

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام *educaplay* لإتقان المفردات لدى التلاميذ

بـ MIN 5 Banda Aceh

رسالة

إعداد

ديلا أنيسا بوتري

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام *educaplay* لإتقان المفردات لدى التلاميذ

MIN 5 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة, وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ديلا أنيسا بوتري

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي نيورسي، الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرفة

الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام *educaplay* لإتقان المفردات لدى التلاميذ.

MIN 5 Banda Aceh-

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المناقشة العلمية بكلمة التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

و تمت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ٢٧ يناير ٢٠٢٦ م

٧ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

اسماء الحسنی، الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

المناقش الثاني

الدكتور اندوس الشرف طظفر، ماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

الرئيسة

الدكتور اتدا عائشة ادريس، الماجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠٣٢٠١٠

المناقش الأول

الدكتور عبد الله، ماجستير

١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الأستاذ الدكتور سفر المنك، الماجستير

١٩٧٣٠١١٢٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه

الاسم الكامل : ديلا أنيسا بوتري

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٢

القسم : تخصص تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية و تأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام *educaplay* لإتقان المفردات لدى التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh

أقر و أتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة بطريقة علمية موثوقة و مناسبة
- ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، و التي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، و ذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ٢٧ فبراير ٢٠٢٦

ديلا أنيسا بوتري

٢٢٠٢٠٢٠١٢



الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ
طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

١. أتوجه بالشكر إلى والديّ، أمي وأبي، اللذين كانا أفضل والدين للمؤلف، أشكركما على دعمكما القوي لي ومحاولتكما كل شيء من أجلي وتشجيعكما الدائم لي حتى أتمكن من التخرج في الوقت المحدد. كما أتوجه بالشكر إلى أخي أريس أنشاري الذي دعمني وساعدني في دراستي و إلى أختي ديا كارتیکا والتي ساعدت ودعمت وموّلت تعليمي بجهد كبير حتى أتمكن من مواصلة هذا التعليم.
٢. إلى الدكتورة راندا عائشة إدريس، الماجستير بصفتها المشرفة التي لعبت دورًا فعالًا في تقديم التوجيه والإرشاد والنصائح والتحفيز والتصحيحات والإرشادات القيّمة للمؤلفة في إكمال هذا البحث.
٣. إلى زياتي، الماجستير. مديرة مدرسة MIN 5 Banda Aceh، التي سمحت للباحثة بإجراء بحثها في المدرسة. وكذلك إلى المعلمين والموظفين اللذين ساعدوا الباحثة في توفير الوثائق اللازمة لهذا البحث.
٤. إلى أصدقائي (pororo) اللذين ساعدوني ودعموني وشجعوني على إتمام هذه الرسالة، شكرًا لكم على وقوفكم الدائم بجانبني كلما احتججتُ إلى المساعدة، مهما كان نوعها. أتمنى أن تبقى دائمًا أفضل الأصدقاء.
٥. وأيضًا أصدقاء في شعبة اللغة العربية من كلية التربية للسنة ٢٠٢٢ وجميع أصحابي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري شكرًا على كل مساعدتكم في وقائع هذا البحث.

مستخلص البحث

عنوان : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام Educaplay لإتقان المفردات

لدى التلاميذ بـMIN 5 Banda Aceh

الاسم الكامل : ديلا أنيسة بوتري

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٢

يستند هذا البحث إلى عملية التعليم بـMIN 5 Banda Aceh، حيث التلاميذ غير النشاط والحماس و اللعب والتحدث مع أصدقائهم. بسبب استخدام وسائل تعليمية وغير متنوعة. تهدف هذه الدراسة لفعالية استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في إتقان التلاميذ للمفردات. تعتمد الدراسة على المنهج التجريبي الكمي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٢.٠٠، بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى، حيث بلغ ٧٨.٨٤. أما بالنسبة لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، فقد أظهرت نتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov* أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار مخرجات التعليم القبلي هي $0.103 > 0.05$ ، مما يدل على أن بيانات الاختبار القبلي موزعة توزيعًا طبيعيًا. في اختبار ما بعد التعليم، أظهرت قيمة اختبار *Kolmogorov-Smirnov* دلالة إحصائية ($0.200 > 0.05$)، مما يشير إلى أن بيانات اختبار بعد التعليم موزعة توزيعًا طبيعيًا. وفي اختبار *t*، كانت نتائج اختبار العينة المزدوجة (قبل وبعد التعليم) أقل من ٠.٠٥ ($0.000 > 0.05$). وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). خاتمة هذا البحث إن استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على التعليم التفاعلي Educaplay لها تفاعلية كبيرة على إتقان المفردات.

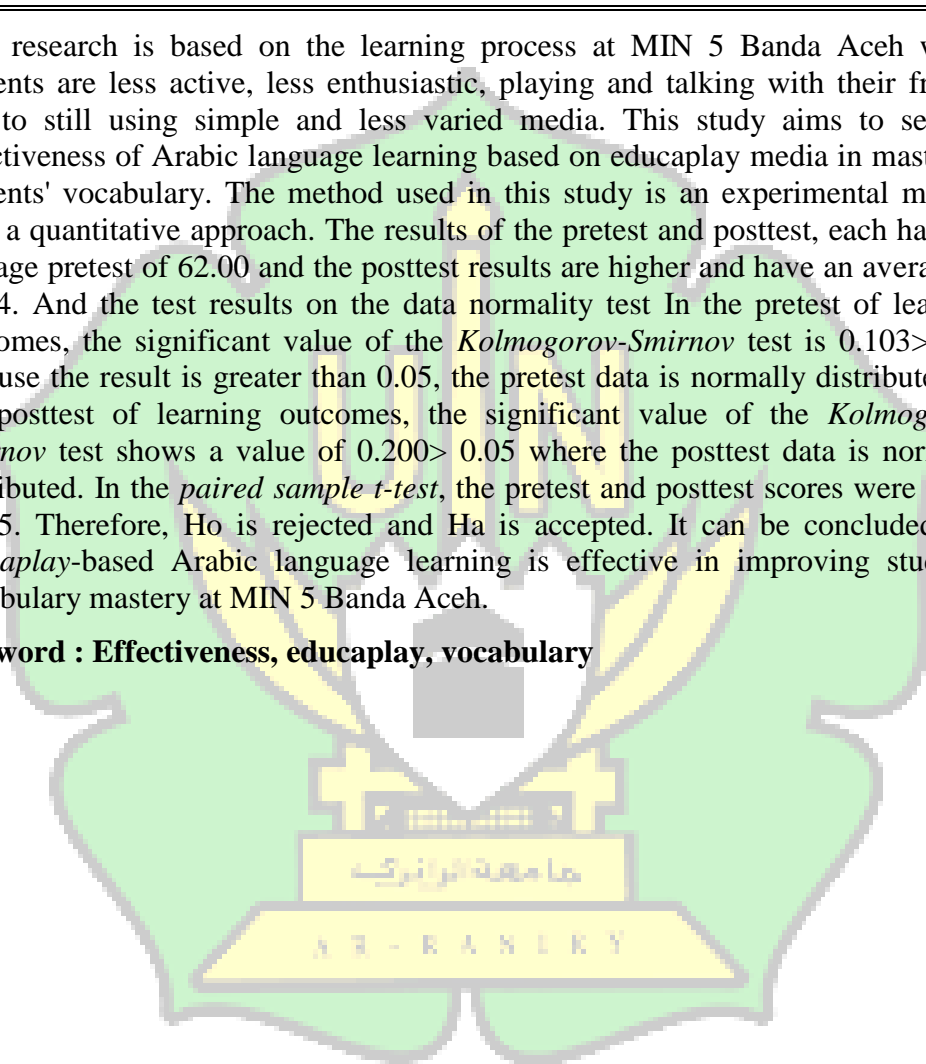
الكلمات الأساسية : فعالية, Educaplay , المفردات

