

استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بـ MAS Asaasun Najaah

رسالة

إعداد:

روضة أمندا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

MAS Asaasun Najaah :

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البيكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

روضة أمندا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرافدين

AR - RANIRY

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي ينورسي الماجستير

لمشرفة

فضيلة للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤ رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

MAS Asaasun Najaah ب

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية،

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ: ٣٠ يناير ٢٠٢٦ م

٣٠ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة:

السكرتيرة

سيتي رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

الرئيسة

فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

العضو ٢

محمد رضاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

العضو ١

صفية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

م.س.ف. الملك الماجستير

١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقمة أدناه:

الاسم الكامل : روضة أمندا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٢

القسم : تخصص تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة Scrabble لتزقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS
Asaasun Najaah

أقر وأنعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتعمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ٢٢ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

روضة أمندا

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٥٢



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يأبها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين ءآمنوا منكم والذين أوتوا العلم دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"من أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،

وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

(رواه أحمد)

قال عمر بن خطاب رضي الله عنه:

جامعة الرانيري
"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمةً عظيمة، وإلى كل من علمني
علوماً نافعة، وهم:

- ١- إلى أبي المكرم علي موسى حفظه الله وأمي المكرمة رومايدا حفظها الله الدّين ربّاني
صغيراً وبارك الله لهما في سلامة الدين والآخرة.
- ٢- وإلى الأساتذ والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه خصوصاً
إلى الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني علوماً مفيدة.
عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.
- ٣- وإلى المعلمين بـ MAS Asaasun Najaah والطلبة في الفصل العاشر، أقول شكراً جزيلاً
لهم على مساعدتهم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
- ٤- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكراً جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا
البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun. Najaah

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة الشكر العميق للمشرفة الكريمة هي فضيلة الماجستير التي قد بذلت جهدها في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركها ويجزيها خير الجزاء.

تُقدّم الباحثة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والجميع الأساتذ وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس بـ MAS Asaasun Najaah وجميع المعلمين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٢ أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

وفي هذا البحث ترحب الباحثة من القارئین تقدماً بنائياً وإصلاحياً نافعا لإكمال هذه الرسالة
وتصحيح أي خطأ فيها، سائلين الله أن يجعلنا وإياهم من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل
نعم المولى ونعم النصير، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أنتشيه، ٢٢ يناير ٢٠٢٦


الباحثة



قائمة المحتويات

الصفحة	
ب	موافقة المشرفة.....
د	إقرار أصالة البحث العلمي.....
و	استهلال.....
ز	إهداء.....
ح	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث.....
ع	مستخلص باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....
٤	د- هدفا البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- فروض البحث.....
٥	و- حدود البحث.....
٥	ز- مصطلحات البحث.....

- ذ- الدراسة السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

١٠ الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية ١٠

١- تعريف مهارة القراءة ١٠

٢- أهمية القراءة وأهداف تعليمها ١٢

٣- مراحل تعليم القراءة ١٣

- ب- وسيلة Scrabble ١٤

١- مفهوم Scrabble ١٤

٢- نشأة لعبة Scrabble وتطورها ١٥

٣- طريقة لعبة Scrabble القائمة على مهارة القراءة ١٥

٤- مزايا وسيلة Scrabble ١٨

٥- عيوب وسيلة Scrabble ١٩

٢٠ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٠

ب- مجتمع البحث والعينة ٢١

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ٢٢

١- الاختبار ٢٢

٢- الاستبانة ٢٣

هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٣

١- تحليل البيانات للاختبار ٢٣

٢- تحليل البيانات للاستبانة ٢٥

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشه ٢٧

أ- عرض البيانات..... ٢٧

١- لمحة ميدان البحث ٢٧

ب- تحليل البيانات..... ٣٤

١- تحليل البيانات للاختبار ٣٤

٢- تحليل البيانات للاستبانة..... ٣٧

ج- المناقشة ٤١

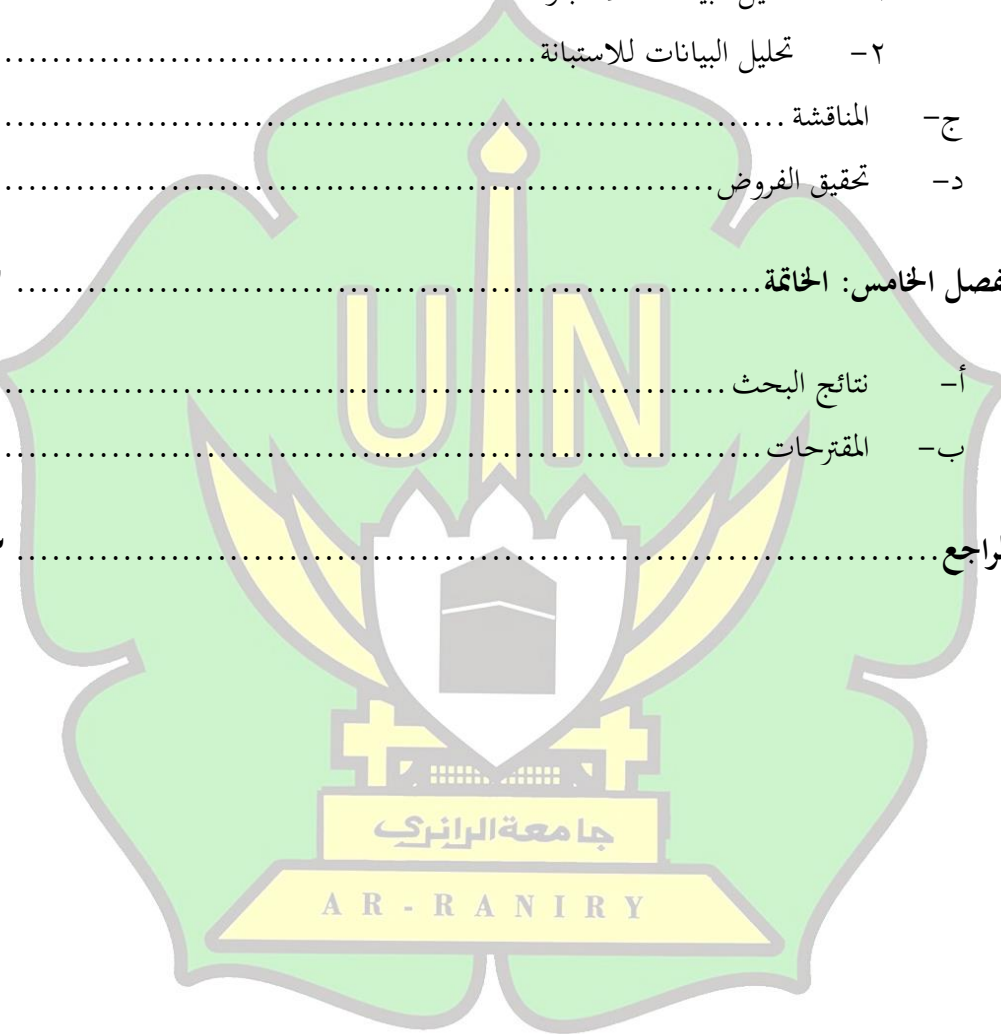
د- تحقيق الفروض..... ٤١

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٤٢

أ- نتائج البحث ٤٢

ب- المقترحات ٤٢

المراجع ٤٣



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
الجدول ٣-١	: درجة الاختبار.....	٢٣
الجدول ٣-٢	: سؤالاً البحث وتحليلها.....	٢٥
الجدول ٤-١	: عدد الطلبة بـ MAS Asaasun Najaah.....	٢٨
الجدول ٤-٢	: عدد المدرسين بـ MAS Asaasun Najaah.....	٢٩
الجدول ٤-٣	: المباي والمرفاق بـ MAS Asaasun Najaah.....	٣٠
الجدول ٤-٤	: التوقيت التجريبي.....	٣١
الجدول ٤-٥	: اللقاء الأول للبحث.....	٣٢
الجدول ٤-٦	: اللقاء الثاني للبحث.....	٣٢
الجدول ٤-٧	: اللقاء الثالث للبحث.....	٣٣
الجدول ٤-٨	: اللقاء الرابع للبحث.....	٣٤
الجدول ٤-٩	: نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٣٥
الجدول ٤-١٠	: نتائج الاختبار الطبيعي.....	٣٦
الجدول ٤-١١	: تحصل اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test.....	٣٧
الجدول ٤-١٢	: نتيجة استجابة الطلبة.....	٣٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس بـ MAS Asaasun Najaah على إتمام البحث
- ٤- وحدة التعليمية (Modul)
- ٥- تصديق أدوات البحث
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار
- ٧- ورقة الاستبانة
- ٨- الصور عند البحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الموضوع : استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS
Asaasun Najaah

الاسم : روضة أمندا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٢

اعتمادا على الملاحظة الأولى، لاحظت الباحثة أن طلبة بـ MAS Asaasun Najaah يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية خصوصا في قراءة اللغة العربية وقلة انتفاع وسائل تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، ولذلك يشعرون بالسآمة والملل عند تعلم اللغة العربية ولا يهتمون بها جيدا ولا يستجيبون استجابة تامة عند تعليمها، ولذلك ترغب الباحثة في مساعدة الطلبة على الاستفادة من وسائل التعليم ومحاولة استخدام وسيلة Scrabble كوسيلة تعليمية تساعدهم في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. أما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة Scrabble لترقية مهارة القراءة والتعرف على استجابة الطلبة نحو استخدام وسيلة Scrabble في التعلم على مهارة القراءة. وأما منهج البحث هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية -One group Pretest- Posttest Design. وأدوات لجمع البيانات بالاختبار والاستبانة. واستخدام تحليل البيانات هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test باستعانة SPSS. أما المجتمع لهذا البحث جميع الفصول في الصف العاشر وعددهم ٤١ طالبا، وأخذت الباحثة الصف العاشر -٢ عينة لهذا البحث وعددهم ٢٠ طالبا. ونتائج البحث أن الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديلي (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أما نتيجة استبانة الطلبة في إجراء العملية التعليم باستخدام وسيلة Scrabble في التعلم على مهارة القراءة ممتاز، والدليل على نتيجة الطلبة هي ٩٠٪.

الكلمات الأساسية: وسيلة Scrabble، مهارة القراءة

ABSTRACT

Title : The Use of Scrabble Media to Improve Student's Reading Skill at MAS Asaasun Najaah

Name : Raudhah Amanda

Student ID : 220202052

Based on the initial observation, the researcher found that students at MAS Asaasun Najaah face difficulties in learning Arabic, especially in reading Arabic texts, and make limited use of Arabic learning media, particularly for reading skills. As a result, they feel bored and weary when learning Arabic, show little interest in it, and do not respond fully during the learning process. Therefore, the researcher intends to help students benefit from learning media by attempting to use Scrabble as an instructional medium to improve students' reading skills. The objectives of writing this thesis are to identify the effectiveness of using Scrabble as a medium to enhance reading skills. The research method employed is an experimental method with a pre-experimental design, namely the One-Group Pretest-Posttest Design. Data were collected through tests and questionnaires. The data analysis techniques used were the normality test and the Wilcoxon Signed Ranks Test, assisted by SPSS. The population of this research consisted of all tenth-grade students, totaling 41 students, while the sample selected was one tenth-grade class consisting of 20 students. The research results show that the test obtained a Significance level of Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000, which is lower than the Significance level of 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Furthermore, the results of the student questionnaire regarding the implementation of learning using Scrabble in learning reading skills were categorized as excellent, as evidenced by a score of 90%.

Keywords: Scrabble Media, Reading Skill

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Abstrak

Judul : Penggunaan Media Scrabble untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Keterampilan Membaca di MAS Asaasun Najaah

Nama : Raudhah Amanda

NIM : 220202052

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan bahwa siswa di MAS Asaasun Najaah menghadapi kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca bahasa Arab, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran bahasa Arab, terutama pada keterampilan membaca. Oleh karena itu, siswa merasa jenuh dan bosan ketika belajar bahasa Arab, kurang memberikan perhatian yang baik, serta tidak memberikan respons yang optimal dalam proses pembelajaran. Atas dasar tersebut, peneliti berkeinginan untuk membantu siswa agar dapat memanfaatkan media pembelajaran secara lebih efektif dengan mencoba menggunakan media Scrabble sebagai media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Scrabble dalam meningkatkan keterampilan membaca. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain pra-eksperimental One Group Pretest–Posttest Design. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket. Analisis data menggunakan uji normalitas dan uji Wilcoxon Signed Ranks Test dengan bantuan program SPSS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 41 siswa. Sampel penelitian diambil dari kelas X dengan jumlah 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Signedifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil daripada taraf Signedifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Adapun hasil angket siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Scrabble dalam pembelajaran pada kemampuan membaca siswa berada pada kategori sangat baik, dengan persentase sebesar 90%.

Kata kunci: Media Scrabble, Keterampilan Membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تُعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلّم اللغة العربية، وهي عملية ذهنية مركّبة تتطلّب الإدراك والتحليل والاستيعاب. وتهدف هذه المهارة إلى تمكين الطلبة من قراءة النصوص قراءة سليمة وفق مخارج الحروف، مع فهم معانيها واستنباط مقاصدها. وقد أكّدت الدراسة الحديثة أن القراءة ليست مجرد نطق للكلمات، بل هي نشاط معرفي يدمج بين التفكير، والتحليل، وإعادة بناء المعنى.¹

وهي كذلك نظرًا في الرموز المكتوبة وفهم محتواها بصوت أو بدون صوت، بهدف إعادة بناء المعنى الذي أراده الكاتب.² ورغم التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات ووسائل الوصول إلى المعرفة، فإن القراءة ما تزال تحتفظ بدورها المهم في ترقية الفكر وتوسيع المدارك وتحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين. إذ تساعد القراءة في تعزيز القدرة على الاستيعاب والتطبيق والتحليل، مما يجعلها مهارة أساسية في العملية.³

وتعدّ وسائل التعليم من العوامل المؤثرة في رفع جودة التعلّم، لما لها من دور في تشجيع المتعلمين وزيادة دافعيّتهم. تتطلب مهارة القراءة على وجه الخصوص استخدام وسيلة تعليمية ممتعة ومتنوّعة تُسهم في زيادة اهتمام الطلبة بالنصوص العربية.⁴

¹ Melvi Noviza Hasibuan et al., "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah" 3, no. 1 (2023): 26-41.

