

فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات في الفاعل ونائب
الفاعل بمعهد باب النجاح

رسالة

إعداد :

ديسي أماليا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية إستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات في الفاعل ونائب الفاعل

بمعهد باب النجاح

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ديسي أساليا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانري

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

AR-RANIRY

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

فضيلة الماجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات في الفاعل ونائب الفاعل

بمعهد باب النجاح

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص

تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٣٠ يناير ٢٠٢٦ م
٣٠ ذو الحجة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

سيتي رحمة الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

الرئيسة

فضيلة الماجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

المناقشة الثانية

الدكتور عائشة إدريس الماجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

المناقشة الأولى

صفيرة الماجستير

١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو أتشييه

سفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠١١٩٩٧



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الإسم الكامل : ديسي أماليا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح

أقر وأتعهد ما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.

٢. أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤. أنني أتحمل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ٣٠ يناير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

Disi Amalia

ديسي أماليا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٧



إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله في القرآن الكريم
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة : ٢٨٦)

صدق الله العظيم

لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم سواندي عبدالقدير وأمي المكرمة ميلياوات قد ربباني تربية جيدة منذ صغاري، وعلماني الدين، ومن أكملاني احتياجاتي، ومن جعلاني سعيدة دائما لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى إخواني وأخواتي الذين رافقوني في كل حالتي.
- ٣- إلى جميع الاساتيد في جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- وإلى جميع زملائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، وأقول شكرا جزيلا وجزاهم الله خير الجزاء

جامعة الرانير

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزّنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة موضوعا لهذه الرسالة. فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح.

ثم تتقدم الباحثة شكرا إلى مدير جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية و عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ثم إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم شكرا الى رئيس معهد باب النجاح واستاذته والطالبات الذين ساعدوها في عملية البحث وجمع البيانات.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة والمحبوبة هي الأستاذة فضيلة الماجستير، التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفون الباحثة بمساعدتهم وبدعائهم، جميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، لاتستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقديم الباحثة بالشكر العظيم للولدين المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حنة وهذباها منذ صغارها إلى أن تنجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشبه، لعل الله أن يحفظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئین نقدا بناییا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة أن تكون هذه
الرسالة نافعة للباحثة والقارئین جميعا. حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حولا ولا قوة إلا بالله
العلي العظيم، والحمد لله رب العلمین.

بندا آتشیة، ٣٠ ینایر ٢٠٢٦ م



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحثة
د	إستهلال
هـ	إهداء
و	شكرا وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدفا البحث
٤	د- أهمية الحث
٤	هـ- الإقتراضات وفروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٥	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة

٩ الفصل الثاني: الإطار النظري

٩ أ- فعالية

٩ ١- تعريف الفعالية

٩ ب- كتاب المفتاح للعلوم

٩ ١- تعريف كتاب المفتاح للعلوم

١٠ ٢- أنشاء كتاب المفتاح للعلوم

١١ ٣- خصائص كتاب المفتاح للعلوم

١٢ ٤- ملاحظ كتاب المفتاح للعلوم

١٢ ٥- المجلد في كتاب المفتاح للعلوم

١٢ ٦- خصائص كتاب المفتاح للعلوم

١٣ ٧- مزايا وعيوب كتاب المفتاح للعلوم

١٤ ج- الفاعل ونائب الفاعل

١٤ ١- تعريف الفاعل

١٨ ٢- تعريف نائب الفاعل

٢٠ الفصل الثالث: اجراءات البحث الحلقي

٢٠ أ- منهج البحث

٢١ ب- مجتمع وعينة البحث

٢١ ج- طريقة الجمع البيانات وأدواته

٢٢ د- طريقة تحليل البيانات

٢٥ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٥ أ- عرض البيانات

٣١ ب- تحليل البيانات

٣٧ ج- المناقشة

٣٧ د- تحقيق الفرضين

الفصل الخامس: الخاتمة ٣٩

أ- نتائج البحث ٣٩

ب- المقترحات ٣٩

المراجع ٤٠

أ- المراجع العربية ٤١

ب- المراجع الإندونيسية ٤٢



قائمة الجدول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة للمرحلة العالية بمعهد باب النجاح.....٢٦
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد باب النجاح.....٢٧
- الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية للمرحلة العالية بمعهد باب النجاح.....٢٧
- الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية التجريبية.....٢٨
- الجدول ٤-٥: أنشطة التعليم (اللقاء الأول).....٢٩
- الجدول ٤-٦: أنشطة التعليم (اللقاء الثاني).....٣٠
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....٣١
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي.....٣٢
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار.....٣٣
- الجدول ٤-١٠: تصريح الاستجابة الطالبات.....٣٣
- الجدول ٤-١١: نتيجة الاستجابة الطالبات.....٣٥



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٣- إفادة رئيس معهد باب النجاح
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- خطة التعليم
- ٦- قائمة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- كراسة التدريبات
- ٨- ورقة الاستبانة
- ٩- الصورة الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

العنوان البحث : فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات في الفاعل ونائب الفاعل
بمعهد باب النجاح

الاسم : ديسي أماليا

الرقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٧

بناء على الملاحظة الأولى في الصف الثاني للمرحلة العالية بمعهد باب النجاح، وجدت الباحثة أن العديد من الطالبات مازلن يواجهن الصعوبات في فهم الفاعل ونائب الفاعل. كما لا يفرق بين الفاعل ونائب الفاعل في جملة. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تستخدم كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل. والتعرف على استجابة الطالبات عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية One Group Pre-Test, Post-Test Design، ولجمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار والاستبانة. واستخدام تحليل البيانات هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار Paired Samples T- Test باستعانة SPSS 27. أما المجتمع لهذا البحث فجميع الطلبة في الصف الثاني للمرحلة العالية وعددهم ١٢٢ طالبا، وأخذت الباحثة الصف الثاني (د) عينة لهذا البحث وعددهن ١٧ طالبة. ونتائج البحث على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠،٠٠٠، وهي أصغر من ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض (Ho) الصفري مردود. وعند تحليل البيانات بالاستبانة تحصل على نتيجة ٧٣ % بدرجات "موافق"

الكلمة الأساسية : كتاب المفتاح للعلوم، فاعل ونائب الفاعل

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Using *Al-Miftah lil 'Ulum* in Improving Students' Understanding of *Fa'il* and *Na'ib al-Fa'il* at Babun Najah Institute.

Name : Desi Amalia

Number : 220202057

Based on the results of the preliminary observation conducted at the *'Aliyah* level in Grade II at Babun Najah Institute, the researcher found that many students still faced difficulties in understanding the concepts of *fa'il* and *na'ib al-fa'il*, especially in distinguishing between *fa'il* and *na'ib al-fa'il* in sentences. In response to this problem, the researcher applied the book *Al-Miftah lil 'Ulum* to improve students' understanding of *fa'il* and *na'ib al-fa'il*. This study aims to determine the effectiveness of using *Al-Miftah lil 'Ulum* in improving students' understanding of *fa'il* and *na'ib al-fa'il*, as well as to identify students' responses toward the use of this book in the learning process. The research method used was an experimental method with a pre-experimental design, namely the One Group Pre-Test–Post-Test Design. Data were collected through tests and questionnaires. Data analysis was conducted using the normality test and the Paired Samples T-Test with the assistance of SPSS version 27. The population of this study consisted of all Grade II students at the *'Aliyah* level, totaling 122 students. The research sample was taken from Class II (D), consisting of 17 female students. The results showed that the significance value of Sig. (2-tailed) was 0.000, which is lower than the significance level of 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected. Meanwhile, the analysis of the questionnaire data showed a percentage of 73%, indicating that students' responses toward the use of *Al-Miftah lil 'Ulum* in improving their understanding of *fa'il* and *na'ib al-fa'il* were categorized as “good.”

Keywords : *Al- Miftah lil 'ulum* book, *Fa'il* and *naib al- fa'il*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Kitab *Al- Miftah lil 'ulum* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswi Terhadap Konsep Fa'il Dan Naibul Fa'il Di Institut Babun Najah.

Nama : Desi Amalia

NIM : 220202057

Berdasarkan hasil observasi awal di tingkat 'alimah pada kelas II Babun Najah, peneliti menemukan bahwa banyak siswi masih menghadapi kesulitan dalam memahami konsep fa'il dan naibul fa'il, selain itu tidak mampu membedakan antara fa'il dan naibul fa'il dalam sebuah kalimat. Dengan permasalahan tersebut peneliti ingin menggunakan kitab *Al- Miftah lil 'ulum* untuk meningkatkan pemahaman fa'il dan naibul fa'il. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan kitab *Al- Miftah lil 'ulum* untuk meningkatkan pemahaman siswi terhadap konsep fa'il dan naibul fa'il. Dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan kitab *Al- Miftah lil 'ulum* untuk meningkatkan pemahaman fa'il dan naibul fa'il. Metode penelitian yang digunakan adalah Metode eksperimen dengan desain pra-eksperimental One Group Pre-Test, Post-test Design. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket. Analisis data menggunakan uji normalitas dan uji Paired Samples T- Test dengan bantuan program SPSS 27. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II tingkat 'alimah yang berjumlah 122 siswa. Sampel penelitian diambil dari kelas II (D) dengan jumlah 17 siswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sedangkan dalam menganalisis data kuesioner, diperoleh dengan presentase sebesar 73% yang menunjukkan tanggapan siswa saat menggunakan kitab *Al- Miftah lil 'ulum* untuk meningkatkan pemahaman fa'il dan naibul fa'il adalah "baik".

Kata Kunci : Kitab *Al- Miftah lil 'ulum*, Fa'il dan Naibul Fa'il.

AR - RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

المهاهد الإسلامية هي مؤسسات للتربية الإسلامية والتعليم الديني التي تم إضفاء الطابع المؤسسي عليها في إندونيسيا. أحد المواد المهمة التي تدرس في المدارس الإسلامية الداخلية هي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لهذا الدين (الإسلام). ولا يشك عاقل في أن اللغة العربية وما يتصل بها من علوم هي من علوم الإسلام، وأنها في منزلة لسان بدن الإنسان. ولا يصح أن يقال: إن اللغة العربية هي لسان بدن الإنسان؛ لأنها لغة الإسلام العليا، وبها نزل القرآن الكريم، كما قال الله سبحانه وتعالى في قرآن. يوسف/ ١٢ : ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

وباعتبارها لغة القرآن الكريم، فإن اللغة العربية لا تنفصل عن التعليم الإسلامي. ولهذا السبب، فإن تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية الإندونيسية، وخاصة في المدارس الإسلامية الداخلية، يهدف إلى دراسة وصقل وتعميق فهم الكتب العربية، سواء الكلاسيكية أو الحديثة. تعليم اللغة العربية هي عملية التربوية تحدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. ومع ذلك، بالإضافة إلى تعلم وفهم هذه المهارات الأربع، هناك عدة عناصر لغوية مهمة جداً يجب تعلمها، منها العناصر النحوية. ويطلق على علم القواعد في هذه الحالة علم القواعد أيضاً علم الأدوات. ويتكون علم القواعد من علم النحو والصرف واللغة والبلاغة. القواعد^٢ تعلم قواعد النحو له تأثير مهم في تحسين مهارات اللغة العربية، بما في ذلك القدرة على قراءة النصوص

¹ Ronny Mahmuddin and Chamdar Nur, "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi," *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 6, no. 1 (2020): 136–44, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v6i1.112>.

² Ilma Fahmi Aziza, Siti Millatul Mardhiyah, and Danial Hilmi, "Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang," *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 2 (2021): 106–16, <https://doi.org/10.33379/ebtida.v1i2.1031>.

العربية بدون حركات. إن أهمية تعلّم قواعد النحو تكمن في تقليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. فقد تؤدي الأخطاء اللغوية إلى سوء فهم في التواصل. لذلك، لتعليم اللغة العربية، من الضروري إتقان قواعد اللغة العربية أولاً^٣.

كان معهد باب النجاح هو معهد مشهور في المدينة بندا أتشيه، لديهم مادة النحو، بعد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد باب النجاح، لديهم مادة النحو وجدت الباحثة أن العديد من الطالبات ما زلن يواجهن صعوبات في فهم الفاعل ونائب الفاعل. كما لا يفرق بين الفاعل ونائب الفاعل في جملة، ومن العوامل التي تحتمل أن تكون سببا في ذلك استخدام كتب تعليمي غير منظمة وجذابة وخلاصة التي تلخص الفاعل ونائب الفاعل بدقة، مما يؤدي إلى ضعف المتعلمين وفهمهم للمادة النحوية. لذا تبرز الحاجة إلى استخدام مواد تعليمية أكثر فعالية وتناسبا مع احتياجات المتعلمين.

كتاب المفتاح للعلوم هو الكتاب في القواعد العربية المختصر لتتقنية مهارة قراءة كتب التراث الفته هيئة التربية والتعليم مدارس (BATARTAMA) ^٤ للمعهد سيدقري السلفي بالسوروان (Sidogiri Salafi Pasuruan)، الذي يحتوي على القواعد الأساسية للنحو والصرف، ويستند محتوى كتاب "المفتاح للعلوم" بالكامل تقريبًا إلى كتاب "الجرمية" ويُسْتَكْمَل بعدة شروحات من كتاب "الألفية" لابن الملك وكتاب "نظم الإمريطي". جامعة الرانيري

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب في قواعد اللغة العربية ألفتها هيئة التربية والتعليم المدرسي (Batartama) بمعهد سيدوغيري السلفي بالسوروان. وقد أُلّف هذا الكتاب بأسلوب موجز ومنهجي، وملون، مما يسهل على الطلاب حفظ قواعد النحو وتطبيقها في قراءة كتب التراث. ويتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات، وقد صمم بطريقة تيسر على الطلاب فهمه ودراسته، ولا سيما في إتقان

³ Vol No and Erlien Putri Larasati, "ATHLA : Journal of Arabic Teaching , Linguistic And Literature Implementation of Active Learning in Nahwu Learning Using Al-Miftah Lil ' Ulum Book at Student Islamic Boarding School / Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Menggunakan Buku Al-" 5, no. 1 (2024): 48–64.