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Educaplay-Based Arabic Language Learning for Students' Vocabulary Mastery
Name : Dila Anisa Putri
Student Number : 220202012

This research is based on the learning process at MIN 5 Banda Aceh where students are less active, less enthusiastic, playing and talking with their friends due to still using simple and less varied media. This study aims to see the effectiveness of Arabic language learning based on educaplay media in mastering students' vocabulary. The method used in this study is an experimental method with a quantitative approach. The results of the pretest and posttest, each have an average pretest of 62.00 and the posttest results are higher and have an average of 78.84. And the test results on the data normality test In the pretest of learning outcomes, the significant value of the *Kolmogorov-Smirnov* test is $0.103 > 0.05$ because the result is greater than 0.05, the pretest data is normally distributed. In the posttest of learning outcomes, the significant value of the *Kolmogorov-Smirnov* test shows a value of $0.200 > 0.05$ where the posttest data is normally distributed. In the *paired sample t-test*, the pretest and posttest scores were $0.000 < 0.05$. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that *educaplay*-based Arabic language learning is effective in improving students' vocabulary mastery at MIN 5 Banda Aceh.

Keyword : Effectiveness, educaplay, vocabulary



ABSTRAK

Judul : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Educaplay* untuk Penguasaan Mufradat Siswa
Nama : Dila Anisa Putri
NIM : 220202012

Penelitian ini dilatar belakangi pada proses pembelajaran di MIN 5 Banda Aceh kondisi peserta didik kurang aktif, kurang bersemangat, bermain dan berbicara dengan sesama temannya disebabkan masih menggunakan media sederhana dan kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas pembelajaran bahasa Arab berbasis media *educaplay* dalam penguasaan mufradat siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun hasil pretest dan posttest, masing masing memiliki rata-rata pretest sebesar 62,00 dan hasil posttest lebih tinggi dan memiliki rata-rata 78,84. Dan hasil test pada uji normalitas data pada pretest hasil belajar, nilai signifikan uji *kolmogorov-smirnov* adalah $0,103 > 0,05$ karna hasilnya lebih besar dari 0,05 maka data pretest berdistribusi normal. Pada posttest hasil belajar nilai signifikan uji *kolmogorov-smirnov* menunjukkan nilai $0,200 > 0,05$ yang dimana data posttest berdistribusi normal. Pada uji t hasil *paired sample test* diperoleh nilai pretest dan posttest sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga hasil H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian dapat disimpulkan bahwa ada efektivitas pembelajaran bahasa arab berbasis *educaplay* dapat memberikan peningkatan penguasaan mufradat siswa di MIN 5 Banda Aceh

Kata Kunci : Efektivitas, Educaplay, Mufradat



شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليّ بفضلته ونعمه، فأتممت هذه الرسالة بعنوان " : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام *Educaplay* لإتقان المفردات لدى التلاميذ بـMIN 5 Banda Aceh في الفصل الثالث ". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، يشكرون الله تعالى على فضله ورحمته، وعلى آله وصحبه أجمعين الذين هدى قومه من الجاهلية إلى العلم والمعرفة.

تقدم هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية من كلية التربية وتأهيل المعلمين، أريد ان اشكرك شكرا جزيلاً من القلب العميق الى الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن، ماجستير مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، باندا آتشييه. وقد تلقى الأنبياء خلال إعداد هذه الرسالة توجيهات وإرشادات ودعمًا وتشجيعاً كبيراً من جهات عديدة، لذا يتقدمون بجزيل الشكر والامتنان إلى:

١. إلى الدكتور سفر الملك، الماجستير، بقسم تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

٢. إلى الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير، بصفته رئيس بقسم تعليم اللغة العربية، وإلى المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساهموا في عملية هذه البحث.

٣. إلى الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير بصفته المشرفة التي لعبت دوراً فعالاً في تقديم التوجيه والإرشاد والنصائح والتحفيز والتصحيحات والإرشادات القيمة للمؤلفة في إكمال هذا البحث.

٤. إلى زياتي، الماجستير. مديرة مدرسة MIN 5 Banda Aceh، التي سمحت للباحثة بإجراء بحثها في المدرسة. وكذلك إلى المعلمين والموظفين الذين ساعدوا الباحثة في توفير الوثائق اللازمة لهذا البحث.

يدرك المؤلفة تمامًا أن هذه الرسالة ليست كاملة، وأنها من الوارد وجود بعض النواقص والأخطاء. ومع ذلك، فقد بذل المؤلفة قصارى جهدها. وبفضل كل الدعم والاهتمام من جميع

البحث، أرجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة وأن ينال المؤلف الأجر من الله سبحانه وتعالى.
آمين يا رب العالمين.

بندا أتشييه, يناير ٢٧ ٢٠٢٦



ديلا أنيسة بوتري

٢٢٠٢٠٢٠١٢



قائمة الجداول و الرسم

الجدول ١-٢ : وظائف منصة

الجدول ١-٣ : تصميم *Pre Experiment One Group Pre test Design*

الجدول ٢-٣ : معايير نتيجة في الاختبار

الجدول ١-٤ : عدد التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh

الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين بـ MIN 5 Banda Aceh

الجدول ٣-٤ : المرافق والبنية التحتية بـ MIN 5 Banda Aceh

الجدول ٤-٤ : متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٥-٤ : جدول عن معايير نتيجة في الاختبار

الجدول ٦-٤ : تحليل الوصفي للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٧-٤ : اختبار الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٨-٤ : اختبار T

الرسم البياني ١-٤ : الرسم البياني النسبي للاختبار القبلي

الرسم البياني ٢-٤ : الرسم البياني النسبي للاختبار البعدي



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة MIN 5 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- إفادة التحقق من صحة أدوات البحث
- ٥- وحدة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل *Educaplay*
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي
- ٧- السيرة الذاتية
- ٨- صور البحث



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ح	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي	شكر و تقدير
ل	قائمة الجداول و الرسم البياني
م	قائمة الملحقات
ن	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- لمحة عن المشكلة
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات

٥	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	أ- وسائل التعليم
٩	١. مفهوم وسائل التعليم
١٠	٢. انواع وسائل التعليم
١٢	٣. الهدف من وسائل التعليم
١٢	٤. وظائف و فوائد وسائل التعليم
١٣	ب- <i>Educaplay</i>
١٤	١. مفهوم <i>Educaplay</i>
١٥	٢. الهدف من <i>Educaplay</i>
١٦	٣. فوائد <i>Educaplay</i>
١٦	٤. خطوات صنع وسائل التعليم
١٧	ج- المفردات
١٨	١. مفهوم المفردات
١٨	٢. إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية
١٩	د- تعليم المفردات بالمرحلة الابتدائية
١٩	١. تعليم المفردات
٢٠	٢. معايير اختيار المفردات
٢٣	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٢٣	أ- منهج البحث
٢٤	ب- مجتمع البحث و عينة
٢٤	ج- جمع البيانات
٢٤	د- أدوات البحث

٢٥	هـ- طريقة تحليل البيانات.....
٢٦	١. تحليل الوصفي.....
٢٦	٢. : اختبار الطبيعي.....
٢٦	٣. اختبار T.....
٢٧	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٧	أ- عرض البيانات.....
٢٧	١. لمحة البحث.....
٣٠	٢. إجراء تعليم تطبيق وسائل <i>Educaplay</i> في تعليم اللغة العربية.....
٣١	ب- تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.....
٣٤	١. تحليل الوصفي.....
٣٥	٢. : اختبار الطبيعي.....
٣٦	٣. اختبار T.....
٣٨	ج- مناقشة البحث.....
٤١	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٤١	١. نتائج البحث.....
٤١	٢. الإقتراحات.....
٤٢	المراجع.....
٤٢	١. المراجع العربية.....
٤٢	٢. المراجع الإندونيسية.....

