

تطبيق برنامج "Misk" في تدريس القراءة
(دراسة تجريبية بـ MIS Lamgub)

الرسالة

إعداد:

فرغي فريتمي سولستري

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٥١٤٤٧/م٢٠٢٦

تطبيق برنامج Misk في تدريس القراءة دراسة تجريبية في MIS Lanzgubob

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فرغى فرغى سولستري

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتاهيل المعلمين

للموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

للشرف

الدكتور ترميزي النيتورسي الماجستير

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٤١١٩٩٦٠٣١٠٠٩

تطبيق برنامج Misk في تدريس القراءة دراسة تجريبية بـ MIS Lamgugob

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ: ٠٧ مايو ٢٠٢٦

٢٠ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

سiti رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

الرئيس

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٤١١١٩٩٦٠٣١٠٠١

الناقشة الثانية

الدكتور نورهان عائشة إدريس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

الناقش الأول

الدكتور رمضان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

عميقة عميقة كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١

إقرار أصالة البحث العلمي

الإسم الكامل : فرغي فريتمى سولستري

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق برنامج Misk في تدريس القراءة دراسة تجريبية بـ MIS Lamgugob
أقر وأتعهد ما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.

٢. أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الإنتهال أوالتزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤. أنني أتحمل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وإقرار مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشبه.

بندا أتشبه، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦ م

الاسم:
فرغي فريتمى سولستري



إستهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال الله تبارك وتعالى:

وَلَقَدْ نَعَلِمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ۖ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ

(النحل : ١٠٣)

وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(كتاب ملخص قواعد اللغة العربية)

جاء مع «الرائد»

AR-RANTRI

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم بحار الدين وأمي ستي زبيدة وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والآخرة.
- ٢- إلى أستاذ الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. وخصوصا إلى المشرف المكرم الدكتور اسماعيل محمد الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة. لعل الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف الموجود،

واعظم ال

مولود، وأفصح من نطق اللغة الضاد، محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع "تطبيق برنامج Misk في تدريس القراءة (دراسة تجريبية — MIS Lamgugob)" فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة مرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه المناسبة السعيدة، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرف المكرم الدكتور إسماعيل محمد الماجستير. لما بذله من وقته الثمين وجهده، ومساعدته في الإشراف الكامل على كتابة هذه الرسالة من اولها إلى آخرها. لعل الله باركه وجزاه خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأستاذ الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا، وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذي قد ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخيرة.

و من الواجب على الباحثة أن تتوجه بجزيل الشكر والإمتنان إلى والديها العزيزين أبيها المحبوب "بحار الدين بروتو" وأمها المحبوبة "سيتي زبيدة" وإلى أخواتها الشقيقات العزيزات، الذين لم يزالوا يقدمون لها الدعم والدعاء الصادق دون إنقطاع، مما كان له الأثر الكبير في استمرارها في طلب العلم و تعلم اللغة العربية. كما تشكر الباحثة والديها الكريمين على حسن تربيتهما لها، وتنشئتها على

الأخلاق الحميدة، وتسأل الله تعالى أن يجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة، وأن يسكنهما

فسيح جناته.



ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر كثيرا لمدير مدرسة الإبتدائية لمغوغب والمدرسين اللغة العربية، وجميع المدرسين والطلبة فيها الذين قد أعانواها في جميع البيانات المحتاجة عند عملية البحث على الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا صلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

بندا أتشيه، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦
الباحثة

فرغي فريتمي سولستري
رقم القيد، ٢٢٠٢٠٢١٠٤

قائمة المحتويات

- أ..... موافقة المشرف
- ب..... لجنة المناقشة
- ج..... إقرار أصالة البحث العلمي
- د..... إستهلال
- ه..... الإهداء
- و..... شكر وتقدير
- ح..... قائمة المحتويات
- ل..... قائمة الجدول
- م..... قائمة الملحقات
- ن..... مستخلص البحث باللغة العربية
- س..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- ع..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- ١..... الفصل الأول: أساسيات البحث
- ١..... أ- مشكلة البحث
- ٣..... ب- سؤال البحث
- ٤..... ج- أهداف البحث
- ٤..... د- أهمية البحث
- ٤..... ه- افتراضات البحث وفروضه

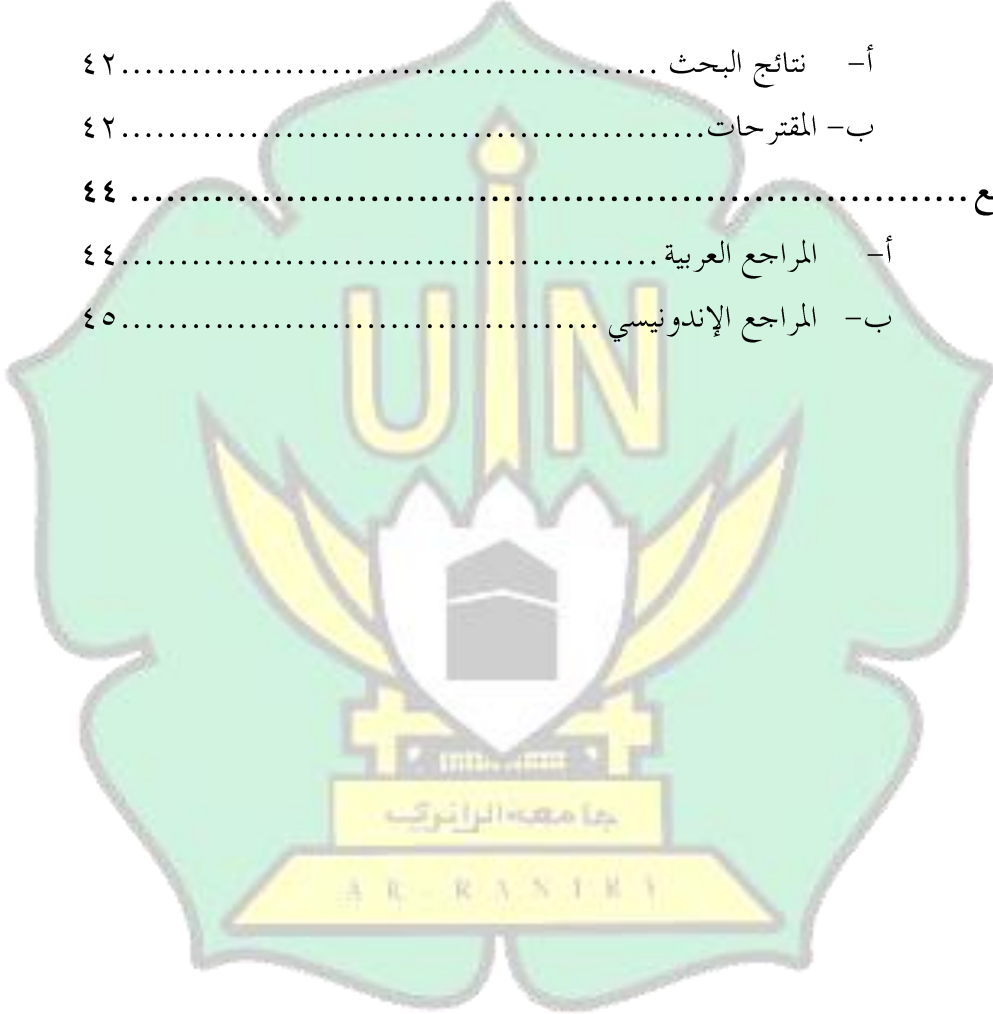
- و- حدود البحث
- ز- مصطلحات البحث.....



ح-	الدراسة السابقة.....	٧
ط-	طرق كتابة الرسالة.....	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري		
أ-	برنامج "Misk" (Misk).....	١١
١.	تعريف برنامج "Misk" وأهميتها في التدريس.....	١١
٢.	أغراض برنامج "Misk" في التعلم.....	١٣
٣.	خطوات إجراء برنامج "Misk".....	١٣
٤.	أنواع الإختبارات لبرنامج "Misk".....	١٤
ب-	تدريس القراءة.....	١٥
١.	مهارة القراءة.....	١٥
٢-	أغراض تعليم القراءة.....	١٧
٣-	خطوات تعليم القراءة.....	١٨
الفصل الثالث : إجراءات البحث الخلفي		
أ-	منهج البحث.....	٢٢
ب-	المجتمع و العينة.....	٢٣
ج-	طرق جمع البيانات وأدواتها.....	٢٣
د-	طريقة تحليل البيانات.....	٢٥
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها		
أ-	عرض البيانات.....	٢٧

- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٣
- ج- المناقشة ٤٠
- د- تحقيق الفرضين ٤٠
- الفصل الخامس : الخاتمة ٤٢

- أ- نتائج البحث ٤٢
- ب- المقترحات ٤٢
- المراجع ٤٤
- أ- المراجع العربية ٤٤
- ب- المراجع الإندونيسي ٤٥



قائمة الجدول

- الجدول ٣-١: الدرجة للإختبار.....٢٦
- الجدول ٤-١: الفصول الدراسية والطلبة.....٢٨
- الجدول ٤-٢: عدد الطلبة MIS Lamgugob.....٢٩
- الجدول ٤-٣: عدد المدرسين MIS Lamgugob.....٣٠
- الجدول ٤-٤: عدد مدرسي العربية.....٣٠
- الجدول ٤-٥: التوقيت في عملية التجريبية.....٣١
- الجدول ٤-٦: العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج Misk.....٣٢
- الجدول ٤-٧: العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج Misk.....٣٣
- الجدول ٤-٨: نتيجة الإختبار القبلي والبعدي.....٣٤
- الجدول ٤-٩: نتيجة الإختبار الطبيعي (uji normalitas).....٣٥
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الإختبار - ت Paired Samples Test.....٣٦
- الجدول ٤-١١: تصريح استجابة الطالبات عن استخدام برنامج Misk.....٣٧
- الجدول ٤-١٢: نتيجة استجابة الطالبات.....٣٨

قائمة المحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MIS Lamgugob
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- خطط التعليم
- ٦- قائمة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- ورقة الإستبانة
- ٨- الصورة الفوتوغرافية



مستخلص البحث

العنوان البحث : تطبيق برنامج Misk في تدريس القراءة دراسة تجريبية — MIS
Lamgob

الإسم : فرغي فريتمي سولستري

الرقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠٤

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق "Misk" في تحسين مهارات القراءة لدى طالبات الصف الرابع ومعرفة استجابة الطالبات تجاه هذا البرنامج. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، واستخدمت الباحثة الاختبارات (القبلي والبعدي) والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث أن استخدام برنامج "Misk" كان فعالاً في تحسين قدرة الطالبات على القراءة، حيث دلت نتائج اختبار (T-test) على مستوى دلالة ٠,٠٠٥ وهو أصغر من ٠,٠٥ مما يعني قبول الفرضية البديلة. كما حصلت استجابة الطالبات على نسبة ٨٧% بدرجة "موافق جداً"، مما يدل على تفاعل إيجابي كبير. وخلاصة القول أن برنامج "Misk" يعد وسيلة تعليمية مبتكرة وناجحة في تطوير مهارة القراءة وتجاوز صعوبات التعلم من خلال أسلوب اللعب.