⁴ BATARTAMA merupakan singkatan dari *Badan Tarbiyah Wa Taklim Al- Madrasah*. Lembaga yang menangani kurikulum pendidikan di pondok pesantren Sidogiri.

⁵ M. Aang Syarifuddin and Syuhud, "Metode Pembelajaran Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri (Studi Metode Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Maliki Duren Lumajang)," *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies* 3, no. 2 (2023): 165–80, <https://doi.org/10.54471/rjps.v3i2.2525>.

أساسيات النحو العربي. يشتمل هذا الكتاب على مادة الفاعل ونائب الفاعل، إن الفاعل هو الإسم، المرفوع، المذكور بعد فعل تام معلوم. ينقسم الفاعل إلى قسمين الأول الظاهر، والثاني المضمّر. إن النائب الفاعل هو الإسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله، يسمى فاعله فعل المجهول^٦.

و في هذه الحالة تستخدم الباحثة كتاب المفتاح للعلوم في عملية التعلم، حيث ربما استخدام هذا الكتاب يساعد الطلاب في فهم الفاعل ونائب الفاعل. ولذلك فإن الموضوع المناسب لهذا البحث هو: استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح

ب- سؤال البحث

من المشكلات السابقة، اختارت الباحثة السؤالين التاليين:

- ١ . هل استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح
- ٢ . كيف استجابة الطالبات في استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ج - هدف البحث

أما هدفا هذا البحث فهما :

- ١ . التعرف على فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح
- ٢ . التعرف على استجابة الطالبات لترقية فهم الطالبات على الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح

⁶ Khairi, “Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula”, (Guepedia:2020) hal.39 – 41.

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة أن تعطي الفائدة كما يلي :

١. للطالبات: أن تكون استعانة معلومات جديدة للطلبة في تعلم العربية بطريقة المفتاح العلوم في فهم الفاعل ونائب الفاعل وتطبيقها
٢. للمدرسين: لزيادة المراجع والطريقة التدريسية لمن يقوموا بتعليم الفاعل
- ٣- للباحثة: أن تكون زائدة خبرته في إجراء البحث واعداد المواد التعليمية والمعارف في أمور تدريس اللغة العربية وخاصة في باب الفاعل و نائب الفاعل

ه- الافتراضات وفروض البحث

إن البحث هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الإفتراضات وهي إستعمال كتاب المفتاح للعلوم مناسبة تؤثر إلى نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفرضان في هذه الرسالة هي كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : كان استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهم الطالبات على الفاعل و نائب الفاعل
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : كان استخدام كتاب المفتاح للعلوم لم يكن فعال لترقية المفاهم الطالبات على الفاعل و نائب الفاعل

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

و- حدود البحث

أما حدود في هذا البحث فهي:

- ١- الحد الموضوعي : فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهم الفاعل و نائب الفاعل عند الطالبات
- ٢- الحد المكاني : فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في الفصل الثان بالمدرسة العالية بمعهد باب النجاح
- ٣- الحد الزماني: فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة فتنبغي أن تشرح معاني الكلمة المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع يعني " (فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح) " وتلك الكلمة المصطلحة هي ما يلي:

١ - فعالية

مصطلح الفعالية، وفقا للموسوعة العامة، يعني إظهار درجة تحقيق الهدف. ويقال إن الجهد فعال إذا حقق هدفه. وفي الوقت نفسه، في القاموس العام اللغة الإندونيسية يعني تأثير شيء ما، أو تأثير معين لشيء ما.

٢- كتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو الكتاب في القواعد العربية المختصر الفته هيئة التربية والتعليم مدارس (BATARTAMA)، للمعهد سيدقري السلفي بالسوروان (Sidogiri Salafi Pasuruan)، وقد جمعت مادة "مفتاح العلوم" من عدد من الكتب الخاصة بقراءة الكتب الصغرى، ومنها كتب النحو كالجرومية ونظم الإمريطي وبعض المعلومات من ألفية ابن مالك، ثم جمعت في مجلد واحد من الكتاب.^٧

٢ - الفاعل و نائب الفاعل

إن الفاعل هو الاسم، المرفوع، المذكور قبله فعله. الفاعل له معنيان أحدهما لغوي، والآخر اصطلاحى. أما معناه في اللغة فهو عبارة عن أوجد الفعل. وأما معناه في الإصطلاح فهو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله. ينقسم الفاعل إلى قسمين الأول الظاهر، و الثاني المضمرة. إن النائب الفاعل هو الاسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله^٨

⁷ Abdul Khamid, Abdulloh Safiq, and Miftakhul Munir, "Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Kitab Kuning Di SMP Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan Application of the Al Miftah Lil Ulum Method to Improve Students ' Ability to Read the Yellow Book at Darul," 2024.

^٨ محمد محيد الدين عبد الحميد، التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية، وفي قواعد النحو

والإعراب، (الناشر: مؤسسة الرسالة ناشرون)، ص. ٦٢.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي أساس من أساسيات البحث لأنها تساعد الباحثة لمعرفة الدراسة إغلابيتها وسليبيتها. أما الدراسات السابقة من هذه الرسالة فهي :

١ - الدراسة الأولى : أغيل أربغوس تميل , (٢٠٢٢)⁹

- أ- المشكلة في هذا البحث هو يرى كثير من الطلاب أن علم النحو والصرف صعب وممل بسبب ملائمة طرائق التدريس المستخدمة.
- ب- أهداف البحث في هذا البحث التعرف على تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم علم النحو والصرف وتحليله ووصفه وصفا علميا، مع بيان مراحل التطبيق، والمعوقات التي تواجهه واستجابات الطلاب
- ج- منهج البحث هو منهج البحث الوصفي المدخل الكيفي بنوع جمع الميداني و في جمع البيانات قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.
- د- نتائج البحث في هذا البحث إن تطبيق كتاب المفتاح للعلوم يجعل تعلم نحو والصرف سهلا ويقلل من وصمة الصعب.
- هـ- علاقة الدراسة السابق بالدراسة الحالية
- ١- وجه اختلاف : من وجوه الاختلاف هي منهج البحث ومادة التعليمية. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعلم الفاعل ونائب الفاعل منهج البحث التجريبي
- ٢- وجه الإتفاق : والإتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي بإستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

⁹ Aghil Arbagus Tamil, "PENERAPAN MODUL AL-MIFTAH LIL 'ULUM DALAM PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DI PONDOK PESANTREN NURUL IMAN PASIR WETAN KARANGLEWAS BANYUMAS", *Skripsi*, (Purwokerto: UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022).

٢ - الدراسة الثانية: نيزا رمضان, (٢٠٢٣)١٠

- أ- المشكلة البحث في هذا البحث وكان الطلاب بهذه المدرسة عديد من الطلاب لم يفهموا درس اللغة العربية خصوصا في تعليم النحو ويواجهون صعوبة في تعليمية.
- ب- أهداف البحث: لمعرفة على فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية قدرة الطلاب على النحو, والتعرف على إستجابة الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو .
- ج- منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي بنوع One Group Pre test Post test Design وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي والإستبانة
- د- نتائج البحث من هذا البحث فهي أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو اعتمادا على نتائج اختبار Wilcoxon ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,000 > 0,005$), واستجابة الطلاب عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية قدرة اطلاب على النحو تحصل على الإجابة الإيجابية أكبر من الإيجابية السلبية بالنسبة : $33,21\% > 66,63\%$ وهذه النتائج تدل على أن معظم الطلاب يشعرون بأن استخدام هذا الكتاب يرقى حماسهم وأهتمامهم في تدريس النحو.
- هـ- علاقة الدراسة السابق بالدراسة الحالية
- ١- وجه اختلاف : اما الدراسة السابقة تبحث عن مادة اسم النكرة والمعرفة والدراسة الحالية تبحث عن مادة الفاعل ونائب الفاعل.
- ٢- وجه الإتفاق : والإتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي بإستخدام كتاب المفتاح للعلوم, ومنهج البحث التجريبي.

١٠ نيزا رمضان , استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul

Ulum Aceh Timur, بحث علمي, (بندا أتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣ م)

٣- الدراسة الثالثة : الهاني أبو روخيمة (٢٠٢٥)^{١١}

- أ- المشكلة البحث في هذا البحث هو يعد تعلم النحو من المواد التي يراها كثير من المتعلمين صعبة ومملة ولا سيما للمبتدئين.
- ب- أهداف البحث : لوصف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم وصفا عميقا في تعليم النحو بمعهد دورة تعليم اللغة العربية إرشادا باري كديري.
- ج- منهج البحث هو منهج البحث الوصفي المدخل الكيفي بنوع جمع الميداني وفي جمع البيانات قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.
- د- أهداف البحث في هذا البحث التعرف على كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد دورة تعليم اللغة العربية إرشادا باري كديري.
- هـ- علاقة الدراسة السابق بالدراسة الحالية
- ١- وجه اختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة الهاني أبو روخيمة، اما الدراسة السابقة قامت الباحثة بمنهج الجمع الميداني والدراسة الحالية قامت الباحثة بمنهج التربوي
- ٢- وجه الإتفاق : والإتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.
- ط- طريقة كتابة الرسالة
- وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2025”.

¹¹ Alhini Ayu Rokhimah, “IMPLEMENTASI METODE AL MIFTAH LIL ULUM PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB IRSYADA PARE KEDIRI”, *Skripsi*, (Purwokerto: UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2025).
<https://repository.uinsaizu.ac.id/31491/>

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- فعالية

١- تعريف فعالية.

تعرف الفعالية بوجوه عام بأنها مدى تحقق الأهداف التي تم تحديدها مسبقا. وبناء على ذلك، فإن التعلم الفعال هو التعلم الذي يصيب الهدف المقصود، أي المتعلم، ويكون متوافقا مع الأهداف التعليمية وحاجات المتعلمين، سواء في الحاضر أم في المستقبل. يرى بعض الخبراء، ومنهم سيلاميتو أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يمكن المتعلمين من التعلم بصورة جيدة. ويرتكز هذا التعلم على مشاركة المتعلمين في الأنشطة الفكرية، كالسؤال والجواب، ومتابعة مدى فهمهم لنتائج التعلم. إن نتائج هذه الأنشطة لا تقتصر على زيادة فهم المتعلمين وقدرتهم على استيعاب المادة الدراسية، بل تشمل أيضا تنمية مهارات التفكير وتمكينهم من اكتشاف الأفكار بأنفسهم. وفي رأي خبراء آخرين، ومنهم ملياسا، فإن فعالية التعلم هي حالة تتحقق فيها الأهداف التي تم تحديدها في عملية التعلم.¹

رأت امي حنيفة في الباحثتها احد العوامل الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية هي الكتاب التعليمية، يعد الكتاب التعليمي احد العوامل الرئيسة في تحقيق اهداف تعلم اللغة العربية، إذ يقوم بدور أساسي في تنظيم المحتوى التعليمي وتقديمه بصورة منهجية ومتسلسلة تناسب مع مستوى المتعلمين. كما يساهم الكتاب التعليمي في توضيح المفاهيم اللغوية وتدريب المتعلمين على المهارات اللغوية المختلفة، مما يساعدهم على فهم السليم واستيعاب المادة التعليمية. ولذلك، فإن جودة الكتاب التعليمي ومدى توافقه مع الأهداف التعليمية وكفايات المتعلمين تؤثر تأثيرا مباشرا في نجاح عملية التعلم وتحقيق أهدافها.² واعتمادا على ذلك، فإن استخدام كتاب المفتاح للعلوم بوصفه كتابا تعليميا يساهم في تنظيم المادة النحوية وتقديمها بطريقة منهجية تناسب مستوى المتعلمين، كما يساعد هذا الكتاب على توضيح مفاهيم الفاعل ونائب الفاعل من خلال الأمثلة والتدريبات التطبيقية، مما يساهم في زيادة فهم المتعلمين واستيعابهم للمادة التعليمية.

¹ Erina Mifta Alvira et al., "Analisis Permasalahan Belajar : Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa" 2, no. 1 (2024).

² Umami Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa arab", At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah, 3, no.1 (2014).

ب- كتاب المفتاح للعلوم

١- تعريف كتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب في قواعد اللغة العربية ألفته هيئة التربية والتعليم المدرسي (Batartama) بمعهد سيدوغيري السلفي باسوروان. وقد ألف هذا الكتاب بأسلوب موجز ومنهجي، وملون، مما يسهل على الطلاب حفظ قواعد النحو وتطبيقها في قراءة كتب التراث. ويتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات، وقد صمم بطريقة تيسر على الطلاب فهمه ودراسته، ولا سيما في إتقان أساسيات النحو العربي.^٣ أن كتاب المفتاح للعلوم يسمى بهذا الاسم فهي بمعنى الة لفتح العلم. لفظ "المفتاح" مأخوذ من اسم الألة فماضية ومضارعه "فتح- يفتح".^٤

يعد كتاب المفتاح للعلوم مرجعا تعليميا في علم النحو، إذ يقوم على منهج تدريسي منظم وميسر في عرض القواعد النحوية المعتمدة، والمستمدة من كتب النحو المعروفة، كمثل الآجرومية، والإمريطي، وألفية ابن مالك. وقد بدأ إعداد هذا الكتاب وتأليفه سنة ٢٠١١ م، وصيغ باللغة الإندونيسية، بهدف تسهيل فهم المادة العلمية، وتعزيز قدرة المتعلمين على استيعاب مفاهيم النحو وتطبيقها في العملية التعليمية.