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- لمحة عن المشكلة

إن التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية له تأثير كبير على الحياة، وأحدھا في مجال التعليم. تعد وسائل الإعلام الرقمية أحد الابتكارات التي يمكن أن تجعل المادة الدراسية أكثر تشويقًا وتفاعلية ومرونة. وبفضل وسائل الإعلام الرقمية، يمكن التلاميذ أيضًا التعلم في أي وقت وفي أي مكان، وهو أمر مناسب لهم. بالإضافة إلى ذلك، تسمح تكنولوجيا التعليم للمعلمين بخلق تجارب تعليمية أكثر صلة وارتباطًا بالعالم الحقيقي^١ وهذا يزيد من الدافعية والاهتمام بالتعليم ويزيد من جاذبيته للمتعلمين. تم استخدام العديد من الوسائل التفاعلية في التعليم. أحد وسائل التفاعلية الرقمية التي يمكن أن تجعل التعليم في شكل ألعاب هو *Educaplay*. *Educaplay* أو اللعب التعليمي هي منصة تعليمية قائمة على الويب تُستخدم لإنشاء ألعاب تعليمية يمكن استخدامها بشكل تفاعلي من قبل المعلمين والتلاميذ^٢. يحتوي *Educaplay* على العديد من الميزات مثل الاختبارات بالفيديو، وقفزات الضفدع، ولعبة نعم أو لا، ولعبة الكلمات، والألغاز، واختبارات الخرائط، ولعبة الأبجدية، ولعبة الذاكرة، والاختبارات، وألعاب المطابقة، والكلمات المتقاطعة، وألغاز البحث عن الكلمات، والمزيد^٣. لذلك مع برنامج *Educaplay*، يمكن أن يسهل على المعلمين عملية التدريس من خلال استخدام وسائل التفاعلية. تلعب وسائل التعليمي دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، ولا يقتصر دور وسائل التعليم على

¹ Sari, N., & Nugroho, A. Pemanfaatan media pembelajaran digital dalam meningkatkan keterlibatan siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 2019 hal 123–135. Di kutip oleh Ni gusti ayu putu widiastari, ryan dwi puspita “ Penggunaan media pembelajaran digital dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas iv sd inpres 2 nambaru” *elementary : jurnal inovasi pendidikan dasar*. Vol. 4 No.4, h. 216

² Tarigan, T. B., Arifin, M., & Nurasiah. Penerapan media pembelajaran Educaplay dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II di SD Negeri 064974 Medan Tembung tahun pembelajaran 2024/2025. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7 No.4. 2024

³ Sison, K. J. S. Educaplay As Teaching Media In Virtual Classes. Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference, 3, 1-6. 2021. Dikutip dari Suryaningsih ros, Zaini Dahlan “Pengaruh media interaktif educaplay terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V sekolah dasar “ *Jurnal ilmu pendidikan*, Vol 8 no 2, h. 341

الأطفال فحسب، بل يمتد ليشمل المتعلمين البالغين أيضًا. ؛ كما أن استخدام وسائل التعليم يجعل المادة التعليمية أكثر متعة وفعالية وكفاءة وتشويقًا وغير مملة، ويوفر نتائج تعليمية أعمق، خاصة بالنسبة للتلاميذ، وفي هذه الحالة فإن عملية تعليم اللغة العربية تتطلب أيضًا الابتكار في وسائلها لتعظيم عملية تعليم اللغة العربية. ه إذن، من هذا البيان، يمكن أن توفر وسائل الإعلام نتائج تعليمية إيجابية.

في هذا الوقت لا يزال هناك العديد من المدارس والمعلمين الذين لم يستخدموا وسائل الإعلام في عملية التعلم. نظرًا لقلة عدد المعلمين وقلة مهارتهم في استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليمية. تقدم وسائل للمتعلمين شيئًا جديدًا، لكن ليس كل المعلمين يعرفون كيفية تطبيقها بشكل صحيح. ٦ وفي التدريس هو أكثر في طبيعة إعطاء قواعد اللغة العربية التي هي في الواقع لا تناسب مع المستوى العمري ولا تتفق مع نظرية تعليم اللغة عند الأطفال. ٧ لذلك، هناك حاجة إلى تقنيات تعليم جديدة لتحسين فعالية المتعلم.

وقد أظهر بعض الباحثين أن استخدام وسائل التعليم القائمة على *Educaplay* لها تأثير إيجابي على نتائج تعليم التلاميذ. على سبيل المثال، حصلت دراسة في UPT SDN 060925 Medan Amplas على زيادة في اكتمال تعليم التلاميذ بعد تطبيق الوسائل التعليمية *Educaplay* حيث كانت نتائج التعليم منخفضة في السابق باستخدام هذه الوسائل *Educaplay* حيث بلغت نسبة استيفاء التلاميذ للمعايير ١٦% فقط بمتوسط ٤٤.٧٩%، وبعد استخدام التعليم بالوسئل التعليمية في الدورة الأولى وصلت الزيادة إلى ٦٨.١٢ وبنسبة مئوية بلغت ٤٨% وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨٨% لدى التلاميذ الصف الثالث-ألف UPT SDN 060925 Medan Amplas. ٨ تؤكد هذه النتائج على أن

⁴ Furoidah, A. "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab". *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2 No.2, 2020, h. 74

⁵ Fawzani, N., Firdaus, & Akmal. "Hubungan lagu berbahasa Arab dengan mahārah istimewa' mahasiswa". *NASKHI*, Vol.4 No.2, 2022, h. 32-39.

⁶ Hasan, M., Supatminingsih, T., Mustari, Ahmad, M. I. S., Rijal, S., & Ma'ruf, M. I. "The development of pocketbook learning media based on mind mapping in introductory economics course". *Universal Journal of Educational Research*, Vol.8. 2020, h. 8274-8281

⁷ Shafruddin Tajuddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa", *Jurnal Parameter, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta.*, Vol. 29, No. 2

⁸ Safitri, W., Khayroiyah, S., Dewi, I. S., Nurjanah, & Harahap, Z. "Penerapan Media Interaktif *Educaplay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III UPT SD Negeri 060925

استخدام وسائل التفاعلية مثلها *Educaplay* يمكن أن يزيد من تحفيز التلاميذ وفهمهم. ومع ذلك، لا تزال الدراسات الخاصة بفعالية ” *Educaplay* “ في دروس اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، محدودة للغاية، لذا يجب إجراء المزيد من الأبحاث.