² محمد التونسي، المعجم المفصل في الأدب، (بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية، ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م)، ص. ٧٠٣.

³ عمر بوحلمة، أهداف تدريس القراءة في مرحلة التعليم الابتدائي بين الواقع والمأمول، (مجلة الزهر أبحاث في اللغة والأدب، ٢٠٢٢ م)، ص. ١١٦.

⁴ Maksudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-AIRABIYAH*, Vol. 2, No. 2 januari 2006, hlm. 15-16.

ولترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة تُحتاج إلى طرق ووسائل تعليمية ممتعة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بالقراءة. ومن خلال الملاحظة الصفية في MAS Asaasun Najaah، لاحظت الباحثة أنّ مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة لا يزال دون المستوى المطلوب. فقد تبين أنّ كثيراً منهم يفتقرون إلى رصيد كافٍ من المفردات العربية، إذ إنهم لا يسمعون هذه المفردات ولا يستخدمونها إلا نادراً، مما يؤدي إلى صعوبة في قراءتها داخل النصوص. كما واجه الطلبة صعوبات واضحة في فهم المقروء، فلا يستطيعون تمييز المعاني العامة ولا استنتاج الأفكار الرئيسة من النص.

وإضافةً إلى ذلك، يواجه عددٌ منهم صعوبةً في قراءة الكلمات أو الجمل الخالية من الحركات، لأنهم يجدون صعوبة في نطق الحروف وتحديد البنية الصرفية للكلمات، مما يزيد من صعوبة فهمهم للنص. كما لوحظ أنّ الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصل غير متنوعة، مما يقلل من دافعية الطلبة ويجعل نشاط القراءة أقلّ جاذبية. وتشير هذه المشكلات مجتمعةً إلى الحاجة إلى ابتكار وسيلة تعليمية تفاعلية تساعد في تعزيز رصيد المفردات، وتسهيل عملية القراءة، وتحسين فهم الطلبة للنصوص العربية.

كلّ ذلك يشير إلى أنّ عملية تعليم القراءة في MAS Asaasun Najaah تحتاج إلى تحديد في اختيار الوسائل التعليمية القادرة على زيادة تفاعل الطلبة وانباههم أثناء التعلم. إنّ محدودية الوسائل المستخدمة في الصف تجعل نشاط القراءة نشاطاً رتيباً يفتقر إلى عنصر الجذب والمتعة. ولذلك تبرز الحاجة إلى وسيلة تعليمية أكثر تفاعلية، تمكن للمتعلمين المشاركة الفعلية في بناء المفردات وفهم التراكيب اللغوية بصورة ممتعة.

تشير الدراسة إلى أنّ اتّساع رصيد المفردات يُسهم بصورة كبيرة في ترقية مهارة القراءة والفهم.° وكلما اتسعت مفردات الطلبة، ازدادت قدرتهم على فهم النصوص وتحليلها. وتعمل لعبة Scrabble على دعم هذا الجانب من خلال تدريب الطلبة على التعرف على الحروف وتشكيل الكلمات وربطها في تراكيب ذات معنى. كما تُظهر نتائج بعض الدراسة التربوية أنّ استخدام وسيلة Scrabble يُسهم في تحسين القدرة على قراءة المقاطع، والكلمات، والجمل

⁵ Tjatur Marti Susilawati & Suhardi, "Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Ketepatan Menemukan Gagasan dengan Keterampilan Membaca Pemahaman", *LingTera* Vol. 3 No. 1, 2016, hlm. 119.

البسيطة بصورة أفضل،^٦ وهذا يدلّ على أن الطبيعة التفاعلية للعبة تُسهم في تعزيز الرصيد اللغوي والبنية المعرفية لدى الطلبة بأسلوب ممتع ومحفّز.

ومن الوسائل التي يمكن توظيفها لمعالجة هذه المشكلة لعبة Scrabble، وهي لعبة لغوية تهدف إلى تكوين الكلمات من حروف موزّعة عشوائي.^٧ وقد استُخدمت هذه اللعبة في تعليم اللغات لترقية المفردات، ومهارة التهجئة، والقدرة على الربط بين الكلمات.^٨ ويمكن تكييفها في تعليم اللغة العربية من خلال تشكيل كلمات تُرتّب لاحقاً في جمل مفيدة، مما يدفع الطلبة إلى قراءة الجملة، ملاحظة تراكيبيها، وفهم ترتيبها النحوي. ويُسهم هذا الأسلوب في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بطريقة ممتعة وتفاعلية.

وبناءً على ما سبق، تسعى الباحثة إلى دراسة "استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah" باستخدام المنهج التجريبي، على أمل أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وتقديم بديل تعليمي تفاعلي يمكن للمعلمين الاستفادة منه في ترقية مهارة القراءة لدى طلبتهم.

ب- سؤال البحث

من المشكلات السابقة، اختارت الباحثة السؤالين التاليين:

١- هل استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah؟

٢- كيف تكون استجابة الطلبة نحو استخدام وسيلة Scrabble في التعلم على مهارة القراءة

بـ MAS Asaasun Najaah؟

⁶ Alfi Wahyuni, "Pengaruh Media Scrabble Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar," *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol. 20, No. 02, 2025, hlm. 9–10.

⁷ Wandah Wibawanto, *Board Game Edukasi*, (Makassar: Idebuku, 2024), hlm. 5.

⁸ Iah Sutianah, *Inovasi Media Belajar Saat Pandemi*, (Jakarta: Paragon Technology and Innovation, 2020), hlm. 85.

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث التي تريد الباحثة تحقيقها هي:

- ١- التعرف على استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ .MAS Asaasun Najaah
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة نحو استخدام وسيلة Scrabble في التعلم على مهارة القراءة بـ .MAS Asaasun Najaah

د- أهمية البحث

تأتي أهمية البحث وفقاً لأهدافه، ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، سواء من الناحية النظرية أو العملية. وفيما يلي شرح هذه الفوائد:

- ١- الفوائد النظرية: يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحوث حول استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على Scrabble في مهارة القراءة باللغة العربية. كما يمكن استخدامه كمرجع فيما يتعلق بالقيمة التعليمية لوسيلة تعليم اللغة العربية. ويمكن استخدامه أيضاً كمرجع لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية الأكثر تعقيداً ومواد تعليمية أخرى تعتمد على Scrabble.
- ٢- الفوائد العملية:
 - أ- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف:
 - ١- بالنسبة للمدارس: يمكن استخدام وسيلة Scrabble التي تم تطبيقها كوسيلة تعليمية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في قراءة النصوص العربية.
 - ب- بالنسبة للمعلمين:
 - ١- يمكن استخدام وسيلة Scrabble كوسيلة تعليمية للقراءة في قراءة النص العربي.
 - ٢- يهدف البحث إلى خلق جو تعليمي أكثر متعة وتنافسية في تعلم اللغة العربية للطلبة والمعلمين وزيادة التفاعل بين الاثنين.
 - ج- للطلبة:
 - ١- تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة ومتعة

- ٢- تزداد القدرة على التعلم بشكل مستقل للطلبة
٣- يسهل على الطلبة تعلم قواعد القراءة في تعلم اللغة العربية

هـ- فروض البحث

وأما الفرضان اللذان تفترض الباحثة في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): استخدام وسيلة Scrabble يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah.
٢- الفرض الصفري (Ho): استخدام وسيلة Scrabble لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah.

و- حدود البحث

أما الحدود لهذا البحث فهي يلي:

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت استخدام Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah.
٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ MAS Asaasun Najaah، وخاصة في الصف العاشر.
٣- الحد الزمان: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٥م / ٢٠٢٦.

ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة "استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah". وقبل أن تبحث الباحثة بحثا بالتفصيل عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تريد مما أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١- وسيلة Scrabble

الوسيلة لغة مصدر من وسل-يسل معناه ما يُتقرب به إلى الغير،^٩ وأما معنى اصطلاحاً أدوات التعليم في عملية إلقاء الدروس.^{١٠} في قاموس oxford، تعني كلمة Scrabble لعبة لوحية يحاول فيها اللاعبون تكوين كلمات من حروف مطبوعة على قطع بلاستيكية صغيرة وربطها بالكلمات التي تم وضعها على اللوحة.^{١١} أما في هذا البحث قامت الباحثة بتغيير طفيف في طريقة التأليف من الحروف تكون كلمات إلى الكلمات تكون جملة.^{١٢}

وتقصد الباحثة هنا، أن وسيلة Scrabble هي الآلة التي تستخدمها المدرسة في عملية التعليم والتعلم لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- مهارة القراءة

المهارة لغة مصدر من مَهَرَ-يَمَهَر معناه حذق، فالمهارة هي اتقنها معرفة.^{١٣} والقراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ معناه نطق بالمكتوب أو القى النظر عليه وطالعه.^{١٤} فمعنى مهارة القراءة هي القدرة على قراءة اللغة العربية قراءة صحيحة وفهم معاني النصوص العربية بعمق وبشكل صحيح ودقيق، سواء الرسمية منها كالكتب أو الرسائل الرسمية، أو غير الرسمية كالمحادثات اليومية، والرسائل الشخصية.^{١٥}

^٩ لويس معلوف، المعجم المنجد في اللغة، (المطبعة الكاثوليكية بيروت، ٢٠٠٩)، ص ٩٠٠.

^{١٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: -جامعة أم القرى،

١٩٨٥م)، ص. ١٦١.

^{١١} Oxford University Press. (n.d.). *Scrabble*. Oxford Learner's Dictionaries. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/Scrabble>

^{١٢} Iah Sutianah, *Inovasi Media Belajar*...hlm. 85.

^{١٣} لويس معلوف، المعجم المنجد...، ص ٧٧٧.

^{١٤} لويس معلوف، المعجم المنجد...، ص ٦١٦.

^{١٥} Ahmad Talkhis Alfatawi, *Gambar Pendidikan Dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab*, Guepedia, 2024, hlm. 95-97.

ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة درجة البحث، وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها، ومن البحوث التي سبق بحثها:

١- زهرة عبد الله (٢٠١٩)، عنوان هذه الرسالة استراتيجية المعلم في تحسين قدرة مهارة القراءة لدى الطالب في مدرسة ثانوية الخيرات بالو، وتكمن خلفية مشكلة هذه الدراسة هي ضعف مهارة القراءة لدى الطلبة. وهدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجية المعلم في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وكذلك الكشف عن العوامل الداعمة والمعيقة والحلول الممكنة في تحسين هذه المهارة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي، حيث اعتمدت على الإنسان بوصفه أداة البحث الرئيسة من أجل الحصول على بيانات دقيقة تتعلق بواقع تعليم مهارة القراءة. وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجية المعلم أسهمت في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة لدى الطلبة من خلال استخدام أساليب متعددة، مثل أسلوب المحاضرة، وطريقة العرض، والسؤال والجواب، مع إجراء بعض التعديلات وفقاً لظروف التعلم. كما بينت النتائج وجود عوامل داعمة، منها حماس المعلم في تدريس اللغة العربية، وتوفر مصادر التعلم، وتهيئة جو تعليمي مريح داخل الفصل. وفي المقابل، وُجدت عوامل معيقة، مثل ضعف عادة قراءة النصوص العربية والقرآن لدى الطلبة خارج الفصل، وقلة التعاون بين الطلبة والمعلمين، خاصة في متابعة القراءة في المنزل.^{١٦} وجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو الاهتمام بترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. أما وجه الاختلاف فيكمن في أن الدراسة السابقة ركزت على استراتيجية المعلم، بينما تركز الدراسة الحالية على استخدام وسيلة Scrabble في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

¹⁶ Zahra Abdullah, *skripsi*, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Alqiraah Pada Peserta Didik Di MTs ALkhairaat Pusat Palu", (Palu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, 2019), hlm. XX.

٢- وويد فيثري أوتامي (٢٠١٨)، عنوان هذه الرسالة التجريب في استخدام وسيلة Scrabble في تحسين نتائج التعلّم لمهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة MTsN 3 سليمان، وانطلقت الدراسة من مشكلة ضعف قدرة الطلبة على كتابة الحروف العربية، وعدم الاستفادة من الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، مما أثر سلبًا على نواتج التعلّم في مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الكمي، وبلغت عينة البحث ٦٩ طالبًا من طلبة الصف السابع. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة Scrabble تم من خلال تقديم المعلّم أمثلة للمفردات وشرح طريقة كتابتها، ثم توزيع بطاقات المفردات على الطلبة، وتكليفهم بتجميع المفردات وفق موضوع محدد، ثم إعادة كتابتها في الدفاتر، والتدرّب على تكوين جمل بسيطة منها. كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق دالة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، حيث ارتفع متوسط درجات الطلبة من (٦٥,٣١) إلى (٨٦,٣٤)، مما يدل على فاعلية استخدام وسيلة Scrabble في تحسين مهارة الكتابة^{١٧}. وجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو استخدام التصميم التجريبي القائم على الاختبار القبلي والبعدي، والاعتماد على وسيلة Scrabble في عملية التعلّم. أما وجه الاختلاف فيتمثل في أن الدراسة السابقة ركزت على مهارة الكتابة، بينما تركز الدراسة الحالية على ترقية مهارة القراءة.