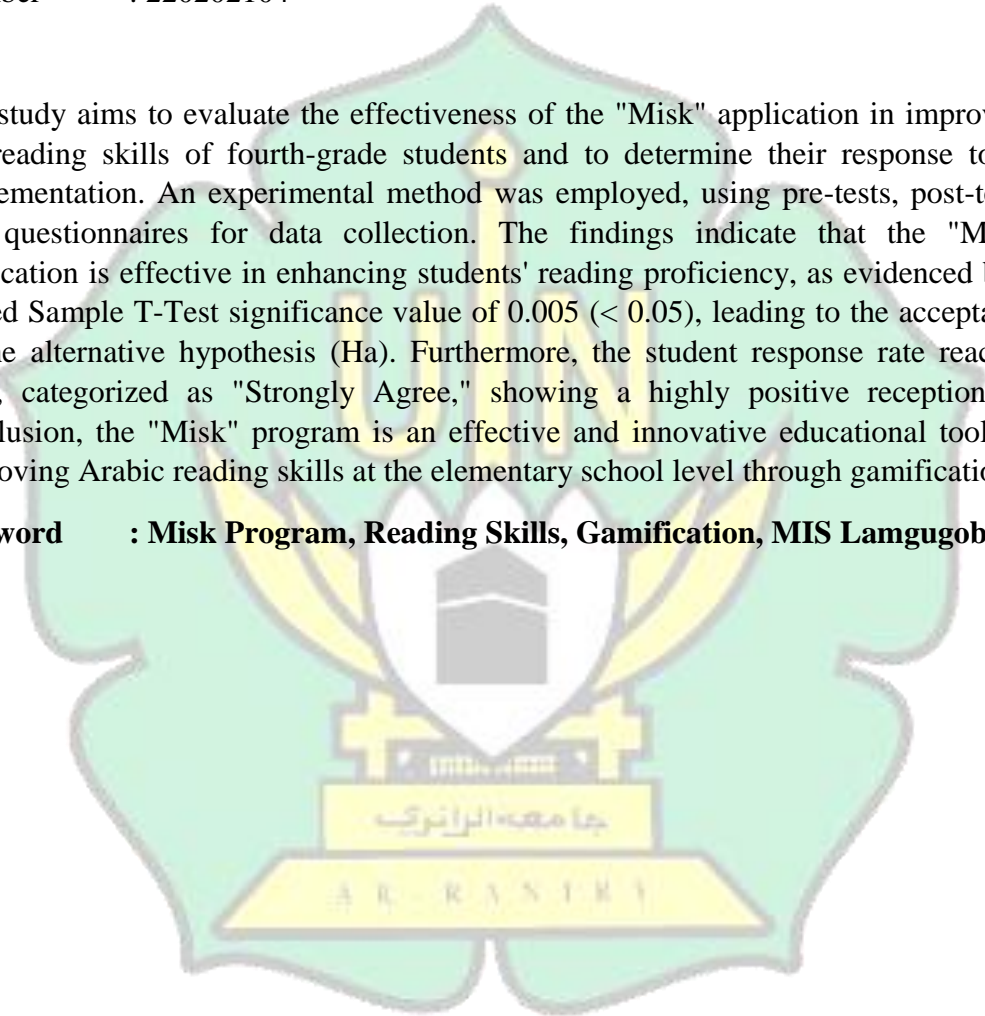
الكلمة الأساسية : برنامج "Misk"، مهارة القراءة، أسلوب اللعب، مدرسة الإسلامية الابتدائية

ABSTRACT

Title : The Implementation of "Misk" Program in Teaching Reading: An Experimental Study at MIS Lamgugob.
Name : Virgy Priatmi Sulastri
Number : 220202104

The study aims to evaluate the effectiveness of the "Misk" application in improving the reading skills of fourth-grade students and to determine their response to its implementation. An experimental method was employed, using pre-tests, post-tests, and questionnaires for data collection. The findings indicate that the "Misk" application is effective in enhancing students' reading proficiency, as evidenced by a Paired Sample T-Test significance value of 0.005 (< 0.05), leading to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). Furthermore, the student response rate reached 87%, categorized as "Strongly Agree," showing a highly positive reception. In conclusion, the "Misk" program is an effective and innovative educational tool for improving Arabic reading skills at the elementary school level through gamification.

Keyword : Misk Program, Reading Skills, Gamification, MIS Lamgugob.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Program "Misk" dalam Pengajaran Membaca: Studi Eksperimen di MIS Lamgugob.

Nama : Virgy Priatmi Sulastri

NIM : 220202104

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi "Misk" dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IV serta untuk mengetahui bagaimana respons siswa terhadap penggunaan aplikasi tersebut. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan teknik pengumpulan data berupa tes (pre-test dan post-test) serta angket respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi "Misk" efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, yang dibuktikan melalui hasil *Paired Sample T-Test* dengan nilai signifikansi 0,005 ($< 0,05$), sehingga hipotesis kerja (H_a) diterima. Selain itu, hasil angket menunjukkan persentase sebesar 87% dengan kriteria "Sangat Setuju", yang mengindikasikan bahwa siswa memberikan respons positif terhadap media ini. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa program "Misk" merupakan media inovatif yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Program Misk, Keterampilan Membaca, Gamifikasi, MIS Lamgugob.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير القدرة على فهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة اتصال، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاهها، بالإضافة إلى تنمية الفهم والكفاءة العلمية والذهنية، وتوسيع المدارك الفكرية والمهارات اللغوية. ولتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلم أو المعلمة إلى التركيز على المهارات الأربع الأساسية، وهي الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.^١

والقراءة تعد من مواد اللغة العربية التي نتعلمها، وهي أمر مهم لتدريب مهارة الحديث. لذلك، يجب على المعلم أو المعلمة أن يدرس هذه المهارات بالطريقة المناسبة، لأن الوسائل التعليمية المناسبة تعد عنصراً أساسياً في عملية التعليم. فالوسائل تساعد المعلم في إيصال المحتوى بشكل أكثر فعالية لتحقيق الأهداف التربوية المحددة.

تستخدم العديد من الوسائل التعليمية والألعاب لتحسين مهارات القراءة. في تدريس مهارة القراءة، يمكن للمعلم أن يستفيد من طرق متعددة وأدوات تعليمية تساعد في تسهيل عملية التعلم. ومن بين هذه الوسائل التي يمكن استعمالها في تعليم القراءة هي الألعاب اللغوية. تعتبر اللعبة وسيلة ممتعة تحفز الشخص على تحقيق الرغبات والتسلية في ذات الوقت. أما اللعبة التي من "Misk". تشمل في هذه الحالة ألعاباً للترفيه وتدريبية للمهارات اللغوية (مرافق تعليمية).

^١ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص. ٢٤

مثل برنامج "Misk" وسيلة تعليمية مبتكرة على هيئة ألعاب ترفيهية تسهم في تطوير المهارات اللغوية الأساسية الأربع، وهي الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. وأشار سليمان الدبشة إلى أن "Misk" تعد من التطبيقات الرقمية التي يمكن للمعلمين الاعتماد عليها في تعليم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها، حيث تسهم المنصة في تحسين مهاراتهم اللغوية من خلال مجموعة من الأنشطة التفاعلية، والألعاب، والأغاني التعليمية.^٢

اخترت الباحثة برنامج "Misk" في هذا البحث لأنه يعد وسيلة تعليمية تفاعلية تساعد على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة ممتعة وغير مملة. ويحتوي التطبيق على عناصر صوتية ومرئية وتمارين متنوعة تدعم مهارات اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة. كما يوفر نصوصاً وأسئلة متدرجة تناسب مستوى الأطفال، مما يزيد من اهتمامهم وتركيزهم أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التطبيق الطلاب على التعلم بشكل مستقل من خلال التقييم التلقائي، لذلك يعد تطبيق "Misk" وسيلة فعالة في تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.

ولهذا، ينبغي على الطلاب أن يظهروا اهتماماً واضحاً بتعلم اللغة العربية. كما يجب عليهم العمل على تحسين قدراتهم بما يساعدهم في تحقيق المهارات الأساسية الأربعة المطلوبة. وبالتالي، يعتبر استخدام تطبيق "Misk" خياراً مناسباً لأنه يوفر هذه المهارات جميعها ضمن برنامج واحد.

يمكن للمعلمين الاستفادة من هذه الظروف كأداة تعليم الفعّال، خاصة في ظل اهتمام الأطفال الحالي بالتكنولوجيا والأجهزة الذكية التي يصعب فصلهم عنها. دور المعلم هنا يمكن في توجيه الطلاب نحو استخدام هذه الأدوات بطرق إيجابية وبناءة. يمكن للمعلم أيضاً خلق بيئة ممتعة للطلاب لتعزيز مهارات القراءة لديهم من خلال هذه اللعبة. من خلال اللعبة، سيجد الطلاب سهولة أكبر في التركيز على القراءة وفهم المفردات أو الجمل المعروضة.

^٢ بلال سليمان، المحاضر مصر، ٠١ مارس ١٠٧٠

برنامج "Misk" يتضمن مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة، مثل الأسئلة التي تعتمد على اختيار الإجابة الصحيحة، التمييز بين الصواب والخطأ، الأسئلة المطابقة، وإكمال الكلمات أو الجمل، بالإضافة إلى جمع الكلمات والجمل، واستكمال الكتابة أو كتابة الكلمات المرتبطة بالصور. من خلال استخدام هذه الأنشطة، يصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر تنوعاً، كما يساهم في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل ممتع وجذاب.³

تعد مدرسة (MIS Lamgugob) من المدارس التي تولي اهتماماً بتدريس اللغة العربية، ومع ذلك، يواجه الطلبة فيها تحدياً كبيراً في استيعاب وفهم النصوص القرائية الطويلة. فعندما يواجه الطلبة نصاً ممتداً، يشعرون بالملل والصعوبة في ربط الجمل وفهم المعنى الإجمالي، مما يؤدي إلى انخفاض كفاءتهم في مهارة القراءة.

ويعود ذلك إلى أن المعلم لا يزال يعتمد على الوسائل التقليدية التي لا تساعد الطلبة على التفاعل مع النصوص المعقدة، مما يجعل عملية القراءة تبدو جامدة وغير فعالة. ومن هذا المنطلق، قامت الباحثة بتقديم هذا البحث باستخدام برنامج (Misk) الذي يعمل على تحويل النصوص القرائية الطويلة من مجرد كلمات جامدة إلى ألعاب تعليمية تفاعلية وممتعة. ويهدف هذا التطبيق إلى كسر حاجز الخوف من النصوص الطويلة، وتحفيز الطلبة على فهم المحتوى بشكل أسرع وأعمق من خلال أسلوب اللعب (Gamification)، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وحيوية.

بناءً على ما سبق، اختارت الباحثة "تطبيق برنامج Misk في تدريس القراءة دراسة تجريبية بـ MIS Lamgugob" لمساعدة الطلبة على مهارة القراءة.

³ Evita Widiyati, *Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa* Siswa kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol. 1, No.4, Desember 2013, hlm. 406

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

١- هل يمكن لتطبيق "Misk" تحسين مهارات القراءة لدى الطالبات الصف الرابع MIS Lamgugob في القراءة؟

٢- كيف يستجيب الطالبات الصف الرابع لاستخدام برنامج Misk في تعلم مهارة القراءة؟

ج- أهداف البحث

يهدف البحث إلى ما يلي:

١- التعرف تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام برنامج Misk

٢- التعرف على استجيب الطلاب لاستخدام برنامج Misk في تعلم مهارة القراءة

د- أهمية البحث

واما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي:

١- للمدرس : تساعد وتسهل للمدرس المعلمين ليعرف قدرة الطلبة في القراءة.

٢- للطلبة : ترقية مهارة القراءة عند الطلبة لتعريفهم على قدرتهم في الإتقان بسرعة.

٣- للباحثة : إضافة الخبرات والمعلومات لتعرف قدرة الطلبة في القراءة برنامج Misk .

٥- افتراضات البحث وفروضه

أما الفرضيات التي اعتمدها الباحثة في هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وأن برنامج Misk سيجعل الطلبة يحبون اللغة العربية ويرقي قدرتهم على مهارة القراءة.

وأما الفرض لهذا البحث، فيما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

إن تطبيق برنامج Misk يكون فعالا لتحسين قدرة الطلبة على فهم القراءة

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن تطبيق برنامج Misk غير فعال لتحسين قدرة الطلبة على فهم القراءة

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة ان تحدد هذه خطة البحث تحت الموضوع "استخدام تطبيق لعبة "Misk" في تدريس القراءة لدى الطلاب"

٢- الحد المكاني : حددت الباحثة مكان البحث MIS Lamgugob

٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٦-٢٠٢٧

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث عن هذه الرسالة يحسن بها ان تشرح مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي:

١. تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من طبق-يطبق-تطبيقا معناه وضع شئ موضع التنفيذ أو قيد الإختبار وإستعماله معناه الإصطلاحي هو إجراء تعليمي يهدف لتحفيز التعلم من التجارب.^٥

وأما المراد به في هذه الرسالة هي استعمال الشئ كوسيلة معينة لوصول إلى الأغراض معينة كاستعمال برنامج Misk في تدريس القراءة.

