٥</sup>Raira Megumi, *Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar*, مفتاح على <http://www.almaany.com/Diakses> تاريخ ١٤/٠٧/٢٠١٧ الدخول

<sup>٢٦</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Grenadamedia Group, 2016), hal. 175

ووسيلة *Big Book* يساعد الطلبة على تطوير اللغوية أنهم قادرون على تعبير اللغة بالفصيحة وجميلة. وبهذه الوسيلة يجعل الطلبة أن يحب ويفرح في تعليم القراءة لأن هذه وسيلة لديها صورة ومكتوبة كبيرة.<sup>٢٧</sup>

ومن اعتبار السابق أن الوسيلة *Big Book* إحدى وسائل البصرية التي فيها صورة وكتابة كبيرة، ويمكن أن يجعل الطلبة رغبة عن تعليم اللغات ويسهل الطلبة في القراءة وفهم المقروء.

## ٢- أهمية وسيلة *Big Book*

و تتمثل أهمية وسيلة *Big Book* في عملية التعليم والتعلم خاصة على مهارة القراءة كما يلي:<sup>٢٨</sup>

- أ- يدافع الطلبة في تعليم القراءة أسراعا.
- ب- يزيد الثقة بالنفس في الأطفال لأنها ينجح قارئ مبدئ.
- ج- يمكن الطلبة ممتنع في تعليم القراءة.
- د- يدافع الطلبة ليحب القصة بموضوع مختلفة.
- هـ- يجعل الطلبة لأن يقرأ قراءة لنفسهم.

بخلاف على الآخر، لاستخدام *Big book* في تعليم اللغات عدة أهداف ، وهي:<sup>٢٩</sup>

- أ- يدرب الطلبة لأن يقرأ قراءة فرديا

---

<sup>27</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan....*, hal. 177

<sup>28</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan....*,hal 177

<sup>29</sup> Mega Wardani, *Definisi,Macam-Macam dan Kegunaan Media*, مفتاح علي <http://Mega>

- ب- مساعد الطلبة على فهم النصوص
- ج- يدخل الأنواع المختلفة من مواد القراءة للطلبة في وسيلة *Big Book*
- د- يعطي الفرص للمعلم إعطاء أمثال على القراءات الجيدة.
- هـ- يجعل الطلبة بنشاط في التعليم.
- و- تقديم مثال للنص الجيد الذي يستخدمه الطلبة.
- ز- تعطى المعلومات الجديدة.
- إن وسيلة *Big Book* مناسب للطلبة المبتدئين خاصة في تعليم القراءة، ووسيلة *Big Book* هي من وسائل البصرية ولهذه الوسيلة دور مهم لترقية قدرة الطلبة في القراءة وتدفعوا في تعليم اللغة العربية لأن هذه الوسيلة يساعد الطلبة على فهم النصوص العربي ويعطى المعلومات الجديدة في عملية التعليم والتعلم.

### ٣- خصائص وسيلة *Big Book*

- إن وسيلة *Big Book* مناسب للطلبة المبتدئين خاصة في تعليم القراءة، لها دورة مهمة لسولة الطلبة على القراءة ويفهموا على نصوص العربي. ورأ karges و Bones الذي نقل من Susan و Barbara أن خصائص هذه الوسيلة يشمل على:<sup>٣٠</sup>
- ١- قصة القصيرة حول ٥-١٠ صفحات
  - ٢- منتظم حتى يسهل الطلبة في تذكير القصة.
  - ٣- الصورة الكبيرة تساعد الطلبة لأن يفهم معنى القصة
  - ٤- يحتوي العبارات المتكررة.
  - ٥- مبسطة وجزئية القصة
  - ٦- يحتوي على عنصر الملحمة.

<sup>30</sup> Fika kurniawati, *Pengaruh Media Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tunarungu*, تاريخ الدخول ٢٠١٨/٥/٣٠ <http://Fikakurniawati10-2014.blogspot.co.id> مفتاح على

تقصد الباحثة في هذا البحث أن تستخدم الوسيلة في عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم مهارة القراءة التي فيها تضمن على قصة واحدة ويكتب بالمكتوبة الكبيرة ولها صورة كبيرة حتى يسهل الطلبة في تذكير القصة.

#### ٤- خطوات التدريس القراءة بوسيلة *Big Book*

##### أ- إستعداد

لابد للمدرسة أن تستعد الوسيلة قبل التعلم وتعرف المدرسة المادة التي ستستخدمها في عملية التعليم والتعلم.

##### ب- خطوات التدريس

تدريس القراءة باستخدام وسيلة *Big Book* لها خطوات. وأما خطوات تدريسها كما يلي:

#### الجدول ١-٢

##### خطوات تدريس باستخدام وسيلة *Big Book*

الأنشطة المدرسة	الأنشطة الطلبة
الأنشطة الإفتتاح	
١- تعطي المدرسة السلام	١- تجيب الطلبة السلام
٢- تقرأ المدرسة الدعاء	٢- تقرأ الطلبة الدعاء
٣- تدفع المدرسة الطلبة	٣- تستمع الطلبة إلى دوافع الذي تبلغ من المدرسة

