

استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب بـ

MTsS Darul Hikmah Kajhu

رسالة

إعداد

الفتح هداية

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٥٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب ب  
MTsS Darul Hikmah Kajhu

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات

نيل درجة البكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

الفتح هداية

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٥٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة



بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميدي ليثوري الما جستير

المشرفة

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب بـ

MTs Darul Hikmah Kajhu

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ٠٣ فبراير ٢٠٢٦ م

١٥ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

المسكترية

أنا صفيا جهاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

المناقش الثاني

الدكتورانفوس سيمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

رئيس مجلس كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

المناقشة الأولى

صفريه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:


الاسم الكامل : الفتح هداية  
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٨  
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم أجد إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل. وإقرارًا مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرائدي الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ٠٣ فبراير ٢٠٢٦ م

صاحب الإقرار

  
الفتح هداية



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٨

## مستخلص البحث

العنوان البحث : استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة لدى

طلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu بـ

الاسم : الفتح هداية

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٨

من المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في MTsS Darul Hikmah Kajhu ضعف قدرة الطلاب على القراءة، وذلك من الأسباب المتنوعة منها انخفاض دافعية التعلم، ومحدودية إتقان المفردات، وإضافة إلى استخدام الوسائل التعليمية غير المتنوعة. ولا تزال عملية التعلم تعتمد على الطرق التقليدية، ولم يتم توظيف التكنولوجيا التعليمية. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة لزيادة دافعية التعلم وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية واستجابة الطلاب لاستخدام تطبيق Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة. وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest). وبلغت عينة البحث خمسة وعشرين طالبا من الصف التاسع (٩-أ). وتم جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والاستبانة، ثم حلت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار العينات المترابطة (Paired Samples T-Test)، وتحليل الاستبانة. وتدل نتائج البحث على أن استخدام تطبيق Smart Apps Creator فعال في تعليم مهارة القراءة. حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي (٥٣,٧٦)، ثم ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى (٧١,٨٤). كما أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples T-Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠١) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري. كما أن استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق Smart Apps Creator كانت إيجابية، بنسبة ٨٩,٦٪.

الكلمات المفتاحية: وسيلة Smart Apps Creator، مهارة القراءة.

## ABSTRACT

Title : The Use of the Smart Apps Creator Application in Teaching Reading to Students at MTsS Darul Hikmah Kajhu

Name : Alfath Hidayat

Student Number : 210202058

The problem in the Arabic language learning process at MTsS Darul Hikmah Kajhu is the low reading ability of students, which is caused by low learning motivation, limited mastery of vocabulary, and the use of less varied learning media. The learning process is still dominated by conventional methods and has not optimally utilized educational technology. Therefore, innovative learning media are needed to increase students' motivation and develop their reading skills. This study aims to determine the effectiveness of and students' responses to the use of the Smart Apps Creator application in learning reading skills. The research method used was an experimental method with a One Group Pretest–Posttest design. The research sample consisted of 25 students from class IX A. Data were collected through pre-test, post-test, and questionnaires. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, Paired Samples T-Test, and questionnaire analysis. The results of the study indicate that the use of the Smart Apps Creator application is effective in improving students' reading skills. The average pre-test score was 53.76, which increased to 71.84 in the post-test. The results of the Paired Samples T-Test showed a significance value of  $0.001 < 0.05$ , indicating that the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected. In addition, students' responses to the use of the Smart Apps Creator application were positive, with a percentage of 89.6%.

**Keywords: Smart Apps Creator Media, Reading Skills**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Smart Apps Creator Dalam Pembelajaran Keterampilan berbicara Siswa di MTsS Darul Hikmah Kajhu  
Nama : Alfath Hidayat  
NIM : 210202058

Permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Darul Hikmah Kajhu adalah rendahnya kemampuan membaca siswa yang disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar, keterbatasan penguasaan mufradat, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif. Pembelajaran masih didominasi metode konvensional dan belum memanfaatkan teknologi secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan respon siswa terhadap penggunaan aplikasi Smart Apps Creator dalam pembelajaran maharah qira'ah. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel penelitian berjumlah 25 siswa kelas IX A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test, post-test, dan angket, sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji Paired Samples T-Test, dan analisis angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Smart Apps Creator efektif dalam pembelajaran maharah qira'ah. Rata-rata nilai pre-test sebesar 53,76 meningkat menjadi 71,84 pada post-test. Hasil uji Paired Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Respon siswa terhadap penggunaan aplikasi Smart Apps Creator juga tergolong positif dengan persentase 89,6%.

**Kata Kunci: Media Smart Apps Creator, Keterampilan Membaca.**

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ١ ﴾ أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿ ٢ ﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿ ٣ ﴾ أَفْرَأُ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿ ٤ ﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿ ٥ ﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

( سورة العلق : ١-٥ )

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

(رواه المسلم : ٢٦٩٩)

## إهداء

إلى أبي المكرم المرحوم، الذي رباني منذ الصغر، وعلمني معنى الصبر والاجتهاد والكفاح في الحياة، وكان دائما مصدر التوجيه والدعاء لي، أسأل الله أن يتغمده برحمته الواسعة، ويغفر له ذنوبه، ويجعل قبره روضة من رياض الجنة.

وإلى أمي المكرمة، التي ربّيتني منذ الصغر، وعلمتني الصبر والاجتهاد، ولم تنزل تدعو لي دون كلل أو ملل، ولولا رضاها ودعاؤها ما وصلت إلى هذه المرحلة، أسأل الله أن يحفظها، ويبارك في عمرها، ويمنحها الصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

وإلى أختي العزيزة، الذين كانوا لي سندا وعونا في مسيرتي العلمية، وقدموا لي الدعم والمساندة، وتنازلوا عن كثير من حقوقهم من أجل سعادتي وراحتي.

وإلى أساتذة الكرام في جامعة الرايزري الإسلامية الحكومية، ولا سيما أساتذة قسم تعليم اللغة العربية، الذين بذلوا جهودهم في تعليمي وتوجيهي، وقدموا لي العلوم النافعة والمعرفة القيمة. وأخص بالذكر المشرفة الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير، التي كرست وقتها وجهدها في توجيه الباحث وإشرافها على إعداد هذه الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء، وبارك في علمها وعملها.

جزاهم الله جميعا خير الجزاء، وأسأل الله تعالى أن يجمعنا بهم في جنات النعيم.

آمين يا رب العالمين.

## الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له ، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد

بإذن الله تعالى وتوفيقه وفضله، تمكن الباحث من اتمام كتابة هذه الرسالة تحت عنوان استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu. تقدم الباحث هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. ويتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى المشرفة الكريمة الدكتوراندا عائشة ادريس الماجستير، التي قد أنفقت أوقاتها وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، حفظها الله ان جزاها خير الجزاء.

ويقدم الباحث أيضا خالص الشكر والتقدير الى المستشارة الاكاديمية الدكتور انتان أفرياتي الماجستير، على توجيهاتها القيمة ونصائحها البناءة ومتابعتها المستمرة للباحث طوال مدة دراسته، فجزاه الله خير الجزاء وبارك في علمه وعمره.

ويعرب الباحث عن شكره وتقديره لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه، سائلًا الله لهم دوام التوفيق، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا.

كما يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى رئيس MTsS Darul Hikmah Kajhu والاساتذة والتلاميذ الذين اسهموا في تسهيل عملية جمع بيانات البحث، عسى الله ان يبارك فيهم ويجزيهم احسن الجزاء.

واخيرا، يرى الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من القصور والنقص، على الرغم من بذله غاية جهده في إعدادها، ولذلك يرجو من القراء تقديم النقد البناء والتصويب النافع، راجيًا أن تكون هذه الرسالة ذات فائدة للباحث وللقراء جميعا. ويسأل الله العافية والتوفيق والهداية له وللقراء، إنه سميع مجيب.



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٨

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	موافقة اللجنة.....
د	إقرار أصالة الباحث العلمي.....
ج	مستخلص البحث باللغة العربية.....
و	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ز	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ح	استهلال.....
ط	إهداء.....
ي	الشكر والتقدير.....
ل	قائمة المحتويات.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الملحقات.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- افتراضات البحث وفروضه.....
٥	هـ- حدود البحث.....

٥	و- أهمية البحث .....
٥	ز- مصطلحات البحث.....
٧	ح- الدراسات السابقة.....
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١١	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> .....
١١	أ- مهارة القراءة.....
١١	١- تعريف مهارة القراءة .....
١٢	٢- أهداف مهارة القراءة .....
١٢	٣-العوامل المؤثرة في القدرة على القراءة.....
١٣	٤- مراحل تعليم القراءة.....
١٣	٥- فوائد القراءة .....
١٤	٦- طريقة القراءة .....
١٥	٧- تعليم مهارة القراءة في المرحلة الثانوية.....
١٨	ب- استخدام "Smart Apps Creator" .....
١٨	١- مفهوم "Smart Apps Creator" .....
١٩	٢- فوائد "Smart Apps Creator" في تعليم مهارة القراءة.....
١٩	٣- مرحلة استخدام "Smart Apps Creator" .....
٢٠	٤- مزايا وعيوب تطبيق "Smart Apps Creator" .....
٢٢	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية</b> .....
٢٢	أ- منهج البحث .....

٢٣	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٣	ج- طريقة جمع البيانات
٢٣	١- الاختبار القبلي والبعدي
٢٣	٢- الاستبانة
٢٤	د- طريقة تحليل البيانات
٢٤	١- تحليل بيانات الاختبارات
٢٥	٢- تحليل بيانات الاستبانة
٢٧	<b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها</b>
٢٧	أ- عرض البيانات
٢٧	١- لمحة الميدان البحث
٢٩	٢- إجراء تدريس مهارة القراءة باستخدام وسيلة Smart Apps Creator
٣٥	٣- نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٣٧	٤- نتيجة استبانة الطلاب عن استخدام Smart Apps Creator
٣٨	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٣٨	١- تحليل بيانات الاختبار
٤٠	٢- تحليل بيانات الاستبانة عن استخدام Smart Apps Creator
٤١	٣- مناقشة البحث
٤٢	٤- تحقيق الفروض
٤٣	<b>الفصل الخامس : الخاتمة</b>
٤٣	أ- نتائج البحث
٤٣	ب- المقترحات

المراجع ..... ٤٥

أ- المراجع العربية ..... ٤٥

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٤٦



## قائمة الجداول

الجدول ٤-١ :	عدد المدرسين سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.....	٢٨
الجدول ٤-٢ :	عدد المدرسين لمادة اللغة العربية.....	٢٨
الجدول ٤-٣ :	عدد الفصول والطلاب سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.....	٢٨
الجدول ٤-٤ :	توقيت عملية التعليم التجريبية.....	٣٠
الجدول ٤-٥ :	عملية تعليم وتعلم بدون استخدام وسيلة Smart Apps Creator.....	٣١
الجدول ٤-٦ :	عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة Smart Apps Creator.....	٣٢
الجدول ٤-٧ :	عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة Smart Apps Creator.....	٣٣
الجدول ٤-٨ :	عملية الاختبار البعدي والاستبانة.....	٣٤
الجدول ٤-٩ :	نتيجة الاختبار القبلي و البعدي.....	٣٥
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة استبانة الطلاب.....	٣٧
الجدول ٤-١١ :	نتيجة الاختبار الطبيعي (Test of Normality).....	٣٩
الجدول ٤-١٢ :	نتيجة الاختبار المتجانسي (Test of Homogeneity).....	٣٩
الجدول ٤-١٣ :	نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistics).....	٤٠

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة على إتمام البحث.
- ٤- خطة التعليم.
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القلبي والاختبار البعدي.
- ٦- ورقة الاستبانة.
- ٧- الصورة الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

مهارة القراءة بأنها القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها وتحليلها واستخلاص المعاني منها. وهي عملية عقلية ولغوية تهدف إلى إدراك المحتوى اللغوي للنصوص، وتتطلب تفاعلاً بين القارئ والنص من خلال استخدام الخبرات السابقة والمعرفة اللغوية والسياقية. وتُعد القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلّم، لأنها الأساس في اكتساب المعرفة وتنمية الفهم والتفكير النقدي، ولها أثر كبير في تطوير المهارات اللغوية الأخرى كمهارة الكتابة والاستماع والكلام.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي هوية قريبة لكل مسلم. لأنها وجدت في حياته اليومية، واللغة العربية هي اللغة الأساسية لمعرفة معنى القرآن والحديث. في اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. والقراءة هي أول نشاط لغوي يعملها الإنسان في أيّ مكان خصوصاً في المدرسة.<sup>٢</sup>

تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إذ إنها تُشكّل إحدى الوسائل الرئيسة لفهم المعاني واكتساب المفردات وتنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلّمين. وتمثل القراءة أداة هامة تُمكن الطالب من التفاعل مع النصوص المكتوبة،

<sup>١</sup> العبد، محمد بن عبد الرحمن. مهارات اللغة العربية: مدخل نظري وتطبيقي. الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٠، ص. ١٢٠.

<sup>٢</sup> Radliyah, Zaenuddin, dkk, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 1

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هياتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٤١ هـ

١٩٩٢ م)، ص. ٦٦.