٢. برنامج

إن كلمة "برنامج" أصله من برمج-يرمج-مبرمج-برمجة-برنامج، بمعنى منهج.^٦ أما برنامج في إصطلاحي هو عبارة عن مجموعة من التعليمات المعدة بحيث يمكن للجهاز الأتوماتيكي تنفيذ سلسلة من العمليات المحددة، مثل: آلة حاسبة، هاتف محمول.^٧

٣. Misk

Misk هو برنامج لتعلم اللغة العربية التي وتصميم بلال سليمان الدبشة، المحاضر في جامعة إسطنبول ٢٩ مايس. تم تصميم هذا برنامج خصائصا لتعلم اللغة العربية بهدف جعل تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.

٤. مهارة القراءة

⁴ جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٢٧.

⁵ دار المشرق، معجم الوسيط العربية المعاصرة، ط. ١، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩٠.

⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المعجم العربي بين يديك، (الرياض: مكتبة الملك فهد: ١٤٣٠ هـ)، ص ٤٢٦.

⁷ فطرياني، العبارات، متأخ على <https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de> تاريخ الدخول ٥

كلمة "مهارة القراءة" تتركب من كلمتين هما "مهارة" و "القراءة". بمعنى قدرة الطلاب أن يقرأوا شيئاً عند تعلم اللغة العربية.

كلمة "مهارة" لغة مصدر من مهر- بمهر- مهرا (مهر- مهارة- مهور) قدرة على أداء عمل بحذف وبراعة^٨. والمراد بها إصطلاحاً هي الشيء الذي تعلمه الشخص للقيام به بكل سهولة ودقة، إما باستخدام الجسم أو النقل.

فكلمة "القراءة" لغة هي "قرأ - يقرأ - قراءة" تتبع بالنظر نصاً مكتوباً أو مطبوعاً ونطق بكلمته^٩، وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، وإفادة منه في حالاتنا المشكلات، والإنتفاع به المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١٠}

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثية.

الدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- إيما سفطري، استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع (دراسة تجريبية

في (MIN 2 Banda Aceh) سنة ٢٠٢٣

^٨ جماعة من كبار اللغويين العرب، ملعجم العريب الساسي للناطقين ابلعربية، (بتكليف من المنظمة العربية والثقافية) ص.،

^٩ كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.، ٨٤٣

^{١٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: -، ٢٠١٠). ص. ٩٩-١٠١.

مشكلة البحث في هذه رسالتها هي يشعرون الطلاب بالصعوبة في الإستماع حيث لا يعلمون الكلمة العربية الصحيحة، وحينما المعلم يقول "قلم" وبعض الطلبة يسمعون "كلم". وتهدف هذه الدراسة هو التعرف علي اجراء برنامج "Misk" في تعليم الإستماع، التعرف على استجابة الطلبة.

MIN ٢ Banda Aceh علي استخدام برنامج "Misk" في مهارة الإستماع، التعرف علي التحصيل الدراس عند الطلبة MIN ٢ Banda Aceh في استخدام برنامج "Misk". منهج البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي. نتيجة المشروع النهائي هي أن استخدام برنامج "Misk" فعالة لترقية قدرة الطلبة في مهارة الإستماع. القاسم المشترك بينهم هو استخدام برنامج "Misk". استخداموا طريقة التجريبية. الفرق بين الأطروحات السابقة هو في موضوعه ومكانه ومشكلته. أما في البحث الحالي تبحث الباحثة عن استخدام برنامج "Misk" لترقية قدرة الطلبة علي القراءة.

٢. إرونشاه، العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة ب MTs

Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh Darussyari'ah سنة ٢٠٢٣

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي ضعف الطلاب عند مهارة القراءة ب

MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh. أما الأهداف المخطوطة فهي : لمعرفة على العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة والتعرف علي محاولات لحل هذه المشكلات لعلاج ضعف الطلاب في مهارة القراءة ب MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh. منهج البحث في هذا البحث هو منهج وصفي وهو نوع من أساليب البحث الذي يدرس الظواهر الطبيعية وإجتماعية وإقتصادية والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة. ثم حصل الباحثة على النتائج كما يلي: أن العوامل التي تؤثر في ضعف الطالب عند مهارة القراءة هي: الفرد الطالب من الناحية النفسية والعقلية. حيث انهم لا

يجب أن يكون اللغويون العرب، لا يراجعون دروسهم في البيت، ولا يسأل عما لا يفهمون عند مهارة القراءة، وكذلك الطالب لا يتقني على قدرتهم وخيالي الطالب في تجربة مهارة القراءة. وكذلك العوامل التي تؤثر في ضعف الطالب عند مهارة القراءة هي: البيئة والمناهج والوسائل التعليمية. حيث أن حلة الضوضاء توشوش أثناء تعليم.

المدرسة و والديهم لا يشجعون الطالب في تعليم مهارة القراءة. المدرسة لا تستخدم أساليب والوسائل الخدابة والمتنوعة.

ووجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه إرونشاه في مكانه وموضوعه ومنهجه، في البحث الحالي تبحث الباحثة عن استخدام برنامج "Misk" لترقية قدرة الطلبة على القراءة. وأما وجه التشابه: لهما تشابه في تدريس القراءة.

٣. نحري فضيلة، تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأولى للمدرسة الثانوية

الإسلامية باستخدام وسيلة Booklet لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة سنة ٢٠٢٤

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي كتب اللغة العربية المتوفرة في المدرسة ليست كافية لجميع الطلبة، ويمكن الطلبة استخدام ذلك الكتاب في الحصة فقط، حتى جميع الطلبة لا يقدر على القراءة العربية جيداً فيحتاجون إلى مواد القراءة الكافية لممارسة القراءة. بالإضافة إلى ذلك وجدت الباحثة قلة مواد القراءة في كتاب اللغة العربية المطبوعة. ولحل هذه المشاكل، ترى الباحثة أن المادة في كتاب اللغة العربية جدير بأن تصمم بشكل booklet لمساعدة الطلبة في تعلم اللغة العربية. أما أهداف هذا البحث للتعرف على كيفية تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة booklet ، وللتعرف على استجابة الطلبة على وسيلة booklet، وللتعرف على فعالية مواد القراءة باستخدام وسيلة booklet لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

منهج البحث في هذا البحث هو طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D) بدمج Borg Gall and وتتكون من سبع خطوات. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية، الاختبار، والإستبانة. وأخذت الباحثة الصف الأول (٦) كعينة البحث وعددهم ٣٣ طالبا. ونتائج البحث تدل أن نتيجة في تصديق الإنتاج من جهة المحتوى واللغة وهي ٥,٥٠ بالنسبة المئوية ١١، ٩٧% و نتيجة ٩ في تصديق الإنتاج من جهة التصميم وهي ٥,٥٧ بالنسبة المئوية ٩٥,٨٣ % و نتيجة استجابة الطلبة على وسيلة booklet إيجابية فتكون نتيجة ٥,٩٦ % بتقدير جيد جدا. و النتيجة التحريبية تدل على نتيجة Z هي ٤,٤٤٨ - ب (Asymp. Sig. 2 tailed) p value بقيمة ٠,٠٠١. وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠١). فتشير إلى أن الفرض البديل (ho) مقبل والفرض الصفري (ho) مردود. وبذلك أن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة booklet فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ووجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه نحري فضيلة في مكانه وموضوعه ومنهجه، في البحث الحالي تبحث الباحثة عن استخدام برنامج "Misk" لترقية قدرة الطلبة على القراءة. وأما وجه التشابه: لهما تشابه في تدريس القراءة.

ط- طرق كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh Tahun ٢٠٢٥"

الفصل الثاني

الإطار النظاري

أ- برنامج مسك (Misk)

١- تعريف برنامج "Misk" وأهميتها في التدريس

"Misk" هو التطبيق الأول المخصص لتعليم اللغة العربية للأطفال الناطقين بغيرها. تم تصميم هذا التطبيق التعليمي لجعل تعلم اللغة العربية ممتعا وجذابا من خلال الألعاب والأنشطة. يقدم هذا التطبيق مجموعة من الألعاب التفاعلية والأنشطة التي تتناسب مع مستويات مختلفة من المهارات. يمكن للأطفال تعلم الحروف والكلمات والعبارات العربية من خلال تمارين ممتعة، وألغاز، واختبارات. كما يحتوي التطبيق على نطق صوتي يساعد الأطفال على تحسين مهاراتهم في التحدث والاستماع^{١١}.

لذا فإن استخدام برنامج Misk هو الوسيلة الصحيحة لان هذا التطبيق قدم هذه المهارات الأربعة في تطبيق واحد. من المهارات الأربعة؛ الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، تتم دراسة كل من هذه المبادئ بطريقة شاملة ومتوازنة. في هذا السياق، يمكن للتطبيقات ذات العناصر المرئية والصوتية الجيدة أن تجذب انتباه الطالب في هذا العصر التكنولوجي. ويحتوي هذا التطبيق على مواضيع تمهيدية للأطفال. يحتوي هذا التطبيق على أكثر من ١٠٠٠ تدريب و١٠٠ فيديو وبطاقات تعليمية تجاوزت بطاقة وأغاني وتلوين وأشياء أخرى كثيرة. "Misk" هو أول تطبيق في جماله يحتوي أيضا على مجموعة شاملة من الميزات^{١٢}.

تم تصميم هذا التطبيق لجعل عملية التعلم أكثر متعة وحيوية. باستخدام برنامج مثل "Misk"، يصبح التعلم أكثر جذبا للاهتمام لأن هناك مواد متنوعة، مما يجعل التعلم غير ممل. بعد إتمام دراسة مادة معينة، سيتم الانتقال إلى المرحلة التالية التي تتضمن الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتلك

^{١١} Misk: Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak-anak. (n.d.). Softonic.

^{١٢} مقابلة بلال سليمان، المحاضر مصر ١٥، مارس ٢

المادة. يتم تصحيح الإجابات تلقائياً ويتم إعطاء درجات تتراوح من ٠% إلى ١٠٠% . المراحل التالية تحتوي على مواد وأسئلة تتطور تدريجياً وتصبح أكثر تحدياً، وكل ذلك يتم تعلمه باستخدام الحروف العربية. تم تطوير هذا التطبيق بواسطة بال سليمان، وهو مدرس من مصر يدرس في جامعة مايو ٢٩ في كلية اللغات الأجنبية.

بناء على المعلومات المتوفرة، يمكن استنتاج أن برنامج "Misk" مصمم لمساعدة الأطفال في المدارس على زيادة اهتمامهم وتركيزهم في تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة، يمكنهم التعلم بطريقة ممتعة وتطوير مهارات التعلم المستقل. باستخدام وسائل تعليمية جذابة، سيتمكن الأطفال من تجنب الشعور بالملل أثناء عملية التعلم.

وأما هميئة برنامج "Misk" في تعليم الأطفال اللغة العربية، حيث يهدف إلى تعزيز المهارات اللغوية الأساسية مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية، يصبح التعلم ممتعاً للأطفال ويزيد من قدرتهم على التعلم بشكل مستقل. كما أن التطبيق يوفر آلية لتقييم مستوى تقدمهم بشكل تلقائي، مما يساعدهم على تحديد نقاط القوة والضعف في مهاراتهم. من خلال هذه الطريقة، يسهم تطبيق "Misk" في جعل تعلم اللغة العربية أكثر سهولة وفعالية للأطفال.

برنامج "Misk" يتضمن مجموعة متنوعة من الاختبارات مثل اختيار الإجابة الصحيحة، أسئلة المطابقة، إكمال الكلمات أو الجمل، تشكيل الكلمات والجمل، وكذلك الكتابة وإكمال النصوص بما يتناسب مع الصور. تستخدم هذه الأنشطة كأدوات لتقييم تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يساعد على جعل التعلم أكثر تنوعاً وتحفيزاً، بالإضافة إلى قياس مهارات الاستماع بشكل فعال خلال عملية التعلم^{١٣}.

¹³ tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 3 (2), 2021. Hal. 211-212.

٢- أغراض برنامج "Misk" في التعلم

وأما غرض برنامج "Misk" في تعلم الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

١. مساعدة المعلم في نقل المعرفة إلى الطالب
٢. مساعدة الطالب في فهم المادة التعليمية
٣. مساعدة الطالب في تحسين مهارات القراءة
٤. تنمية قدرة الطالب على التفكير النقدي
٥. توفير بيئة تعلم تفاعلية تشجع على المشاركة الفعالة

٣- خطوات إجراء برنامج "Misk"

كل نشاط أو وسيلة في هذا البرنامج يتطلب خطوات واضحة لضمان سير العمل بسلاسة. يتم التعلم بشكل تدريجي، وللمتابعة إلى المرحلة التالية، يجب على المشاركين تحقيق ٦٠% على الأقل من النتائج المطلوبة. هذا يضمن أن المشاركين قد اكتسبوا ما يكفي من الفهم قبل الانتقال إلى المراحل التالية.

