

**PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK  
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY  
DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**HILWA SALSABILA  
190901026**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
1447H/2026M**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UIN AR-RANIRY DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

**Hilwa Salsabila  
NIM. 190901026**

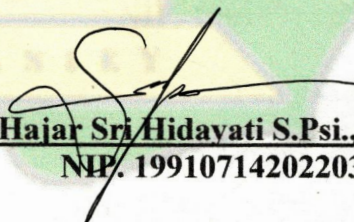
**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si.  
NIP.199010312019032014**



**Siti Hajar Sri Hidayati S.Psi., S.Sos.I., M.A  
NIP. 199107142022032001**

**PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UIN AR-RANIRY DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:**

**Hilwa Salsabila  
NIM. 190901026**

**Pada hari/Tanggal,  
Senin, 4 Mei 2026  
17 Dzulqaidah 1447H**

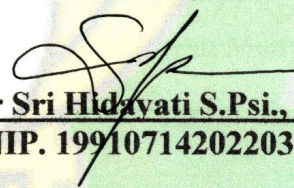
**di  
Darussalam-Banda Aceh  
Tim Munaqasyah Skripsi**

**Ketua**



**Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si.  
NIP. 199010312019032014**

**Sekretaris**



**Siti Hajar Sri Hidayati S.Psi., S.Sos.I., M.A  
NIP. 199107142022032001**

**Penguji I**



**Julianto, S.Ag., M.Si.  
NIP. 197209021997031002**

**Penguji II**



**Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP. 198307062025212010**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**



  
**Prof. Dr. Muslim, M. Si  
NIP. 196610231994021001**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:


Nama : Hilwa Salsabila  
NIM : 190901026  
Jenjang : Strata Satu (S-1)  
Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini disebutkan dalam Daftar Pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 27 April 2026

Yang Menyatakan,



  
Hilwa Salsabila  
NIM. 190901026

## PRA KATA



Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Ditinjau dari Struktur Keluarga”. Shalawat beserta salam kita sampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan risalah, memperjuangkan islam, dan membawa kita umatnya dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga, dan teman-teman terdekat. Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan kemudahan dalam pengerjaan Tugas Akhir ini.
2. Yang teristimewa, Ayahanda Indra Syahputra dan Ibunda Mariani, serta keluarga besar penulis, khususnya saudara Munawwar Syahputra dan Muhammad Faqih , yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, cinta, dan doa yang tiada henti. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan kebahagiaan kepada mereka, serta menjadikan segala amal mereka sebagai jalan menuju ridha dan cinta-Nya.
3. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si., sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa di Fakultas Psikologi.

4. Bapak Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si., sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D., sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum., sebagai Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
7. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, sebagai Penasihat Akademik dan sebagai penguji I bagi peneliti yang telah memberi banyak motivasi, arahan, waktu, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati S.Psi., S.Sos.I., M.A, selaku Sekretaris Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, sebagai Dosen Pembimbing II dan juga sebagai sekretaris tim penguji , yang telah bersedia membimbing serta memberikan banyak motivasi, masukan, dan saran bagi peneliti dalam penyusunan skripsi
9. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si, selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai ketua tim penguji, yang telah bersedia membimbing serta memberikan banyak masukan dan saran bagi peneliti dalam penyusunan skripsi.
10. Seluruh civitas akademika, Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, serta memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

11. Terima kasih juga peneliti ucapkan untuk do'a, bantuan dan kebaikan dari orang-orang yang turut andil dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini sampai dengan selesai.
12. Terakhir, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Semoga setiap proses yang dilalui menjadi pelajaran berharga untuk terus tumbuh dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 27 April 2026  
Yang Menyatakan,

Hilwa Salsabila  
NIM. 190901026

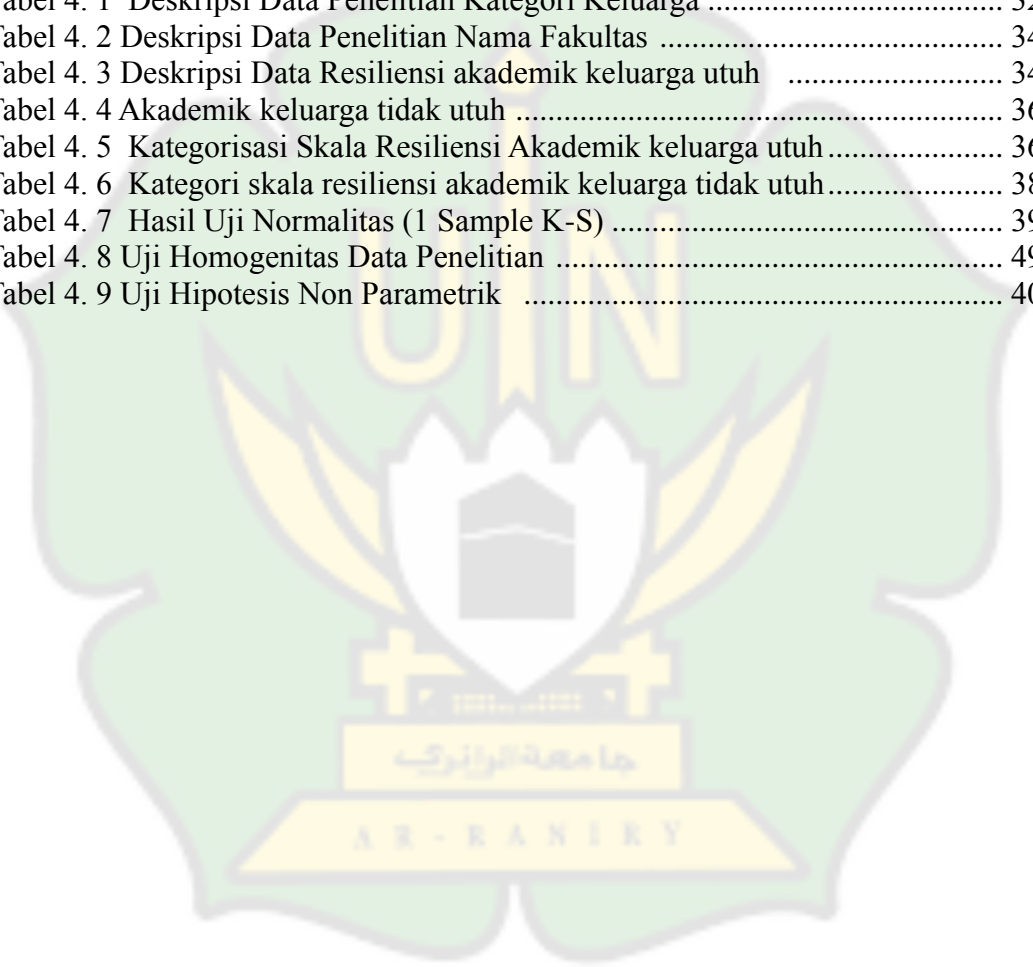
## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>PRAKATA .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....  | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....  | 1           |
| C. Tujuan Penelitian.....   | 4           |
| D. Manfaat Penelitian.....  | 4           |
| E. Keaslian Penelitian.....   | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>  | <b>8</b>    |
| A. Resiliensi Akademik.....   | 8           |
| B. Struktur Keluarga .....  | 13          |
| C. Perbedaan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Ditinjau dari Struktur Keluarga ..... | 14          |
| D. Hipotesis .....  | 16          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>17</b>   |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....  | 17          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| B.                                      | Identifikasi Variabel Penelitian .....       | 17        |
| C.                                      | Definisi Operasional Penelitian .....        | 17        |
| D.                                      | Subjek Penelitian .....                      | 18        |
| E.                                      | Teknik Pengumpulan Data.....                 | 20        |
| F.                                      | Teknik Analisis Data.....                    | 27        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> |  | <b>30</b> |
| A.                                      | Administrasi dan Pelaksanaan Penelitian..... | 30        |
| B.                                      | Deskripsi Data Penelitian .....              | 31        |
| C.                                      | Pengujian Hipotesis .....                    | 37        |
| D.                                      | Pembahasan .....                             | 40        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> |  | <b>42</b> |
| A.                                      | Kesimpulan.....                              | 42        |
| B.                                      | Saran.....                                   | 42        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             |  | <b>44</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                   |  | <b>48</b> |

## DAFTAR TABEL.

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 3. 1 | Jumlah Populasi Mahasiswa akhir S1 UIN Ar-Raniry .....      | 18 |
| Tabel 3. 2 | Jumlah sampel Mahasiswa akhir S1 UIN Ar-Raniry .....        | 21 |
| Tabel 3. 3 | Skor Aitem Favorable dan Unfavorable.....                   | 21 |
| Tabel 3. 4 | Blueprint Skala Awal Resiliensi Akademik.....               | 22 |
| Tabel 3. 5 | Koefesien Resiliensi Akamedik .....                         | 24 |
| Tabel 3. 6 | Tabel Blueprint Akhir Skala Resiliensi Akademik.....        | 25 |
| Tabel 3. 7 | Hasil Uji Reliabilitas Aitem Resiliensi Akademik .....      | 26 |
| Tabel 4. 1 | Deskripsi Data Penelitian Kategori Keluarga .....           | 32 |
| Tabel 4. 2 | Deskripsi Data Penelitian Nama Fakultas .....               | 34 |
| Tabel 4. 3 | Deskripsi Data Resiliensi akademik keluarga utuh .....      | 34 |
| Tabel 4. 4 | Akademik keluarga tidak utuh .....                          | 36 |
| Tabel 4. 5 | Kategorisasi Skala Resiliensi Akademik keluarga utuh .....  | 36 |
| Tabel 4. 6 | Kategori skala resiliensi akademik keluarga tidak utuh..... | 38 |
| Tabel 4. 7 | Hasil Uji Normalitas (1 Sample K-S) .....                   | 39 |
| Tabel 4. 8 | Uji Homogenitas Data Penelitian .....                       | 49 |
| Tabel 4. 9 | Uji Hipotesis Non Parametrik .....                          | 40 |



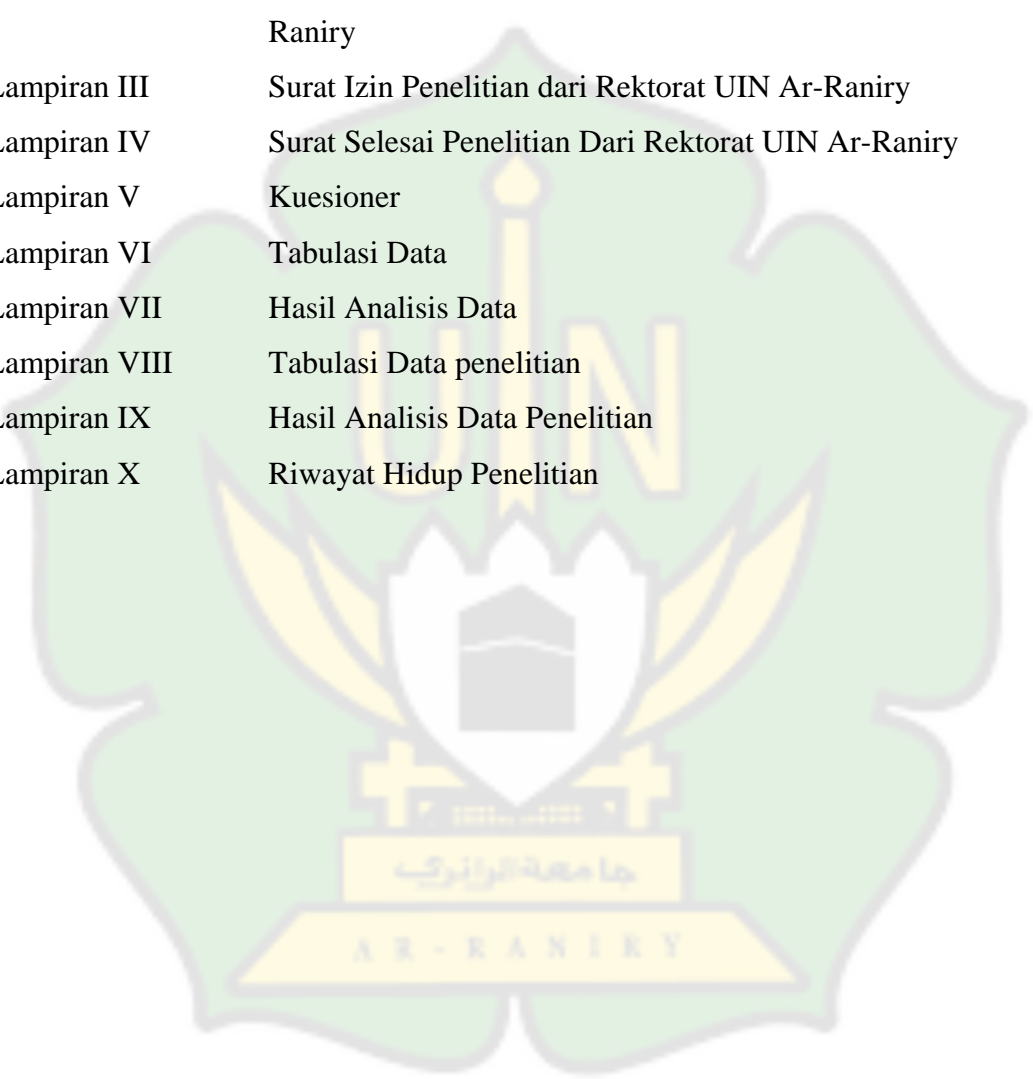
## DAFTAR GAMBAR

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... | 16 |
|--------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|               |  |
|---------------|--|
| Lampiran I    | Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry mengenai Pembimbing |
| Lampiran II   | Surat Izin Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry                |
| Lampiran III  | Surat Izin Penelitian dari Rektorat UIN Ar-Raniry                          |
| Lampiran IV   | Surat Selesai Penelitian Dari Rektorat UIN Ar-Raniry                       |
| Lampiran V    | Kuesioner  |
| Lampiran VI   | Tabulasi Data  |
| Lampiran VII  | Hasil Analisis Data  |
| Lampiran VIII | Tabulasi Data penelitian   |
| Lampiran IX   | Hasil Analisis Data Penelitian   |
| Lampiran X    | Riwayat Hidup Penelitian   |



**PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK  
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY  
DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA**

**ABSTRAK**

Struktur keluarga adalah susunan anggota keluarga yang menggambarkan hubungan dan peran dalam keluarga. Penelitian ini membedakan struktur keluarga menjadi dua model, yaitu keluarga utuh (intact family) dan tidak utuh (non-intact family). Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan resiliensi akademik antara mahasiswa dari keluarga utuh dan tidak utuh pada mahasiswa tingkat akhir di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian menggunakan metode kuantitatif komparatif dengan 80 subjek yang dipilih melalui *purposive sampling*. Data dianalisis menggunakan uji Mann-Whitney U Test. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi 0,452 ( $p > 0,05$ ), sehingga tidak terdapat perbedaan signifikan resiliensi akademik antara mahasiswa dari keluarga utuh dan keluarga tidak utuh. Hal ini menunjukkan bahwa struktur keluarga bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi resiliensi akademik mahasiswa.

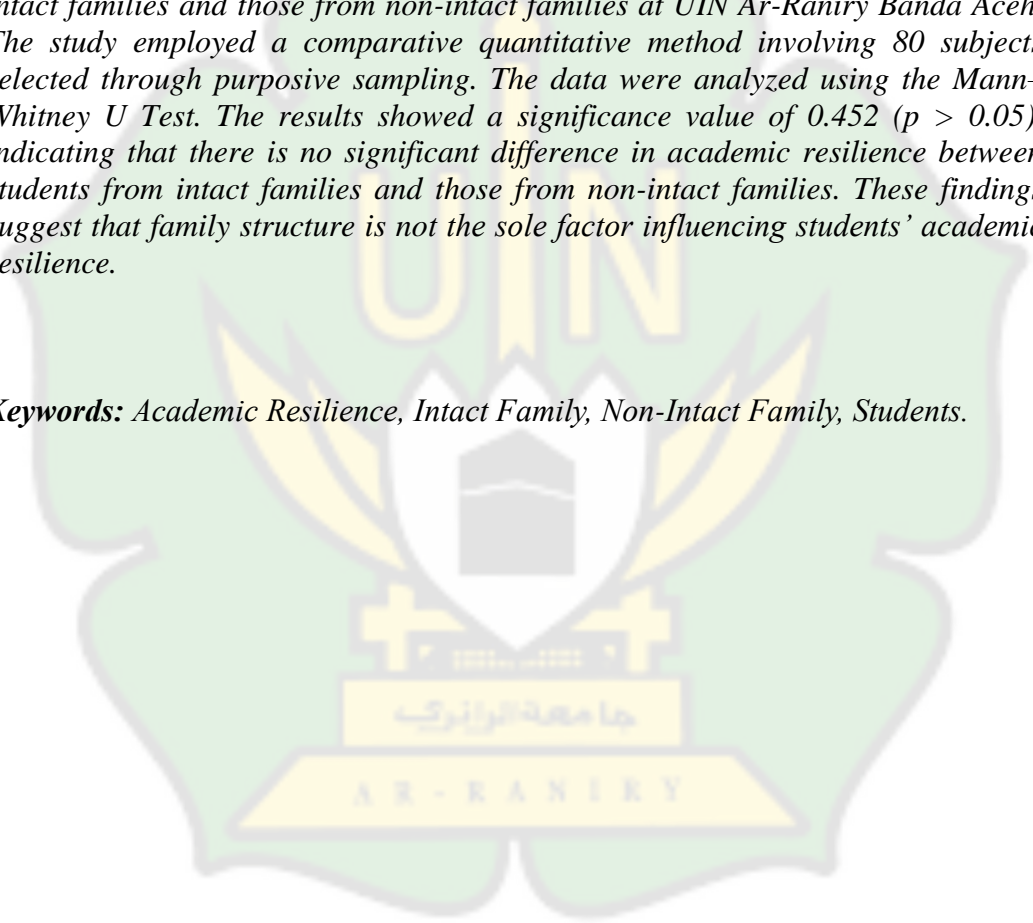
**Kata Kunci:** Resiliensi Akademik, Keluarga Utuh, Keluarga Tidak Utuh, Mahasiswa.