٣- أراماه ساكيلا نيم (٢٠١٨)، عنوان هذه الرسالة استخدام Scrabble لترقية التحصيل العلمي للطلاب في تعليم الصرف في مؤسسة بوترا أتشيه التعليمية، من خلال ملاحظات الباحثين في عملية تعلم اللغة العربية، فإن المشكلة تكمن في انخفاض نواتج التعلّم لدى طلبة الصف الأول (أ) في مادة الصرف، وعدم تحقيق الحد الأدنى من معايير الإتقان (KKM)، نتيجة عدم استخدام الوسائل التعليمية الممتعة، مما أدى إلى شعور الطلبة بالملل أثناء التعلّم. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية الممتعة، وهي وسيلة Scrabble، في تحسين التحصيل العلمي للطلبة، إضافة إلى التعرف على أنشطة المعلّم والطلبة أثناء عملية

¹⁷ Wiwied Fithri Utami, *skripsi*, “Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTsN3 Sleman”, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm. Xi.

التعلّم. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة Scrabble كان فعالاً في تحسين التحصيل العلمي في تعليم الصرف، وذلك بناءً على نتائج اختبار (T-Test) للعينة المزدوجة، حيث بلغ مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) قيمة دالة إحصائية^{١٨}. وجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو استخدام وسيلة Scrabble، واعتماد التصميم التجريبي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. أما وجه الاختلاف فيكمن في أن الدراسة السابقة ركزت على تحسين التحصيل العلمي في تعليم الصرف، في حين تركز الدراسة الحالية على ترقية مهارة القراءة، كما تختلف أداة جمع البيانات؛ إذ استخدمت الدراسة السابقة الملاحظة المباشرة، بينما تستخدم الدراسة الحالية الاستبانة.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كيفية كتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan penulisan Skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٨} أراماه ساكيلا، الرسالة، "استخدام Scrabble لترقية التحصيل العلمي للطلاب في تعليم الصرف في مؤسسة بوترا أنشييه التعليمية"، (أنشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. م.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية

١- تعريف مهارة القراءة

تعد المهارة من المفاهيم الأساسية في الدراسة التربوية واللغوية، وقد تنوعت تعريفها عند الباحثين. ففي أحد التعاريف، كما ورد في القاموس الإندونيسي أنّ المهارة هي القدرة على إنهاء العمل، مما يدلّ على أنّ مفهوم المهارة مرتبط بإنجاز العمل بكفاءة.^١ ويرى أحمد بوسيري أنّ المهارة هي القدرة على أداء عمل ما بكفاءة ودقّة، بحيث يعدّ الشخص ماهراً إذا استطاع تنفيذ ما ينوي القيام به تنفيذاً صحيحاً ومتقناً.^٢ ومن خلال هذين التعريفين يتضح أنّ المهارة تُركّز حول قدرة الفرد على أداء العمل بدقّة وكفاءة. وبناءً على ذلك، تُعرّف المهارة في هذا البحث بأنها قدرة المتعلّم على أداء عمل معيّن بصورة صحيحة وجيدة.

من الناحية اللغوية، جاء في المعجم الوسيط أنّ القراءة مأخوذة من الفعل قرأ-يقرأ-قراءة وقُرأنا، ومعناها تتبّع الكلمات بنظر ونطق، أو تتبّعها بصمت من غير نطق، وهو ما يسمّى اليوم بالقراءة الصامتة.^٣ ويدلّ ذلك على أن العنصر الصوتي أو الصامت عنصران مهمّان في العملية القرائية.

أمّا من الناحية الاصطلاحية، فقد تعدّدت التعاريف الحديثة للقراءة، ومنها أنّها تفسير النص والتعبير عن معناه ونقله نقلاً صحيحاً ومفهوماً، أي إنّها عملية

^١ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1505.

^٢ Achmad Busiri, *Keterampilan Membaca Perspektif Bahasa Arab*, (Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijaga Malang, 2020), hlm. 4.

^٣ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص ٧٢٢.

تفسير وفهم وإعادة إنتاج للمعنى.^٤ يراها بوسيري عمليةً نقديةً جديدةً تهدف إلى معالجة النص المكتوب معالجةً جيدةً للوصول إلى فهم شامل له وفهم أهميته وتأثيره. ويقدم محمد التونجي تعريفًا مقاربا حين يرى أنّ القراءة هي استخراج المعنى من الرموز المكتوبة، ووسيلة للتواصل الفكري بين الكاتب والقارئ.^٥

وبناءً على ما سبق، تُعرّف القراءة في هذا البحث بأنها عمليةٌ ذهنيةٌ لغويةٌ يسعى من خلالها المتعلم إلى فهم النصّ المكتوب وتحليل تراكيبه وبناء المعنى انطلاقاً من ترابط الكلمات والمعاني بين مكثّناته، بما يمكنه من استيعاب النص استيعاباً جيّداً، لا يقتصر على النطق الصحيح للكلمات.

تعد مهارة القراءة من أهمّ المهارات اللغوية الأربع، يرى رزيق وزملاؤه أنّ مهارة القراءة هي وسيلة للتواصل، أي إيصال المعنى الموجود في الرموز المكتوبة. لكنّ مهارة القراءة في سياق تعلّم اللغة العربية لا تقتصر على الفهم غير العميق للنص، بل تشمل قدرة المتعلم على تحليل الكلمات وتحديد وظائفها النحوية وبناء التراكيب، وهو الناحية التي تركز عليه هذه الدراسة من خلال استخدام وسيلة Scrabble.^٦ بينما يوسّع باحثون آخرون مفهوم مهارة القراءة لتكون عمليةً عقليةً تفاعليةً بين القارئ والكاتب، تهدف إلى فهم النص وإدراك معناه، وتتطلب مجموعةً من المهارات اللغوية

^٤ بقيادة بن شعابيب، شهينا بولنوار، ونورية، الرسالة، "أثر مهارة القراءة وفعل المطالعة في الخطاب التعليمي التربوي - السنة الثانية الطور الابتدائي أمودجا"، (جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب: كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية، قسم اللغة والأدب العربي، ٢٠٢٤م)، ص. ٤.

^٥ محمد التونجي، المعجم المفصل ...، ص. ٧٠٣.

^٦ محمد يسر الروزيق، عبد القادر، وأريف ستيابودي، "تعليم كتب التراث للترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد "السلفية الحميدية" بولوريجو-ديويك-جومبانج"، *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*، المجلد ٣، العدد ٤، أغسطس ٢٠٢٥م، DOI: <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i4.1188>، ص. ٧٧٦.

المكتملة مثل الكتابة والتحدّث والاستماع، بوصفها عوامل تدعم قدرة المتعلّم على فهم النصوص المكتوبة فهما كاملاً.^٧

لذلك، تعد مهارة القراءة في هذا البحث عمليةً لغويةً عقليةً تمكّن المتعلّم من فهم النصّ المكتوب وتحليل مكوّناته وبناء معناه بناءً صحيحاً، وتُعرّف في هذا البحث بأنّها قدرة المتعلّم على تفسير الرموز المكتوبة وفهم النص بتفكّر وعمق.

٢- أهمية القراءة وأهداف تعليمها

يرى زكريّا إسماعيل في (محمّد إنعامي وعلي أكبر وأحمد زبيري، ٢٠٢٢: ١٢)،^٨ أنّ القراءة تعد أساساً مهماً لنجاح الطلبة في فهم المادة الدراسية، وذلك يساهم في تحسين المستوى الثقافي للمجتمع. مهارة القراءة شيء مهم على الجانب الشخصي والجانب الاجتماعي. فعلى الجانب الشخصي، القراءة هي مفتاح النجاح في التعلّم، لأن الطلبة لا يستطيعون استيعاب وفهم المادة الدراسية دون امتلاك مهارة القراءة الكافية، وهذا يمنع الطلبة من التقدم إلى المرحلة التالية من التعليم. أمّا على الجانب الاجتماعي، فإنّ القراءة تساهم في ترقية الإدراك الثقافي لدى أفراد المجتمع وتبادل الأفكار فيما بينهم.

وبناءً على هذه الأهمية، توجد حاجة واضحة لاستخدام وسائل التعلّم الإبداعية لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة، ومن بين تلك الوسائل الألعاب اللغوية مثل لعبة Scrabble في تعليم اللغة العربية.

^٧ عبد الحميد شمس الدين، (تعريف القراءة)، موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠٢١. https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9

^٨ محمّد إنعامي، علي أكبر، وأحمد زبيري، "رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها"، مجلة تنوير عربية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal)، مجلد ٢، عدد ١، يونيو ٢٠٢٢م، ص ١٢. <https://doi.org/10.31869/afl.v2i1.2874>

يذكر أحمد فؤاد محمود إلماني في (الفتاح، ٢٠٢٥: ٤-٥)، أنّ مهارة القراءة

لها عدّة أهداف رئيسة، من أهمّها ما يأتي:^٩

- ١- اكتساب الأفكار والمعارف الجديدة من خلال التعرّف على معاني الألفاظ والسياقات المختلفة.
- ٢- ترقية القدرة على القراءة السريعة واستيعاب أهمّ الأفكار الواردة في النصوص.
- ٣- استخراج الأفكار الرئيسة والأفكار الجزئية من النص المقروء.
- ٤- تحليل النصّ وتقسيمه إلى وحدات مترابطة وفهم العلاقات بين أجزائه.
- ٥- التمييز بين المعلومات المهمّة وغير الرئيسة أثناء القراءة.
- ٦- ترقية القدرة على الفهم الناقد للنصوص والوقوف على المعاني العميقة والمقاصد.
- ٧- ترقية مهارة التفاعل الفعّال مع النص المكتوب، من خلال الاستنتاج والتفسير وإعادة البناء.

٣- مراحل تعليم القراءة

ذكر حسن شحاته في (مؤمن ونور الهداية، ٢٠١٧: ١٠٤-١٠٦)، أنّ

تعليم القراءة يمرّ بخمس مراحل متتابعة، تبدأ من سنوات ما قبل المدرسة وتمتدّ حتى

المرحلة الثانوية. وتشمل هذه المراحل:^{١٠}

- ١- مرحلة الاستعداد للقراءة: وتهدف إلى تهيئة الطفل لغويًا ونفسيًا من خلال ترقية التمييز البصري والسمعي وتوسيع الخبرة اللغوية.
- ٢- مرحلة البدء في تعلم القراءة: وفيها يتعرّف الطفل الحروف وأصواتها، ويكتسب الكلمات الأساسية، ويبدأ بقراءة الجمل البسيطة.

^٩ الفتاح، " أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية"، *imtiyaz Jurnal Pendidikan dan Bahasa*

Arab، المجلد ٣، العدد ٢، ديسمبر ٢٠١٩، DOI:10.29300/im.v3i2.2590، ص. ٢٤-٢٥.

^{١٠} مؤمن ونور الهداية، " تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم"، *Taqdir*، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠١٧،

DOI: <https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i2.1768>، ص. ١٠٤-١٠٦.

- ٣- مرحلة التوسع في القراءة: وتزداد فيها الحصيلة اللغوية عند التلميذ وقدرته على الفهم والقراءة الجهرية والقراءة الذاتية.
- ٤- مرحلة توسيع الخبرات وزيادة القدرات: وتشمل القراءة الواسعة التي تزيد خبرة الطلبة في المرحلة المتوسطة.
- ٥- مرحلة ترقية الذوق القرائي: وفيها يطور الطلبة فهمهم ويطور قدرتهم على اختيار المصادر والقراءة للاستمتاع والدراسة.

ب- وسيلة Scrabble

١- مفهوم Scrabble

لعبة Scrabble هي لعبة تتطلب من اللاعب تركيب الحروف الأبجدية ليكون كلمات توضع أفقياً أو عمودياً على لوحة تُشبه الكلمات المتقاطعة. ويمكن أن تُلعب هذه اللعبة بين لاعبين إلى أربعة لاعبين.^{١١} في سياق هذا البحث، تم تعديل لعبة Scrabble بحيث لا تُستخدم القطع الحرفية كما في صورتها الأصلية، بل تُستخدم قطع تحتوي على كلمات عربية مُعدّة مسبقاً. ويُطلب من الطلبة ترتيب هذه الكلمات لتكوين جمل صحيحة ومتناسكة وفق قواعد اللغة العربية. ومن خلال هذا النشاط، يتدرّب الطلبة على فهم ترتيب الكلمات، وبناء التراكيب، والعلاقات المعنوية بين مكونات الجملة. وبعد الانتهاء من تركيب الجمل، يُوجّه الطلبة إلى ربطها بمحتوى النصّ المقروء من أجل قياس مستوى فهمهم للنص. وبذلك تُساهم لعبة Scrabble بصيغتها المعدلة في دعم ترقية مهارة القراءة من خلال عملية بناء الجمل بطريقة تفاعلية وقائمة على المعنى.

أشار هينبوف في (فاريا نهايأتوس سعادة، ونور الهداية، ٢٠١٣: ٤٣-٤٤)، إلى أنّ لعبة Scrabble بوصفها أحد أشكال الألعاب اللوحية التعليمية، تُساهم في تحقيق عدّة فوائد تربوية. فهي تساعد على ترقية مهارة القراءة، وتوسيع حصيلة المفردات لدى المتعلمين، كما تدعم تعزيز القدرة على فهم التراكيب النحوية. إضافة إلى ذلك، تساهم

¹¹ Mohamad Muspawi, Irma Suryani, Arni Yolanda Rahayu, "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak", *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, Vol. 4, No. 1, Juni 2020, hlm. 3.