أما طريقة استخدام هذا البرنامج فهي كما يلي:

١. تفتح المدرسة برنامج "Misk"

بعد تنزيل التطبيق، انتظر حتى تكتمل عملية تحميل الصور والكلمات والحمل والصوت. بمجرد اكتمال التنزيل، سيأخذك التطبيق مباشرة إلى قائمة الخيارات المتاحة.

٢. اختيار قسم ألف للإجابة على الأسئلة المقدمة، يجب أن تكون الاختيارات مختارة بالتسلسل من حرف 'أ' (أ) إلى حرف 'نعم' (ي)، لأن اختيارات الأسئلة السابقة مغلقة

وستظل مفتوحة حتى يتم الانتهاء من المرحلة الأولى تماماً. بعد فتح هذا التطبيق، ستظهر مجموعة من البطاقات التي يمكن تمريرها يمينا ويسارا تتكون من ثلاثة أجزاء أو صور أو كلمات أو جمل ويوجد أيضا صوت.

٣. استمع وانتبه أولا الي المواد المقدمة في هذا الطلب، ثم يمكنك العمل على الأسئلة المقدمة.

٤. الأسئلة التي تم توفيرها خطوة بخطوة حتى نهاية السؤال.

٥. أخيرا بعد الإنتهاء من الإجابة ستظهر نسبة الإجابات الصحيحة، إذا كانت نسبة الإجابات الصحيحة أكثر من ٦٠٪ فيمكن التوصية بذلك للمرحلة التالية.

٤ - أنواع الإختبارات لبرنامج "Misk"

إذا تمكن للأطفال من الإجابة بشكل صحيح على ٦٠٪ من عدد الأسئلة المتاحة في مرحلة واحدة، فقد ينتقل إلى المرحلة التالية. عند الإنتهاء من المرحلة الأولى، سيتم فتح المرحلة التالية تلقائيا. إذا كانت الإجابة الصحيحة أقل من ٦٠ في المائة، فلا يسمح للطلاب بالمتابعة إلى السؤال التالي. يتكون برنامج "Misk" من اربع تمارين:

١. ممارسة مستوى الرسالة.

٢. تمارين لمستوى الكلمة.

٣. تمارين مستوى الجملة.

٤. تمارين على مستوى الفقرة.

هذا التطبيق يعمل بنظام تدريجي، حيث يجب عليك إتمام المرحلة السابقة بنسبة ٦٠ % على

الأقل من مستوى الكفاءة قبل أن تتمكن من الانتقال إلى المرحلة التالية.

ب- تدريس القراءة

١. مهارة القراءة

كلمة "مهارة القراءة" تتركب من كلمتين و هما "مهارة" و "القراءة". بمعنى قدرة الطالب أن يقرأ شيئاً عند تعليم اللغة العربية.

كلمة "مهارة" لغة مصدر من مهر- يمهر- مهرا (مهر -مهارة- مهور) أي بمعنى قدرة على أداء عمل بحذف و براعة. " والمراد بها اصطلاحاً هي الشيء الذي تعلمه الشخص للقيام به بكل سهولة ودقة، إما باستخدام الجسم أو النقل.

فكلمة "القراءة" لغة هي "قرأ - يقرأ - قراءة": تتبع بالنظر نصاً مكتوباً أو مطبوعاً ونطق بكلمته،^{١٤} واما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حالات المشكلات، و الإنتفاع به المواقف هلهجوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١٥}

رأى لويس معلوف في معجمه، أن لفظ "القراءة" مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) في اللغة بمعنى النطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{١٦} وأما عند صالح نصيرات، فالقراءة اصطلاحاً هي عليه تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بأمر مهم جداً. أو لها أن التفاعل يعني أن يكون كل من المشتركتين في هذه العملية له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من إتمام العملية والخروج بنتائج إيجابية.^{١٧}

^{١٤} كميل اسكندر حشيمة ، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٥٨٣

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض:- ٢٠١٠). ص. ٩٩-١٠١.

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت دار المشرق ١٩٨٢)، ص. ٦١٦.

^{١٧} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان دار المشرق، ٢٠٠٦)، ص. ١١٩.

يمكن شرح مفهوم مهارة القراءة على أنها قدرة القارئ على تحويل المادة المكتوبة إلى تواصل شفوي مع مراعاة مجموعة من القواعد الواضحة. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من القارئ أن يفهم محتوى النص، ويكون قادرًا على تقييمه، ومن ثم إصدار حكم بشأن قيمته الجمالية. لذلك، من أجل تحقيق الفهم الجيد والتقييم الصحيح، من الضروري أن يتقن القارئ تقنيات قراءة الحروف كخطوة أولى في عملية الفهم والتقييم.^{١٨} إذن فمهارة القراءة، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^{١٩}

القراءة هي نطق الكلمات واكتساب الكلمات من المواد المطبوعة. هذه النشاطات تشمل التحليل وتنظيم مجموعة من المهارات المعقدة، بما في ذلك الدروس، التفكير، التأمل، الدمج، وحل المشكلات التي تعني تقديم المعلومات للقارئ. وفقا لتاريغان (١٩٨٥: ٣٢)، القراءة هي عملية يقوم بها القارئ لاكتساب الرسالة التي يريد الكاتب توصيلها من خلال الكلمات/المواد المكتوبة أو استخراج وفهم المعاني التي تحتوي عليها المواد المكتوبة. ومن جهة أخرى، ذكر سودارسونو (١٩٩٣: ٤) أن القراءة هي "نشاط معقد يتطلب توجيه عدد كبير من الإجراءات المنفصلة، ويشمل: يجب على الشخص استخدام الفهم، الخيال، والملاحظة والتذكر".^{٢٠}

^{١٨} كامل عبد السالم الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والحادثة، (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٢)، ص. ١١٩-١٢٠،

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرابط: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والثقافة إيسسيكوا، ١٩٨٩) نص. ١٧٥.

²⁰ Tarigan, H.G. (1985). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

٢- أغراض تعليم القراءة

لكل درس له أغراض تعليمه، ويغراض تعليم القراءة كما يلي:

١. ممارسة القراءة بوضوح وباللغة السليمة
 ٢. تدريب الطالب على القراءة بشكل جيد
 ٣. الاعتياد على القراءة مع التركيز
 ٤. تعليم الطالب القراءة بشكل صحيح والنطق بالكلمات بشكل سليم
 ٥. تدريب الطالب على قراءة النصوص باللغة العربية بسلاسة
 ٦. مساعدة الطالب على التكيف في مواقف الحياة المختلفة التي تتطلب مهارات الكتابة والكلام
 ٧. تمكين الطالب من قراءة النصوص باللغة العربية أو أي كتاب آخر بطريقة صحيحة
 ٨. معالجة المشاكل النفسية لدى الطالب مثل الخجل، وتشجيعهم على الممارسة والإبداع
 ٩. تعزيز مهارة القراءة في الطالب وتقوية خيالهم
 ١٠. تعليم الطالب التعبير عن ما يفكر فيه أو ما يقرأه بعبارات صحيحة
- تدرب القراءة الطلاب على مواجهة مواقف مستقبلية، مثل قراءة النص العربي أو الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعرا القراءة في الراديو والتلفزيون.^{٢١}
- من بين خصائص القارئ الجيد هي القدرة على فهم معاني الكتابة بسرعة باللغة العربية، والقدرة على تذكر ما تم قراءته وربطه بما سيقراه بعد ذلك، بالإضافة إلى استنتاج الأفكار الرئيسية للكاتب وفهم الهدف الأساسي الذي يرغب في توصيله.

^{٢١}عزيز فخر الرازي ومحسن نوي، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية، (قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرا)، ص. ٩٥،

لتحقيق ذلك، يجب على المعلم أن يجعل الطالب مهتمًا بالقراءة ويجعلها عادة يومية في حياته، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٣- خطوات تعليم القراءة

تختلف خطوات درس القراءة من صف إلى صف آخر، ففي الصفوف الأولى يبدأ المعلم بتعليم القراءة السريعة، مثل المحادثة الاستهلاكية التي تُستخدم لتهيئة الطلاب. على سبيل المثال، يقوم المعلم بقراءة الجملة المكتوبة على اللوح أو السبورة ويقوم بترجمتها كلمة بكلمة أو جملة بجملة، ثم يقرأها الطالب بعدها. بعد ذلك، ينتقل الطلاب إلى قراءة الدرس في الكتاب، ويكون ذلك عادةً فقرةً وفقرة مع مناقشة الدرس بعد كل فقرة. أما في الصف الثاني، لا يعتمد الطلاب بعد الآن على القراءة من اللوح أو السبورة، بل يبدأون مباشرة في قراءة النصوص الموجودة في الكتاب. وفي الصف الثالث، يبدأ الدرس عادةً بتمهيد مختصر لما تم تعلمه في الصفين السابقين، من أجل تسهيل الفهم والانتقال إلى المفاهيم الجديدة^{٢٢}. تتغير خطوات درس القراءة ولكن تبقى بعض الخطوات لها أهميتها في سير الدرس في معظم المراحل مع الإلتباه إلى أهمية خطوة في صف ما عن صف آخر.

أ- الخطوات العامة لدرس القراءة:

أولاً: التمهيد: فهو يهيئ أذهان الطلاب إلى الدرس الجديد وقد يكون بعرض مجموعة من الصور أو برد قصة أو مناسبة النص أو بربطه بمعلومات سابقة.

ثانياً: القراءة الصامتة: يقوم الطالب بقراءة الموضوع من دون همس أو تحريك شفة، وعليهم فهم العناصر الكلية التي يتكون منها الموضوع، و أن يضعوا خطا تحت الكلمة الصعبة ليتم شرح معناها لاحقاً، ويفضل تحديد وقت لكل فقرة.

^{٢٢} عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة، دار المعارف، ط ٣، ١٩٦٦، ص ١٥٠-١٥١،

ثالثا: المناقشة العامة: عبارة عن مجموعة أسئلة يطرحها المعلم حول الدرس بشكل عام ليرى مدى فهم الطلاب من قراءتهم الصامتة.

رابعا: شرح المفردات: يناقش المعلم المفردات الصعبة التي حددها الطلاب في قراءتهم، ويدون المفردات الصعبة المشروحة على اللوح ولأفضل إدخال هذه الكلمات في جمل لفهمها أكثر على أن يشارك الطلاب في إنشاء الجمل، وتعد "خطوة شرح المفردات من الخطوات (املهمه) في درس القراءة فالقصد منها إعانة الطلاب على فهم المعنى وزيادة (ألفاظهم).^{٢٣}"

خامسا: القراءة الجهرية: يبدأها المعلم بصوت وأداء حسن ونطق سليم وتمثيل للمعاني، "فالتمثيل يوضح معاني القطعة ويظهر جمالها وروعيتها ويبحث في الطلاب السرور واللذة والمناقشة في محاكاتها، فطريقة المعلم في القراءة هي العامل الأول الذي تتوقف عليه إجادة الطلاب القراءة الجهرية.^{٢٤}"

سادسا: الأفكار الرئيسة والصور: يدون المعلم على اللوح الأفكار الرئيسة للموضوع بعد أن يتم استخلاصها من خلالها المناقشة وطرح الأسئلة ويمكن للمعلم أن يقوم بهذه الخطوة من خلال مناقشة الموضوع فقرة فقرة. ثم تأتي مرحلة التعبيرات الجملة، فيتم استخلاصها من الموضوع وتدوينها على اللوح، لينقلها الطلاب في دفاترهم فتكون مجموعة من الجمل الإنشائية المحفوظة في أذهان الطلاب.

سابعا: المناقشة العميقة: يطرح المعلم أسئلة حول الموضوع وقد يجد في الكتاب بعض هذه الأسئلة، لكن للمعلم حرية الأخذ بها أو إضافة المزيد من الأسئلة من عنده، فهو الذي يدير الصف ويعرف مستوى تلاميذه، و"ينبغي أن تكون هذه الأسئلة عميقة وتتطلب مجهودا فكريا وفهما دقيقا

^{٢٣} محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، طه، ١٩٨٦، ص: ١٥٧

^{٢٤} محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٥٧،

وأن يكون من بينها ما يتحدى التلميذ (فتيجه) إلى التفكير العميق".^{٢٥} ولكن لا تصل إلى درجة الصعوبة فتقلل من ثقة التلميذ بنفسه بل تكون متدرجة من السهل إلى الصعب.