**DIFFERENCES IN ACADEMIC RESILIENCE  
AMONG UIN AR-RANIRY STUDENTS AS SEEN IN  
THE FAMILY STRUCTURE**

**ABSTRACT**

*Family structure is the arrangement of family members that describes the relationships and roles within the family. This study categorizes family structure into two models, namely intact families and non-intact families. This study aims to determine the differences in academic resilience between final-year students from intact families and those from non-intact families at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The study employed a comparative quantitative method involving 80 subjects selected through purposive sampling. The data were analyzed using the Mann–Whitney U Test. The results showed a significance value of 0.452 ( $p > 0.05$ ), indicating that there is no significant difference in academic resilience between students from intact families and those from non-intact families. These findings suggest that family structure is not the sole factor influencing students' academic resilience.*

**Keywords:** *Academic Resilience, Intact Family, Non-Intact Family, Students.*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Mahasiswa tingkat akhir yang berada pada fase perkembangan dewasa awal kerap dihadapkan pada tuntutan akademik yang kompleks. Berbeda dengan mahasiswa pada tahap awal atau menengah perkuliahan, mahasiswa tingkat akhir memikul beban tambahan yang krusial, yakni penyusunan tugas akhir atau skripsi sebagai syarat penyelesaian studi (Pratiwi & Kumalasari, 2021). Tuntutan pencapaian prestasi, tekanan tenggat waktu kelulusan, dan ketidakpastian langkah setelah lulus sering kali membuat kelompok ini rentan mengalami guncangan psikologis. Apabila berbagai tekanan tersebut tidak dikelola dengan baik, mahasiswa dapat terjebak dalam kelelahan emosional, stres, kecemasan, hingga depresi yang justru menghambat proses kelulusan (Cassidy, 2016).

Dalam menghadapi kondisi yang sarat akan tekanan tersebut, mahasiswa tingkat akhir dituntut untuk memiliki resiliensi akademik yang mumpuni. Resiliensi akademik merupakan kemampuan individu untuk bertahan, beradaptasi secara positif, dan lekas bangkit kembali dari berbagai kesulitan dalam konteks pendidikan (Masten, 2001; Cassidy, 2016). Mahasiswa dengan resiliensi akademik yang tinggi cenderung lebih gigih, mampu mengelola emosi negatifnya, dan tetap fokus mempertahankan performa akademik mereka meski dihadapkan pada kebuntuan saat mengerjakan skripsi (Sanger & Sigar, 2024).

Meskipun demikian, kapasitas resiliensi setiap individu tentu berbeda-beda. Hal ini sangat bergantung pada interaksi antara faktor internal individu dan faktor eksternal di sekitarnya. Salah satu pilar eksternal yang paling fundamental dalam membentuk daya lenting seseorang adalah lingkungan keluarga (Kumpfer, 1999). Keluarga yang berfungsi optimal akan menjadi sistem dukungan (*support system*) yang memberikan rasa aman serta bimbingan. Bentuk dukungan ini sangat erat kaitannya dengan struktur keluarga itu sendiri—apakah mahasiswa tersebut dibesarkan dalam keluarga utuh (kehadiran sosok ayah dan ibu secara lengkap) atau keluarga tidak utuh (kehilangan salah satu atau kedua figur orang tua akibat perceraian, kematian, atau perpisahan).

Perbedaan struktur keluarga ini secara teoretis membawa implikasi pada stabilitas emosional, pola komunikasi, dan intensitas pendampingan yang diterima individu sehari-hari (Wei, 2025). Mahasiswa yang berasal dari keluarga tidak utuh sering kali diasumsikan harus memikul tantangan emosional dan beban adaptasi yang lebih berat dibandingkan mereka yang memiliki keluarga utuh. Beberapa temuan sebelumnya, seperti penelitian Pamisa dan Cabigas (2025), memperkuat pandangan bahwa perbedaan komposisi anggota keluarga ini memengaruhi tingkat ketahanan individu dalam merespons tekanan pendidikan. Akan tetapi, literatur yang secara spesifik menyoroti disparitas resiliensi akademik berdasarkan kondisi objektif struktur keluarga pada fase rentan—yakni mahasiswa tingkat akhir—masih sangat terbatas, karena sebagian besar penelitian terdahulu lebih berfokus pada persepsi dukungan keluarga secara umum.

Kesenjangan inilah yang membuat penelitian ini menjadi sangat penting untuk dilakukan, terutama karena hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat langsung kepada subjek yang diteliti, yaitu mahasiswa tingkat akhir itu sendiri. Bagi mahasiswa yang berasal dari struktur keluarga tidak utuh, mengetahui gambaran resiliensi ini bermanfaat sebagai sarana refleksi untuk menyadari bahwa latar belakang keluarga yang tidak lengkap bukanlah sebuah vonis kegagalan akademik. Hal ini diharapkan dapat memvalidasi perjuangan mental mereka dan mendorong mereka untuk secara mandiri membentuk strategi koping (*coping mechanism*) serta mencari alternatif dukungan sosial di luar keluarga. Sebaliknya, bagi mahasiswa dari keluarga utuh, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi diri agar mereka tidak terjebak dalam zona nyaman, melainkan lebih proaktif dalam memanfaatkan privilese dukungan yang mereka miliki untuk memperkuat mental pantang menyerah. Secara keseluruhan, penelitian ini diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa—baik dari keluarga utuh maupun tidak utuh—untuk lebih mengenali kondisi psikologis mereka agar siap menghadapi tantangan berat selama penyelesaian tugas akhir.

Berdasarkan pemaparan fenomena, tinjauan terhadap penelitian terdahulu, serta signifikansi manfaat langsung bagi subjek, maka peneliti merasa tertarik dan memandang perlu untuk melakukan penelitian dengan judul Perbedaan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Ditinjau dari Struktur Keluarga.

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah terdapat perbedaan pada tingkat resiliensi antara mahasiswa dengan struktur keluarga lengkap dan tidak lengkap?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan tingkat resiliensi antara mahasiswa dengan struktur keluarga lengkap dan tidak lengkap.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi bagi pengembangan ilmu psikologi, khususnya pada kajian mengenai resiliensi dalam konteks akademik. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah penelitian psikologi di Indonesia yang membahas perbedaan resiliensi berdasarkan latar belakang struktur keluarga.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Memberikan gambaran dan bahan evaluasi bagi mahasiswa tingkat akhir mengenai kondisi resiliensi akademik mereka. Mahasiswa dari keluarga utuh diharapkan dapat lebih optimal dalam memanfaatkan dukungan keluarga yang ada, sementara bagi mahasiswa dari keluarga tidak utuh, penelitian ini menjadi sarana refleksi untuk memvalidasi perjuangan mereka serta mendorong pengembangan strategi koping yang lebih adaptif agar tetap tangguh dalam menyelesaikan tugas akhir.

- b. Menjadi sumber informasi bagi para orang tua dan keluarga mengenai pentingnya fungsi dukungan serta iklim keluarga yang kondusif dalam membentuk daya lenting mahasiswa. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran keluarga untuk memberikan pendampingan emosional yang lebih intensif, terutama saat mahasiswa menghadapi tekanan dalam proses penyusunan skripsi.
- c. Menjadi bahan pertimbangan bagi tenaga kependidikan dan dosen pembimbing dalam memahami perbedaan dinamika psikologis mahasiswa berdasarkan latar belakang keluarganya. Dengan pemahaman ini, institusi dan dosen diharapkan dapat menyesuaikan pendekatan bimbingan serta memberikan dukungan akademik yang lebih empatik dan tepat sasaran bagi mahasiswa yang memiliki tantangan resiliensi tertentu.

## **2. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini didasarkan pada penelusuran terhadap beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan variabel resiliensi akademik dan struktur keluarga guna menunjukkan posisi serta kebaruan (*novelty*) dari kajian yang sedang dilakukan. Salah satu rujukan penting adalah penelitian yang dilakukan oleh Wei (2025) dengan judul *The effect of family structure on college students' academic frustration: The mediating role of coping styles*. Dalam studinya, Wei menguji bagaimana struktur keluarga berdampak pada frustrasi akademik mahasiswa dengan gaya koping sebagai variabel mediator, di mana ditemukan bahwa struktur keluarga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat frustrasi yang dirasakan mahasiswa. Meskipun memiliki persamaan dalam

penggunaan variabel struktur keluarga, penelitian ini secara fundamental berbeda dari studi Wei karena peneliti lebih memfokuskan pada aspek kekuatan psikologis positif yaitu resiliensi akademik daripada aspek negatif seperti frustrasi, serta secara khusus mengambil subjek mahasiswa tingkat akhir yang menghadapi dinamika tekanan tugas akhir yang sangat spesifik.

Selanjutnya, tinjauan terhadap penelitian yang dilakukan oleh Sanger dan Sigar (2024) yang berjudul *Dukungan keluarga dan resiliensi akademik pada mahasiswa di Universitas Klabat* menunjukkan adanya korelasi positif yang signifikan antara dukungan keluarga dengan tingkat resiliensi akademik. Penelitian tersebut menegaskan bahwa semakin tinggi dukungan yang diterima dari keluarga, maka semakin tinggi pula daya lenting akademik mahasiswa tersebut. Meskipun terdapat persamaan dalam penggunaan variabel resiliensi akademik, penelitian yang dilakukan peneliti saat ini memiliki perbedaan mendasar pada variabel independennya. Jika Sanger dan Sigar melihat dukungan keluarga sebagai sebuah bentuk perilaku atau interaksi sosial (*social support*), peneliti dalam studi ini justru melihat struktur keluarga, yakni kondisi objektif keluarga utuh dan tidak utuh, sebagai dasar perbandingan utama untuk melihat sejauh mana perbedaan resiliensi tersebut muncul tanpa membatasi hanya pada persepsi dukungan semata.

Lebih lanjut, penelitian oleh Pamisa dan Cabigas (2025) mengenai *Family Structure and Academic Resilience* juga menjadi bahan komparasi penting karena memiliki kesamaan variabel utama dengan penelitian ini. Pamisa dan Cabigas

menemukan bahwa komposisi anggota dalam keluarga memengaruhi ketahanan mahasiswa dalam merespons berbagai tekanan pendidikan. Namun, letak kebaruan dan perbedaan dari penelitian yang peneliti lakukan adalah pada kekhususan subjek dan konteks demografinya. Peneliti memfokuskan studi ini pada mahasiswa tingkat akhir di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang mana kelompok ini berada pada fase kritis penyelesaian studi atau penyusunan skripsi. Fokus pada mahasiswa tingkat akhir ini menjadi elemen pembeda yang sangat krusial karena mereka berada dalam kondisi psikologis yang lebih menantang (*high-stakes*) dibandingkan mahasiswa pada tingkat awal atau menengah yang umumnya menjadi subjek dalam penelitian terdahulu.

Melalui integrasi berbagai tinjauan tersebut, keaslian penelitian ini ditegaskan pada pengujian komparatif mengenai perbedaan resiliensi akademik yang secara spesifik ditujukan kepada mahasiswa yang sedang berjuang menyelesaikan pendidikan tingginya di UIN Ar-Raniry. Penelitian ini tidak hanya berupaya mengisi celah literatur yang masih jarang membahas struktur keluarga secara objektif di Aceh, tetapi juga memberikan gambaran mendalam mengenai bagaimana mahasiswa dari latar belakang keluarga utuh maupun tidak utuh mampu bertahan dan bangkit dari tekanan akademik di masa-masa paling menentukan menjelang kelulusan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru yang lebih spesifik bagi pengembangan ilmu psikologi pendidikan dan psikologi keluarga di Indonesia.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Resiliensi Akademik**

##### **1. Definisi Resiliensi**

Secara umum resiliensi menurut Masten (2001), dijelaskan sebagai “*ordinary magic*” yang merujuk pada sebuah fenomena yang ditandai oleh hasil positif, meskipun berada dalam sebuah situasi ancaman serius terhadap perkembangan atau adaptasi individu. Resiliensi akademik merupakan kemampuan individu untuk bertahan, beradaptasi, dan bangkit kembali ketika menghadapi kesulitan atau tekanan dalam konteks akademik. Cassidy (2016) mengartikan resiliensi akademik sebagai kemampuan siswa untuk secara efektif menghadapi tantangan akademik, seperti kegagalan, tekanan belajar, dan tuntutan akademik yang tinggi, serta tetap mempertahankan keterlibatan dan fungsi akademik yang optimal.

Selain dua definisi yang telah dipaparkan di atas, beberapa ahli lain juga mendefinisikan resiliensi dari pemahaman dan sudut pandangannya masing-masing. Seperti halnya Luthar, Cicchetti, & Becker (2000) yang menyatakan bahwa Resiliensi mengacu pada suatu proses dinamis yang mencakup kemampuan adaptasi positif dalam konteks kesulitan yang signifikan. Di dalam pengertian ini tersirat dua kondisi penting, yaitu: (1) adanya paparan terhadap ancaman besar atau kesulitan yang berat; dan (2) tercapainya adaptasi positif meskipun individu mengalami gangguan serius dalam proses perkembangannya.

Kemudian ada Fenwick-Smith, Dahlberg, & Thompson (2018) yang memaparkan resiliensi secara umum dipahami sebagai kemampuan untuk bangkit kembali atau pulih dari stres. Namun demikian, resiliensi juga merupakan konstruksi multidimensi yang melibatkan faktor pribadi, sosial, dan lingkungan yang berkontribusi terhadap kapasitas individu untuk beradaptasi secara positif terhadap kesulitan. Hal ini selaras dengan Southwick, Bonanno, Masten, Panter-Brick, & Yehuda (2014) yang mendefinisikan resiliensi sebagai proses adaptasi yang dinamis dimana individu menunjukkan fungsi yang sehat setelah menghadapi peristiwa yang menimbulkan stres atau trauma. Mereka juga mengakui bahwa resiliensi merupakan konstruksi yang kompleks dan dapat memiliki makna yang berbeda bagi setiap individu, keluarga, organisasi, masyarakat, dan budaya. Selain itu, individu dapat menunjukkan tingkat resiliensi yang lebih tinggi pada bidang kehidupan tertentu dibandingkan bidang lainnya.

Berdasarkan dari beberapa definisi dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa resiliensi akademik adalah proses adaptasi positif pada bentuk penerapan konsep resiliensi dalam konteks pendidikan yang menggambarkan peningkatan peluang keberhasilan akademik meskipun individu berprestasi pada berbagai kesulitan (Cassidy, 2016). Penelitian ini akan berlandaskan pada teori definisi Cassidy, karena Cassidy memandang resiliensi akademik bukan sebagai sifat bawaan yang tetap, melainkan sebagai kemampuan psikologis yang dapat berkembang melalui pengalaman individu dalam menghadapi kesulitan akademik.

## 2. Aspek/Dimensi

Cassidy (2016) menetapkan resiliensi akademik memiliki 3 aspek utama antara lain ketekunan, *reflecting* dan *adaptive-help-seeking*, efek negatif dan respon emosional dijelaskan sebagai berikut:

### a. Ketekunan

Ketekunan mencerminkan kemampuan individu untuk tetap berusaha dan tidak mudah menyerah, konsisten pada tujuan, mampu menerima umpan balik, serta memandang kesulitan sebagai peluang untuk berkembang. Ketekunan berkaitan erat dengan kegigihan, disiplin diri, pengendalian diri, dan orientasi pada pencapaian tujuan meskipun menghadapi tantangan.

### b. *Reflecting and adaptive-help-seeking*

Refleksi dan pencarian bantuan adaptif ditandai dengan kemampuan individu untuk memancarkan kekuatan dan kelemahan diri, menyesuaikan strategi belajar, mencari bantuan serta dukungan yang diperlukan, menyatukan usaha dan pencapaian, serta menerapkan penghargaan atau konsekuensi terhadap diri sendiri.

### c. Efek negatif dan respon emosional

Pengaruh dan respon negatif emosional berkaitan dengan cara individu mengelola emosi negatif seperti kecemasan dan keputusasaan, kecenderungan memandang situasi secara katastrofik, serta kemampuan menjaga ketenangan, optimisme, dan kebermaknaan hidup dalam menghadapi tuntutan akademik.

