

فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

SMPIT Teuku Umar Meulaboh

رسالة

إعداد :

فضل أمهر

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية استخدام تطبيق Socrative في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

SMPIT Teuku Umar Meulaboh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العرب

إعداد

فضل أمهر

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

عبد الرزاق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

فعالية استخدام تطبيق Socrative في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

SMPIT Teuku Umar Meulaboh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل

درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ٢٨ ابريل ٢٠٢٦ م

١١ ذوالقعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

سiti رحمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

الرئيس

محمد رضا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقش الثاني

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقشة الأولى

صفيرة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سفر الملك الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : فضل أمهر

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية استخدام تطبيق Socrative في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب SMPIT Teuku Umar Meulaboh

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعَرِّضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقى، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين به بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ".

﴿سورة الزمر الآية ٩﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

قال الإمام الشافعي

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا مَعًا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ".

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم شافرون منير وأمي نوني إلياسما اللذين ربياني صغيرا. عسى الله أن يطيل و يبارك عمرهما، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاهما الله بأحسن الجزاء.
- ٢- إلى الأساتيد الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوماً نافعة. وخصوصا إلى المشرف الشريف هو عبد الرزاق، الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراق هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين

والحمد لله عزّ وجلّ، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهى الباحث من تأليف هذه الرسالة تحت المرضع " فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب SMPIT Teuku Umar Meulaboh " تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشييه.

ويقدم الباحث بالشكر الخالص للمشرف المحترم هو الأستاذ عبد الرازق، الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، حفظه الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، جزاه الله بأحسن الجزاء .

كما يقدم الباحث بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية والحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد والأساتذة الذين قد الباحث علوما نافعة ومتنوعة وأرشدوه إرشادا جيدا ولأ ينسى الباحث أن يقدم بالشكر لرئيس المدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh والأساتيد والأساتذة وجميع التلاميذ من الصف الثامن الذين قد ساعدوا الباحث لجمع البيانات، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، جزاهم الله خير الجزاء.

و في هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث با الشكر العميق لوالديه المحترمين اللذين ربياني صغارا. عسى الله أن يطيل بيارك عمرهما، ويحفظ وإلى جميع أسرتي، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

ولأ يفسى أن يقدم الباسء بالشكر الءالص لءممع أءءقائه المءبوبين ءامعة الرانيري ، عسى
الله أن يءفظهم الله في الدنيا والأءرة ويءزيهم أحسن الءزاء . وفي النهاءة، يرجو الباسء من الاءءراءاء
الءبءة لإءمال هءة الرسالة لءكون مفبءة للباسء وللقارئبب عامة. بارء الله فيكم.