٤- تستمع الطلبة إلى أهداف التعليمية الذي تبلغ من المدرسة	٤- تعطي المدرسة أهداف التعليمية
<b>الأنشطة الأساسية</b>	
١- تتبع الطلبة على شرح المدرسة	١- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجلس المحاولة
٢- تشاهد الطلبة على الصور التي توجد في الوسيلة	٢- تعرض المدرسة الوسيلة أمام الفصل
٣- تستمع الطلبة إلى ما شرحت الباحثة	٣- تشرح المدرسة أما يتعلق في الوسيلة كالأهداف استخدام الوسيلة
٤- تسمع الطلبة على ما قرأت المدرسة	٤- تقرأ المدرسة ما كتبت في الوسيلة
٥- تستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	٥- تشرح مدرسة على المقروءة بالصورة التي توجد في وسيلة Big Book
٤- تقرأ الطلبة على ما كتبت في الوسيلة	٦- تكرر مدرسة على المقروءة مرة ثانية وتشير الصور التي تناسب بما قرأت في النص
<b>الأنشطة الإختتام</b>	
١- تلاخص الطلبة مادة التعليمية	١- تلاخص المدرسة مادة التعليمية شمولية
٢- تتبع الطلبة بالتقويم	٢- تقوم المدرسة بالتقويم

٣- تقرأ الطلبة الدعاء والسلام	٣- تختم المدرسة الدرس بالدعاء والسلام
-------------------------------	---------------------------------------

### ج- تقويم

بعدها عملية تعليم والتعلم التي تفعل الباحثة باستخدام الوسيلة *Big Book*، ثم تقوم الباحثة بالتقويم كما يلي:

### الجدول ٢-٢

إرشادات درجة الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسيلة *Big Book*

ناحية الدرجة	درجة
طلق اللسان	٤ : تقرأ الطلبة قراءة جيدة جدا
	٣ : تقرأ الطلبة قراءة جيدة
	٢ : تقرأ الطلبة قراءة طيبا
	١ : لا تقرأ الطلبة قراءة طيبا
يوافق على مخارج الحروف	٤ : توافق الطلبة قراءة على مخارج الحروف كافة
	٣ : لاتوافق الطلبة قراءة على مخارج الحروف من حيث ١-٥ حرفا
	٢ : لاتوافق الطلبة قراءة على مخارج الحروف من حيث ٥-١٠ حرفا
	١ : لاتوافق الطلبة قراءة على مخارج الحروف من حيث ١٠-١٥ حرفا
يوافق على الماد	٤ : توافق الطلبة في قراءة المد بجيد جدا
	٣ : توافق الطلبة في قراءة المد بجيد
	٢ : توافق الطلبة في قراءة المد طيبا

	١ : لا توافق الطلبة في قراءة المد
يوافق على لهجة	٤ : توافق الطلبة على اللهجة بجيد جدا
	٣ : توافق الطلبة على اللهجة بجيد
	٢ : توافق الطلبة على اللهجة طيبا
	١ : لا توافق الطلبة لفظا طيبا

ويحسب البيانات من الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند للنتيجة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

أحوال:<sup>٣١</sup>

$$٨١ - ١٠٠\% = \text{ممتاز}$$

$$٦٦ - ٨٠\% = \text{جيد جدا}$$

$$٥٦ - ٨٠\% = \text{جيد}$$

$$٤١ - ٥٥\% = \text{منقول}$$

$$٠ - ٤٠\% = \text{ناقص}$$

<sup>31</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

## ج- مهارة القراءة

### ١- مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تخصص في ارسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تخصص في استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال المعنى.

ومفهوم القراءة إذا يتمثل في أن يكون المرء قادرا على تحويل المادة المكتوبة إلى اتصال شفوي في ضوء مجموعة من القواعد الواضحة، وأن يفهم محتوى المكتوب ويكون قادرا على الحكم عليه، وأن يقوم فينة الجمالية، ومن أجل ذلك كله كان بد أن يكسب القارئ فنية قراءة الحروف بغية الفهم بعد ذلك والحكم.<sup>٣٢</sup>

مهارة القراءة هي الثالث من المهارات اللغوية الأربعة التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وأن القراءة الحقيقية هي عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. وأما تحميل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة بداية يقوم بها غالبا المبتدئون في القراءة.<sup>٣٣</sup>

وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب الطلبة على استيعاب النصوص العربية.

### ٢- أنواع القراءة

---

<sup>٣٢</sup>محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (بدون المكان:

١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص. ٣٢٠

<sup>٣٣</sup>محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣١٩

في ضوء مفهوم القراءة ومهارتها تتطلب القراءة من صاحبها أن تكون لديه ثروة لفظية وقدرة على تعريف الكلمات وفهم معانيها وربطها بخبرات الشخص والتفاعل مع المقروء ونقده، وهذه القدرات لا بد منها في مختلف أنواع القراءة. وهذه الأنواع تختلف من حيث الاداء، كما تختلف أنواع الغرض العام للقارئ.<sup>٣٤</sup>

فالقراءة من حيث الاداء تنقسم إلى قسمين فهي : القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.<sup>٣٥</sup>

#### أ) القراءة الصامتة

والمراد بالقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمدلولاتها وفهم معانيها بسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. وإن القراءة الصامتة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية وتنفرد الجهرية في النطق.

تستخدم هذه القراءة في كل مراحل التعليم، في هذه النوع كان الطلاب لايبالون عن أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها هم يقرءون بالسرعة لكل فهم ماتضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقته. والقراءة الصامتة يقرأ الطلاب لنفسهم فقط ولايرفع الصوت عند القراءة.

#### ب) القراءة الجهرية

---

<sup>٣٤</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص ٣٣٣.

<sup>٣٥</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص ٣٣٣.

والقراءة الجهرية هي " القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابة إلى الأصوات. وتهدف القراءة الجهرية في حجات الدراسة غالبا إلى تقييم النطق الطلبة.

القراءة الجهرية هي ذلك اللون من القراءة الذي يؤدي المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق، والغرض فيها تهويد الطلبة على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.