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi

Pada model *resilience framework* dari Kumpfer (1999), tingkat resiliensi individu dapat dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling berinteraksi dan dapat meningkatkan kemampuan individu untuk beradaptasi terhadap tekanan dan kesulitan. Kumpfer (1999) mengemukakan bahwa tingkat resiliensi seseorang ditentukan oleh enam komponen utama dalam *resilience framework*, yaitu antara lain: *stressor/challenge*, *environmental context*, *person–environment transactional process*, *internal resiliency factors*, *resiliency process*, serta *adaptation and reintegration*.

#### a. *Stressor/challenge*

Stresor/tantangan merupakan suatu stimulan yang kemudian mengaktifkan proses resiliensi dan menciptakan ketidakseimbangan atau gangguan homeostasis pada individu ataupun unit organisasi misalnya keluarga, kelompok sosial, komunitas yang diteliti. Resiliensi tidak serta merta terbentuk tanpa adanya masalah. Tingkat stres yang dirasakan individu juga bergantung pada persepsi penilaian kognitif, serta interpretasi terhadap stresor.

#### b. *Environmental context*

Dalam kehidupan akan ada kondisi dimana individu ditempatkan dalam situasi yang sangat menuntut. Konteks lingkungan eksternal mencakup keseimbangan dan interaksi antara faktor resiko dan faktor protektif pada lingkungan eksternal individu dengan pengaruh penting seperti keluarga, komunitas, budaya, sekolah, dan kelompok sebaya. Struktur keluarga, baik

keluarga utuh maupun tidak utuh merupakan bagian dari konteks lingkungan eksternal yang dapat mempengaruhi keberadaan faktor resiko dan faktor protektif dalam proses pembentukan resiliensi individu.

c. *Person–environment transactional process*

Proses interaksional antara individu dengan lingkungannya mencakup upaya untuk mempersepsi, menginterpretasi, dan mengatasi ancaman, tantangan, atau lingkungan yang sulit untuk membuat lingkungan yang lebih protektif dan aman. Karena resiliensi secara signifikan bergantung pada kemampuan dan sumber daya yang dimiliki individu. Proses ini menggambarkan bagaimana individu tersebut menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungannya, termasuk dalam keluarga.

d. *Internal resiliency factors*

Faktor internal mencakup kompetensi atau kekuatan internal individu baik secara spiritual, kognitif, keterampilan sosial/perilaku, regulasi emosi, dan kesehatan fisik. *Internal locus of control* atau mengarahkan diri dan mengendalikan kehidupannya secara mandiri secara langsung mempengaruhi tingkat resiliensi.

e. *Resiliency process*

Proses resiliensi mencakup stres/koping jangka pendek maupun jangka panjang yang dipelajari individu melalui paparan yang bertahap. Setiap individu memiliki *coping-mechanism* yang berbeda-beda antara satu dan lainnya. Sehingga memunculkan istilah *bounce back* (bangkit kembali) yang kemudian membantu pembentukan resiliensi pada individu.

f. *Adaptation and reintegration*

Hasil positif merupakan keberhasilan yang dihasilkan dari adaptasi kehidupan dalam tugas perkembangan tertentu. Individu yang memiliki kemampuan untuk mengendalikan situasi sulit, beradaptasi terhadap perubahan (seperti restrukturisasi keluarga), mendefinisikan resiliensi sebagai proses adaptasi yang dinamis. Hasil positif ini selanjutnya akan menjadi bekal untuk proses resiliensi lanjutan dalam menghadapi stresor di masa mendatang.

## **B. Struktur Keluarga**

Struktur keluarga merupakan susunan anggota keluarga yang didalamnya terdapat kehadiran orang tua (ayah dan ibu) dalam kehidupan seorang anak. Struktur keluarga dibedakan menjadi keluarga utuh dan keluarga tidak utuh (Pribesh et al., 2020).

### **1. Keluarga utuh**

Keluarga utuh merupakan keluarga dengan susunan anggota yang lengkap yaitu terdiri dari seorang ayah, ibu, dan juga anak. Keluarga yang stabil dan utuh umumnya dukungan emosional, kontrol sosial dan bimbingan yang konsisten terhadap anak. Sehingga akan memberikan dampak positif terhadap akademik anak karena dapat memberikan dukungan emosional, sosial, dan pengawasan yang relatif stabil (Pribesh et al., 2020).

## **2. Keluarga tidak utuh**

Keluarga tidak utuh adalah keluarga yang tidak memiliki anggota lengkap di dalamnya atau keluarga yang mengalami restrukturisasi, tidak memiliki ayah/ibu/keduanya (Park & Lee, 2020). Biasanya dalam struktur keluarga yang tidak lengkap keseimbangan dukungan menjadi tidak stabil dan seringkali berdampak pada psikologis yang kemudian mempengaruhi kualitas akademik.

Berdasarkan penjabaran kedua struktur keluarga di atas maka dapat disimpulkan bahwa, struktur keluarga utuh dapat memfasilitasi dengan dukungan emosional/psikis yang lebih stabil dan konsisten. Sedangkan keluarga tidak utuh, selain memiliki bagian kosong dalam dukungan (tidak lengkap) juga cenderung menghadapi tantangan tambahan seperti stigma sosial, bahkan tanggungjawab untuk lebih mandiri baik secara kesehatan fisik, psikis, maupun finansial sehingga menyebabkan penurunan potensi akademik.

### **C. Perbedaan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Ditinjau dari Struktur Keluarga**

Resiliensi merupakan kemampuan individu dalam beradaptasi secara positif ketika menghadapi sebuah tekanan, kesulitan, maupun peristiwa traumatis (Reivich & Shatté, 2002). Pada konteks akademik, konsep resiliensi menggambarkan peningkatan peluang keberhasilan akademik meskipun individu berprestasi pada berbagai kesulitan (Cassidy, 2016). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa resiliensi akademik dapat dipengaruhi oleh struktur keluarga yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut. Sebab keluarga utuh lebih mungkin dapat memberikan dukungan emosional dan sosial yang lebih konsisten, akses terhadap

sumber daya akademik yang lebih memadai, juga lingkungan yang stabil dalam pembelajaran, sehingga dapat membantu mereka mengembangkan ketahanan akademik yang lebih baik (Pribesh et al., 2020).

Sebaliknya, siswa dari keluarga tidak utuh, dimana salah satu atau kedua orang tua tidak tinggal bersama, kemungkinan menghadapi tantangan emosional lebih besar, tanggung jawab juga lebih besar, namun dukungan sosial terbatas, yang akhirnya berdampak pada tingkat ketahanan akademik mereka (Pribesh et al., 2020). Kondisi ini dapat menghambat proses adaptasi karena tidak selalu mendapatkan dukungan keluarga yang memadai. Hasil survei nasional Korea juga mendukung temuan ini. Park & Lee (2020) menemukan bahwa remaja dari keluarga tidak utuh memiliki prestasi akademik yang lebih rendah jika dibandingkan dengan remaja dari struktur keluarga utuh, ini menegaskan adanya perbedaan hasil pendidikan dan kemampuan adaptif berdasarkan dari kondisi struktur keluarga.

Berdasarkan teori *stress and coping* (Lazarus & Folkman, 1984), perbedaan sumber stres dan dukungan sosial cukup dapat berperan dalam membentuk respons adaptif individu. Dengan demikian, dapat diasumsikan bahwa perbedaan kondisi kelengkapan struktur keluarga dapat berpotensi menimbulkan perbedaan tingkat resiliensi akademik pada mahasiswa.

Oleh karenanya, dapat digambarkan kerangka konseptual dalam bentuk sebagai berikut:



*Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual*

Garis pada kerangka konseptual di atas, menjelaskan bahwa struktur keluarga utuh dan tidak utuh yang dimiliki mahasiswa diasumsikan dapat menjadi dasar adanya perbedaan terhadap tingkat resiliensi dalam diri individu di kedua kelompok. Status keluarga utuh maupun tidak utuh diduga menunjukkan variasi atau perbedaan pada tingkat resiliensi akademik yang dimiliki mahasiswa karena, sebuah bentuk dukungan dan kelengkapan peran dalam keluarga yang diterima kedua kelompok berbeda. Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat apakah terdapat perbedaan pada tingkat resiliensi akademik antara mahasiswa dari latar belakang keluarga utuh dan mahasiswa dari latar belakang keluarga tidak utuh melalui uji *Independent Sample T-Test*.

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan rumusan masalah dan teori yang telah dipaparkan sebelumnya di atas maka, hipotesis dalam penelitian ini adalah, terdapat perbedaan tingkat resiliensi antara mahasiswa keluarga utuh dan mahasiswa keluarga tidak utuh.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif komparatif yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan tingkat resiliensi antara mahasiswa yang memiliki struktur keluarga utuh dan tidak utuh (yatim/piatu). Pendekatan ini digunakan agar memungkinkan peneliti untuk mengukur ada atau tidaknya perbedaan tingkat resiliensi tersebut pada dua kelompok penelitian secara objektif dan menganalisis data numerik menggunakan metode statistik.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Sugiyono (2013) menyatakan bahwa variabel penelitian merupakan sebuah ciri, sifat, atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang kemudian ditetapkan dan dipelajari oleh peneliti agar dapat setelahnya ditarik sebuah kesimpulan. Adapun variabel dalam penelitian ini baik variabel terikat maupun variabel bebas, adalah sebagai berikut:

1. Variabel Terikat (Y): Tingkat resiliensi akademik
2. Variabel Bebas (X): Struktur keluarga.

#### **C. Definisi Operasional Penelitian**

##### **1. Resiliensi Akademik**

Secara umum resiliensi didefinisikan sebagai bentuk kemampuan individu untuk dapat pulih dari kesulitan, kemampuannya beradaptasi pada kesulitan tersebut, dan tetap berfungsi secara positif (Reivich & Shatté, 2002). Resiliensi

dalam penelitian ini mengacu pada resiliensi berdasarkan teori Cassidy (2016) yang menegaskan resiliensi dalam konteks resiliensi akademik yang didefinisikan sebagai kemampuan individu dalam menghadapi, mengelola, dan mengatasi persoalan akademik secara adaptif. Resiliensi akademik tersebut kemudian dibagi menjadi 3 aspek utama antara lain ketekunan, *reflecting* dan *adaptive-help-seeking*, efek negatif dan respon emosional.

## 2. Keluarga utuh dan tidak utuh

Keluarga utuh dan tidak utuh dalam penelitian ini didefinisikan sebagai dua kelompok keluarga dengan struktur yang salah satunya memiliki keberadaan anggota yang utuh (lengkap secara struktur terdiri dari ayah, ibu, anak) dan satunya lagi tidak utuh (struktur keluarga tidak lengkap antara yatim/piatu/yatim-piatu).

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa yang berstatus aktif berkuliah di UIN Ar-Raniry dengan latar belakang berasal dari keluarga yang memiliki struktur utuh dan tidak utuh.

**Tabel 3.1**  
*Jumlah Populasi Mahasiswa S1 UIN Ar-Raniry*

| <b>Nama Fakultas</b>                  | <b>Jurusan (Program Studi)</b> | <b>Jumlah Mahasiswa</b> |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Fakultas Tarbiyah dan Keguruan</b> | Pendidikan Agama Islam         | 900                     |
|                                       | Pendidikan Bahasa Arab         | 623                     |
|                                       | Pendidikan Bahasa Inggris      | 712                     |
|                                       | Manajemen Pendidikan Islam     | 397                     |
|                                       | Pendidikan Matematika          | 279                     |
|                                       | Pendidikan Fisika              | 76                      |

---

|  |                                     |     |
|--|-------------------------------------|-----|
|  | Pendidikan Biologi                  | 245 |
|  | Pendidikan Kimia                    | 59  |
|  | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah | 770 |
|  | Pendidikan Islam Anak Usia Dini     | 388 |
|  | Pendidikan Teknik Elektro           | 143 |
|  | Pendidikan Teknologi Informasi      | 470 |
|  | Bimbingan dan Konseling             | 517 |
| <b>Fakultas Syariah dan Hukum</b>        | Hukum Keluarga                      | 422 |
|  | Perbandingan Mazhab                 | 71  |
|  | Hukum Pidana Islam                  | 398 |
|  | Hukum Ekonomi Syariah               | 977 |
|  | Hukum Tata Negara                   | 459 |
|  | Ilmu Hukum                          | 775 |
| <b>Fakultas Ushuluddin dan Filsafat</b>  | Aqidah dan Filsafat Islam           | 99  |
|  | Sosiologi Agama                     | 125 |
|  | Ilmu Al-Quran dan Tafsir            | 603 |
|  | Studi Agama-Agama                   | 60  |
|  | Ilmu Hadits                         | 59  |
| <b>Fakultas Dakwah dan Komunikasi</b>    | Komunikasi dan Penyiaran Islam      | 391 |
|  | Bimbingan Konseling Islam           | 387 |
|  | Pengembangan Masyarakat Islam       | 110 |
|  | Manajemen Dakwah                    | 211 |
|  | Kesejahteraan Sosial                | 127 |
|  | Manajemen Haji dan Umroh            | 20  |
| <b>Fakultas Adab dan Humaniora</b>       | Sejarah dan Kebudayaan Islam        | 180 |
|  | Bahasa dan Sastra Arab              | 246 |
|  | Ilmu Perpustakaan                   | 479 |
| <b>Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam</b> | Perbankan Syariah                   | 727 |
|  | Ekonomi Syariah                     | 807 |
|  | Ilmu Ekonomi                        | 553 |
|  | Manajemen Bisnis Syariah            | 214 |
| <b>Fakultas Sains dan Teknologi</b>      | Kimia                               | 34  |
|  | Biologi                             | 118 |
|  | Arsitektur                          | 426 |
|  | Teknik Lingkungan                   | 377 |
|  | Teknik Fisika                       | 39  |
|  | Teknologi Informasi                 | 723 |

---

|   |                          |         |
|---|--------------------------|---------|
| <b>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan</b> | Ilmu Politik             | 187     |
|   | Ilmu Administrasi Negara | 526     |
| <b>Fakultas Psikologi</b>                         | Psikologi                | 893     |
| <b>TOTAL</b>                                      |                          | 15.588* |

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2013), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sugiyono (2017) menjelaskan bahwa *purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan pertimbangan tertentu, yaitu menetapkan subjek yang dianggap paling sesuai dengan karakteristik dan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, subjek tersebut difokuskan pada dua kelompok, yaitu mahasiswa dengan struktur keluarga utuh dan keluarga tidak utuh. Pengambilan jumlah sampel menggunakan pedoman umum Roscoe (dalam Azwar, 2017), di mana ukuran sampel yang berkisar antara lebih dari 30 dan kurang dari 500 subjek ( $>30$  dan  $<500$ ) dinilai sudah cukup layak untuk sebuah penelitian. Berdasarkan pedoman tersebut, jumlah total sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 80 responden. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan menetapkan dua kriteria inklusi subjek, antara lain sebagai berikut:

- a. Mahasiswa aktif Strata-1 (S1) di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- b. Mahasiswa tingkat/semester akhir (angkatan 2019–2022) yang sedang dalam masa penyusunan tugas akhir/skripsi.

**Tabel 3.2***Jumlah Sampel Mahasiswa akhir S1 UIN Ar-Raniry*

| <b>Nama Fakultas</b>                       | <b>Jumlah</b> |
|--|---------------|
| Fakultas Tarbiyah dan Keguruan             | 1352          |
| Fakultas Syariah dan Hukum                 | 695           |
| Fakultas Ushuluddin dan Filsafat           | 187           |
| Fakultas Dakwah dan Komunikasi             | 329           |
| Fakultas Adab dan Humaniora                | 211           |
| Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam          | 621           |
| Fakultas Sains dan Teknologi               | 287           |
| Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan | 187           |
| Fakultas Psikologi                         | 79            |
| <b>Total</b>                               | <b>3.939</b>  |

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Alat ukur penelitian**

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala resiliensi akademik yang disusun berdasarkan teori Cassidy (2016). Skala ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang akan mencakup aspek-aspek resiliensi akademik. Skala kemudian disusun menggunakan model skala likert yang menerapkan 4 alternatif jawaban, sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai. Pilihan jawaban yang bersifat ragu-ragu atau netral tidak akan digunakan sebab dapat menimbulkan kecenderungan subjek untuk menjawab dengan jawaban yang tidak pasti. Berikut adalah tabel skoring skala tersebut.