قبل أن تختار الباحثة عنوان هذه الرسالة، بالطبع، كانت الباحثة قد أبدت ملاحظات أول أثناء تدريبها في MIN 5 Banda Aceh الفترة من ١٧ فبراير إلى ٠٥ مايو ٢٠٢٥. وينصح نائب المنهاج باستخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم على أمل أن يكون تعليم اللغة العربية ممتعًا وفعالًا لتلاميذ. أما بالنسبة لما تم الحصول عليه في الملاحظة الأول، فقد كان هناك بعض التلاميذ الذين بدوا أقل حماسًا أثناء عملية التعليم لأن المعلم شرح المادة باستخدام أسلوب المحاضرة فقط، فعلى سبيل المثال كان هناك بعض التلاميذ الذين كانوا يشعرون بالنعاس ويتحدثون مع أصدقائهم أثناء عملية التعليم. لذا اهتمت الباحثة بإجراء دراسة تركز على استخدام وسائل التعليم الرقمية كحل للمشكلة، وذلك باستخدام وسائل التعليم التربوي لتحليل فعال هذه الوسائل في إتقان التلاميذ للمفردات.

ب- سؤال البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، هل تعليم اللغة العربية القائم على *Educaplay* فعال في إتقان المفردات لدى التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh

ج- هدف البحث

استنادًا إلى الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية وسائل التعليم في إتقان المفردات لدى التلاميذ.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث :

١. للتلاميذ : يزيد هذا البحث من اهتمام التلاميذ ودافعيتهم من خلال وسائل التعليم باللعب، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل أعمق ويقلل من الملل أثناء عملية التعليم.
٢. للمعلمين : يوفر هذا البحث فوائد للمعلمين في تحسين جودة التعليم، لأنه باستخدام وسائل التعليم يمكن للمعلمين التغلب على التحديات المختلفة في الفصل الدراسي هذا البحث أيضاً يجعل المعلمين يواصلون التعليم والابتكار في تحسين قدرات المعلمين في التدريس.
٣. للباحثة: ويساهم هذا البحث بشكل كبير في عالم التعليم ويساعد هذا البحث الباحثين على تطوير مهاراتهم في تطوير أساليب تعليم رقمية أكثر فعالية تتوافق مع التطورات التكنولوجية الحالية.

هـ- افتراضات

١. الفروض البديل (Ha) : إن استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على التعليم التفاعلي Educaplay لها تفاعلية كبيرة لإتقان المفردات
٢. الفروض الصفري (Ho) : لا يؤثر استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على التعليم التفاعلي القائم على التعليم التفاعلي بشكل كبيرة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي
فعالية تعليم اللغة العربية القائم على Educaplay في إتقان المفردات اللغوية بـ MIN 5 Banda Aceh

٢. الحد المكاني

إن الباحثة تختار المكاني لهذا البحث بـ MIN 5 Banda Aceh

٣. الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث سنة ٢٠٢٦م

ز- معاني المصطلحات

١. الفعالية

وفقاً للقاموس الإندونيسي، تأتي كلمة الفعالية من الكلمة الأساسية ”فعال“ والتي تعني وجود أثر (كنتيجة وتأثير وانطباع) فعال وفعال، يمكن أن يحقق النجاح. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لمصطلح الفعالية هو الجهد المبذول والنتائج التي تتفق مع ما هو مقصود.

الفعالية هي نتيجة نشاطات الشخص، لحدث تم التخطيط له بنجاح ووفقاً للنتائج المرجوة، وهذه النتائج مثبتة لتحقيق هدف ما.

يمكن تفسير الفعالية على أنها فعل نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف معينة يمكن أن تحقق أقصى قدر من نواتج التعليم، فالفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الأهداف (الكم والجودة والوقت) من قبل الإدارة، حيث تم تحديد هذه الأهداف مسبقاً.^٩

٢. المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي ستصبح جملة من مفردات اللغة. وتسمى المفردات في اللغة العربية مفردات هي عبارة عن حروف عربية في كلمة ومن شكل الكلمة لها معنى معين.

المفردات هي مفردات اللغة. تماشياً مع رأي Soedjito و Saryono فيما يتعلق بتعريف المفردات. Nurgiyanto أن ”المفردات هي ثروة الكلمات التي تمتلكها اللغة والتي تعمل على تكوين الجمل التي تعبر عن محتويات الذهن سواء شفويًا أو كتابيًا“ وبشكل أكثر تفصيلاً يرى دجيواندونو أن ”المفردات هي مجموعة من أشكال الكلمات التي لها معنى خاص بها. وتشمل هذه الكلمات كلمات فضفاضة مع أو بدون لاحقات وكلمات هي مزيج من كلمات متشابهة أو مختلفة”.^{١٠}

٣. Educaplay

Educaplay هي عبارة عن منصة تتيح للمستخدمين إنشاء ألعاب تعليمية ومشاركتها بسهولة باستخدام هذه المنصة. يمكن للمدرسين إنشاء ألعاب تعليمية لتدريس المواد الدراسية بطريقة

⁹ Imron, M., & Saroi, J. Pengaruh model problem based learning terhadap kompetensi belajar biologi siswa. *Biolearning Journal*, Vol.7 No.2. 2020, h. 70–74.

¹⁰ Elina, N. Analisis kemampuan menulis kosa kata bahasa siswa kelas III sekolah dasar. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.11 No.1. 2020, h. 48.

ممتعة وفعالة^{١١}. *Educaplay* هي منصة رقمية يمكن أن تكون وسيلة لإيصال المعلومات أو المواد التعليمية في عملية التعليم ويمكن أن تدعم معنى التعليم والغرض منه.

ح- الدراسات السابقة

وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث و فروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١. دراسة نُشر بحثة سري أيو ليستاري (٢٠٢٤) بعنوان ” تطبيق استراتيجية التعليم باستخدام *Educaplay* في زيادة الاهتمام بالتعليم لدى التلاميذ الصف العاشر في SMK Negeri 4 Gowa“ ونشر في مجلة التعليم المجلد ١ العدد ٢ في عام ٢٠٢٥، أن استخدام الوسائل التفاعلية *Educaplay* نجح في تحسين نتائج تعليم التلاميذ. قبل تطبيق *Educaplay*، حقق ٣٣.٣% فقط من التلاميذ قبل استخدام الوسائل التفاعلية *Educaplay* أكمال التعليم بمتوسط ٧٣.٧ درجة. بعد الدورة الأولى من استخدام هذه الوسائل، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٩.٦٢ وارتفعت نسبة أكمال التعليم إلى ٤٠.٧%. نظراً لعدم استيفاء مؤشر الاكمال، تم استكمال البحث إلى الدورة الثانية التي أسفرت عن نسبة اكمال بلغت ٨١.٤%^{١٢}. هذا البحث مع الذي سيتم إجراؤه، حيث يستخدم كلاهما وسائل التعليم التفاعلية في عملية التعليم. إلا أن الاختلاف يكمن في أهداف البحث؛ حيث ركز البحث السابق على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم، بينما يهدف البحث المزمع إجراؤه إلى تحسين إتقان التلاميذ للمفردات في تعليم اللغة العربية.

¹¹ Silvia Dwi Rahayu, Dian Permatasari, dkk. “Penerapan GameBbased Learning Educaplay Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Ipas Sekolah Dasar”. *Dodaktif : Jurnal Ilmiah PGSD FKIPUniversitas Mandiri*. Vol.10 No.3. 2024.