ومن موافق القراءة الجهرية الاجتماعية:

- ١- القاء التعليمات
- ٢- القراءة الاخرين
- ٣- القراءة بقصد إمتاع القارئ واستمتاع السامعين
- ٤- قراءة قطعة أدبية للاستماع بنغمها ووزنها وموسقها
- ٥- قراءة محاضر الجلسات
- ٦- القراءة بقصد اعطاء الآخرين فكرة من موضوع ما.<sup>٣٦</sup>

ومن ذلك بيان نعرف أن أنواع القراءة قسمين: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. وقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وفهم معناها بسهولة ودقة سرية. وقراءة الجهرية هي القراءة الذي يؤدي المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق. وتعتمد الباحثة في هذا البحث

---

<sup>٣٦</sup>محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣٣٣-٣٣٤

على القراءة الجهرية، لأن هذا القسم مناسب على قراءة المبتدئين خاصة للطلبة في المدرسة الابتدائية الذين لديهم تأخيرا على القراءة وتصاب على الفهم النصوص العربي.

### ٣- وظائف القراءة

لتنوع أهمية القراءة لابد لنا من تعريف الوظائف التي تؤديها أن على المستوى الفردي أو الاجتماعي، والتي يمكن تلخيص فيها يلي: <sup>٣٧</sup>

(١) الوظيفة المعرفية: تعد القراءة احدى وسائل الاتصال الاساسية لانتقال الافكار بين الناس، وبها تتضح أمام الفرد آفاق من المعرفة لحدود لها، وكلما تقدمت الحضارة واتسعت مجالات المعرفة زادت حاجة الانسان إلى القراءة حتى أضحت ضرورة من ضرورات للإنسان المعاصر.

(٢) الوظيفة النفسية: وتتمثل فيها كما يلي:

(١) تشبع القراءة في الفرد حاجات نفسية كثيرة، فيها يشبع حاجته للاتصال بالآخرين ومشاركتهم في أفكارهم ومشارعتهم.

(٢) تساعد القراءة الإنسان على التكيف النفسي في مواجهة الصراع وحالات الاعاقة أو القصور عن تحقيق.

(٣) تساعد القراءة أيضا على تنمية ميول الفرد واهتماماته والاستفادة من أوقات الفراغ والاستمتاع بها، ذلك لأنها تمثل احدى الهوايات الممتعة للفرد.

(٣) وظيفة الاجتماعية : وتتجلى هذه الوظيفة في :

(١) أن القراءة تؤدي دورا أساسيا في إعداد الفرد للحياة الاجتماعية، منها يكتسب الافراد فكرهم واتجاهاتهم وقيمهم.

---

<sup>٣٧</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق ...، ص. ٣٢٩

(٢) أن قراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل واحيائه وتنميته بل نقيحة وتطويره.

ومن الشرح السابق أن وظائف القراءة تنقسم على ثلاثة أقسام هي وظيفة المعرفية والنفسية والإجتماعية. وأما وظيفة المعرفية هي تعد القراءة احدى وسائل الاتصال الاساسية لانتقال الافكار بين الناس، ووظيفة النفسية تساعد القراءة على تنمية ميول الفرد واهتماماته والاستفادة من أوقات الفراغ والاستمتاع بها، ووظيفة الإجتماعية يكتسب الافراد فكرهم واتجاهاتهم وقيمهم. فتلاخص الباحثة أن القراءة مهمة في حياة اليومية حيث كان الفرديا ومجتمعيا، لأن القراءة نعلم ونفهم شيئا.

#### ٤ - أهداف تدريس القراءة

ويتضح مما يرمي اليه تدريس القراءة لابد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمي تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية إلى:<sup>٣٨</sup>

- ١ - اكتساب الناشء صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء.
- ٢ - التقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة.
- ٣ - فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء.
- ٤ - تحصيل الشيء من المعارف العامة.
- ٥ - زيادة الوعي القومي.

وفي المرحلة الاعدادية يرمي تدريس القراءة إلى:

---

<sup>٣٨</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق ...، ص. ٣٣٨

- ١- أن يقرأ الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو الطلبة. وأن يقدر على التمييز بين الافكار الرئيسة والافكار النزعية فيها يقرأ.
- ٢- أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة ويزداد شغفة بها، فيدفعه هذا الميل الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- ٣- أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
- ٤- أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر، وفي القراءة الجهرية المتنوعة، وأن يدرب على مواضع الوقت والادغام ومراعاة مخارج الحروف الثوية واللامين الشمسية والقمرية.

وفي مرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الاغراض التالية:<sup>٣٩</sup>

- ١- أن ينمو قدرة الطلبة على القراءة وسرعة فيها ويفهمه للمقروء فهما صحيحا واسعا.
- ٢- أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه لما يقرأ ليدفعه ذلك الى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- ٣- أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة لقراءته.
- ٤- أن يقدر الطلبة على البحث واستخدام المراجع والمعجمات والانتفاع بالمكتبة والفهارس.
- ٥- أن يتصل الطلبة بنتائج المجيدين من الادباء وأصحاب الاساليب في مختلف العصور.

---

<sup>٣٩</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق ...، ص. ٣٣٣

على ذلك أن أهداف تدريس القراءة تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي مرحلة الإبتدائية والإعدادية والثانوية. ومرحلة الإبتدائية أهدافها لإكتساب الناشء صحة القراءة وجودة النطق وفهمه في شيء من السرعة. ومرحلة الإعدادية أهدافها أن يقرأ الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو الطلبة. ومرحلة الثانوية أهدافها أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة لقراءته وأن يقدر الطالبة على البحث.

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث

كان المنهج الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي (*Eksperimant Research*). وهو منهج البحث العملي الذي يستطيع باحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>٤٠</sup>

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:<sup>٤١</sup>

- ١- تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢- اختيار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبلها.
- ٣- تقسيم عينة البحث.
- ٤- اختيار أحد المجموعات لتصنع هي المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٦- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبار بعديا.
- ٧- تحليل المعلومات.
- ٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه

---

<sup>٤٠</sup> صالح اين احمد العساف، المدجل إلى البحث في الهلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض :

المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

<sup>٤١</sup> صالح اين احمد العساف، المدجل ...، ص. ٣٢٥

٩- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل غليه ومايوصى به من توصيات طبقا للخطوات.