هذه اللعبة في تدريب الطلبة على مهارة الإملاء ، مما يجعلها وسيلة فعالة في تطوير المهارات اللغوية بشكل متكامل.^{١٢}

٢- نشأة لعبة Scrabble وتطورها

يذكر بوكسبان في (سري كيراناني، ٢٠١٢: ٢٠٧) أن لعبة Scrabble كانت تُعرف في أصلها باسم Criss Cross، وقد أنشأها Alfred M. Butts في عام ١٩٣١. ثم أُعيدَ تصميمها وأُطلق عليها الاسم الجديد Scrabble على يد James Bruno سنة ١٩٤٨.

وبعد ذلك، بدأ تسويق لعبة Scrabble لأول مرة في بريطانيا سنة ١٩٥٤، وانتشرت لاحقًا في دول أخرى وتعددت صيغها المترجمة إلى لغات مختلفة، وصيغة برايل لذوي البصر الضعيف، بالإضافة إلى الصيغة المغناطيسية. وقد أصبحت Scrabble من أشهر ألعاب اللوح والحروف في أمريكا، حيث بدأت مسابقات رسمية تُقام فيها منذ سنة ١٩٧٣.

مع تطور الوسائل الإعلامية الإلكترونية، في عام ٢٠٠٥، ظهرت صيغة إلكترونية غير رسمية من اللعبة تعرف باسم Scrabulous مما يدل على اتساع انتشار اللعبة ودخولها إلى المجال الإلكتروني الحديث.^{١٣}

٣- طريقة لعبة Scrabble القائمة على مهارة القراءة

يتم تنفيذ لعبة Scrabble في تعليم اللغة العربية عبر خطوات محدّدة. تُلعب هذه اللعبة بين أربعة طلبة، ويُشترط أن يستوعب كلّ لاعب بقواعد اللعبة الأساسية قبل

¹² Varia Nihayatus Saadah dan Nurul Hidayah, "Pengaruh Permainan Scrabble terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia," *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol. 1, No. 1 (Juli 2013), hlm. 43-44.

¹³ Sri Chairani, "Using Scrabble for Learning English Vocabulary at MAN 2 Kuantan Singingi," *Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching*, Vol. 5, No. 1 (Juni 2021), <https://doi.org/10.30743/ll.v5i1.3858>, hlm. 207.

البدء. ويتبادل اللاعبون في وضع القطع الحرفية في المرتعات المخصّصة على لوحة اللعب، على شاكلة لعبة الكلمات المتقاطعة، إلا أنّهم يكتفون بوضع القطع بدلا من كتابة الحروف.

ويُشترط أن تكون الكلمات المكوّنة موجودة في المعجم، وألا تكون من نوع أسماء الأعلام أو الأصوات غير الدالّة أو الاختصارات. وخلال سير اللعبة، يسند أحد الطلبة الذين لا يشاركون في اللعب بمسؤولية المراقبة وتسجيل الدرجات.

وتُحتسب النقاط اعتمادا على عدد الحروف المستخدمة، وقيمة كل حرف، وموقع الحرف في المرتعات الملوّنة. أمّا إذا قام أحد اللاعبين بتكوين كلمة خاطئة الإملاء، أو غير موجودة في المعجم، أو غير سليمة من الناحية الصرفية، فيُفرض عليه إنقاص للدرجات يعادل عدد النقاط التي كان سيحصل عليها. وتنتهي اللعبة عند فراغ المخزون من الحروف أو عجز اللاعبين عن استخدام الحروف الباقية، ويُعدّ الفائز من يحصل على أعلى مجموع من الدرجات.¹⁴

ويرتبط تطبيق لعبة Scrabble بمهارة القراءة ارتباطا مباشرا، إذ يلتزم المتعلّم أثناء اللعبة بالتعرّف على الكلمات، والتأكد من سلامة كتابتها، والتمييز بين الصيغ الصحيحة والخاطئة، والرجوع إلى المعجم عند الحاجة، ومن هنا يتّضح أنّ لعبة Scrabble بصيغتها المعدّلة لا تقتصر على تنمية المفردات، بل تسهم مباشرة في ترقية الفهم القرائي وتحليل التراكيب اللغوية، وهو أساس مهارة القراءة في هذا البحث.

إجراءات استخدام وسيلة Scrabble في تعليم مهارة القراءة

تعد وسيلة Scrabble من الوسائل التعليمية التي تُسهم في ترقية القدرة على فهم المفردات وبناء التراكيب اللغوية بشكل تفاعلي. ويمكن توظيف هذه الوسيلة في تعليم القراءة من خلال مجموعة من الخطوات المنظمة على النحو الآتي:

¹⁴ Istiqomah, "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, Juni 2016M/ 1437 H, hlm. 166-167.

- ١- تقديم النصّ القرائي وقراءته قراءةً أوليّةً
تقوم المدرّسة بتقديم نصّ قرائيّ باللغة العربية مرتبط بموضوع الدرس،
ثمّ تطلب من الطلبة قراءة النصّ قراءةً فرديّةً أوليّةً، مع توجيههم إلى الانتباه إلى
الفكرة العامّة والمفردات الأساسيّة ومضمون النصّ. وتهدف هذه الخطوة إلى
بناء فهمٍ أوّلٍ للنصّ وإعداد الطلبة للأنشطة اللاحقة.
- ٢- تشكيل مجموعات التعلّم
بعد قراءة النصّ، تقوم المدرّسة بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة،
مما يتيح لهم فرصاً أكبر للتفاعل والمناقشة. ويُسهم هذا العمل الجماعي في تبادل
الآراء حول المفردات والتراكيب المستمدّة من النصّ، كما يعزّز الدافعيّة والفهم
العميق من خلال التفاعل المباشر بين أفراد المجموعة.
- ٣- إعداد بنك الكلمات المستمدّة من النصّ المقروء
تُعَدّ المدرّسة مجموعة من البطاقات أو قطع Scrabble التي تحتوي على
الكلمات الرئيسيّة الواردة في النصّ القرائيّ. ويهدف بنك الكلمات إلى ربط
النشاط بالنصّ الحقيقيّ، بحيث يستخدم الطلبة مفردات مألوّفة لديهم
تساعدهم على فهم المعنى العام والمحتوى اللغوي للنصّ.
- ٤- وضع كلمة افتتاحيّة على لوحة اللعب
في بداية النشاط، تضع المدرّسة كلمة واحدة في وسط لوحة اللعب
لتكون نقطة انطلاق لبناء التراكيب والجمل. وتساعد هذه الخطوة الطلبة على
توجيه تفكيرهم نحو سياق النصّ العام وتنمية مخزونها اللغوي المرتبط بموضوع
القراءة. AR - RANIRY
- ٥- بناء الجمل بالتبادل بين المجموعات
تتقدّم كلّ مجموعة بالتبادل لأخذ كلمة من بنك الكلمات ووضعها
في المكان المناسب على اللوحة بهدف تكوين جملة عربيّة صحيحة. وخلال
هذه العمليّة، يراعي الطلبة القواعد النحويّة، ويضمنون توافق معاني الكلمات
مع سياق الجملة، ويربطون الجملة التي يقومون ببنائها بمعنى النصّ الأصليّ.
وتُعَدّ هذه الطريقة تدريبيّاً عمليّاً على فهم النصّ بدلاً من الحفظ الآليّ.

٦- منح النقاط وقراءة الجملة وشرح معناها

تحصل كل مجموعة على نقطة واحدة مقابل كل جملة صحيحة يتمكن أفرادها من بنائها. ثم تقوم المجموعة بقراءة الجملة وشرح معناها المقصود، وتهدف هذه الخطوة إلى الربط بين الشكل اللغوي والمعنى، وتعزيز القدرة على القراءة التفسيرية، والتأكد من فهم الطلبة للمفردات في سياقها الصحيح.

٧- إعادة بناء مضمون النص من خلال الجمل المتكوّنة

في المرحلة النهائية، توجه المدرسة الطلبة إلى إعادة تلخيص محتوى النص اعتمادًا على الجمل التي قاموا ببنائها أثناء النشاط، مما يساهم في تكوين فهم متدرج للنص وتعزيز القدرة على استيعاب المحتوى بصورة تكاملية.

وبذلك يمكن أن تعد خطوات استخدام وسيلة Scrabble دليلًا يُستند إليه في تنفيذ تعليم القراءة التفاعلي والمركز على المتعلم.

٤- مزايا وسيلة Scrabble

تشير إستيقومة إلى أنّ استخدام وسيلة Scrabble يمتلك عدّة مزايا، من أهمها قدرته على ترقية مهارات الاستماع والقراءة والكتابة لدى الطلبة، وتعزيز إتقان الكتابة، وإثراء الحصيلة اللغوية، فضلًا عن ترقية الشجاعة والطلاقة في الكتابة. كما ترى أنّ هذه الاستراتيجية مناسبة للطلبة الذين يمتلكون أساسًا لغويًا جيدًا، وفعّالة للتطبيق في الصفوف الكبيرة والصغيرة على حدّ سواء.¹⁵ من الناحية النظرية، تتمثل مزايا لعبة Scrabble المرتبطة بترقية مهارة القراءة في قدرتها على إثراء حصيلة الطلبة من المفردات، وكذلك تدريبهم على الدقة في تكوين الكلمات والتعرّف على بنيتها. ويعد هذان الجانبان من العناصر الأساسية التي تساهم في تحسين فهم المقروء.

¹⁵ Istiqomah, "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa..., hlm. 173-174.

٥- عيوب وسيلة Scrabble

أظهرت الدراسة السابقة أنّ استخدام وسيلة Scrabble لا يزال يحمل بعض النقائص. ومن هذه النقائص، وجود محدودية في عدد الكلمات التي يمكن عرضها في الوسيلة، مما يجعل تنوع المفردات المتاحة للطلبة محدودا. وترتبط هذه المحدودية بصعوبة عملية إعداد الوسيلة، التي تتطلب الكثير من المواد والجهد، الأمر الذي يجعل تحضير البطاقات أو مكونات اللعبة يستغرق وقتاً وطاقة كبيرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة Scrabble المستخدمة في الدراسة كانت ذات حجم ومواد تجعلها ثقيلة نسبياً، مما يصعب على الطلبة حملها أو نقلها أثناء عملية التعلم.¹⁶

ويجب أخذ هذه النقائص بعين الاعتبار، لأنه في سياق تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، من المحتمل أن تواجه وسيلة Scrabble المعدلة تحديات مماثلة. فاللغة العربية تحتوي على حروف تختلف أشكالها بحسب موقعها في الكلمة (في البداية، الوسط، أو النهاية)، مما يجعل عملية إعداد بطاقات الحروف أكثر تعقيداً وتتطلب دقة أكبر. كما أنه إذا صُنعت الوسيلة من مواد كبيرة الحجم أو ضخمة، فقد تصبح ثقيلة نسبياً وغير عملية لنقلها أو حملها من قبل الطلبة. وبذلك، يمكن أن تشكل نتائج الدراسة السابقة أساساً مهماً للاعتبار عند تطوير واستخدام وسيلة Scrabble في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية على مستوى الثانوية.

AR - RANIRY

¹⁶ Syifa Azizah, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas II SDN Petukangan 09 Pagi", Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023, hlm. 38.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المدخل الكمي، وإن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية Experiment Research، وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).¹

البحث التجريبي هو أسلوب بحثي يهدف إلى قياس تأثير معاملة معينة على متغيرات أخرى في موقف، تم التحكم فيه بدقة.² إن تصميمات المنهج التجريبي على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental)، والتصميمات التجريبية (True eksperimental)، والتصميمات العاملية (Factorial design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- eksperimental).

وأما الباحثة تقوم باختبار التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental)، ويتكوّن التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental) من عدة أقسام، وهي دراسة الحالة لمرة واحدة (One-Shot Case Study)، وتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest)، وتصميم المقارنة بين المجموعات القائمة (Intact-Group)

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)،

² Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2021), hlm. 20.

(Comparison)^٣، واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design)^٤.

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ م X خ ٢

التفصيل :

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

خ ١ : يرمز للاختبار القبلي

خ ٢ : يرمز للاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو كل الأشياء أو الموضوعات التي تشكل نطاق البحث كما تحددها الباحثة.^٥ المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الصف العاشر بـ MAS Asaasun Najaah، وعدد الطلبة فيها ٤٤ طالبا.

أما العينة فهي جزء من المجتمع الذي يتم اختياره للبحث، على اعتبار أن خصائصه يمكن أن تمثل المجتمع كله.^٦ ولعدد المجتمع كثير فتحدد الباحثة عينة له وهي الطلبة في الصف العاشر - ٢ عددهم ٢٠ طالبا. وأما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل كالعينة لأنهم ضعفاء في القراءة. ولذلك اختارت الباحثة العينة في هذا البحث تعتمد على الطريقة العمدية (Purposive

³ Hartono, *Metodologi Penelitian*, Cet. 1 (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 69-71.

⁴ Karimuddin Abdullah, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2021), hlm. 102.

⁵ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis ...*, hlm. 67.

⁶ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis ...*, hlm. 67.

(Sampling) هي يتم تنفيذ أسلوب أخذ العينات بشكل متعمد من قبل الباحثين بناءً على اعتبارات معينة، مع الإشارة إلى خصائص أو خصائص المجتمع المعروف مسبقاً.^٧

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

تُعرّف طرق جمع البيانات بأنها مجموعة من الطرق أو الإجراءات التي تعتمد عليها الباحثة في جمع المعلومات الضرورية لإجراء البحث.^٨ والمراد بأدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه. فالأدوات التي تستخدمها الباحثة في خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي:

١- الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، وتقوم الباحثة باختبارين، وهي كما يلي:^٩

أ- الاختبار القبلي (Pre- Test)

هذا الاختبار إلى التعرف على المستوى الأولي لإتقان الطلبة للمادة الدراسية، سواء كان ذلك في المعرفة أو المهارات التي سيتم تدريسها أو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

⁷ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis ...)*, hlm. 74.

