

تحليل اختبارات اللغة العربية

(دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه)

رسالة

إعداد:

زهرة المحفوظة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا أتشيه

۲۰۱۷ م

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشية كمادة من المواد المقررة

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التربية الإسلامية

إعداد

.زهرة المحفوظة

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

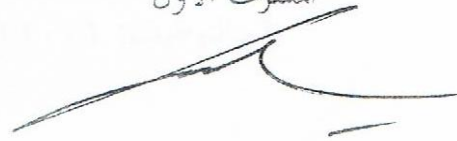
إشراف

المشرف الثاني



أشرف مزفر الماجستير

المشرف الأول



الدكتور محب الطبري الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

٢٤ يناير ٢٠١٧
في التاريخ: ٢٥ ربيع الآخر ١٤٣٨ هـ
إعداد:

زهرة المحفوظة

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥١٤

دار السلام - بندا أتشييه

لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد ثابرين، الماجستير)

العضو

(الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير)

الرئيس

(الدكتور محب الطبري، الماجستير)

العضو

(أشرف مزفر، الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشييه
(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠١١٢١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp.(0651)7551423 - Fax.(0651)7553020 Situs: www.tarbiyah.arraniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zahratul Mahfudhah

Nim : 221 222 514

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Judul skripsi :

تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقييمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشييه)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 17 Januari 2017

Yang Menyatakan



Zahratul Mahfudhah)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

سورة الإنشدة آية ٦-٧

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

سورة البقرة آية ١٥٣

(صدق الله العظيم)

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم بختيار وأمي المكرمة روحاني اللذين
رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة، وإلى أختي الكبيرة، وإلى أخي الصغير
والأختي الصغيرة وإلى عمي وعمتي.
- ٢- وإلى أساتذتي في الجامعة الإسلامية الحكومية
الرائري، الذين بذلوا لي أوقاتهم.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية
الرائري، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتم لي في
إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان و على آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بإحسان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع
تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا
أتشيه) وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى
الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في علوم
التربية.

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة الشكر للمشرفين الكريمين اللذين قد بذلا
أوقاتهم وأفكارهما في الإشراف على هذه الرسالة، هما: الدكتور محب الطبرى الماجستير
وأشرف مزر الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية ومديرها ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيرى ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاج إليها. ولا يفوت الباحثة أن تقدم عميق الشكر لمدير المدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشييه والأساتذة الذين ساعدوها في جمع البيانات لهذا البحث.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٢ (خاصة للفصل الأول) الذين قد ساعدوها لإتمام هذه الرسالة. تدعو إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لأبيها المكرم بختيار وأمها المكرمة روحاني اللذين قد رباها تربية حسنة وعلمها علومها نافعة لسعادة الدنيا والآخرة. لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء ويدخلهما في الجنة.

وأخيراً، تدعو الباحثة إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة، وترجو من القارئ
نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان
وعسى أن تكون النافعة للباحثة وللقارئ جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٦

الباحثة

مستخلص البحث

كان موضوع هذه الرسالة: "تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقييمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه)". ومشكلة البحث التي وجدت الباحثة بهذه المدرسة كان الطلاب محيرًا عندما يواجههم الإختبار وأكثرهم لا يستطيعون أن يجيبوا بنود الأسئلة إجابة صحيحة وواضحة مع أنهم قد سمعوا وفهموا شرح المدرس عن المادة المدروسة قبل إعطائهم الإختبار، بالإضافة على ذلك إذا سألمهم المدرس شفهيًا فيستطيعون أن يجيبوا الإختبار وهذا مختلف عندما يواجههم الإختبار تحريريًا. لذلك هدف من هذا البحث لمعرفة مناسبة عملية تصميم الإختبار بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء الإختبار ومعرفة درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات لذلك الإختبارات. أما المنهج المستخدم عند بحث لهذه الرسالة هو المنهج التقييمي وهو منهج الذي تساعد على الحكم على قيمة البرامج التربوية، ومخرجاتها، وإجراءاتها، وأهدافها، أو فائدة الطرق المختلفة لتحقيق الأهداف الخاصة. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي أن عملية تصميم اختبار اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه مناسبة بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء. وكان مستوى صدق المحتوى بذلك الإختبار ٩٧,٨ % ومستوى الصدق التلازمي بذلك الإختبار منخفض لأن $t_0 = 0,277$ أصغر من $t_{table} = 0,532$ وله الثبات العالية بالنظر إلى النتيجة المحسولة ٠,٨٢ أعلى من ٠,٧٠ ومعامل الصعوبة بذلك الإختبار تتكون من بنود الأسئلة الصعوبة ٤٠ % وبنود الأسئلة المقبولة ٥١ % وبنود الأسئلة السهلة ٩ % وجودة الخيارات لبنود الأسئلة متنوعة من ضعيف (١٦ بندا) ومقبول (٨ بنود) وجيد (٦ بنود) وجيد جدا (٦ بنود) ومردود (٩ بنود).

قائمة المحتويات

د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات

الفصل الأول: المقدمة

أ-	مشكلة البحث
ب-	سؤال البحث
ج-	هدف البحث
د-	أهمية البحث

- هـ - الافتراض وفرض البحث ٥
- و- معاني المصطلحات ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مزايا أسلوب Talking Stick وعيوبه ١٠
- ب- خطوات تعليم أسلوب Talking Stick ١١
- ج- معايير فعالية طريقة التدريس ١٤
- د- معايير أنشطة التعليم الفعال ١٧
- هـ - معايير سيطرة الطلاب على النص العربي باستيعاب المفردات ١٩

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- طريقة البحث ٢٢
- ب- المجتمع والعينة ٢٤
- أ- أدوات البحث ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٢٧

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٣

ج- تحقيق الفرض ٥٣

الفصل الخامس: خاتمة

أ- نتائج البحث ٥٤

ب- المقترحات ٥٤

المراجع:

أ- المراجع العربية ٥٦

ب- المراجع الإندونيسية ٥٧

ج- المراجع الإنترنت ٥٨

قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا آتشية

الجدول ٢-٤ : الابنية والوسائل الدافعة إلى ترقية قدرة الطلبة على نيل أغراض التربية

والتعليمية

الجدول ٣-٤ : النتائج المقابلة

الجدول ٤-٤ : البيانات الإختبارات

الجدول ٥-٤ : تحليل الصدق التلازمي

الجدول ٦-٤ : تحليل الصدق التلازمي

الجدول ٧-٤ : تحليل الثبات

الجدول ٨-٤ : تحليل جودة الخيارات

الجدول ٩-٤ : نتيجة تحليل جودة الخيارات

الجدول ١٠-٤ : معايير مستوى جودة الخيارات

قائمة الملحقات

١ - خطاب من عميد كلية التربية وتدريب المعلمين عن قرار تعيين المشرفين على

البحث

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلام الحكومية لقيام

بالبحث الميداني

٣ - إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية بندا أتشيه لقيام بالبحث الميداني

٤ - إفادة من ناظر المدرسة Darussyari'ah لإجراء البحث

٥ - قائمة تخطيط عملية التدريس

٦ - أسئلة الاختبار القبلي

٧ - أسئلة الاختبار البعدي

٨ - الملاحظة المباشرة

٩ - الصور التعليمية

١٠ - السيرة الذاتية للبحث

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة معلمة في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا، وكان في تعليمها يحتاج المدرس إلى المنهج والطريقة والوسيلة والتقويم والإختبار. وهنا تختار الباحثة الإختبار لمعرفة وقياس صدقه وثباته في إحدى المدارس المتوسطة ببندا أتشيه. أما الإختبار هو أداة من أدوات القياس الذى يلزم أن يطبقه المدرس في عملية التعليم في المدارس أو المعاهد.

قدم جاميس م س. جتتل (James Ms.Cattel) في سنة ١٨٩٠ عن مفهوم الإختبار إلى مجتمع قياس نفسى بوسيلة كتابه Mental Test and Measurement في أثناء ذلك انتشر الإختبار في أمريكا بعجلة حتى بدأ الشعب يستخدمه في أثناء فترة قصيرة.