سواء كانت دينية أو علمية أو أدبية، كما أنها تسهم في تعزيز المهارات اللغوية الأخرى كمهارة الكتابة والفهم القرائي. ومن هنا، فإن ضعف هذه المهارة يُعدّ من أبرز العوائق التي تواجه المتعلّمين غير الناطقين بها، مما يتطلّب البحث عن أساليب ووسائل تعليمية فعّالة لتحسينها وتعزيزها في البيئة التعليمية.<sup>٤</sup>

وفي ضوء التقدم التكنولوجي في مجال التعليم، ظهر العديد من الوسائل التعليمية الحديثة التي تُستخدم في تحسين أداء المهارات اللغوية، ومن أبرزها تطبيق " Smart Apps Creator"، وهو برنامج يستخدم في تصميم التطبيقات التعليمية التفاعلية التي تعمل على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. يوفّر هذا التطبيق بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية من خلال دمج النصوص، والصور، والأصوات، والفيديوهات، مما يساعد على جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة النشطة في الدرس. وتكمن أهميته في تعليم مهارة القراءة في كونه يُسهم في تنوع أساليب عرض النصوص القرائية، ويساعد الطلاب على القراءة بطريقة تدريجية وممنهجة، مع إمكانية إضافة الأسئلة والتدريبات التي تُعزّز من فهم المقروء وتحليل النصوص.<sup>٥</sup> أما حسب رأي الباحث، فإنّ تطبيق "Smart Apps Creator" هو برنامج حاسوب لتطوير وسائل التعلّم التفاعلية، يُمكن المستخدم من إنشاء تطبيقات تعليمية بدون الحاجة إلى مهارات البرمجة. ويدعم هذا التطبيق عناصر وسائط متعددة كالنصوص، والصور، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحرّكة، مما يجعله فعالاً جداً في عملية التعلّم الرقمي. وبسبب سهولة استخدامه، يعد

<sup>٤</sup> عبد الرحمن، فتحي. تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق. (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٥)، ص. ١٤٢.

<sup>٥</sup> محمد، أحمد عبد الله. فاعلية استخدام تطبيق Smart Apps Creator في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة دراسات تربوية، العدد ٤٣، ٢٠٢١، ص. ٧٦.

هذا التطبيق إحدى الوسائل المبتكرة في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وخصوصاً في عصر التكنولوجيا الحالي.

خلال فترة الملاحظة في برنامج التربية الميدانية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu، ولا سيما في الصف التاسع، لاحظ الباحث أن غالبية الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة النصوص المكتوبة باللغة العربية، حتى تلك التي تحتوي على الحركات. فقد كانوا يقرؤون بتلعثم، ويرتكبون العديد من الأخطاء في النطق، مما يدل على أنهم لا يمتلكون أساساً قويا في معرفة الحروف والبنية القرائية للنصوص العربية. تُشير هذه الحالة إلى أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية لا يزال متدنياً جداً، وهو ما يمثل تحدياً كبيراً في عملية التعلم داخل الصف. ومن هنا جاء الباحث في جعل هذه الظاهرة محوراً رئيساً لبحثي في مشروع التخرج، سعياً لإيجاد حلول فعالة ومناهج تعليمية مناسبة لتطوير مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية.

وقد عرفنا أيضاً كثيراً من الطلاب أهم يشعرون بالصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وهم يظنون بأن اللغة العربية هي الدرس الصعب والدرس الممل. لأن اللغة العربية لها قواعد متعقدة ومفردات كثيرة ومختلفة. ولذلك يتكسل الطلاب في تعلم اللغة العربية. وكل هذه المشكلات ظهرت لقلة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية. وهذه أيضاً تؤثر في دوافعهم إلى تعلم اللغة العربية. ولذلك فينبغي للمدرس أن يحاول ترقية دوافع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية، لأنه لا تعلم من غير دوافع<sup>٦</sup>. الدوافع تجعل الطالب ذا حماسة أكثر من غيره.

<sup>٦</sup> فاخر عاقل، التعلم ونظريته، بيروت: دار العلوم للملايين، ١٩٨١ م)، ص ٣٥

من البيانات السابقة يريد الباحث أن يبحث عن استخدام تطبيق " Smart

"Apps Creator" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بـ MTsS Darul

Hikmah Kajhu.

### ب- أسئلة البحث

نظرا مما سبق قام الباحث بتحديد أسئلة البحث فيما يلي:

١. هل استخدام تطبيق "Smart Apps Creator" فعال في تعليم مهارة القراءة لدى

طلاب الصف التاسع بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu ؟

٢. كيف استجابة الطلاب على استخدام "Smart Apps Creator" في تعليم مهارة

القراءة ؟

### ج- أهداف البحث

١. التعرف على فعالية استخدام "Smart Apps Creator" في تعليم مهارة القراءة.

٢. التعرف على استجابة الطلاب استخدام "Smart Apps Creator" في تعليم مهارة

القراءة.

### د- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحث عن هذا البحث فهي تأثير استخدام

تطبيق "Smart Apps Creator" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بـ

MTsS Darul Hikmah Kajhu.

وأما الفرض لهذا البحث، فيمايلي:

١. الفرض البديل (Ha) إن تأثير تطبيق "Smart Apps Creator" "يكون فعالا " في

تعليم مهارة القراءة.

٢. الفرض الصفري (Ho) إن تأثير تطبيق "Smart Apps Creator" " يكون غير فعال " في تعليم مهارة القراءة.

### هـ - حدود البحث

بناء على البيان السابق، حدد الباحث حدود هذا البحث على النحو الآتي:

١. الحد الموضوعي:

اقتصر الباحث موضوع هذا البحث استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة.

٢. الحد المكاني:

أجري الباحث مكان هذا البحث بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu ، وتحديدًا في الفصل التاسع.

٣. الحد الزمني:

تم تنفيذ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

### و- أهمية البحث

١. للمدرسة : أن تسهل المدرسة في إجراء تعليم و التعلم.

٢. للطالب : أن يكون الطلاب قادرين على تعلم اللغة العربية وخصوصًا لإتقان مهارة

القراءة من خلال افي تعليم تجريبي.

٣. للباحث : أن يزيد المعارف الجديدة.

### ز- مصطلحات البحث

أما مصطلحات البحث التي يتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكما يلي:

## ١. تطبيق Smart Apps Creator

يعد برنامج Smart Apps Creator برنامجاً لتصميم وتطوير تطبيقات الهواتف المحمولة وتطبيقات الويب متعددة الوسائط التفاعلية دون الحاجة إلى البرمجة. ويمكن من خلال هذا البرنامج إنشاء تطبيقات وسائط متعددة تحتوي على الفيديو والصوت والصور والرسوم المتحركة والاختبارات والخرائط وغيرها من المحتويات بطريقة سهلة وسريعة، حتى للمبتدئين في مجال تصميم التطبيقات. كما يوفر برنامج Smart Apps Creator قوالب جاهزة وواجهة استخدام سهلة، مما يجعل عملية إنشاء التطبيقات غير معقدة رغم عدم امتلاك المستخدم مهارات برمجية.<sup>٧</sup>

أما حسب رأي الباحث، يعد تطبيق Smart Apps Creator برنامجاً حاسوبياً لتطوير الوسائل التعليمية التفاعلية، يتيح للمستخدم إنشاء تطبيقات تعليمية بسهولة دون الحاجة إلى مهارات البرمجة. ويدعم هذا التطبيق عناصر الوسائط المتعددة مثل النصوص والصور والصوت والفيديو، مما يجعله فعالاً في عملية التعلم الرقمي

## ٢. مهارة القراءة

يرى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف؛ وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها<sup>٨</sup>. أما

<sup>7</sup> Moh. Haitan Rachman, *Smart Apps Creator Mobile Apps Multimedia Builder No Programming*, 2019. Di akses pada 6 Agustus 2025 dari situs <https://sac.inosi.co.id/infosac/>.

<sup>٨</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك

المراد أن مهارة القراءة في هذا البحث فهي قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية المتعلقة بمادة رأس السنة الهجرية في الكتاب المقرر اللغة العربية للصف التاسع.

### ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي يستخدمها الباحث المعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة يساعد الباحث المعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

#### ١. نور الفائزة الموردي (٢٠٢٤)

كتبت نور فائزة الموردي سنة ٢٠٢٤ بحثاً بعنوان "فعالية وسيلة افي تعليم Smart Apps Creator لترقية لدي طلاب مهارة القراءة لدي طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان". هذا البحث هو تحليل مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بلامونغان، وبيان تطبيق وسيلة تعليمية باستخدام تطبيق Smart Apps Creator لتعزيز مهارة القراءة لديهم، ووصف مهارتهم في القراءة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام هذا التطبيق. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي باستخدام تصميم ما قبل التجريب، وهو تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، حيث أجري البحث على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة مقارنة. وأما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والاختبار. ثم حلت البيانات باستخدام تحليل النسبة المئوية واختبار (t-test).

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة Smart Apps Creator فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٩ إلى ٨٨

في الاختبار البعدي، مما يدل على تحسن واضح في قدراتهم. وأكدت نتائج اختبار (t) أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، مما يثبت فعالية الوسيلة. وتم تنفيذ ابي تعليمباستخدام هذه الوسيلة في اجتماعين، شمل كل اجتماع الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.

ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في الهدف المتمثل بترقية مهارة القراءة عبر Smart Apps Creator بينما يختلفان في الموضوع والسياق، إذ أجري البحث السابق على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامونغان، أما البحث الحالي فطبق على طلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu، مع اختلاف المرحلة والظروف التعليمي.<sup>٩</sup>

## ٢. فتوخيل مفادلة صيانة ( ٢٠٢٥ )

كتبت فتوخيل مفادلة صيانة بحثًا سابقًا بعنوان "فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية للغة العربية المعتمدة على تطبيق Smart Apps Creator لترقية إتقان المفردات لدى طلاب MTs Negeri 5 تشيلاجاب". ويهدف هذا البحث إلى التعرف على الفرق في قدرة الطلبة على إتقان مفردات اللغة العربية قبل استخدام تطبيق Smart Apps Creator وبعده، وكذلك التعرف على فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على تطبيق Smart Apps Creator في ترقية إتقان المفردات لدى الطلبة.

وتستخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبية (Quasi Experiment). ويتكون موضوع البحث من فصلين، وهما الفصل الثامن (أ) بصفته فصلا ضابطا، والفصل

<sup>٩</sup> نور الفائزة الموردي، فعالية وسيلة SAC (Smart Apps Creator) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان، رسالة، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا ٢٠٢٤م)

الثامن (ف) بصفته فصلا تجريبيا، وقد تم تحديدهما باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling). وأما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي الاختبار والتوثيق. وأما تقنيات تحليل البيانات فهي تحليل أوراق الاختبار، واختبار العينتين المستقلتين (Independent Sample T-Test)، وحساب (N-Gain).

وأظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة بين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام تطبيق Smart Apps Creator كما يوجد فرق ذو دلالة بين الفصل الذي استخدم الوسائط التفاعلية المعتمدة على التطبيق والفصل الذي استخدم الوسيلة التقليدية (الكتاب)، وأكدت نتائج اختبار العينتين المستقلتين ذلك بقيمة دلالة ٠,٠١ أصغر من ٠,٠٥، فتم قبول الفرضية البديلة (Ha). وبحسب نتائج اختبار (N-Gain)، حصل الفصل التجريبي على متوسط ٥٦,٥٥، مما يدل على أن ترقية إتقان المفردات تقع في مستوى فعالية كافية، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط التفاعلية المعتمدة على Smart Apps Creator فعال في ترقية إتقان المفردات لدى طلاب MTs Negeri 5 Cilacap.

ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في دراسة استخدام Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية والمنهج الكمي المستخدم لتقييم الفعالية، بينما يختلفان في تركيز المهارة وموضوع البحث؛ فالبحث السابق ركز على إتقان المفردات، أما البحث الحالي فيركز على مهارة القراءة لدى طلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu، ويكمل البحث الحالي نتائج سابقة من خلال دراسة فعالية التطبيق في مهارة لغوية أخرى.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Futukhil Mufadilah Sabana, "Efektivitas Penggunaan Multimedia Interaktif Bahasa Arab Berbasis *Smart Apps Creator* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodad* di MTs Negeri Cilacap", *Skripsi*, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2025.

## ط- طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ما قررتها كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مهارة القراءة

##### ١- تعريف مهارة القراءة

يرى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف؛ وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها<sup>١</sup>. أما حسن شحاتة فيعرف القراءة بأنها عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات<sup>٢</sup>. وأما مهارة القراءة فهي قدرة الفرد على قراءة النصوص وفهمها فهما صحيحا ودقيقا وكاملا<sup>٣</sup>. ويعتمد هذا البحث على نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، لأنها تركز على فهم المعنى في القراءة لا مجرد النطق الصحيح للحروف.

---

<sup>١</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٩م) ص ٢٢٣.

<sup>٢</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: دار المصرية البتانية، ٢٠٠٢م) ص. ١٠٥.

<sup>٣</sup> Muhammad Ilham, dan Iva Ani Wijianti, *KETERAMPILAN BERBICARA PENGANTAR KETERAMPILAN BERBAHASA*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), h. 6.

## ٢- أهداف مهارة القراءة

أوضح محمود كامل الناقة في كتابه عددا من أهداف مهارة القراءة، منها:<sup>٤</sup>

- (١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- (٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح
- (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- (٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة
- (٨) أن يتعرف علامات الترقيم، ووظيفة كل منه.
- (٩) أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجيم، أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- (١٠) أن يقرأ قراءة واسعة

## ٣- العوامل المؤثرة في القدرة على القراءة

تتأثر القدرة على القراءة بالعديد من العوامل، سواء في القراءة الأولية او القراءة المتقدمة (قراءة الفهم). وتشمل العوامل المؤثرة في القراءة العوامل الفسيولوجية والعقلية والبيئية والنفسية.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup>محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طريق

التدريسه، (الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٩م)، ص. ١٨٨.

<sup>٥</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.

ثم ان تعقيد عملية القراءة يشمل عاملين رئيسين، وهما العامل الداخلي والعامل الخارجي. فالعامل الداخلي يتضمن الذكاء، والميول، والاتجاهات، والموهبة، والدافعية، واهداف القراءة. اما العامل الخارجي فيشمل وسائل القراءة، ونصوص القراءة، والعوامل البيئية او الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، اضافة الى عادات القراءة وتقاليدها. وبناء على ذلك، فان القدرة على القراءة تتاثر بشكل كبير بمهذين العاملين، وهما العامل الداخلي والعامل الخارجي.<sup>٦</sup>

#### ٤- مراحل تعليم القراءة

أشار حسن شاحنة إلى أن تعليم مهارة القراءة يمر بمراحل متعددة، وهي:

(١) الاستعداد للقراءة

(٢) البدء في تعليم القراءة

(٣) التوسع في القراءة

(٤) توسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات

(٥) تهذيب الغدات والأذواق والميول<sup>٧</sup>

#### ٥- فوائد القراءة

(١) زيادة المستوى العقلي.