ومع ذلك، لا يزال هذا الكتاب يحافظ على استخدام المصطلحات النحوية الأصلية الواردة في مؤلفات علماء السلف، حفاظا على أصالة العلم ودقته. كما تركز المادة التعليمية في هذا الكتاب على خلاصة قواعد النحو والصرف التي يعد إتقانها ضرورة أساسية لصقل مهارة المتعلمين وإجادتهم في قراءة الكتب التراث قراءة صحيحة، دون إدخال مواد أو صيغ أخرى خارجة عن هذا الإطار.^٥

³ Aghil AT, "Penerapan Modul Al-Miftah Lil.ulum Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Pondok Pesantren Nurul Iman Pasir Wetan Karanglewas Banyumas", *Skripsi*, (Purwokerto: Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022), h. 18

^٤ ذكيا و أوكتورين يسرى، فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم لترقية كفاءة ٩ الطلاب في استيعاب

علم النحو بالمدرسة الإسلامية جندونج أغام، 8-111، (2023) : No.1

<https://doi.org/10.58578/AJISD.v1i1.182>

⁵ Talqis Nurdianto. "Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." Yogyakarta: Zahir Publishing (2020). Lihat juga dalam Rifqi Al-Mahmudy. 2018. "Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri: Pengenalan Dasar Metode Al-Miftah Lil Ulum," Juli 2018.

يهدف كتاب المفتاح للعلوم إلى إحياء حماسة التعلم و قراءة الكتب الصغرى، مع التركيز على تمكين المتعلمين فهم قواعد النحو والصرف.^٦

٢- إنشاء كتاب المفتاح للعلوم

يعد كتاب المفتاح للعلوم من المناهج التعليمية التي طبقت في معهد سيدوقري (Sidogiri) لمعالجة بعض المشكلات التعليمية، وخاصة في ضعف قدرة الطلاب على قراءة الكتب التراث. ففي عام ٢٠١٠ م. لوحظ تراجع في مستوى التعليم، ولا سيما في مهارة قراءة النصوص العربية الكلاسيكية وفهمها فهما صحيحا، مما اثر في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

وانطلاقا من هذه المشكلة، قامت هيئة التربية والتعليم المدرسي (Batartama) باجراء دراسة جادة للبحث عن حلول مناسبة، وذلك استنادا إلى توجهات مجلس الأسرة، وشملت هذه الجهود إعداد مفهوم أساسي للمناهج الدراسية إلى تطوير نظام تعليمي جديد موجه لطلاب المبتدئين، يركز على تعليم الأساس اللغوية الضرورية التي تساعدهم على قراءة الكتب التراث قراءة صحيحة وسليمة. وفي إطار تطوير هذا النظام التعليمي، أجريت دراسة مقارنة على عدد من المعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى، بهدف العثور على الأساليب التعليمية والمواد الدراسية الأكثر فعالية، ومن خلال هذه العملية، ظهرت طريقة المفتاح للعلوم (كتاب المفتاح للعلوم) التي طورها فريق في معهد سيدوقري، باعتبارها طريقة تعليمية لتعليم قراءة الكتب التراث تتسم بالبساطة والتنظيم وسهولة تطبيق.^٧

٣- خصائص كتاب المفتاح للعلوم

انها سمة فريدة ومميزة من الأفراد و الأشياء. لذلك تتميز هذه الكتاب بخصائص مميزة تميزها عن الكتب الأخرى، كما يلي^٨:

^٦ Rifqi Al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum...", h. 8.

^٧ فطر نور حياتي, تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تسهيل قراءة الكتب التراث في معهد الرضوان

كالي سابوك , رسالة (مجمع علمي الاسلام الإمام الغزالي , ٢٠٢٠)

^٨ Muniro Muniro, Imam Bukhori, and Muhammad Hifdil Islam, "Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Kuning," LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan 17, no. 1 (2023): 1–21, <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v17i1.1-21>.

١. تتكون كتاب المفتاح للعلوم من أربعة مجلدات وتصريف واحدا.
٢. موجزة و سهلة الفهم، حيث تستخدم اللغة الإندونيسية.
٣. كل مجلد له تصميم ملون يهدف إلى جذب القراء لدراسة القواعد.
٤. كل مجلد يحتوي على رسوم بيانية.

٤- ملخص طريقة المفتاح للعلوم

كما ذكر محمد ألدو وماردية أغونغ، فإن كتاب المفتاح للعلوم تتضمن النقاط الرئيسية التالية^٩:

١. يتكون كتاب المفتاح للعلوم من أربعة مجلدات، ندوم، وتصريف.
٢. يوصى به بشكل أكبر للمبتدئين الذين يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية.
٣. يجب أن يكون لدى كل طالب كتاب المفتاح للعلوم للتعلم.

٥- المجلد في كتاب المفتاح للعلوم

يتكون كتاب المفتاح للعلوم من أربعة مجلدا فهي^{١٠}:

١. المجلد الأول يبحث عن كلمة اسم، فعل، حرف واسم غير منصرف
٢. المجلد الثاني يبحث عن اسم نكرة، معرفة، مذكر، مؤنث، مجيد، مشتق.
٣. المجلد الثالث يبحث عن فعل المبني والمعرب، والمجرد والمزيد، والازم والمتعدي، والمعلوم والمجهول، والصحيح والمعتل.
٤. المجلد الرابع يبحث عن مرفوعات الأسماء، ومنصوبات الأسماء ومخفضات الأسماء.

ومن أربعة المجلدات، إختتت الباحثة المجلد الرابع ليكون مادة على المبحث باب الفاعل ونائب الفاعل.

^٩ Muhammad Aldo and Mardhiyah Agung Wahyuningsih, "Pengaruh Metode Al-Miftah Lil Ulum Terhadap Keberhasilan Membaca Kitab Kuning Siswa," *Academia: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 1 (2020): 28–43, <https://doi.org/10.54622/academia.v3i1.47>.

^{١٠} محمد فخر الدين أمّت، استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة، رسالة (جامعة

مولان مالك ابراهيم، مالنج)،

٦- خصائص كتاب المفتاح للعلوم

خصائص كتاب المفتاح للعلوم حسب رينا وسيتي هي كما يلي^{١١}:

١. المجلد الأول لونه أخضر ويتكون من ٥٠ صفحة، ويحتوي على فصلين. الفصل الأول يناقش التمييز بين الأسماء والأفعال والحروف، بينما الفصل التالي يناقش الأسماء المبنية والمبنية.
٢. المجلد الثاني لونه أزرق ويتكون من ٧١ صفحة، ويحتوي على ٣ فصول، الأول عن قاعدة الاسم (النكرة والمعرفة)، والثاني عن الاسم المذكر والاسم المؤنث، والأخير عن الاسم الجامد والاسم المشتق.
٣. المجلد الثالث لونه بنفسجي، ويتكون من ٦٨ صفحة، ويركز هذا المجلد بشكل أكبر على مناقشة الأفعال وإعرابها، حيث يوجد ٥ فصول، الأول عن الأفعال الماضي والمضارع والأمر، والثاني عن المجرى والمزيد، والثالث عن الفعل المتعدي واللازم، والرابع عن الفعل المعروف والمجهول، والأخير عن الفعل الصحيح والمعتل.
٤. المجلد الرابع لونه برتقالي ويتكون من ٦٢ صفحة، ويحتوي على الثلاثة فصول: الأول عن الأسماء التي تقرأ رفعا (الأسماء المرفوعة)، والثاني عن الأسماء التي تقرأ نصبا (الأسماء المنصوبة)، والثالث عن الأسماء التي تقرأ جرا (الأسماء المخفوضة)^{١٢}.

٧- مزايا وعيوب كتاب المفتاح للعلوم

أما مزايا طريقة المفتاح للعلوم كما يلي^{١٣}:

١. مختصر وعملي

¹¹ Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 200–203.

¹² Nizar and Wasito, "Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri."

¹³ Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*; Volume 13, Nomor 1, Februari 2020, hal. 28

صنف كتاب المفتاح للعلوم بلغة موجزة وواضحة وسهلة الفهم، حيث يركز على النقاط الأساسية والمهمة في تعلم قواعد النحو، مع تجنب الشرح المطول أو الترار غير الضروري. ويهدف هذا الأسلوب على زيادة فعالية التعلم ومساعدة المتعلمين على استيعاب المادة بسهولة.

٢. تصميم الألوان

يتميز كتاب المفتاح للعلوم بتصميمه الجذاب من حيث استخدام الألوان المتنوعة، مما يقلل من شعور الملل لدى المتعلمين ويزيد من دافعيتهم للتعلم، ولا سيما لدى الأطفال والناشئة. ويعد توظيف الألوان في عرض المادة التعليمية وسيلة فعالة تساعد على فهم المفاهيم وتثبيتها في الذهن، مقارنةً باستخدام اللونين الأبيض والأسود فقط.

٣. الخصائص (الصيغة)

ومن أبرز ما يميز كتاب المفتاح للعلوم عن غيره من طرائق تعليم النحو وقراءة الكتاب هو طريقة عرضه للمادة العلمية، إذ يعتمد على صيغ وأنماط لغوية شائعة في تركيب اللغة العربية. وبفضل هذه الخصائص، يتمكن المتعلمون من التعرف على التركيب اللغوية وفهمها بصورة أدق، مما يساهم في تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها.

وأما عيوب طريقة المفتاح للعلوم:

١. تقتصر المادة التي يتم تدريسها على الأساسيات في علمي النحو والصرف، ولذلك لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية من أجل تعزيز قدرتهم على قراءة الكتب.
٢. أما بالنسبة للطلاب الذين سبق لهم دراسة النحو والصرف، فإن هذا الأسلوب يعد أقل فاعلية، لأن كل مادة تعليمية ينبغي أن تشتمل على التكرار والتدرج.
٣. وقد يشعر الطلاب الكبار بأنهم يعاملون معاملة الأطفال، لأن هذه الطريقة تعتمد على أساليب تعليمية تشبه أساليب أغاني الأطفال.

١- الفاعل

الفاعل هو الإسم المرفوع المذكور قبله فعله. الفاعل معنيان أحدهما لغوي، والآخر اصطلاحى. أما معناه فى اللغة فهو عبارة عن من أوجد الفعل. و أما معناه فى الإصطلاح فهو الإسم المرفوع المذكور قبله فعله، كما قال المؤلف وقولنا (الإسم) لا يشمل الفعل ولا الحرف^{١٥}. الفاعل هو اسم مرفوع بعد فعل تام مبني للمعلوم بالمعنى من^{١٦} بالملاحظة:، يوجد بعد فعل المبني المعلوم الفاعل جملة فعلية مسبوقه بأن على سبيل المثال

جملة فعلية مسبوق بأن	يوجد بعد فعل المبني المعلوم الفاعل
فَيَجِبُ فِيهِ أَنْ يَكُونَ بِنِيَةِ الْجَمْعِ	وَهَذَا مُوَافِقٌ لِمَا قَالَهُ النَّوَوِيُّ
فَإِنَّهُ يَجُوزُ أَنْ يَكُونَ دُونَ خَمْسَةِ عَشَرَ	فَلَا يَصْنُرُ الْقَيْدُ الْمُنْفَكُ
يَصِحُّ أَنْ يَكُونَ الْأَوَّلُ أَعْمَى	وَيَجُوزُ لِلْمَسَافِرِ قَصْرُ الصَّلَاةِ الرَّبَاعِيَّةِ
وَيَجُوزُ أَنْ يَكُونَ قَابِلًا	وَإِخْتَارَ النَّوَوِيُّ عَدَمَ الْكَرَاهَةِ مُطْلَقًا
فَتَعَيَّنَ أَنْ يَكُونَ مَطْلُوبًا لِنَفْسِهِ	الْمِيَاهُ الَّتِي يَجُوزُ أَيُّ يَصِحُّ التَّطَهِيرُ بِهَا

جامعة الرانرى

AR - RANIRY

الْقَيْدُ < إعرابه مرفوع لأنه الفاعل

(أ) أنواع الفاعل

ينقسم الفاعل على قسمين ظاهر ومضمر، فاما الظاهر فهو ما يدل على معناه بدون حاجة إلى قرينة، وأما المضمر فهو ما لا يدل على المراد منه إلا بقرينة أو خطاب. الفاعل ينقسم الى قسمين: ^{١٧}

^{١٥} محمد محيد الدين عبد الحميد، التحفة السننية بشرح المقدمة الآجرومية، وفى قواعد النحو والإعراب،

(الناشر: مؤسسة الرسالة ناشرون)، ص. ٦٢

²⁰ Batartama , *Almiftah lil Ulum mudah belajar membaca kitab jilid 4* (pasuruan jatim, Indonesia : Pustaka Sidogiri, 2018), hal.7

21 Batartama , *Almiftah Lil Ulum.....hal...8*

(أ) الفاعل الإسم الظاهر
فاعل في صيغة اسم الظاهر
على سبيل المثال

مذكر	مأنث
وَيَجُوزُ اسْتِعْمَالُ إِنَاءِ غَيْرِهِمَا	فَإِنْ فَاتَتْ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَمْ تُقْضَ
وَذَكَرَ الْمُصَنِّفُ الْفُرُوضَ فِي قَوْلِهِ	وَلَا تَتَعَيَّنُ الْيَدُ لِلْمَسْحِ
كَمَا قَالَ الرَّافِعِيُّ	فَإِنْ عَيَّنَهُ وَأَخْطَأَ بَطَلَتْ صَلَاتُهُ

المُصَنِّفُ < فاعل اسم الظاهر

خصائص الفاعل

- أ- تطابق الفعل والفاعل في المذكر والمأنث
- ب- اسم الذي يقرأ مرفوعاً بعد فعل المبني للمعلوم يسمى فاعلاً
- ج- كل الضمير المتصل في محل رفع بعد فعل المبني للمعلوم يعد فاعلاً
- د- كل لفظ يصلح ان يكون قائماً بالفعل يعد فاعلاً
- هـ- اللفظ الذي لا يصلح ان يكون قائماً بالفعل فلا يعد فاعلاً
- و- اذا لم يوجد بعد الفعل اسم مرفوع فالفاعل يكون مستتراً