ثامنا: التلخيص: بحسب مستوى الصف وبما يتبقى من الوقت يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب تلخيص الموضوع شفويا أو خطيا بعبارة من عندهم، ويتحقق من فهمهم للموضوع ويساعدهم على اكتساب العبارات لإنشائية. والتلخيص في المرحلة الابتدائية يعد من ضمن العمل الإنشائي بعد ساعة القراءة.^{٢٦}

وبعد انتهاء هذه المراحل يمكن قراءة النص قراءة متواصلة من دون توقف لربط أفكار الموضوع مع بعضها. ويحاول المعلم أن يتقن مع تلاميذه على طريقة معينة لتصويب الخطأ لكي لا يحدث توقف في القراءة فمثال ينقر المعلم على الطاولة بيده لينبه التلميذ أن هناك خطأ، فيحاول إصلاحه، وإذا أخفق يطلب من تلميذ آخر محاولة التصحيح، فيعيد التلميذ تصويب الخطأ، ومتى تكرر الخطأ فعلى الأستاذ أن يوضح إعراب الكلمة فمثلا قد يرفع الطلاب كلمة لها الحق في النصب، فيشير إلى سبب نصبها بإيجاز فالهدف من التصويب هو تصحيح المخطئ قبل الخلط.^{٢٧}

ب- طريقة تعليم القراءة

قاعدة مهمة في عملية التعلم هي أنه لا توجد طريقة واحدة متفق عليها بشكل عام. كل طريقة لها نقدها، وكل طريقة لها نتائج مختلفة. لكل طريقة إيجابيات وسلبيات. لذلك، على المعلم أن

^{٢٥} محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية... ص: ١٥٩،

^{٢٦} المصدر نفسه محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية... ص: ١٥٩،

^{٢٧} عبد الحميد فايد. رائد التربية العامة واصول التدريس. ص: ١٥٥،

يختار الطريقة التي تناسب صفه ومستوى طلابه. رغم أنه لا توجد طريقة مثالية، إلا أن ضعف الطالب غالباً ما يكون بسبب اختيار طريقة غير مناسبة.

يسعى المعلمون دائماً لإجراء أبحاث عملية لتحديد أفضل الطرق. وهناك حاجة كبيرة لتكثيف هذه الأبحاث بسبب سرعة تطور العصر. "فمن المهم أن نصل إلى الطريقة السليمة في تعليم القراءة لأن البداية الصالحة في تعليمها توصلنا إلى تكوين الإتجاهات العقلية السليمة والعادات الصحيحة بحيث تتمكن شيئاً فشيئاً من ترقية هذه العادات والميول للوصول بها إلى أرقى الدرجات في جميع ألوان القراءة داخل المدرسة وخارجها".^{٢٨}

ومن الوصف أعلاه يمكننا أن نستنتج أنه في تعلم اللغة العربية يجب أن المعلمين إعداد: إيلاء الإهتمام الفرق الفردية وإعداد جو التعلم وإعداد الأساليب ووسائل الاعلام وروح الطلاب وغير ذلك.



^{٢٨} محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة...، ص: ١٢٤

الفصل الثالث

إجراءات البحث الخلفي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو البحث التجريبي وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٩} أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم على أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. ويجري به الباحثة في هذه الرسالة التصميما الثاني يعني (one group pre-test post-test) من التصميمات التمهيدية (pre experimental designs) وهو كما يلي^{٣٠}:

ت خ ١ x خ ٢

التفضيل:

١ خ : الإختبار القبلي

٢ خ : الإختبار البعدي

ت : المجموعة التجريبية

^{٢٩} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212.

X التجربة :

ب- المجتمع والعينة

يعني المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٣١} تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الرانري أو تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطالبات في الصف الرابع للمرحلة المدرسة الإبتدئية الإسلامية عددهم على ١٦ طالبة.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٣٢} فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الصف الرابع لأنهم ويكون فصلا تجريبيا بعددهم ٦٦ طالبة. واختارت الباحثة الطلبة لأن بعضهم لم يقدروا على فهم القراءة بال جيد. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*).

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات هو عملية جمع وقياس المعلومات حول المتغيرات المستهدفة في نظام قائم، والذي يمكن الفرد بعد ذلك من الإجابة على الأسئلة ذات الصلة وتقييم النتائج. الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التلي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها.

^{٣١} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص ١٦٠

^{٣٢} رجاء محمود أبو عالم، مناهج البحث....، ص ١٦٥.

تحتاج الباحثة في جمع البيانات، هي والإختبار والإستبانة، أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

٢. الإختبار

إن الإختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحثة تقدم الإختبار الطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم على القراءة برنامج "Misk". وهذا الإختبار مرتين، أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Pre-Test & Post Test).

الإختبار القبلي (Pre- Test) يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل القراءة باستخدام برنامج "Misk". وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله. وأما الإختبار البعدي (Post -Test). يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية القراءة باستخدام برنامج "Misk". وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

٣. الإستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المحيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٣٣} استعملت الباحثة لجمع البيانات باستعمل تعزج skala likert^{٣٤} وتجهز ١٠ بنداً للإستبانة. وعرفت الباحثة على استجابة الطلبة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام برنامج "Misk" لإجابة الإستبانة أربع اختيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية).

^{٣٣} صالح بن حمد العَ ساف، المدخل ألى البحث في العلوم السلوكية...ص.٢٣٢.

^{٣٤} Marzuki Abikalām, *metodologi penelitian sistematika proposal*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, 2019).

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الإختبار

تحليل البيانات لمستخدم في هذا البحث هي تحليلا كميًا. فالتحليل الذي استعملها الباحثة للحصول على تحليل البيانات الإختبار هو باختبار Wilcoxon Signed Rank Test أو اختبار Paired Sample T-Test بتصميم One Group Pretest- Posttest Design أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي باستعانة الحاسب على أدوات الرقمية "SPSS 27" لمعرفة أثر استخدام برنامج Misk لتحسين القراءة. و قبل إجراء One Group Pretest- Posttest Design تقوم الباحثة بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، الإختبار الطبيعي الذي يعرف به أن البيانات طبيعية، وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذت الباحثة نتيجة هو (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من ٠,٠٥، فأخذت نتيجة (Kolmogrof Smirnov)، وإذا كانت النتائج طبيعية (Normal)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة (Wilcoxon Sign Rank Test).^{٣٥}

٢. تحليل البيانات الإستبانه

كانت البيانات التي تحصل من الإستبانه لتعرف على إستجابة الطلبة باستخدام برنامج Misk لتحسين مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية، تعتبر تحليل المعلومات خطوات مهمة وخطوات تصميم البحث. أما تحليل البيانات الإستبانه الطلبة أن الحصول على المجموعة والمعدلة والنسبة المؤية لمعرفة نتائج الإستبانه الطلبة.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Penerbit alfabeta, 2015) hal. 115

البيان :

P : النسبة المؤية

F : مجموع نتائج الطلبة

N : مجموعة الطلبة

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:³⁶

الجدول ٣-١

الدرجة للإختبار

الرقم	النتائج	الصفة
١	٨١-١٠٠	جيد جدا
٢	٦١-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	مقبول
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	٠-٢٠	راسب

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 138

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات، وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي في التدريب باستخدام برنامج "Misk" في تدريس مهارة القراءة.

١- لمحة عن ميدان البحث

في ٧ أبريل ٢٠٢٦، زارت الباحثة MIS Lamgugob لطلب الإذن بإجراء البحث في المدرسة. ثم التقت الباحثة بمدير المدرسة، وهو مستار الدين S.Pd.I., M.Pd، لشرح أهداف البحث وموضوعه المتعلق باستخدام تطبيق "Misk" في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات. وبعد الاستماع إلى شرح الباحثة، وافق مدير المدرسة على إجراء البحث وقدم الدعم اللازم لتنفيذه في المدرسة.

جرى البحث التعليمي بمس MIS Lamgugob هي إحدى المدرسة بمس Banda Aceh التي تقع في Jl. Prada Utama, Jl. Kayee Adang, Gampong Lamgugob, Kecamatan Syiah Kuala, Banda Aceh وقامت الباحثة في الصف الرابع (أ) بمس MIS Lamgugob، وأما رئيس هذه المدرسة الآن هو مستار الدين، S.Pd.I., M.Pd.

١- عدد المدرسين

عدد المدرسين في هذه المدرسة ٢٣ مدرسا. منهم من يمتحن في التدريس ومنهم يمتحن في الإداري ويتكون من ٣ مدرسين وأما ٢٠ مدرسات. و أما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية اثنان شخصا.

٢- عدد الفصول الدراسية والطلبة

وكان عدد الطلاب بـ MIS Lamgugob ٣٨٦ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، وفي الجدول التالي عدد الطلاب لكل الصف.

الجدول: ٤-١

الفصول الدراسية والطلبة

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف الأول	٥٧
٢	الصف الثاني	٧٣
٣	الصف الثالث	٥٨
٤	الصف الرابع	٦٦
٥	الصف الخامس	٦٠
٦	الصف السادس	٧٢
	المجموع	٣٨٦

اشار الجدول إلى أن الطلبة بـ MIS Lamgugob عددهم ٣٨٦ طالبا وهم منقسمون من الفصول المتعددة. اختارت الباحثة الصف الرابع (أ) كالمجموعة التجريبية، وهذا الصف صف للبنات. وعددهن ٢٠ طالبة.

وما يلي جميع الطلاب في هذه المدرسة:

الجدول: ٤-٢

عدد الطلبة MIS Lamgugob

عدد الطلبة	عدد الطالبات	عدد الطلاب	الصف	الفصل
٢٨	١٤	١٤	الصف الأول (أ)	الفصل الأول
٢٩	١٣	١٦	الصف الأول (ب)	
٣٧	١٤	٢٣	الصف الثاني (أ)	الفصل الثاني
٣٦	١٧	١٩	الصف الثاني (ب)	
٢٧	١١	١٦	الصف الثالث (أ)	الفصل الثالث
٣١	١١	٢٠	الصف الثالث (ب)	
٣٨	٢٠	١٨	الصف الرابع (أ)	الفصل الرابع
٢٨	١٣	١٥	الصف الرابع (ب)	
٣٠	١٥	١٥	الصف الخامس (أ)	الفصل الخامس
٣٠	١٥	١٥	الصف الخامس (ب)	
٣٥	١٧	١٨	الصف السادس (أ)	الفصل السادس
٣٧	١٥	٢٢	الصف السادس (ب)	
٣٨٦	١٧٥	٢١١	المجموع	

وأما عدد المدرسين بـ MIS Lamgugob كما في جدول الآتي:

الجدول: ٣-٤

عدد المدرسين MIS Lamgugob

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٢٣	٢٠	٣

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في جدول الآتي:

الجدول ٤-٤

عدد مدرسي العربية

مدرس اللغة العربية	رقم
S. Pd متيارا	١
S. Pd دفي ينتي	٢

٢- إجراء برنامج Misk لتحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة:

قبل إجراء عملية التعليم بـ MIS Lamgugob أعدت الباحثة خطوات التعليم، وإختبارة القبلي البعدي. وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الصف الرابع (أ) لقائان حيث أن اللقاء الأول تقدم الإختبار القبلي تعلم استخدام برنامج Misk لتحسين قدرة الطلبة على مهارة

القراءة، واللقاء الثاني إستمرار التعليم باستخدام برنامج Misk لتحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وتقدم الإختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي عند الطلبة.