⁸ Zainuddin Iba dan Aditya Wardhana, *Metode Penelitian*, Cet. I (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), hlm. 241.

⁹ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (konsep dan manajemen)*, (Yogyakarta: Indonesia (IKAPI), 2020), hlm. 111.

ب- الاختبار البعدي (Post - Test)

أما الاختبار البعدي فهو اختبار يتم إجراؤه بعد اكتمال البرنامج أو وحدة التعلم. والغرض من هذا الاختبار هو قياس مستوى إتقان الطلبة للمادة الدراسية، سواء كان من حيث المعرفة أو المهارات، بعد انتهاء عملية التعلم أو التي تختبرها الباحثة بعد استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{١٠} وتوزعت الباحثة الاستبانة لطلبة في الفصل العاشر -٢ لمعرفة استجابة الطلبة في التعلم على مهارة القراءة باستخدام وسيلة Scrabble.

ه- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية وسيلة Scrabble قامت الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي حصلت في كل الاختبار كما يلي:

¹⁰ Solimun dkk, *Rancangan Pengukuran Variabel Angket dan Kuesioner (Pemanfaatan R)*, (Malang: UB Press, 2022), hlm. 16-18.

الجدول ٣-١
درجة الاختبار^{١١}

الرقم	النتائج	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٦١-٨٠	جيد جدا
٣	٤١-٦٠	جيد
٤	٢١-٤٠	مقبول
٥	٠-٢٠	راسب

كان منهج في هذا البحث One Group Pre-test Post-test Design، فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Signed Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Wilcoxon Signed Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

الفرض الصفري (Ho): ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

^{١١} أولياء الرزقي، "تطوير كتاب شرح تحفة الإخوان في علم البيان بخريطة المفاهيم"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢، ص. ٣٦-٣٧.

الفرض البديل (H_a): كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية، فاستعملت الباحثة باختبار T-test، وإذا كانت البيانات غير طبيعية، فاستعملت الباحثة باختبار Wilcoxon Signed Rank Test.

خلاصة على ماشرحت الباحثة فعرض في الجدول ٢-٣ تأتي عن سؤال الباحثة وتحليل البيانات التي استعملت فيها.

الجدول ٢-٣ سؤالا البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١-	هل Scrabble فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah؟	المعدلة الاختبارات Test T/ Wilcoxon Signed Rank Test
٢-	كيف استجابة الطلبة باستخدام Scrabble في التعلم على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah؟	المعدل والنسبة المئوية (%) الاستبانة

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS من النظام المحسوب، باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistic" كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig) أصغر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.
- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig) أكبر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

٢- تحليل البيانات للاستبانة

تحلّت الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات :

P: نسبة المعوية

F: مجموع القيمة الحسولة عليها

N: النتيجة الكاملة

ولمعرفة عن جميع معدلة النتائج قامت الباحثة إلى خمسة أحوال:^{١٢}

١- ٨١-١٠٠٪ = ممتاز

٢- ٦١-٨٠٪ = جيد جدا

٣- ٥١-٦٠٪ = جيد

٤- ٤١-٥٠٪ = مقبول

٥- ٠-٤٠٪ = راسب

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٢} أولياء الرزقي، "تطوير كتاب شرح تحفة الإخوان في ...، ص. ٣٦-٣٧.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة Scrabble في لرقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف العاشر- ٢ للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم -B/٨٥١/Un/٠٨.FTK/١.TL/١٠/٠٠.٢٠٢٥.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAS Asaasun Najaah هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التابعة لمعهد Najaah Asaasun في Aceh Besar ، وهي مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تهدف إلى الجمع بين التعليم النظامي المعتمد من وزارة الشؤون الدينية، والتعليم الديني القائم على دراسة العلوم الإسلامية والكتب التراثية. وقد أُسس معهد Asaasun Najaah في الأصل على يد الشيخ محمد هارون سنة ١٩٩١ هـ في قرية مسجد لمبوك، ناحية لوكنغا، أتشيه الكبرى. وبعد كارثة تسونامي سنة ٢٠٠٤ م، نُقل المعهد إلى موقعه الجديد في قرية أتوك لوينغ إيه، ناحية إنجين جايا، بمحافظة أتشيه الكبرى، بالقرب من مطار السلطان إسكندر مودا. ورئيس المدرسة الآن هو Muhammad Aidil, S.Pd. I., M. Pd. وهذه المدرسة لها ستة فصول تتكون من الفصل العاشر حتى الفصل الثاني عشر.

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MAS Asaasun Najaah

المجموع	عدد الطلبة		المرحلة	الفصل
	الطلبة	الطالب		
٤١	٢١	٢٠	الثانوية	الفصل العاشر-١/ الفصل العاشر-٢
٣٤	١٣	٢١		الفصل الحادي عشر-١/ الفصل الحادي عشر-٢
٤١	٢٢	١٩		الفصل الثاني عشر-١/ الفصل الثاني عشر-٢
١١٦	مجموع عدد الطلبة			

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد الطلبة في الصف العاشر ٤١ طالبا من فصلين، وفي الصف الحادي عشر ٣٤ طالبا من فصلين، وفي الصف الثاني عشر ٤١ طالبا من فصلين، تختار الباحثة صفا عاشرًا -٢ بـ MAS Asaasun Najaah للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ وعدددهم ٢٠ طالبا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٢

عدد المدرّسين بـ MAS Asaasun Najaah

عدد المدرّسين	المواد الدراسية	الرقم
٢	التاريخ	١
١	المعلوماتية	٢
١	العقيدة والأخلاق	٣
٢	الرياضيات	٤
٣	الكيمياء	٥
١	علم الاجتماع	٦
١	الرياضة	٧
١	الجغرافيا	٨
١	اللغة الإنجليزية	٩
٢	الفيزياء	١٠
١	اللغة العربية	١١
٣	اللغة الإندونيسية	١٢
٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	١٣
١	الاقتصاد	١٤
١	الفقه	١٥
١	القرآن والحديث	١٦
١	المحتوى المحلي	١٧
١	علم الأحياء	١٨
١	الحرف	١٩
١	الفنون والثقافة	٢٠
٢٨	المجموع	

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق بـ MAS Asaasun Najaah

المباني والمرافق	الرقم
غرفة المدرّسين	١
غرفة مدير المدرسة	٢
غرفة المكتبة	٣
غرفة الشؤون الإدارية	٤
غرفة الوحدة الصحية المدرسية	٥
غرفة الصف	٦
مكتب المدرّسة	٧
كرسيّ المدرّسة	٨
مكتب الطلبة	٩
كرسيّ الطلبة	١٠
نائب مدير المدرسة للشؤون التعليمية	١١
دورة مياه المدرّسين	١٢
دورة مياه الطالبات	١٣
دورة مياه الطلبة	١٤
جامعة الرانيرة مروحة	١٥
حاسوب	١٦
طابعة	١٧
مقصف الطلبة	١٨
مقصف الطالبات	١٩
سيورة	٢٠
خزانة الأرشيف	٢١
خزانة الأدوات الرياضية	٢٢

الأدوات المكتنية	٢٣
مختبر الحاسوب	٢٤
مختبر العلوم	٢٥

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الأحد	٢١ سبتمبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	السبت	٢٧ سبتمبر ٢٠٢٥	التجريبية
اللقاء الثالث	الأحد	٢٨ سبتمبر ٢٠٢٥	التجريبية
اللقاء الرابع	السبت	٣ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي والاستبانة

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول للبحث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بعملية كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعوهم بكشف الغياب
يجيب الطلبة بالاختبار القبلي	تعطي المدرسة الاختبار القبلي
يرد الطلبة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تحتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني للبحث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بعملية كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعوهم بكشف الغياب
يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة عن استخدام وسيلة Scrabble في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة	تشرح المدرسة كيفية استخدام وسيلة Scrabble في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
يستمتع الطلبة باهتمام	توضّح المدرسة خطوات استخدام Scrabble في تكوين الجمل وفهم النص
يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة	تقدّم المدرسة نصًا عربيًا حول موضوع "الأسرة والبيت"
يجلس الطلبة في مجموعاتهم	تقسّم المدرسة الطلبة إلى خمس مجموعات تتعلّم

تضع المدرّسة قطع Scrabble في بنك الكلمات المستمدّة من النصّ	يتعرّف الطلبة على المفردات
بدأت المدرّسة بوضع قطعة واحدة على اللوحة وتطلب من كل مجموعة ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة	تقوم المجموعات بتكوين الجمل
تشرف المدرّسة على نشاط المجموعات وتقدّم التوجيه	يناقش الطلبة ترتيب الكلمات
تمنح المدرّسة فرصة للطلبة لطرح الأسئلة حول المفردات الصعبة	يطرح الطلبة الأسئلة
تأمر المدرّسة كل مجموعة بقراءة الجملة التي كوّنتها	تقرأ كل مجموعة الجملة قراءة صحيحة
تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يرد الطلبة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

اللقاء الثالث للبحث

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تنظر المدرّسة إلى جميع الطلبة وتدعوهم بكشف الغياب	يهتم الطلبة بعملية كشف الغياب
تأمر المدرّسة الطلبة بقراءة الجمل قراءة جهرية صحيحة أمام الفصل	يقرأ الطلبة الجمل قراءة جهرية أمام الفصل
تناقش المدرّسة مع الطلبة معاني الجمل	يشرح الطلبة معنى الجمل
تطرح المدرّسة أسئلة لقياس الفهم القرائي	يجيب الطلبة عن الأسئلة
توضّح المدرّسة خلاصة الدرس	يستمتع الطلبة جيدا

يستمع الطلبة إلى النصيحة	تنصح المدرّسة الطلبة بالاستمرار في التدرّب على القراءة
يرد الطلبة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٨

اللقاء الرابع للبحث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بعملية كشف الغياب	تنظر المدرّسة إلى جميع الطلبة وتدعوهم بكشف الغياب
يملأ الطلبة أوراق الاختبار البعدي بإشراف المدرّسة	توزع المدرّسة أوراق الاختبار البعدي التي تتعلق بمهارة القراءة عن البيت والأسرة
يملأ الطلبة ورقة الاستبانة بإشراف المدرّسة	توزع المدرّسة ورقة الاستبانة بعد انتهاء الدراسة
يرد الطلبة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

وللحصول على نتائج طلبة الصف العاشر - ٢ في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة Scrabble، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٩

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة				الطلبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد جدا	٧٦	مقبول	٣٨	الطالب ١
جيد جدا	٧٣	مقبول	٣١	الطالب ٢
ممتاز	٨٧	جيد	٤٤	الطالب ٣
جيد جدا	٧٤	مقبول	٣٦	الطالب ٤
جيد جدا	٧٢	مقبول	٣٢	الطالب ٥
ممتاز	٨٨	جيد	٤٦	الطالب ٦
ممتاز	٨٦	جيد	٤٤	الطالب ٧
جيد جدا	٧٨	مقبول	٣٣	الطالب ٨
جيد جدا	٧٢	مقبول	٣٦	الطالب ٩
ممتاز	٨٨	جيد	٤٨	الطالب ١٠
ممتاز	٨٦	جيد	٤٦	الطالب ١١
جيد جدا	٧٣	مقبول	٣٣	الطالب ١٢
جيد جدا	٧٤	مقبول	٣٨	الطالب ١٣
ممتاز	٨٨	جيد	٤٨	الطالب ١٤
جيد جدا	٧٤	مقبول	٣٢	الطالب ١٥
ممتاز	٨٦	جيد	٤٢	الطالب ١٦
ممتاز	٨٨	جيد	٤٥	الطالب ١٧
جيد جدا	٧٥	مقبول	٣٤	الطالب ١٨
ممتاز	٨٢	مقبول	٣٣	الطالب ١٩
جيد جدا	٧٥	مقبول	٣٢	الطالب ٢٠

المعدّلة	٣٨,٥	مقبول	٧٩,٧	جيد جدا
----------	------	-------	------	---------

الجدول يدل على أن نتيجة معدلة الاختبار القبلي هي ٣٨,٥ بتقدير مقبول. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٧٩,٧ بتقدير جيد جدا. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولا بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	,171	20	,128	,873	20	,013
PostTest	,230	20	,007	,836	20	,003

a. Lilliefors Signedificance Correction

يشير الجدول ٤-١١ إلى أن نتائج الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) كانت قيمة دلالة اختبار (sig) Shapiro-Wilk بمستوى الدلالة ٠,٠١٣ أكبر من ٠,٠٥، ونتيجة الاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٠٠٣ (sig) أصغر من ٠,٠٥، وتشير إلى أن البيانات لم تكن طبيعياً (Tidak Normal). اعتماداً على الاختبار السابق، فتمكن إجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وتحصيله كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة Wilcoxon Signed Ranks Test

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - PreTest Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
Ties	0 ^c		
Total	20		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Test Statistics^a

	PostTest - PreTest
Z	-3.940 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يدلّ الجدول ٤-١١ أنّ نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test قيمة Z تبلغ -٣,٩٤٠ مع قيمة دلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠ (أصغر من ٠,٠٥). وهذا يعني أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين درجات التحفيز في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعبارة أخرى، نجح التدخل أو العلاج المقدم للطلبة في زيادة تحفيزهم بشكل ملحوظ. تشير القيمة السالبة لـ Z إلى أن معظم درجات الاختبار البعدي كانت أعلى من درجات الاختبار القبلي، مما يدل على زيادة التحفيز بعد العلاج.