كثير من العلماء يطورون هذا الإختبار في مجالات متنوعة. ومن الإختبارات المشهورة اختبار الذكاء الذى يصممه بينيت (Binet) ثم يكمله سيمون (Simon). حتى يسمى هذا الإختبار باختبار بينيت - سيمون (Binet-Simon).^١

أما محمد الطيب أحمد وصف الإختبار في كتابه باقتباس كرنباك "الإختبار هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصية أو أكثر".^٢

وكان بعض علماء المنهجية (بوروق وقول Borg and Gall) "عدوا الإختبار أهم وأكثر الأدوات التى تم استخدامها لجمع المعلومات في البحث التربوي". ورأى الإختبار بشكل عام "أنه أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك".^٣

أما في تصميم الإختبارات فلا بد المطور الإختبارات أن يعتمد على أساس تصميم الإختبارات. الإختبارات لابد أن تكون مناسبة بالأهداف التعليمية ليحققه. والإختبارات تنبغى أن تقيس كفاءة الطلاب.

^١ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) hal. 52.

^٢ محمد الطيب أحمد، التقييم والقياس النفسي وتربوي، (اسكندرية : المكتب الجامعي الحديث، بدون سنة) ص ٤٤

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠). ص. ٤٢٧

من شروط الإختبار المعيارى كما يلى:^٤

- ١- الصدق
- ٢- الثبات
- ٣- الموضوعية
- ٤- عملي
- ٥- اقتصادي

المدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه هي إحدى المدارس التي تقوم بتعليم اللغة العربية حيث أن المدرس فيها يطبق أثناء التعليم اختبارا لطلاب على المادّة.

ومن الظواهر التي لاحظت الباحثة أنه كان المدرس يدرس مادة اللغة العربية عن المبتدأ والخبر بالطريقة القياسية. وفي نهاية التعليم كان يطبق الإختبار لقياس كفاءة الطلاب عمّا قد درسوا. ثم قرأ المدرّس بنود الأسئلة مثلا، أمر المدرّس الطلاب أن يترجم من اللغة إندونيسيا إلى اللغة العربية، وكثير من الطلاب لا يأتوا بالإجابة الصحيحة بالإضافة على ذلك إذا سأهم المدرس شفها فيستطيعون أن يجيبوا الإختبار.

وإضافة على تلك الظواهر، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن الموضوع "تحليل

اختبارات اللغة العربية (دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه)"

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar...*, Hal. 57.

ب- أسئلة البحث

وهذا البحث يعتمد على اختبار اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا
 أتشيه من حيث عملية تصميم الإختبار والإختبار نفسه بما فيه من البنود. لذلك قدمت
 الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. هل عملية تصميم اختبار اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا
 أتشيه مناسبة بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء الإختبار؟
٢. كيف درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات لذلك
 الإختبار؟

ج- اهداف البحث

١. معرفة مناسبة عملية تصميم الإختبار بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا
 أتشيه بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء الإختبار
٢. معرفة درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات لذلك
 الإختبارات

د- أهمية البحث

١. أهمية بالباحثة: تزويد العلوم لها في تصميم الإختبار وخصائص الإختبار

الجيدة

٢. أهمية بالمدرسة :

أ. كمراجع للمدارس لتحسين الممارسات في اختبار اللغة العربية لتكون

الإختبارات أكثر فعالية.

ب. كمصدر للمعلومات والمراجع في تطوير الإختبارات.

هـ- حدود البحث

تكون حدود البحث من موضوعية ومكانية وزمانية.

١. الحد الموضوعي: يقتصر تحليل اختبارات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

دار الشريعة بندا أتشيه، وتبحث الباحثة علاقة بأسئلة البحث.

٢. الحد المكاني : يقتصر البحث في مدرسة دار الشريعة منطقة بندا أتشيه

٣. الحد الزمني : يقتصر البحث في اختبارات اللغة العربية عام ٢٠١٦ هـ

و- معاني المصطلحات

تستخدم الباحثة عدة المصطلحات في هذا البحث. لذا تريد الباحثة أن توضح هذه المصطلحات وتحدد المقصود منها تحديدا واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات:

١- تحليل

كلمة تحليل مشتقة من حلّ - يحلّل - تحليل، بمعنى فكّك.^٥ أما اصطلاحا يعني إستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها.^٦

٢- اختبار

كلمة اختبار مشتقة من اختبر - يختبر - اختبار، بمعنى التجريب والإمتحان.^٧ وأما اصطلاحا هو

“Test adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian”⁸

أي: الإختبار هو أداة أو طريقة الذي مستخدمة في القياس أو التقويم

⁵ Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 292

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان) ١٤٢١، ص. ١١١.

^٧ محمد زياد حمدان، التعليم أسسه و تطبيقاته، الطبعة الأولى، (دار العلم للملاي : ١٩٩٠)، ص ١٦٧

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres), 2011, hal. 66

أمّا صالح بن حمد العسّاف وصف الإختبار في كتابه باقتباس بوروق وقول Borg and Gall "أنه أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك".^٩

^٩ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى.... ص. ٤٢٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الإختبار

Test (الإختبار) لغة: مأخوذة من لغة فرنسا Testum بمعنى الصحن الذي يُستخدم ليفصل معدن نفيس.^١ أما اصطلاحاً، الطريقة أو الإجراء الذي يُستخدم في قياس أو تقويم في مجال تربوية بوسيلة إعطاء الأسئلة التي يجب على الطلاب أن يجيبوها حتى حصلوا على النتائج.^٢

ب- أنواع الإختبار

وأنواع الإختبار تتكون من:^٣

- ١- الإختبارات الشفهية، هدف هذه الإختبارات لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية على التعبير عن نفسه، حيث يقوم المعلم بإلقاء بعض الأسئلة الشفهية على الطلاب ويطلب منهم الإجابة عنها بصورة شفهية.

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar...*, hal. 52.

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*, hal. 67.

³ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص. ١٧٩.

٢- الإختبارات العملية، يستخدم هذا النوع من الإختبارات لقياس مخرجات

التعلم المتعلقة بالمهارات العملية. كما هو الحال في مقررات العلوم حيث

تقيس بعض نواتج التعلم المتعلقة بالمهارات العملية في المختبر، ومقررات

الدراسات الاجتماعية حيث تقيس نواتج التعلم المتعلقة بمهارات رسم

الخرائط وتحويل جدول إلى رسم بياني، أو رصد حالة الطقس للبيئة المحلية

باستخدام أجهزة قياس عناصر الطقس.

٣- اختبارات الورقة والقلم (الإختبارات التحريرية)، هي التي يستخدم فيها

التلميذ الورقة والقلم للإجابة عنها. وتنقسم هذه الإختبارات إلى نوعين:

أ- اختبارات المقال، هذه الإختبارات يعطى الطالب فيها حرية في

الإجابة عن الأسئلة بالطريقة التي يريد لها، واختبار المادة، وتنظيمها

بالطريقة التي يراها، مع مراعاة الصحة في التعبير، والدقة في

استخدام المفاهيم والأفكار والمصطلحات والقواعد العملية، والقدرة

على العرض والشرح والتحليل والاستنباط، وربط المعلومات بعضها

ببعض. وتنقسم اختبارات المقال إلى نوعين هما:

١- أسئلة المقال ذات الإجابات المقيدة

٢- أسئلة المقال ذات الإجابات الحرة

ب- الإختبارات الموضوعية، ويرجع تسميتها بالموضوعية لموضوعية تصحيح

إجابتها فلا تتدخل ذاتية المعلم في تصحيحها، لأن إجابتها محددة

ومعروفة ويتفق فيها المصححون على الدرجة التي تعطى للمتعلم.

وتنقسم الإختبارات الموضوعية فيما يلي:

١- أسئلة الإكمال والإجابات القصيرة

٢- أسئلة الصواب والخطأ

٣- أسئلة المقابلة (المزاوجة أو المطابقة)

٤- أسئلة الاختيار من متعدد

ج- أهداف الإختبار

أما أهداف الإختبار فهي:

أ- أداة القياس للطلاب. في هذا الهدف الإختبار بقصد لقياس كفاءة الطلاب

بعد عملية التعليم في فترة معينة.

ب- أداة القياس المنهج الدراسي. ويُعرف بخلاله نتيجة المنهج الدراسي المحصول.^٤

⁴Anas Sudijono, *Pangantar Evaluasi...*, hal. 67.