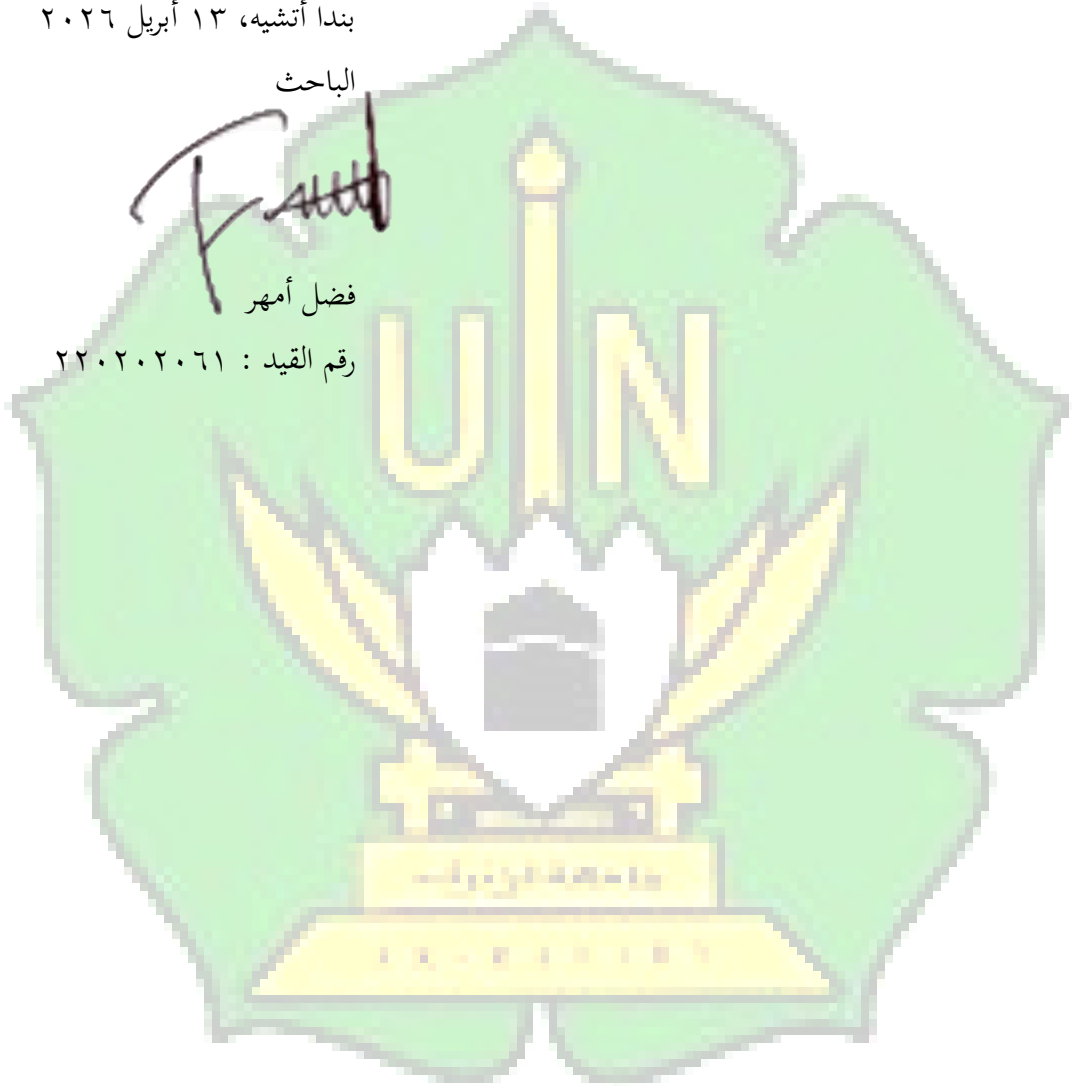
بندا أءشبه، ١٣ أبربل ٢٠٢٦

الباسء



فضل أمهر

رقم القبء : ٢٢٠٢٠٢٠٦١



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر و تقدير
ط	قائمة الجداول
ي	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٤	هـ. افتراضات البحث وفروضه
٥	و. مصطلحات البحث
٧	ز. الدراسات السابقة
٨	ح. طريقة تأليف الرسالة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ. مفهوم تعلم اللغة العربية
١١	ب. مفهوم مهارات القراءة

ج. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية ١٣

د. تطبيق Socratic في التعلم ١٤

هـ. فعالية التعلم ١٥

و. الإطار المفاهيمي ١٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ١٨

أ. نوع البحث وتصميمه ١٨

ب. مجتمع البحث وعينته ١٩

ج. مكان وزمان البحث ١٩

د. أدوات البحث ٢٠

هـ. تقنيات جمع البيانات ٢١

و. تقنيات تحليل البيانات ٢٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٤