٢- تحليل البيانات للاستبانة

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات البحث هي الاستبانة. وتعتمد الاستبانات على ورقة الاستبانات التي توزع الباحثة للطلبة في الفصل العاشر -٢ لمعرفة استجاباتهم في التعلم على مهارة القراءة باستخدام وسيلة Scrabble فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	التصريحات	الترددات (F)		
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة
١	أستطيع فهم مادة الأسرة والبيت بسهولة عند استخدام وسيلة Scrabble	١٠ ٪٥٠	٨ ٪٤٠	٢ ٪١٠
٢	أكون أكثر نشاطا في القراءة عند تعلم مادة الأسرة والبيت باستخدام وسيلة Scrabble	٨ ٪٤٠	١٠ ٪٥٠	٢ ٪١٠
٣	أشعر بالسعادة عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Scrabble	١٠ ٪٥٠	٩ ٪٤٥	١ ٪٥
٤	أصبح أكثر اجتهادا في التدرّب على القراءة باللغة العربية باستخدام وسيلة Scrabble	١٢ ٪٦٠	٧ ٪٣٥	١ ٪٥

	٢ ٪١٠	٤ ٪٢٠	١٤ ٪٧٠	أكون أكثر ثقة بالنفس في قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Scrabble.	٥
	٢ ٪١٠	١٧ ٪٨٥	١ ٪٥	أكون أكثر حماسا في تعلّم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام وسيلة Scrabble	٦
	١ ٪٥	٢ ٪١٠	١٧ ٪٨٥	أستطيع حفظ مفردات مادة الأسرة والبيت بسهولة باستخدام وسيلة Scrabble	٧
	٢ ٪١٠	٤ ٪٢٠	١٤ ٪٧٠	أستطيع تكوين جمل بسيطة باللغة العربية بعد استخدام وسيلة Scrabble	٨
	١ ٪٥	٦ ٪٣٠	١٣ ٪٦٥	أشعر بأنّ مهارة القراءة لديّ قد تحسّنت بعد التعلّم باستخدام وسيلة Scrabble	٩
	٢ ٪١٠	١١ ٪٥٥	٧ ٪٣٥	أكون أكثر دافعية لتعلّم اللغة العربية باستخدام وسيلة Scrabble	١٠
١ ٪٥	١ ٪٥	١٨ ٪٩٠		لا أستطيع فهم مادة الأسرة والبيت بسهولة عند استخدام وسيلة Scrabble	١١

٢	١	١٧		أشعر بالحيرة عند ترتيب الكلمات لتكوين جمل أثناء استخدام وسيلة Scrabble	١٢
%١٠	%٥	%٨٥			
١	٢	١٧		أفضّل تعلّم القراءة باللغة العربية دون استخدام وسيلة Scrabble	١٣
%٥	%١٠	%٨٥			
١	٢	١٧		أشعر بالكسل في التعلّم عند استخدام وسيلة Scrabble	١٤
%٥	%١٠	%٨٥			
٢	١	١٧		لا أشعر بأنّ مهارة القراءة لديّ قد تحسّنت باستخدام وسيلة Scrabble	١٥
%١٠	%٥	%٨٥			
٧	٢٣	١٦٤	١٠٦	مجموع تكرار الأجوبة	
	%١٠		%٩٠	النسبة المئوية	

الجدول السابق يدل على أن نتيجة استجابة الطلبة بعد استخدام وسيلة Scrabble في التعلم على مهارة القراءة لمعرفة استجابة الطلبة الإيجابية، فاستخدمت الباحثة القانون في التالي:

$$A R P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad I R Y$$

$$P = \frac{270}{300} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى الإيجابية (موافق بشدة و موافق) وهي %٩٠ بتقدير

" ممتاز " .

والمعرفة استجابة الطلبة السلبية فاستخدمت الباحثة القانون في التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{300} \times 100\%$$

$$P = 10\%$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى الإيجابية غير موافق جدا وغير موافق وهي ١٠٪ بتقدير "راسب".

علمت الباحثة أن نتيجة استجابة الطلبة الإيجابية ٩٠٪ أكثر من نتيجة استجابة الطلبة السلبية ١٠٪. فتدل نتيجة استجابة الطلبة على أن استخدام وسيلة Scrabble ممتاز في التعلم على مهارة القراءة.

ج- المناقشة

ونتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يدل على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. إن استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ونتائج البحث من الاستبانة تظهر أن الإجابة الإيجابية ٩٠٪ أكثر من الإجابة السلبية ١٠٪، على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعلم على مهارة القراءة باستخدام وسيلة Scrabble. لذلك رأت الباحثة أنّ استخدام وسيلة Scrabble مناسب في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت في فصل الأول أن الفروض لهذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل: (Ha) إنّ استخدام وسيلة Scrabble يكون فعالاً لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah

٢- الفرض الصفري : (Ho) إن استخدام وسيلة Scrabble لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بواسطة نتيجة نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في الجدول ٤-١١ أن نتيجة بمستوى الدلالة (sig) وهو ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥ وتشير إلى Ha مقبول فيظهر أن استخدام وسيلة Scrabble يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بفعالية وسيلة Scrabble في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الفصل العاشر - ٢ بـ MAS Asaasun Najaah فحصلت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah وهذا تتضح من الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test يحصل على النتيجة Z تبلغ -٣,٩٤٠ مع قيمة دلالة (tailed-٢ Asymp. Sig.) تبلغ ٠,٠٠٠ (أصغر من ٠,٠٥)
- ٢- وكانت استجابة الطلبة على استخدام وسيلة Scrabble في التعلم على مهارة القراءة بـ MAS Asaasun Najaah ممتاز. وتحصل الباحثة استجابة الطلبة بعد أن حصلت من البيانات السابقة بالمعدلة ٩٠٪ بالدليل على أنها وقعت بين حد ٨٦-١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات الآتية:
- ١- ينبغي لمدرّسين اللغة العربية أن يهتم اهتماما بالطلبة الذين يواجهون صعوبة في مهارة القراءة، ولا سيّما في فهم المقروء.
 - ٢- ترجوا الباحثة للمدرّسين أن يستخدم وسيلة Scrabble في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

المراجع

أ- المراجع العربية

الفتاح، (٢٠١٩م)، "أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية"، *imtiyaz Jurnal*

.Pendidikan dan Bahasa Arab

بقيادة بن شعابيب، شهينا بولنوار، ونورية، (٢٠٢٤م)، الرسالة، "أثر مهارة القراءة وفعل المطالعة في الخطاب التعليمي التربوي - السنة الثانية الطور الابتدائي أمودجا"، جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب: كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية، قسم اللغة والأدب العربي.

ساكيلا أراماه، (٢٠١٨م)، الرسالة، "استخدام Scrabble لترقية التحصيل العلمي للطلاب في تعليم الصرف في مؤسسة بوترا أتشيه التعليمية"، أتشيه: جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية.

صالح بن حمد العساف، (٢٠٠٠م)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عمر بوحملة، (٢٠٢٢م)، أهداف تدريس القراءة في مرحلة التعليم الابتدائي بين الواقع والمأمول، مجلة الزهر أبحاث في اللغة والأدب.

لويس معلوف، (٢٠٠٩م)، المعجم المنجد في اللغة، بيروت: المطبعة الكاثوليكية.

محمود كامل الناقة، (١٩٨٥م)، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: - جامعة أم القرى.

محمد التونجي، (١٩٩٣م)، المعجم المفصل في الأدب، بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية.

محمد يسر الروزيق، عبد القادر، وأريف ستيابودي، (٢٠٢٥م)، "تعليم كتب التراث للترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد "السلفية الحميدية" بولوريجو-ديويك-جومبانج"،

.Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa

محمد إنعامي، علي أكبر، أحمد زبيري، (٢٠٢٢م)، "رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها"، مجلة تنوير عربية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

مجمع اللغة العربية، (٢٠٠٤م)، المعجم الوسيط، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

مؤمن، ونور الهداية، (٢٠١٧م)، "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم"، تقدير.

ب- المراجع الإندونيسية

- Achmad Busiri. (2020). *Keterampilan Membaca Perspektif Bahasa Arab*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijaga Malang.
- Ahmad Talkhis Alfatawi. (2024). *Gambar Pendidikan Dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab*. Guepedia.
- Alfi Wahyuni. (2025). "Pengaruh Media Scrabble Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar". *Jurnal Pendidikan Khusus*, 20(2), 9–10.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (konsep dan manajemen)*. Yogyakarta: Indonesia (IKAPI).
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Cet. 1. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Iah Sutianah. (2020). *Inovasi Media Belajar Saat Pandemi*. Jakarta: Paragon Technology and Innovation.
- Imam Machali. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Istiqomah. (2016). "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 166-167.
- Karimuddin Abdullah. Dkk. (2021) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.
- Maksudin. (2006). "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Alarabiyah*, 2(2), 15-16.
- Melvi Noviza Hasibuan et al., (2023). "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah". 3(1), 26–41.
- Mohamad Muspawi, Irma Suryani, Arni Yolanda Rahayu. (2020). "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak". *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 4(1), 3.

- Solimun, Adji Achmad Rinaldo Fernandes, Nurjannah, Lusy Asa Akhrani. (2022). *Rancangan Pengukuran Variabel Aangket dan Kuesioner (Pemanfaatan R)*. Malang: UB Press.
- Syifa Azizah. (2023). “Pengaruh Penggunaan Media Scrabble terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas II SDN Petukangan 09 Pagi”. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 38.
- Sri Chairani. (2021). “Using Scrabble for Learning English Vocabulary at MAN 2 Kuantan Singingi”. *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching*, 5(1), 207-108.
- Tjatur Marti Susilawati & Suhardi. 2016). “Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Ketepatan Menemukan Gagasan dengan Keterampilan Membaca Pemahaman”. *LingTera*, 3(1), 119.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Varia Nihayatus Saadah dan Nurul Hidayah. (2013). “Pengaruh Permainan Scrabble terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia”. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(1), 43-44.
- Wandah Wibawanto. (2024). *Board Game Edukasi*. Makassar: Idebuku.
- Wiwied Fithri Utami. (2018). “Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTsN3 Sleman”. *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, Xi.
- Zainuddin Iba dan Aditya Wardhana. (2023). *Metode Penelitian*. Cet. I. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Zahra Abdullah. (2019). “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Alqiraah Pada Peserta Didik Di MTs ALkhairaat Pusat Palu”. Palu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, *skripsi*, XX.

ج- المراجع الإنترنت

- عبد الحميد شمس الدين. (٢٠٢١). (تعريف القراءة)، موضوع أكبر موقع عربي بالعالم.
Diakses dari https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9
- Oxford University Press. (n.d.). *Scrabble*. Oxford Learner’s Dictionaries.
Diakses dari <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/Scrabble>

LAMPIRAN

خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه

الاختبار البعدي (Post-Test)

Nama : FAIZ MAULIDAN
Kelas : X-2
Hari/Tanggal : 3 Oktober 2025
Materi : الأُسرةُ والنَّبِيثُ

Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test :

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ !

إسمي زيد، أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ مَعَ أُسْرَتِي. فِي بَيْتِنَا غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، وَهِيَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَحَمَّامٌ، وَمَطْبَخٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا زَيْنَبُ، وَهِيَ تَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَكَذَلِكَ أُمِّي وَأَبِي يَجْلِسَانِ عَلَى الْكُرْسِيِّ. وَأُمِّي فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ. اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الصَّبَاحِ مَبْكَرًا كُلَّ يَوْمٍ، ثُمَّ أَتَوَضَّأُ فِي الْحَمَّامِ وَأُصَلِّيُ الصَّبِيحَ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ بَعْضًا مِنَ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَبَعْدَ الْقِرَاءَةِ اسْتَحْتَمْتُ، ثُمَّ ارْتَدَيْتُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الْقَطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. وَفِي الْمَسَاءِ أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي فِي الْمِيدَانِ. وَقَبْلَ الْمَغْرَبِ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، ثُمَّ اسْتَحْتَمْتُ وَأُصَلِّيُ الْمَغْرِبَ. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ أَعِدُّ أَدَوَاتَ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ أَم.

١- أين يسكن زيد مع أسرته؟

أ- في بيت صغير ج- في المسجد

ب- في بيت كبير د- في المدرسة

٢- كم غرفة في بيت زيد؟

أ- أربع غرف

ب- ثلاث غرف

ج- خمس غرف

د- غرفة واحدة

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-8512/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar ; Kepala MAS Asaasun Najaah Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202052

Nama : RAUDHAH AMANDA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Kutacane -blangkejeren Marancar Desa alas marancar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM WASHILAH SCRABBLE LITARQIYYAH QUDRAH ATH-THALJIBAH 'ALAA MAHAARAH AL QIRAAAH BI MAS ASAASUN NAJAAH**

Banda Aceh, 08 Oktober 2025

An Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 28 November 2025

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

AR - RANIRY

إفادة رئيس بـ MAS Asaasun Najaah على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MA)SWASTA
ASAASUN NAJAAH
KECAMATAN INGIN JAYA-KABUPATEN ACEH BESAR
NSM 131211060012

Jalan Banda Silih Takat Mada KM 11 Desa Atuk Lueng le Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar

SURAT KETERANGAN SELESAL PENELITIAN
Nomor : 250/Ma.01.04.18/PP.00.1/11/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Aidil, S.Pd., M.Pd
NIP : 198506192009041002
Pangkat Golongan : Penata Tingkat I III/d
Jabatan : Kepala MAS Asaasun Najaah

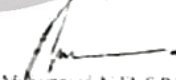
Menerangkan Bahwa

Nama : Raudhah Amanda
NIM : 220202052
Status : Mahasiswa Peneliti
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian dengan judul " Istikhdam Wasilah Scrabble Litarqyyah Qudrah Ath-Thalibah 'Alaa Mahaarah Al Quraah Bi Mas Asaasun Najaah." Penelitian tersebut dilakukan selama 4 hari.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Atuk Lueng le 05 November 2025
Kepala Madrasah,


Muhammad Aidil, S.Pd., M.Pd
NIP. 198506192009041002

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

باب 2: الأسرة والبيت

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Raudhah Amanda
Instansi	: MAS Asaasun Najaah
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/ Kelas	: E
Elemen	: Membaca- Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami struktur gramatikal bahasa Arab, mampu menulis dengan bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil'Alamin

1) Nilai PPP

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global.