جامعة الرانري

ب) الفاعل الإسم الضمير

الفاعل في صيغة اسم الضمير

الجدول الفاعل الاسم الضمير في فعل الماضي^{١٨}

نحو	ضمير	وزن
فَإِنْ لَمْ يَجِدِ الْمُحْرِمُ الْمَاءَ تَيَمَّمَ	هو مقدر	فَعَلَ

¹⁸ Batartama , Almiftah Lil Ulum.....hal...9

فَعَلَا	الف	إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ
فَعَلُوا	واو	فَإِنْ لَمْ قَتَلُوا وَأَخَذُوا الْمَالَ
فَعَلَتْ	هي مقدر	وَإِذَا نَابَهَا شَيْءٌ فِي الصَّلَاةِ صَفَّتْ
فَعَلْنَا	الف	فَلَمَّا لَأَنسُقِي حَتَّى يُصَدِّرَ الرَّعَاءُ
فَعَلَنْ	نون	فَإِنْ حَرَجَنْ فَلَا جَنَاحَ عَلَيْكُمْ
فَعَلْتَ	تاء	اللَّهُمَّ اهْدِنِي فِيمَنْ هَدَيْتَ
فَعَلْتُمَا	تاء	وَكُلَا مِنْهَا رَعْدًا حَيْثُ شِئْتُمَا
فَعَلْتُمْ	تاء	يَا قَوْمِ إِنَّكُمْ ظَلَمْتُمْ أَنْفُسَكُمْ
فَعَلْتِ	تاء	وَإِذَا قَدَفَ غَيْرُهُ بِالرِّبَا كَقَوْلِهِ رَزَيْتِ
فَعَلْتُمَا	تاء	إِذَا أَخَذْتُمَا مَصَا جِعَكُمَا
فَعَلْتَنْ	تاء	إِنَّكُنَّ إِذَا فَعَلْتَنْ ذَلِكَ قَطَعْتَنْ أَرْحَامَكُنَّ
فَعَلْتُ	تاء	إِنِّي لَمِنَ الصَّادِقِينَ فِيمَا رَمَيْتُ بِهِ
فَعَلْنَا	نا	قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا

تَيَمَّمَ < يحافظ على الضمير الذي هو فاعلها يعني هو

الجدول الفاعل الاسم الضمير في فعل المضارع^{١٩}

نحو	A R - R A N I R Y ضمير	وزن
أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ	هُوَ مقدر	يَفْعُلُ
كَانَ يَأْكُلَانَ الطَّعَامَ	الف	يَفْعُلَانِ
سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ	واو	يَفْعُلُونَ
تَمُّ الْمِيَاهُ تَنْقَسِمُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ	هي مقدر	تَفْعُلُ
فَمَا تَقُولَانِ يَا فَاطِمَةُ وَرَزَيْبُ	الف	تَفْعُلَانِ

¹⁹ Batartama , Almiptah Lil Ulum.....hal...10

يَفْعُلْنَ	نون	الْحَيِّضُ يَخْرُجُنَ فَيَكُنُّ خَلْفَ النَّاسِ
تَفْعُلُ	انتَ مقدر	رَبَّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا نُعْلِنُ
تَفْعُلَانِ	الف	وَلَا تَخْرُجَانِ مِنْ بُيُوتِهِمَا
تَفْعُلُونَ	واو	وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ
تَفْعُلِينَ	ياء	يَا أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ مَا تَقُولِينَ فِي الْعِرَاكِ؟
تَفْعُلَانِ	الف	فَجَعَلْنَا تَأْكُلَانِ لِحُومِ النَّاسِ
تَفْعُلَنَّ	نون	إِنَّهُ قَدْ أُذِنَ لَكُنَّ أَنْ تَخْرُجَنَّ
أَفْعُلُ	انا مقدر	وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً
نَفْعُلُ	نحن مقدر	أَمَرْنَا أَنْ نُخْرِجَ فِي الْعِيدَيْنِ الْعَوَاتِقَ

يَعْلَمُ < فاعله ضمير مستتر تقديره هو

ملخص ٢٠ :

١. فعله مبنى على المفرد بالرغم فاعله التثنية أو الجمع
 ٢. ان كان الفاعل بالضمير الرفع وهو الفاعل, إما الجملة بعده ليس الفاعل.
- المثال: وَإِنَّمَا يُرِيدُ زَكَاةَ الْوَاحِدِ.

٢- نائب الفاعل

نائب الفاعل هو الاسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله، فإن كان الفعل ماضياً ضم أوله وكسر ما قبل آخره، وإن كان مضارعاً ضم أوله وفتح ما قبل آخره. وينقسم إلى قسمين ظاهر و مضمّر، فالظاهر كمثل ضُرب زيد، والمضمّر ينقسم إلى قسمين إلى متصل و منفصل كمثل: يحترم العالم. ويسن الإكثار منها في دوام الإحرام.^{٢١} نائب الفاعل هو هو الاسم المرفوع المذكور بعد فعل المجهول وينقسم إلى قسمين إلى نائب الفاعل اسم الظاهر ونائب الفاعل اسم الضمير.

²⁰ Batartama , Almiftah Lil Ulum.....hal...10

^{٢١} محمد محيدالدين عبدالحميد, ص.٢٨

نائب الفاعل اسم الظاهر	نائب الفاعل اسم الضمير
وَيُسْتَحَبُّ الْإِنْصَاتُ فِي وَقْتِ الْخُطْبَةِ	سُئِلْتُ فِيهِ مِنْ صَادِقٍ
وَيُكْرَهُ صَوْمُ يَوْمِ الشُّكِّ	وَكَمَا يَحْرُمُ اسْتِعْمَالُ مَا ذُكِرَ

علامات معرفة نائب الفاعل:

- أ- يطابق الفعل ونائب الفاعل في التذكير والتأنيس
- ب- الاسم الذي يقرأ مرفوعاً بعد فعل المبني للمجهول يسمى نائب الفاعل
- ج- كل ضمير متصل في محل رفع بعد فعل المبني للمجهول يعد نائب الفاعل
- د- كل لفظ يصلح أن يكون مفعولاً به بعد فعل المبني للمجهول يعد نائب الفاعل



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هي منهج تجريبي أو يقال بالإنجليزية (Experiment Resear) ^١.

إن المنهج التجريبي التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. ^٢

والمنهج البحث التجريبي يتكون من أربعة تصميمات: ^٣

١. التصميمات التمهيديّة (pre Experimental Design)

٢. التصميمات التجريبية (True Experimental Design)

٣. التصميمات العاملية (Factorial Design)

٤. التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental)

اختارت الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (Pre Exspermental Design)، و تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. تصميم One Shoot Case Study

٢. تصميم One Group Pre- test Post- Test Design

٣. تصميم The Static Group

^١ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلياس العصري، قاموس عربي انجليزي، (بيروت : دار الجيل، ١٩٧٩) ص. ١٠٩.

^٢ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ) ص ٣٠٢

^٣ Rukminingsih ,dkk, Metode Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h.44

اخترت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية بالنوع One Group Pre- test Post- Test Design حيث يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مادة القواعد قبلي إجراء التجربة, ثم يتم باستخدام كتاب التدريس، وفي نهاية الفصل يتم إعطاء اختبار بعدم لتحديد مدى الفرق بين درجات الاختبارين. قبلي وبعدي. قام الباحث بأخذ القانون التالي:

$$X^1 \quad M^x \quad X^2$$

التفصيل:

X¹ = الاختبار القبلي

X² = الاختبار البعدي

M^x = المعالجة التجريبية

ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^٤

كان المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا أتشيه لعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦ و عددهم ١٢٢ طالبا. فأخذت الباحثة عينة البحث باستخدام الطريقة العمدية (Purposive Sumpling) وهي الطالبات في الفصل الثاني (د) المستوى العالي ، وعددهن ١٧ طالبة.

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسبة والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات

ج- طريقة الجمع البيانات وأدواته

أدوات البحث هي وسيلة لجمع المعلومات والبيانات لإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضياته، ويستخدمها الباحث هذه أدوات أثناء كتابة في هذه رسالتها، وهي:

(١) الاختبار

الاختبار هو أحد الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار فرضيه،^٥ هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب لفصل مدرسي (مثلا، لمعرفة الخاصة بموضوع معين)^٦ وأما قامت الباحثة في هذا البحث بإجراء اختبارين، هما:

(أ) الاختبار القبلي (pre- test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها.^٧ وتختبر الباحثة المجموعة التجريبية قبل استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات على فهم افاعل ونائب الفاعل.

(ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو يتم إجراءه لقياس ما إذا كان التعلم الذي يقوم به فعالاً أو لا، يكون الاختبار البعدي دائماً في النهاية.^٨ أما اختيار البعدي هو الذي تختبر الباحثة بعد التدريس النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. قامت الباحثة إعطاء اختبار للطالبات في الفصل لمعرفة مدى نجاحهن في استخدام كتاب المفتاح للعلوم في التعليم الفاعل ونائب الفاعل.

^٥ صالح بن حمد العتاف, المدخل إلى البحثص٣٠٦

^٦ رجاء محمود أبو علام, مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية, (القاهرة : دار النشر للجامعات

٢٠١١) ص.

^٧ يوسف خليل يوسف, معجم المصطلحات التربوية, الطبعة الأولى, (بيروت : مكتبة لبنان ناشرون,

بدون السنة), ص٣٤٢

^٨ Supryadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Gawa Tengah: Nasya Wxpanding Mangement, 2021), hal.503

(٢) الاستبانة

إن الاستبانة هي أحد الطرق التي يمكن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. إن الإستبانة لمصطلح هي طريقة لجمع البيانات بورقة استبانة أو بيان المكتوبة لمجموعة فردية لتعريف الباحثة الإجابة التي يتعلق بأسئلة البحث.^٩ تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابات الطالبات باستخدام كتاب المفتاح للعلوم على فهم الفاعل و نائب الفاعل.

استخدمت الباحثة الإستبانة المفتوحة تتكون من أربعة خيارات للإجابة وهي: موافق جدا، موافق، غير موافق، غير موافق جدا، وهي تتكون من أربعة مستويات للقياس:

١. موافق جدا : ٤
٢. موافق : ٣
٣. غير موافق : ٢
٤. غير موافق جدا : ١

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار

تحليل البيانات لمستخدم في هذا البحث هي تحليلا كميًا. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة للحصول على تحليل البيانات الإختبار هو باختبار Wilcoxon Signed Rank test أو اختبار Paired Sample T-Test بتصميم One Group Pretest- Posttest Design أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي باستعانة الحاسب على أدوات الرقيمة "SPSS ٢٧" لمعرفة أثر استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهم الفاعل ونائب الفاعل. وقبل إجراء One Group Pretest- Posttest Design تقوم الباحثة بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ، الإختبار الطبيعي الذي يعرف به أن البيانات طبيعية، وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ . فأخذت الباحثة نتيجة هو (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠ . فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogrov- Smirnov)، وإذا كانت

^٩ صالح بن حمد العتاف, المدخل إلى البحثص٣٤٢٠

النتائج طبيعية (Normal)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة (Wilcoxon Sign Rank Test).¹⁰

٢- تحليل البيانات الإستهانة

كانت البيانات التي تحصل من الإستهانة لتعرف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم الفاعل ونائب الفاعل بالمدرسة العالية معهد باب النجاح، تعتبر تحليل المعلومات خطوات مهمة وخطوات تصميم البحث. أما تحليل البيانات الإستهانة الطلاب أن الحصول على المجموعة ولمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة نتائج الإستهانة الطلاب.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

(P) : النسبة المئوية

(f) : مجموع النتائج الطلاب

(n) : مجموع الطلاب

يعتمد التحليل الأنشطة عملية

التعليم بين المدرسة والطالبات على خمسة معايير:¹¹

الجدول ٣-١

الدرجة للاختيار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٦١-٨٠	جيد جدا
٣	٤١-٦٠	جيد
٤	٢١-٤٠	مقبول
٥	٠-٢٠	راسب

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Penerbit alfabeta, 2015) hal.115

¹¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,....., Hal. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وأما في هذا الفصل، تعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت من عملية البحث التجريبي من خلال فعالية إستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح. بناء على رسالة عميد كلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشيه بشأن تنفيذ البحث رقم: B-9139/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025 في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥ قام الباحثة بإجراء البحث التجريبي في الفصل الثاني (د) في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد باب النجاح هو إحدى المعاهد المشهورة في بندا آتشية وتقع في شارع Jln. Kebon Raja, 23117 قرية Doi منطقة Ulee Kareng بندا آتشية. و قد أسس هذا المعهد في ٢٨ أبريل ١٩٩٤، وأما مدير المعهد هو استاذ محمد اسمي (Alm. DRS. TGK. H. Muhammad Ismy, Lc. MA/ Abu Madinah). هذا المعهد هو Boarding School لإن الطلاب يسكنون فيه. ويهدف هذا المعهد إلى تزويد الطلاب بالعلوم الدينية والعلوم العامة، كما يعودهم على استخدام اللغة اعربية والإنجليزية في التواصل اليومي، وذلك من أجل اعداد الطلاب بأخلاق الكريمة و متميزين علميا.