أ. عرض البيانات ٢٤

ب. إجراء البحث ٢٥

د. المناقشة ٣٢

الفصل الخامس : الخاتمة ٣٧

أ. نتائج البحث ٣٧

ب. الافتراضات ٣٧

ج. الخاتمة ٣٨

المراجع: ٣٩

أ. المراجع العربية ٣٩

ب. المراجع الإندونيسية ٤٠

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

SMPIT Teuku Umar Meulaboh

اسم الكامل : فضل أمهر

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦١

تحمل هذه الدراسة عنوان "فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب SMPIT Teuku Umar Meulaboh" وجاءت هذه الدراسة نتيجة لانخفاض مستوى قدرة الطلاب على فهم النصوص باللغة العربية رغم دراستهم لها. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، وكذلك التعرف على استجابات الطلاب تجاه استخدام هذا التطبيق في عملية التعلم. تعد هذه الدراسة من نوع البحث الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي من نوع (One Group Pretest–Posttest Design) وتمثل مجتمع البحث في جميع طلاب الصف الثامن في SMPIT Teuku Umar Meulaboh، أما عينة البحث فقد تكونت من فصل واحد يضم ١٧ طالبا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات (القبلي والبعدي) إضافة إلى الاستبانة. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٧٢,٨٣، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٣,٣٧، مما يدل على وجود زيادة قدرها ٠,٥٤، إلا أنها تعد زيادة منخفضة، حيث بلغ معامل الكسب ٠,٠٢. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات الطلاب نحو استخدام تطبيق Socratic كانت إيجابية، حيث شعر الطلاب بزيادة في الدافعية والمشاركة في عملية التعلم. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Socratic يسهم في زيادة دافعية الطلاب ونشاطهم، إلا أنه لم يظهر تأثيرا دالا بشكل كبير على نتائج التعلم من الناحية الكمية.

الكلمات المفاحية : Socratic مهارة القراءة، اللغة العربية، التعلم الرقمي

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Socrative dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMPIT Teuku Umar Meulaboh

Nama : Fadhal Amhar

NIM : 220202061

Penelitian ini berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Socrative dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di SMPIT Teuku Umar Meulaboh”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan siswa dalam memahami teks Bahasa Arab meskipun mereka telah mempelajarinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Socrative dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa serta mengetahui respon siswa terhadap penggunaan aplikasi tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain quasi eksperimen (*One Group Pretest–Posttest Design*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPIT Teuku Umar Meulaboh, dengan sampel satu kelas yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest) serta angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 72,83 dan nilai rata-rata posttest sebesar 73,37, yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 0,54, namun tergolong rendah dengan nilai gain sebesar 0,02. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penggunaan aplikasi Socrative bersifat positif, di mana siswa merasa lebih termotivasi dan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Socrative mampu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa, namun belum memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar secara kuantitatif.

Kata kunci: Socrative, keterampilan membaca, Bahasa Arab, pembelajaran digital.

ABSTRACT

Research Title : The Effectiveness of Using the Socrative App in Improving the Reading Skills of Students at SMPIT Teuku Umar Meulaboh

Full Name : Fadhal Amhar

Number : 220202061

This study is entitled “The Effectiveness of Using the Socrative Application in Improving Students’ Reading Skills at SMPIT Teuku Umar Meulaboh.” This research is motivated by the low ability of students to understand Arabic texts, even though they have studied the language. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the Socrative application in improving students’ reading skills and to identify students’ responses to its use in the learning process. This research is a quantitative study using a quasi-experimental design (*One Group Pretest–Posttest Design*). The population of this study consists of all eighth-grade students at SMPIT Teuku Umar Meulaboh, with a sample of one class consisting of 17 students. Data were collected through tests (pretest and posttest) and questionnaires. The results showed that the mean score of the pretest was 72.83, while the mean score of the posttest was 73.37, indicating an increase of 0.54. However, this increase is considered low, with a gain score of 0.02. In addition, the questionnaire results showed that students responded positively to the use of the Socrative application, as they felt more motivated and more active in the learning process. Thus, it can be concluded that the use of the Socrative application can improve students’ motivation and engagement, but it has not shown a significant effect on learning outcomes quantitatively.

Keywords: Socrative, reading skills, Arabic language, digital learning.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

يعد تعلم اللغة العربية من الكفاءات الأساسية في التعليم الإسلامي، خصوصا في المؤسسات التعليمية التي تجعلها مادة إلزامية. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي لغة العلم والوحي والحضارة، مما يجعل إتقانها أمرا ضروريا يتطلب تعلمنا منظما ومخططا.

ومن بين مهارات اللغة العربية أربع، تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي تلعب دورا محوريا في عملية التعلم، لكونها مهارة استقبالية تساعد الطلاب على فهم النصوص، وإثراء المفردات، وتطوير القدرة على استيعاب التراكيب اللغوية. وبدون إتقان هذه المهارة، سيواجه الطلاب صعوبات في تعلم المهارات الأخرى كالكتابة والكلام والاستماع.