2) Nilai PRA

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

D. SARANA DAN PRASARANA

1) Sarana

a) Buku Peserta Didik

- b) Alat Tulis
 - c) LKPD
 - d) Bahan Ajar
 - e) Papan Scrabble
- 2) Prasarana
Ruang Kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model
Game Based Learning
- b. Metode
 - a) Metode permainan dengan media Scrabble

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Membaca – Memirsa: Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:

تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير المنفصل والمتصل، المفرد والمثنى والجمع، أقسام

الفعل المذكر - والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mengevaluasi informasi tentang البيت في
- b. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل والمتصل untuk menilai informasi yang didengar.
- c. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang البيت في
- d. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل والمتصل sebagai alat komunikasi global
- e. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang البيت في

- f. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang *في البيت*
- g. Menggunakan susunan gramatikal *الضمير المنفصل والمتصل* untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- h. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang *في البيت*
- i. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang *في البيت*
- j. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang *في البيت*
- k. Menggunakan susunan gramatikal *الضمير المنفصل والمتصل* untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik materi tentang rumah dan keluarga seputar kosakata dan terjemahannya seputar materi *الأسرة والبيت*.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. ▪ Guru melakukan apersepsi ringan terkait tema "<i>في البيت</i>", tanpa memberikan penjelasan isi teks. ▪ Guru menjelaskan bahwa tes awal diberikan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman sebelum menggunakan media Scrabble. 	
KEGIATAN INTI	35 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan teks " في البيت " kepada seluruh siswa. ▪ Siswa membaca teks secara mandiri. ▪ Guru membagikan lembar soal pretest. ▪ Siswa mengerjakan pretest secara individu tanpa bimbingan. 	
KEGIATAN PENUTUP	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengumpulkan lembar jawaban. ▪ Guru memberikan motivasi mengenai kegiatan pembelajaran menggunakan media pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru menutup pembelajaran. 	

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru kembali menampilkan atau membagikan teks “ في البيت ” kepada siswa. ▪ Siswa diminta membaca kembali dan memperhatikan kosakata serta isi teks secara singkat. ▪ Guru memperkenalkan media Scrabble dan menjelaskan aturan permainan. 	
KEGIATAN INTI	35 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. ▪ Guru menyediakan balok kata yang berasal dari kosakata dalam teks “ في البيت ”. جامعة الرانري ▪ Guru meletakkan satu balok kata di papan Scrabble sebagai pemicu penyusunan kalimat. ▪ Setiap kelompok secara bergiliran mengambil balok kata dari bank kata. ▪ Berdasarkan teks yang telah dibaca, siswa menyusun kalimat bahasa Arab yang benar di papan media Scrabble. ▪ Setiap kalimat yang disusun dengan benar memperoleh satu poin. ▪ Kelompok membaca kalimat yang telah disusun dan menjelaskan maknanya. 	
KEGIATAN PENUTUP	5 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan beberapa kalimat penting dari teks. ▪ Guru memberikan refleksi singkat tentang bagaimana permainan membantu memahami teks. ▪ Guru menutup pembelajaran. 	
---	--

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN PENDAHULUAN	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. ▪ Guru mereview hasil pertemuan sebelumnya. ▪ Guru menjelaskan bahwa siswa akan melanjutkan permainan Scrabble untuk memperdalam pemahaman teks. 	
KEGIATAN INTI	35 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. ▪ Siswa membaca kembali teks “ في البيت ” secara singkat. ▪ Guru menyediakan balok kata dari kosakata dalam teks. ▪ Guru meletakkan satu balok kata di papan sebagai pemicu penyusunan kalimat. ▪ Kelompok melanjutkan penyusunan kalimat di papan Scrabble berdasarkan isi teks. ▪ Siswa membaca kalimat yang terbentuk dan menjelaskan maknanya. ▪ Siswa bersama guru menghubungkan seluruh kalimat hasil permainan dengan paragraf teks, menyusun kembali alur isi teks, dan mendiskusikan makna keseluruhan bacaan. 	
KEGIATAN PENUTUP	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memandu siswa untuk menyampaikan rangkuman teks. ▪ Guru memberi penguatan dan motivasi. ▪ Guru menutup pelajaran. 	

PERTEMUAN KE-4

KEGIATAN PENDAHULUAN	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. ▪ Guru menjelaskan bahwa siswa akan mengikuti posttest dan angket. 	
KEGIATAN INTI	35 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan lembar soal posttest. ▪ Siswa mengerjakan secara individu tanpa bantuan guru. ▪ Guru membagikan angket respon siswa terhadap penggunaan media Scrabble. 	
KEGIATAN PENUTUP	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengumpulkan semua lembar posttest dan angket. ▪ Guru memberikan apresiasi atas kerja siswa selama penelitian. ▪ Guru menutup seluruh rangkaian kegiatan. 	

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- a. Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin) dapat berupa: observasi/ penilaian diri/ penilaian teman
 - b. Tertulis (Tes Objektif): Tes pilihan ganda dan Essay
1. *Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)*
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik?		
2	Apakah kalian ingin mengetahui kosakata tentang keluarga dan rumah dalam Bahasa arab		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran hari ini?		

2. *Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)*
 - a) Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung
 - b) Asesmen saat peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode permainan dengan media Scrabble model *Game based learning*

No	ASPEK PENILAIAN	KETERANGAN	
		Ya	Tidak
1	Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi bacaan bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Scrabble?		
2	Apakah peserta didik aktif bertanya atau memberikan tanggapan selama diskusi berlangsung pada kegiatan permainan Scrabble?		
3	Apakah peserta didik mampu menjelaskan kembali isi bacaan atau kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri setelah bermain Scrabble?		
4	Apakah peserta didik mampu menyelesaikan tugas atau latihan membaca yang diberikan guru melalui media Scrabble dengan benar dan tepat waktu?		
5	Apakah peserta didik mengikuti instruksi atau arahan guru dengan baik selama proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Scrabble?		
6	Apakah peserta didik mampu menerapkan kosakata dan struktur kalimat bahasa Arab yang dipelajari melalui aktivitas permainan Scrabble dalam kegiatan membaca?		
7	Apakah peserta didik mampu membaca kata, frasa, atau kalimat bahasa Arab yang disusun melalui media Scrabble dengan lafal dan intonasi yang tepat?		
8	Apakah peserta didik menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap teks bacaan bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Scrabble?		
9	Apakah peserta didik mampu menjelaskan materi bacaan atau kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari melalui media Scrabble kepada teman sekelasnya?		
10	Apakah hasil kerja peserta didik melalui aktivitas permainan Scrabble mencerminkan tingkat pemahaman mereka terhadap materi membaca bahasa Arab yang diajarkan?		

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran) post test

الاختبار البعدي (Post-Test)

Nama : FAIZ MAULIDAN
Kelas : X-2
Hari/Tanggal : 3 Oktober 2025
Materi : الأُسْرَةُ وَالنَّبَاتَات

Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test :

اقرأ النصَّ التالي ثمَّ أجبْ عنَّ الأسئلة!

إسمي زيد، أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ مَعَ أُسْرَتِي. فِي بَيْتِنَا غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، وَهِيَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَحَمَّامٌ، وَمَطْبَخٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا زَيْنَبُ، وَهِيَ تَشَاهِدُ التَّلْفِزِيونَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَكَذَلِكَ أُمِّي وَأَبِي يَجْلِسَانِ عَلَى الْكُرْسِيِّ. وَأُمِّي فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ. اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الصَّبَاحِ مَبْكُرًا كُلَّ يَوْمٍ، ثُمَّ أَتَوَضَّأُ فِي الْحَمَّامِ وَأُصَلِّي الصَّبْحَ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ بَعْضًا مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَبَعْدَ الْقِرَاءَةِ اسْتَحْتَمْتُ، ثُمَّ ارْتَدَيْتُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. وَفِي الْمَسَاءِ أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي فِي الْمِيدَانِ. وَقَبْلَ الْمَغْرَبِ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، ثُمَّ اسْتَحْتَمْتُ وَأُصَلِّي الْمَغْرِبَ. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ أَعِدُّ أَدَوَاتَ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ أُم.

١- أين يسكن زيد مع أسرته؟

أ- في بيت صغير

ب- في بيت كبير

ج- في المسجد

د- في المدرسة

٢- كم غرفة في بيت زيد؟

أ- أربع غرف

ب- ثلاث غرف

ج- خمس غرف

د- غرفة واحدة

٣- ماذا تفعل زينب في غرفة الجلوس؟

~~أ- تشاهد التلفزيون~~ ج- تقرأ القرآن الكريم

ب- تتعلم الدروس د- تنام

٤- ماذا يفعل زيد بعد صلاة الصبح؟

أ- يتناول الفطور ~~ب- يقرأ بعضاً من آيات القرآن الكريم~~

ب- يشاهد التلفزيون د- يلعب مع أصحابه

٥- أين تذهب زيد في المساء؟

أ- إلى المدرسة ج- إلى المطبخ

~~ب- إلى الميدان~~ د- إلى البيت

اقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إن كانت العبارة صحيحة، وقل (خطأ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ !

- ١- زيد يسكن في بيت صغير مع أسرته. خطأ في بيت كبير مع أسرته
- ٢- في بيت زيد غرفة الجلوس وغرفة النوم ومطبخ. صحيح
- ٣- زينب تشاهد التلفزيون في غرفة النوم. خطأ في غرفة الجلوس
- ٤- أم وأب زيد يجلسان على الكرسي. صحيح
- ٥- زيد يقرأ القرآن بعد صلاة الصبح. صحيح

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

- c) Asesmen Keterampilan
 Peserta didik membaca teks terkait materi
 Contoh rubrik penilaian praktek:
 Nama:.....
 Kelas:.....

No	Aspek penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi Bahasa)	30
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal pengucapan)	30
3	Kefasihhan (kompetensi gramatikal aspek bunyi Bahasa)	40
	Total	100

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, maka diberikan kegiatan remedial.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

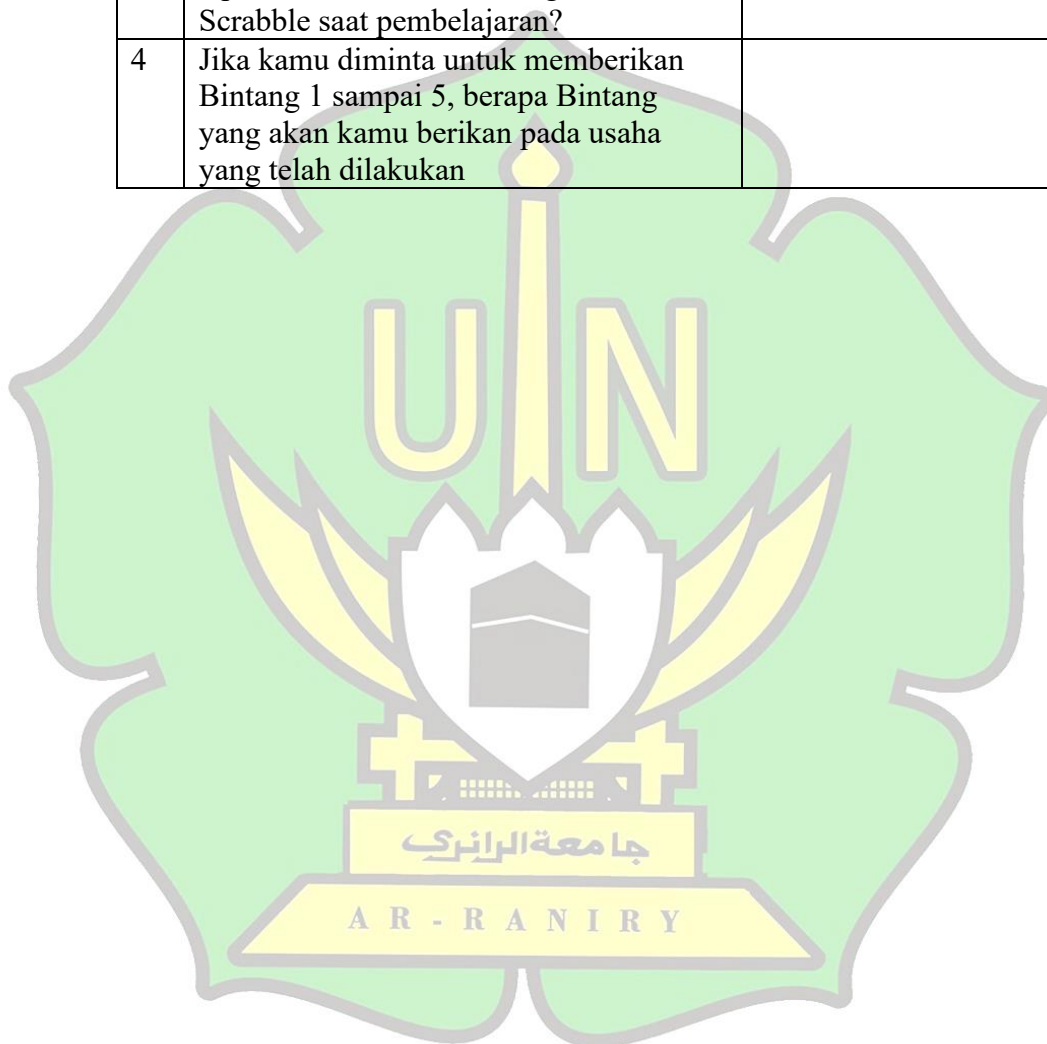
Refleksi untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar rahmatan lil' alamin?
- Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