وصمم التصميمات التجريبية الحقيقية ثلاث تصميمات، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-test, Post-test Design* وهي من نوع بحث تمهدي. وفي هذه الرسالة تقوم الباحثة نفسها باستخدام وسيلة *Big Book* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

### ب- المجتمع والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Perposive Sampling*). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي أن أساس الإختيار خبرة الباحثة.<sup>٤٢</sup>

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة وعددهم ٣٥٥ طلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. فاختارت الباحثة العينة بعض عددهم، فهي فصل الخامس (أ) كعينة البحث بعددهم ٣٥ طلبة.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وللحصول إلى البيانات المتنوعة استخدام الباحثة الأدوات المتعددة كما يلي:

#### ١- الملاحظة المباشرة

---

<sup>٤٢</sup>صالح اين احمد العساف، المدجل ،...، ص. ٩٩

الملاحظة معناها العام أمها الانتباه لشيء ما والنظر إليه خاصة. أما إصطلاحا الانتباه المقصودة والموجة نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تفرقاته ليتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقد وتحليله أو وصف وتقويمه.<sup>٤٣</sup>

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع بيانات البحث فتلاحظ الباحثة أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Big Book* واستعدت الباحثة ورقة الملاحظة.

## ٢- الإختبار

الإختبار هو كما قال رجاء محمود أبو علام أن الإختبار هو التي يطلق عليها إختبار القلم والورقة وكذلك بعض الإختبار العملية لقياس قدرات الأفراد.

وأما الإختبار لهذا البحث ينقسم إلى قسمين، فهي:

### - الإختبار القبلي (*Pre-Test*)

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة (باستخدام وسيلة *Big Book* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة) حتى يستطيع معرفة أثر التجربة على مهارة القراءة.

### - الإختبار البعدي (*Pro-Test*)

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>٤٣</sup> صالح اين احمد العساف، المدخل...، ص. ٤٠٦

<sup>٤٤</sup> صالح اين احمد العساف، المدجل إلى...، ص. ٣٠٨

وتستخدم الباحثة الإختبار لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>٤٥</sup> وقامت الباحثة باختبار لمعرفة نتيجة الطلبة في التعليم والتعلم باختبار البعدي (*Post-Test*) بعد إجراء عملية تعليم القراءة بوسيلة *Big Book*.

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. ويحسب البيانات من الأنشطة الطلبة و المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة الطلبة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>٤٦</sup>

٨١ - ١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٨٠% = جيد جدا

---

<sup>٤٥</sup> صالح ابن احمد العساف، المدجل إلى...، ص. ٣٢٧-٣٢٨

<sup>٤٦</sup>Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

جيد = ٨٠.٥٦%

منقول = ٥٥.٤١%

ناقص = ٤٠.٠%

## ٢- تحليل بيانات الاختبار القبلي واختبار البعدي

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (*T' Test*)

فتستخدم الباحثة القانون التالي<sup>٤٧</sup>:

$$T = \frac{F_m}{\frac{\sqrt{مجم^2}}{n(n-1)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مجم ح ٢ : مجموع مربع إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشاتها

#### أ- عرض البيانات وتحليلها

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بوسيلة *Big Book* واستخدامها على مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية PIDIE 26. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B- 4928/Un.08/TU-FTK/TL.00/05/2018 في التاريخ ٠٨ مايو ٢٠١٨ .

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Pidie 26 إحدى المدارس الإسلامية التي تقع هذه المدرسة في قرية Tanjong. وتبنى هذه المدرسة على أن تكون مدرسة إسلامية في محافظة Kembang Tanjong منطقة Pidie. وفي ١/٤/١٩٢٨ تكون هذه المدرسة حكومية حتى الآن. وأما ناظر المدرسة الآن سميدا بكالوريس، (Samidan, S.Pd). وعدد المعلمون الذين يعلمون في هذه المدرسة ٨ معلماً و٢٦ معلمة. وأما المعلم في هذه المدرسة الذي يعلم اللغة العربية فعددهم ١ معلمة واسمها رينة هي متخرجة في PTI AL-HILAL SIGLI.

#### ٢- عدد المدرس

وعدد المعلمون الذين يعلمون في هذه المدرسة ٣٤ مدرسة، هي ٨ معلماً و٢٦ معلمة. كما يتضح في الجدول الآتي:

## جدوال ٤-١

### أسماء المدرسات في المدرسة الابتدائية PIDIE 26

رقم	أسماء المدرسات	مادة دراسية
١	سميدا بكالوريس	علم الطبيعية
٢	أيني بكالوريس	الرياضيات
٣	إرنوتى بكالوريس	اللغة الإندونيسيا
٤	سفيان بكالوريس	الرياضيات
٥	عائشة بكالوريس	اللغة الإندونيسيا
٦	خيرني بكالوريس	الثقافة الإسلامية
٧	ليسى فتلينا بكالوريس	الرياضيات
٨	خيرني الماجستر	الرياضيات
٩	مولدر ينتى بكالوريس	القرآن والحديث
١٠	نور جنة بكالوريس	فقه
١١	روسمنى بكالوريس	عقيدة الأخلاق
١٢	يرسني بكالوريس	فقه
١٣	رينة بكالوريس	اللغة العربية
١٤	محمد يوسف بكالوريس	تربية مدنية
١٥	نور مليس بكالوريس	علم الإجتماعية
١٦	سكمي نور بكالوريس	اللغة الإندونيسيا
١٧	نور دين بكالوريس	علم الإجتماعية
١٨	عبد الله بكالوريس	عقيدة الأخلاق