(٢) الحصول على مختلف المعارف الحياتية.

<sup>٦</sup> Rizem Aizid, *Bisa Baca Sepat Kilat (Super Quick Reading)*, (Yogyakarta: Buku Biru, 2011), h.21.

<sup>٧</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية ... ص.١٣٥-١٣٧.

٣) امتلاك وجهة نظر وطريقة تفكير واسعة.

٤) زيادة الحصيلة اللغوية.

٥) معرفة الأحداث المختلفة التي تقع في أنحاء العالم.

٦) زيادة الإيمان.

٧) الحصول على التسلية.<sup>٨</sup>

#### ٦- طريقة القراءة

"طريقة قراءة هي طريقة تهتم بإتقان القراءة". قال أولي النهي، قال: أساس استخدام طريقة القراءة هو افتراض أن اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. وفي الوقت نفسه، فإن أصغر وحدة لغوية هي المفردات. كل معنى للمفردات سيحدد معنى الجملة<sup>٩</sup> تشتمل طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ما يلي:

#### أ) طريقة الحروف

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتعليم الحروف واحدًا تلو الآخر، على سبيل المثال تاء، وباء، وألف، وغيره.

#### ب) طريقة الصوت

من حيث التحويل من الحروف إلى المقاطع والكلمات، فإن هذه الطريقة هي نفسها طريقة الحروف. تعطي النظرية أسماء هذه الطريقة، على سبيل المثال ص، نطق

الأحرف صاد.

<sup>8</sup> Fajar Rachmawati, *DUNIA DI BALIK KATA (Pintar Membaca)*, (Klaten : Citra Aji Pratama, 2008), h. 4.

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), h. 188 .

### ج) طريقة المقطع

بناء على هذه الطريقة، يتعلم الطلاب المقطع أولاً، ثم الكلمات أولاً، ثم الكلمات التي تتكون من عدة مقاطع لفظية. في تعليم المقطع يجب أن تدريس الحرف المجنون بحيث يبدو كما يلي: مَأ، نَأ، وِي، نُؤ.

### د) طريقة الكلمة

تختلف هذه الطريقة عن الطريقة السابقة لأنها تبدأ بكلمة ثم حرف. في تنفيذ هذه الطريقة، يعرض المعلم الكلمة مع صورة، ثم يقولها المعلم مرارا وتكرارا ويقول الطلاب الكلمة دون أن تكون مصحوبة بصورة. ثم يمكن للطلاب كتابة مفردات صعبة.<sup>١٠</sup>

### ٧- تعليم مهارة القراءة في المرحلة الثانوية

مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية، وتركز على قدرة المتعلمين على قراءة النصوص العربية وفهمها فهما صحيحا من حيث النطق والمفردات وتراكيب الجمل وفهم المعنى. أما في مرحلة التعليم الثانوي فيوجه تعليم مهارة القراءة إلى فهم النصوص البسيطة والسياقية بما يتناسب مع مستوى نمو المتعلمين.

أ- أهداف التعليم.

بصورة عامة فإن أهداف تعلم مهارة القراءة هي أن يكون المتعلم قادرا على القراءة قراءة صحيحة وسليمة، وأن يفهم محتوى النص المقروء ويدرك معانيه، ويستطيع فهم نظام الكتابة، ويكون قادرا على النقد والتقاط الرسائل المتضمنة في النص المقروء. ولكن في تخطيط التعلم يجب أن تكون صياغة الأهداف أكثر تحديدا وقابلة للتفصيل

<sup>10</sup> Saepudin, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Trustmedia Publishing 2012), h.100

في المادة التعليمية، ومثال ذلك في اللقاء الاول ان يكون المتعلم قادرا على قراءة الحروف الهجائية قراءة صحيحة وفصيحة.<sup>11</sup>

ب- المواد التعليمية

تُعدّ المواد التعليمية في تعليم مهارة القراءة مناسبة لمستوى النمو المعرفي واللغوي للمتعلمين. ويتم اختيارها بناءً على مدى ارتباطها بحياة الطلاب وقيمهم الإسلامية. وفي سياق هذا البحث، يستخدم الباحث نص ذو موضوع "رأس السنة الهجرية" في الكتاب المقرر اللغة العربية للصف التاسع، لما يحتوي عليه من عناصر تاريخية وقيم دينية. وتتضمن المادة التعليمية ما يلي:

١. النص القرآني الرئيس: وهو نص سردي معلوماتي يتناول تاريخ تقويم السنة الهجرية، وقصة هجرة النبي محمد ﷺ من مكة إلى المدينة.
٢. المفردات المهمة: مثل الهجرة، النبي، الصحابة، السنة، التقويم، التغيير، البداية، مكة، المدينة، القيم.
٣. تدريبات على القراءة والفهم: مثل أسئلة الفهم، ومطابقة الكلمات بالمعاني أو الصور، وترتيب الكلمات لتكوين الجمل.

ج- نطاق تعليم مهارة القراءة في المرحلة الثانوية

يشمل نطاق تعليم مهارة القراءة في مرحلة المدرسة الثانوية عدة جوانب مترابطة،

وهي:

١. المفردات (المفردات): إتقان المفردات الأساسية والموضوعية الداعمة لفهم النص.

<sup>11</sup> Mira Hartati dan Abdul Halim Hanafi, "Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding" *Ruhama: Islamic Education Journal*, Vol.5 No 2 (2022): 79, <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/download/3644/2752>

٢. البنية اللغوية (القواعد): فهم التراكيب الأساسية للجمل مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية، واستخدام الضمائر، وحروف الجر، والظروف الزمانية والمكانية.

٣. فهم المحتوى: القدرة على الإجابة عن الأسئلة الظاهرة أو العميقة المتعلقة بالنص المقروء.

٤. القيم الأخلاقية والسياقية: التعرف على القيم الإسلامية والسلوكية التي يتضمنها النص، ومدى ارتباطها بحياة الطلاب اليومية.

#### (د) خطوات تنفيذ التعلم

تنفذ تعليم مهارة القراءة في مرحلة افي تعليم المتوسط من خلال ثلاث مراحل، وهي: النشاط التمهيدي، والنشاط الاساسي، والنشاط الختامي. في مرحلة النشاط التمهيدي، يبين المدرس اهداف افي تعليمو يحفز الطلاب. وفي النشاط الاساسي، يقدم المدرس المفردات الجديدة، ويوجه الطلاب لقراءة النص، ويعطيهم تدريبات على فهم المقروء. اما في النشاط الختامي، فيقوم المدرس مع الطلاب بتلخيص مضمون النص وتقديم التغذية الراجعة حول عملية التعليم.

#### (هـ) تطبيق برنامج Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة

يعد (SAC) Smart Apps Creator من التطبيقات التكنولوجية المعاصرة التي تستخدم في تصميم الوسائل التعليمية التفاعلية. وفي سياق تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في المرحلة الثانوية، يُمكن لهذا التطبيق أن يسهل على المعلمين تقديم النصوص والأنشطة القرائية بطريقة جذابة وسهلة الفهم للطلاب.

وتتمثل آليات استخدام SAC في تعليم مهارة القراءة فيما يلي:

- عرض النصوص الرقمية التفاعلية: يقدم النص مزودا بالحركات والصور التوضيحية والتسجيلات الصوتية للنطق الصحيح.
- التمارين التفاعلية: يمكن للطلاب الإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات مع المعاني أو الصور، وتركيب الجمل باستخدام خاصية "السحب والإفلات".

## ب- استخدام "Smart Apps Creator"

### ١- مفهوم "Smart Apps Creator"

يعد Smart Apps Creator تطبيقاً يستخدم لإنشاء تطبيقات الهواتف الذكية بنظامي Android و IOS دون الحاجة إلى استخدام لغات البرمجة، كما يمكنه إنتاج التطبيقات بصيغ HTML5 و EXE. ويمكن الاستفادة من Smart Apps Creator في تصميم تطبيقات تعليمية متعددة الوسائط، وتطبيقات السياحة، وأدلة المدن، والتسويق، والألعاب، وغيرها.<sup>١٢</sup>

ويعرف Smart Apps Creator حسب INOSI SAC Multimedia بأنه برنامج Smart Apps Creator برنامجاً لتصميم وتطوير تطبيقات الهواتف المحمولة وتطبيقات الويب متعددة الوسائط التفاعلية دون الحاجة إلى البرمجة. ويمكن من خلال هذا البرنامج إنشاء تطبيقات وسائط متعددة تحتوي على الفيديو والصوت والصور والرسوم المتحركة والاختبارات والخرائط وغيرها من المحتويات بطريقة سهلة وسريعة، حتى للمبتدئين في مجال تصميم التطبيقات. كما يوفر برنامج Smart Apps Creator قوالب جاهزة وواجهة

<sup>12</sup> Aries Eka Prasetya, *Membuat Aplikasi Edukasi Menggunakan Smart Apps Creator 3*, (Surabaya: PCV Beta Aksara Anggota, 2021), h. 9.

استخدام سهلة، مما يجعل عملية انشاء التطبيقات غير معقدة رغم عدم امتلاك المستخدم مهارات برمجية.<sup>١٣</sup>

## ٢- فوائد "Smart Apps Creator" في تعليم مهارة القراءة

١. بالنسبة للمتعلمين، يكون التعلم أكثر تشويقًا وممتعة.
٢. يمكن تصميم التطبيق بصورة جذابة من خلال نماذج تعليمية قائمة على الألعاب.
٣. إلى جانب استخدامه عبر الإنترنت، يمكن تشغيل التطبيق دون الاتصال بالإنترنت.

## ٣- مرحلة استخدام "Smart Apps Creator"

أما مراحل إعداد الوسائط التعليمية باستخدام تطبيق Smart Apps Creator فهي كما يلي:

١. مرحلة تثبيت تطبيق Smart Apps Creator.
٢. مرحلة ضبط نسبة أبعاد الشاشة.
٣. مرحلة إضافة النصوص.
٤. مرحلة إضافة الصور.
٥. مرحلة إضافة أزرار التنقل.
٦. مرحلة ضبط تفاعل الانتقال بين الصفحات.
٧. مرحلة إضافة الموسيقى الخلفية.

<sup>13</sup> Moh. Haitan Rachman, *Smart Apps Creator Mobile Apps Multimedia Builder No Programming*, 2019. Di akses pada 6 Agustus 2025 dari situs <https://sac.inosi.co.id/infosac/>.

٨. مرحلة إضافة الصوت السردى.
٩. مرحلة إضافة مقاطع الفيديو المحلية.
١٠. مرحلة تحريك العناصر.
١١. مرحلة إعداد التقييم.
١٢. مرحلة إخراج العمل في صورته النهائية.<sup>١٤</sup>

#### ٤ - مزايا وعيوب تطبيق " Smart Apps Creator "

##### أ) المزايا

١. يتميز تطبيق Smart Apps Creator بسهولة الاستخدام.
٢. إمكانية إنشاء وسائط تعليمية قائمة على نظام أندرويد دون الحاجة إلى البرمجة، حيث يكفي المستخدم بإدخال المادة التعليمية والصور ثم إنشاء أزرار التنقل.
٣. تتميز الوسائط التعليمية الناتجة بالفاعلية، مما يساعد على تقليل شعور المتعلمين بالملل.
٤. إمكانية تصميم الوسائط التعليمية بجرية وفقاً للاحتياجات، مما يتيح للمصمم التعبير عن أفكاره وإبداعه في تصميم وسائط تعليمية تفاعلية.
٥. حجم ملف التطبيق خفيف ولا يستهلك قدراً كبيراً من ذاكرة الوصول العشوائى (RAM).

<sup>14</sup> Muhammad Rifqi Junaidi, Mustaufir, Siti Masruchah, Muhammad Yazid Al Bustomi, "LANGKAH MENDESAIN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN SMART APPS CREATOR (SAC)". *FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, 2025, h. 60. <https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/23293>.

٦. توفر التطبيق على ميزات كافية لإنشاء وسائط تعليمية، كما أنّ هذه الميزات سهلة الاستخدام لوجود الأيقونات والشروحات الواضحة، مما يسهّل عملية إنشاء الرسوم المتحركة.

٧. يتميز التطبيق بواجهة بسيطة ومريحة، ويمكن حفظ ناتج العمل وتشغيله على أجهزة الأندرويد.

(ب) العيوب

١. التطبيق يعمل بنظام التجربة (Trial)، حيث لا يمكن استخدامه إلا لمدة ثلاثين يوماً، ما لم يتم شراء الترخيص.
٢. الميزات المتاحة في التطبيق محدودة.
٣. يقتصر التطبيق على تصميم وبناء تطبيقات أو وسائط تعليمية بسيطة.<sup>١٥</sup>



<sup>15</sup> Aries Eka Prasetya, *Membuat Aplikasi Edukasi ...* h. 10-11.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي، وهو الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب المتغير المستقل على النتيجة (المتغير التابع).<sup>١</sup> وتنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة أنواع: التصميمات العاملة (*Factorial Design*)، والتصميمات التجريبية (*True Experiment*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experimental*)، والتصميمات التمهيديّة (*Pre-Experiment*). ويستخدم الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experiment*). ويأخذ الشكل التالي:

ت : خ<sup>١</sup> X خ<sup>٢</sup>

التفصيل:

ت : مجموعة التجريبية

خ<sup>١</sup> : اختبار القبلي

X : معالجة التجريبية

خ<sup>٢</sup> : اختبار البعدي

<sup>١</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤٦٧) ص.

## ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد أو العناصر التي تشترك في خصائص معينة ويمكن ملاحظتها. ويتمثل مجتمع هذا البحث في جميع طلاب الفصل الثاني بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu ، والبالغ عددهم ١٠١ طالبا. أما عينة البحث، فقد اختارها الباحث باستخدام أسلوب العينة العمدية (Purposive Sampling)، وهي طلاب الفصل التاسع (ب)، وعددهم ٣٦ طالبا.

## ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. وجمع البيانات يستخدم الباحث عدة تقنيات، وهي:

### ١- الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي هو الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلا قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه . والاختبار البعدي هو الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل افي تعليمالمبرمج على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).<sup>٢</sup>

### ٢- الاستبانة

تعد الاستبانة إحدى أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث. ومن حيث الاصطلاح، تُعرف الاستبانة بأنها وسيلة لجمع البيانات من خلال مجموعة من

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٧.

الأسئلة المكتوبة التي توجه إلى أفراد العينة، بهدف التعرف على آرائهم واستجاباتهم المتعلقة بموضوع البحث.

وقد استخدم الباحث الاستبانة لقياس استجابات الطلاب تجاه استخدام تطبيق Smart Apps Creator في تنمية مهارة القراءة.

واعتمد الباحث في هذه الدراسة على الاستبانة المغلقة باستخدام مقياس ليكرت الرباعي، والذي يتكوّن من أربعة بدائل للإجابة، وهي:

أ. موافق جدًا

ب. موافق

ج. غير موافق

د. غير موافق جدًا

#### د- طريقة تحليل البيانات

##### ١- تحليل بيانات الاختبارات

للحصول على تحليل بيانات الاختبار قام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample Test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS ٣١". ولتحديد نوع الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه، أجرى الباحث أولاً اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) على بيانات البحث. فإذا أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (Normal)، استخدم الباحث اختبار (Paired Sample T-Test). أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فقد استخدم الباحث اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test).

### أ) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

يُقصد باختبار الطبيعية اختبار يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد استخدم الباحث في هذا البحث اختبار Shapiro-Wilk، وذلك لأن العينة أقل من خمسين (٥٠). أما إذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠)، فيُستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov. وتُعدُّ البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig) أكبر من ٠,٠٥، بينما تُعدُّ البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥.

### ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. وتُعدُّ البيانات متجانسة إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥، فتُعدُّ البيانات غير متجانسة.

### ٢- تحليل بيانات الاستبانة

أما تحليل بيانات الاستبانة فيهدف إلى التعرف على استجابات الطلاب تجاه استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أسلوب تحليل البيانات الكمي.

ويتم تحليل بيانات الكمية من خلال حساب المتوسط والنسبة المئوية لمعرفة

مستوى استجابات الطلاب، وذلك بالاستعانة بالصيغة الحاسوبية الآتية :

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

F = مجموع النتائج التي تم الحصول عليها

N = إجمال المستج



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- عرض البيانات

قد بين الباحث في الفصل السابق المنهج المتبع في هذا البحث. أمّا في هذا الفصل، فيعرض الباحث نتائج البحث التي تم التوصل إليها في مدرسة MTsS Darul Hikmah Kajhu. وقد أجري هذا البحث باستخدام المنهج التجريبي خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وللحصول على البيانات اللازمة، قام الباحث بتنفيذ البحث الميدان في هذه المدرسة، وذلك استناداً إلى إفادة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري دار السلام، بندا أتشيه، رقم: B-7851/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025

#### ١- لمحة الميدان البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة (MTsS) دار الحكمة كاجهو، وهي مدرسة مسجلة في بيانات المدارس بوزارة التربية واني تعليم رقم NPSN 10114369، وقد تأسست سنة ٢٠٠٨م. وتقع المدرسة في قرية كاجهو، مديرية بيت السلام، محافظة أتشيه الكبرى، في شارع لكسامانا مالاهايي كيلومتر ٨,٥. وقد حصلت المدرسة على درجة الاعتماد (B) بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٧م بناء على القرار رقم 099/BAP-SM Aceh/SK/XI/2017، مما يدل على التزامها بجودة التعليم.

كان عدد المدرسين في مدرسة MTsS دار الحكمة كاجهو ٣٤ مدرسا، ومنهم خمسة مدرسين للغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. وتدار المدرسة تحت قيادة مدير المدرسة الاستاذ جفري S.Pd، ويبلغ عدد الطلاب في مدرسة MTsS Darul Hikmah Kajhu ٣٠٦ طالبا في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، ويتوزعون على ثلاث مجموعات دراسية في كل مستوى من مستويات الصفوف.

## الجدول ١-٤

## عداد المدرسين

المجموع	عدد المدرسين		الرقم
	المدرسة	المدرس	١
٣٤	٢٣	١١	٢

## الجدول ٢-٤

## عدد المدرسين لمادة اللغة العربية

المجموع	عدد مدرسي اللغة العربية		الرقم
	المدرسة	المدرس	١
٥	٣	٢	٢

## الجدول ٣-٤

## عدد الفصول والطلاب

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	عدد الطلاب
١	السابع-أ	١٨	٢٣	٤٠
٢	السابع-ب	٢٨	١١	٣٩
٣	السابع-ج	٢٥	١٥	٤٠
		٧٠	٤٩	١١٩
٤	الثامن-أ	١٠	١٩	٢٩
٥	الثامن-ب	١٢	١٩	٣٠

٢٧	١٣	١٤	الثامن-ج	٦
٨٦	٥٠	٣٦		
٣٣	٢٠	١٣	التاسع-أ	٧
٣٦	١٣	٢٣	التاسع-ب	٨
٢٨	١١	٢١	التاسع-ج	٩
١٠١	٤٤	٥٧		
٣٠٦	١٤٣	١٦١	٩	المجموع

## ٢- إجراء تدريس مهارة القراءة باستخدام "Smart Apps Creator"

يشرح هذا الجزء إجراء تدريس مهارة القراءة باستخدام تطبيق Smart Apps Creator. وقد قام الباحث بإجراء البحث التجريبي في المدرسة المحددة لمعرفة أثر استخدام التطبيق في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. تم تدريس مهارة القراءة في مادة اللغة العربية باستخدام موضوع "رأس السنة الهجرية". واستخدم الباحث تطبيق Smart Apps Creator بوصفه وسيلة تعليمية لمساعدة الطلاب على فهم النص القرائي وتحسين قدرتهم على القراءة. وقبل تطبيق التدريس باستخدام التطبيق، أجرى الباحث الاختبار القبلي لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب. وبعد انتهاء عملية التدريس، أجرى الاختبار البعدي لقياس تطور مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام التطبيق.

وأما توقيت عملية التعليم التجريبية كما في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-٤

## توقيت عملية التعليم التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية	الساعة
اللقاء الأول	السبت	١٨ أكتوبر ٢٠٢٥	عملية افي تعليمبدون وسيلة Smart Apps Creator (الاختبار القبلي)	١٣:٤٠-١٢:٢٠
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢١ أكتوبر ٢٠٢٥	عملية افي تعليمبالستخدام وسيلة Smart Apps Creator (التجريبية)	١٣:٤٠-١٢:٢٠
اللقاء الثالث	السبت	١ نوفمبر ٢٠٢٥	عملية افي تعليمبالستخدام وسيلة Smart Apps Creator (التجريبية)	١٣:٤٠-١٢:٢٠
اللقاء الرابع	الثلاثاء	٤ نوفمبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي والاستبانة	١٣:٤٠-١٢:٢٠

أما خطوات التعليم التي رتبها الباحث كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

عملية في تعليم والتعلم دون استخدام وسيلة "Smart Apps Creator"  
(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
١	يدخل المعلم الفصل ويلقي السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المعلم الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	ينظر المعلم الى الطلاب ويسجل حضورهم	يستمع الطلاب الى تسجيل الحضور
٤	يطلب المعلم من الطلاب ان يقرؤوا واحدا تلو الاخر لقياس مهارة القراءة	يقرأ الطلاب النصوص بالتناوب
٥	يوزع المعلم اسئلة الاختبار القبلي لقياس القدرة الاولى على مهارة القراءة	يجيب الطلاب عن اسئلة الاختبار القبلي
٦	يشرح المعلم مقدمة الدرس واهداف التعلم	يستمع الطلاب الى شرح المعلم
٧	يختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء.	يقرأ الطلاب الدعاء
٩	يسلم المعلم على الطلاب ثم يخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

## الجدول ٤-٦

عملية في تعليم والتعلم باستخدام وسيلة "Smart Apps Creator"  
(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
١	يدخل المعلم الفصل ويلقي السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المعلم الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	ينظر المعلم الى الطلاب ويسجل حضورهم	يستمع الطلاب الى تسجيل الحضور
٤	يعرض المعلم مادة الدرس باستخدام تطبيق Smart Apps Creator عبر جهاز العرض	يشاهد الطلاب العرض ويستمعون الى الشرح
٥	يشرح المعلم مادة مهارة القراءة الواردة في التطبيق	يستمع الطلاب الى شرح المعلم
٦	يناقش المعلم الاختبار القصير الموجود في التطبيق	يشارك الطلاب في مناقشة الاسئلة
٧	يقدم المعلم الخلاصة والتعزيز	يستمع الطلاب
٨	يختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء والسلام	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

## الجدول ٤-٧

عملية في تعليم والتعلم باستخدام وسيلة "Smart Apps Creator"  
(اللقاء الثالث)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
١	يدخل المعلم الفصل ويلقي السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المعلم الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	ينظر المعلم الى الطلاب ويسجل حضورهم	يستمع الطلاب الى تسجيل الحضور
٤	يراجع المعلم مادة الدرس السابق ويشرحها مرة اخرى باستخدام تطبيق Smart Apps Creator	يستمع الطلاب ويشاركون في المراجعة
٥	يقسم المعلم الطلاب الى عدة مجموعات	يجلس الطلاب في مجموعات.
٦	يوزع المعلم اوراق عمل الطلاب (LKPD) ويشرح طريقة العمل.	يستمع الطلاب الى الارشادات
٧	يوجه المعلم الطلاب اثناء عمل المجموعات	يناقش الطلاب ويعملون في مجموعاتهم
٩	يطلب المعلم من بعض المجموعات عرض نتائج العمل	يقدم الطلاب نتائج المناقشة
١٠	يقدم المعلم الخلاصة والتقييم	يستمع الطلاب

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
١١	يختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء والسلام	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام.

## الجدول ٤-٨

عملية الاختبار البعدي والاستبانة  
(اللقاء الرابع)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
١	يدخل المعلم الفصل ويلقي السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المعلم الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	ينظر المعلم الى الطلاب ويسجل حضورهم	يستمع الطلاب الى تسجيل الحضور
٤	يطلب المعلم من الطلاب ان يقرؤوا واحدا تلو الاخر لقياس مهارة القراءة بعد التطبيق	يقرأ الطلاب النصوص بالتناوب
٥	يوزع المعلم اسئلة الاختبار البعدي	يجيب الطلاب عن اسئلة الاختبار البعدي
٦	يوزع المعلم الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب نحو عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Smart Apps Creator	يملأ الطلاب الاستبانة
٧	يجمع المعلم اوراق الاختبار البعدي والاستبانة	يسلم الطلاب اوراقهم

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
٩	يختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
١٠	يسلم المعلم على الطلاب ثم يخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

### ٣- نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة أثر استخدام تطبيق Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة، قام الباحث بإجراء الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد أُجري الاختبار القبلي قبل استخدام تطبيق Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة، أما الاختبار البعدي فقد أُجري بعد استخدام تطبيق Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة. وأما النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

#### الجدول ٤-٩

#### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٤٠	٦٤
٢	الطالب (٢)	٦٤	٧٦
٣	الطالب (٣)	٥٢	٧٢
٤	الطالب (٤)	٥٦	٧٦
٥	الطالب (٥)	٢٤	٥٦
٦	الطالب (٦)	٤٠	٦٠
٧	الطالب (٧)	٤٤	٦٤

٦٤	٤٨	الطالب (٨)	٨
٧٢	٥٦	الطالب (٩)	٩
٦٨	٤٠	الطالب (١٠)	١٠
٩٢	٨٠	الطالب (١١)	١١
٥٦	٣٦	الطالب (١٢)	١٢
٧٢	٥٦	الطالب (١٣)	١٣
٧٦	٥٦	الطالب (١٤)	١٤
٧٦	٤٤	الطالب (١٥)	١٥
٨٤	٦٨	الطالب (١٦)	١٦
٧٢	٦٤	الطالب (١٧)	١٧
٦٨	٥٦	الطالب (١٨)	١٨
٨٨	٧٦	الطالب (١٩)	١٩
٦٨	٤٨	الطالب (٢٠)	٢٠
٦٨	٦٠	الطالب (٢١)	٢١
٦٠	٣٢	الطالب (٢٢)	٢٢
٨٠	٦٨	الطالب (٢٣)	٢٣
٧٦	٦٤	الطالب (٢٤)	٢٤
٨٨	٧٢	الطالب (٢٥)	٢٥
١٧٩٦	١٣٤٤	المجموع	
٧١,٨٤	٥٣,٧٦	درجة المعدلة	

## ٤ - نتيجة استبانة الطلاب عن استخدام Smart Apps Creator

ولتعزيز دقة البيانات، قام الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة على الطلاب بعد تنفيذ

عملية تعليم والتعلم باستخدام الوسيلة Smart Apps Creator.