**Tabel 3. 3***Skor Aitem Favorable dan Unfavorable*

| <b>Jawaban</b>            | <b>Aitem</b>         |                         |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|
|                           | <i>Favorable (F)</i> | <i>Unfavorable (UF)</i> |
| Sangat Sesuai (SS)        | 4                    | 1                       |
| Sesuai (S)                | 3                    | 2                       |
| Tidak Sesuai (TS)         | 2                    | 3                       |
| Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1                    | 4                       |

Adapun skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala resiliensi akademik, yang disusun peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Cassidy (2016). Peneliti menggunakan aspek-aspek dari teori tersebut sebagai landasan dalam perancangan instrumen skala pada penelitian ini, dikarenakan aspek-aspek tersebut mampu menjabarkan cakupan resiliensi akademik pada individu terutama mahasiswa secara jelas. Pembagian aspek-aspek tersebut antara lain: Ketekunan, *Reflecting and Adaptive-help-seeking*, Efek Negatif dan Respon Emosional. Aspek-aspek tersebut yang kemudian dipecah menjadi beberapa indikator yang nantinya akan dibuatkan butir-butir aitem yang akan digunakan pada skala. Maka dapat dijabarkan sebagai berikut:

**Tabel 3. 4**  
*Blueprint Skala Awal Resiliensi Akademik*

| No | Aspek/<br>Domain                            | Indikator   | No. Aitem |           | Jumlah |
|----|---|---|-----------|-----------|--------|
|    |   |   | F         | UF        |        |
| 1  | Ketekunan                                   | a. Kemampuan individu untuk tetap berusaha dan tidak mudah menyerah, konsisten pada tujuan. | 1, 8, 14  | 9, 16, 30 | 12     |
|    |   | b. Memandang kesulitan sebagai peluang untuk berkembang.                                    | 21, 5, 28 | 10, 2, 15 |        |
| 2  | <i>Reflecting and adaptive-help-seeking</i> | a. Kemampuan individu untuk memancarkan kekuatan dan kelemahan diri.                        | 29, 33    | 13, 24    | 12     |
|    |   | b. Kemampuan dalam menyesuaikan strategi belajar.   | 20        | 3, 32     |        |
|    |   | c. Mencari bantuan serta dukungan yang diperlukan.  | 11, 22    | 31        |        |

|              |                                   |   |           |        |           |
|--------------|-----------------------------------|---|-----------|--------|-----------|
|              |                                   | d. Menerapkan penghargaan atau konsekuensi terhadap diri sendiri.   | 4         | 12     |           |
| <b>3</b>     | Efek negatif dan respon emosional | a. Mengelola emosi negatif seperti kecemasan dan keputusan, kecenderungan memandang situasi secara katastrofik. | 7, 17, 27 | 19, 25 | 9         |
|              |                                   | b. Kemampuan menjaga ketenangan, optimisme, dan kebermaknaan hidup dalam menghadapi tuntutan akademik.          | 6, 23     | 18, 26 |           |
| <b>Total</b> |                                   |   |           |        | <b>33</b> |

## 2. Uji validitas

Validitas adalah suatu pengukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu skala. Suatu skala akan dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan (Arikunto, 2010). Validitas isi adalah jenis validitas penelitian ini. Validitas isi diuji untuk memastikan sejauh mana aitem dalam skala dapat mewakili aspek yang hendak diukur (Azwar, 2012). Peneliti melakukan validitas isi menggunakan teknik *Expert Judgment* dengan kategori *Essential* (E), *Useful* (G), *Not Necessary* (T). Aitem yang dinyatakan layak (kategori E dan G) oleh mayoritas panelis dipertahankan untuk digunakan dalam pengambilan data. Hasil komputasi CVR dari skala resiliensi akademik dengan menggunakan metode *Expert Judgment* oleh tiga orang ahli, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 5**  
*Koefisien CVR Skala Problem Solving*

| No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR |
|----|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 1  | 0,33          | 11 | 1             | 21 | 1             |
| 2  | 1             | 12 | 1             | 22 | 1             |
| 3  | 1             | 13 | 1             | 23 | 1             |
| 4  | 1             | 14 | 1             | 24 | 0,33          |
| 5  | 1             | 15 | 1             | 25 | 1             |
| 6  | 1             | 16 | 1             | 26 | 1             |
| 7  | 1             | 17 | 1             | 27 | 1             |
| 8  | 1             | 18 | 1             | 28 | 0,33          |
| 9  | 1             | 19 | 1             | 29 | 1             |
| 10 | 1             | 20 | 0,33          | 30 | 1             |
|    |               |    |               | 31 | 1             |

### 3. Uji daya beda aitem

Uji daya beda dilakukan dengan menggunakan analisis *Corrected Item-Total Correlation*. Menurut Azwar (2012), suatu aitem dapat dikatakan memiliki daya beda yang baik apabila nilai korelasi antar aitem memiliki total skor yang berada di atas 0,300. Apabila nilai korelasi di bawah 0,300 maka aitem tersebut dianggap memiliki daya beda rendah dan tidak layak digunakan. Daya beda aitem dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS.

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS terhadap 33 aitem yang diajukan kepada 80 responden, ditemukan bahwa terdapat 11 aitem yang memenuhi kriteria daya beda  $>0,300$  dan 22 aitem lainnya dinyatakan gugur. Adapun rincian aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 6***Tabel Blueprint Akhir Skala Resiliensi Akademik*

| No           | Aspek / Domain                     | Indikator   | No. Aitem (Final) | Jumlah    |
|--------------|------------------------------------|---|-------------------|-----------|
| 1            | Ketekunan                          | Kemampuan untuk tetap berusaha, konsisten pada tujuan, dan memandang kesulitan sebagai peluang. | 9, 10, 15, 16     | 4         |
| 2            | Reflecting & Adaptive-help-seeking | Kemampuan memetakan kekuatan diri, menyesuaikan strategi belajar, dan mencari bantuan.          | 3, 13, 24, 31     | 4         |
| 3            | Efek Negatif & Respon Emosional    | Kemampuan mengelola emosi negatif (cemas/putus asa) dan menjaga optimisme.                      | 18, 19, 26        | 3         |
| <b>Total</b> |                                    |   |                   | <b>11</b> |

Penelitian ini mengonfirmasi bahwa tidak terdapat perbedaan signifikansi statistik dalam tingkat resiliensi akademik antara mahasiswa yang berasal dari struktur keluarga utuh maupun keluarga tidak utuh ( $p\text{-value} = 0,452 > 0,05$ ), dengan kecenderungan empiris yang menunjukkan bahwa mayoritas responden pada kedua kelompok berada dalam kategori resiliensi rendah. Instrumen penelitian ini mengadopsi konstruk teoretis dari Cassidy (2016), yang melalui serangkaian uji psikometrik menghasilkan 11 butir pernyataan valid yang merepresentasikan dimensi ketekunan, pencarian bantuan adaptif (*adaptive-help-seeking*), serta regulasi afek negatif. Temuan ini mengimplikasikan bahwa resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir bersifat multidimensional, di mana faktor struktur keluarga bukan merupakan prediktor tunggal, sebagaimana juga didiskusikan dalam literatur terkait oleh Sanger dan Sigar (2024) serta

Susanti dan Sa'adiah (2023). Hal ini mengindikasikan adanya pengaruh variabel moderasi lain, seperti tekanan kurikuler dalam penyelesaian tugas akhir atau mekanisme koping individual, yang lebih dominan dalam menentukan daya lenting akademik mahasiswa dibandingkan latar belakang komposisi keluarga.

#### 4. Uji reliabilitas

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang dilakukan sebanyak dua putaran terhadap 33 butir pernyataan skala resiliensi akademik, diperoleh hasil akhir sebanyak 11 aitem dinyatakan valid (aitem nomor 3, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 24, 26, dan 31). Hasil analisis reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha* menunjukkan nilai sebesar 0,894. Dengan demikian, instrumen ini dinyatakan sangat reliabel karena nilai Alpha > 0,60, sehingga layak digunakan untuk pengambilan data penelitian.

**Tabel 3. 7**  
*Hasil Uji Reliabilitas Aitem Resiliensi Akademik*

| Variabel            | Jumlah Aitem Valid | <i>Cronbach's Alpha</i> | Keterangan      |
|---------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
| Resiliensi Akademik | 11                 | 0,894                   | Sangat Reliabel |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai koefisien *Cronbach's Alpha* untuk variabel akademik adalah sebesar 0,894. Nilai tersebut jauh lebih besar dari standar minimal 0,60 maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa 11 aitem dalam instrumen ini memiliki konsistensi yang sangat tinggi dalam mengukur variabel penelitian.

## **F. Teknik Analisis Data**

### **1. Proses pengolahan data**

Seluruh data yang diperoleh melalui penyebaran skala resiliensi akademik diolah menggunakan perangkat lunak statistik SPSS. Proses pengolahan data tersebut dilakukan melalui beberapa tahapan sistematis, yang mencakup *editing* untuk memastikan konsistensi jawaban responden, *coding* untuk pengkodean skor pada setiap aitem, serta tabulasi data ke dalam sistem komputer guna dilakukan analisis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian

### **2. Uji prasyarat**

Sebelum uji hipotesis dapat dilakukan, dua uji prasyarat penting harus dilakukan. Uji normalitas dan homogenitas bertujuan untuk memastikan bahwa data memenuhi asumsi dasar dari uji statistik parametrik sampel *independent t-test* yang digunakan dalam penelitian ini.

#### **a. Uji normalitas:**

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi data pada masing-masing kelompok subjek, yaitu mahasiswa dengan struktur keluarga utuh dan keluarga tidak utuh, mengikuti sebaran distribusi normal. Pemenuhan asumsi normalitas merupakan prasyarat utama dalam penggunaan analisis statistik parametrik, mengingat uji beda (seperti *Independent Sample T-Test*) memerlukan data yang terdistribusi normal agar hasil estimasi parameter populasi dapat dipertanggungjawabkan (Ghozali, 2018).

Dalam penelitian ini, pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan metode *Shapiro-Wilk*. Penggunaan metode ini didasarkan pada pertimbangan bahwa *Shapiro-Wilk* memiliki tingkat sensitivitas dan akurasi yang lebih tinggi untuk ukuran sampel kecil atau terbatas. Kriteria yang digunakan dalam uji ini adalah jika nilai signifikansi ( $p$ ) lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ), maka data dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ), maka sebaran data dianggap tidak normal (Pallant, 2013).

b. Uji homogenitas varians:

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variansi kedua kelompok sama. Salah satu asumsi penting dalam uji  $t$  dua sampel independen adalah homogenitas varians. Menurut Santoso (2014), hasil uji  $t$  dapat dianggap lebih akurat dan representatif jika asumsi ini terpenuhi. Salah satu metode umum yang digunakan untuk melakukan uji homogenitas adalah *Levene's Test for Equality of Variances*. Jika data berdistribusi normal dan homogen ( $p\text{-value} > 0.05$ ), maka uji yang seharusnya digunakan adalah uji statistik parametrik (seperti *Independent Sample t-Test*). Uji non-parametrik (seperti *Mann-Whitney U Test*) justru digunakan apabila data tidak homogen atau tidak berdistribusi normal ( $p\text{-value} < 0.05$ ). (Coolican, 2019).

### 3. Uji hipotesis

Jenis uji yang digunakan dalam penelitian ini merupakan uji *Independent Sample t-Test*. Menurut Syafriani et al. (2023), uji *t-independent* juga dikenal sebagai uji *t-sample* tidak terkait. Metode ini digunakan untuk membandingkan

rata-rata dua sampel yang tidak terkait atau *independent*. Dua set data diambil dari populasi yang berbeda dan tidak ada subjek yang sama di antara kedua sampel. Uji *t-independent* digunakan apabila data berskala interval atau rasio memiliki distribusi normal dan kedua kelompok sampel independen adalah homogen. Karena itu, uji prasyarat sebelumnya penting untuk terpenuhi agar hasil menjadi valid berdasarkan statistik (Ghozali, 2018).

Namun, apabila pada hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data tidak memenuhi asumsi normalitas atau varians antar kelompok tidak homogen, maka uji parametrik (*t-test*) tidak lagi dapat digunakan. Berdasarkan hasil uji prasyarat dalam penelitian ini, ditemukan bahwa data tidak berdistribusi normal ( $p < 0,05$ ), sehingga asumsi untuk uji parametrik tidak terpenuhi.

Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode Non-Parametrik sebagai alternatif, yaitu Uji Mann-Whitney U. Uji Mann-Whitney U digunakan untuk membandingkan perbedaan nilai tengah (median) antara dua kelompok independen ketika data tidak berdistribusi normal (Coolican, 2019). Penggunaan metode ini tetap memungkinkan peneliti untuk melihat apakah terdapat perbedaan resiliensi akademik yang signifikan antara mahasiswa dengan struktur keluarga utuh dan tidak utuh secara akurat meskipun tanpa asumsi normalitas.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Administrasi dan Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Administrasi dan Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian dilakukan dengan terlebih dahulu menyiapkan surat surat kelengkapan administrasi untuk instansi tempat penelitian dilakukan yaitu Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Pada tanggal 30 Maret 2026 peneliti mengajukan permohonan surat izin penelitian kepada bidang tata usaha dan bidang akademik di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Penelitian dilakukan sejak tanggal 31 Maret 2026 di area sekitar Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan menyebarkan skala penelitian yang sudah dibuat dalam bentuk *Google form*.

##### **2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur**

Penelitian ini menggunakan teknik *try out* terpakai (*single trial administration*) dimana skala resiliensi akademik hanya diberikan satu kali saja pada saat penelitian ke kelompok individu sebagai sampel (Azwar, 2009). Sampel yang digunakan untuk *try out* berjumlah 60 sampel. Peneliti akan melakukan uji coba (*try out*) dengan memberikan skala resiliensi akademik kepada mahasiswa tingkat akhir UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam uji coba ini, aitem yang benar akan digunakan dalam analisis data, dan aitem yang salah akan dihapus dan tidak dimasukkan perhitungan.

Uji coba alat ukur dilakukan agar dapat mengetahui kelayakan alat ukur yang telah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda aitem, dan reliabilitasnya (Azwar, 2012). Tidak ada cara pasti untuk menentukan sampel uji coba. Secara statistik, jumlah sampel > 60 orang sudah bisa digolongkan cukup banyak (Azwar, 2012). Berdasarkan gagasan tersebut maka, peneliti menetapkan minimal 60 orang sampel sebagai uji coba alat ukur penelitian. Untuk merealisasikan uji coba alat ukur penelitian, skala yang sudah dirancang akan disebarluaskan melalui *Google form* yang sudah berbentuk tautan ke media sosial seperti *WhatsApp*.

### **3. Pelaksanaan Penelitian**

Durasi pelaksanaan penelitian dilakukan dalam jangka waktu 27 hari terhitung sejak tanggal 30 Maret 2026 sampai dengan 25 April 2026. Proses pengambilan data dilakukan dengan menyebarkan skala dalam bentuk *Google form* melalui jejaring sosial *Whatsapp*. Responden yang terkumpul berjumlah 80 mahasiswa tingkat akhir strata 1 aktif dengan latar belakang struktur keluarga utuh dan tidak utuh. Peneliti melakukan analisis data menggunakan SPSS versi 25 for windows.

## **B. Deskripsi Data Penelitian**

### **1. Demografi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini menggunakan mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 80 mahasiswa. Berikut data demografi sampel yang diperoleh pada penelitian ini.

a. Deskripsi subjek penelitian

Dari hasil penelitian di lapangan, sampel yang tergolong dalam struktur keluarga utuh berjumlah 54 orang (67,5%) dan keluarga tak utuh berjumlah 26 orang (32,5%) sebagaimana yang dideskripsikan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 1**

*Deskripsi Data Penelitian Kategori Keluarga*

| No           | Kategori Keluarga | Jumlah    | Persentase  |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|
| 1            | Utuh              | 54        | 67,5%       |
| 2            | Tidak Utuh        | 26        | 32,5%       |
| <b>Total</b> |                   | <b>80</b> | <b>100%</b> |

b. Deskripsi subjek berdasarkan fakultas

Hasil dari penelitian di lapangan, sampel mahasiswa yang tercatat sebagai mahasiswa fakultas Psikologi berjumlah 40 orang (50%), Syari'ah dan Hukum berjumlah 13 orang (16,3%), fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam berjumlah 17 orang (21,3%), fakultas Dakwah dan Komunikasi berjumlah 3 orang (3,8%), fakultas Sains dan Teknologi berjumlah 2 orang (2,5%), fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan Komunikasi berjumlah 3 orang (3,8%), fakultas Adab dan Humaniora berjumlah 2 orang (2,5%). Sebagaimana yang dipaparkan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 2**

*Deskripsi Data Penelitian Nama Fakultas*

| No | Nama Fakultas            | Jumlah | Persentase |
|----|--------------------------|--------|------------|
| 1  | Psikologi                | 40     | 50%        |
| 2  | Syari'ah dan Hukum       | 13     | 16,3%      |
| 3  | Ekonomi dan Bisnis Islam | 17     | 21,3%      |
| 4  | Sains dan Tekonologi     | 2      | 2,5%       |
| 5  | Dakwah dan Komunikasi    | 3      | 3,8%       |

|              |                                   |           |             |
|--------------|-----------------------------------|-----------|-------------|
| 6            | Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan | 3         | 3,8%        |
| 7            | Adab dan Humaniora                | 2         | 2,5%        |
| <b>Total</b> |                                   | <b>80</b> | <b>100%</b> |

## 2. Data Kategorisasi

### a. Mean hipotetik

Mean hipotetik merupakan skor mean atau rata rata skor dari jumlah butir skala yang dipakai dalam penelitian. Karena itu, mean ini bersifat sementara karena mengacu pada jumlah butir bukan berdasarkan jumlah skor yang telah diperoleh subjek. Dari variabel resiliensi akademik, jumlah butir yang valid adalah 11 dengan skala likert dalam 4 kategori jawaban. Nilai hipotetiknya adalah  $(X^{max} + X^{min})/2 = \frac{44+11}{2} = 27,5$ .