الرياضات	نور حياة بكالوريوس	١٩
الرياضات	رشيدة بكالوريوس	٢٠
عقيدة الأخلاق	أفرزل بكالوريوس	٢١
علم الدين	ريت حياة بكالوريوس	٢٢
فنية	نور مشيطة بكالوريوس	٢٣
علم الرياضية	مناور بكالوريوس	٢٤
علم الرياضية	زكر الزي بكالوريوس	٢٥
علم الفني	كرتني الماجستر	٢٦
الرياضات	رتناسري بكالوريوس	٢٧
علم الطبيعية	يسرى وتي بكالوريوس	٢٨
اللغة الإنجليزية	ديفي مستنى بكالوريوس	٢٩
علم الرياضية	مسلم بكالوريوس	٣٠
اللغة الإنجليزية	نور زكية بكالوريوس	٣١
تربية مدنية	يسنزار بكالوريوس	٣٢
علم الدين	نور الأزمي بكالوريوس	٣٣
اللغة الإنجليزية	فطري يليني بكالوريوس	٣٤

### ٣- عدد الطالبة

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٣٥٢، ولكل صفّ من عدد الطلبة كما يتضح

في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية بـ MIN 26 PIDIE

مجموع	الطلبة		الفصل	رقم
	الإناث	الذكور		
٢٣	١٥	٨	الفصل الأول (أ)	١
٢٧	١٦	١١	الفصل الأول (ب)	٢
٢٧	١١	١٦	الفصل الثاني (أ)	٣
٢٤	٧	١٧	الفصل الثاني (ب)	٤
٢٨	١٥	١٣	الفصل الثالث (أ)	٥
٢٣	٩	١٤	الفصل الثالث (ب)	٦
١٩	١٠	٩	الفصل الثالث (ج)	٧
٢٣	١٢	١١	الفصل الرابع (أ)	٨
٢٤	٦	١٨	الفصل الرابع (ب)	٩
١٩	١٠	٩	الفصل الرابع (ج)	١٠
٣٥	١٤	٢١	الفصل الخامس (أ)	١١
٣٢	١٨	١٤	الفصل الخامس (ب)	١٢
٢٤	١٦	٨	الفصل السادس (أ)	١٣
٢٤	١١	١٣	الفصل السادس (ب)	١٤
٣٥٢	١٧٠	١٨٢	مجموع	

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس (أ) من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ Pidie كعينة لهذا البحث. وقامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العربية بوسيلة *big book* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

### الجدوال ٤-٣

#### التوقيت التجريبي

تفصيلات	الأنشطة	اللقاء	يوم/تاريخ
يعطي مدرسة الإختبار القبلي	عملية تعليم والتعلم	اللقاء الأول	الإثنين / ٧ مايو ٢٠١٨
عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة <i>big book</i>	عملية تعليم والتعلم	اللقاء الثاني	الثلاثاء / ٨ مايو ٢٠١٨
عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة <i>big book</i> ويعطي مدرسة الإختبار البعدي	عملية تعليم والتعلم	اللقاء الثالث	الأربع / ٩ مايو ٢٠١٨

وأما عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة *big book* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، ستوضح الباحثة في الجدوال كما يلي:

### الجدوال ٤-٤

#### عملية التعليم لترقية القراءة باستخدام وسيلة *Big Book*

الأنشطة المدرسة	الأنشطة الطلبة
-----------------	----------------

١- يرد الطلبة السلام	١- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
٢- يقرأ الطلبة الدعاء بالخشوع والترتيب	٢- تخبر المدرسة الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
٣- يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة	٣- تبين المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصاً على القراءة
٤- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	٤- تبين المدرسة مهمة القراءة في الحياة اليومية
٥- يتبع الطلبة بجلوس المحاولة	٥- تأمر المدرسة الطلبة على جلوس المحاولة
٦- يستجيب الطلبة لنص المقروء	٦- تعطي المدرسة النص المقروء إلى الطلبة
٧- يجيب الطلبة على سؤال الذي يسأل المدرسة	٧- تسأل المدرسة الطلبة "هل يفهم الطلبة على النص المقروء؟"
٨- يشاهد الطلبة على وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل	٨- تعرض المدرسة وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل
٩- يستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة	٩- تقرأ المدرسة على النص الذي توجد في وسيلة <i>Big Book</i>
١٠- يقرأ الطلبة على النص معاً	١٠- تقرأ المدرسة على النص معاً
١١- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	١١- تشرح المدرسة على نص المقروء بالصورة التي توجد في وسيلة

١٢- يستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة	١٢- تكرر المدرسة على نص المقروء مرة ثانية وتشير المدرسة على الصوار التي تناسب بما قرأت في النص
١٣- يقبل الطلبة فرقة التي قسمتها المدرسة	١٣- تنقسم المدرسة إلى الخمسة المجموعات
١٤- يسمع الطلبة بشرح المدرسة	١٤- يشرح المدرسة لعبة التي ستجري المسرحية
١٦- يتبع الطلبة بإرشاد المدرسة	١٥- تقوم المدرسة " ورقة عمل الطلبة" بلعبة تركيب النص
١٨- يعرض الطلبة عملهم أمام الفصل	١٨- تأمر المدرسة إلى الطلبة لعرض عملهم
١٩- يسمع الطلبة بشرح المدرسة	١٩- تعطي المدرسة فهم إلى الطلبة مرة ثانية بالمواد التي تعلموهم
٢٠- يقبل الطلبة بورقة التقويم	٢٠- تعطي المدرسة ورقة التقويم
٢١- يستمع الطلبة الموعظة من لمدرسة	٢١- تعطي المدرسة الموعظة إلى الطلبة
٢٢- يقرأ الطلبة حمدلة ودعاء	٢٢- تدعو المدرسة لتختيم الدرس بقرأة حمدلة ودعاء
٢٣- يرد الطلبة السلام	٢٣- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