د- خصائص الاختبار الجيد

ومن خصائص الاختبار هي كما يلي:

١- الصدق (validity)

قال محمد عبد الخالق محمد في كتابه اختبار اللغة أن "صدق الاختبار يعني إلى أي

مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله".^٥

وأما عند سوهرسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) أن الصدق فهو الحال الذي

يصور مدى مستوى أدوات البحث التي مسيطرة لقياس الاختبار.^٦

انقسم سامي محمد ملحم عن قسم الصدق في كتابه القياس والتقييم في التربية معلم

النفس إلى ثلاثة أقسام هي:

أ- صدق المحتوى، يعني بالمدى الذي يمثل فيه الاختبار نصا محددا من المحتوى

المكون من المواضيع والعمليات. وفي صدق المحتوى، فإننا نحاول الإجابة عن

السؤال التالي:^٧

^٥ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض : عمادة شؤون المكتبات، بدون السنة) ص. ٤٨.

^٦ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar...*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 64

^٧ سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس: (الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ٢٧١.

إلى أي مدى يقيس ذلك الإختبار المعرفة والمهارات التي حددتها الأهداف التعليمية؟

ب- صدق المحك، يشير صدق المحك لاختبار ما إلى العلاقة بين نتائج ذلك الإختبار والنتائج من قياس آخر ممثل لمحك محدد. ويمكن أن يكون المحك في هذه الحالة اختبار آخر بحيث يتم حساب معامل الارتباط بين العلامات على الإختبار المطلوب إثبات صدقه والعلامات على المحك. وهناك نوعان من صدق المحك:

١- الصدق التلازمي (concurrent validity)، يعني كشف العلاقة بين الإختبار ومحك تجمع البيانات عليه في وقت أو قبل إجراء الإختبار. أي أننا نقارن بين درجات الأفراد على الإختبار ودرجاتهم على مقياس موضوعي آخر بحسب مركزهم فيما يقيسه الإختبار. على أن يعطى الأفراد درجات على المحك في نفس الوقت الذي نطبق فيه الإختبار.

٢- الصدق التنبؤي (predictive validity)، يعني صدق المحك التنبؤي بإيجاد العلاقة بين نتائج محك نحصل عليها في المستقبل.

ت- صدق البناء، يعني صدق البناء بالسّمات السيكلوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار ما أو مقياس ما. ويمثل البناء سمة سيكلوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة وإنما يستدل عليها من خلال مجموعة من السلوكيات المرتبطة بها.

٢- الثبات (reliability)

قال محمد عبد الخالق محمد في كتابه أن "الثبات هو عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس".^٨

طرق الحصول على معامل الثبات تتكون من:

أ- طريقة إعادة الاختبار (test-retest method)

في هذه طريقة يطبق الاختبار لإحدى المجموعة مرتان، في فترة معينة.

والحصول على معامل الثبات بحال نحسب الارتباط بين النتائج

الاختبار التي حصل عليها الدارسون في المرتين.

ب- طريقة معامل التكافؤ والاستقرار (equivalent)

ادوتان اختبارتان المواز الذي تعطى لإحدى المجموعة. وتقدره الثبات بحال

حساب نتيجة بين اداة الأول ونتيجة اداة الثاني.

^٨ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة...، ص. ٣٩.

ج- طريقة التجزئة النصفية (split-half method)

يعطى أداة الاختبار لإحدى المجموعة مرّة واحدة. ثم يحاسب بطريقة المعينة ثبات الاختبارات. وهذا المدخل يحصل على ثبات الدخيلة الاختبار.

لحصول على معامل الثبات يمكن إحصاءه بخلال هاتان الطريقتين كما يلي:

١- طريقة تجزئة الاختبار، وطريقتها بإعطاء الاختبار لإحدى المجموعة مرّة واحدة، ثم تنقسم نتيحتهم إلى جزئين مسويتين، بطريقة يجمع جزء الأول من نتيجة النمرة الوتر الاسئلة، مع جزء الثاني من نتيجة النمرة الشفع الأسئلة. يثبت ثباتها بطريقة حساب ارتباط بين جزء الأول والثاني.

٢- رمز الرولون (Rulon)

نال الرولون مشكلة في طريقة الشق الثاني، ويطور الرولون بالرمز:

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_t^2}$$

٣- معامل السهولة (practicability)

إذا اختبار لا يحتاج على كثير التكلفة وأدوات التي صعوبة لأدائها، وهذا الإختبار سهولة في تطبيقه فهذا الإختبار له معامل سهولة^٩

٤- التمييز (Discrimination)

من صفات الإختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. فهناك المتفوقون والضعاف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الإختبار بين هذه الفئات فإن على واضعي الإختبارات أن يتوخروا الدقة قدر الإمكان في مدي سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهولة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع.^{١٠}

هـ - عملية تصميم الإختبار

عملية تصميم الإختبار تتكون من:^{١١}

- ١- تحديد الغرض من الإختبار: لا بد أن يحدد واضع الإختبار الغرض من اختباره، كما يجب أن يحدد نوعية العينة التي سيطبق عليها الإختبار، ومستوى أفرادها، وبالتالي يحدد نوع الإختبار وتعليماته ووقته مراعيًا في

^٩ Muhammad Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012). Hal. 4.

^{١٠} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 55

^{١١} محمد الطيب أحمد، *التقويم والقياس*، ص. ٢٣٢.

ذلك مستوى الممتحن ونوعية الإختبار من ناحية السهولة والصعوبة وجودة المفردات وملائمة اللغة.

٢- تحديد الأهداف: أن كل اختبار يجرى لا بد لواقع هذا الإختبار من هدف أو جملة أهداف يسعى لتحقيقها من خلال إجراءاته، وهذا أهداف لا تعدو أن تكون أما أهدافا تربوية وأما أهدافا عملية، لذلك يجب على واضع الإختبار التفكير قبل وضع الإختبار في الهدف الذي يرمي إليه كأن يكون الهدف تحصيليا أي قياس تحصيل التلاميذ في مادة من المواد، أو تقويميا أي تقويم مدى نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التربوية الخاصة والعامّة وأفضل طرق تصميم الإختبارات هي ان يضع مصمم الإختبار الأهداف أمامه ثم من خلالها يستطيع ان يضع الإختبار.

٣- إعداد محتويات الإختبار: قبل أن يوضع الإختبار فإن عملية التفكير فيه تسبق عملية وضعه وبالتالي فإن واضع الإختبار سيفكر في كيفية صياغته، ونوعية الأسئلة وبالتالي سيحدد أي عناصر المنهج تصلح أن تكون موضع سؤال وكيف يصاغ هذا السؤال، والدرجة التي تصلح له، وعليه فإنه سيجمع النقاط الأساسية والهامة والتي يراها مناسبة ثم يضيف إليها ما يراه مناسباً ويترك منها ما يراه غير مناسباً.

٤- تحديد طول الإختبار: يتحدد طول الإختبار من خلال الهدف والغرض من الإختبار، أو من جملة الأهداف الموضع من أجلها، فإذا كانت كثيرة يجب أن يكون الإختبار أطول مما لو استخدم من أجل هدف واحد، إلا أنه إذا كان الإختبار مجرد مقارنة، فلا داع لأن يكون طويلا، أما إذا كان لجمع بيانات ومعلومات فالأولى أن يتحلى أو يتسم بالطول.

٥- تحديد زمن الإختبار: وكما أن طول الإختبار يتحدد من خلال الأهداف والأغراض التي وضع من أجلها، فإن زمن الإختبار يحدد من خلال طوله، وعليه فكلما كان الإختبار أطول كلما أحتاج إلى زمن أطول، كذلك فإن لعامل التفكير وصعوبة الأسئلة أثارا فعالة يجيب أن تراعى في زمن الإختبار.

٦- كثافة مفردات الإختبار: يحتاج واضع الإختبار إلى قدرات معرفية خاصة واستعدادات لكتابة مفردات صالحة وجيدة، إلى جانب إيمانه بالأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال هذا الإختبار، أيضا يجب معرفة حاجات التلاميذ سواء كانت هذه الحاجات تربوية أو نفسية ويجب أن يتحلى اختباره بسهولة العبارة ودقيقة المعلومة.