### b. Mean empiric

Mean empirik merupakan nilai rata-rata nyata yang mengacu pada total keseluruhan skor subjek yang telah diperoleh di lapangan dan kemudian dibagi dengan sejumlah subjek. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diketahui nilai rata-rata mean empirik resiliensi akademik mahasiswa keluarga utuh adalah 22,20 dan resiliensi akademik mahasiswa keluarga tidak utuh adalah 24,77.

### c. Kriteria

Dalam upaya mengetahui tingkat perbedaan resiliensi akademik pada mahasiswa berdasarkan struktur keluarga maka perlu dibandingkan antara mean atau rata-rata nilai empirik dengan mean atau rata-rata nilai hipotetik

dengan memperhatikan besarnya bilangan SD dari variabel yang sedang diukur. Jadi, SD dalam variabel resiliensi akademik mahasiswa keluarga utuh adalah 7,903 dan SD dalam variabel resiliensi akademik mahasiswa keluarga tidak utuh adalah 10,104. Kategorisasi data dilakukan untuk menempatkan subjek ke dalam kelompok tertentu berdasarkan tingkat resiliensi akademik. Berikut adalah tabel perbandingan data hipotetik dan data empirik pada kedua kelompok subjek.

**Tabel 4. 3**

*Deskripsi Data Resiliensi akademik keluarga utuh*

| <b>Deskripsi Data</b> | <b>Xmax</b> | <b>Xmin</b> | <b>Mean (<math>\mu</math>)</b> | <b>SD (<math>\sigma</math>)</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>Data Hipotetik</b> | 44          | 11          | 27,5                           | 5,5                             |
| <b>Data Empirik</b>   | 40          | 11          | 22,20                          | 7,903                           |

**Tabel 4.4**

*Akademik keluarga tidak utuh*

| <b>Deskripsi Data</b> | <b>Xmax</b> | <b>Xmin</b> | <b>Mean (<math>\mu</math>)</b> | <b>SD (<math>\sigma</math>)</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>Data Hipotetik</b> | 44          | 11          | 27,5                           | 5,5                             |
| <b>Data Empirik</b>   | 40          | 13          | 24,77                          | 10,104                          |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus  $\mu$  (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus s (skor maks – skor min) : 6

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 11, sedangkan jawaban maksimal adalah 44, mean 27,5 dan standar deviasi 5,5. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal pada mahasiswa keluarga utuh adalah 11 dan pada mahasiswa keluarga tidak utuh adalah 13, maksimal pada mahasiswa keluarga utuh adalah 40 dan mahasiswa keluarga tidak utuh adalah 40, mean pada pada mahasiswa keluarga utuh adalah 22,20 dan mahasiswa keluarga tidak utuh adalah 24,77, serta standar deviasi pada mahasiswa keluarga utuh adalah 7,903 dan mahasiswa keluarga tidak utuh adalah 10,104.

Deskripsi dari data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari 3 kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategori jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian skala resiliensi akademik:

Rendah =  $X < M - 1SD$

Sedang =  $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi =  $M + 1SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang telah digunakan sebelumnya, maka kemudian didapatkan hasil kategorisasi skala resiliensi akademik adalah sebagaimana yang tertera pada tabel berikut.

**Tabel 4. 5**

*Kategorisasi Skala Resiliensi Akademik keluarga utuh*

| Kategori      | Interval            | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|---------------|---------------------|---------------|----------------|
| <b>Rendah</b> | $X < 22$            | 32            | 59,3%          |
| <b>Sedang</b> | $22 \leq X \leq 33$ | 16            | 29,6%          |
| <b>Tinggi</b> | $X > 33$            | 6             | 11,1%          |
| <b>Total</b>  |                     | 54            | 100%           |

**Tabel 4.6**

*Kategori skala resiliensi akademik keluarga tidak utuh*

| Kategori      | Interval            | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|---------------|---------------------|---------------|----------------|
| <b>Rendah</b> | $X < 22$            | 14            | 53,8%          |
| <b>Sedang</b> | $22 \leq X \leq 33$ | 5             | 19,2%          |
| <b>Tinggi</b> | $X > 33$            | 7             | 27,0%          |
| <b>Total</b>  |                     | 26            | 100%           |

Berdasarkan kategorisasi skala resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir Strata 1 aktif di UIN Ar-Raniry Banda Aceh secara keseluruhan menunjukkan bahwa mahasiswa dari keluarga utuh yang memiliki tingkat resiliensi akademik pada kategori rendah berjumlah 32 orang (59,3%), dan mahasiswa dari keluarga tidak utuh yang memiliki tingkat resiliensi akademik pada kategori rendah berjumlah 14 orang (53,8%). Mahasiswa dari keluarga utuh yang memiliki tingkat resiliensi akademik sedang berjumlah 16 orang (29,6%), dan mahasiswa dari keluarga tidak utuh yang memiliki tingkat resiliensi akademik pada kategori sedang berjumlah 5 orang (19,2%). Sedangkan mahasiswa dari keluarga utuh yang memiliki tingkat resiliensi akademik pada kategorisasi tinggi

berjumlah 6 orang (11,1%) dan mahasiswa dari keluarga tidak utuh yang memiliki tingkat resiliensi akademik pada kategorisasi tinggi berjumlah 7 orang (27,0%).

Secara keseluruhan hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa tingkat akhir yang menjadi responden dalam penelitian ini memiliki tingkat resiliensi akademik yang cenderung rendah.

### **C. Pengujian Hipotesis**

#### **1. Hasil Uji Prasyarat**

Hasil uji prasyarat dalam menentukan ini di peroleh dari dua uji,yaitu hasil uji normalitas dan hasil uji homogenitas

##### **a. Uji normalitas**

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Pemilihan uji ini didasarkan pada kemampuannya untuk mendeteksi distribusi data pada sampel penelitian secara akurat. Uji normalitas ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi atau variabel penelitian, data memiliki distribusi normal atau tidak. Distribusi normal merupakan syarat utama dalam statistik parametrik. Menurut Ghozali (2018), uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah data variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal. Jika data tidak normal, maka statistik non-parametrik menjadi alternatif.

Teori ini dikembangkan oleh Andrey Kolmogorov (1933) dan Nikolai Smirnov (1948). Dengan kriteria jika nilai  $p > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, menurut Field (2018) jika  $p < 0,05$ , maka data tidak

normal (terjadi pelanggaran normalitas) dan uji non-parametrik menjadi prosedur paling tepat untuk menghindari bias hasil. Adapun hasil uji normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4. 7**  
*Hasil Uji Normalitas (1 Sample K-S)*

| Variabel                                     | Koefisien | P     |
|--|-----------|-------|
| Resiliensi Akademik<br>(Keluarga utuh)       | 0,845     | 0,000 |
| Resiliensi Akademik<br>(Keluarga tidak utuh) | 0,849     | 0,001 |

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikansi (*p-value*) untuk kelompok keluarga utuh adalah 0,000 dan keluarga tidak utuh adalah 0,001. Karena kedua nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini berdistribusi tidak normal. Oleh karena itu, uji hipotesis dilakukan dengan statistik non-parametrik (Mann-Whitney U).

b. Uji homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas, langkah berikutnya dalam uji asumsi adalah uji homogenitas. Uji ini dilakukan untuk memastikan bahwa sampel yang diambil berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. Ringkasan hasil uji homogenitas dengan menggunakan *Levene's Test* disajikan dalam tabel 4.6 di bawah ini:

**Tabel 4. 8**  
*Uji Homogenitas Data Penelitian*

| Variabel               | Levene<br>Statistic | Df1 | Df2 | P     |
|------------------------|---------------------|-----|-----|-------|
| Resiliensi<br>Akademik | 7,633               | 1   | 78  | 0,007 |

Berdasarkan tabel 4.6, hasil uji homogenitas menggunakan Levene's Test menunjukkan nilai signifikansi (P) sebesar 0,007. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ( $0,007 < 0,05$ ), maka dapat ditarik kesimpulan bahwa varians data resiliensi akademik pada kelompok keluarga utuh dan keluarga tidak utuh adalah tidak homogen. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan uji non-parametric *Mann Whitney U Test* yang tidak mensyaratkan homogenitas varians.

## 2. Hasil Uji Hipotesis

Setelah melalui uji prasyarat dan diketahui bahwa data tidak berdistribusi normal, maka dilakukan uji hipotesis menggunakan statistik non-parametrik dengan teknik *Mann Whitney U Test*. Uji ini digunakan untuk membandingkan perbedaan tingkat Resiliensi Akademik antara kelompok keluarga utuh dan keluarga tidak utuh. Hasil pengujian tersebut disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4. 9**  
*Uji Hipotesis Non Parametrik*

| <b>Kelompok</b>     | <b>N</b> | <b>Mean Rank</b> | <b>Man-Whitney U</b> | <b>Asymp. Sig (2-tailed)</b> |
|---------------------|----------|------------------|----------------------|------------------------------|
| Keluarga Utuh       | 54       | 39,15            | 629,000              | 0,452                        |
| Keluarga Tidak Utuh | 26       | 43,31            |                      |                              |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, diketahui bahwa kelompok keluarga utuh memiliki nilai mean rank sebesar 39,15, sedangkan kelompok keluarga tidak utuh memiliki nilai mean rank sebesar 43,31. Hasil uji *Mann Whitney U Test* menunjukkan nilai koefisien U sebesar 629,000 dengan nilai signifikansi ( ) sebesar 0,452. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,452 > 0,05$ ), maka hipotesis ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan

pada tingkat resiliensi akademik antara mahasiswa yang berasal dari keluarga utuh dan mahasiswa yang berasal dari keluarga tidak utuh.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney U Test*, diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini ditolak, yang berarti tidak terdapat perbedaan signifikan pada tingkat resiliensi akademik antara mahasiswa yang berasal dari keluarga utuh dan keluarga tidak utuh. Hasil ini menunjukkan bahwa struktur keluarga secara fisik bukanlah satu-satunya prediktor atau faktor tunggal yang menentukan tinggi rendahnya kemampuan mahasiswa dalam bertahan menghadapi tekanan akademik.

Kondisi resiliensi akademik yang mayoritas berada pada kategori rendah pada kedua kelompok subjek diduga kuat dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal lain yang bersifat seragam. Sebagai mahasiswa tingkat akhir, responden menghadapi tuntutan yang sama dan cukup berat terkait penyelesaian tugas akhir (skripsi), kecemasan akan masa depan pasca-kampus, serta tekanan lingkungan akademik. Hal ini sejalan dengan pandangan Cassidy (2016) yang memandang bahwa resiliensi akademik bukanlah sifat bawaan yang tetap, melainkan proses adaptasi yang dinamis dan dipengaruhi oleh berbagai aspek lain yang berkembang melalui pengalaman individu. Sejalan dengan hal tersebut, dalam *resilience framework* yang dikemukakan oleh Kumpfer (1999), interaksi antara faktor internal (seperti regulasi emosi dan efikasi diri) serta *environmental context*

(dukungan sosial dari teman sebaya atau lingkungan kampus) juga memainkan peran yang sama pentingnya di samping keluarga.

Temuan dalam penelitian ini menarik jika dikomparasikan dengan beberapa penelitian terdahulu. Meskipun penelitian Pamisa dan Cabigas (2025) serta Wei (2025) menemukan bahwa struktur keluarga memiliki pengaruh terhadap ketahanan maupun frustrasi akademik, penelitian ini justru menunjukkan hal yang berbeda pada konteks mahasiswa tingkat akhir. Tidak adanya perbedaan signifikan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry ini dapat dijelaskan melalui temuan Sanger dan Sigar (2024), yang menekankan bahwa aspek yang lebih menentukan resiliensi akademik adalah "dukungan keluarga", bukan sekadar "struktur keluarganya". Mahasiswa yang berasal dari keluarga tidak utuh mungkin saja mendapatkan kualitas dukungan emosional yang memadai dari *single parent*, saudara, atau kerabat lainnya yang dapat menyeimbangkan ketidakhadiran salah satu orang tua.

Meskipun mahasiswa dari keluarga tidak utuh sering kali diasumsikan memiliki tantangan psikologis yang lebih besar akibat restrukturisasi keluarga, hasil empiris penelitian ini membuktikan bahwa mereka memiliki daya tahan akademik yang setara dengan mahasiswa dari keluarga utuh. Ini membuktikan bahwa mahasiswa dari keluarga tidak utuh mampu mengembangkan *coping-mechanism* (Kumpfer, 1999) dan proses adaptasi positif yang sama baiknya dalam menghadapi tuntutan penyelesaian skripsi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir di UIN Ar-Raniry, baik yang berasal dari keluarga utuh maupun keluarga tidak utuh, mayoritas berada pada kategori rendah.
2. Tidak terdapat perbedaan signifikan antara tingkat resiliensi akademik mahasiswa yang berasal dari keluarga utuh dan mahasiswa yang berasal dari keluarga tidak utuh. Hal ini menunjukkan bahwa struktur keluarga tidak memberikan perbedaan dampak yang nyata terhadap tingkat resiliensi akademik mahasiswa dalam menghadapi tugas akhir.

#### **B. Saran**

1. Bagi Mahasiswa: Diharapkan mahasiswa dapat lebih proaktif dalam mencari dukungan sosial dan mengembangkan strategi koping yang positif untuk meningkatkan resiliensi akademik, terutama dalam menghadapi tantangan penyelesaian skripsi.
2. Bagi Universitas: Pihak kampus melalui lembaga bimbingan konseling atau program studi diharapkan dapat memberikan program penguatan psikologis atau pelatihan manajemen stres khusus bagi mahasiswa tingkat akhir untuk membantu meningkatkan daya tahan mereka selama masa pengerjaan tugas

akhir.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang mungkin lebih dominan dalam mempengaruhi resiliensi akademik, seperti faktor kepribadian (grit), dukungan dari dosen pembimbing, atau kondisi ekonomi mahasiswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Pustaka Pelajar.
- Cassidy, S. (2016). *The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure*. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787.
- Coolican, H. (2019). *Research methods and statistics in psychology (7th ed.)*. Routledge.
- Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E. E., & Thompson, S. C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. *BMC Psychology*, 6(30), 1–17.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis (7th ed.)*. New York: Pearson.
- Kumpfer, K. L. (1999). Factors and processes contributing to resilience: The resilience framework. In M. D. Glantz & J. L. Johnson (Eds.), *Resilience and development: Positive life adaptations* (pp. 179–224). Springer.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543–562.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238.
- Masrikah. (2023). *Resiliensi single mother pasca kematian pasangan*.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory (2nd ed.)*. McGraw-Hill.
- Ong, A. D., Bergeman, C. S., & Chen, S. (2022). Neutral death acceptance and perceived control as predictors of psychological resilience among widowed women. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 77(4), 755–764.

- Pamisa, H. J., & Cabigas, M. E. A. (2025). *Family structure and academic resiliency. International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 8(4), 50.
- Pallant, J. (2013). *SPSS survival manual* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
- Park, H., & Lee, K.-S. (2020). *The association of family structure with health behavior, mental health, and perceived academic achievement among adolescents: a 2018 Korean nationally representative survey. BMC Public Health*, 20:510.
- Pratiwi, Z. R., & Kumalasari, D. (2021). *Dukungan orang tua dan resiliensi akademik pada mahasiswa. Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 13(2).
- Pribesh, S. L., et al. (2020). *Family structure stability and educational outcomes. Societies*, 9(12), 229.
- Reivich, K., & Shatté, A. (2002). *The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles. Broadway Books.*
- Sanger, A. Y., & Sigar, D. (2024). *Dukungan keluarga dan resiliensi akademik pada mahasiswa di Universitas Klatat. Nutrix Journal*, 8(2), 262–271.
- Santoso, S. (2014). *Panduan lengkap SPSS versi 22. Elex Media Komputindo.*
- Susanti, R., & Sa'adiah, R. (2023). *Apakah mahasiswa membutuhkan dukungan keluarga untuk mengembangkan resiliensi akademik? Persepsi: Jurnal Riset Mahasiswa Psikologi*, 2(2), 2023.
- Southwick, S. M., Bonanno, G. A., Masten, A. S., Panter-Brick, C., & Yehuda, R. (2014). *Resilience definitions, theory, and challenges: Interdisciplinary perspectives. European Journal of Psychotraumatology*, 5(1), 25338.
- Stress Processes across the Life Course. (2008). *Advances in Life Course Research*, 13, 199–221.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.*
- Syafriani, N., Ahmad, R., & Rahmah, I. (2023). *Metode uji hipotesis dalam penelitian sosial: Pendekatan praktis statistik. Deepublish.*
- Taylor & Francis Group. (2012). *Parenting stress and single mothers: The loss of resources and well-being. Routledge.*

- Wei, Y. (2025). *The effect of family structure on college students' academic frustration: The mediating role of coping styles*. *Academic Journal of Management and Social Sciences*, 11(2), 135–141.
- Cassidy, S. (2016). *The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure*. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787. (Referensi Utama Teori Resiliensi Akademik).
- Sanger, A. Y., & Sigar, D. (2024). *Dukungan keluarga dan resiliensi akademik pada mahasiswa di Universitas Klabat*. *Nutrix Journal*, 8(2), 262–271..
- Pamisa, H. J., & Cabigas, S. A. (2025). *Struktur Keluarga dan Ketahanan Akademik*. (Studi Pembeding) .
- Wei (2025). *Struktur Keluarga dan Frustrasi Akademik Mahasiswa*. (Studi Pembeding) .
- Pratiwi, Z. R., & Kumalasari, D. (2021). *Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa..*
- Susanti, R., & Sa'adiah, R. (2023). *Apakah mahasiswa membutuhkan dukungan keluarga untuk mengembangkan resiliensi akademik? Persepsi*: *Jurnal Riset Mahasiswa Psikologi*, 2(2)..