ولجمع البيانات لهذا البحث باستخدام برنامج Misk لتحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة. قامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقل في ذلك المدرسة من التاريخ ٩-١٦ أبريل ٢٠٢٦ م. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٥

التوقيت في عملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
٠٩	الخميس	اللقاء اللقاء
١٦	الخميس	اللقاء الثاني

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٦

العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج Misk

اللقاء الأول:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة إلى الصف، فتحيي الطالبات وتساءل عن أحوالهم، ثم تبدأ الدرس بقراءة الدعاء	يرد الطلبة التحية ويقرؤون الدعاء معاً، ثم يبدؤون بمتابعة عملية التعليم والتعلم.
يقوم المدرسة بتسجيل حضور الطلبة.	يستمع إلى الأسماء المسجلة.
تبين المدرسة أهداف تدريس مهارة القراءة.	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.
تجري المدرسة الاختبار القبلي	تجلس الطالبة بشكل منظم، يجيب الطلبة وفق قدراتهم الأولية
تشرح المدرسة كيفية النطق، ويضع الطلبة علامة صحيحة في المربع المناسب.	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة ويطبقونه.
تنتهي عملية التعليم والتعلم، ثم تختتم المدرسة الدرس بالسلام	يجيب الطلبة السلام

الجدول: ٤-٧

العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج Misk

اللقاء الثاني:

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة التحية ويؤدون الدعاء بتركيز.	تفتتح المدرسة اللقاء بالسلام والدعاء وتفقد الحضور.
يستمع الطالبات إلى توجيهات المدرسة حول كيفية دمج اللعب بالاختبار.	تهيئ المدرسة الطالبات نفسياً وتوضح أهداف اللقاء الذي يجمع بين التعلم باللعب والتقويم النهائي.
يستلم الطالبات النص القرائي.	توزع المدرسة النص القرائي موضوع أفراد الأسرة.
يستمع الطلبة لقراءة المدرسة بانصات، ثم يرددون النص محاكين للنطق الصحيح.	تقرأ المدرسة النص قراءة صحيحة، ثم تطلب من الطالبات ترديدها جماعياً.
يسأل الطلبة عن معاني الكلمات التي لم يسبق لهم معرفتها.	تفتح باب الأسئلة للطالبات حول المفردات الغامضة في النص.
يفتح الطلبة التطبيق ويقومون بحل التمارين التي تعزز فهمهم للمفردات والجمل التي تدرّبوا عليها في النص.	توزع المدرسة الهواتف المحمولة وتوجه الطلبة لفتح تطبيق Misk.
تؤدي الطالبات الاختبار البعدي بتركيز لقياس مدى تطور مهارة القراءة لديهم.	تشرف على توظيف الطالبات لما قرأوه في النص داخل مستويات اللعبة التفاعلية.
تعبئ الطالبات الاستبانة بكل موضوعية بناء على تجربتهم.	تستعيد المدرسة الهواتف، ثم توزع أوراق الاختبار البعدي.

تلقى الطالبات كلمات التشجيع.	تلي ذلك توزيع استبانة استطلاع الرأي حول تجربة استخدام التطبيق.
	تقدم المدرسة التغذية الراجعة وتعلن النتائج المتميزة.
يرد الطلبة السلام ويغادرون بنظام.	تنهي المدرسة البحث بشكر الطلبة والدعاء والسلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات الإختبار

فعالية استخدام برنامج misk في تعليم اللغة العربية لمعرفة تأثير استخدام لمعرفة تأثير استخدام برنامج misk في تعليم اللغة العربية، تقوم الباحثة بالإختبار القبلي. بعد استخدمت الباحثة برنامج misk للإختبار البعدي. أما نتيجة الباحثة التي حصلت عليها الطالبات في استخدام برنامج misk في الإختبار القبلي والإختبار البعدي هي كما يلي:

الجدول: ٤-٨

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الإختبار القبلي	ونتيجة الإختبار البعدي
١	الطالبة ١	١٠	٥٠
٢	الطالبة ٢	٥٠	٧٠

١٠٠	٨٠	الطلبة ٣	٣
١٠٠	٧٠	الطلبة ٤	٤
٦٠	٩٠	الطلبة ٥	٥
٣٠	٣٠	الطلبة ٦	٦
٥٠	٢٠	الطلبة ٧	٧
٩٠	٧٠	الطلبة ٨	٨
١٠	٣٠	الطلبة ٩	٩
٩٠	٤٠	الطلبة ١٠	١٠
٩٠	٥٠	الطلبة ١١	١١
١٠٠	٨٠	الطلبة ١٢	١٢
١٠٠	٨٠	الطلبة ١٣	١٣
٨٠	٤٠	الطلبة ١٤	١٤
١٠٠	٧٠	الطلبة ١٥	١٥
٣٠	٤٠	الطلبة ١٦	١٦
١٠١٥٠	٨٦٠	المجموع	
٧١٠٨٧	٥٣٠٧٥	معدل	

من الجدول السابق ظهر ان نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٧٥٠٥٣ "جيد" ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدي ٧١٠٨٧ "جيد جدا". تحلل الباحثة البيانات السابقة باستخدام "SPSS Statistic 27" وتحليل البيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي تقوم الباحثة بالإختبار الطبيعي (uji normalitas) باستخدام "SPSS Statistic 27" في الجدول كما يلي:

Pair Pretest -	-	22.7669	5.69173	-	-6.61836	-	15	.005
1 PostTest	18.750 00	4		30.8816 4		3.294		

يدل الجدول السابق على أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٥ وهي أصغر من ٠,٠٥ فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض (Ho) الصفري مردود، بمعنى أن استخدام برنامج Misk فعال لتحسين مهارة القراءة عند الطالبات.

٣. تحليل بيانات نتيجة الإستهانة

استجابة الطالبات على استخدام برنامج Misk عند الطالبات. لدعم صحة البيانات الإستهانة الإستهانة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الإستهانة بعد إجراء عملية تعليم وتعلم باستخدام برنامج Misk. واستخدام الباحثة *Skala likert*. لتصريح الإستهانة وتحصيل إستهانة الطالبات عرض على جدول التالي:

الجدول: ٤-١١

تصريح استجابة الطالبات عن استخدام برنامج Misk

رقم	تصريحات
١	أحب التعلم من خلال استخدام برنامج misk
٢	تعلم القراءة باستخدام برنامج misk هو ممتع جدا بالنسبة لي
٣	أنا مهتم أكثر قراءة للغة العربية من خلال استخدام برنامج misk
٤	أنا متحمس لتعلم اللغة العربية من خلال مهارة القراءة باستخدام برنامج misk
٥	استطيع القراءة الى الجمل العربية جيدا من خلال استخدام برنامج misk
٦	برنامج misk يساعدني كثيرا في تدريب مهارة القراءة باللغة العربية
٧	التعلم باستخدام برنامج misk يجعلني أسرع في فهم النصوص العربية

٣٥	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١٥
٣٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	١٦
٥٥٩	المجموعة										



معلومات:

٤ : موافق جدا

٣ : موافق

٢ : غير موافق

١ : غير موافق جدا

البيانات:

P : نسبة المؤية

F : إعادة الإستجابة

N : إجمال المستجوبون

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{559}{640} \times 100 \%$$

$$P = 87 \%$$

أشار الجدول السابق إلى نتيجة الطالبات في إستجابتهن باستخدام برنامج Misk لتحسين مهارة القراءة كما يلي:

موافق جدا : ١٠٠-٨١ %

موافق : ٨٠-١٥ %

غير موافق : ٥٠-١٢ %

غير موافق جدا : ٢٠-٠ %

بناء على الحساب السابق أن استجابة الطالبات عن برنامج Misk لتحسين مهارة القراءة على النتيجة ٨٧% وهذه تدل على نتيجة "موافق جدا".

ج- المناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الرابع "أ" بالمدرسة الابتدائية بـ MIS Lamugob. وأما أهداف البحث لتعرف على فعالية استخدام برنامج Misk لتحسين مهارة القراءة. ولتتعرف على استجابة الطالبات عن استخدام برنامج Misk لتحسين مهارة القراءة بـ Mis Lamugob. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الإختبارين ، الإختبار القبلي والإختبار البعدي و الإستبانة. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة نسبة مئوية واختبار ت. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتيجة البحث كما يلي:

١. و أما نتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS 27" ، وجدت الباحثة أن نتيجة إختبار Paired Sample T Test تدل على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. tailed) ٠,٠٠٥ ، وهي أصغر من ٠,٠٥ ، فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض (Ho) الصفري مردود، بمعنى هذه نتيجة تدل على أن استخدام برنامج Misk فعال لتحسين مهارة القراءة عند الطالبات MIS Lamgugob .
٢. و أما نتائج البحث من ورقة الإستبانة حصلت على نتيجة ٨٧%، تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠ % على درجة "موافق جدا" . وهذه الدرجة تدل على أن استخدام برنامج Misk يجد إستجابة إيجابية وتعريف الباحثة أن يشعرون المستجوبون بأن هذا البرنامج يفيد علي فهم النصوص القرائية الطويلة من خلال تفسيرها إلى ألعاب لغوية عربية.

د- تحقيق الفرضين

كما بينت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان، كما يلي:

- ١- الفروض الصفري (Ho):
إن استخدام برنامج Misk لم يكن فعالا لتحسين مهارة القراءة عند الطالبات بـ MIS Lamgugob.
- ٢- الفروض البديل (Ha):
إن استخدام برنامج Misk فعال لتحسين مهارة القراءة عند الطالبات بـ MIS Lamgugob.

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل الإختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار Paired Sample T-Test باستخدام برنامج "SPSS 27" ، تدل على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. tailed) ٠,٠٠٥ ، وهي أصغر من ٠,٠٥ ، فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري

(Ho) مردود، بمعنى هذه نتيجة تدل على أن استخدام برنامج Misk فعال لتحسين مهارة القراءة عند الطالبات — MIS Langugob.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قدمت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام برنامج misk لتحسين قدرة الطالبات مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIS lamgugob) فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- كان استخدام برنامج misk فعالا لتحسين قدرة الطالبات مهارة القراءة. تعتمد الباحثة على أن نتيجة اختبار Paired Sample T-Test تدل على نتيجة مستوى الدلالة (2- sig. tailed) ٠,٠٠٥ وهي أصغر من ٠,٠٥، فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابة الطالبات بـ MIS lamgugob، بناء على نتائج الإستبانة حصلت على نسبة ٨٧% بالدرجة "موافق جدا"، مما يدل على أن استجابة الطالبات كانت إيجابية. وتشير هذه النتيجة الى أن استخدام برنامج misk يعد جيدا وفعالاً في تحسين مهارة القراءة الطالبات.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١- ينبغي على المدرسين استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والتفاعلية مثل برنامج "Misk" في تدريس مهارة القراءة، لأنها تجعل عملية التعلم أكثر متعة وتساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل أسرع

٢- ينبغي على الطلبة الاهتمام بتعلم اللغة العربية وممارسة مهارة القراءة باستمرار، ويمكنهم الاستفادة من برنامج "Misk" بشكل مستقل لتطوير قدراتهم اللغوية خارج وقت الحصة الدراسية.