## ١ - الأنشطة الطلبة والمدرسة في عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Big

Book

### ١) الأنشطة الطلبة

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظ أنشطة الطلبة والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة big book في تعليم القراءة. وتعتمد الملاحظ على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الوسيلة فهي كما في الجدول التالي:

### معايير التقييم

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الجدول ٤-٥

### قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Big Book

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				√
٢		√		
٣				√
٤				√

√				انتباه الطلبة عند التعلم	٥
√				دوافع الطلبة لإتباع عملية التعليم باستخدام وسيلة big book	٦
	√			يعطي الطلبة استجابة على ما شرحت المدرسة بتجديد	٧
√				يدافع الطلبة على قراءة نص المقروء الذي يوجد في الوسيلة.	٨
	√			سيطرة الطلبة على قراءة نص المقروء	٩
√				يحمس الطلبة عند تعليم بوسيلة big book	١٠
			√	يثقل الطلبة باستخدام وسيلة big book عند عملية تعليم والتعلم	١١
			√	يلعب الطلبة مع أصدقائهم	١٢
√				يقوم الطلبة بتوجيه المدرسة	١٣
√				لا يتكلم الطلبة مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية	١٤
√				لا ينعس الطلبة في عملية تعليم والتعلم	١٥
٥١				المجموع	

وتحسب البيانات من الأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$p = \frac{51}{60} X 100\%$$

$$p = \frac{5,100}{60} X 100\%$$

$$p = 85\%$$

وبقيمة  $p = 85\%$  تدل على أنها وقع بين حد ٨٠ - ١٠٠% بمعنى ممتاز.

لأن أكثر من الأنشطة المدرسة نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة المدرسة نتيجتها جيد، كمثل في تقدم الطلبة عن الأسئلة في عملية تعليم والتعلم وهذه البنود تمكن المدرسة ناقص في اعطاء الدوافع على الطلبة عندما عملية تعليم والتعلم كذلك بأن يعطي الطلبة إستجابة على ما شرح المدرسة بتجديد.

مع ذلك باستخدام هذه الوسيلة وينمو الميول والرغبة لدى الطلبة عند التعليم. وكذلك بإستعمال هذه الوسيلة يجعل الطلبة حبا في تعليم اللغة العربية ويسهل الطلبة في إبقاء المعلومات أي في فهم القراءة.

## (٢) الأنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الوسيلة فهي كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٦

قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسيلة *Big Book*

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤

√				تبدأ المدرسة التعليمية وإتصال بمواد التعليمية في حياتهم	١
√				تبين المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا على القراءة	٢
	√			تبين المدرسة مهمة القراءة في الحياة اليومية	٣
√				تأمر المدرسة الطلبة على جلوس المحاولة	٤
√				تعرض المدرسة وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل	٥
√				تقرأ المدرسة على النص الذي توجد في وسيلة <i>Big Book</i>	٦
	√			تشرح مدرسة على نص المقروء بالصورة التي توجد في وسيلة	٧
√				تكرر المدرسة على نص المقروء مرة ثانية وتشير المدرسة على الصوار التي تناسب بما قرأت في النص	٨
√				تنقسم المدرسة إلى الأربعة المجموعات و يشرح المدرسة لعبة التي ستجري المسرحية	٩
√				تقوم المدرسة "أورق عمل الطلبة" بلعبة تركيب النص	١٠
√				تأمر المدرسة إلى الطلبة لعرض عملهم	١١
√				تعطي المدرسة فهم إلى الطلبة مرة ثانية بالمواد التي تعلمهم	١٢

√				تعطي المدرسة الموعدة إلى الطلبة	١٣
√				تدعو المدرسة لتختيم الدرس باقراءة الحمدلة والدعاء	١٤
√				تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	١٥
				المجموع	٥٨

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال

القانون:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$p = \frac{58}{60} X 100\%$$

$$p = \frac{5,800}{60} X 100\%$$

$$p = 96,6\%$$

وبقيمة  $p = 96,6\%$  تدل على أنها وقع بين حد ٨٠ - ١٠٠% بمعنى ممتاز.

وأكثر من الأنشطة المدرسة نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة المدرسة نتيجتها جيد كمثل عندما تبين المدرسة مهمة القراءة في الحياة اليومية وكذلك عندما تشرح مدرسة على نص المقروء بالصورة التي توجد في وسيلة. وهذه البنود تمكن المدسة ناقص في إعداد الخطة.

## ٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وللحصول نتائج الطلبة على مهارة القراءة قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي

والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة في الفصل الخامس (أ)، وعرضتها

الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتائج الأسئلة للحصول على البيانات في تعليم القراءة

الطالبة	نتيجة قبلية	نتيجة بعدية
الطالبة-١	٤٠	٦٠
الطالبة-٢	٤٠	٥٠
الطالبة-٣	٢٠	٢٠
الطالبة-٤	٤٠	٦٠
الطالبة-٥	٤٠	٧٠
الطالبة-٦	٢٠	٤٠
الطالبة-٧	٢٠	٥٠
الطالبة-٨	٤٠	٨٠
الطالبة-٩	٢٠	٥٠
الطالبة-١٠	٦٠	٨٥
الطالبة-١١	٤٠	٧٠
الطالبة-١٢	٢٠	٤٠
الطالبة-١٣	٨٠	٩٠
الطالبة-١٤	٤٠	٥٠
الطالب-١٥	٤٠	٧٠
الطالب-١٦	٢٠	٤٠
الطالب-١٧	٤٠	٨٠
الطالب-١٨	٢٠	٦٠
الطالب-١٩	٤٠	٨٠
الطالب-٢٠	٤٠	٩٠