وقامت الباحثة ببحثها في المرحلة العالية، أما عدد الطالبة في معهد باب النجاح للمرحلة

العالية يعني ٧٤٢ طالبا، كما في الجدول التالي:

الجدوال ٤-١
عدد الطالبة للمرحلة العالية بمعهد باب النجاج
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الفصول الدراسية	الطلاب	الطالبات	المجموع	المجموع كله
١	أ	٢٣		٦٥	١٢٧
٢	ب	٢٢			
٣	ج	٢٠			
٤	د		٢٤		
٥	هـ		١٩		
٦	و		١٩		
١	أ	١٦		٧٤	١٢٢
٢	ب	١٧			
٣	ج	١٥			
٤	د		٢٤		
٥	هـ		٢٥		
٦	و		٢٥		
١	أ	١٥		٤٥	١٢٢
٢	ب	١٤			
٣	ج	١٦			
٤	د		٢٧	٧٧	
٥	هـ		٢٣		
٦	و		٢٧		
	المجموع	١٥٨	٢١٣	٣٧١	٧٤٢

كان عدد المدرسين الذين يعلمون في معهد باب النجاح

فعدددهم ١٢ مدرسون ٣٣ مدرسات. كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد باب النجاح

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	عدد المدرسين
١	المدرسون ١٢
٢	المدرسات ٣٣
	المجموع ٤٥

و أما المباني و المرافق بمعهد باب النجاح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المبان والمرافق الدراسية للمرحلة العالية بمعهد باب النجاح

الرقم	المبان والمرافق الدراسية	العدد
١	غرفة رئيس الدراسة	١
٢	الفصول الدراسية	١
٣	غرفة المدرسين A R - R A N N I	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل العلوم	١
٧	معمل الحاسوب	١
٨	غرفة التوجيه والإرشاد	١
٩	حمام الطلاب	٤٤

٢	حمام المدرسين	١٠
١	غرفة خدمة الصحة	١١
١	المسجد	١٢
١	المطبخ	١٣
١	المقصف	١٤
٤١	المجموع	

٢. فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل و نائب الفاعل بمعهد باب النجاح

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل و نائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح وتستخدم هذه كتاب في فصل الثاني. قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطالبات قبل التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم وقامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. وتوضح الباحثة التوقيت التعليم كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

القاء	اليوم	التاريخ	عملية التجريبية
الأول	الثلاثاء	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي وعملية التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم الفاعل و نائب الفاعل
الثاني	الأربعاء	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥	عملية التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم الفاعل و نائب الفاعل والاختبار البعدي والاستبانة.

ستقوم الباحثة في هذا الجزء بشرح الأنشطة التعليمية التي تم تطبيقها عند استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم الفاعل ونائب الفاعل كما يلي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة واطالبات عند التعليم و التعلم بإستخدام كتاب المفتاح للعلوم

اللقاء الأول

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات سلام المدرسة
٢	تأمر المدرسة جميع الطالبات أن يقرأن الدعاء معا	تقرأ الطالبات الدعاء معا
٣	تسأل المدرسة حالة الطالبات	ترد الطالبات سؤال المدرسة
٤	تقرأ المدرسة كشف الحضور	تجيب الطالبات بقول "حاضرة"
٥	تعرف المدرسة إسمها وتشرح اهداف التعليم	تستمع الطالبات شرح المدرسة
٦	تعطي المدرسة الاختبار القبلي	تجيب الطالبات لإختبار القبلي
٧	تعليم المدرسة بإستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو عن " فاعل و نائب الفاعل"	يستمعن الطالبات شرحا ويهتمن عما تقدم في إستخدام كتاب المفتاح للعلوم
٨	تشرح المدرسة مادة بإستخدام كتاب المفتاح للعلوم	تستمع الطالبات شرح المدرسة
٩	تقسم المدرسة الطالبات إلى عدة مجموعات.	يرتبن الطالبات المقاعد وفقًا لمجموعاتهن.
١٠	تعطي المدرسة الطالبات أسئلة عن الفاعل و نائب الفاعل	يجبن الطالبات أسئلة المدرسة عن الفاعل و نائب الفاعل

١١	تتقدم المدرسة الطالبات إلى الأمام لقرئة الإجابة الإيجابية السؤال	تتقدم الطالبات إلى الأمام لقرئة الإجابة السؤال
١٢	تعطى المدرسة الفرصة للطالبات بأن تسأل المادة أو القواعد	تسأل الطالبات المادة والقواعد التي لم تفهموها
١٣	تشرح المدرسة الخلاصة من عملية التعليم اللغة العربية	يستمعن الطالبات الخلاصة جيدا
١٤	تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء الشكر والسلام	تختتم الطالبات الدراسة بقراءة الدعاء والسلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة واطالبات عند التعليم و التعلم بإستخدام كتاب المفتاح للعلوم

اللقاء الثاني

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	دخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات سلام المدرسة
٢	تأمر المدرسة جميع الطالبات أن يقرأن الدعاء معا	تقرأ الطالبات الدعاء معا
٣	تسأل المدرسة حالة الطالبات	ترد الطالبات سؤال المدرسة
٤	تقرأ المدرسة كشف الحضور	تجيب الطالبات بقول "حاضرة"
٥	تسأل المدرسة الطالبات عن تعليم الأمس	يجبن الطالبات عن تعليم الأمس
٦	تعطي المدرسة الاختبار البعدي	يؤدين الطالبات الاختبار البعدي
٧	توزع المدرسة الأوراق للإبتانة مدى معرفة الطالبات بعملية التعلم بعد إجابة الاختبار البعدي.	يُجِبْنَ الطالبات على ورقة الإبتانة التي وزعتها المدرسة.

٨	تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء الشكر والسلام	تختتم الطالبات الدراسة بقراءة الدعاء والسلام
---	--	--

ب- تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الإختبار

فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم الفاعل ونائب الفاعل . لمعرفة تأثير استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم الفاعل ونائب الفاعل ، تقوم الباحثة بالاختبار قبلي، بعد استخدمت الباحثة كتاب المفتاح للعلوم بالاختبار البعدي. أما نتيجة الباحثة التي حصلت عليها الطالبات في تعليم الفاعل ونائب الفاعل باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي كما يلي:

الجدوال ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١.	الطالبة ١	٦٠	٩٠
٢.	الطالبة ٢	٥٠	١٠٠
٣.	الطالبة ٣	٦٠	٩٠
٤.	الطالبة ٤	٤٠	٧٠
٥.	الطالبة ٥	٢٠	٦٠
٦.	الطالبة ٦	٥٠	١٠٠
٧.	الطالبة ٧	٦٠	٨٠
٨.	الطالبة ٨	٣٠	٧٠
٩.	الطالبة ٩	٤٠	٧٠

٨٠	٥٠	الطالبة ١٠	.١٠
٦٠	٣٠	الطالبة ١١	.١١
٨٠	٥٠	الطالبة ١٢	.١٢
٥٠	١٠	الطالبة ١٣	.١٣
١٠٠	٧٠	الطالبة ١٤	.١٤
٨٠	٥٠	الطالبة ١٥	.١٥
٨٥	٥٠	الطالبة ١٦	.١٦
٧٠	٤٠	الطالبة ١٧	.١٧
١,٣٣٥	٧٦٠	مجموع	
٧٨,٥٢	٤٤,٧٠	معدل	

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٤٤,٧٠ "جيد" ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٧٨,٥٢ "جيد جدا". تحلل الباحثة البيانات السابقة باستخدام "SPSS Statistics 27" وتحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) باستخدام "SPSS Statistics 27" في الجدول كمايلي:

الجدول ٤-٨
نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.222	17	.025	.936	17	.279
posttest	.179	17	.150	.947	17	.412

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (uji Normalitas) حصلت على الدلالة (Sig.) 279, أكثر من ٥٠,٠٠ و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على الدلالة (Sig.) 412, أكثر من ٥٠,٠٠ فتدل تلك نتيجة إلى بيانات طبيعية. اعتمادا على الإختبار السابق أن البيانات طبيعية. فيمكن إجراء اختار-ت (paired sample) ويتضح نتيجة في الجدول اتالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار - ت Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	pretest - post test	-32.35294	6.64211	-	-	-	16	.000
				35.76800	28.93788	20.083		

يدل الجدول السابق على أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٥٠,٠٠ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض (Ho) الصفري مردود، بمعنى أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات.

٢. تحليل بيانات نتيجة الإستبانة عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهيم الفاعل و نائب الفاعل.

استجابة الطالبات على استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات. لدعم صحة البيانات الإستجابة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الإستبانة بعد

إجراء عملية تعليم والتعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. واستخدمت الباحثة *Skala Likert*.
لتصريح الاستبانة وتحصيل استبانة الطالبات عرض على جدول التالي:

الجدول ٤-٩

تصريح استجابة الطالبات عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم

الترجيحات	ارقم
أشعر بالمتعة في التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.	١
هذا الكتاب مثير للاهتمام للغاية للدراسة.	٢
هذا الكتاب مزود بأمثلة بسيطة تسهل عليّ التمييز بين الفاعل والنائب.	٣
أجد أنه من السهل فهم المادة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لأن المادة موجزة وواضحة ومكثفة. الأمثلة بسيطة، مما يسهل عليّ التمييز بين الفاعل والنائب.	٤
استخدام هذا الكتاب زاد من اهتمامي بدراسة قواعد اللغة العربية	٥
أحب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب لأن الأمثلة معروضة بألوان متنوعة.	٦
تعلم اللغة اعربية ممتعة باستخدام هذا الكتاب	٧
إن استخدام كتاب "مفتاح العلوم" هذا يجعلني أكثر جدية عند الاستماع إلى شرح المعلم عن "التركيب النحو"	٨
إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم يسهل عليّ التمييز بين الفاعل و نائب الفاعل.	٩
إن كتاب المفتاح للعلوم ساعدني في فهم التركيب الجملة	١٠
التعلم باستخدام هذا الكتاب يجعلني أشعر بالملل والتشبع في التعلم	١١
إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لا يؤثر على تعلم تركيب الجملة العربية	١٢
أجد صعوبة في تعلم النحو باستخدام هذا الكتاب	١٣
لم تتحسن قدرتي في قواعد اللغة بعد استخدام هذا الكتاب.	١٤
باستخدام هذا الكتاب، أشعر أن تعلم النحو أقل فعالية.	١٥

الجدول ٤-١٠
نتيجة استجابة الطالبات

الجموعة	التصريحات															المستجيبين
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١
٤٥	١	٢	١	١	١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٤٩	١	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٤٤	١	١	١	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤
٤٥	١	٢	٢	١	١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥
٤٦	١	١	٢	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦
٤٤	١	١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٣٩	١	١	٢	١	١	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٨
٤٩	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩
٤٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	١٠
٤٥	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١١
٤٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	١٢
٤٥	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	١٣
٤١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	١٤
٤٥	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	١٥
٤١	٢	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	١٦
٤٠	٢	٢	٢	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١٧
٧٤٧	الجموعة															

معلومات:

٤ : موافق جدا

٣ : موافق

٢ : غير موافق

١ : غير موافق جدا

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة المتوية

F : إعادة الإستجابة

N : إجمال المستجيبون

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{747}{1020} \times 100\%$$

جامعة الرانري

AP = 73 % ANIRY

أشار الجدول السابق إلى نتيجة الطالبات في استجابتهنّ باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية

المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل كما يلي:

موافق جدا : ٨١-١٠٠ %

موافق : ٥١-٨٠ %

غير موافق : ٢١-٥٠ %

غير موافق جدا : ٢٠-٠ %

بناء على الحساب السابق أن استجابة الطالبات عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل على النتيجة ٧٣ % وهذه تدل على نتيجة "موافق"

ج- المناقشة

أجرت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني "د" المرحلة العالية بمعهد باب النجاح. وأما أهداف البحث لتعرف على فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح. وتعرف على استجابة الطالبات عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل بمعهد باب النجاح. وجمع البيانات تستخدم الباحثة الإختبارين ، الإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانة وتحليل البيانات تستخدم الباحثة نسبة مئوية واختبارات. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات.

أظهرت النتائج أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال على فهم الفاعل ونائب الفاعل لدى الطالبات بمعهد باب النجاح. وقد تجلّى ذلك في متوسط درجات الإختبار البعدي الذي بلغ ٧٨،٢٥ أعلى من متوسط درجة الإختبار القبلي الذي يبلغ ٤٤،٧٠ ، وبناء على نتيجة إختبار Paired sample T Test تدل على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (0,000) ، وهي أصغر من ٠،٠٥ ، فيدل أن الفرض الباديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود، بمعنى هذه نتيجة تدل على أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح.

ومن خلال تحليل نتائج إختبار الفهم، تبين أن عدد الإجابات الصحيحة كان أكثر من الإجابات الخاطئة في معظم فقرات الإختبار. ففي السؤال الأول، أجابت ١٥ طالبة إجابة صحيحة مقابل إجابتين خاطئتين، مما يدل على أن أغلب الطالبات قد فهمن المادة. أما في السؤال الثاني، فقد أجابت جميع الطالبات وعددهن ١٧ طالبة إجابة صحيحة وهو ما يشر إلى مستوى عال من الفهم في هذا المؤشر. وفي السؤال الثالث، كانت ١٦ طالبة إجابة صحيحة وإجابة واحدة خاطئة، بينما في السؤال الرابع وجدت ١٤ طالبة إجابة صحيحة و ٣ إجابة خاطئة، كما أظهرت نتائج السؤال الخامس ١٤ طالبة إجابة صحيحة و ٣ إجابة خاطئة، أما

في السؤالين السادس والسابع ، فقد بلغ عدد الإجابات الصحيحة ١٢ إجابة مقابل ٥ إجابات خاطئة. وفي المقابل، ظهرت نسبة الخطاء بشكل أكبر في السؤالين الثامن والعاشر، حيث أن حصل السؤال الثامن على ٩ إجابة صحيحة و ٣ إجابة خاطئة ، بنما حصل السؤال العاشر على ٨ إجابة صحيحة و ٩ إجابة خاطئة. ويشير ذلك إلى أن بعض الطالبات مازلن يواجهن صعوبة في تفريق بين الفاعل ونائب الفاعل في الجمل. أما في السؤال التاسع فقد أجابت ١٥ طالبة إجابة صحيحة مقابل إجابتين خاطئتين.