٧- عمل تعليمات الإختبار: يجب أن توضع تعليمات الإختبار قبل الإختبار

ذاته، لأن التعليمات هي التي توضح طريقة السير في الإختبار، وكيفية

الإجابة وتوزيع الدرجة. لذا كانت تعليمات الإختبار على درجة كبيرة من

الأهمية، حيث أثبتت البحوث التي أجراها وبيمان وتبوتيز وفيدر اختلاف

نتائج الإختبار إذا لم تكن التعليمات قد وضعت بدقة. غير أنه عند

تصميم الإختبار هناك عدة تعليمات يجب مراعاتها منها:

أ- وشرح فكرة الإختبار

ب- سلامة وصحة لغة الإختبار

ج- تجنب التعليمات الطويلة حيث أثبت فيدر أن التعليمات القصيرة

أفضل من الطويلة التي تضيع الوقت والجهد.

د- إبراز التعليمات الهامة ويحسن كتابتها بخط أوضح من غيرها.

هـ- أن تكون اتعليمات شاملة لما قد يطرحه الممتحن من استسارات.

و- مراجعة الإختبار لتجنب وضع الفقرات التي تحتمل أكثر من معنى.

ز- يحسن أن تكون التعليمات منسئة أو موحدة.

٨- تصحيح الإختبار: ويتم تصحيح الإختبار على حسب الطريقة التي يراها

واضع الإختبار فالذى يضع الإختبار هو الذى يضع مفاتيح التصحيح

وتقدير الدرجات وما على المصحح إلا المقارنة بين الإجابة ومودج الإجابة. وسنعود لعملية التصحيح عند دراستنا لتحليل فقرات الاختبار وتصحيحها من أثر عامل التخمين.

و- الدراسات السابقة

ليس هذا البحث بحثاً جديداً في دراسة تعليم اللغة العربية . هناك الدراسات السابقة تتعلق باختبار اللغة العربية كما يلي بيانها:

١ - محمد رونا فجري (٢٠١٣)

اختار الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية "مطابقة تقويم تدريس اللغة العربية في الإمتحان النهائى (UAM) بالمواد المدروسة (دراسة تقييمية بالمدرسة الثانوية دارالعلوم)" واختار الباحث هذا الموضوع لأن يرى الباحث أن مود اللغة العربية التي قدمها المدرسون غير مطابقة بالمنهج الدراسي ولمعرفة المحتوى بنود أسئلة الإمتحان ولمعرفة المطابقة بين المواد المدروسة ومحتويات بنود الأسئلة في الإمتحان المدرسي النهائى. أما منهج لهذا البحث هو دراسة تقييمية وهو بحث بقصد البيان أو التفصيل مع اتيان النقاد البنائى. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن مواد اللغة العربية التي قدمها المدرسون اللغة العربية بالمدرسة دار العلوم مطابقة بالمنهج الدراسي. وكانت محتويات بنود أسئلة امتحان

المدرسي النهائى تتركب من المواد العديدة هي الحوار وترجمة والترادف والتضاد والقواعد.

وكانت مواد الإمتحان المدرسي مطابقة بالمنهج الدراسي والمواد المدروسة.^{١٢}

البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه محمد رونا فجري في المكان، والزمان، والمشكلة، والهدف. أما هدف البحث الذي كتبه رونا فجري لمعرفة المحتوي بنود أسئلة الإمتحان ولمعرفة المطابقة بين المواد المدروسة ومحتويات بنود الأسئلة في الإمتحان المدرسي النهائى، وهذا يختلف بهدف البحث الحالي. والبحث الحالي يتعلق بالبحث الذي كتبه محمد رونا فجري في طريقة ومنهج.

٢ - أيو إرما (٢٠١٤م)

اختارت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية "اختبار شفهي واستعماله في تقويم مهارة الكلام دراسة وصفية بمعهد Jemala Amal" وتهدف الباحثة بهذا البحث لمعرفة أنواع الإختبار الشفهي المستعمل في معهد Jemala Amal ولمعرفة خطوات إجراء الإختبار الشفهي على مهارة الكلام ولمعرفة مشكلات إجراء الإختبار الشفهي . وأما منهج البحث الذى تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث الوصفى وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالوثيقة والملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية. ومن نتائج المحلاصولة في

^{١٢} محمد رونا فجري، مطابقة تقويم تدريس اللغة العربية في الإمتحان النهاء (UAM) بالمواد المدروسة (دراسة التقويمية بالمدرسة

الناوية دار العولم)، (بندا أتشه: ٢٠١٣).

هذا البحث إن مدرس اللغة العربية بمعهد Jemala Amal يستخدمه الإختبار الشفهي في تقويم مهارة الكلام بأنواع متنوعة ومنها النطق واختبار ممارسة التركيب الجملة واختبار المحادثة بمؤثرة بصرية واختبار من خلال المقابلة والمناقشة. والخطوات التي تستخدمها المدرس بتحديد الأهداف التعليمية ثم تحليل محتوى المادة الدراسية ثم إعداد جداول المواصفات ثم صياغة أسئلة الإختبار. ومشكلات التي يواجهها المدرس في إجراء الإختبار الشفهي هي استغرق وقت طويل مع الفصول المكظة بالطلبة، وصعوبة الطلبة في فهم اللغة العربية من حيث القراءة الصحيحة والقواعد الترجيم إلى اللغة الإندونيسيا، ومن صعوبة اخر قلة مفردات يحفظوه الطلبة وبعض الطلبة لا يغرون إلى تعليم اللغة العربية ولكنهم يغرون إلى اللغة الأخر.^{١٣}

البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه أيو إرما في المكان، والزمان، والمشكلة، والأهداف. أما هدف البحث الذي كتبه أيو إرما لمعرفة أنواع الإختبار الشفهي المستعمل في معهد Jemala Amal ولمعرفة خطوات إجراء الإختبار الشفهي على مهارة الكلام ولمعرفة مشكلات إجراء الإختبار الشفهي، وهذا يختلف بهدف البحث الحالي. البحث الحالي يتعلق بالبحث كتبه أيو إرما في طريقة ومنهج.

^{١٣} أيو إرما، اختبار شفهي واستعماله في تقويم مهارة الكلام دراسة وصفية بمعهد Jemala Amal، (بندا أتشه:

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في إجراء البحث هو منهج تقويمي. فالمنهج التقويمي هو منهج الذي تساعد على الحكم على قيمة البرامج التربوية، ومخرجاتها، وإجراءاتها، وأهدافها، أو فائدة الطرق المختلفة لتحقيق الأهداف الخاصة.^١ فقد تجرى الباحثة هذه الدراسة التي تهدف للوصول إلى إصدار حكم معين على الاتجاه الغالب حول قضية معينة في مصدر المعلومات.^٢ وجمعت الباحثة البيانات لهذا البحث في المدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا آتشيه عن:

١- إعلام من المدرسين عن عملية تصميم إختبارات اللغة العربية، وتجمع

الباحثة هذه البيانات بطريقة المقابلة.

^١ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١). ص.

٣٥٢.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى ...، ص. ٢٣٧

كانت المقابلة هي أداة من أدوات البحث. وهي محادثة موجهة بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استثارة أنواع معينة المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو لاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.^٣ ومن هذه البيانات تحلل الباحثة بتحليل الكيفية، أي التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية، سواء في الماضي أو الحاضر، على ما يدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه، ولمح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية.^٤

٢- الإختبار الذي أجابه الطلاب لحساب وتحليل خصائص الإختبار وبنوده. وتجمع الباحثة هذه البيانات بطريقة الوثائق.

كانت الوثائق أداة من أدوات البحث وهي جمع البيانات بوسيلة استعراض المعلومات من الوثيقة.^٥ ومن هذه البيانات تحلل الباحثة بتحليل الكمية، أي معالجة المعلومات معالجة رقمية وذلك من خلال تطبيق أساليب الإحصاء بنوعيه الوصفي والإستنتاجي.^٦

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى ...، ص. ٣٨٨.

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى ...، ص. ١١٥.

^٥ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :BumiAksara, 2011), hal. 81

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى ...، ص. ١١٧.