٣٠	٢٠	الطالب-٢١
٦٠	٤٠	الطالب-٢٢
٨٠	٤٠	الطالب-٢٣
٦٠	٤٠	الطالب-٢٤
٤٠	٢٠	الطالب-٢٥
٥٠	٤٠	الطالب-٢٦
٢٠	٢٠	الطالب-٢٧
٤٠	٤٠	الطالب-٢٨
٩٠	٨٠	الطالب-٢٩
٧٠	٤٠	الطالب-٣٠
٥٠	٤٠	الطالب-٣١
٨٠	٦٠	الطالب-٣٢
٨٠	٦٠	الطالب-٣٣
٤٠	٤٠	الطالب-٣٤
٨٠	٦٠	الطالب-٣٥

ثم تقوم الباحثة بتحليل تلك البيانات لمعرفة تعليم القراءة بوسيلة Big Book تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فتستخدم الباحثة القانون كما يلي:

$$t = \frac{m}{\frac{\sqrt{2c}}{n(n-1)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مرباع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

#### الجدول ٤-٨

مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الرقم	نتيجة قبلية	نتيجة بعدية	فرق بين مستخدمي	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
١	٤٠	٦٠	٢٠	١-	١
٢	٤٠	٥٠	١٠	١١-	١٢١
٣	٢٠	٢٠	٠	٢١-	٤٤١
٤	٤٠	٦٠	٢٠	١-	١
٥	٤٠	٧٠	٣٠	٩	٨١
٦	٢٠	٤٠	٢٠	١-	١
٧	٢٠	٥٠	٣٠	٩	٨١
٨	٤٠	٨٠	٤٠	١٩	٣٦١
٩	٢٠	٥٠	٣٠	٩	٨١
١٠	٦٠	٨٥	٢٥	٤	١٦
١١	٤٠	٧٠	٣٠	٩	٨١
١٢	٢٠	٤٠	٢٠	١-	١
١٣	٨٠	٩٠	١٠	١١-	١٢١
١٤	٤٠	٥٠	١٠	١١-	١٢١
١٥	٤٠	٧٠	٣٠	٩	٨١

١	١-	٢٠	٤٠	٢٠	١٦
٣٦١	١٩	٤٠	٨٠	٤٠	١٧
٣٦١	١٩	٤٠	٦٠	٢٠	١٨
٣٦١	١٩	٤٠	٨٠	٤٠	١٩
٨٤١	٢٩	٥٠	٩٠	٤٠	٢٠
١٢١	١١-	١٠	٣٠	٢٠	٢١
١	١-	٢٠	٦٠	٤٠	٢٢
٣٦١	١٩	٤٠	٨٠	٤٠	٢٣
١	١-	٢٠	٦٠	٤٠	٢٤
١	١-	٢٠	٤٠	٢٠	٢٥
١٢١	١١-	١٠	٥٠	٤٠	٢٦
٤٤١	٢١-	٠	٢٠	٢٠	٢٧
٤٤١	٢١-	٠	٤٠	٤٠	٢٨
١٢١	١١-	١٠	٩٠	٨٠	٢٩
٨١	٩	٣٠	٧٠	٤٠	٣٠
١٢١	١١-	١٠	٥٠	٤٠	٣١
١	١-	٢٠	٨٠	٦٠	٣٢
١	١-	٢٠	٨٠	٦٠	٣٣
٤٤١	٢١-	٠	٤٠	٤٠	٣٤
١	١-	٢٠	٨٠	٦٠	٣٥
٥٧٧.	١٠	٧٤٥	٢١٠٥	١٣٦٠	مجموع ٣٥ =

نظر إلى نتيجة اختبار - ت (T test)، في الجدول السابق وجدت البيانات

الآتية:

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو  $1360 : 35 = 38,88$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو  $2105 : 35 = 60,1$

٣- حساب متوسط الفروق وهو  $735 : 35 = 21,1$

تطبيق قانون اختبار - ت التالي:

$$t = \frac{\bar{m}}{\frac{\sqrt{S^2}}{\sqrt{n-1}}}$$

$$t = \frac{21}{\frac{\sqrt{5770}}{\sqrt{35-1}}}$$

$$t = \frac{21}{\frac{\sqrt{5770}}{\sqrt{34}}}$$

$$t = \frac{21}{\frac{\sqrt{5770}}{1190}}$$

$$t = \frac{21}{\sqrt{4848}} = \frac{21}{220} = 9,5454$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون

الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥ % في هذا البحث.

$$\text{دراجة الحرية} = n-1 \text{ س}$$

$$= 35-1$$

٣٤ =

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢,٠٣٠١١ أما حاصل الملاحظة ت الحساب ( $t_{test}$ ) يعني ٩,٥٤٥٤. ولذلك ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من ت الجدول ( $t_{table}$ ) ٢,٠٣٠١١ > ٩,٥٤٥٤

إذا كانت النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) فيكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أصغر من النتيجة "ت" الجدول ( $t_{table}$ ) فيكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مقبولا والفرض البديل ( $H_a$ ) مردودا.

### ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الباب الأول:

١- إن استخدام وسيلة *big book* لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ( $H_0$ ). وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) أو ٢,٠٣٠١١ > ٩,٥٤٥٤

٢- إن استخدام وسيلة *big book* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ( $H_a$ ). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت ( $T_{table}$ ) الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب ( $T_{test}$ ) أو ٢,٠٣٠١١ > ٩,٥٤٥٤.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الوسيلة *Big Book* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما تلي:

#### أ- نتائج البحث

١- إن نتيجة الأنشطة الطلبة عند عملية التعليم باستخدام وسيلة *Big Book* فهي ٨٥% وهذه دلالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة *Big Book* فهي ٩٦,٦% وهذه دلالة إلى حال ممتاز.