٣- ترحب الباحثة من الباحث القادم إجراء دراسات أعمق حول استخدام برنامج "Misk" لمهارات لغوية أخرى مثل مهارة الكتابة أو المحادثة، أو استخدامه في مراحل دراسية مختلفة لتعميم الفائدة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٦
- محمد أحمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٩
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٦
- محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- صالح تصريات، طرق تدريس العربية، عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠
- كامل عبد السالم الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المعجم العربي بين يديك، الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٣٠هـ

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

- Suharmi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1985.
- Marzuki Abikalum. *Metodologi Penelitian Sistematika Proposal*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2019
- Evita Widiyati. *Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa*. Jurnal Pendidikan Humaniora, 2013.
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, And Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, strategi, Materi, dan Media Malang*: UIN Malang Press, 2008.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Alwy Aljudfry, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 3
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009.
- Misk: Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-anak. Softonic

قائمة الملحقات

خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - ١
بندا أتشيه على تعيين المشرف



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR. 414 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KmK.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Prof. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag
Untuk membimbing Skripsi
Nama : Virgy Priatmi Sulastri
NIM : 220202104
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "MIS Lamgugop Banda Aceh — دراسة تجريبية بـ تطبيق برنامج MISK في تدريس القراءة"
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 21 April 2026
Dekan,

Saiful Muluk

إفادَة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه -٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Sycikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2380/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Hmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MIS Lamgugob Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202104

Nama : VIRGY PRIATMI SULASTRI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Pekan bulu sema Pekan Bulu sema

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *TATHBIQ BARNAAMIJ MISK FII TADRISIL QIRA'AH DIRASAH TAJRIBIYAH BI MIS LAMGUGOB*

Banda Aceh, 06 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 15 Mei 2026

إفاداة رئيس المدرسة MIS Lamgugob -٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB KOTA BANDA ACEH
Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh
Telp. (0651) 7552894 Email: mislamgugob.lamgugob@gmail.com



Nomor : B-077 /Mi.01.07.12/PP.00.4/04/2026 16 April 2026
Sifat : Biasa
Hal : Telah Mengadakan Penelitian Skripsi di MIS Lamgugob

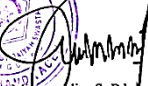
Assalamualaikum wr wb

Schubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan Nomor : B-2380/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026 Perihal Permohonan Izin Penelitian Skripsi, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Lamgugob Kota Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Virgy Priatmi Sulastri
NIM : 220202104
Prodi/Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada MIS Lamgugob dalam rangka Penelitian untuk keperluan Penulisan Skripsi, dengan judul "**TATHBIQ BARNAAMIJ MISK FII TADRISIL QIRA'AH DIRASAH TAJRIBIYAH BI MIS LAMGUGOB**"

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 16 April 2026
Kepala Madrasah

Miftahuddin, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198006152005011008

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajriah, S. Pd. I., MA
NIP : 197908022006040001
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

تطبيق برنامج **misk** في تدريس القراءة "دراسة تجريبية ب Mis lamgugob"

Yang dibuat oleh:

Nama : Virgy Priatmi Sulastri
NIM : 220202104
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi

Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi

Tidak layak

Catatan

layak digunakan dalam penelitian

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 06 April 2026

Validator,



(Fajriah, S. Pd. I., MA)

NIP. 197908022006040001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Informasi Umum

Satuan Pendidikan	: MIS Lamgugob
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IV (Genap)
Materi Pokok	: افراد الأسرتي
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di madrasah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

Sarana Dan Prasarana

- Media : Handhphone, Aplikasi Misk

• Sumber Belajar : Buku Teks Bahasa Arab Kelas IV (Kementerian Agama: 2020), aplikasi misk

Kategori Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

Model/Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Komponen Inti

Fase : B

Elemen : Membaca

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kompetisi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik أفراد الأسرة	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan teks qira'ah dengan benar 2. Menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar 3. Mempraktekkan bacaan teks qiraah tentang أفراد الأسرة dengan benar 4. Menyebutkan anggota keluarga dalam Bahasa arab dengan benar

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

1. Mampu melafalkan teks qira'ah dengan benar
2. Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
3. Peserta didik dapat mempraktekkan bacaan teks qiraah tentang أفراد الأسرة dengan benar
4. Dapat menyebutkan anggota keluarga dalam Bahasa arab dengan benar

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menunjukkan sebuah foto keluarga besar dan bertanya: "Siapa saja orang yang ada di foto ini?" • Guru membagikan lembar soal Pre-test yang telah disiapkan • Siswa mengerjakan selama 10 menit untuk mengukur kemampuan awal mereka sebelum materi diajarkan. • Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar membaca teks tentang anggota keluarga (<i>Afradul Ussrah</i>) dengan fasih dan memahami artinya. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (Observing) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks bacaan berjudul "أفراد الأسرة" yang berisi pengenalan tokoh • Peserta didik menyimak guru saat membacakan teks tersebut dengan makhraj dan intonasi yang benar. 2. Menanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan arti kata-kata baru yang kurang dimengerti • Guru memicu pertanyaan: "Bagaimana cara kita membedakan sebutan untuk saudara laki-laki dan saudara perempuan?" 3. Mengumpulkan Informasi (Exploring) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks secara mandiri • Peserta didik menuliskan daftar mufrodat penting yang ditemukan di papan tulis. <p>4. Menalar / mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menentukan hubungan antar anggota keluarga berdasarkan pohon keluarga yang disediakan di buku/lembar kerja. • Peserta didik mencoba menerjemahkan kalimat sederhana dari teks tersebut ke dalam bahasa Indonesia. <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik diminta membaca nyaring (<i>Qira'ah Jahriyah</i>) paragraf pendek dari teks di depan kelas. • Peserta didik lain menyimak dan mengoreksi jika ada pelafalan yang kurang tepat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merangkum kembali mufrodat utama tentang " أَفْرَادُ " الْأُسْرَةِ . • Guru menanyakan perasaan siswa setelah belajar dan bagian mana yang paling mereka sukai. • Guru memberikan informasi bahwa pada pertemuan berikutnya, kelas akan menggunakan media pendukung (Aplikasi Misk) untuk memperdalam materi ini. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Siswa dibagi menjadi kelompok kecil • Guru menjelaskan bahwa misi hari ini adalah menyelesaikan Level-Level dalam game Misk yang berkaitan dengan tema Afradul Usrah. • Guru menetapkan target level yang harus dicapai (misal: Level 1-10). Kelompok yang mencapai level tertinggi dengan waktu tercepat akan mendapat apresiasi 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (Observing) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok mengamati munculnya kosakata atau kalimat pendek tentang "Afradul Usrah" di setiap level game Misk. • Siswa memperhatikan bentuk tulisan Arab dan gambar ilustrasi anggota keluarga yang menjadi petunjuk dalam game. 2. Menanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai cara menyelesaikan tantangan tertentu jika ada kata Arab yang belum mereka kenali di level tersebut. • Guru memancing pertanyaan: "Bagaimana cara membedakan tulisan Saudara Laki-laki (<i>Akhun</i>) dan Saudara Perempuan (<i>Ukhtun</i>) di layar game?" 	

	<p>3. Mengumpulkan Informasi / Eksperimen (Exploring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara bergantian dalam kelompok mencoba menyelesaikan tantangan membaca di setiap level • Siswa mencoba berulang kali hingga berhasil mendapatkan skor dan naik ke level berikutnya. <p>4. Menalar / mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan di dalam kelompok cara membaca yang benar untuk setiap kata/kalimat yang berhasil mereka menangkan di dalam game. • Siswa menghubungkan mufrodad yang muncul di level awal (kata tunggal) dengan level yang lebih tinggi (kalimat sederhana). <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok menyebutkan 3 kata atau kalimat tersulit yang mereka temukan di level tertinggi yang mereka capai. • Siswa mempraktikkan pelafalan kata-kata tersebut dengan lantang sesuai dengan apa yang mereka pelajari dari interaksi di dalam game. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan kelompok yang mencapai level terjauh dan memberikan penguatan hafalan mufrodad <i>Afradul Ushrah</i>. • Guru menanyakan: "Apakah bermain game Misk membuat kalian lebih mudah mengingat tulisan dan arti anggota keluarga?" • Semua HP dikembalikan kepada guru. • Mengingatkan bahwa pada pertemuan berikutnya akan 	

	<p>dilakukan Post-test untuk melihat apakah kemampuan "bermain" mereka bisa membantu menjawab soal tes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	
--	---	--

Remedial dan Pengayaan

1. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai diatas KKM, maka guru akan menjelaskan kembali terkait materi yang sukar dipahami oleh siswa tersebut. Dan guru akan melakukan penilaian ulang, guna untuk melihat perkembangan pemahaman terhadap materi tersebut. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan seperti setelah dilakukannya ualangan atau evaluasi lainnya.
2. Pengayaan
 Peserta didik di berikan soal berbentuk teks pendek dan di minta mengidentifikasi serta menjelaskan mengenai fa'il dan naibul fa'il dalam teks tersebut. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Penilaian / Evaluasi

1. **Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**
 - a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian
 - b. Bentuk Instrument: Lembar penilaian diri

Kegiatan	Skor			
	1	2	3	4
Menghargai ajaran agama yang dianut				
Berdo'a sebelum belajar				
Jujur				
Disiplin				
Tanggung jawab				
Toleransi				
Gotong royong				
Sopan santun				

$$\frac{NP}{NM} = X 100$$

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Petunjuk Penskoran:

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} = x 100$
= Skor akhir

2. Kompetensi Pengetahuan

- Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik أفراد الأسرة
- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
1	1. Melafalkan teks qira'ah dengan benar	Bacalah paragraf pertama dari teks di atas dengan lafal dan makhraj yang benar!	Peserta didik membaca: أَنَا أَنَسٌ. هَذِهِ أُسْرَتِي السَّعِيدَةُ. نَحْنُ الْآنَ فِي الْبَيْتِ.	25
2	2. Menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar	Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Indonesia! هَذَا أَبِي، اسْمُهُ إِمَامٌ. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا كُبْرَى.	Ini ayahku, namanya Imam. Dan ini ibuku, namanya Kubra.	25
3	3. Mempraktikkan bacaan teks الأسرة أفراد dengan benar	Praktekkan bacaan berikut di depan kelas!	Peserta didik membaca dengan: • Lancar • Makhraj	25

		<p>بُشْرَى بِنْتُ لَطِيفَةَ. هِيَ تَلْعَبُ مَعَ الْكَلْبِ.</p>	<p>tepat • Intonasi baik</p>	
4	4. Menyebutkan anggota keluarga dalam Bahasa arab dengan benar	<p>Tuliskan Bahasa Arab dari anggota keluarga berikut berdasarkan teks! 1. Ayah = ... 2. Ibu = ... 3. Saudara laki-laki = ... 4. Saudara perempuan = ...</p>	<p>١. أَبِي ٢. أُمِّي ٣. أَخِي ٤. أُخْتِي</p>	25

Teks Bacaan



أَنْسُ وَأُسْرَتُهُ فِي الْبَيْتِ

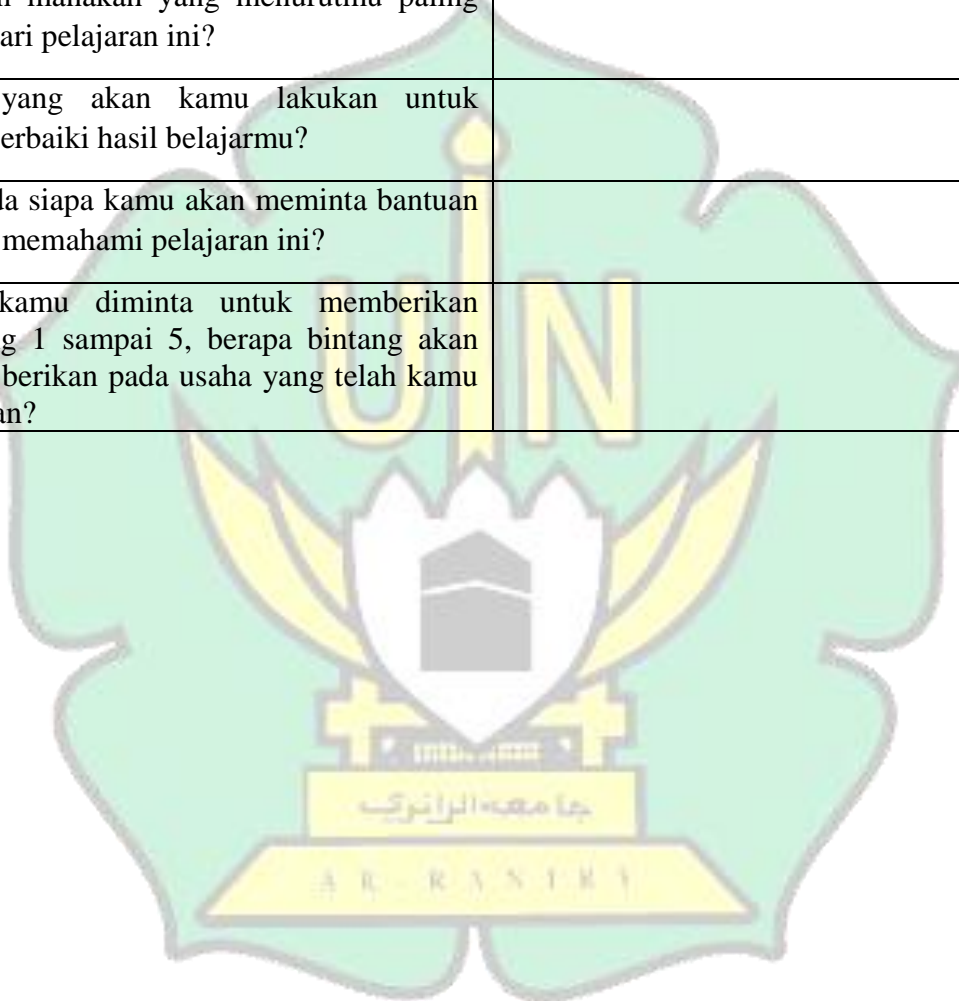
أَنَا أَنْسُ. هَذِهِ أُسْرَتِي السَّعِيدَةُ. نَحْنُ الْآنَ فِي الْبَيْتِ.
هَذَا أَبِي، اسْمُهُ إِمَامٌ. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا كُبْرَى. هَذَا أَخِي
الصَّغِيرُ، اسْمُهُ إِيَادٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، اسْمُهَا بُشْرَى.
بُشْرَى بِنْتُ لَطِيفَةَ. هِيَ تَلْعَبُ مَعَ الْكَلْبِ، اسْمُ الْعَمِّ بَرْقٌ. إِذَنْ،
بُشْرَى مَعَ بَرْقٍ فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ.
فِي الْمَطْبَخِ، يُوجَدُ طَعَامٌ لَذِيذٌ. هَذَا خُبْزٌ وَهَذَا جُبْنٌ. أَنَا أُحِبُّ
أُسْرَتِي، وَأُحِبُّ بَيْتِي!