ب- المجتمع والعينة:

وأما المجتمع في هذه الرسالة كل بنود الإختبارات من سنة ٢٠١٠ حتى ٢٠١٦. فأخذت الباحثة منه عينة البحث بالطريقة العمدية أي أساس اختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردات أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٧ أما عينة في هذا البحث هي بنود الإمتحان في السنة ٢٠١٦ للقسط الأول في الفصل الثاني.

ج- أدوات البحث

كانت الباحثة تستخدم أداة لجمع البيانات بطريقة المقابلة، كما يلي:

PEDOMAN WAWANCARA

Waktu wawancara :

Tempat wawancara :

Masalah : Langkah-langkah penyusunan item soal

Responden :

Jalannya wawancara :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan benar!

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٩٩.

No	Pertanyaan	Deskripsi jawaban
1.	Bagaimana cara yang Bapak/Ibu lakukan dalam menentukan sasaran tes sebelum menyusun tes?	
2.	sebelum menyusun butir soal, bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan tujuan diadakan tes?	
3.	Sebelum menyusun butir soal, kisi-kisi apa saja yang Bapak/Ibu siapkan?	
4.	Bagaimanakah cara Bapak/Ibu menentukan jumlah butir soal?	
5.	Bagaimanakah Bapak/Ibu memilih kosakata yang sesuai untuk digunakan dalam penyusunan butir soal?	
6.	Bagaimana saja bentuk petunjuk untuk menjawab soal yang Bapak/Ibu siapkan?	
7.	Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan pilihan jawaban dalam menyusun soal yang berbentuk pilihan ganda?	
8.	Apakah Bapak/Ibu memeriksa kembali butir soal yang telah disusun? Dengan cara apa?	

د- طريقة تحليل البيانات

أما لسهولة تحليل البيانات فتستعمل الباحثة خطوات معينة في كل أسئلة

البحث:

١- لمعرفة مناسبة عملية تصميم الاختبار بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا

آتشيه بخطوات تصميم الاختبار المعروف عند خبراء الاختبار تستعمل

الباحثة الخطوات الآتية:

أ- تجمع الباحثة الإعلام من المدرس من خطوات تصميم الإختبار

ب- توضح الباحثة النتائج في جدول الآتي:

البيان	خطوات تصميم الإختبار عند مدرس	خطوات تصميم الإختبار المعروف عند الخبراء

٢- لمعرفة درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات لذلك

الاختبار تستعمل الباحثة الخطوات الآتية:

أ- جمعت الباحثة الإختبار الذي أجابه الطلاب

ب- تحليل الباحثة صدق المحتوى بطريقة تقارن الباحثة بين بنود الإختبارات والمواد

الدراسية، وتوضح الباحثة في جدول الآتي:

المواد الدراسية	بنود الإختبارات	البيان

وتحلل الباحثة الصدق التلازمي بالرمز:

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ج- تحليل الثبات من النود بالرمز:

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2}^{1/2}}{(1 + r^{1/2}^{1/2})}$$

د- تحليل معامل الصعوبة من البنود بالرمز:

$$p = \frac{R}{T}$$

ه- تحليل جودة الخيارات من البنود بالرمز:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت عليها الباحثة على ماقررها كلية

التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الكتاب المسمى بـ:

“Panduan Menulis Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2014.”

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عن مناسبة عملية تصميم الاختبار بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا آتشيه بخطوات تصميم الاختبار المعروف عند خبراء الاختبار، ودرجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات لذلك الاختبار. وللحصول على هذه النتائج، قامت الباحثة بالبحث التحليلي بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا آتشيه لمحة عن ميدان البحث.

كانت المدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا آتشيه مدرسة من المدارس الإسلامية التي تطبق فيها المناهج الدراسية من الدروس الإسلامية والعامة. وقد أسسها سوفيان همزة وأصدقائه هذه المدرسة سنة ١٩٦٦ بمسجد بيت الرحمان بندا آتشيه، ثم نقلت سنة ٢٠٠٦ في شارع Prof. A. Majid Ibrahim I Kp. Baru. والآن يرأسها إينا رزقينا، وهذه المدرسة تتكون من ٦ فصول.

وعدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة ٢١ مدرسا، وأما مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة فهي سري كرنية، وهي متخرجة في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا آتشيه.

وعدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بنندا آتشيه يبلغ ١٤٠ طالب كما ظهر

في الجدول التالي:

الجدول ١-٤:

عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بنندا آتشيه

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الأول أ	١٧
٢	الفصل الأول ب	١٧
٣	الفصل الثاني أ	٢١
٤	الفصل الثاني ب	٢٢
٥	الفصل الثالث أ	٢٦
٦	الفصل الثالث ب	٢٧

المجموع	١٣٠
---------	-----

ولهذه المدرسة أبنية ووسائل تعليمية متنوعة تدافع الطلاب إلى ترقية قدرتهم على نيل

أغراض التربية والتعليمية، منها كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤:

الابنية والوسائل الدافعة إلى ترقية قدرة الطلاب على نيل أغراض التربية والتعليمية

الرقم	الابنية	العدد
١	الفصول الدراسية	٦
٢	غرفة المدرسين	١
٣	غرفة ناظر المدرسة	١
٤	غرفة الشؤون الإدارية	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل الكمبيوتر	١

٧	معمل الطبيعية	١
٨	قاعة الاجتماعية	١
٩	غرفة الطبية	١
١٠	المقصف	١
١١	المرحاض للمدرسين	١
١٢	المرحاض للطلاب	١
١٣	ملعب الرياضة	١
	المجموع	١٨

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- بيانات المقابلة وتحليلها

جارت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا

أتشيه وهي سري كرنية. وتوضح الباحثة نتائج المقابلة في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤ :

النتائج المقابلة

خطوات تصميم الإختبار المعروف عند الخبراء	خطوات تصميم الإختبار عند المدرس	البيان
١- تحديد الغرض من الإختبار	١- تحدد المدرسة غرض من الإختبار مناسب بالطلاب ومستوياتهم	١- كانت المدرسة تحدد غرض الإختبار يقدمها الخبراء
٢- تحديد الأهداف	٢- تحدد المدرسة أهداف الإختبار لقياس قدرة الطلاب في سيطرة المادة المدروسة	٢- كانت المدرسة تحدد أهداف الإختبار كما يقدمها الخبراء
٣- إعداد محتويات الإختبار	٣- تحدد المدرسة محتويات الإختبار بكل المادة المدروسة المناسبة بمعايير المدروسة	٣- كانت المدرسة تحدد محتويات الإختبار
٤- تحديد طول الإختبار وزمنه	٤- تحدد المدرسة طول الإختبار تناسب إستجابة للمدرسة	٤- كانت المدرسة تحدد طول الإختبار وزمنه
٥- كثافة مفردات	٥- تختار المدرسة المفردات السهلة والوضيحة	٥- كانت المدرسة تستخدم مفردات الإختبار كثافة

٦- عمل تعليمات الإختبار	٦- علّمت المدرسة تعليمات الإختبار واضحا	٦- علّمت المدرسة تعليمات الإختبار
٧- تصحيح الإختبار	٧- تصحّح المدرسة الإختبار بقراءتها للمرة الأخرى	٧- كانت المدرسة تصحح الإختبار بعد تصميمها

بناء على المقابلة الشخصية السابقة يعرف أن هناك مناسبة بين خطوات تصميم

الإختبار المعروف عند الخبراء و خطوات تصميم الإختبار عند المدرس.