**LAMPIRAN**



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**  
 Nomor : B-354/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/02/2026  
**TENTANG**  
**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

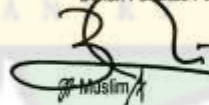
- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
 b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
 8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
 10. Keputusan Menteri Agama No.69 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
 11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
 12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 23 Februari 2026.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama** :  
 : Menunjuk Saudara 1. Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama  
 2. Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., MA Sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi:  
 Nama : Hiiwa Salsabila  
 NIM/Prodi : 190901026/ Psikologi  
 Judul : Perbedaan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry ditinjau dari Struktur Keluarga
- Kedua** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2026.
- Keempat** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada Tanggal : 26 Februari 2026

Dekan Fakultas Psikologi,

  
 Muslim

- Tembusan :
1. Rektor UIN Ar-Raniry;
  2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
  3. Pembimbing Skripsi;
  4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-696/Un.08/F.Psi.1/PP.00.9/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 190901026

Nama : HILWA SALSABILA

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : Jln. Makam Tgk. nyak Arief Komplek bumi permata lamnyong blok L/7 Kab.  
Aceh Besa

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA**

Banda Aceh, 15 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 16 Mei 2026

Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-mail: [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : 907/Un.08/B.II.1/PP.00.9/04/2026

16 April 2028

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Yth.  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Psikologi  
di-  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor : B.696/Un.08/PP.00.9/04/2026 tanggal 15 April 2026 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **"PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA"**, maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Hilwa Salsabila  
Fakultas : Psikologi  
Prodi : Psikologi  
NIM : 190901026

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperfunya.

an, Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry  
Kepala Bagian Akademik



*Energi Kebangsaan, Sinergi Membangun Negeri*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-mail: [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : 908/Un.08/B.II.1/PP.00.9/04/2026  
 Lamp : -  
 Hal : Keterangan Penelitian

27 April 2026

Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Psikologi  
 di-  
 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B.696/Un.08/PP.00.9/04/2026 tanggal 15 April 2026 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**PERBEDAAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY DITINJAU DARI STRUKTUR KELUARGA**", maka dengan ini kami beritahukan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini telah melakukan penelitian di UIN Ar-Raniry pada tanggal 24 s.d 26 April 2026, atas nama :

Nama : Hilwa Salsabila  
 Fakultas : Psikologi  
 Prodi : Psikologi  
 NIM : 190901026

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

.....  
 Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry  
 Kepala Bagian Akademik



*Energi Kebangsaan, Sinergi Membangun Negeri*



pusaka

## SKALA KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr,Wb.

Perkenalkan, nama saya Hilwa Salsabila, mahasiswi Program Studi Psikologi di Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian mengenai [perbedaan resiliensi akademik pada mahasiswa UIN Ar-raniry ditinjau dari struktur keluarga].

Saya memohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu sejenak (sekitar 5-10 menit) guna mengisi kuesioner ini. Tidak ada jawaban yang benar atau salah; saya sangat menghargai kejujuran Anda dalam menjawab setiap pernyataan.

Seluruh data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan secara akademik sesuai dengan kode etik penelitian.

Atas bantuan dan partisipasi Anda, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Hormat saya,

Hilwa Salsabila

### **Identitas Subjek**

Nama : Hilwa Salsabila

Umur : 25

Suku : Aceh

Fakultas : Psikologi

Semester : 14

**Skala penelitian resiliensi akademi**

| No. | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1   | Meski hasil dari strategi belajar saya tidak sesuai dengan harapan, saya tetap menggunakan strategi belajar yang sama. |    |   |    |     |
| 2   | Saya mudah menyerah dalam mencapai tujuan saya ketika saya menghadapi hambatan.  |    |   |    |     |
| 3   | Saya melihat kesulitan akademik sebagai tanda ketidakmampuan saya.   |    |   |    |     |
| 4   | Saya jarang sekali mengevaluasi cara belajar saya sudah efektif atau belum.  |    |   |    |     |
| 5   | Saya menganggap masalah akademik sebagai hal yang menghambat kemajuan saya.  |    |   |    |     |
| 6   | Ketika menghadapi kegagalan akademik, saya merasa usaha saya tidak ada gunanya.  |    |   |    |     |
| 7   | Saya kehilangan rasa optimis pada masa depan saya jika dihadapkan dengan tuntutan akademik yang berat.                 |    |   |    |     |
| 8   | Saya mudah merasa putus asa dalam menghadapi tekanan akademik.   |    |   |    |     |
| 9   | Meski mengalami kegagalan akademik, saya tetap menggunakan strategi belajar yang sama.                                 |    |   |    |     |
| 10  | Tekanan akademik akan membuat saya kehilangan makna hidup saya.  |    |   |    |     |
| 11  | Saya memilih menghadapi kesulitan akademik sendiri tanpa melibatkan orang lain.  |    |   |    |     |

### Tabulasi Penelitian Skala Resiliensi Akademik Sebelum Gugur

3 2 1 4 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 2 3 1 3 3 3 4 2 2 2 3 3 3 2 1 2 2 4  
 4 3 3 3 4 2 2 3 2 3 3 2 1 4 3 2 2 2 3 3 3 2 4 3 1 3 3 3 4 2 1 3 3  
 4 2 1 4 4 4 4 4 3 3 4 2 2 2 3 2 4 2 4 2 4 4 2 4 3 3 3 2 3 1 3 1 4  
 3 4 3 2 3 3 2 3 4 3 1 1 2 4 4 4 2 3 3 3 3 1 3 3 2 3 3 3 3 3 1 3 3  
 4 3 3 4 3 2 2 3 4 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 2 3 3 3 1 2 3 3 3 2 2 3  
 4 3 3 3 4 3 3 4 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 2 4 3  
 3 3 2 4 3 2 2 3 3 3 4 2 2 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3  
 4 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3  
 4 3 2 4 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3  
 4 3 3 4 3 2 3 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 3 3 3 4 4 2 4 4 4 3 3 3 3 3  
 4 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3  
 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 2 3 3 2 2 2 3 2 3 2 4 1 2 2 3 3 2 2 2 2 2  
 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 2 2 2 3  
 4 1 2 3 4 4 4 4 4 4 4 1 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1 4 4 4 4 1 3 4  
 4 2 3 3 3 2 3 3 2 3 4 2 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 4 4 3  
 4 2 3 4 4 3 3 4 3 2 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4  
 3 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3  
 3 3 2 2 3 2 2 2 1 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 2 3 3 2 4 3 3 3 3 2 4 3  
 4 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 3 4 3 4 3 3 2 4 4  
 4 3 2 4 3 2 2 3 3 3 4 2 2 3 3 4 2 4 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4

3 2 1 4 3 3 3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 1 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 1 2 2 3  
 4 3 3 4 3 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 4 2 2 2 3 3 2 1 2 3 3 3 2 2 3  
 3 3 4 2 4 4 3 4 3 1 2 2 3 4 4 3 4 3 3 3 4 2 3 4 3 3 3 4 4 4 2 3 4  
 4 1 2 3 4 3 3 3 3 4 4 1 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 2 2 2 4 3 4 3 2 3 3  
 3 2 2 3 4 3 3 3 3 2 3 2 3 3 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 2 3 3 3 2 3 2 2 2  
 3 2 2 4 3 3 4 3 2 2 3 2 2 3 1 1 3 1 1 4 3 3 3 2 2 2 4 3 3 2 1 2 3  
 3 1 2 4 4 3 4 3 2 1 3 1 2 3 1 1 4 2 1 4 3 4 3 1 1 2 4 4 3 1 1 2 3  
 4 2 1 4 4 4 4 3 1 2 3 1 1 3 2 2 4 1 1 3 4 4 4 1 1 1 4 4 3 1 2 1 4  
 3 2 2 4 4 4 4 3 1 2 4 2 2 4 2 1 3 2 2 4 4 3 4 2 1 1 3 4 3 1 2 1 4  
 3 1 1 3 4 3 3 3 2 1 3 1 1 3 2 2 4 1 2 4 3 4 4 2 2 2 4 4 4 2 1 1 3  
 3 1 1 4 3 4 4 4 1 2 4 1 2 4 2 1 4 1 2 4 4 3 4 1 1 2 4 4 4 1 2 1 4  
 3 2 2 4 3 3 3 3 1 2 3 2 2 3 1 2 3 2 2 4 3 3 3 1 2 2 3 3 3 2 2 1 3

3 2 2 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
4 2 2 3 4 4 4 3 1 2 3 1 1 3 2 1 3 1 1 3 3 4 4 1 2 1 4 4 4 2 1 1 4  
3 1 2 3 4 4 4 4 2 1 3 1 1 3 1 2 4 2 1 3 4 3 3 1 2 1 4 3 4 1 1 2 4  
3 1 2 4 4 4 3 4 2 2 4 2 2 3 1 2 4 1 2 3 4 4 4 2 2 1 3 3 3 1 2 1 3  
4 2 2 3 3 4 4 3 1 2 3 1 2 3 1 2 4 2 2 3 4 3 4 1 2 2 4 4 4 2 1 1 3  
3 2 2 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
4 2 1 4 4 4 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 4 4 4 1 1 1 4 4 4 1 1 1 3  
1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 4 4 1 4 4 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2  
2 4 3 2 2 2 2 1 3 4 2 3 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 4 2 2 1 3 4 3 1  
3 2 2 3 3 3 3 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 3 4 4 4 1 1 1 4 4 4 1 1 1 3  
4 1 1 3 4 4 3 4 2 1 3 2 1 4 2 2 4 1 1 4 3 4 4 1 1 1 3 4 4 2 2 1 4  
4 1 2 3 4 4 3 4 2 1 4 1 1 3 1 1 4 1 2 4 4 3 3 1 1 2 4 4 3 1 1 2 4  
4 2 1 3 4 3 3 4 1 2 3 1 2 4 1 1 4 2 1 4 3 3 3 2 1 1 3 3 4 1 1 1 4  
4 2 2 4 4 4 4 1 1 4 1 1 4 2 1 4 1 1 4 4 3 3 2 2 1 4 4 4 2 2 2 3  
3 2 1 4 4 4 4 1 2 4 1 2 4 2 1 3 1 2 4 4 4 4 2 2 1 4 3 4 1 1 2 3  
4 2 2 4 3 3 4 3 2 1 3 1 1 3 2 2 4 1 2 4 3 4 4 1 1 2 3 4 4 1 2 2 4  
3 1 2 3 3 3 3 1 1 3 2 1 3 2 1 4 1 2 3 4 4 4 1 2 1 4 4 4 1 1 2 3  
4 2 1 4 3 4 3 4 1 2 3 1 1 4 1 1 3 1 1 4 4 3 4 1 1 1 4 3 4 1 2 2 3  
2 4 3 1 1 2 2 1 3 4 2 3 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 4 2 2 1 3 4 3 2  
3 2 2 3 4 3 4 4 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 1 3 3 3 3 1 1 1 3 4 4 1 2 2 4  
4 2 1 4 4 3 4 3 1 2 4 2 2 4 1 2 4 1 2 4 3 4 4 1 2 1 3 4 3 2 1 1 3  
3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 3 4 2 1 2 3  
3 1 1 3 3 4 3 4 1 1 4 1 2 4 1 2 4 1 1 3 3 4 4 1 2 1 3 4 4 1 1 2 3  
3 1 1 3 3 3 3 4 2 1 4 1 1 4 1 1 3 2 1 4 3 4 4 1 1 2 3 4 4 1 2 2 4  
4 2 2 3 4 4 3 4 1 2 3 2 1 4 1 2 3 1 2 4 3 3 4 2 1 2 3 4 3 1 2 1 3  
3 1 2 3 4 3 4 3 1 2 4 1 2 4 2 1 3 1 1 4 3 4 3 1 1 2 4 3 3 1 1 2 4  
1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 4 4 1 4 4 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2  
4 2 2 3 3 4 4 3 1 2 3 1 2 3 1 2 4 2 2 3 4 3 4 1 2 2 4 4 4 2 1 1 4  
4 1 1 3 4 4 3 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 4 4 4 1 1 1 4 3 3 2 2 2 3  
3 2 2 3 3 3 4 3 2 1 4 2 1 3 1 2 3 1 2 3 3 3 4 2 2 1 3 3 3 1 2 2 3  
3 2 1 4 4 3 4 4 2 1 3 2 1 3 1 1 3 2 1 4 3 4 3 2 1 1 3 3 4 1 2 1 3  
4 2 2 4 4 3 4 3 1 2 3 1 2 4 2 1 3 1 2 4 4 3 3 2 1 2 4 3 4 2 2 2 3  
4 2 2 3 3 4 3 4 2 2 3 1 1 3 1 2 3 1 1 4 3 3 4 1 1 1 3 4 4 1 2 1 3  
3 2 2 4 4 3 3 4 1 2 4 1 1 4 2 1 4 2 2 4 4 4 4 2 2 1 4 3 3 1 2 1 3  
4 2 2 4 4 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
3 2 2 3 3 3 4 4 2 1 3 1 2 3 2 1 4 1 1 4 4 3 3 2 1 1 4 4 4 2 2 2 3  
2 4 3 1 1 2 2 1 3 2 2 3 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 4 2 2 1 3 4 3 1

2 4 4 2 2 2 2 2 4 4 1 4 3 2 4 4 1 3 3 1 1 2 2 3 3 4 2 1 2 3 4 4 1  
 4 2 1 3 3 4 3 4 2 1 3 1 1 4 1 2 4 2 1 3 4 4 4 2 1 2 4 3 3 1 2 2 4  
 1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 2 2 1 4 2 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2  
 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
 3 1 2 4 3 4 4 3 2 2 4 2 2 4 2 1 3 1 2 4 4 4 4 2 1 2 4 3 3 1 2 2 3  
 4 2 2 4 4 3 4 3 1 2 3 1 2 4 2 1 3 1 2 4 4 3 3 2 1 2 4 3 4 2 2 2 3  
 1 3 3 1 1 2 2 2 4 4 1 4 4 1 3 3 1 4 4 2 2 1 1 3 3 3 2 1 2 4 3 3 1  
 1 4 3 2 2 3 1 2 4 4 1 4 4 2 3 3 2 3 4 2 2 2 2 3 3 3 2 2 2 4 3 4 2  
 3 2 1 3 3 4 3 3 1 1 4 1 1 4 1 1 3 1 1 3 3 4 4 2 2 2 4 3 4 1 2 1 3  
 3 2 1 3 3 3 4 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 1 2 3 3 4 3 2 2 1 3 3 4 2 1 2 3  
 1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 4 4 1 4 4 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2