## الجدول ٤-١٠

## نتيجة استبانة الطلاب عن استخدام Smart Apps Creator

الرقم	التصريحات	الخيارات الإيجابية		
		م ج	م غ	م ج
١	احب تعلم القراءة باللغة العربية باستخدام تطبيق Smart Apps Creator	١٤	٢	-
٢	يجعل تطبيق Smart Apps Creator درس القراءة أكثر جاذبية.	٩	-	-
٣	التعلم باستخدام تطبيق Smart Apps Creator لا يجعلني أن اشعر بالملل سريعاً	١١	٣	-
٤	استطيع فهم النصوص العربية بسهولة باستخدام هذا التطبيق	٧	١	-
٥	يساعدني تطبيق Smart Apps Creator على معرفة معاني المفردات الجديدة	٩	٤	-
٦	اشعر بحماس أكبر عند تعلم القراءة باللغة العربية باستخدام هذا التطبيق	٩	٢	-

٧	يتميز التطبيق بعرض جذاب وسهل الاستخدام.	١٢	١١	٢	-
٨	استطيع تذكر محتوى النص المقروء بسهولة باستخدام هذا التطبيق	٧	١٣	٥	-
٩	اشعر بان تعلم القراءة باللغة العربية اكثر متعة باستخدام هذا التطبيق	١٠	١١	٤	-
١٠	يساعدني تطبيق Smart Apps Creator على التدرب على القراءة الصحيحة	٩	١٣	٣	
مجموع تكرار الإجابات		٩٧	١٢٧	٢٦	
المجموع		٢٢٤		٢٦	
			٢٥٠		
النسبة المئوية (%)		٨٩,٦%		١٠,٤%	

### ب- تحليل البيانات ومناقشتها

#### ١- تحليل بيانات الاختبار

ومن الجدول (٩-٤) يدل على ان نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير (٥٣,٧٦)، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير (٧١,٨٤). قبل إجراء الاختبار-ت (T-test)، فقام الباحث بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS ٣١ " والجدول ٤-١٠ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) . "

## الجدول ٤-١١

## نتيجة الاختبار الطبيعي (Tests of Normality)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	.123	25	.200*	.983	25	.942
post test	.134	25	.200*	.963	25	.475

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول (٤-١١) يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء اختبار الطبيعية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) (٠,٩٤٢ < ٠,٠٥)، ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) (٠,٤٧٥ < ٠,٠٥). فتشير على أن البيانات طبيعية. ثم يقوم الباحث بإجراء الاختبار المتجانس، وتعرض نتيجة في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٢

## نتيجة الاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity)

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	3.945	1	48	.053
	Based on Median	3.085	1	48	.085
	Based on Median and with adjusted df	3.085	1	42.478	.086
	Based on trimmed mean	3.857	1	48	.055

بناء على الجدول (٤-١٢)، يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥٣ < ٠,٠٥)، فتشير على أن البيانات متجانسة. ولذلك فقام الباحث بإجراء الاختبار - ت (T-test) ويعرض في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٣

## نتيجة الاختبار-ت (Paired Samples Test)

Paired Samples Test										
		Paired Differences							Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	pre_test – post_test	-18.080	6.745	1.349	-20.864	-15.296	-13.403	24	<.001	<.001

يبين الجدول السابق أن نتيجة المستوى الدلالة (Sig.2-tailed) ،٠،٠٠١، وهي أقل من نتيجة المستوى الدلالة ،٠،٠٥. وبذلك، فإن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام Smart Apps Creator فعال في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu.

٢- تحليل بيانات الاستبانة عن استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة وللوصول على نتائج البحث من بيانات الاستبانة الواردة في الجدول ٤-١١، استخدم الباحث الصيغ الإحصائية الآتية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

F = مجموع النتائج التي تم الحصول عليها

N = إجمال المستجوبون

يشير الجدول (٤-١٠) إلى استجابات الطلاب بعد استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة، ولذلك استخدم الباحث الرموز التالي لتحديد الاستجابة الاجابية:

$$P = \frac{f}{n} X \%100$$

$$P = \frac{224}{250} X \%100$$

$$P = \%89,6$$

بناء على الجدول (٤-١٠) يدل على أن الإجابات الإيجابية (٨٩,٦%) أكثر من الإجابات السلبية (١٠,٤%) بالنسبة : (٨٩,٦ < ١٠,٤). وتشير هذه النتيجة الى ان معظم الطلاب يشعرون بدافعية اعلى في تعلم مهارة القراءة عند استخدام وسيلة Smart Apps Creator. كما يدل ذلك على ان استخدام هذه الوسيلة يسهم في تشجيع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم ويجعل تعلم القراءة اكثر اهتماما ومرتعة لديهم.

### ٣- مناقشة البحث

قام الباحث بإجراء البحث التجريبي في الفصل التاسع MTsS Darul Hikmah Kajhu. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة، وكذلك للتعرف على استجابات الطلاب تجاه استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم.

ولجمع البيانات، استخدم الباحث أداتي البحث، وهما الاختبار والاستبانة. أما في تحليل البيانات، فقد اعتمد الباحث على التحليل الإحصائي باستخدام النسبة المئوية واختبار (ت). وبعد تنفيذ البحث وتحليل البيانات، يوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم تحليلها باستخدام برنامج "SPSS ٣١" أن قيمة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)  $0,001$  أقل من مستوى الدلالة  $0,005$  مما يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام وسيلة Smart Apps Creator يعد فعالاً في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. أما أعلى نسبة التحسن فتكون في فهم النصوص، وأما أدنى نسبة التحسن فتكون في وضوح نطق الحروف.

كما بينت نتائج الاستبانة أن نسبة الإجابات الإيجابية بلغت  $(89,6\%)$ ، في حين بلغت نسبة الإجابات السلبية  $(10,4\%)$ . وتدل هذه النتائج على أن درجة الاستبانة تقع في مستوى جيد جداً، مما يشير إلى أن وسيلة Smart Apps Creator تعد وسيلة تعليمية جذابة وممتعة، وتسهم في تنشيط الطلاب في عملية تعلم مهارة القراءة.

#### ٤- تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفرضين في هذا البحث كما يلي :

١- الفرض البديل (Ha): إن تأثير تطبيق "Smart Apps Creator" "يكون فعالاً" في تعليم مهارة القراءة

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تأثير تطبيق "Smart Apps Creator" "يكون غير فعال" في تعليم مهارة القراءة

اعتماداً على نتائج الاختبار على الجدول ٤-١٢ فتتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)  $0,001$  وهي أقل من نتيجة الدلالة  $0,005$ . فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام Smart Apps Creator يكون فعالاً في تعليم مهارة القراءة.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قام الباحث بالبحث التجريبي عما يتعلق التطبيق استخدام Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- تبين أن استخدام وسيلة Smart Apps Creator فعال في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu. وقد اعتمد الباحث في ذلك على نتائج اختبار (Paired Samples T-Test)، حيث أظهرت قيمة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)  $0,0001$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة  $0,0005$ ، فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول، كما هو موضح في الجدول ٤-١٣.

٢- كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات الطلاب بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu تجاه استخدام وسيلة Smart Apps Creator في تعليم مهارة القراءة تقع في مستوى جيد جدا. وقد تم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام النسبة المئوية، حيث بلغت قيمة الاستجابات الإيجابية (٨٩,٦٪)، كما هو مبين في الجدول ٤-١٠.

#### ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة قدم الباحث المقترحات كما يلي:

١- يرجو الباحث ان يحرص الطلاب على تعلم اللغة العربية تعلما جيدا، مع الاكثار من الممارسة، ولا سيما في مهارة القراءة، لما لها من دور مهم في فهم النصوص العربية وتنمية الكفاءة اللغوية لديهم.

- ٢- ينبغي للمعلمين باستخدام الوسائل التعليمية الجذابة والمناسبة، مثل تطبيق Smart Apps Creator في عملية التعليم، لما لها من اثر في تسهيل فهم الطلاب لمواد اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، وفي دعم دافعية التعلم لديهم.
- ٣- يرجو الباحث من القراء تقديم الملاحظات والتصحيحات البناءة اذا وجدت اخطاء او نواقص في هذه الرسالة، حتى تكون هذه الرسالة اكثر كمالا وفائدة للباحث والقراء.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

احمد فؤاد محمود عليان, ١٩٩٢, المهارات اللغوية ما هيأتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم.

حسن شحاته، ٢٠٠٢م، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: دار المصرية البنائية).

محمد، أحمد عبد الله، ٢٠٢١، فاعلية استخدام تطبيق Smart Apps Creator في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية، العدد ٤٣، ٢٠٢١.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٩م، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة آخر أسسه مداخله طريقة التدريس، مكة: معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى.

نور الفائزة الموردي، ٢٠٢٤م، "فاعلية وسيلة SAC (Smart Apps Creator) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان"، رسالة، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية: سورابيا.

العبد، محمد بن عبد الرحمن، ٢٠١٠، مهارات اللغة العربية: مدخل نظري وتطبيقي. الرياض: مكتبة الرشد.

عبد الرحمن، فتحي، ٢٠١٥، تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها:

النظرية والتطبيق. القاهرة: دار السلام.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٩م، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

فاخر عاقل، ١٩٨١ م، التعلم ونظريته، بيروت: دار العلوم للملايين.

صالح بن حمد العاسف، ١٤٦٧هـ، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

## ب- المراجع الإندونيسية

- Aizid, Rizem. (2011), *Bisa Baca Sepat Kilat (Super Quick Reading)*, Yogyakarta: Buku Biru.
- Eka Prasetya, Aries.( 2021) *Membuat Aplikasi Edukasi Menggunakan Smart Apps Creator 3*, Surabaya: PCV Beta.
- Hartati, Mira. dan Abdul Halim Hanafi. (2022) “Maharah al-Qira’ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding” *Ruhama: Islamic Education Journal*, Vol.5 No <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/download/3644/2752>.
- Ilham Muhammad, dan Iva Ani Wijianti.( 2020), *KETERAMPILAN BERBICARA PENGANTAR KETERAMPILAN BERBAHASA*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Izzan, Ahmad. (2013) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Jauharoti, dkk. (2008), *Bahasa Indonesia I. Edisi Pertama*, Surabaya : Learning assistance Program For Islamic School (LAPIS) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
- Junaidi, dan M. Al-Busthomi. (2025), *Desain Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart Apps Creator (SAC)”. Jurnal Fashoha*.
- Mulyono dan Abdurrahman. (2003) *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Prasetyo dan Dwi Sunar.(2008), *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, Yogyakarta: Think Jogjakarta.

- Rachman, Moh. Haitan. 2005, *Smart Appa Creator Mobile Apps MultimediaBuilder No Progamming*, <https://sac.inosi.co.id/infosac/>  
Di akses pada 6 Agustus 2025 .
- Rachmawati, Fajar.( 2008) *DUNIA DI BALIK KATA (Pintar Membaca)*, Klaten : Citra Aji Pratama.
- Radliyah, Zaenuddin, dkk. 2005, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Rahim, Farida. (2011),*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rifqi Junaidi, Muhammad. dkk, (2025) “LANGKAH MENDESAIN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN SMART APPS CREATOR (SAC)”. *FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1. <https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/23293>.
- Sabana. Futukhil Mufadilah, (2025) “Efektivitas Penggunaan Multimedia Interaktif Bahasa Arab Berbasis Smart Apps Creator Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad di MTS Negeri Cilacap”, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri.
- Saepudin. (2012), *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Trustmedia Publishing.
- Sugiyono. (2021), *Media Interaktif Digital dengan Smart Apps Creator*, Jakarta: Prenada Media.
- Ulin Nuha.( 2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 905 TAHUN 2025

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
Dra. Aisyah Idris, M.Ag  
Untuk membimbing Skripsi  
Nama : Alfath Hidayat  
NIM : 210202058  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : MTs Darul Hikmah استخدام تطبيق "Smart Apps Creator" لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب Kahju Aceh Besar
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip



: Banda Aceh  
: 30 Juni 2025



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-7851/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar ; Kepala MTsS Darul Hikmah Kajhu  
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202058

Nama : ALFATH HIDAYAT

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : MEURANDEH, LEMBAH SABIL, ACEH BARAT DAYA

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***ISTIKHDAM THATHBIQ "SMART APPS CREATOR" LITA'LIIM MAHAARAH AL QIRAAH LADAY THULLAB BI MTSS DARU HIKMAH KAJHU ACEH BESAR***

Banda Aceh, 18 September 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Oktober 2025





**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA SMART APPS CREATOR**

**A. Identitas Validator**

Nama : fadhilah, MA  
Bidang : Desain

**B. Petunjuk**

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Smart Apps Creator yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Smart Apps Creator yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Bagus                      2 = Cukup  
3 = Bagus                                1 = Kurang

No	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4
1	Tampilan Aplikasi	Desain aplikasi menarik & konsisten				✓
2	Navigasi	Menu & tombol mudah digunakan				✓
3	Audio Bacaan	Audio jelas, sesuai dengan teks bacaan			✓	
4	Highlight Teks	Teks dapat ditampilkan dengan penekanan (highlight) sesuai bacaan				✓
5	Animasi/Gambar	Ilustrasi/animasi mendukung pemahaman bacaan				✓
6	Interaktivitas	Terdapat fitur interaktif (klik, drag, kuis sederhana)				✓
7	Latihan Soal	Latihan soal membaca berjalan dengan baik				✓
8	Feedback	Aplikasi memberikan umpan balik jawaban siswa				✓
9	Kompatibilitas	Aplikasi dapat dijalankan di Android/iOS tanpa error				✓
10	Loading	Aplikasi ringan & tidak lambat digunakan				✓

**Catatan Validator:**

Layak digunakan sebagai  
instrumen penelitian

Smart Apps Creator ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- \*) Lingkari salah satu



**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA SMART APPS CREATOR**

**A. Identitas Validator**

Nama : M. Ridha, MA  
Bidang : Bahasa dan Isi

**B. Petunjuk**

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Smart Apps Creator yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Smart Apps Creator yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Bagus                      2 = Cukup  
3 = Bagus                                1 = Kurang

No	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4
1	Kejelasan Bahasa	Bahasa dalam teks jelas & mudah dipahami siswa				✓
2	Ketepatan Struktur	Kalimat sesuai kaidah nahwu & sharaf				✓
3	Kesesuaian Level Bahasa	Bahasa sesuai kemampuan siswa MTs				✓
4	Kelancaran Teks	Teks terbaca alami & tidak kaku				✓
5	Daya Latih Membaca	Teks mendorong siswa melatih membaca dengan lancar				✓
6	Kesesuaian Materi	Teks bacaan sesuai dengan KD & tujuan pembelajaran qira'ah				✓
7	Relevansi Kosakata	Kosakata dalam teks sesuai dengan tingkat siswa				✓
8	Keakuratan Materi	Teks tidak menimbulkan miskonsepsi makna				✓
9	Keterpaduan Materi	Teks mendukung keterampilan membaca pemahaman				✓