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	



Nama : zuraiya Faranisa
Kelas : IV-A
Pelajaran : Bahasa Arab

4

إختر الأجنوبة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د

أنس وأسرته في البيت



أنا أنس. هذه أَسْرَتِي السعيدة. نَحْنُ الآن في البيت.
هَذَا أَبِي، اسْمُهُ إِمَامٌ. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا كُبْرَى. هَذَا أَخِي
الصَّغِيرُ، اسْمُهُ إِيَادٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، اسْمُهَا بُشْرَى.
بُشْرَى بِنْتُ لَطِيفَةَ. هِيَ تَلْعَبُ مَعَ الكَلْبِ، اسْمُ الكَلْبِ
بَرْقٌ. إِذَنْ، بُشْرَى مَعَ بَرْقٍ فِي حَدِيقَةِ البَيْتِ.
فِي المَطْبَخِ، يُوجَدُ طَعَامٌ لذيذٌ. هَذَا خُبْزٌ وَهَذَا جَبْنٌ. أَنَا أُحِبُّ
أَسْرَتِي، وَأُحِبُّ بَيْتِي!

١. من اسم أبي أنس؟

ج - إمام ~~ب - إياد~~
د - أنس ~~ب - بريق~~

٢. أين أنس وأسرته الآن؟

أ - في المدرسة ~~ب - في السوق~~
ب - في البيت ~~د - في المسجد~~

٣. ~~X~~ مَنْ هِيَ الَّتِي تَلْعَبُ مَعَ الْكَلْبِ "بِرَق"؟

- ١- كُبْرَى
ب- أَنَسْ
ج- إِيَادْ
د- أَبِي ~~X~~

٤. ~~X~~ مَاذَا يُوجَدُ فِي الْمَطْبَخِ؟

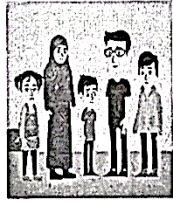
- ١- خُبْزٌ وَجُبْنَ
ج- مَاءٌ وَقَهْوَةٌ
د- أُرْزٌ وَسَمَكٌ
ب- لَبَنٌ وَتَمْرٌ ~~X~~

٥. مَنْ هُوَ إِيَادْ؟

- ١- أَبُو أَنَسِ
ج- أُخْتُ أَنَسِ
د- كَلْبُ أَنَسِ
ب- أَخُو أَنَسِ الصَّغِيرُ ~~X~~

أَنَسٌ وَأَسْرَتُهُ فِي الْبَيْتِ

أَنَا أَنَسٌ. هَذِهِ أَسْرَتِي السَّعِيدَةُ. نَحْنُ الْآنَ فِي الْبَيْتِ.
هَذَا أَبِي، اسْمُهُ إِيَامٌ. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا كُبْرَى. هَذَا أَخِي
الصَّغِيرُ، اسْمُهُ إِيَادٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، اسْمُهَا بُشْرَى.
بُشْرَى بِنْتُ لَطِيفَةَ. هِيَ تَلْعَبُ مَعَ الْكَلْبِ، اسْمُ الْكَلْبِ
بِرَقٌ. إِذَنْ، بُشْرَى مَعَ بِرَقٍ فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ.
فِي الْمَطْبَخِ، يُوجَدُ طَعَامٌ لَذِيذٌ. هَذَا خُبْزٌ وَهَذَا جُبْنَ. أَنَا أُحِبُّ
أَسْرَتِي، وَأُحِبُّ بَيْتِي!



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ (Lengkapilah bagian yang kosong)

هَذَا... اسْمُهُ إِمَامٌ، وَعَلِيهِ أُمِّي اسْمُهَا كُثْرَى.

- ا- كُثْرَى
ب- أَنَسٌ
ج- إِيَادٌ
د- أَبِي

كُثْرَى بِنْتُ لَطِيفَةَ، هِيَ... مَعَ الْكَلْبِ بَرْقِي.

- ا- تَأْكُلُ
ب- تَشْرَبُ
ج- تَلْعَبُ
د- تَكْتُمُ

فِي... يُوجَدُ طَعَامٌ لَدِيدٌ: خُبْزٌ وَجَبْنٌ.

- ا- الْمَدْرَسَةُ
ب- الْمَطْبَخُ
ج- الْحَدِيقَةُ
د- الشَّارِعُ

صَحِيحٌ أَمْ خَاطِئٌ (Tentukan benar atau salah)

أَنَسٌ وَأَسْرَتُهُ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

- خاطأً
صحيح

إِيَادٌ هُوَ أَخُو أَنَسِ الصَّغِيرِ.

- خاطأً
صحيح

Nama : Annisa Kayyuna Sa'ida
 Kelas : 1V-A
 Pelajaran : B. Arab

10



أَنْسَ وَأَسْرَتْهُ فِي الْبَيْتِ
 أَنَا أَنْسٌ. هَذِهِ أَسْرَتِي السَّعِيدَةُ. نَحْنُ الْآنَ فِي الْبَيْتِ.
 هَذَا أَبِي، اسْمُهُ إِمَامٌ. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا كُبْرَى. هَذَا
 أَخِي الصَّغِيرُ، اسْمُهُ إِيَادٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ،
 اسْمُهَا بُشْرَى.
 بُشْرَى بِنْتُ لَطِيفَةَ. هِيَ تَلْعَبُ مَعَ الْكَلْبِ، اسْمُ الْكَلْبِ
 بَرْقٌ. إِذَنْ، بُشْرَى مَعَ بَرْقٍ فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ.
 فِي الْمَطْبَخِ، يُوجَدُ طَعَامٌ لَذِيذٌ. هَذَا خُبْزٌ وَهَذَا جُبْنٌ. أَنَا
 أَحِبُّ أَسْرَتِي، وَأَحِبُّ بَيْتِي!

I. Pilihlah jawaban yang paling benar berikut ini meliputi (a-b-c-d)!

1. مَنْ هِيَ أُمُّ أَنْسٍ؟

- ا- بُشْرَى
 ب- لَطِيفَةُ
 ج- كُبْرَى
 د- بَرْقٌ

2. أَيْنَ تَلْعَبُ بُشْرَى مَعَ بَرْقٍ؟

- ا- فِي الْمَطْبَخِ
 ب- فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ
 ج- فِي الْمَدْرَسَةِ
 د- فِي السُّوقِ

3. مَا اسْمُ الْكَلْبِ؟

- ا- إِيَادٌ
 ب- إِمَامٌ
 ج- أَنْسٌ
 د- بَرْقٌ

4. أين يُوجَدُ الخُبْزُ وَالجُبْنُ؟

(أ) في المَطْبَخِ ج- في المَنزِلِ
ب- في حَديقَةِ البَيْتِ د- في السُّوقِ

5. مَنْ هِيَ بِنْتُ لَطِيفَةَ فِي هَذِهِ الأُسْرَةِ؟

أ- إِيَادُ ج- بُشْرَى
ب- إِمَامُ د- بَرَقُ

II. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban singkat yang paling benar!

6. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، اسْمُهَا بَيْتَسَمَى..

7. فِي المَطْبَخِ طَعَامٌ لَذِيذٌ، وَهُوَ خُبْزٌ وَجَبِينٌ.

8. أَنَسٌ وَأُسْرَتُهُ الآنَ فِي البَيْتِ.

III. Tentukan Benar (صحيح) atau Salah (خطأ) pada pernyataan dibawah ini!

9. إِمَامٌ هُوَ أَبُو أَنَسٍ (صَحِيحٌ).

10. كُنْزِي تَلْعَبُ مَعَ الكَلْبِ فِي الحَديقَةِ (جَيِّدٌ).

ANGKET

A. Identitas Responden

- a. Nama : Izza Zahra Azka Dina
 b. Kelas/Semester : VII / 2
 c. Hari/Tanggal : Kamis / 16 / April / 2026

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda checklist (✓) pada jawaban yang menurutmu paling sesuai!

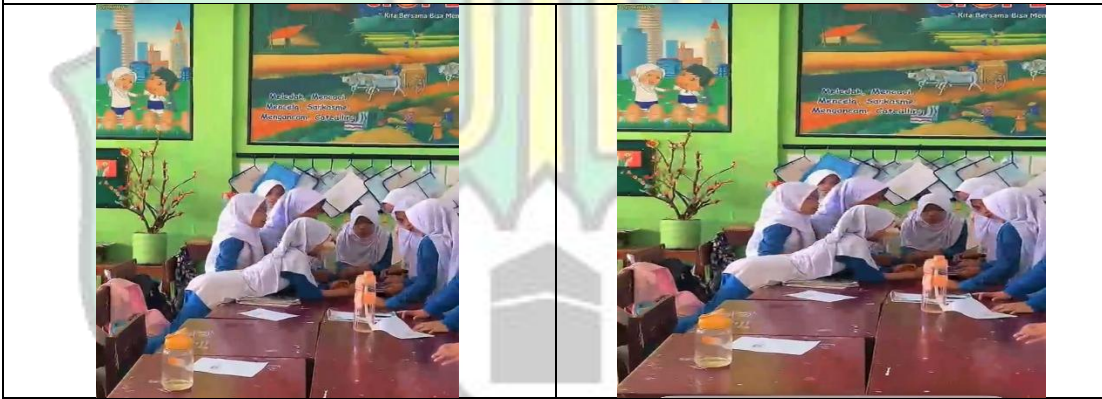
Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pertanyaan	S	SS	TS	STS
1	Saya suka belajar melalui aplikasi misk		✓		
2	Pembelajaran qira'ah (membaca) menggunakan aplikasi misk sangat menyenangkan bagi saya		✓		
3	Saya lebih tertarik membaca Bahasa arab melalui aplikasi misk		✓		
4	Saya semangat belajar Bahasa arab dengan menggunakan aplikasi misk		✓		
5	Saya mampu membaca kalimat Bahasa arab dengan baik melalui aplikasi misk		✓		
6	Aplikasi Misk sangat membantu saya latihan membaca bahasa Arab		✓		
7	Belajar dengan aplikasi Misk membuat saya lebih cepat mengerti bacaan bahasa Arab		✓		
8	Saya kurang paham belajar dengan menggunakan aplikasi misk				✓
9	Saya bosan belajar menggunakan aplikasi misk				✓
10	Saya lebih aktif apabila tidak menggunakan aplikasi misk ketika belajar				✓



الإختبار القبلي



عملية التعلم



الإختبار البعدي والإستبانة

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الإسم الكامل	: فرغي فريتمى سولستري
الجنس	: الإناث
محل و تاريخ الميلاد	: Aceh Singkil، ٢٧ يوليو ٢٠٠٤
العنوان	: اجيه سنجكيل
الجنسية	: إندونيسيا
الديانة	: الإسلام
الحال الإجتماعية	: غير متزوجة
الكلية\القسم	: كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجدول	: ٠٨١٢٢٢٦٠٢١٨٤
البريد الإلكتروني	: Virgypriatmisulastri7@gmail.com
ثانياً: المؤهلات الدراسية	

المدرسة الإبتدائية : (UPTD SPF Bulu Sema, Kab. Aceh Singkil, Tahun 2016)

المدرسة المتوسطة : (MTsS Babussalam, Kab. Aceh Singkil, Tahun 2019)

المدرسة الثانوية : (MAS Babussalam, Kab. Aceh Singkil, Tahun 2022)

ثالثا: البيانات عن الوالدين

اسم الأب : بحار الدين

العمل : سائق

اسم الأم : ستي زبيدة

العمل : ربة البيت

العنوان : اجيه سنجكيل