وبوجه عام تبين نتائج الاختبار أن عدد الإجابات الصحيحة كان أكثر من عدد الإجابات الخاطئة، مما يدل على أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم أسهم الطالبات في فهم لفاعل ونائب الفاعل. الذي يرى أن فعالية التعلم تتحقق بتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، وتتوافق هذه النتائج مع رأي موليسا. إستنادا إلى ذلك، تدعم نتائج هذا البحث رأي أمي حنيفة التي تؤكد أن كتاب التعليمي يعد عاملا أساسيا في نجاح تعليم اللغة العربية. وقد تبين أن كتاب المفتاح للعلوم مناسب لمستوى كفاءة الطالبات ويساهم في تعزيز عملية التعلم بصورة فعالة. كما أكدت نتائج الاستبانة استجابات إيجابية من الطالبات التي بلغت ٧٣ % ، وهي تقع على الدراجة جيدة، ويظهر ذلك أن الطالبات شعرن بالمتعة والاستفادة وازدياد الدافعية أثناء التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن كتاب المفتاح للعلوم فعال في فهم الفاعل ونائب الفاعل لدى الطالبات بمعهد باب النجاح.

د- تحقيق الفرضين

كما بينت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان كما يلي:

- ١- الفروض الصفري (Ho) :
إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لم يكن فعال لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح
- ٢- الفروض البديل (Ha) :
إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل الإختبار القبلي والبعدي باجراء اختبار Paired Sample T Test باستخدام برنامج "SPSS 27"، تدل على نتيجة مستوى الدلالة Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود، أي إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح. فحصلت على نتائج البحث كمايلي:

١. إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب النجاح. وحصلت الباحثة أن نتيجة اختبار Paired Sample T test تدل على نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) $0,000$ وهي أقل من $0,05$ فيدل على أن الفرض الباديل مقبول، والفرض الصفري مردود.
٢. إن استجابة الطالبات بمعهد باب النجاح ، بناء على نتائج الإستبانة حصلت على نسبة 73% بالدرجة "موافق"، مما يدل على أنّ استجابة الطالبات كانت إيجابية.. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم يعد جيدا وفعالا في ترقية المفاهيم الطالبات لمادة الفاعل و نائب الفاعل.

ب- المقترحات

و بناء على نتائج دراسة المشكلة التي تمت مناقشتها سابقا، تتقدم الباحثة بعض المقترحات كما يلي:

١. ينبغي للمدرس أن يستخدم كتاب المفتاح للعلوم بوضفه احد البدائل في تدريس علم النحو ولا سيما في شرح المفهوم الفاعل و نائب الفاعل.
٢. ينبغي للطالبات أن يكنّ نشيطات في تعلم علم النحو، وينصح بالإستفادة من كتاب المفتاح للعلوم لما فيه من اسلوب سهل يساعد على زيادة الفهم ولا سيما ي موضوع الفاعل و نائب الفاعل.
٣. ترجوا الباحثة من الباحث القادم الذي يبحث عن نفس العنوان أن يختار عينة أكثر و يستخدم الجمع البيانات أخرى من هذا البحث

المراجع

أ- المراجع العربية

- محمد محيدالدين عبدالحميد، التحفة السننية بشرح المقدمة الآجرومية، وفي قواعد النحو والإعراب، (الناشر: مؤسسة الرسالة ناشرون)، ص. ٦٢
- فطر نور حياتي، تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تسهيل قراءة الكتاب التراث في معهد الرضوان كالي سابوك، رسالة (مجمع علمي الاسلام الإمام الغزالي، ٢٠٢٠)
- محمد فخر الدين أمّت، استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة، رسالة (جامعة موالان مالك ابراهيم، مانج)،
- صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ) ص ٣٠٢
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠١١) ص.
- يسرى، ذكيا و أوكتاين. "فعالية استخدام طريقة 'المفتاح للعلوم' لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة الإسلامية جندونج أغام". 98-111. (2023): no. 1, <https://doi.org/10.58578/AJISD.v1i1.1827>
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠١١) ص. ١٦٠

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب-المراجع الإندونيسية

- Alvira, Dkk. “Analisis Permasalahan Belajar : Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa” 2, no. 1 (2024).
- Aziza, Dkk. “Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang.” *Ebtida’: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 2 (2021): 106–16. <https://doi.org/10.33379/ebtida.v1i2.1031>.
- Alhini Ayu Rokhimah, “IMPLEMENTASI METODE AL MIFTAH LIL ULUM PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB IRSYADA PARE KEDIRI”, *Skripsi*, (Purwokerto: UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2025). <https://repository.uinsaizu.ac.id/31491/>
- Aghil Arbagus Tamil, “PENERAPAN MODUL AL-MIFTAH LIL ‘ULUM DALAM PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DI PONDOK PESANTREN NURUL IMAN PASIR WETAN KARANGLEWAS BANYUMAS”, *Skripsi*, (Purwokerto: UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022).
- Batartama. 2018. *Almiftahu Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Jilid 4* (Pasuruan Jatim, Indonesia:Pustaka Sidogiri).
- Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*; Volume 13, Nomor 1, Februari 2020, hal. 28
- Khamid Abdul, Dkk. “Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Kitab Kuning Di SMP Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan Application of the Al Miftah Lil Ulum Method to Improve Students ’ Ability to Read the Yellow Book at Darul,” 2024.
- Khairi, “Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula”, (Guepedia:2020) hal.39 – 41.
- M. Aang Syarifuddin, dan Syuhud. “Metode Pembelajaran Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri (Studi Metode Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Maliki Duren Lumajang).” *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies* 3, no. 2 (2023): 165–80. <https://doi.org/10.54471/rjps.v3i2.2525>.
- Larasati Erlien Putri. “ATHLA : Journal of Arabic Teaching , Linguistic And Literature Implementation of Active Learning in Nahwu Learning Using Al-Miftah Lil ’ Ulum Book at Student Islamic Boarding School / Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Menggunakan Buku Al-” 5, no. 1 (2024): 48–64.
- Mahmuddin Ronny, dan Chamdar Nur. “Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi.” *NUKHBATUL ’ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 6, no. 1 (2020): 136–44. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v6i1.112>.

- Muhammad Aldo, and Mardhiyah Agung Wahyuningsih. "Pengaruh Metode Al Miftah Lil Ulum Terhadap Keberhasilan Membaca Kitab Kuning Siswa." *Academia: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 1 (2020): 28–43. <https://doi.org/10.54622/academia.v3i1.47>.
- Muniro, Muniro, Imam Bukhori, and Muhammad Hifdil Islam. "Penggunaan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Kuning." *LISAN AL HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan* 17, no. 1 (2023): 1 21. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v17i1.1-21>.
- Nizar and Wasito, "Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri."
- Rukminingsih, d. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Erhaka Utama.
- Rina Dian Rahmawati and Siti Nur Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 200–203
- Rifqi Al-Mahmudy. 2018. "Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri: Pengenalan Dasar Metode Al-Miftah Lil Ulum," Juli 2018.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, R&D*. Bandung: penerbit Alfabeta.
- Supryadi, 2021, *Evaluasi Pendidikan*, Nasya Wxpanding Management
- Talqis Nurdianto. "Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." Yogyakarta: Zahir Publishing (2020).
- Ummi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa arab", *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 3, no.1 (2014).

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

1- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفة


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1094 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : **Desi Amalia**
NIM : **220202057**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **Banda Aceh**

جامعة الرانيري
Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

- Tembusan**
1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
 2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
 5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 7. Yang bersangkutan;
 8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Juli 2025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-9139/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

Lamp :-

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pondok Pesantren Modern Babun Najah Banda Aceh
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202057

Nama : DESI AMALIA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln.Sp.Balik-Angkup Blang Mancung Bahagia Blang Mancung

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *FA'ALIYAH ISTIKHDAMU KITAB AL-MIFTAH LIL 'ULUM LITARQIYATI ALMAFAHIMIL FA'IL WA NAIBUL FA'IL 'INDA ATTHOLIBAT BI MA'HAD BABUN NAJAH*

Banda Aceh, 24 November 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhari Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Desember 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



مَعَهَدُ بَابِ النِّجَاحِ
الْمَدِينَةُ الْمَدِينَةُ

PONDOK PESANTREN MODERN BABUN NAJAH

Nomor NSP : 510311710001

Nomor : 002/Adm-BN/BA/ 1 /2026
Lamp : -
Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Salam teriring doa semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah swt, dan selalu sukses dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari.Amin

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-9139/Un.08/FTK.I/TL.00/11/2025, tanggal 24 November 2025, maka dengan ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Desi Amalia
NIM : 220202057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul " FA'ALIYAH ISTIKHDAMU KITAB AL-MIFTAH LIL'ULUM LITARQIYATI ALMAFAHIMIL FA'IL WA NAIBUL FA'IL 'INDA ATTHOLIBAT BI MA'HAD BABUN NAJAH" di Pondok Pesantren Modern Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh

Demikianlah surat keterangan ini di sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 07 Januari 2026

Wakil Pimpinan Pesantren

Arifin Ramli, S.Hum



SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ridha, S.Pd.I, MA

NIP : 198004012006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية المفاهيم الفاعل ونائب الفاعل عند الطالبات بمعهد باب

النجاح

Yang dibuat oleh:

Nama : Desi Amalia

NIM : 220202057

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

Catatan

.....
.....
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 24 November 2025

Validator,

AR - RANIRY

(M. Ridha, S.Pd.I, MA)

NIP. 198004012006041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : MAS BABUN NAJAH
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : فاعل و نائب الفاعل
 Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1. Memahami Konsep tentang الفاعل و نائب الفاعل	3.1.1. Menjelaskan pengertian الفاعل و نائب الفاعل 3.1.2. Membuat contoh الفاعل 3.1.3. Menjelaskan pembagian الفاعل و نائب الفاعل 3.1.4. Membuat contoh نائب الفاعل 3.1.5. Menentukan الفاعل و نائب الفاعل dalam sebuah teks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran saintifik dan menggunakan buku miftahul lil ulum diharapkan peserta didik dapat :

1. Mampu menjelaskan pengertian الفاعل و نائب الفاعل dengan tepat
2. Mampu membuat contoh الفاعل و نائب الفاعل dengan tepat.
3. Mampu menjelaskan pembagian الفاعل و نائب الفاعل dengan tepat.
4. Peserta didik dapat membedakan antara الفاعل و نائب الفاعل dalam sebuah kalimat.
5. Peserta didik dapat membuat contoh الفاعل و نائب الفاعل dengan tepat.
6. Dapat menentukan antara الفاعل و نائب الفاعل dalam sebuah teks.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

1. FA,IL

FA,IL : Adalah Isim yang dibaca Rofa' setelah Fi'il mabni ma'lum dan bermakna *sopo* (siapa).

Keterangan:

- A. Setelah Fi'ilmabnima'lum pasti ada fa'il (pelaku pekerjaan).
- B. Fa'il terkadang juga berupa kalimat fi'il yang diawali أن.

Contoh

Fa'il berupa fi'il yang diawali أن	Fa'il berupa Isim
فَيَجِبُ فِيهِ أَنْ يَكُونَ بِنِيَةِ الْجَمْعِ	وَهَذَا مُوَافِقٌ لِمَا قَالَهُ النَّوَوِيُّ
فَإِنَّهُ يَجُوزُ أَنْ يَكُونَ دُونَ خَمْسَةِ عَشَرَ	فَلَا يَضُرُّ الْقَيْدُ الْمُنْفَكُ

يَصِحُّ أَنْ يَكُونَ الْأَوَّلُ أَعْمَى	وَيَجُوزُ لِلْمَسَافِرِ فَصْرُ الصَّلَاةِ الرَّبَاعِيَّةِ
وَيَجُوزُ أَنْ يَكُونَ قَابِلًا	وَإِخْتَارَ النَّوَوِيُّ عَدَمَ الْكَرَاهَةِ مُطْلَقًا
فَتَعَيَّنَ أَنْ يَكُونَ مَطْلُوبًا لِنَفْسِهِ	الْمِيَاهُ الَّتِي يَجُوزُ أَيُّ يَصْبِحُ التَّطَهِيرُ بِهَا

“النَّوَوِيُّ” adalah I’rob rofa’ karena menjadi fa’il

PEMBAGIAN FA’IL

Fa’il terbagi dua yaitu:

1. Fa’il Isim Zhohir.
2. Fa’il Isim Dhomir.

Fa’il Isim Zhohir

FA’IL ISIM ZHOHIR : Adalah Fa’il yang berupa isim zhohir

Contoh

Muannats	Mudzakkar
فَإِنْ فَاتَتْ هَذِهِ الصَّلَاةُ لَمْ تَقْضَ	وَيَجُوزُ اسْتِعْمَالُ إِنَاءٍ غَيْرِهِمَا
وَلَا تَتَعَيَّنُ الْيَدُ لِلْمَسْحِ	وَذَكَرَ الْمُصَنِّفُ الْفُرُوضَ فِي قَوْلِهِ
فَإِنْ عَيَّنَهُ وَأَخْطَأَ بَطَلَتْ صَلَاتُهُ	كَمَا قَالَ الرَّافِعِيُّ

“اسْتِعْمَالُ” adalah Fa’il isim zhohir karena berupa isim zhohir.

Ciri – Ciri Fa’il

- a. Fi’il dan Fa’il cocok dalam mudzakkar dan muannatsnya.
Contoh: قَالَتْ نِسْوَةٌ
- b. Isim yang dibaca rafa’ setelah Fi’il mabni ma’lum menjadi fa’il.
Contoh: جَاءَ الرَّيْدَانِ ، نَصَرَ الْمُسْلِمُونَ
- c. Setiap dhomir muttashil mahal rofa’ setelah fi’il mabni ma’lum.