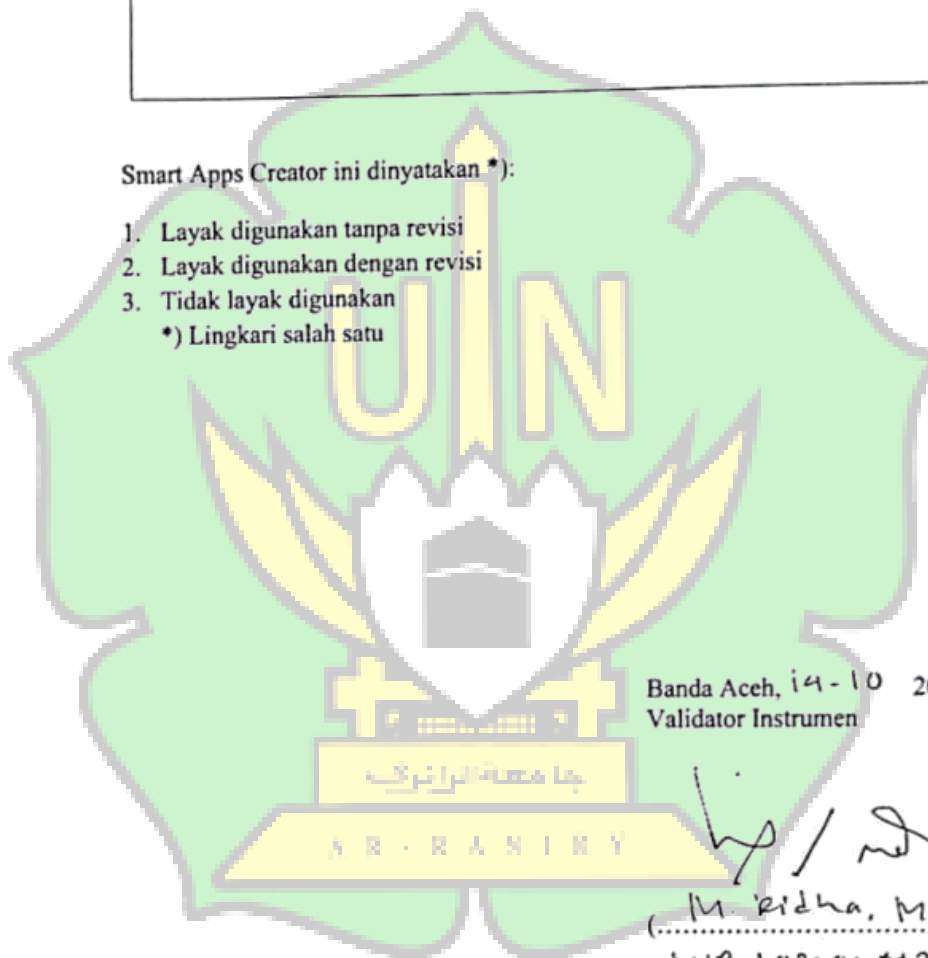
10	Kemanfaatan Materi	Teks mendorong siswa memahami isi bacaan dengan baik					✓
----	--------------------	--	--	--	--	--	---

Catatan Validator:

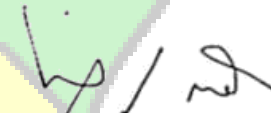
Smart Apps Creator ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu



Banda Aceh, 14-10 2025  
Validator Instrumen

  
M. Ridha, M.P.  
NIP. 198004042006041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Madrasah : MTsS Darul Hikmah  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : IX / Ganjil  
Materi Pokok : رأس السنة الهجرية  
Alokasi Waktu : 3x40 Menit  
Tahun Pelajaran : 2025/2026

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1.	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	3.1.1.	Mengidentifikasi bunyi huruf dan kata dalam kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية
		3.1.2.	Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan tema Ras as-Sanah al-Hijriyah (Tahun Baru Hijriyah).
		3.1.3.	Menerjemahkan kalimat sederhana/kompleks terkait topik Tahun Baru Hijriyyah

	رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.4.	Menentukan informasi/gagasan dari teks sederhana terkait topik Tahun Baru Hijriyyah
4.1.	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1.	Meniru melafalkan teks lisan sederhana terkait topik Tahun Baru Hijriyyah
		4.1.2.	Mendemonstrasikan dialog sederhana terkait topik Tahun Baru Hijriyyah
		4.1.3.	Menuliskan kata, frase, ungkapan, dan kalimat sederhana terkait topik Tahun Baru Hijriyyah

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosa kata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar.
2. Melalui media smart apps creator, peserta didik mampu membaca teks dengan materi رأس السنة الهجرية yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
3. Melalui media Smart Apps Creator, peserta didik dapat menuliskan kosakata رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

Teks Qira'ah tentang Tahun Baru Hijriyyah ( رأس السنة الهجرية )

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan

## F. Alat/Media Dan Sumber Belajar

1. LKPD
2. Aplikasi Smart Apps Creator

## G. Sumber Belajar:

- Yushi M. Mahmudah, Bahasa Arab MTs kelas IX
- Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.</li><li>b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memperkenalkan Smart Apps Creator (SAC) sebagai media pembelajaran interaktif.</li><li>d. Guru membuka aplikasi SAC yang berisi teks bacaan interaktif tentang رأس السنّة الهجرية lengkap dengan audio, dan soal latihan.</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengamati materi dan kosa kata dari SAC tentang رأس السنة الهجرية</li><li>b. Peserta didik menyimak tentang pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab dari SAC tentang رأس السنة الهجرية</li><li>c. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang رأس السنة الهجرية yang belum</li></ol>	<b>90 Menit</b>

	<p>dipahami secara individu maupun kelompok</p> <p>d. Guru mambagi siswa dalam kelompok ( 4-5 orang)</p> <p>e. Guru membagikan siswa LKPD</p> <p>f. Setiap kelompok diminta untuk memahami isi bacaan tentang رأس السنة الهجرية</p> <p>g. Setiap kelompok diminta untuk menjawab LKPD sesuai bacaan</p>	
<b>Akhir</b>	<p>a. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa</p> <p>b. Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>c. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru meyampaika pesan moral</p> <p>e. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	<b>15 menit</b>

## I. Instrumen Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Pengamatan Langsung  
 Pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan  
 Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen Penilain Sikap

No	Aspek Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Disiplin	Mematuhi aturan, hadir tepat waktu,	Selalu tepat waktu, patuh	Kadang terlambat , patuh aturan,	Sering terlambat , tugas sering	Tidak patuh aturan, tugas

		mengerjakan tugas sesuai jadwal	aturan, tugas tepat waktu	tugas dikerjakan	tidak selesai	tidak dikerjakan
2	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dan menjaga barang pribadi/kelas	Selalu menyelesaikan tugas dan menjaga barang	Kadang menyelesaikan tugas dan menjaga barang	Sering lalai terhadap tugas dan barang	Tidak peduli terhadap tugas/barang
3	Kerja Sama	Mau bekerja sama dalam kelompok atau kegiatan kelas	Selalu aktif dan mendukung teman kelompok	Bekerja sama jika diminta	Kurang aktif dalam kerja kelompok	Tidak mau bekerja sama dengan kelompok
4	Santun	Menggunakan bahasa yang sopan, menghormati guru dan teman	Selalu berbicara dan bersikap sopan kepada semua	Kadang kurang sopan, namun tidak menyinggung	Sering berbicara kurang sopan	Sering berkata/bersikap tidak sopan
5	Jujur	Mengakui kesalahan, tidak mencontek, dan berkata apa adanya	Selalu berkata jujur dan mengakui kesalahan	Kadang jujur dan mengakui kesalahan	Sering menutupi kesalahan atau berbohong	Selalu menutupi kesalahan dan tidak jujur
<b>SKOR MAKSIMAL</b>						<b>20</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots \times 100}{20} = \dots$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر محرم، والمسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة. إنهم يجتمعون في المسجد، ويستمعون إلى المحاضرة الدينية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر. قال الأستاذ في محاضراته: سأحدثكم اليوم عن هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة. تركوا وطنهم وبيوتهم وأموالهم وتجارهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يقبضوا ويمنعوا أصحابه من الهجرة. ولكن الله حفظ النبي صلى الله عليه وسلم ونجاه ونجى صاحبه في الهجرة أبا بكر رضي الله عنه. كما نجى الله الصحابة المهاجرين وجعلهم يصلون إلى المدينة سالمين.

كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي. لذلك جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري. وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه

الإستماع وتحديد الحروف والكلمات 1.

Langkah Kerja:

1. Dengarkan paragraf berikut dibacakan oleh guru.
2. Tandai huruf-huruf yang kamu dengar.
3. Tuliskan 5 kata yang kamu dengar.

Paragraf untuk disimak (dibacakan oleh guru):

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة. تركوا وطنهم وبيوتهم وأموالهم وتجارهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يقبضوا ويمنعوا أصحابه من الهجرة

Tulislah 5 kata dalam bahasa Arab yang kamu dengar dari bacaan guru:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

٢. اِخْتَرِ الْمُرَادِفَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ ٢.

Pasangkan kata Arab dengan maknanya!

Kata (Arab)	Pilihan Arti
يَجْتَمِعُونَ	Rasul
المِحَاضِرَةُ	Pergi / keluar
الرَّسُولُ	Hijrah
خَرَجُوا	Berkumpul
الهِجْرَةُ	Ceramah

Kata (Arab)	Pilihan Arti
أَجْتَمَعُوا	
المِحَاضِرَةُ	
الرَّسُولُ	
خَرَجُوا	
الهِجْرَةُ	

٣. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ إِلَى الإِنْدُونِيسِيَّةِ ٣.

1. الْيَوْمَ هُوَ الْأَوَّلُ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ.



2. يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمِحَاضِرَةِ الدِّيْنِيَّةِ.



3. حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



4. الْهِجْرَةُ حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ . ٤

1. فِي أَيِّ شَهْرٍ يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ؟
2. مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ؟
3. مَنْ يُلْقِي الْمِحَاضِرَةَ؟

٥. حَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ .

Tulislah gagasan pokok dari kalimat berikut:

كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ . لِذَلِكَ جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي تَقْوِيمِ الْعَامِ الْهِجْرِيِّ . وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .



Total Nilai: 100 poin

Terbagi menjadi tiga komponen utama:

Komponen Penilaian	Bobot	Penjelasan
Isi LKPD	60%	Menilai jawaban pada LKPD (ketepatan, kelengkapan, kerapian)
Kerja Sama	30%	Menilai proses diskusi dan kerja kelompok selama kegiatan

1. Penilaian Isi LKPD – 60 poin

Aspek	Skor Maksimal	Kriteria
Jawaban mendengar (soal 1)	15	Menandai huruf & kata dengan tepat sesuai paragraf yang dibaca guru
Kosakata & makna (soal 2)	10	Pasangan kata Arab dan makna Indonesia tepat
Terjemahan kalimat (soal 3)	15	Kalimat diterjemahkan dengan benar dan jelas
Jawaban pemahaman teks (soal 4)	10	Jawaban sesuai isi teks
Gagasan pokok (soal 5)	10	Gagasan utama sesuai dengan paragraf

## 2. Penilaian Kerja Sama – 30 poin

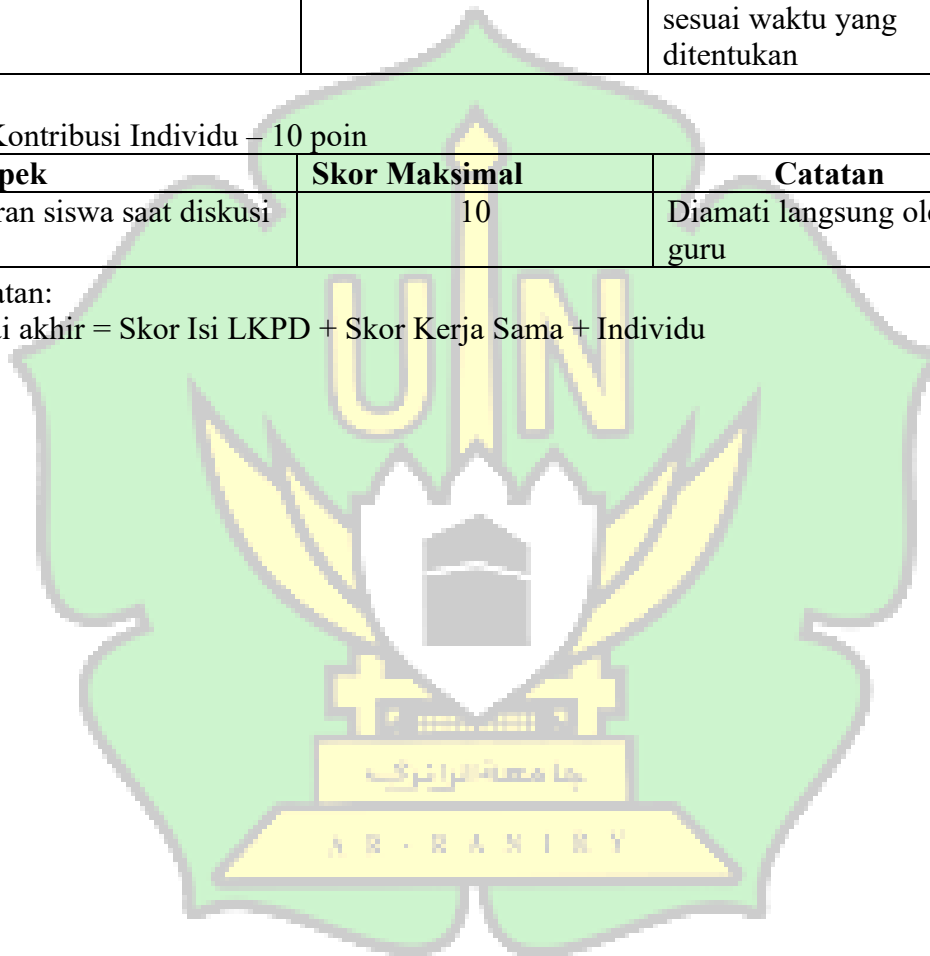
Aspek	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Kekompakan dan kerja tim	10	Semua anggota aktif, tidak ada yang dominan atau pasif
Partisipasi dan komunikasi	10	Saling berdiskusi, memberi masukan, mendengarkan sesama anggota
Ketepatan waktu	10	Menyelesaikan LKPD sesuai waktu yang ditentukan