¹² Sri Ayu Lestari. “ Penerapan Strategi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Educaplay Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Gowa”. *Jurnal Education* Vol.1No. 2. 2025

٢. دراسة أنيسة سيرغار، نورلاي، حسنة، أغوستينا فيتري ريتونغا، تريزنا ويجايانتي، (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بعنوان "تطبيق وسائل التعليم *Educaplay* التعليمية لزيادة دافعية التعليم لدى التلاميذ في منهج PKN المستقل للتعلم SD Neg.060816 منطقة ميدان. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل تعليم *Educaplay* التعليمية يمكن أن يحسن كلاً من القدرات الذهنية والعملية للتلاميذ كما يتضح من نتائج تقييم تعليم مادة بانكاسيلا في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية بلغت قيمة التعليم الذهني في الدورة الأولى ٧٩.٩٢ مقارنة بقيمة التعليم الذهني في الدورة الثانية البالغة ٨٢.٣٦ بزيادة قدرها ٢.٤٤. وبالمثل، في تقييم التدريب العملي كانت هناك أيضاً زيادة بين التقييم في الدورة الأولى بلغت ٨٧.٨ والدورة الثانية بلغت ٨٩.٨.^{١٣}
- الدراسات السابقة في استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في عملية التعلم. بينما الفرق بين البحث السابق والبحث المزمع إجراؤه فيه اختلاف، وهو أنه في البحث السابق كان هناك موضوع مادة التربية الوطنية ويهدف إلى زيادة دافعية التعليم لدى التلاميذ، بينما يهدف البحث المزمع إجراؤه إلى تحديد مدى فاعلية *Educaplay* لإتقان التلاميذ للمفردات.
٣. دراسة برايمشيليا أديندا بوتري، وهيبي كوسوما وبيديانينجروم، وسيرلاننج بوتري براتيوي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع بمساعدة التعليم الرقمي على نتائج تعليم كتابة النصوص السردية لتلاميذ الصف الرابع" المنشور في الندوة الوطنية حول تعليم العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية (SENASSDRA) المجلد ٣ رقم ٣ في عام ٢٠٢٤، أن استخدام وسائل التعليم الرقمية *Educaplay* له تأثير إيجابي على مهارات كتابة النصوص السردية لتلاميذ الصف الرابع من SD Negeri 01 Gunung Kidul. ويتضح ذلك من خلال متوسط قيمة الفصل التجريبي الذي بلغ ٨٠.٨٩، وهو أعلى من الفصل الضابطة الذي حصل على متوسط قيمة ٦٨.٧٩. أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة $Z = ٤.٣٨٩$ مع قيمة

¹³ Annisa Siregar, dkk "Penerapan Media Ajar *Educaplay* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PKN Kurikulum Merdeka di SD Neg.060816 Medan Area" *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.8 No. 3. 2024

Asymp. Sig (ثنائية الذيل) = .٠٠٠٠٠، ما يعني أن استخدام وسائل التعليم أكثر فاعلية من

النماذج التعليمية التقليدية في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ.^{١٤}

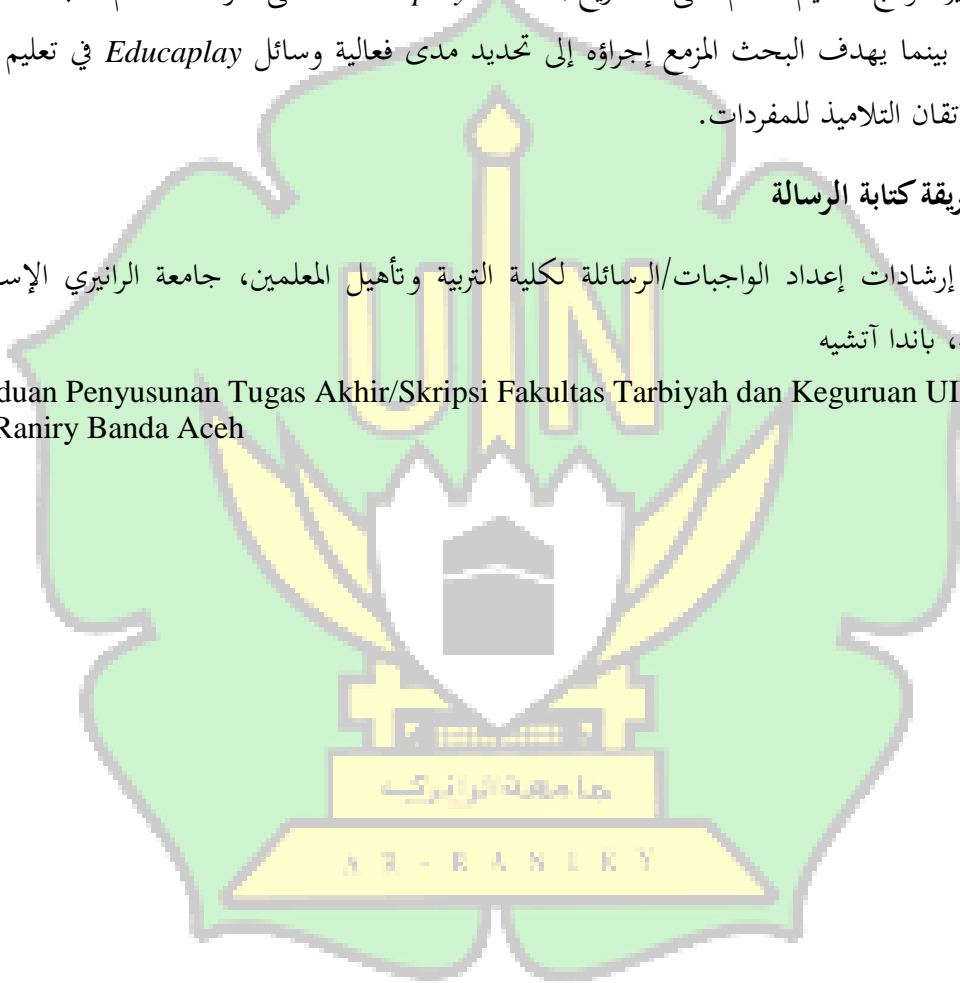
هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه، حيث يستخدم كلاهما وسائل التعليم باللعب التعليمي في عملية التعليم. إلا أن الفرق يكمن في نموذج التعليم وأهداف البحث؛ فالبحث السابق درس تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع بمساعدة *Educaplay* على مخرجات تعلم كتابة النصوص السرديّة، بينما يهدف البحث المزمع إجراؤه إلى تحديد مدى فعالية وسائل *Educaplay* في تعليم اللغة العربية لإتقان التلاميذ للمفردات.

ط - طريقة كتابة الرسالة

إرشادات إعداد الواجبات/الرسائل لكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، باندا آتشيه

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh



¹⁴ Pramaishella Adinda, Heny Kusuma, Cerianing Putri. "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Digital *Educaplay* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV" *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*. Vol.3No. 3. 2024



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 916 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dra. Aisyah Idris, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Dila Annisa Putri**

NIM : **220202012**

Program Studi : **PBA**

Judul Skripsi : **MIN 5 Banda Aceh ————— فعالية تطبيق اللغة العربية باستخدام Educaplay لتقن المفردات لدى التلاميذ**

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbandharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 30 Juni 2025
Dekan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kepelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-6688/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh ; Kepala MIN 5 Banda Aceh
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202012

Nama : DILA ANNISA PUTRI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl.Kuta Panjang Blower kota blangkejeren

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *FA'ALIYAH TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH BI ISTIKHDAM EDUCAPLAY LIITQAANI AL MUFRADAT LADAY AT TALAMIZI BI MIN 5 BANDA ACEH*

Banda Aceh, 01 September 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Oktober 2025

جامعة ايراني
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH
Jalan Lamreung Nomor 055 Desa le Masen Ulee Kareng Banda Aceh
Website : <https://www.min5bandaaceh.sch.id> Email : min5bna@gmail.com

Nomor : B- 008 / Mi.01.07.18/TL.00/01/2026
Lampiran : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Banda Aceh, 09 Januari 2026

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar- Raniry

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry B-6688/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025 Tanggal 1 September 2025, perihal Telah melakukan penelitian, atas nama :

Nama Mahasiswa : Dila Annisa Putri
NIM : 220202012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan Penelitian dari tanggal 08 September 2025 dengan Judul "FA'ALIYAH TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH BI ISTIKHDAM EDUCPLAY LIITQAANI AL MUFRADAT LADAY AT TALAMIZI BI MIN 5 BANDA ACEH".