## Uji Daya Beda Aitem dan Uji Reliabilitas Statistics Tahap I

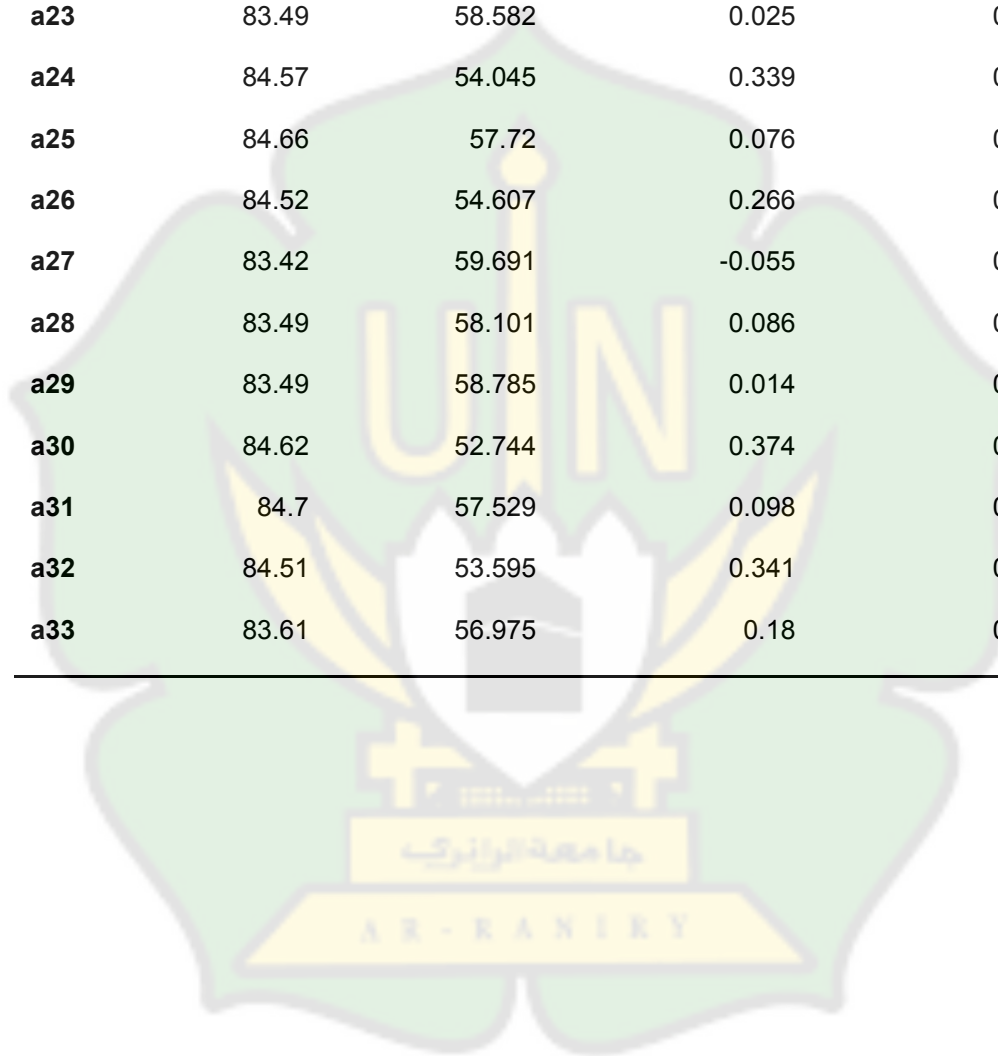
### Reliability Statistics

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| 0,894                  | 33         |

### Item-Total Statistics

| Aitem | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Total Correlation | Item-Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| a1    | 83.45                      | 55.82                          | 0.237                       | 0.562                                 |
| a2    | 84.44                      | 59.009                         | -0.017                      | 0.589                                 |
| a3    | 84.62                      | 55.984                         | 0.266                       | 0.561                                 |
| a4    | 83.5                       | 58.076                         | 0.073                       | 0.579                                 |
| a5    | 83.44                      | 57.211                         | 0.154                       | 0.571                                 |
| a6    | 83.64                      | 60.335                         | -0.111                      | 0.596                                 |
| a7    | 83.62                      | 60.237                         | -0.104                      | 0.596                                 |
| a8    | 83.52                      | 57.493                         | 0.13                        | 0.573                                 |
| a9    | 84.51                      | 54.607                         | 0.265                       | 0.557                                 |
| a10   | 84.47                      | 54.278                         | 0.293                       | 0.554                                 |
| a11   | 83.59                      | 58.802                         | -0.004                      | 0.588                                 |
| a12   | 84.81                      | 59.167                         | -0.025                      | 0.589                                 |
| a13   | 84.62                      | 55.377                         | 0.238                       | 0.561                                 |
| a14   | 83.55                      | 57.972                         | 0.073                       | 0.579                                 |
| a15   | 84.5                       | 52.456                         | 0.452                       | 0.535                                 |
| a16   | 84.6                       | 52.041                         | 0.452                       | 0.533                                 |

|            |       |        |        |       |
|------------|-------|--------|--------|-------|
| <b>a17</b> | 83.59 | 59.663 | -0.063 | 0.593 |
| <b>a18</b> | 84.75 | 52.797 | 0.434  | 0.538 |
| <b>a19</b> | 84.5  | 52.658 | 0.387  | 0.541 |
| <b>a20</b> | 83.56 | 59.819 | -0.077 | 0.596 |
| <b>a21</b> | 83.6  | 57.357 | 0.109  | 0.576 |
| <b>a22</b> | 83.6  | 59.889 | -0.08  | 0.596 |
| <b>a23</b> | 83.49 | 58.582 | 0.025  | 0.583 |
| <b>a24</b> | 84.57 | 54.045 | 0.339  | 0.549 |
| <b>a25</b> | 84.66 | 57.72  | 0.076  | 0.579 |
| <b>a26</b> | 84.52 | 54.607 | 0.266  | 0.557 |
| <b>a27</b> | 83.42 | 59.691 | -0.055 | 0.588 |
| <b>a28</b> | 83.49 | 58.101 | 0.086  | 0.577 |
| <b>a29</b> | 83.49 | 58.785 | 0.014  | 0.584 |
| <b>a30</b> | 84.62 | 52.744 | 0.374  | 0.542 |
| <b>a31</b> | 84.7  | 57.529 | 0.098  | 0.577 |
| <b>a32</b> | 84.51 | 53.595 | 0.341  | 0.548 |
| <b>a33</b> | 83.61 | 56.975 | 0.18   | 0.569 |



**Tabulasi Penelitian****Skala Resiliensi Akademik Setelah Gugur**

3 2 1 4 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 2 3 1 3 3 3 4 2 2 2 3 3 3 2 1 2 2 4  
4 3 3 3 4 2 2 3 2 3 3 2 1 4 3 2 2 2 3 3 3 2 4 3 1 3 3 3 4 2 1 3 3  
4 2 1 4 4 4 4 4 3 3 4 2 2 2 3 2 4 2 4 2 4 4 2 4 3 3 3 2 3 1 3 1 4  
3 4 3 2 3 3 2 3 4 3 1 1 2 4 4 4 2 3 3 3 3 1 3 3 2 3 3 3 3 3 1 3 3  
4 3 3 4 3 2 2 3 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 2 3 3 3 1 2 3 3 3 2 2 3  
4 3 3 3 4 3 3 4 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 2 4 3  
3 3 2 4 3 2 2 3 3 3 4 2 2 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3  
4 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3  
4 3 2 4 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3  
4 3 3 4 3 2 3 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 3 3 3 4 4 2 4 4 4 3 3 3 3 3  
4 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3  
3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 2 3 3 2 2 2 2 3 2 3 2 4 1 2 2 3 3 2 2 2 2 2  
3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 2 2 2 3  
4 1 2 3 4 4 4 4 4 4 1 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1 4 4 4 4 1 3 4  
4 2 3 3 3 2 3 3 2 3 4 2 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 4 4 3  
4 2 3 4 4 3 3 4 3 2 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4  
3 3 2 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3  
3 3 2 2 3 2 2 2 1 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 2 3 3 2 4 3 3 3 3 2 4 3  
4 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 3 4 3 4 3 3 2 4 4  
4 3 2 4 3 2 2 3 3 3 4 2 2 3 3 4 2 4 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4  
3 2 1 4 3 3 3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 3 1 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 1 2 2 3

4 3 3 4 3 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 3 2 4 2 2 2 3 3 2 1 2 3 3 3 2 2 3  
3 3 4 2 4 4 3 4 3 1 2 2 3 4 4 3 4 3 3 3 4 2 3 4 3 3 3 4 4 4 2 3 4  
4 1 2 3 4 3 3 3 3 4 4 1 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 2 2 2 4 3 4 3 2 3 3  
3 2 2 3 4 3 3 3 3 2 3 2 3 3 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 2 3 3 3 2 3 2 2 2  
3 2 2 4 3 3 4 3 2 2 3 2 2 3 1 1 3 1 1 4 3 3 3 2 2 2 4 3 3 2 1 2 3  
3 1 2 4 4 3 4 3 2 1 3 1 2 3 1 1 4 2 1 4 3 4 3 1 1 2 4 4 3 1 1 2 3  
4 2 1 4 4 4 4 3 1 2 3 1 1 3 2 2 4 1 1 3 4 4 4 1 1 1 4 4 3 1 2 1 4  
3 2 2 4 4 4 4 3 1 2 4 2 2 4 2 1 3 2 2 4 4 3 4 2 1 1 3 4 3 1 2 1 4  
3 1 1 3 4 3 3 3 2 1 3 1 1 3 2 2 4 1 2 4 3 4 4 2 2 2 4 4 4 2 1 1 3  
3 1 1 4 3 4 4 4 1 2 4 1 2 4 2 1 4 1 2 4 4 3 4 1 1 2 4 4 4 1 2 1 4  
3 2 2 4 3 3 3 3 1 2 3 2 2 3 1 2 3 2 2 4 3 3 3 1 2 2 3 3 3 2 2 1 3  
3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
4 2 2 3 4 4 4 3 1 2 3 1 1 3 2 1 3 1 1 3 3 4 4 1 2 1 4 4 4 2 1 1 4  
3 1 2 3 4 4 4 4 2 1 3 1 1 3 1 2 4 2 1 3 4 3 3 1 2 1 4 3 4 1 1 2 4  
3 1 2 4 4 4 3 4 2 2 4 2 2 3 1 2 4 1 2 3 4 4 4 2 2 1 3 3 3 1 2 1 3  
4 2 2 3 3 4 4 3 1 2 3 1 2 3 1 2 4 2 2 3 4 3 4 1 2 2 4 4 4 2 1 1 3  
3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
4 2 1 4 4 4 4 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 4 4 4 1 1 1 4 4 4 1 1 1 3  
1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 4 4 1 4 4 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2  
2 4 3 2 2 2 2 1 3 4 2 3 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 4 2 2 1 3 4 3 1  
3 2 2 3 3 3 3 3 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 3 4 4 4 1 1 1 4 4 4 1 1 1 3  
4 1 1 3 4 4 3 4 2 1 3 2 1 4 2 2 4 1 1 4 3 4 4 1 1 1 3 4 4 2 2 1 4  
4 1 2 3 4 4 3 4 2 1 4 1 1 3 1 1 4 1 2 4 4 3 3 1 1 2 4 4 3 1 1 2 4

4 2 1 3 4 3 3 4 1 2 3 1 2 4 1 1 4 2 1 4 3 3 3 2 1 1 3 3 4 1 1 1 4  
4 2 2 4 4 4 4 4 1 1 4 1 1 4 2 1 4 1 1 4 4 3 3 2 2 1 4 4 4 2 2 2 3  
3 2 1 4 4 4 4 4 1 2 4 1 2 4 2 1 3 1 2 4 4 4 4 2 2 1 4 3 4 1 1 2 3  
4 2 2 4 3 3 4 3 2 1 3 1 1 3 2 2 4 1 2 4 3 4 4 1 1 2 3 4 4 1 2 2 4  
3 1 2 3 3 3 3 3 1 1 3 2 1 3 2 1 4 1 2 3 4 4 4 1 2 1 4 4 4 1 1 2 3  
4 2 1 4 3 4 3 4 1 2 3 1 1 4 1 1 3 1 1 4 4 3 4 1 1 1 4 3 4 1 2 2 3  
2 4 3 1 1 2 2 1 3 4 2 3 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 4 2 2 1 3 4 3 2  
3 2 2 3 4 3 4 4 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 1 3 3 3 3 1 1 1 3 4 4 1 2 2 4  
4 2 1 4 4 3 4 3 1 2 4 2 2 4 1 2 4 1 2 4 3 4 4 1 2 1 3 4 3 2 1 1 3  
3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 3 4 2 1 2 3  
3 1 1 3 3 4 3 4 1 1 4 1 2 4 1 2 4 1 1 3 3 4 4 1 2 1 3 4 4 1 1 2 3  
3 1 1 3 3 3 3 4 2 1 4 1 1 4 1 1 3 2 1 4 3 4 4 1 1 2 3 4 4 1 2 2 4  
4 2 2 3 4 4 3 4 1 2 3 2 1 4 1 2 3 1 2 4 3 3 4 2 1 2 3 4 3 1 2 1 3  
3 1 2 3 4 3 4 3 1 2 4 1 2 4 2 1 3 1 1 4 3 4 3 1 1 2 4 3 3 1 1 2 4  
1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 4 4 1 4 4 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2  
4 2 2 3 3 4 4 3 1 2 3 1 2 3 1 2 4 2 2 3 4 3 4 1 2 2 4 4 4 2 1 1 4  
4 1 1 3 4 4 3 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 4 4 4 1 1 1 4 3 3 2 2 2 3  
3 2 2 3 3 3 4 3 2 1 4 2 1 3 1 2 3 1 2 3 3 3 4 2 2 1 3 3 3 1 2 2 3  
3 2 1 4 4 3 4 4 2 1 3 2 1 3 1 1 3 2 1 4 3 4 3 2 1 1 3 3 4 1 2 1 3  
4 2 2 4 4 3 4 3 1 2 3 1 2 4 2 1 3 1 2 4 4 3 3 2 1 2 4 3 4 2 2 2 3  
4 2 2 3 3 4 3 4 2 2 3 1 1 3 1 2 3 1 1 4 3 3 4 1 1 1 3 4 4 1 2 1 3  
3 2 2 4 4 3 3 4 1 2 4 1 1 4 2 1 4 2 2 4 4 4 4 2 2 1 4 3 3 1 2 1 3  
4 2 2 4 4 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3

3 2 2 3 3 3 4 4 2 1 3 1 2 3 2 1 4 1 1 4 4 3 3 2 1 1 4 4 4 2 2 2 3  
 2 4 3 1 1 2 2 1 3 2 2 3 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 4 2 2 1 3 4 3 1  
 2 4 4 2 2 2 2 2 4 4 1 4 3 2 4 4 1 3 3 1 1 2 2 3 3 4 2 1 2 3 4 4 1  
 4 2 1 3 3 4 3 4 2 1 3 1 1 4 1 2 4 2 1 3 4 4 4 2 1 2 4 3 3 1 2 2 4  
 1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 2 2 1 4 2 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2  
 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 4 1 1 4 3 4 3 2 2 2 4 3 3 1 1 1 3  
 3 1 2 4 3 4 4 3 2 2 4 2 2 4 2 1 3 1 2 4 4 4 4 2 1 2 4 3 3 1 2 2 3  
 4 2 2 4 4 3 4 3 1 2 3 1 2 4 2 1 3 1 2 4 4 3 3 2 1 2 4 3 4 2 2 2 3  
 1 3 3 1 1 2 2 2 4 4 1 4 4 1 3 3 1 4 4 2 2 1 1 3 3 3 2 1 2 4 3 3 1  
 1 4 3 2 2 3 1 2 4 4 1 4 4 2 3 3 2 3 4 2 2 2 2 3 3 3 2 2 2 4 3 4 2  
 3 2 1 3 3 4 3 3 1 1 4 1 1 4 1 1 3 1 1 3 3 4 4 2 2 2 4 3 4 1 2 1 3  
 3 2 1 3 3 3 4 3 2 2 3 2 1 3 2 2 3 1 2 3 3 4 3 2 2 1 3 3 4 2 1 2 3  
 1 4 3 2 2 1 1 2 4 4 1 4 4 1 4 4 2 3 4 1 1 2 2 4 4 3 2 2 2 4 3 4 2



## Uji Daya Beda Aitem dan Uji Reliabilitas Statistics Tahap I

### Reliability Statistics

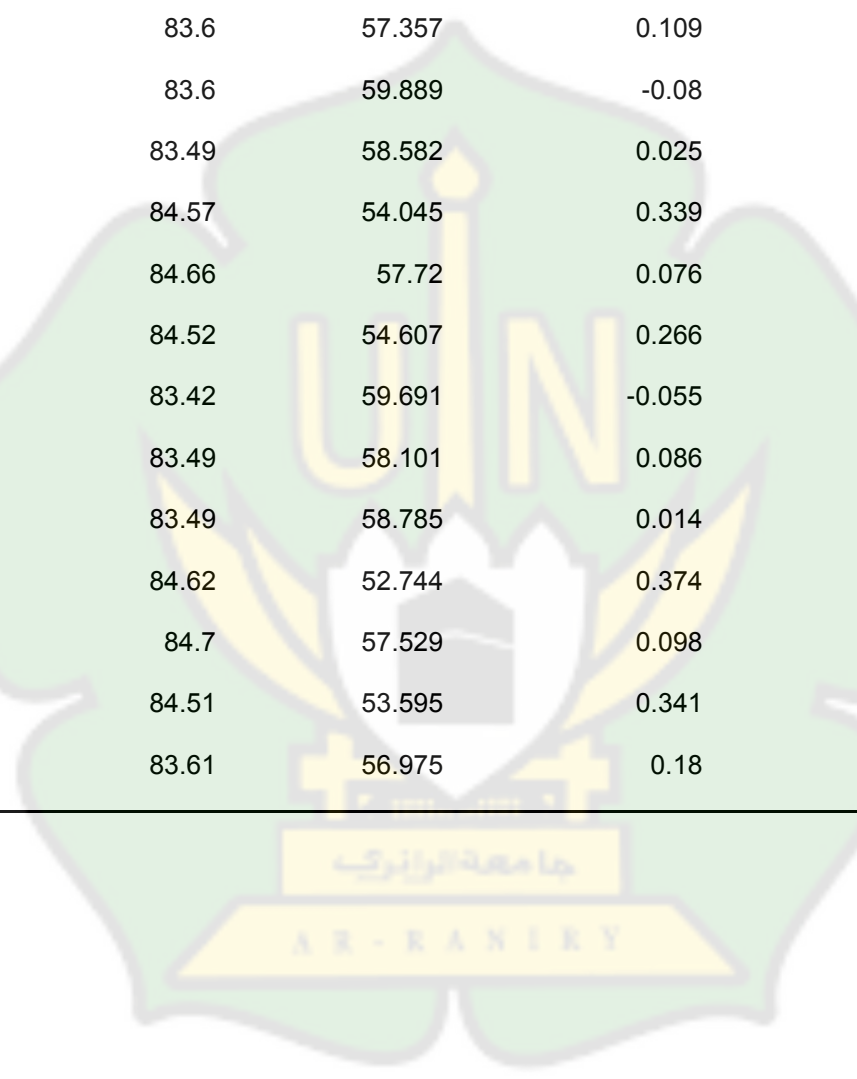
#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,894            | 33         |