A R - R A N I R Y

Refleksi untuk peserta didik

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Apakah kamu merasa senang Ketika menggunakan media Scrabble saat pembelajaran berlangsung?	
2	Bagian apa dari materi yang menurut kamu susah dipahami?	
3	Apakah kamu terbantu dengan media Scrabble saat pembelajaran?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ridha, MA
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen

Telah membaca Instrument Penelitian berupa soal Pre-test, Post-test dan butiran pertanyaan-pertanyaan angket respon siswa yang digunakan dalam penelitian yang berjudul:

"استخدام وسيلة Scrabble لتزقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MAS Asasun Najah"

Oleh Peneliti:

Nama : Raudhah Amanda
NIM : 220202052
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Instrument teks sebaiknya menekankan pada pemahaman isi teks. Soal menyusun kalimat sebaiknya diganti dengan soal pemahaman bacaan seperti pilihan ganda dan benar salah sesuai teks.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapngan.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Banda Aceh, 25 Mei 2025

Validator

M. Ridha, MA

NIP. 198004 012006 041003

قائمة أسئلة الاختبار

الاختبار القبلي (Pre-Test)

Nama : FAIZ MAULIDAN
Kelas : x - 2
Hari/Tanggal : Laki - laki (21 September 2025)
Materi : الأُسْرَةُ وَالْبَيْتُ

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test :

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ !
إِسْمِي زَيْدٌ، أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ مَعَ أُسْرَتِي. فِي بَيْتِنَا غُرْفَتٌ كَثِيرَةٌ، وَهِيَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَحَمَّامٌ، وَمَطْبَخٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا زَيْنَبُ، وَهِيَ تَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيونَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَكَذَلِكَ أُمِّي وَأَبِي يَجْلِسَانِ عَلَى الْكُرْسِيِّ. وَأُمٌّ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ. اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الصَّبَاحِ مَبْكَرًا كُلَّ يَوْمٍ، ثُمَّ أَنْوِضُ فِي الْحَمَّامِ وَأَصَلِّي الصَّبْحَ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ بَعْضًا مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَبَعْدَ الْقِرَاءَةِ اسْتَحْتَمْتُ، ثُمَّ ارْتَدَيْتُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. وَفِي الْمَسَاءِ أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي فِي الْمِيْدَانِ. وَقَبْلَ الْمَغْرَبِ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، ثُمَّ اسْتَحْتَمْتُ وَأَصَلِّي الْمَغْرِبَ. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ أَعِدُّ أَدْوَاتَ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ أَمُّ.

١- أين يسكن زيد مع أسرته؟

- أ- في بيت صغير
 ب- في بيت كبير
 ج- في المسجد
 د- في المدرسة

٢- كم غرفة في بيت زيد؟

- أ- أربع غرف
 ب- ثلاث غرف
 ج- خمس غرف
 د- غرفة واحدة

٣- ماذا تفعل زينب في غرفة الجلوس؟

~~أ- تشاهد التلفزيون~~ ج- تقرأ القرآن الكريم

ب- تتعلم الدروس د- تنام

٤- ماذا يفعل زيد بعد صلاة الصبح؟

~~أ- يتناول الفطور~~ ب- يقرأ بعض آيات القرآن الكريم

ج- يلعب مع أصحابه

٥- أين تذهب زيد في المساء؟

أ- إلى المدرسة ج- إلى المطبخ

~~ب- إلى الميدان~~ د- إلى البيت

اقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إن كانت العبارة صحيحة، وقل (خطأ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ !

- ١- زيد يسكن في بيت صغير مع أسرته. ~~خطأ~~ صحیح
- ٢- في بيت زيد غرفة الجلوس وغرفة النوم ومطبخ. ~~خطأ~~ صحیح
- ٣- زينب تشاهد التلفزيون في غرفة النوم. ~~خطأ~~ صحیح
- ٤- أم وأب زيد يجلسان على الكرسي. ~~خطأ~~ صحیح
- ٥- زيد يقرأ القرآن بعد صلاة الصبح. ~~خطأ~~ صحیح

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي (Post-Test)

Nama : FAIZ MAULIDAN
Kelas : X-2
Hari/Tanggal : 3 Oktober 2025
Materi : الأُسْرَةُ وَالْبَيْتُ

Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test :

اقرأ القصَّ التالي ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلة !
إسمي زيد، أَسْكُنُ في بَيْتٍ كَبِيرٍ معِ أُسْرَتِي. في بَيْتِنَا غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، وهي غُرْفَةُ الجُلُوسِ، وغُرْفَةُ الأَكْلِ، وغُرْفَةُ النُّومِ، وحَمَّامٌ، ومَطْبَخٌ. وهذه أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا زَيْنَبُ، وهي تَشَاهِدُ التِّلْفِزِيونَ في غُرْفَةِ الجُلُوسِ. وكذلك أُمِّي وأَبِي يجلسانِ على الكُرْسِيِّ. وأُمِّي في غُرْفَةِ النُّومِ. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النُّومِ في الصَّبَاحِ مَبْكُرًا كُلَّ يَوْمٍ، ثمَّ أَتَوَضَّأُ في الحَمَّامِ وَأُصَلِّي الصَّبْحَ. وبعدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ بَعْضًا مِنَ آيَاتِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، وبعدَ القِرَاءَةِ أَسْتَحْتَمُ، ثمَّ أرتدي مَلابِسَ المَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الفِطْوَورَ، ثمَّ أَذْهَبُ إلى المَدْرَسَةِ. وفي المَسَاءِ أَلْعَبُ معِ أَصْحَابِي في المِيْدَانِ. وقبلَ المَغْرِبِ أَرْجِعُ إلى البَيْتِ، ثمَّ أَسْتَحْتَمُ وَأُصَلِّي المَغْرِبَ. وبعدَ تَنَاوُلِ العِشَاءِ أَعِدُّ أَدَوَاتِ المَدْرَسَةِ، ثمَّ أَمُ.

١- أين يسكن زيد مع أسرته؟

أ- في بيت صغير ج- في المسجد

ب- في بيت كبير د- في المدرسة

٢- كم غرفة في بيت زيد؟

أ- أربع غرف B - R A C E Y - R خمس غرف

ب- ثلاث غرف د- غرفة واحدة

٣- ماذا تفعل زينب في غرفة الجلوس؟

- ~~أ- تشاهد التلفزيون~~ ج- تقرأ القرآن الكريم
ب- تتعلم الدروس د- تنام

٤- ماذا يفعل زيد بعد صلاة الصبح؟

- أ- يتناول الفطور ~~ب- يقرأ بعض آيات القرآن الكريم~~
ج- يلعب مع أصحابه

٥- أين تذهب زيد في المساء؟

- أ- إلى المدرسة ~~ب- إلى الميدان~~
ج- إلى المطبخ د- إلى البيت

اقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إن كانت العبارة صحيحة، وقل (خطأ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ !

- ١- زيد يسكن في بيت صغير مع أسرته. خطأ في بيت كبير مع أسرته
٢- زيد في بيت زيد غرفة الجلوس وغرفة النوم ومطبخ. صحيح
٣- زينب تشاهد التلفزيون في غرفة النوم. خطأ في غرفة الجلوس
٤- أم وأب زيد يجلسان على الكرسي. صحيح
٥- زيد يقرأ القرآن بعد صلاة الصبح. صحيح

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ورقة الاستبانة

ANGKET (استبانة)

RESPON SISWA(I) TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA SCRABBLE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH
QIRA'AH

A. Identitas Siswa

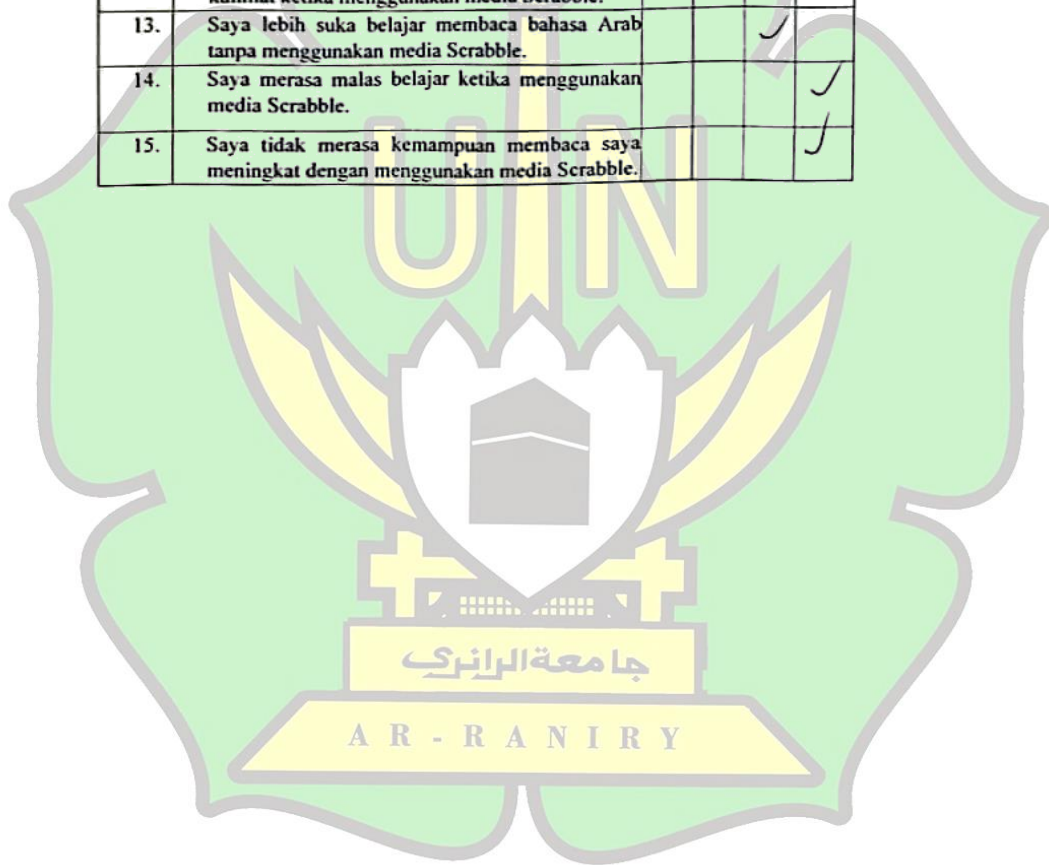
1. Nama Siswa (i) : FAIZ MAULIDAN
2. Kelas : X-2
3. Jenis Kelamin : Laki - laki

B. Petunjuk Pengisian Kuisioner

1. Bacalah tiap pertanyaan dengan seksama
2. Pilih salah satu jawaban dengan kondisi nyata Saudara/i pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternatif jawaban yang mengacu pada skala Likert, yaitu sebagai berikut:
- Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pertanyaan	S	SS	TS	STS
1.	Saya mudah memahami materi الأسرة والبيت dengan menggunakan media Scrabble.		✓		
2.	Saya lebih aktif membaca ketika belajar materi الأسرة والبيت dengan menggunakan media Scrabble.		✓		
3.	Saya merasa senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Scrabble.		✓		
4.	Saya menjadi lebih giat berlatih membaca bahasa Arab dengan menggunakan media Scrabble.	✓			
5.	Saya lebih percaya diri membaca bahasa Arab setelah menggunakan media Scrabble.	✓			
6.	Saya lebih semangat belajar membaca bahasa Arab dengan menggunakan media Scrabble.		✓		
7.	Saya lebih mudah menghafal kosakata materi الأسرة والبيت dengan menggunakan media Scrabble.		✓		

8.	Saya dapat menyusun kalimat sederhana dalam bahasa Arab setelah menggunakan media Scrabble.		✓		
9.	Saya merasa kemampuan membaca saya meningkat setelah belajar menggunakan media Scrabble.		✓		
10.	Saya lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Scrabble.		✓		
11.	Saya tidak mudah memahami materi الأسرة والبيت dengan menggunakan media Scrabble.				✓
12.	Saya merasa bingung menyusun kata menjadi kalimat ketika menggunakan media Scrabble.			✓	
13.	Saya lebih suka belajar membaca bahasa Arab tanpa menggunakan media Scrabble.			✓	
14.	Saya merasa malas belajar ketika menggunakan media Scrabble.				✓
15.	Saya tidak merasa kemampuan membaca saya meningkat dengan menggunakan media Scrabble.				✓



الصور عند البحث

الاختبار القبلي - ١







السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : روضة أمندا
الجنس : الإناث
محل وتاريخ الميلاد : كوتاجاني، ٢٨ يناير ٢٠٠٤
العنوان : Desa Alas Marancar, Kutacane, Aceh Tenggara :
الجنسية : إندونيسية
الديانة : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٢٢٢٥١٢٧٠١٢ :
البريد الإلكتروني : 220202052@student.ar-raniry.ac.id :

ثانياً: المؤهلات الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية (SDN Percontohan, Aceh Tenggara, 2016)
- ٢- المدرسة المتوسطة (معهد الروضة الحسنة، ميدان - سومطرة الشمالية، ٢٠١٩)
- ٣- المدرسة الثانوية (معهد الروضة الحسنة، ميدان - سومطرة الشمالية، ٢٠٢٢)

ثالثاً: البيانات عن الوالدين

اسم الأب : علي موسى
العمل : فلاح / مزارع
اسم الأم : رومايدا

: فَلَاحَة / مزارعة

العمل

Desa Alas Marancar, Kutacane, Aceh Tenggara :

العنوان