Contoh: رَمَيْتُ بِهِ

d. Setiap lafadz – lafadz yang pantas jadi pelaku pekerjaan.

Contoh : وَمَسَّحُ الْمَسَافِرِ

e. Lafadz yang tidak pantas menjadi pelaku, maka bukan fa'il.

Contoh: فَلَوْ نَسِيَ التَّرْتِيبَ

f. Jika selain fi'ildidak ada isim yang dibaca rofa', maka fa'ilnya disimpan.

Contoh: كَمَا سَبَقَ فِي الْيَدَيْنِ

Fa'il Isim Dhomir

FA'IL ISIM DHOMIR : adalah fa'il yang berupa isim dhomir

Tabel Fa'il Isim Dhomir pada Fi'il Madhi

Contoh	Dhamir	Wazan
فَإِنْ لَمْ يَجِدِ الْمُحْرِمَ الْمَاءَ تَيَمَّمَ	هو مقدر	فَعَلَ
إِذَا رَكِبْنَا فِي السَّفِينَةِ	الف	فَعَلَا
فَإِنْ لَمْ تَقْتُلُوا وَأَخَذُوا الْمَالَ	واو	فَعَلُوا
وَإِذَا نَابَهَا شَيْءٌ فِي الصَّلَاةِ صَفَفَتْ	هي مقدر	فَعَلَتْ
فَلَمَّا لَأَنسُقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرَّعَاءُ	الف	فَعَلْنَا
فَإِنْ خَرَجْنَا فَلَا جَنَاحَ عَلَيْنَا	نون	فَعَلْنَا
اللَّهُمَّ اهْدِنِي فِيمَنْ هَدَيْتَ	تاء	فَعَلْتِ
وَكُلًّا مِنْهَا رَعَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا	تاء	فَعَلْتُمَا
يَا قَوْمِ إِنَّكُمْ ظَلَمْتُمْ أَنْفُسَكُمْ	تاء	فَعَلْتُمْ
وَإِذَا قَدَفَ غَيْرُهُ بِالرِّبَا كَقَوْلِهِ زَيْتِ	تاء	فَعَلْتِ
إِذَا أَخَذْتُمَا مِصْرًا جَعَلْتُمَا	تاء	فَعَلْتُمَا
إِنَّكُمْ إِذَا فَعَلْتُمْ ذَلِكَ فَطَعْنَتْ أَرْحَامَكُمْ	تاء	فَعَلْتُمْ

فَعَلْتُ	تاء	إِنِّي لَمِنَ الصَّادِقِينَ فِيمَا رَمَيْتُ بِهِ
فَعَلْنَا	نا	قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا

هو - Menyimpan dhomir yang menjadi fa'ilnya yaitu **تِيَمَم**

Tabel Fa'il Isim Dhomir pada Fi'il Mudhori'

Contoh	Dhamir	Wazan
أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ	هُوَ مقدر	يَفْعَلُ
كَانَ يَأْكُلَانِ الطَّعَامَ	الف	يَفْعَلَانِ
سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ	واو	يَفْعَلُونَ
تُمُّ الْمِيَاهُ تَنْقَسِمُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ	هي مقدر	تَفْعَلُ
فَمَا تَقُولَانِ يَا فَاطِمَةُ وَزَيْنَبُ	الف	تَفْعَلَانِ
الْحَيْضُ يَخْرُجُنَ فَيَكُنَّ خَلْفَ النَّاسِ	نون	يَفْعَلْنَ
رَبَّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا نُعْلِنُ	انت مقدر	تَفْعَلُ
وَلَا تَخْرُجَانِ مِنْ بُيُوتِهِمَا	الف	تَفْعَلَانِ
وَيَشْرَبُ مِمَّا تَشْرَبُونَ	واو	تَفْعَلُونَ
يَا أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ مَا تَقُولِينَ فِي الْعِرَاكِ؟	ياء	تَفْعَلِينَ
فَجَعَلْنَا تَأْكُلَانِ حُومَ النَّاسِ	الف	تَفْعَلَانِ
إِنَّهُ قَدْ أُذِنَ لَكُنَّ أَنْ تَخْرُجْنَ	نون	تَفْعَلْنَ
وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً	انا مقدر	أَفْعَلُ
أَمَرْنَا أَنْ نُخْرَجَ فِي الْعِيدَيْنِ الْعَوَاتِقَ	نحن مقدر	نَفْعَلُ

هو - Menyimpan dhomir yang menjadi fa'ilnya yaitu **يَعْلَمُ**

KETERANGAN

1. Fi'il selalu mufrod walaupun fa'ilnya tastniyah atau jama'.

2. Jika kalimat fi'il gandeng dengan dhomir rofa', berarti dhomir tersebut sekaligus menjadi fa'il. Sedangkan lafadz setelahnya bukan menjadi fa'il. Seperti: وَإِنَّمَا يُزَكِّيَانِ زَكَاةَ الْوَاحِدِ

2. NAIBUL FA'IL

NAIBUL FA'IL : Adalah isim yang dibaca rofa' setelah fi'il Mabni Majhul dan bermakna *sopo* (*siapa*)

Contoh

وَيُغَسِّلُ الْإِنَاءُ مَنْ وُلُوغِ الْكَلْبِ	وَيُسِّنُ الْإِكْتِنَارُ مِنْهَا فِي دَوَامِ الْإِحْتِرَامِ
فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ مِرْفَقَانِ أَعْتَبِرْ قَدْرَهُمَا	فَلَا يُسْتَثْنَى حِينَئِذٍ جَنِينُ الْمُدْكَاةِ

الإِكْتِنَارُ adalah I'rob Rofa' karena menjadi Naibul Fa'il

KETERANGAN

Naibul Fa'il sama dengan fa'il, juga ada dua, yaitu:

- 1) Naibul Fa'il Isim Zhohir.
- 2) Naibul Fa'il Isim Dhomir

Naibul Fa'il Isim Zhohir	Naibul Fa'il Isim Dhomir
وَيُسْتَحَبُّ الْإِنصَاتُ فِي وَقْتِ الْخُطْبَةِ	سُئِلَتْ فِيهِ مِنْ صَادِقِي
وَيُكْرَهُ صَوْمُ يَوْمِ الشَّلِكِ	وَكَمَا يَحْرُمُ اسْتِعْمَالُ مَا ذُكِرَ

الْإِنصَاتُ adalah isim yang dibaca Rofa' karena menjadi Naibul Fa'il.

A R - R A N I R Y

KETERANGAN

Yang bisa menjadi Naibul Fa'il :

1. Fi'il yang diawali أن, 2. Zhorof, 3. Jer-majrur

Perhatikan contoh Berikut !

وَيُسِّنُ أَنْ يُؤَدَّنَ فِي أَدْنِ الْمُؤَلَّدِ	وَيُسِّنُ أَنْ يَنْوِيَ بِالسِّوَاكِ السَّنَّةِ	أَنْ
--	---	------

صِيَمَ رَمَضَانُ	فُرِقَ بَيْنَ هَذَا وَالَّذِي قَبْلَهُ	Zhorof
فَيُعْفَى عَنْهُمَا فِي ثَوْبٍ أَوْ بَدَنِ	وَيُطْلَقُ السِّوَاكُ أَيْضًا عَلَى مَا يُسْتَأْتَبُ بِهِ	Jer-Majrur

أَنْ يَنْوِيْ is a naibul fa'il yang berupa fi'il yang diawali أَنْ

Ciri – Ciri Mengetahui Naibul Fa'il

- Fi'il dan Naibul Fa'il cocok dalam Mudzakkar dan Muannatsnya.
Contoh : فإذا عُدِمَت العَصَبَاتُ
- Isim yang dibaca rofa' setelah Fi'il Mabni Majhul.
Contoh: سُئِلَ الرَّجُلَانِ، جُمِعَ الْمُسْلِمُونَ
- Setiap Dhomir Muttashil Mahal Rofa' setelah Fi'il Mabni Majhul.
Contoh : سَأَلْتُ فِيهِ مِنْ صَدِيقٍ
- Setiap lafadz- lafadz yang pantas menjadi sasaran pekerjaan setelah Fi'il Mabni Majhul.
Contoh: وَيُغَسَلُ الْمَيْتُ

Note: Materi pembelajaran dikutip dari Buku *Al- Miftah Lil'Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Jilid 4* (Pasuruan: Jatim : Pustaka Sidogiri, 2018)

E. Metode Pembelajaran

- Metode qiyasyah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/Alat dan Bahan Pembelajaran
- Spidol
- Papan tulis
 - a. Pulpen dan Buku tulis
 - b. Kertas HVS
- Sumber belajar
 - a. Buku Al - miftah lil ulum
 - b. Buku Peserta didik Bahasa Arab MA Kelas XI
Kementrian Agama Republik Indonesia,2020

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Awal kegiatan / Pendahuluan</p>	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a.</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa. (orientasi)</p> <p>d. Menanyakan siswa apakah mereka sudah mengenal Fa'il dan naibul fa'il. (Apersepsi)</p> <p>e. Siswa mendengarkan dengan baik tujuan dari pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Guru menjelaskan qawaid tentang fa'il dan naibul fa'il dengan menggunakan buku miftahul lil'ulum Peserta didik mengamati penjelasan guru. Guru kemudian memberikan</p> <p>contoh الفاعل و نائب الفاعل</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh dengan berpedoman berdasarkan buku Al- Miftah Lil'ulum.</p>	<p>70 Menit</p>

c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang

الفاعل و نائب الفاعل

Yang belum dipahami.

d. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik seputar materi yang dipelajari.

e. Guru memastikan peserta didik dapat memahami

الفاعل

و نائب الفاعل serta

pembagiannya,

dengan cara meminta seluruh siswa untuk

membuat contoh

الفاعل و نائب الفاعل

dibuku tulis mereka.

f. Guru memberikan LKPD kepada siswa.

g. Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan guru.

h. Peserta didik diajak untuk mendiskusikan dan menyelesaikan soal-soal terkait LKPD dibawah bimbingan dan arahan guru

i. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas

j. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa

k. Guru membagikan post-test lalu meminta siswa menjawab nya sesuai dengan kaidah yang di pelajari

Kegiatan akhir/Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan Kembali pembelajaran hari ini sebagai penguatan dan kejelasan b. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang di utarakan siswa c. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil belajar siswa d. Guru menanyakan kepada siswa apakah pembelajaran hari ini menyenangkan e. Guru memberikan semangat kepada siswa f. Guru meminta siswa untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang telah dipelajari g. Guru memberikan pesan moral terhadap siswa h. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan menutup dengan salam. 	10 Menit

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai diatas KKM, maka guru akan menjelaskan kembali terkait materi yang sukar dipahami oleh siswa tersebut. Dan guru akan melakukan penilaian ulang, guna untuk melihat perkembangan pemahaman terhadap materi tersebut. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan seperti setelah dilakukannya ualangan atau evaluasi lainnya.

B. Pengayaan

Peserta didik di berikan soal berbentuk teks pendek dan di minta mengidentifikasi serta menjelaskan mengenai fa'il dan naibul fa'il dalam teks tersebut. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

1. PENILAIAN / EVALUASI

1. Kompetensi Sikap Sprirual dan Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian

b. Bentuk instrument : Lembar penilaian diri

Kegiatan	Skor			
	1	2	3	4
Menghargai ajaran agama yang dianut				
Berdo'a sebelum belajar				
Jujur				
Disiplin				
Tanggung jawab				
Toleransi				
Gotong royong				
Sopan santun				

$$\frac{NP}{NM} = X 100$$

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Petunjuk penskoran :

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : Jumlah skor yang diperoleh X 100 = Skor akhir

Skor Maksimal

2. Kompetensi Pengetahuan

- Kompetisi Dasar : 3.1. Memahami Konsep tentang الفاعل و نائب الفاعل
- Teknik Penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen: Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1. Menjelaskan pengertian الفاعل	Apa yang dimaksudkan dengan Fa'il	Fa'il adalah isem yang dibaca rafa' setelah fi'il mabni ma'lum	10
2	3.1.2. Menjelaskan pembagian serta membuat contoh الفاعل	Ada berapakah pembagian fa'il, sebutkan! Serta berikan contohnya dalam bentuk kalimat	Fa'il terbagi dua yaitu: 1. Fa'il Isim Zhohir. 2. Fa'il Isim Dhomir. - وَلَا تَتَعَيَّرُ الْيَدُ لِلْمَسْحِ - فَجَعَلْنَا تَأْكُلَانَ حَوْمَ النَّاسِ	10

3	3.1.3. Menjelaskan pengertian نائب الفاعل	Apa pengertian Naibul fa'il?	Naib fa'il Adalah isim yang dibaca rofa' setelah fi'il Mabni Majhul dan bermakna <i>sopo</i> (<i>siapa</i>)	10
4	3.1.2. Menjelaskan pembagian	Ada berapakah pembagian fa'il, sebutkan!	Naibul Fa'il ada dua,yaitu: 1. Naibul Fa'il Isim Zhohir. 2. Naibul Fa'il Isim Dhomir	10
5	3.1.5 Membuat contoh نائب الفاعل	Buatlah contoh naib fa'il dari masing- masing pembagiannya	1. Naibul Fa'il Isim Zhohir وَيُكْرَهُ صَوْمُ يَوْمِ الشُّكْرِ 2. Naibul Fa'il Isim Dhomir سُئِلْتُ فِيهِ مِنْ صَادِقٍ	10