٢- إن تستخدم وسيلة *Big Book* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وتكون هذه النتيجة بناء على أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ )  $2,03011 > 9,0404$ .

#### ب- المقترحات

وهناك بعض المقترحات التي رآتها الباحثة ضرورية تقدمها، وهي كما يلي:

١- ترحو الباحثة على مدرس اللغة العربية بـ *Min 26 Pidie* بأن يستخدم وسيلة *Big Book* في تعليم القراءة لأن باستخدام هذه الوسيلة يقدر على ترقية الدوافع، ويأثير على تنمية رغبة الطلبة في تعليم القراءة.

٢- ترحو الباحثة بأن يستخدم هذه يرافع نتيجة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣- وترجو الباحثة من القارئين الاصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الاخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.

## المراجع

### أ- مراجع اللغة العربية

- دار المشرق، ٢٠٠٣، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: اللبان المكتبة الشرقية.
- محمد عبد القادر، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة.
- محمود أحمد السيد، ١٤١٠-١٤١٦، في طرائق تدريس اللغة العربي، جامعة دمشق.
- مؤسسة دار المشرق، ١٩٦٠، المنجد في اللغة والأعلام، المكتوبة الشرقية.
- مشيطة، ٢٠١٦، تطبيق وسائل المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة، بندا آتشية: جامعة الرانيري الإسلامية، الحكومية.
- حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد: ناشرون.
- نوفي أروندا، ٢٠١٤، استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة، بندا آتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ففي محرم، ٢٠١٧، فعالية تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب، بندا آتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ترميزى نورسى، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا آتشية: مجمع الممتازة.
- صالح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية والتعليمها، بيروت: المكتبة لبنان.
- صالح اين احمد العساف، ٢٠٠٠، المدجل إلى البحث في الهلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

## ب- مراجع اللغة الإندونيسيا

Azhat Arsyad, 2015, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN: Malang press.

Lilis Madyawati, 2016, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta: Kencana

Mukhtar Latif dkk, 2013, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.

Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

## ج- مراجع الإلكترونية والإنترنت

تاريخ الدخول [http:// www .almaany. com/ar/dict/ar-ar](http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar) ، مفتاح علي *Definisi Media*  
[2016/6/11](http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar)

Fika kurniawati, *Pengaruh Media Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tunarungu*, تاريخ <http://Fikakurniawati10-2014.blogspot.co.id> مفتاح علي  
الدخول 2018/5/30

Mega Wardani, *Definisi,Macam-Macam dan Kegunaan Media*, مفتاح علي  
تاريخ الدخول <http://Mega Wardani blog spot.co.id> 2016/6/31

Raira Megumi, *Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar*, مفتاح علي  
[http://www.almaany.com/ Diakses](http://www.almaany.com/Diakses) تاريخ الدخول 14/ 07/2017



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-11849/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2017**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 14 Desember 2017

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Mariani
- NIM : 140202129
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : " **MIN 7 Pidie** دراسة تجريبية بـ سيطرة المفردات "فعالية طريقة التدريبات لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات"
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 22 Desember 2017

An. Rektor  
Dekan,



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 3941 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/04/2018

05 April 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Eva Mulia Fitri  
N I M : 140 202 135  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Jl. Blang Bintang Lama Ds. Lampaok, Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

**MIN 26 Pidie**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam Wasilah "Big Book" Litarqiyati Qudratit Thalabah 'Ala Maharatil Qira'ah bi MIN 26 Pidie**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



**Ap. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,**

**M. Said Farzah Ali**

BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 12



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 26 PIDIE  
KABUPATEN PIDIE**

Alamat : Jalan Sigli- Kembang Tanjong Desa Tanjong Kecamatan Kembang Tanjong Kab. Pidie Kode Pos 24181

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: B-92/MI.01.05.33/PP.00.4/05/2018**

Berdasarkan surat dari Dekan FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-3941 /Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2018, Perihal Melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi Mahasiswa, dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : **Eva Mulia Fitri**  
NPM : 140 202 135  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas/ semester : Tarbiyah dan Keguruan/ VIII  
Alamat : Jln. Blang Bintang lama Ds Lampuuk, Kec. Darussalam Kab Aceh Besar

Telah melakukan Penelitian dan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 26 Pidie Kabupaten Pidie sejak Tanggal 07 s/d 09 Mei 2018 dengan Judul:

**Istikhdam Wasilah “ Big Book “Litarqiyqti Qudratit Thalabah ‘Ala Maharatil Qira’ah Bi MIN 26 Pidie.**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan semestinya.



Kembang Tanjong, 09 Mei 2018

Kepala

**Samidan, S.Pd**

**NIP.19671231 1999051006**

## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

إسم الكامل : إيفا مليا فطري

تاريخ الميلاد، ومكانه: سباع، ٢٥ يناير ١٩٩٧

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيما التّأليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٨ يوليو ٢٠١٨



رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٥

## السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : إيفا مليا فطري
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد: ١٩٩٧ يناير ٢٥ ، Sabang
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Tungkop, Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : evamuliafitri@gmail.com.id
- ١١- اسم الأب : محمد بن أبو بكر
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : روسنة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Desa Teumpeun, Kec kembang Tanjong, Kab Pidie

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (SDN Lamkawe, 2008)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTsN Kembang Tanjong, 2011)

٣- المدرسة الثانية (MAS Ummul Ayman Samalanga, 2014)

٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨

الباحثة

إيفا مليا فطري