## 3. Kontribusi Individu – 10 poin

Aspek	Skor Maksimal	Catatan
Peran siswa saat diskusi	10	Diamati langsung oleh guru

Catatan:

Nilai akhir = Skor Isi LKPD + Skor Kerja Sama + Individu



## URAIAN MATERI

المفردات			
Harta mereka	أَمْوَالٌ (هُم)	Tanah (mereka)	وَطْنٌ (هُم)
Membunuh	قَتَلَ-يَقْتُلُ	Tahun baru hijriyah	سَنَةٌ هِجْرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ
Menghalangi	مَنَعَ-يَمْنَعُ	Menyampaikan	خَدَّثَ-يُخَدِّثُ
Menjaga	حَفِظَ-يَحْفَظُ	Bulan Muharram	شَهْرٌ مُحَرَّمٌ
Orang-orang berhijrah	الْمُهَاجِرُونَ	Merayakan	إِحْتَفَلُوا-يَحْتَفِلُونَ
Berusaha	حَاوَلَ-يُحَاوِلُ	Mendengarkan	اسْتَمَعَ-يَسْتَمِعُ
Menetapkan	وَضَعَ-يَضَعُ	Ceramah agama	الْمُحَاضِرَةُ الدِّينِيَّةُ
Kalender Hijriyah	التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّ	Meninggalkan	تَرَكَ-يَتْرُكُ
Tiba	وَصَلَ-يَصِلُ	Berhijrah	هَاجَرَ-يُهَاجِرُ
Peristiwa besar	حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ	Perdagangan mereka	تِجَارَةٌ (هُم)
Menceritakan	أَخْبَرَ-يُخْبِرُ	Berkumpul	اجْتَمَعَ-يَجْتَمِعُ

### استمع واقرأ النص

#### سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر محرم، والمسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة. إنهم يجتمعون في المسجد، ويستمعون إلى المحاضرة الدينية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر.



قال الأستاذ في محاضرتِهِ: "سأحدثكم اليوم عن هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة، تركوا ووطنهم وبيوتهم وأموالهم وتجارهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يمنعوه ويمنعوا أصحابه من الهجرة، ولكن الله حفظ النبي صلى الله عليه وسلم ونجاه ونجى صاحبه في الهجرة أبا بكر رضي الله عنه، كما نجى الله الصحابة المهاجرين وجعلهم يصلون إلى المدينة سالمين.

كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي؛ لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري. وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله.

# LKPD BAHASA ARAB

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

سنة هجرية جديدة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX

Nama kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota kelompok : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi bunyi huruf dan kata dalam bacaan.
2. Menjelaskan makna kosakata dalam teks.
3. Menerjemahkan kalimat dalam konteks bacaan.
4. Menentukan informasi pokok dari paragraf bacaan.



## سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر محرم، والمسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة. إنهم يجتمعون في المسجد، ويستمعون إلى المحاضرة الدينية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر.

قال الأستاذ في محاضرتيه: سأحدثكم اليوم عن هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة. تركوا وطنهم وبيوتهم وأموالهم و تاجرتهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يقبضوا ويمنعوا أصحابه من الهجرة. ولكن الله حفظ النبي صلى الله عليه وسلم ونجاه ونجى صاحبه في الهجرة. أبا بكر رضي الله عنه. كما نجى الله الصحابة المهاجرين وجعلهم يصلون إلى المدينة سالمين.

كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي. لذلك جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري. وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه

### 1. الاستماع وتحديد الحروف والكلمات

Langkah Kerja:

1. Dengarkan paragraf berikut dibacakan oleh guru.
2. Tandai huruf-huruf yang kamu dengar.
3. Tuliskan 5 kata yang kamu dengar.

Paragraf untuk disimak (dibacakan oleh guru):

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة. تركوا وطنهم وبيوتهم وأموالهم و تاجرتهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يقبضوا ويمنعوا أصحابه من الهجرة

A. تَحْدِيدُ الْحُرُوفِ (Tandai huruf م, و, ن yang kamu dengar)

B. مَا الْكَلِمَاتُ الَّتِي سَمِعْتَهَا؟

Tuliskan 5 kata dalam bahasa Arab yang kamu dengar dari bacaan guru:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

2. اِخْتَرِ الْمُرَادِفَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ

Cocokkan kata Arab dengan maknanya!

Kata (Arab)	Pilihan Arti
Rasul	يَجْتَمِعُونَ
Pergi/Keluar	المُحَاضِرَةُ
Hijrah	الرَّسُولُ
Berkumpul	خَرَجُوا
Ceramah	الهَجْرَةُ

Kata (Arab)	Pilihan Arti
Rasul	
Pergi/Keluar	
Hijrah	
Berkumpul	
Ceramah	

3. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ إِلَى الإِنْدُونِيسِيَّةِ.

1. الْيَوْمُ هُوَ الْأَوَّلُ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ.

---

2. يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ.

---

3. حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

---

4. الْهَجْرَةُ حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.

---

4. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

1. فِي أَيِّ شَهْرٍ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

2. مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ؟

3. مَنْ يُلْقِي الْمُحَاضِرَةَ؟

5. حَدِّدِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ.

Tuliskan gagasan pokok dari kalimat berikut:

كَانَتْ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. لِذَلِكَ جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ  
الْهَجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي تَقْوِيمِ الْعَامِ الْهَجْرِيِّ. وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ  
الْحَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ



## الاختبار القبلي

: الاسم

: الفصل

: الخطوات في أداء الاختبار القبلي :

١. انتبه وقرأ هذا النص جيداً.

٢. أجب عن الأسئلة بعده.

استمع وقرأ النص

### سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر مُحَرَّم، والمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِسَنَةِ هِجْرَةِ جَدِيدَةٍ.  
إِنَّهُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسْجِدِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الْبَيْنِيَّةِ الَّتِي يُلقِيهَا الْأُسْتَاذُ أَبُو بَكْرٍ.



قال الأُسْتَاذُ فِي مُحَاضِرَتِهِ: "سَأُحَدِّثُكُمْ الْيَوْمَ عَنِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ.

هَاجَرَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابَهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ، تَرَكَوْا وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ فِي مَكَّةَ. حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَحَاوَلُوا أَنْ يَمْتَنِعُوهُ وَيَمْتَنِعُوا أَصْحَابَهُ مِنَ الْهِجْرَةِ، وَلَكِنَّ اللَّهَ حَفِظَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَجَّاهُ وَنَجَّى صَاحِبَتَهُ فِي الْهِجْرَةِ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، كَمَا نَجَّى اللَّهُ الصَّحَابَةَ الْمُهَاجِرِينَ وَجَعَلَهُمْ يَصِلُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ: لِذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي تَقْوِيمِ الْعَامِ الْهَجْرِيِّ. وَأَوَّلَ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ

أ. صحيح أم خطأ ( ضع علامة (✓) إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (X) إذا كانت خطأ)

١. المسلمون يحتفلون بالسنة الهجرية الجديدة في الأول من شهر رمضان. ( )

٢. المسلمون يستمعون إلى المحاضرة الدينية باهتمام كبير. ( )

٣. هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى القاهرة. ( )

٤. الكافرون تركوا وطنهم وذهبوا إلى المدينة. ( )

٥. أراد الكفار أن يمنعوا النبي وأصحابه من الهجرة. ( )

ب. اختر الإجابة الصحيحة

٦. أَوَّلُ شَهْرٍ فِي التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ هُوَ ...

أ. صَفَرٌ

ب. مُحَرَّمٌ

ج. رَجَبٌ

د. شَوَّالٌ

٧. أَيْنَ يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ لِإِحْتِفَالِ بِرَأْسِ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

أ. فِي الْبَيْتِ

ب. فِي السُّوقِ

ج. فِي الْمَسْجِدِ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ

٨. مَنْ الَّذِي يُلقِي الْمَحَاضِرَةَ فِي النَّصِّ؟

أ. صَاحِبٌ

ب. أُسْتَاذٌ

ج. تَاجِرٌ

د. تَلْمِيذٌ

٩. لِمَاذَا هَاجَرَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ؟

أ. لِلتَّجَارَةِ

ب. لِأَنَّهُمْ طَرَدُوا مِنْ مَكَّةَ

ج. لِأَنَّ الْكُفَّارَ أَرَادَ أَنْ يَقْتُلَ النَّبِيَّ

د. لِلتَّعَلُّمِ

١٠. مَنْ أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ؟

أ. أَبُو بَكْرٍ

ب. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

ج. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ

د. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ



## الاختبار البعدي

: الاسم

: الفصل

الخطوات في أداء الاختبار البعدي :

١. انتبه وقرأ هذا النص جيداً.

٢. أجب عن الأسئلة بعده.

### سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر محرم، والمسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة. إنهم يجتمعون في المسجد، ويستمعون إلى المحاضرة الدينية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر.

قال الأستاذ في محاضرتيه: سأحدثكم اليوم عن هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة. تركوا وطنهم وبيوتهم وأموالهم وتجارهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يقبضوا ويمنعوا أصحابه من الهجرة. ولكن الله حفظ النبي صلى الله عليه وسلم ونجاه ونجى صاحبه في الهجرة أبا بكر رضي الله عنه. كما نجى الله الصحابة المهاجرين وجعلهم يصلون إلى المدينة سالمين.

كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي. لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري. وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

أ. صحيح أم خطأ ( ضع علامة (✓) إذا كانت الجملة صحيحة، وعلامة (X) إذا كانت خطأ)

١. استطاع الكفار أن يقتلوا النبي وأصحابه. ( )

٢. جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم من التقويم الهجري. ( )

٣. وصل النبي وأصحابه إلى المدينة سالمين، لأن الله نجاه و نجى أصحابه. ( )

٤. كان للمهاجرين بيوت في المدينة. ( )

٥. كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي. ( )

ب. اختر الإجابة الصحيحة

٦. موضوعُ مُحاضرةِ الأستاذِ في النَّصِّ هُوَ...

أ. غزوة بدر

ب. رأس السنة الهجرية

ج. عيد الفطر

د. الإسراء والمعراج

٧. ماذا ترك المسلمون عند الهجرة؟

أ. أموالهم وبيوتهم

ب. أسلحتهم

ج. مواشيهم

د. الكتاب المقدس

٨. من الذي أراد أن يقتل النبي قبل الهجرة؟

أ. اليهود

ب. الكُفَّارُ فِي مَكَّةَ

ج. أَهْلُ الْمَدِينَةِ

د. أَبُو بَكْرٍ

٩. مَا الْعِبْرَةُ الَّتِي نَأْخُذُهَا مِنْ حَادِثَةِ الْهِجْرَةِ؟

أ. الْجِهَادُ وَالتَّضَحِّيَةُ

ب. رَعْبَةُ التِّجَارَةِ

ج. أَمْرُ الْقِتَالِ

د. الْإِحْتِفَالُ بِالسَّنَةِ الْجَدِيدَةِ

١٠. مَنْ الَّذِي حَفِظَ النَّبِيَّ وَصَاحِبَهُ فِي طَرِيقِ الْهِجْرَةِ؟

أ. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

ب. أَبُو بَكْرٍ

ج. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ

د. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ



**Rubrik Penilaian**  
(Tes Siswa)

Nama :

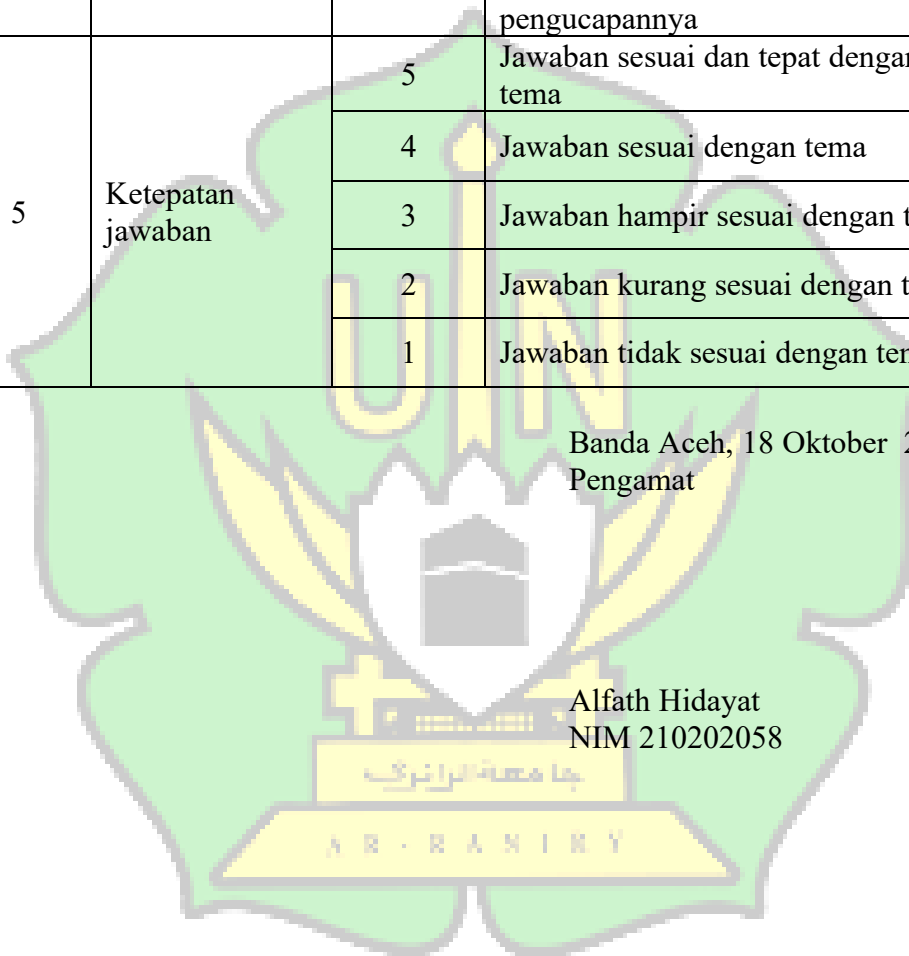
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Kelancaran Membaca	5	Membaca lancar tanpa jeda atau pengulangan
		4	Membaca cukup lancar, ada sedikit jeda
		3	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		2	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
2	Kejelasan Pengucapan Huruf	5	Kejelasan Pengucapan Huruf
		4	Sebagian besar huruf jelas, ada kesalahan kecil
		3	Banyak huruf kurang jelas
		2	Sebagian besar huruf salah atau kabur
		1	Pengucapan tidak jelas dan saat berbicara tidak jelas
3	Ketepatan Membaca Harakat	5	Semua harakat dibaca dengan benar
		4	Pemberian harakat pada kalimat-kalimat yang disusun itu hampir benar dan hampir mengetahui alasannya
		3	Pemberian harakat pada kalimat-kalimat yang disusun itu kurang benar dan kurang mengetahui alasannya
		2	Pemberian harakat pada kalimat-kalimat yang disusun itu sedikit benar dan sedikit mengetahui alasannya
		1	Pemberian harakat pada kalimat-kalimat yang disusun itu tidak benar dan tidak mengetahui alasannya
4	Intonasi dan Lahjah	5	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya

		4	Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya
		3	Intonasi dan lajyah pengucapannya hampir sesuai seperti pengucapannya
		2	Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		1	Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya
5	Ketepatan jawaban	5	Jawaban sesuai dan tepat dengan tema
		4	Jawaban sesuai dengan tema
		3	Jawaban hampir sesuai dengan tema
		2	Jawaban kurang sesuai dengan tema
		1	Jawaban tidak sesuai dengan tema

Banda Aceh, 18 Oktober 2025  
Pengamat

Alfath Hidayat  
NIM 210202058

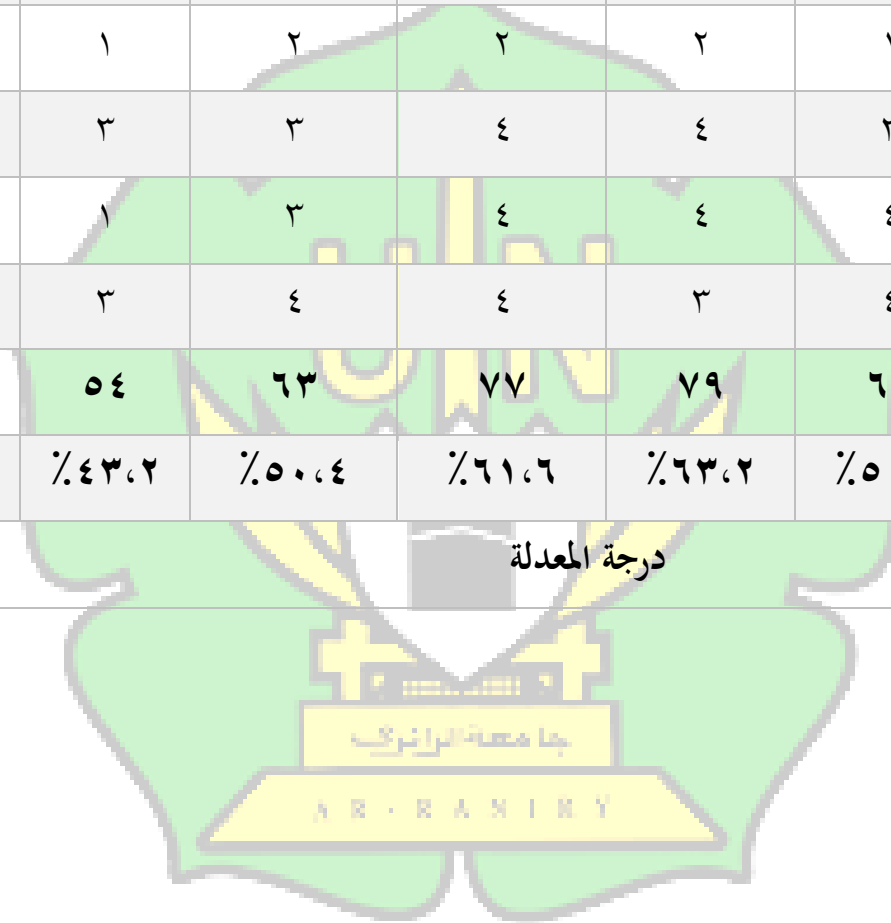


نتيجة الاختبار القبلي

الدرجة النهائية	المجموع	فهم النصوص (٥-١)	سلامة التنغيم واللهجة (٥-١)	دقة قراءة الحركات (٥-١)	وضوح نطق الحروف (٥-١)	طلاقة القراءة (٥-١)	الطلاب	الرقم
٤٠	١٠	١	٢	٣	٢	٢	الطالب (١)	١
٦٤	١٦	٢	٣	٤	٤	٣	الطالب (٢)	٢
٥٢	١٣	٢	٢	٣	٤	٢	الطالب (٣)	٣
٥٦	١٤	٣	٣	٣	٢	٣	الطالب (٤)	٤
٢٤	٦	٢	١	١	١	١	الطالب (٥)	٥
٤٠	١٠	١	٢	٢	٣	٢	الطالب (٦)	٦
٤٤	١١	٢	٢	٢	٣	٢	الطالب (٧)	٧
٤٨	١٢	١	٣	٣	٣	٢	الطالب (٨)	٨

٥٦	١٤	٣	٢	٤	٣	٢	الطالب (٩)	٩
٤٠	١٠	١	٢	٢	٣	٢	الطالب (١٠)	١٠
٨٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب (١١)	١١
٣٦	٩	٣	١	٢	٢	١	الطالب (١٢)	١٢
٥٦	١٤	١	٢	٤	٤	٣	الطالب (١٣)	١٣
٥٦	١٤	٢	٣	٣	٣	٣	الطالب (١٤)	١٤
٤٤	١١	٢	٢	٢	٣	٢	الطالب (١٥)	١٥
٦٨	١٧	٢	٣	٤	٤	٤	الطالب (١٦)	١٦
٦٤	١٦	٤	٣	٣	٤	٢	الطالب (١٧)	١٧
٥٦	١٤	٢	٣	٣	٣	٢	الطالب (١٨)	١٨
٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	الطالب (١٩)	١٩
٤٨	١٢	٣	٢	٢	٣	٢	الطالب (٢٠)	٢٠

٦٠	١٥	١	٣	٤	٤	٣	الطالب (٢١)	٢١
٣٢	٨	١	٢	٢	٢	١	الطالب (٢٢)	٢٢
٦٨	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	الطالب (٢٣)	٢٣
٦٤	١٦	١	٣	٤	٤	٤	الطالب (٢٤)	٢٤
٧٢	١٨	٣	٤	٤	٣	٤	الطالب (٢٥)	٢٥
		٥٤	٦٣	٧٧	٧٩	٦٣	المجموع	
		%٤٣,٢	%٥٠,٤	%٦١,٦	%٦٣,٢	%٥٠,٤	النسبة المئوية (٠%)	
٥٣,٧٦							درجة المعدلة	

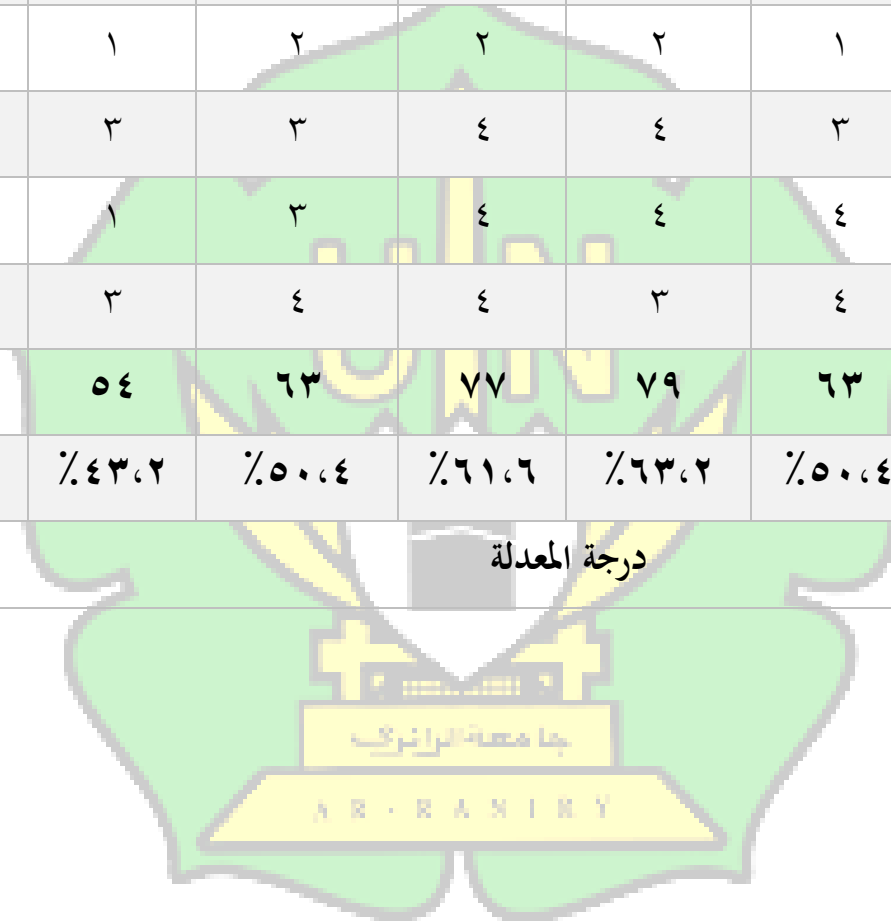


نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطلاب	طلاقة القراءة (٥-١)	وضوح نطق الحروف (٥-١)	دقة قراءة الحركات (٥-١)	سلامة التنغيم واللهجة (٥-١)	فهم النصوص (٥-١)	المجموع	الدراجه النهائية
١	الطالب (١)	٢	٢	٣	٢	١	١٠	٤٠
٢	الطالب (٢)	٣	٤	٤	٣	٢	١٦	٦٤
٣	الطالب (٣)	٢	٤	٣	٢	٢	١٣	٥٢
٤	الطالب (٤)	٣	٢	٣	٣	٣	١٤	٥٦
٥	الطالب (٥)	١	١	١	١	٢	٦	٢٤
٦	الطالب (٦)	٢	٣	٢	٢	١	١٠	٤٠
٧	الطالب (٧)	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٤٤
٨	الطالب (٨)	٢	٣	٣	٣	١	١٢	٤٨

٥٦	١٤	٣	٢	٤	٣	٢	الطالب (٩)	٩
٤٠	١٠	١	٢	٢	٣	٢	الطالب (١٠)	١٠
٨٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب (١١)	١١
٣٦	٩	٣	١	٢	٢	١	الطالب (١٢)	١٢
٥٦	١٤	١	٢	٤	٤	٣	الطالب (١٣)	١٣
٥٦	١٤	٢	٣	٣	٣	٣	الطالب (١٤)	١٤
٤٤	١١	٢	٢	٢	٣	٢	الطالب (١٥)	١٥
٦٨	١٧	٢	٣	٤	٤	٤	الطالب (١٦)	١٦
٦٤	١٦	٤	٣	٣	٤	٢	الطالب (١٧)	١٧
٥٦	١٤	٢	٣	٣	٣	٢	الطالب (١٨)	١٨
٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	الطالب (١٩)	١٩
٤٨	١٢	٣	٢	٢	٣	٢	الطالب (٢٠)	٢٠

٦٠	١٥	١	٣	٤	٤	٣	الطالب (٢١)	٢١
٣٢	٨	١	٢	٢	٢	١	الطالب (٢٢)	٢٢
٦٨	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	الطالب (٢٣)	٢٣
٦٤	١٦	١	٣	٤	٤	٤	الطالب (٢٤)	٢٤
٧٢	١٨	٣	٤	٤	٣	٤	الطالب (٢٥)	٢٥
		٥٤	٦٣	٧٧	٧٩	٦٣	المجموع	
		%٤٣,٢	%٥٠,٤	%٦١,٦	%٦٣,٢	%٥٠,٤	النسبة المئوية (%)	
٥٣,٧٦							درجة المعدلة	



## ANGKET (استبانة)

### RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA SMART APPS CREATOR DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom dari setiap pernyataan berikut yang sesuai dengan pendapatmu.

*Keterangan :*

**SS : Sangat Setuju**

**S : Setuju**

**Tidak Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**STS : Sangat**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar membaca bahasa Arab dengan aplikasi Smart Apps Creator.				
2	Aplikasi Smart Apps Creator membuat pelajaran membaca lebih menarik.				
3	Belajar dengan Smart Apps Creator membuat saya tidak cepat bosan.				
4	Saya lebih mudah memahami teks bahasa Arab dengan aplikasi ini.				
5	Aplikasi Smart Apps Creator membantu saya mengenal arti kata baru (mufradat).				
6	Saya lebih semangat belajar membaca bahasa Arab dengan aplikasi ini.				
7	Tampilannya menarik dan mudah digunakan.				
8	Saya lebih mudah mengingat isi bacaan dengan aplikasi ini.				
9	Saya merasa belajar membaca bahasa arab menjadi lebih menyenangkan.				

10	Aplikasi Smart Apps Creator membantu saya berlatih membaca dengan benar.				
----	--	--	--	--	--



## صورة البحث