٢- بيانات الإختبار وتحليلها

وأما تحليل البيانات الإختبار فهو يتكون من تحليل صدق المحتوى وتحليل صدق

التلازمى وتحليل الثبات وتحليل معامل الصعوبة وتحليل جودة الخيارات. وبيانها كما يلي:

أ- بيانات الإختبار وتحليل صدق المحتوى

والبيانات الإختبار كما في الجدول التالى:

الجدول ٤-٤ :

البيانات الإختبار

المواد الدراسية	بنود الإختبارات	البيان
١ - الساعة (العدد والمعدود)	١ - في أي الساعة يقوم هاشيم من النوم؟ ٢ - ما يفعل هاشيم في الساعة السادسة والنصف؟ ٣ - الساعة الآن...؟ ٤ - وعقرب طويلة يشير إلى... ٥ - أقرأ القرآن في المسجد في الساعة ... مساء (٠٥.٢٠) ٦ - Terjemahkan kedalam bahasa arab! “sekarang jam dua belas kurang dua puluh menit” ٧ - هل لك ساعة؟ ٨ - في الساعة ... دقيقة ٩ - في أي الساعة أبوك يذهب إلى المكتبة؟ ١٠ - ما هذا الصورة؟ ١١ - اكتب في مكان الفراغ إجابة مناسبة! أ - أقوم من النوم في الساعة ٤.٣٠ (.....). أصلى صلاة الصبح ٥.٠٠ (.....)	مناسبة بالمواد الدراسية
٢ - يومياتنا في	١ - نحن ... في المدرسة العالية ٢ - أحمد يقرأ القرآن في المسجد. مبتدأ في تلك الجملة	مناسبة بالمواد

الدراسية	... ٣- الأستاذ يعلم التلميذ. مفعول به في تلك الجملة... ٤- أذاكر الدروس في... ٥- أحمد يقرأ القرآن في المسجد، خبر في تلك المسجد... ٦- Ahmad bangun tidur pagi-pagi sekali. Terjemahan yang tepat adalah... ٧- عائشة تشرب ... ٨- أنا أذهب إلى المدرسة في الصباح دائماً. معنى كلمة "دائماً"... ٩- ميمنة وصفية ... الدرس ١٠- أتقى... إلى المدرسة بعد نصف الساعة ١١- عبدالله يقرأ الجريدة في الصباح، مبتدأ في تلك الجملة... ١٢- هو يقرأ القرآن في المسجد، مفعول به في تلك الجملة... ١٣- المسلمون ... بذكر مولدى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ١٤- الحصة الرابعة درس الفقه. خبر في تلك الجملة...	المدرسة (مبتدأ، خبر، مفعول به)
بالمواد مناسبة الدراسية	١- فتح يسير القاموس. الفعل في تلك الجملة... ٢- تنظف رحمة غرفتها كل يوم. مفعول به من تلك	يومياتنا في البيت (جملة فعلية)

	الجملة ٣- أذاكر الدروس في... ٤- ... يوسف أمام معرض دراجات ٥- تكنس - الفناء - أمى. تركيب الكلمة الصحيح هو... ٦- فتح يسير القاموس. الفاعل في تلك الجملة... ٧- تنظيف رحمة بيتها كل الأسبوع. مفعول به من تلك... ٨- إستراح منير بعد صلاة الظهر. معنى كلمة "إستراحة" في تلك الجملة.... ٩- وفق يوسف أمام معرض دراجات. هذه الجملة هي... ١٠- يمسح أحمد السبورة سريعا. مفعول به من تلك الجملة... ١١- ... يوسف أمام معرض دراجات. ١٢- ... الطالبات المجلة ١٣- أصدقائه - المألعب - مع - بشير - كرة السلة - يلعب - في. جملة الفعلية الصحيحة هي... ١٤- رجعنا من المسجد بعد صلاة العشاء، "رجعنا" ضميره... ١٥- تنظف رحمة غرفتها كلا يوم. مفعول به في تلك	
--	---	--

	الجملة... ١٦ - تغير هذا الفعل مناسبة الضمائر	
هذه الأسئلة تشمل فيها المادتان من المواد المدرسية	١ - ترجم بلغة الإندونيسي أ - ذهبت إلى المدرسة بالسيارة ب - أي الساعة يرجع من الدكان ٢ - أكتب جملتين من جملة الفعلية وجملة الإسمية؟ ٣ - ترجم بلغة الإندونيسي! أ - أنا تلميذ في المدرسة المطواستة الإسلامية. ب - هل تخرج من الفصل؟	الساعة (العدد والمعدود)، يومياتنا في المدرسة (مبتدأ، خبر، مفعول به)، يومياتنا في البيت (جملة فعلية).
غير مناسبة بالمواد الدراسية	١ - من هو هاشيم...؟	

تتكون الأسئلة في الإختبار ٤٥ سؤالاً، كلها مناسبة بالمواد الدراسية إلا سؤالاً منها.

وتجد ثلاثة أسئلة التي تكرر ذكرها. اعتماد على هذا أن مستوى صدق المحتوى بذلك

الإختبار ٩٧,٨ %.

ب - بيانات الإختبار وتحليل الصدق التلازمي

الجدول ٥-٤:

تحليل الصدق التلازمي

الإختبار الثاني (١٢ ديسمبر ٢٠١٦)			الإختبار الأول (٧ ديسمبر ٢٠١٦)		
النتيجة	اسم الطلاب	رقم	النتيجة	اسم الطلاب	رقم
37	APF	1	25	APF	1
36	AN	2	17	AN	2
36	F	3	10	F	3
37	FSN	4	8	FSN	4
35	M	5	12	M	5
37	MIA	6	22	MIA	6
40	NZ	7	25	NZ	7
33	RS	8	11	RS	8
38	RA	9	15	RA	9
32	TIM	10	10	TIM	10
39	SS	11	8	SS	11
34	S	12	12	S	12
35	SNP	13	20	SNP	13
31	TJ	14	17	TJ	14

الجدول ٦-٤:

تحليل الصدق التلازمي

اسم الطلاب	X	Y	XY	X^2	Y^2
APF	25	37	٩٢٥	٦٢٥	١٣٦٩
AN	17	36	٦١٢	٢٨٩	١٢٩٦
F	10	36	٣٦٠	١٠٠	١٢٩٦
FSN	8	37	٢٩٦	٦٤	١٣٦٩
M	12	35	٤٢٠	١٤٤	١٢٢٥
MIA	22	37	٨١٤	٤٨٤	١٣٦٩
NZ	25	40	١٠٠٠	٦٢٥	١٦٠٠
RS	11	33	٣٦٣	١٢١	١٠٨٩
RA	15	38	٥٥٥	٢٢٥	١٤٤٤
TIM	10	32	٣٢٠	١٠٠	١٠٢٤
SS	8	39	٣١٢	٦٤	١٥٢١
S	12	34	٤٠٨	١٤٤	١١٥٦
SNP	20	35	٧٠٠	٤٠٠	١٢٢٥
TJ	17	31	٥٢٧	٢٨٩	٩٦١
N= ١٤	$\sum X = 212$	$\sum Y = 50.$	$\sum XY = 7627$	$\sum X^2 = 3674$	$\sum Y^2 = 17944$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{14 \times 7627 - 212 \times 500}{\sqrt{(14 \times 3674 - 212^2)(14 \times 17944 - 500^2)}}$$

$$= \frac{106778 - 106000}{\sqrt{(51436 - 44944)(251216 - 250000)}}$$

$$= \frac{778}{\sqrt{6492 \times 1216}}$$

$$= \frac{778}{\sqrt{7894272}}$$

$$= \frac{778}{2809,67}$$

$$= 0,28$$

$$Db = N - nr$$

$$= 14 - 2 = 12$$

نظرا إلى النتيجة من الإختبار سواء كانت في الجدول أو الحساب أن جدول $t_o =$

$0,277$ و جدول $t_{\text{tabel}} = 0,532$ من $db = 12$ ومستوى الدلالة 5% ، فإذا نتيجة t_o

التي حصل في حساب $= 0,277$ و $t_{\text{tabel}} = 0,532$ فتكون نتيجة جدول t_o أصغر من

نتيجة جدول t_{tabel} . فلذلك الإختبار غير الارتباط الإيجابي بمعنى أنّ الإختبار له الصدق

التلازمى المنخفض.