جامعة الرانيري

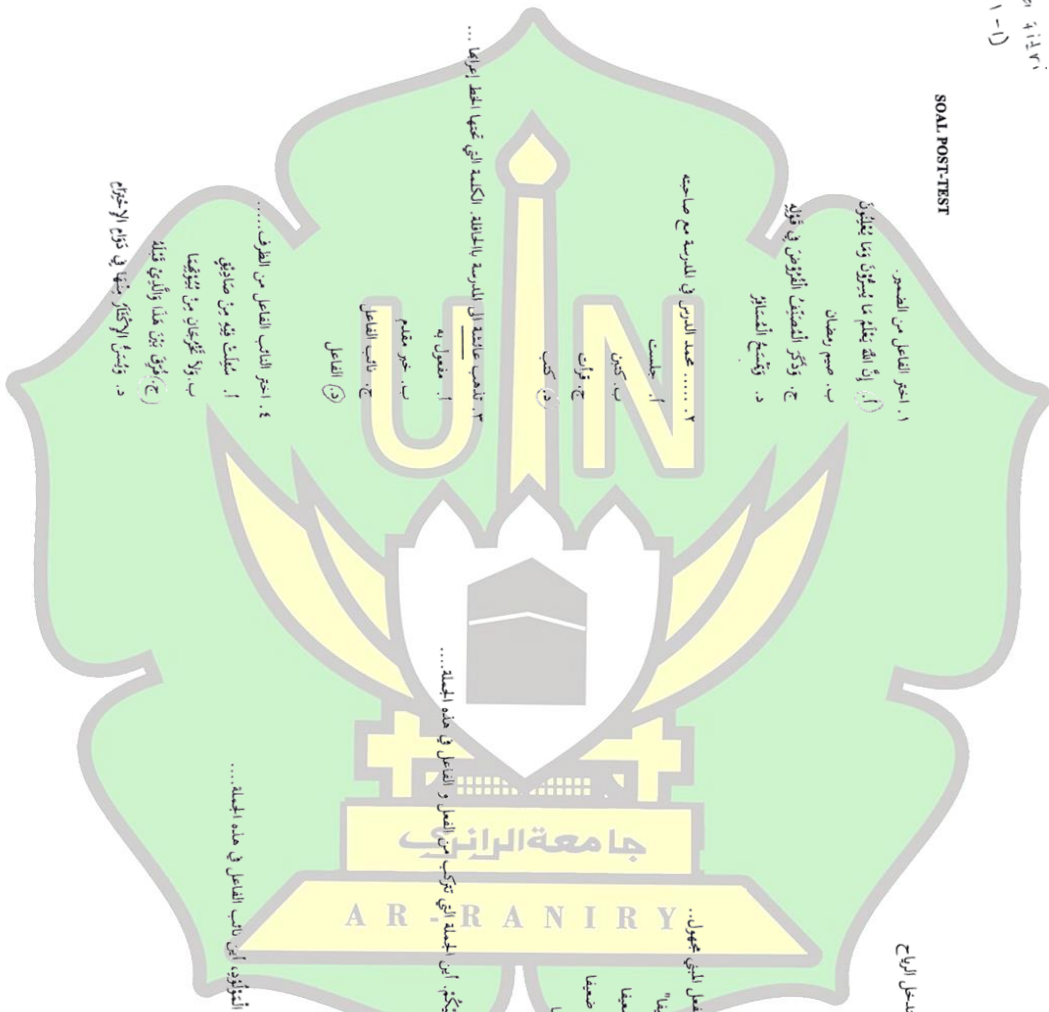
AR - RANIRY

٦- قائمة الاختبار القبلي والبعدي

امتحان قبلي
٢٠١١-١٠

SOAL POST-TEST

١. اجر الفاعل من الضمير .
 ا. أن الله يتعلم ما يشيؤون بما يتعلمون
 ب. صمم رمضان
 ج. وذكر الضمير التوكيد في قوله
 د. وقصص العساكر
٢. ... عهد الناس في المدرسة مع صاحبه
 ا. جلست
 ب. كعبت
 ج. فوات
 د. كعب
٣. تلمب عاتقة ال المدرسة بالمطالبة. الكلمة التي تحيا الخط ابراهيم...
 ا. مفعول به
 ب. خبر مقدم
 ج. نائب الفاعل
 د. الفاعل
٤. اجر نائب الفاعل من الطرف.....
 ا. عبات بيت من صانوفي
 ب. ولا تتخرجان من بيتوقنا
 ج. لموق بين هذا والذي قلته
 د. ونسب الاكثر شيئا في كلمة الاجرته
٥. ... الثلاثة في العروة تدخل الرياح
 ا. نبح
 ب. كبح
 ج. قبح
 د. يفتح
٦. جزأ الجملة الآتية إلى العمل الذي يؤول...
 "خلق الله الإنسان صفيًا"
 ا. خلق الله الإنسان صفيًا
 ب. خلقت الله الإنسان صفيًا
 ج. خلق الإنسان صفيًا
 د. خلق الله صفيًا
٧. وأن خرجن كالأجناد عاتيك. أين الجملة التي تتركب من الفعل و الفاعل في هذه الجملة...
 ا. عاتيك
 ب. كالأجناد
 ج. وأن
 د. خرجن
٨. ونسب أن يكون في أن أنفؤوه. أين نائب الفاعل في هذه الجملة...
 ا. ونسب
 ب. في أن
 ج. أنفؤوه



د. أَنَّ يُؤَدِّنَ

٩. الطالبات الكتب والمجلات في المكتبة.

أ. يذهبن

ب. يجلسن

ج. يقرأن

د. يفعلن

١٠. جاء هذان.

إعراب (هذان) :

أ. فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف: مثني

ب. اسم منصوب بالألف

ج. اسم إشارة مبني على السكون، في محل رفع، فاعل

د. اسم إشارة مبني على السكون، لا محل له من الإعراب



LKPD

Nama anggota kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

1. Secara berkelompok isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!
2. Setelah mengerjakan soal setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas!

Soal:

1. Tentukanlah Fi'il beserta fa'ilnya, baik fa'il isim zhohi maupun fa'il isim dhomir!

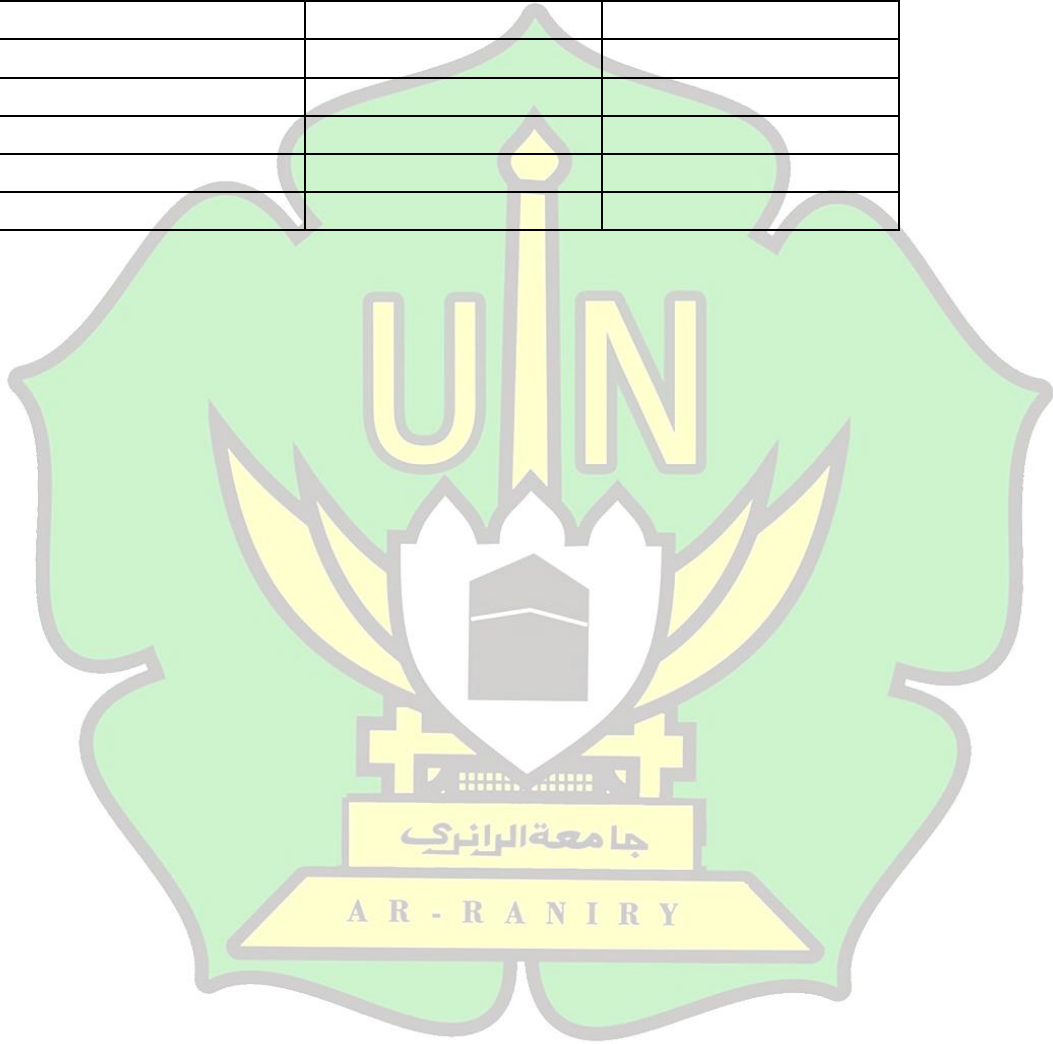
وَشَرَطُ إِجْرَاءِ الْإِسْتِنْبَاءِ بِالْحُجْرِ أَنْ لَا يَخْرُجَ النَّجْسُ، وَلَا يَنْتَقِلَ عَنْ مَحَلِّ خُرُوجِهِ، وَلَا يَطْرَأُ عَلَيْهِ نَجْسٌ آخَرَ أَجْنَبِيٍّ عَنْهُ، فَإِنْ انْتَفَى شَرَطُ مَنْ ذَلِكَ تَعَيَّنَ الْمَاءُ.

Fi'il	Fa'il	Zhohir/Dhomir

2. Tentukanlah Fi'il beserta Naibul Fa'ilnya, baik Naibul Fa'il isim zhohir maupun Naibul Fa'il isim dhomir!

وَهُوَ مِنْ سِتْنِ الْوُضُوءِ، وَيُطْلَقُ السَّوَاكُ أَيْضاً عَلَى مَا يُسْتَاكُ بِهِ مِنْ أَرَاكٍ وَنَحْوِهِ.
وَالسَّوَاكُ مُسْتَحَبٌّ فِي كُلِّ حَالٍ، وَلَا يُكْرَهُ تَنْزِيهَا إِلَّا بَعْدَ الزَّوَالِ لِلصَّائِمِ فَرَضاً أَوْ
نَفْلاً.

Fi'il	Naibul Fa'il	Zhohir/Dhomir



ANGKET UNTUK SISWA

Nama : Cut elsa mulani
 Kelas : x-10

Petunjuk pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa.
2. Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri siswa.
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.

Keterangan

- Sangat Setuju = 4
 Tidak Setuju = 2
 Setuju = 3
 Sangat Tidak Setuju = 1

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku Al-miftahul lil ulum.		✓		
2	Buku ini sangat menarik untuk dipelajari.		✓		
3	Buku ini dilengkapi dengan contoh yang sederhana sehingga memudahkan saya dalam membedakan antara fa'il dan naibul fa'il		✓		
4	Saya mudah memahami materi dengan menggunakan buku Al-miftahul lil ulum karena materi yang singkat jelas dan padat.contoh yang sederhana	✓			

	sehingga memudahkan saya dalam membedakan antara fa'il dan naibul fa'il		✓		
5	Penggunaan buku ini meningkatkan minat saya dalam mempelajari tarkib bahasa Arab.		✓		
6	Saya senang belajar tarkib bahasa Arab dengan menggunakan buku ini karena contohnya dilengkapi dengan beragam warna	✓			
7	Belajar bahasa Arab merasa mudah melalui buku ini		✓		
8	Penggunaan buku miftahu ulum ini membuat saya lebih serius mendengar guru menjelaskan akan tarkib nahwu		✓		
9	Penggunaan buku Al-miftahul lil ulum ini membuat saya mudah dalam membedakan antara fa'il dan naibul fa'il	✓			
10	Belajar melalui buku miftahul lil ulum ini membantu saya dalam memahami susunan kalimat		✓		
11	Pembelajaran dengan menggunakan buku ini membuat saya bosan dan jenuh dalam belajar			✓	
12	Penggunaan buku miftahul lil ulum tidak memberi pengaruh dalam pembelajaran susunan kalimat bahasa Arab			✓	
13	Saya merasa susah dalam mempelajari nahwu dengan menggunakan buku ini			✓	
14	Kemampuan saya terhadap nahwu tidak meningkat setelah menggunakan buku ini			✓	
15	Dengan menggunakan buku ini saya merasa pembelajaran nahwu kurang efektif				✓



الاختبار القبلي



عملية التعليم



اختبار البعدي والاستبانة

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: ديسي أماليا
الجنس	: الإناث
محل وتاريخ الميلاد	: بندا أتشييه، ٠٢ ديسمبر ٢٠٠٤
العنوان	: Desa Blang mancung, Ketol, Aceh Tengah
الجنسية	: إندونيسية
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
الكلية / القسم	: كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨١٣٧٧١٨٩٧٨٤
البريد الإلكتروني	: 220202057@student.ar-raniry.ac.id
ثانياً: المؤهلات الدراسية	
المدرسة الابتدائية	: SD N 07 KETOL:
المدرسة الثانوية	: SMPS UMMUL AYMAN:
المدرسة المتوسطة	: MAS UMMUL AYMAN:
ثالثاً: البيانات عن الوالدين	
اسم الأب	: سواندي عبد القادر
العمل	: تاجر
اسم الأم	: ميلياواتي
العمل	: تاجرة
العنوان	: Desa Blang mancung, Ketol, Aceh Tengah