Demikian surat ini dikeluarkan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



[Signature]
S.Ag., M.Pd

SURAT KETERANGAN VALIDITASI INSTRUMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadhilah, MA
Instansi : UIN Ar-Raniry
Jabatan : Dosen

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul :

فعالية تعليم العربية باستخدام *educaplay* لإتقان المفردات لدى التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh في الفصل الثالث

Oleh Peneliti :

Nama : Dila Anisa Putri
NIM : 220202012
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk Instrument tersebut adalah :

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan

Banda Aceh, 22 - 12 - 2025

Validator
Fadhilah, MA

NIP. 197502192007012014

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

الدرس الثاني : أسماء الحيوانات

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Dila Anisa Putri
Instansi	: MIN 5 Banda Aceh
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/ Kelas	: B/ 3
Semester	: Ganjil
Elemen	: Membaca-Memirsā
Alokasi Waktu	: 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana membaca teks bahasa Arab dan menulis bahasa Arab

C. Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil'Alamin

1) Nilai PS

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri dan kritis.

2) Nilai PPRA

Profil pelajar Rahmatan Lil'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawasuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

1) Sarana

- Buku Paket كتاب الطالب : اللغة العربية
- Alat Tulis : Spidol dan penghapus
- LKPD

- d) Pengeras suara
 - e) Laptop
 - f) Media Educaplay
 - g) Infokus
- 2) Prasarana
- Ruang Kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler kelas 3/C yang berjumlah 25 peserta didik.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1) Model
Kooperatif (Cooperative Learning)
- 2) Metode
 - a) Ceramah
 - b) Tanya jawab
 - c) Diskusi : The power of Two

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Membaca-Memirsa : Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi

olahraga dengan pola kalimat : اسم العلم-اسم المفرد-ضمير المتفصل

Untuk memahami informasi tersurat dari wacana sederhana.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu membaca kalimat-kalimat sederhana berdasarkan pada teks dengan makhrijul huruf yang baik dan benar.
- b. Peserta didik mampu mengartikan kosa kata tentang أسماء الحيوانات dari media educaplay kedalam bahasa indonesia yang baik dan benar.

- c. Peserta didik mampu menjelaskan kandungan teks sederhana tentang
أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ
- d. Peserta didik mampu menyusun kosa kata menjadi sebuah kalimat sederhana

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami kosa kata terkait tema أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca teks terkait tema أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar kosa kata dan terjemahannya terkait materi أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alur Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam 2. Guru memerintah peserta didik merapikan meja sebelum memulai pelajaran 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin</i> 6. Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan peserta didik 7. Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dimulai 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat dilampiran pre test. 2. Peserta didik mengamati penyampaian guru mengenai materi أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membaca materi terkait أَسْمَاءُ الحَيَوَانَاتِ di buku paket اللغة العربية : الطالب pada halaman 23 sampai 24 4. Peserta didik melafalkan makna kosa kata أَسْمَاءُ الحَيَوَانَاتِ dengan pelafalan dan makhrijul huruf yang baik dan benar. 5. Peserta didik diberi kesempatan berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami terkait materi أَسْمَاءُ الحَيَوَانَاتِ 6. Peserta didik memperhatikan tampilan educaplay yang sudah disiapkan oleh guru 7. Peserta didik mengerjakan permainan Matching Pairs dengan menghubungkan kosa kata dengan artinya 8. Peserta didik menyebutkan 5 kosa kata terkait materi أَسْمَاءُ الحَيَوَانَاتِ 9. Peserta didik mengerjakan permainan Froggy jumps yang terdapat didalam platform Educaplay 10. Peserta didik melakukan permainan Matching Pairs dengan mencocokkan gambar dengan teks terkait أَسْمَاءُ الحَيَوَانَاتِ 11. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 12. Peserta didik diarahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat dilampiran pos test 	45 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru bersama peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan salam dan doa penutup 	15 Menit

F. ASESMEN/PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- a. Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan

Lil'Alamin) dengan lembar observasi

b. Tertulis (Tes Objektif): Tes Mencocokkan (Matching)

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut:

1. *Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)*

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran hari ini?		
2	Apakah kalian ingin mengetahui kosa kata tentang penyakit dalam bahasa arab?		
3	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		

2. *Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)*

a) Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung

NO	ASPEK PENILAIAN	KETERANGAN	
		Ya	Tidak
1	Apakah peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi pembelajaran?		
2	Apakah peserta didik aktif bertanya atau memberikan tanggapan selama diskusi berlangsung?		
3	Apakah peserta didik mampu menjelaskan		

	kembali materi yang telah disampaikan dengan kata-kata mereka sendiri?		
4	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas atau latihan yang diberikan dengan benar dan tepat waktu?		
5	Apakah peserta didik mengikuti instruksi atau arahan guru dengan baik selama pembelajaran?		
6	Apakah peserta didik dapat menerapkan konsep yang dipelajari melalui aktivitas di Educaplay		
7	Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada platform educaplay dengan tepat?		
8	Apakah peserta didik dapat menunjukkan peningkatan pemahaman setelah menggunakan educaplay dalam mengerjakan tugas?		
9	Apakah peserta didik mampu menjelaskan materi yang sudah dipelajari melalui media Educaplay kepada teman sekelas?		
10	Apakah hasil jawaban peserta didik dengan menggunakan Educaplay dapat mencerminkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan?		

b) Asesmen saat peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode

Ceramah

Rubrik penilaian sikap peserta didik

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	SB	B	C	K	Catatan Khusus
1	Menghormati guru dan teman					
2	Membantu teman yang kesulitan					
3	Menerima perbedaan pendapat antar teman					
4	Bersikap santun dan menjaga adab					
5	Mengerjakan tugas tepat waktu					
6	Bekerja sama dalam menjawab permainan					
7	Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan					

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

a) Assesmen Pengetahuan

صِلِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِالصُّورَةِ !



فَأْرَةٌ



طَيْرٌ



قَطْرٌ



نَمْلَةٌ



طَيْرٌ



سَمَكَةٌ



أَرْبَبٌ



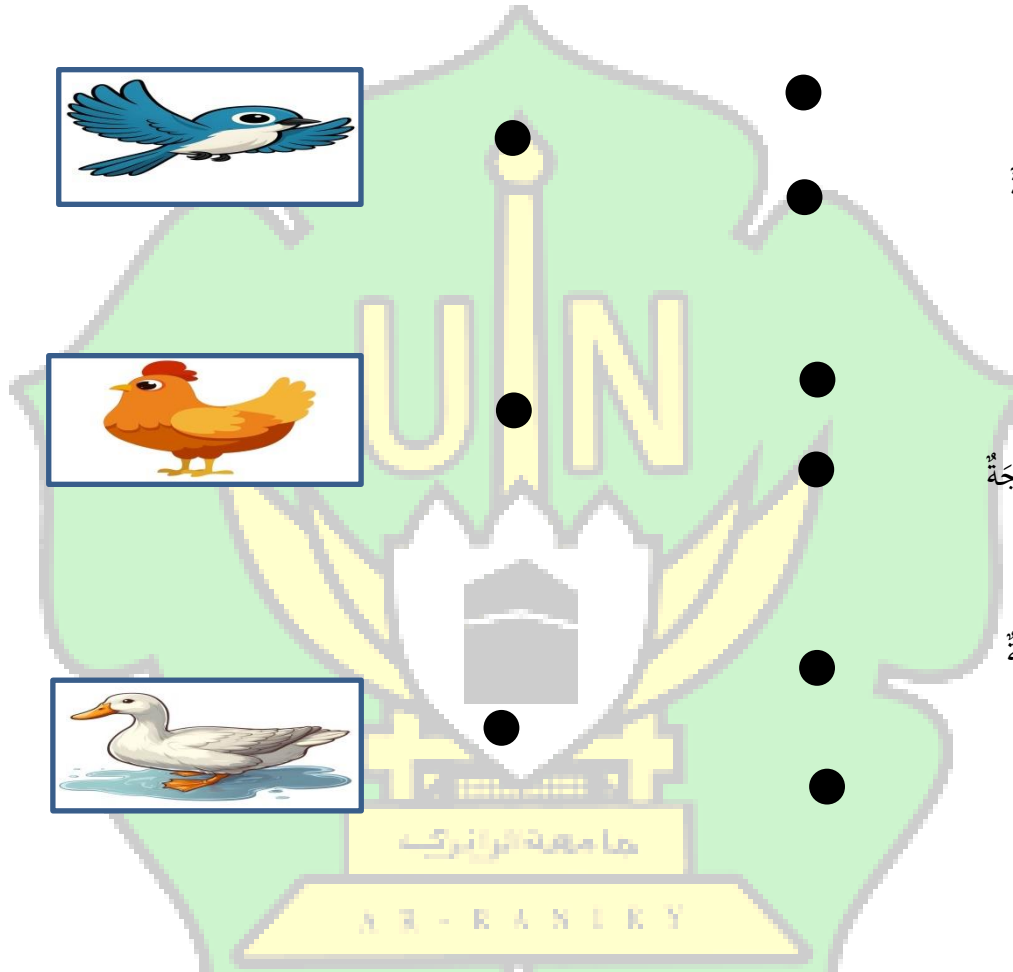
دَجَاجَةٌ



فَرَّاشَةٌ



بَطَّةٌ



Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	فَارَّةٌ	1 - 20
2.	نَمْلَةٌ	1 - 20
3.	طَيْرٌ	1 - 20

4.	دَجَاجَةٌ	1 - 20
5.	بَطَّةٌ	1 - 20
Skor Maksimal		100

b) Asesmen Keterampilan

Peserta didik membaca teks terkait materi

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor (1-4)
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	1 : Tidak lancar 2. Pengucapan agak terbata-bata 3. Membaca cukup lancar tetapi ada kesalahan sedikit ketika mengucapkan 4. Sangat lancar sesuai dengan makhrijul huruf dan teks
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal pengucapan)	1. Membaca tidak tepat dan disertai dengan banyaknya pengulangan 2. Membaca agak terbata-bata 3. Cukup tepat tetapi hanya ada kesalahan sedikit 4. Membaca teks dengan tepat tanpa kesalahan dalam pengucapan
3	Kefasihan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	1. Tidak lancar dan kesulitan ketika membaca 2. Kurang lancar terdapat jeda dan pengulangan 3. Cukup lancar meskipun sedikit pengulangan 4. Sangat lancar dengan intonasi dan ritme yang baik dan benar
Total		12

4. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, maka diberikan kegiatan remedial.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi untuk guru:
 - a. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
 - b. Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
 - c. Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
 - d. Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil' alamin?
 - e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Refleksi untuk peserta didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Apakah kamu merasa senang ketika menggunakan media Educaplay saat pembelajaran berlangsung?	
2	Bagian apa dari materi yang menurut kamu susah dipahami?	
3	Apakah kamu terbantu dengan media educplay saat pembelajaran?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran : Bahasa Arab **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**

Bacalah teks berikut dengan seksama. Kemudian pilihlah jawaban yang paling tepat untuk pertanyaan no 1-4!



أَحْمَدُ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ

حَلِيمٌ : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أَحْمَدُ : مَاذَا فَعَلْتَ بِالْأَمْسِ يَا حَلِيمُ؟

حَلِيمٌ : ذَهَبْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَرَأَيْتُ الْعَدِيدَ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ السَّمَكَةِ وَ الْمَاعِزِ وَ الْفَيْلِ وَ الطَّيْرِ

أَحْمَدُ : هَلْ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتَ؟

حَلِيمٌ : نَعَمْ، أَحِبُّ السَّمَكَةَ وَ عِنْدِي قِطْعٌ فِي الْبَيْتِ

1. Dari percakapan diatas siapakah yang pergi kemarin?

- a. حَلِيمٌ b. فَاطِمَةُ c. سَلْمَى d. مُحَمَّدٌ

2. Kemanakah Halim pergi kemarin?

- a. حَدِيقَةٌ b. مَدْرَسَةٌ c. مَسْجِدٌ d. مَلْعَبٌ

3. Hewan apakah yang disukai oleh Halim?

a. أَرْنَبٌ

b. مَاعِزٌ

c. سَمَكَةٌ

d. نَمَلَةٌ

4. Hewan apakah yang dipelihara oleh Halim dirumahnya?

a. بَعُوضَةٌ

b. فَاَرَةٌ

c. فَيْلٌ

d. قَطٌّ

5. Apa bahasa Arab dari “Nama-nama Hewan”?



a. الأمراض

b. أسماء الحيوانات

c. الرياضة

d. المواد الدراسية

6. Apa bahasa Arab “Kupu-kupu”?



a. فَرَّاشَةٌ

b. دَجَاجَةٌ

c. طَيْرٌ

d. إَوْزَةٌ

7. Apa bahasa Arab “Lebah”?



a. بَقْرَةٌ

b. نَحْلَةٌ

c. دُبٌّ

d. دَجَاجَةٌ

8. Apa bahasa Arab “Bebek”?



- a. بَطَّةٌ b. سَمَكَةٌ c. فَارَةٌ d. بَعُوضَةٌ

9. Susunlah kosa kata berikut menjadi kalimat yang benar : زَيْنَبُ - بَطَّةٌ - تُحِبُّ

- a. مُحَمَّدٌ يُحِبُّ دُبَّ b. زَيْنَبُ تُحِبُّ بَطَّةً
c. يُحِبُّ دُبَّ مُحَمَّدٌ d. تُحِبُّ زَيْنَبُ بَطَّةً

10. Susunlah kosa kata berikut menjadi kalimat yang benar: سَلْمَى - طَيْرٌ - تُحِبُّ

- a. فَاطِمَةُ تُحِبُّ دَجَاجَةً b. فَاطِمَةُ تُحِبُّ دَجَاجَةً
c. طَيْرٌ سَلْمَى تُحِبُّ d. سَلْمَى تُحِبُّ طَيْرٌ



Bacalah teks dibawah ini sesuai dengan Makhrijul huruf yang baik dan benar!

كَرِيمٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حَلِيمٌ

حَلِيمٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ, هَلْ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتَ؟

كَرِيمٌ : نَعَمْ أَحِبُّ الْحَيَوَانَاتَ كَثِيرًا

حَلِيمٌ : مَا إِسْمُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ؟

كَرِيمٌ : هَذَا قِطُّ وَ طَيْرٌ وَ أَرْبَبٌ وَ أَنْتَ هَلْ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتَ؟

حَلِيمٌ : نَعَمْ أَحِبُّ بَطَّةً وَ إَوْزًا



SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran : Bahasa Arab **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**

Bacalah teks berikut dengan seksama. Kemudian pilihlah jawaban yang paling tepat untuk pertanyaan nomor 1-4!



عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

سَلْمَى : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عُمَرُ : كَيْفَ حَالُكَ يَا سَلْمَى؟

سَلْمَى : الْحَمْدُ لِلَّهِ إِنِّي بِحَيْرٍ, هَلْ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتَ؟

عُمَرُ : نَعَمْ, أَحِبُّ السَّمَكَةَ وَالْقِطَّ وَالطَّيْرَ

سَلْمَى : مَا شَاءَ اللَّهُ, هَلْ عِنْدَكَ الْحَيَوَانَاتَ فِي بَيْتِكَ؟

عُمَرُ : فِي بَيْتِي قِطٌّ وَ أَرَنْبُ

1. Siapakah yang memiliki banyak hewan-hewan?

a. سَلْمَى

b. عُمَرُ

c. أَحْمَدُ

d. مُحَمَّدُ

2. Hewan apakah yang di sukai oleh umar?

- a. سَمَكَةٌ b. فَارَةٌ c. بَطَّةٌ d. أَرْنَبٌ

3. Ada hewan apa saja yang ada di rumah umar?

- a. بَطَّةٌ و فَارَةٌ b. قِطٌّ و أَرْنَبٌ c. فَرَّاشَةٌ و بَعُوضَةٌ d. نَمَلَةٌ و فَيْلٌ

4. Siapakah yang bertanya kepada umar?

- a. عَائِشَةُ b. أَحْمَدُ c. عُمَرُ d. سَلْمَى

5. Apa bahasa Arab “ Tikus”?



- a. فَيْلٌ b. فَارَةٌ c. بَعُوضَةٌ d. قِطٌّ

6. Apa bahasa Arab “ Semut”?



- a. نَمَلَةٌ b. أَرْنَبٌ c. مَاعِزٌ d. سَمَكَةٌ

7. Apa bahasa Arab “ Ayam”?



- a. طَيْرٌ b. دَجَاجَةٌ c. إِوْرَةٌ d. فَرَّاشَةٌ

8. Apa bahasa Arab “ Sapi”?



- a. دُبٌّ b. نَحْلَةٌ c. بَقَرَةٌ d. دَجَاجَةٌ

9. Susunlah kosa kata berikut menjadi kalimat yang benar (عَائِشَةُ - الدُّبُّ - مُحِبُّ)

a. عُمَرُ يُحِبُّ السَّمَكَةَ

b. عَائِشَةُ تُحِبُّ الدُّبَّ

c. فَاطِمَةُ تُحِبُّ الدَّجَاجَةَ

d. فَاطِمَةُ تَمَلُّهُ تُحِبُّ

10. Susunlah kosa kata berikut menjadi kalimat yang benar (القِطُّ - أَحْمَدُ - يُحِبُّ)

a. أَحْمَدُ يُحِبُّ القِطَّ

b. أَحْمَدُ القِطَّ يُحِبُّ

c. عُمَرُ يُحِبُّ المَاعِزَ

d. عَائِشَةُ تُحِبُّ الدُّبَّ

Bacalah teks dibawah ini sesuai dengan Makhrijul huruf yang baik dan benar!

إِسْمِي أَحْمَدُ

عِنْدِي الحَيَوَانَاتُ كَثِيرَةٌ :

هَذَا طَيْرٌ وَ هَذَا مَاعِزٌ وَ هَذَا دَجَاجَةٌ

جامعة نور انوار

فِي البَيْتِ عِنْدِي قِطٌّ وَ أَرْنَبٌ

أُحِبُّ سَمَكَةَ وَ لَا أُحِبُّ مَمَلَّةً وَ فَارَةً

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pembelajaran Bahasa Arab

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ



Nama :

Kelas :



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks
اسم : visual tentang materi olahraga dengan pola kalimat
العلم-اسم المفرد-ضمير المنفصل
Untuk memahami informasi tersurat dari wacana sederhana.

Tujuan pembelajaran

- Peserta didik mampu membaca kalimat-kalimat sederhana berdasarkan pada teks dengan makhrijul huruf yang baik dan benar.
- Peserta didik mampu mengartikan kosa kata tentang اَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ dari media educaplay dengan pengucapan yang benar
- Peserta didik mampu memahami teks sederhana tentang اَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ
- Peserta didik mampu menyusun kosa kata menjadi sebuah kalimat sederhana



MATERI AJAR

هَيَّا نَقْرَأْ

إِسْمِي أَحْمَدُ
عِنْدِي الْحَيَاوَانَاتُ كَثِيرَةٌ :
هَذَا قِطٌّ وَهَذِهِ سَمَكَةٌ وَهَذَا أَرْنَبٌ وَعِنْدِي
رَجَاةٌ
أُحِبُّ طَيْرٌ وَلَا أُحِبُّ فَأْرَةً



مفردات



فَرَّاشَةٌ



دُبٌّ



نَحْلَةٌ



فَيْلٌ



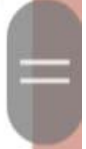
بَعُوضَةٌ



بَطَّةٌ



إِوْرَةٌ





مفردات



قَوَّطَ



دَجَّاجَةٌ



مَاعِزٌ



فَأْرَةٌ



ظَبِيرٌ



سَمَكَةٌ



أَرْنبٌ



نَمْلَةٌ





Petunjuk pengerjaan soal

- ⇒ Diawali membaca bismillah ketika mengerjakan soal
- ⇒ Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan jujur
- ⇒ Bertanya kepada guru jika belum memahami petunjuk soal
- ⇒ Periksa kembali tugas yang sudah dikerjakan sebelum dikumpul kepada guru



صِلْ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ بِالصُّورِ!



سَمَكَةٌ



قِطٌّ



رَجَاجَةٌ



طَيْرٌ



فَيْلٌ



LEMBAR REFLEKSI

Beri tanda centang pada gambar yang mewakili perasaan kamu di bawah ini



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: ديلا أنيسا بوتري
الجنس	: الإناث
محل و تاريخ الميلاد	: سي ميجرم, ٢٠٠٣ فبراير ١٣
العنوان	: بوكت
الجنسية	: إندونيسية
الديانة	: الاسلام
الحالة الاجتماعية	: طالبة
الكلية / القسم	: كلية التربية و تأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٥٢٢٥٧٦٢٩١٣
البريد الإلكتروني	: dilaanisaputri03@gmail.com
ثانيا : المؤهلات الدراسية	
المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ غيو لوس , ٢٠١٥
المدرسة متوسط	: المدرسة متوسط الحكومية ١ غيو لوس, ٢٠١٨
المدرسة ثانوية	: معهد دار العرفة رايا, ٢٠٢٢

ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : سومرنو

العمل : الميكانيكي

اسم الأم : جسنة

العمل : ربة البيت

العنوان : بوكت



الصور البحث