ج. بيانات الإختبار وتحليل الثبات

ومن بيانات الإختبار من نتيجة الطلاب في ملحق ٧، تحلل الباحثة الثبات بنود

الأسئلة باستعمال الرمز التالي:

الجدول ٧-٤:

تحليل الثبات

رقم	إسم الطلاب	Ganjil (X)	Genap (Y)	X^2	Y^2	XY
1.	APF	14	11	193	121	154
2.	AN	9	9	81	81	81
3.	DE	8	3	64	9	24
4.	F	3	7	9	49	21
5.	FSN	5	3	25	9	13
6.	IRA	0	7	0	49	0
7.	M	6	6	36	36	36
8.	MA	14	12	196	144	168
9.	MIA	14	9	196	81	126
10.	NFM	13	9	169	81	117
11.	NZ	13	12	169	144	156
12.	N	12	12	144	144	144
13.	RS	5	6	25	36	30
14.	RK	10	7	100	49	70
15.	TIH	10	6	100	36	60
16.	TIM	6	4	36	16	24
17.	SS	3	4	9	16	12
18.	S	4	6	16	36	24
19.	SNP	10	10	100	100	100
20.	TJ	10	7	100	49	70
	N=20	$\sum X = 169$	$\sum Y = 150$	$\sum X^2 = 1768$	$\sum Y^2 = 1286$	$\sum XY = 1430$

$$\sum X = 169 \quad \sum Y = 150$$

$$\sum XY = 1430 \quad \sum X^2 = 1768$$

$$\sum Y^2 = 1286$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 1430 - 169 \times 150}{\sqrt{(20 \times 1768 - 169^2)(20 \times 1286 - 150^2)}}$$

$$= \frac{28600 - 25350}{\sqrt{(35360 - 28561)(25720 - 22500)}}$$

$$= \frac{3250}{\sqrt{6799 \times 3220}}$$

$$= \frac{3250}{\sqrt{21892780}}$$

$$= \frac{3250}{4678,9721093}$$

$$= 0,69459$$

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2} \cdot 1/2}{(1 + r^{1/2} \cdot 1/2)}$$

$$= \frac{2 \times 0,69459}{1 + (0,69459)}$$

$$= \frac{1,38918}{1,69459} = 0,81977$$

ومن المعروف إذا كانت النتيجة أعلى من ٠,٧٠ فهي ثابت. وإذا كانت النتيجة أدنى

من ٠,٧٠ فهي غير ثابت.^١ لذلك هذا الإختبار له الثبات العالية بالنظر إلى النتيجة

المحصولة ٠,٨٢ أعلى من ٠,٧٠.

د. بيانات الإختبار وتحليل معامل الصعوبة

ومن بيانات الإختبار من نتيجة الطلاب في ملحق، تحلل الباحثة معامل الصعوبة

بنود الأسئلة باستعمال الرمز التالي:

وبيانته كما يلي:

$$P = \frac{12}{20} = 0,60 \text{ : سؤال ٢٤}$$

$$P = \frac{16}{20} = 0,80 \text{ : سؤال ١}$$

$$P = \frac{1}{20} = 0,05 \text{ : سؤال ٢٥}$$

$$P = \frac{17}{20} = 0,85 \text{ : سؤال ٢}$$

$$P = \frac{14}{20} = 0,70 \text{ : سؤال ٢٦}$$

$$P = \frac{12}{20} = 0,60 \text{ : سؤال ٣}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 \text{ : سؤال ٢٧}$$

$$P = \frac{0}{20} = 0 \text{ : سؤال ٤}$$

$$P = \frac{9}{20} = 0,45 \text{ : سؤال ٢٨}$$

$$P = \frac{10}{20} = 0,50 \text{ : سؤال ٥}$$

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal.209.

$$P = \frac{7}{20} = 0,35 : ٢٩ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{4}{20} = 0,2 : ٣٠ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{10}{20} = 0,50 : ٣١ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{2}{20} = 0,10 : ٣٢ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ٣٣ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ٣٤ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ٣٥ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{1}{20} = 0,05 : ٣٦ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{11}{20} = 0,55 : ٣٧ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{4}{20} = 0,20 : ٣٨ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ٣٩ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{5}{20} = 0,25 : ٤٠ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{1}{20} = 0,05 : ٤١ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{0}{20} = 0 : ٤٢ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{0}{20} = 0 : ٤٣ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{0}{20} = 0 : ٤٤ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{2}{20} = 0,1 : ٤٥ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{10}{20} = 0,50 : ٦ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{10}{20} = 0,50 : ٧ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{4}{20} = 0,20 : ٨ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ٩ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ١٠ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{15}{20} = 0,75 : ١١ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{12}{20} = 0,60 : ١٢ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{12}{20} = 0,60 : ١٣ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{8}{20} = 0,40 : ١٤ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{4}{20} = 0,20 : ١٥ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{3}{20} = 0,15 : ١٦ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{3}{20} = 0,15 : ١٧ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{12}{20} = 0,60 : ١٨ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{6}{20} = 0,30 : ١٩ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{9}{20} = 0,45 : ٢٠ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{7}{20} = 0,35 : ٢١ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{10}{20} = 0,50 : ٢٢ \text{ سؤال}$$

$$P = \frac{2}{20} = 0,10 : ٢٣ \text{ سؤال}$$

وأما تصنيف معامل الصعوبة من البنود فهو:

- صعبة : إذا نتيجته $0,00 - 0,30$

- معتدل : إذا نتیجته ٠,٣٠ - ٠,٧٠

- سهلة : إذا نتیجته ٠,٧٠ - ١,٠٠

ومن تلك البيانات تعرف أن بنود الأسئلة الصعبة تتكون من ١٨ بنود، وبنود الأسئلة

المقبولة تتكون من ٢٣ بنود، وبنود الأسئلة السهلة تتكون من ٤ بنود. وأما نسبتها فهي كما

يلي:

- بنود الأسئلة الصعبة = ٤٠%

- بنود الأسئلة المعتدل = ٥١%

- بنود الأسئلة السهلة = ٩%

هـ. بيانات الإختبار وتحليل جودة الخيارات

تتكون نتیجة الطلاب من:

APF	= 25	AN	= 18	DE	=11	F	=10
FSN	= 6	IRA	= 7	M	=12	MA	=26
MIA	= 23	NFM	= 22	NZ	=25	N	= 24
RS	= 11	RK	= 17	TIH	=16	TIM	=10
SS	= 8	S	= 10	SNP	=20	TJ	=17

الجدول ٨-٤ :

تحليل جودة الخيارات

المجموعة المنخفضة	المجموعة العالية
16	26
12	25
11	25
11	24
10	23
10	22
10	20
8	18
8	17
7	17
10 الطلاب	10 الطلاب

تحلل الباحثة جودة الخيارات بالرمز: $D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$

الجدول ٩-٤ :

نتيجة تحليل جودة الخيارات

المعايير	$D=P_H - P_L$	L	H	رقم الأسئلة
مقبول	٠,٤	٦	١٠	١
مردود	٠,١-	٩	٨	٢
مقبول	٠,٤	٤	٨	٣
ضعيف	٠	٠	٠	٤
ضعيف	٠,٢	٤	٦	٥
مقبول	٠,٤	٣	٧	٦
جيد	٠,٦	٢	٨	٧
ضعيف	٠,٢	٣	١	٨
جيد جدا	٠,٨	٠	٨	٩
جيد	٠,٦	١	٧	١٠
جيد	٠,٥	٥	١٠	١١
جيد جدا	٠,٨	٢	١٠	١٢
جيد جدا	٠,٨	٢	١٠	١٣
ضعيف	٠,٢	٣	٥	١٤
ضعيف	٠	٢	٢	١٥
ضعيف	٠,١	١	٢	١٦

مردود	٠,٣-	٣	٠	١٧
مقبول	٠,٤	٤	٨	١٨
مقبول	٠,٤	١	٥	١٩
جيد جدا	٠,٧	١	٨	٢٠
جيد	٠,٥	١	٦	٢١
جيد	٠,٦	٢	٨	٢٢
مردود	٠,٢-	١	٠	٢٣
جيد	٠,٦	٣	٩	٢٤
مردود	٠,١-	١	٠	٢٥
جيد	٠,٦	٤	١٠	٢٦
مقبول	٠,٤	٢	٦	٢٧
مردود	٠,١-	٥	٤	٢٨
جيد	٠,٥	١	٦	٢٩
مردود	٠,٢-	٣	١	٣٠
ضعيف	٠,٢	٤	٦	٣١
ضعيف	٠	١	١	٣٢
ضعيف	٠	٤	٤	٣٣
ضعيف	٠	٤	٤	٣٤
مقبول	٠,٤	٢	٦	٣٥
ضعيف	٠,١	١	٠	٣٦
جيد	٠,٧	٢	٩	٣٧

مردود	٠,٢-	٣	١	٣٨
مقبول	٠,٤	٢	٦	٣٩
ضعيف	٠,١	٢	٣	٤٠
ضعيف	٠,١	٠	١	٤١
ضعيف	٠	٠	٠	٤٢
ضعيف	٠	٠	٠	٤٣
ضعيف	٠	٠	٠	٤٤
ضعيف	٠,٢	٠	٢	٤٥

أما معايير مستوى جودة الخيارات كما يلي:

الجدول ١٠-٤:

معايير مستوى جودة الخيارات

بنود الأسئلة	جودة الخيارات	مؤشر المميّزة
١٦ بنود	ضعيف	٠,٢٠ - ٠,٠٠
٨ بنود	مقبول	٠,٤٠ - ٠,٢٠
٦ بنود	جيد	٠,٧٠ - ٠,٤٠
٦ بنود	جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠
٩ بنود	مردود	(-) سلبي

نظرا إلى الجدول السابق أن جودة الخيارات لبنود الأسئلة متنوعة من "ضعيف"،

"مقبول"، "جيد"، "جيد جدا" و "مردود". أما المردود فلا بد على تلك بنود الأسئلة أن

يضعها المدرسة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما انتهت الباحثة من عملية البحث وتحليل البيانات، ترغب أن تعرض في هذا

الصدق نتائج البحث والإقتراحات وبيائها كما يلي:

١- أن عملية تصميم اختبارات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا

أتشبه مناسبة بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء.