#### Item-Total Statistics

| Aitem | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Total Correlation | Item-Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| a1    | 83.45                      | 55.82                          | 0.237                       | 0.562                                 |
| a2    | 84.44                      | 59.009                         | -0.017                      | 0.589                                 |
| a3    | 84.62                      | 55.984                         | 0.266                       | 0.561                                 |
| a4    | 83.5                       | 58.076                         | 0.073                       | 0.579                                 |
| a5    | 83.44                      | 57.211                         | 0.154                       | 0.571                                 |
| a6    | 83.64                      | 60.335                         | -0.111                      | 0.596                                 |
| a7    | 83.62                      | 60.237                         | -0.104                      | 0.596                                 |
| a8    | 83.52                      | 57.493                         | 0.13                        | 0.573                                 |
| a9    | 84.51                      | 54.607                         | 0.265                       | 0.557                                 |
| a10   | 84.47                      | 54.278                         | 0.293                       | 0.554                                 |
| a11   | 83.59                      | 58.802                         | -0.004                      | 0.588                                 |
| a12   | 84.81                      | 59.167                         | -0.025                      | 0.589                                 |
| a13   | 84.62                      | 55.377                         | 0.238                       | 0.561                                 |
| a14   | 83.55                      | 57.972                         | 0.073                       | 0.579                                 |
| a15   | 84.5                       | 52.456                         | 0.452                       | 0.535                                 |
| a16   | 84.6                       | 52.041                         | 0.452                       | 0.533                                 |

|            |       |        |        |       |
|------------|-------|--------|--------|-------|
| <b>a17</b> | 83.59 | 59.663 | -0.063 | 0.593 |
| <b>a18</b> | 84.75 | 52.797 | 0.434  | 0.538 |
| <b>a19</b> | 84.5  | 52.658 | 0.387  | 0.541 |
| <b>a20</b> | 83.56 | 59.819 | -0.077 | 0.596 |
| <b>a21</b> | 83.6  | 57.357 | 0.109  | 0.576 |
| <b>a22</b> | 83.6  | 59.889 | -0.08  | 0.596 |
| <b>a23</b> | 83.49 | 58.582 | 0.025  | 0.583 |
| <b>a24</b> | 84.57 | 54.045 | 0.339  | 0.549 |
| <b>a25</b> | 84.66 | 57.72  | 0.076  | 0.579 |
| <b>a26</b> | 84.52 | 54.607 | 0.266  | 0.557 |
| <b>a27</b> | 83.42 | 59.691 | -0.055 | 0.588 |
| <b>a28</b> | 83.49 | 58.101 | 0.086  | 0.577 |
| <b>a29</b> | 83.49 | 58.785 | 0.014  | 0.584 |
| <b>a30</b> | 84.62 | 52.744 | 0.374  | 0.542 |
| <b>a31</b> | 84.7  | 57.529 | 0.098  | 0.577 |
| <b>a32</b> | 84.51 | 53.595 | 0.341  | 0.548 |
| <b>a33</b> | 83.61 | 56.975 | 0.18   | 0.569 |



جامعة القادسية

AL-QADISIYAH

**Data Empirik Variabel Resiliensi Akademik**

**Descriptive Statistics**

| <b>Kelompok</b><br><b>(Struktur</b><br><b>Keluarga)</b> | <b>N</b> | <b>Minimum</b> | <b>Maksimum</b> | <b>Rata-rata</b><br><b>(Mean)</b> | <b>Standar</b><br><b>Deviasi (SD)</b> |
|---|----------|----------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Kelompok 1</b>                                       | 54       | 11             | 40              | 22,20                             | 7,90                                  |
| <b>Kelompok 2</b>                                       | 26       | 13             | 40              | 24,77                             | 10,10                                 |

**Data Empirik Variabel Resiliensi Akademik**

**Descriptive Statistics**

| <b>Descriptiv</b><br><b>e Statistics</b> | <b>N</b> | <b>Rang</b><br><b>e</b> | <b>Minimu</b><br><b>m</b> | <b>Maximu</b><br><b>m</b> | <b>Mea</b><br><b>n</b> | <b>Std.</b><br><b>Deviatio</b><br><b>n</b> | <b>Varianc</b><br><b>e</b> |
|--|----------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| <b>Total</b>                             | 8        | 33                      | 11                        | 44                        | 22.38                  | 7.221                                      | 52.149                     |
| <b>Resiliensi</b><br><b>Akademik</b>     | 0        |                         |                           |                           |                        |  |                            |
| <b>Valid</b><br><b>(listwise)</b>        | N 8      |                         |                           |                           |                        |  |                            |
|  | 0        |                         |                           |                           |                        |  |                            |

## Data Kategorisasi Variabel Resiliensi Akademik

**Struktur Keluarga \* Kat\_Resiliensi Crosstabulation**

| Kategori                   | Struktur                   | Kat_Resiliensi |        | Total   |
|----------------------------|----------------------------|----------------|--------|---------|
|                            |                            | Rendah         | Tinggi |         |
| <b>Keluarga</b>            |                            |                |        |         |
| <b>Keluarga Utuh</b>       | Count                      | 54             | 0      | 54      |
|                            | % within Struktur Keluarga | 100.00%        | 0.00%  | 100.00% |
| <b>Keluarga Tidak Utuh</b> | Count                      | 26             | 0      | 26      |
|                            | % within Struktur Keluarga | 100.00%        | 0.00%  | 100.00% |
| <b>Total</b>               | Count                      | 80             | 0      | 80      |
|                            | % within Struktur Keluarga | 100.00%        | 0.00%  | 100.00% |

**Report**  
TOTAL\_PS

| Kelompok                       | Struktur | Mean  | N  | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|--------------------------------|----------|-------|----|----------------|---------|---------|
| <b>Keluarga Utuh (1)</b>       |          | 22.2  | 54 | 7.903          | 11      | 44      |
| <b>Keluarga Tidak Utuh (2)</b> |          | 22.73 | 26 | 5.661          | 14      | 34      |
| <b>Total</b>                   |          | 22.38 | 80 | 7.221          | 11      | 44      |

## Uji Normalitas Variabel Resiliensi Akademik

### Tests of Normality

| Kelompok            | Kolmogorov-<br>Smirnov <sup>a</sup> | Shapiro-<br>Wilk |       |       |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|-------|-------|
|                     |                                     | Statistic        | df    | Sig.  |
| <b>Total</b>        |                                     |                  |       |       |
| Keluarga Utuh       | 0.248                               | 54               | 0     | 0.806 |
| <b>Resiliensi</b>   |                                     |                  |       |       |
| Keluarga Tidak Utuh | 0.219                               | 26               | 0.002 | 0.881 |

### Uji Homogenitas Variabel Resiliensi Akademik Test of Homogeneity of Variances

| Total             | Based on Mean                           | Levene    | df1 | df2    | Sig.  |
|-------------------|---|-----------|-----|--------|-------|
|                   |   | Statistic |     |        |       |
| <b>Resiliensi</b> |   |           |     |        |       |
|                   | Based on Median                         | 1.109     | 1   | 78     | 0.295 |
|                   | Based on Median and with<br>adjusted df | 1.109     | 1   | 73.167 | 0.296 |
|                   | Based on trimmed mean                   | 1.761     | 1   | 78     | 0.188 |

## Uji Hipotesis Variabel Resiliensi Akademik Ranks

|                         | Kelompok Struktur Keluarga | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
|-------------------------|----------------------------|----|-----------|--------------|
| <b>Total Resiliensi</b> | Keluarga Utuh (1)          | 54 | 39.19     | 2116         |
|                         | Keluarga Tidak Utuh (2)    | 26 | 43.23     | 1124         |
|                         | Total                      | 80 |           |              |

## Test Statistics

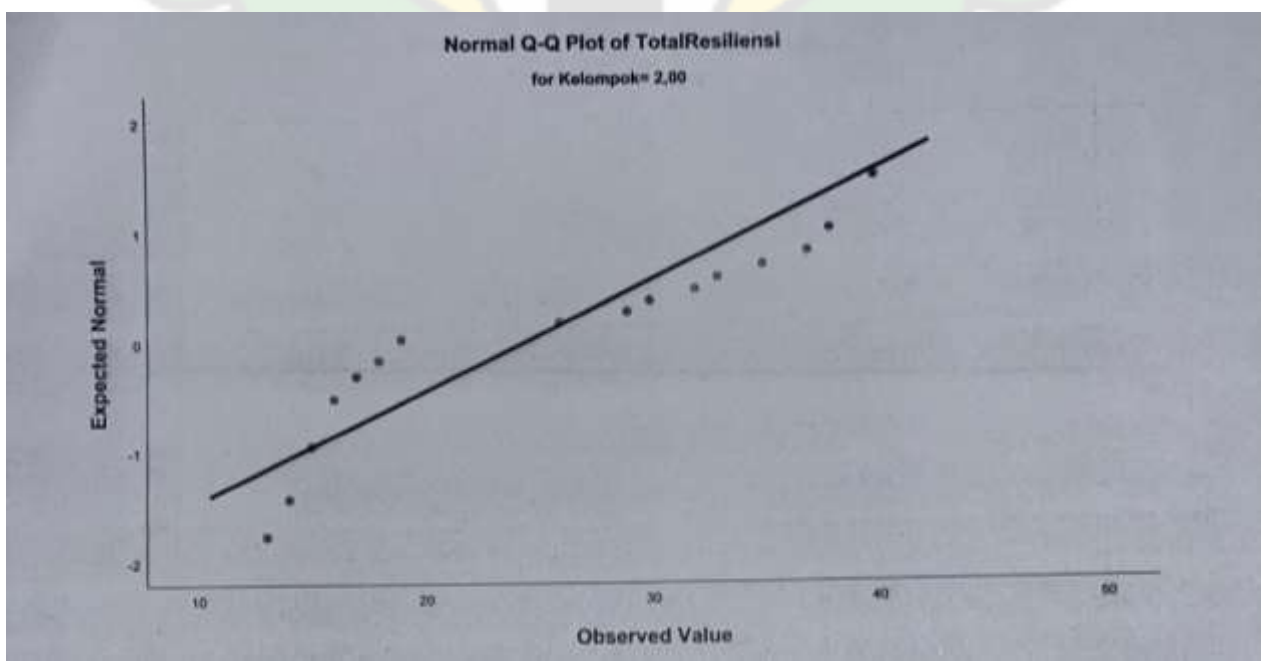
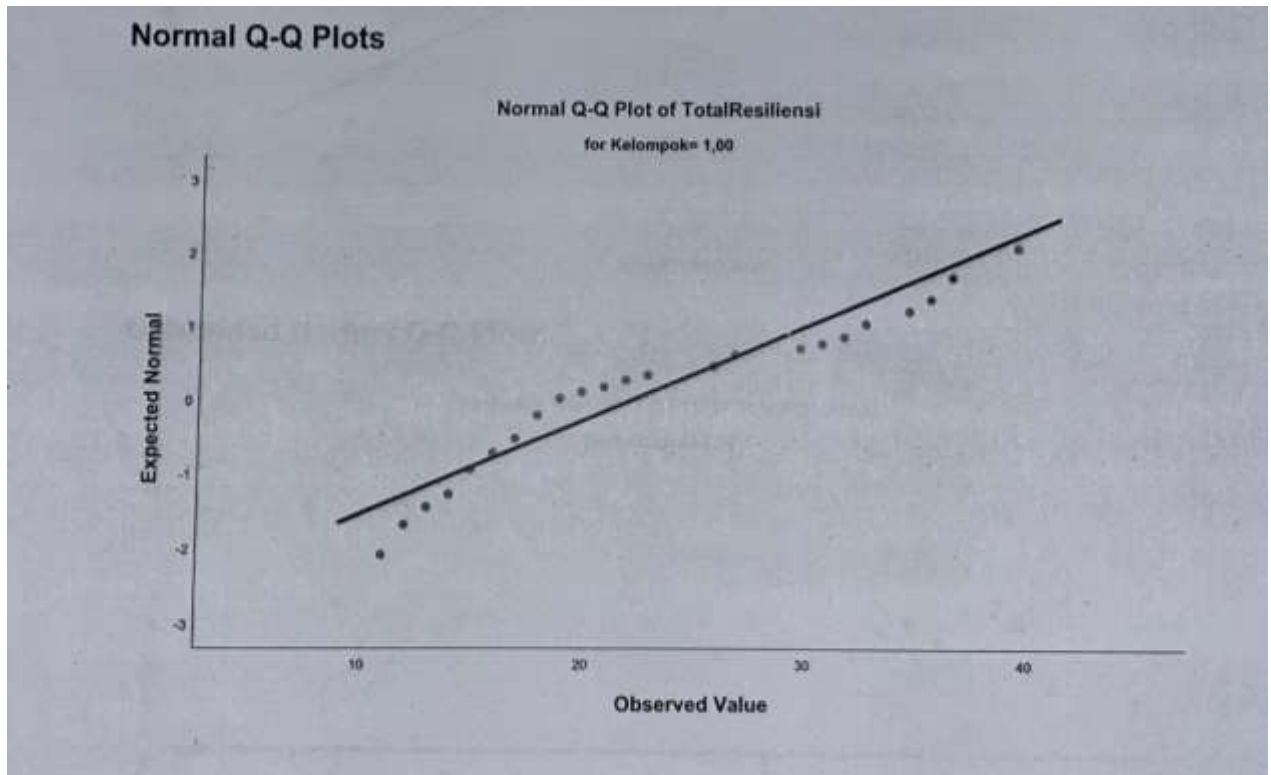
| Total Resiliensi              |        |
|-------------------------------|--------|
| <b>Mann-Whitney U</b>         | 631    |
| <b>Wilcoxon W</b>             | 2116   |
| <b>Z</b>                      | -0.752 |
| <b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b> | 0.452  |

*Grouping Variable: Kelompok Struktur Keluarga*

Tabel Frekuensi Variabel Resiliensi Akademik Total Resiliensi

| Skor | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 11   | 2         | 2.5     | 2.5           | 2.5                |
| 12   | 1         | 1.3     | 1.3           | 3.8                |
| 13   | 3         | 3.8     | 3.8           | 7.5                |
| 14   | 7         | 8.8     | 8.8           | 16.3               |
| 15   | 6         | 7.5     | 7.5           | 23.8               |
| 16   | 5         | 6.3     | 6.3           | 30                 |
| 17   | 3         | 3.8     | 3.8           | 33.8               |
| 18   | 3         | 3.8     | 3.8           | 37.5               |
| 19   | 5         | 6.3     | 6.3           | 43.8               |
| 20   | 3         | 3.8     | 3.8           | 47.5               |

|              |           |            |            |      |
|--------------|-----------|------------|------------|------|
| 21           | 3         | 3.8        | 3.8        | 51.3 |
| 22           | 2         | 2.5        | 2.5        | 53.8 |
| 23           | 3         | 3.8        | 3.8        | 57.5 |
| 24           | 4         | 5          | 5          | 62.5 |
| 25           | 1         | 1.3        | 1.3        | 63.8 |
| 26           | 2         | 2.5        | 2.5        | 66.3 |
| 27           | 3         | 3.8        | 3.8        | 70   |
| 28           | 1         | 1.3        | 1.3        | 71.3 |
| 29           | 1         | 1.3        | 1.3        | 72.5 |
| 30           | 3         | 3.8        | 3.8        | 76.3 |
| 31           | 4         | 5          | 5          | 81.3 |
| 32           | 3         | 3.8        | 3.8        | 85   |
| 33           | 2         | 2.5        | 2.5        | 87.5 |
| 34           | 1         | 1.3        | 1.3        | 88.8 |
| 35           | 3         | 3.8        | 3.8        | 92.5 |
| 36           | 2         | 2.5        | 2.5        | 95   |
| 37           | 1         | 1.3        | 1.3        | 96.3 |
| 39           | 1         | 1.3        | 1.3        | 97.5 |
| 42           | 1         | 1.3        | 1.3        | 98.8 |
| 44           | 1         | 1.3        | 1.3        | 100  |
| <b>Total</b> | <b>80</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |      |



## Detrended Normal Q-Q Plots