٢- واختبارات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشبه من حيث

درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات كما يلي:

أ- أن مستوى صدق المحتوى بذلك الإختبار ٩٧,٨ %. لأن بنود الأسئلة

كلها مناسب بالمواد الدراسية إلا سؤالاً منها. وتجد ثلاثة أسئلة التي

تكرر ذكرها.

ب- أن مستوى الصدق التلازمي بذلك الإختبار منخفض لأن $t_0 =$

$$٠,٢٧٧ \text{ أصغر من } t_{\text{tabel}} = ٠,٥٣٢.$$

ج- الثبات بذلك الإختبار له الثبات العالية بالنظر إلى النتيجة المحسولة

٠,٨٢ أعلى من ٠,٧٠.

د- أن معامل الصعوبة بذلك الإختبار تتكون من بنود الأسئلة الصعبة

٤٠ % وبنود الأسئلة المعتدل ٥١ % وبنود الأسئلة السهلة ٩ %.

هـ- أن جودة الخيارات لبنود الأسئلة متنوعة من ضعيف (٦ بند)

ومقبول (٨ بنود) وجيد (٦ بنود) وجيد جدا (٦ بنود) ومردود (٩

بنود).

ب- الإقتراحات

١- ينبغي على المدرس أن يصمم الإختبار مناسبة بالمادة الدراسية

ويعتمد على أسس تصميم الإختار عند الخبراء.

٢- ينبغي على المدرس أن يؤتي الطلاب الإختبار باللغة البسيطة

والواضحة على قدر ما تطلبه أغراض الإختبار والمواد التي أختبر

عنها.

المراجع

أ- المراجع العربية

أيو إرما، اختبار شفهي واستعماله في تقييم مهارة الكلام دراسة وصفية بمعهد
Jemala Amal، بندا أتشه: ٢٠١٤

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار
النشر للجامعات، ٢٠١١

سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس: الأردن، دار
الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة
البيكان، ٢٠٠٠.

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة
الشمري، ٢٠١٠.

محمد الطبيب أحمد، التقويم والقياس النفسي وتربوي، اسكندرية : المكتب الجامعي
الحديث، بدون سنة

محمد رونا فجري، مطبقة تقويم تدريس اللغة العربية في الإمتحان النهاء (UAM)
بالمواد المدروسة (دراسة التقويمية بالمدرسة الثانوية دار العولم)، بندا أتشه:
٢٠١٣.

محمد زياد حمدان، التعليم أسسه و تطبيقاته، الطبعة الأولى، دار العلم للملايين :
١٩٩٠

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض : عمادة شؤون المكتبات، بدون
السنة) ص. ٤٨.

ب- المراجع الإندونيسية

Ahmad Warson Munawir, **Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia**, Surabaya:
Pustaka Progresif, 1997

Anas Sudijono, **Pengantar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta : Rajawali Pres), 2011

Muhammad Matsna, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**,
Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012

Suharsimi Arikunto, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta: Bumi Aksara,
2005.

Sukardi, **Metodologi Penelitian Pendidikan**, Jakarta : Bumi Aksara, 2011

Zainal Arifin, **Evaluasi Pembelajaran**, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR- RANIRY
NOMOR : Un. 08/FTK/PP. 00.9/ 338/ 2017

Tentang :

PENYEMPURNAAN SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR- RANIRY
NOMOR : Un.08/FTK/PP.00.9/8795/2015 TENTANG : PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH UIN AR- RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR- RANIRY

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran Bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu meninjau kembali dan menyempurnakan keputusan Dekan Nomor: Un.08/PP.00.9 / 8795/ 2015 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry.
- b. bahwa namanya yang tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
7. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI No 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang statuta Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Pengangkatan, Wewenang, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
11. Surat Keputusan Rektor Nomor. IN/3/R/Kp.00.4/394/2007, Tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Dekan;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry Tanggal 9 November 2015

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry nomor : Un.08 / PP.00.9/8795 / 2015 tanggal 9 November 2015 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK).

KEDUA : Menunjukkan Saudara :
1). Dr.H. Muhibbutbry, M. Ag (Pembimbing Pertama)
2). Drs. Asyraf Muzafar, MA (Pembimbing Kedua)

Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa
Nama : Zahratul Mahfudhah
NIM : 221222514
Jurusan : PBA
Judul :

تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أنشية)

KETIGA : Segala Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar- Raniry tahun 2016.

KEEMPAT : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2016/ 2017.

KELIMA : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KOTA BANDA ACEH

Jln. Mohd. Jam No.29 Telp. 27959 – 22907 Fax. 22907
BANDA ACEH (Kode Pos 23242)

Nomor : B- 1175 /Kk.01.07/4/TL.00/09/2016
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

27 September 2016

Kepada
Yth, MTsS Darussyari'ah
Kota Banda Aceh

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

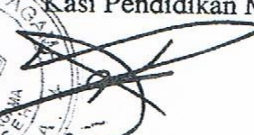
Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : Un.08/TU-FTK/TL.00/9440/2016 tanggal 27 September 2016, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan *Skripsi*, dengan judul " *Tahlilul Ikhtibarati Al-Lughatul 'Arabiyyah (Dirasah Taqwimiyah Bi Madrasah Mutawasithah Darussyari'ah Banda Aceh)*" kepada saudara :

Nama : Zahratul Mahfudhah
NIM : 221 222 514
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

an Kepala,
Kasi Pendidikan Madrasah,

Aiyub

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH

MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh
Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM

1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Mts.01.07.5/08/PP.05/ 042 /2017

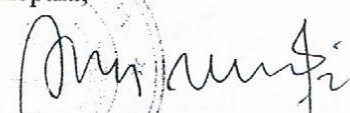
Kepala MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zahratul Mahfudhah
NIM : 221 222 514
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Bedasarkan surat izin dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Nomor : Un.08/TU FTK/TL.00/9440/2016, tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) , maka yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian pada MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 7 Desember 2016 s/d 12 Desember 2016 dengan judul :

"Tahlilul Ikhtibarati Al-Lughatul 'Arabiyyah (Dirasah Taqwimiyah Bi Madrasah Mutawasithah Darussyari'ah Banda Aceh)"

Banda Aceh, 10 Januari 2017
Kepala,


Dra. Ina Rezkina, M. Pd
Nip. 196603241997032001

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Zahratul Mahfudhah
Nim : 221222514
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bahasa Arab
Tempat/Tgl.Lahir : Meunasah Leubok/ 18 Agustus 1994
Alamat Rumah : Meunasah Leubok, Kec. Pante bidari Kab. Aceh timur
Telp./Hp : 085260949300
E-mail : mahfudhahzahratul@gmail.com

Riwayatpendidikan

SD : MIN Meunasah Teungoh Tahunlulus : 2006
SMP : MTsS Al-Muslimun Tahunlulus : 2009
SMA : MAS Al-Muslimun Tahunlulus : 2012
PerguruanTinggi : UIN Ar-Raniry Darussalam BandaAceh

Data orang tua

Nama Ayah : Alm. Bakhtiar
Nama Ibu : Rohani
Pekerjaan Ayah : -
Pekerjaan Ibu : PNS
Jamat : Meunasah Leubok, Kec. Pante bidari Kab. Aceh Timur

Aceh Besar, 12 Januari 2017,
Yang menerangkan,

Zahratul Mahfudhah
NIM. 221222514