ومع ذلك، تظهر الواقعية الميدانية أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب لم يصل بعد إلى المستوى المأمول. فقد يجد كثير من الطلاب صعوبة في فهم النصوص العربية، سواء من حيث المفردات أو التراكيب أو فهم المعاني الصريحة والضمنية. ويرتبط ذلك باستخدام أساليب التعليم التقليدية التي تعتمد على المحاضرة والتمارين الرتيبة، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب وانخفاض دافعيتهم في التعلم.

ومع التطور المتسارع في التكنولوجيا الرقمية، ظهرت فرص جديدة لتطوير أساليب التعليم من خلال استخدام وسائل تعليمية تفاعلية. ومن بين هذه الوسائل تطبيق Socratic ، وهو تطبيق رقمي يستخدم لتنفيذ الاختبارات والتقييمات بطريقة سريعة وتفاعلية. يمكن هذا التطبيق المعلم من تقييم أداء الطلاب بدقة، كما يوفر تغذية راجعة فورية تساعد الطلاب على معرفة أخطائهم وتحسين أدائهم^١.

^١ عبد العليم إبراهيم، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٥)، ص. ٢٢

وفي سياق تعلم مهارة القراءة، يتوقع أن يسهم استخدام تطبيق Socratic في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص من خلال التمارين التفاعلية وأسئلة الفهم القرائي، مما يساعدهم على إتقان المفردات وتحديد الأفكار الرئيسية وفهم المعاني الضمنية^٢.

وتتبع أهمية هذا البحث من قلة استخدام التكنولوجيا التعليمية في تعلم اللغة العربية، خصوصا في المدارس التي تتبنى النهج المتكامل، مثل المدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh لذلك، يسعى هذا البحث إلى دراسة فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب^٣.

الإضافة إلى ذلك، فإن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العصر الرقمي الحالي يفتح آفاقا واسعة في مجال التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية لا يسهم فقط في زيادة دافعية الطلاب، بل يساعد المعلم أيضا على تقديم المادة التعليمية بطريقة أكثر تنوعا وتفاعلا.

وفي سياق تعلم مهارة القراءة، يمكن أن يكون استخدام الوسائل الرقمية مثل تطبيق Socratic بديلا فعالا في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية، وذلك لما يوفره من تقييم سريع وتغذية راجعة فورية، إضافة إلى إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعلم.

لذلك، فإن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية أصبح ضرورة لا يمكن تجاهلها، خاصة في سبيل تحسين جودة التعلم ونتائج الطلاب

^٢ عبد الرحمن الناقة، تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٥)، ص. ٥٧.

^٣ فرانسواز غريليه، تطوير مهارات القراءة، (كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج، ٢٠١٠)، ص. ٨.

ب. أسئلة البحث

بناءً على مشكلة البحث السابقة فتحدد البحث في هذه الرسالة :

١. هل استخدام تطبيق Socratic فعالٌ في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh ؟

٢. كيف تكون استجابة الطلاب عند استخدام تطبيق Socratic في المدرسة

؟SMPIT Teuku Umar Meulaboh

ج. أهداف البحث

يهدف إليها الباحث اعتماداً على المولين اسناسقين إن الغارضين اللذين في هذه الرسالة ،
أما أهداف هذا البحث منها:

١. لتعرف على فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارات القراءة لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة Smpit Teuku Umar Meulaboh

٢. لتعرف على استجابة الطلاب عند استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارات

القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة Smpit Teuku Umar Meulaboh

د. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث كمايلي:

١. النظرية

يُتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير علم التربية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعاً للبحوث اللاحقة المتعلقة بفعالية استخدام الوسائط الرقمية، ولا سيما تطبيق Socratic ، في تحسين مهارة القراءة^٤

^٤ نانا سودجانا، تقويم نتائج عملية التعليم، (باندونغ: رماجا روسداكاريا، ٢٠١٦)، ص. ٤٥

٢. العملية

من الناحية العملية، يُتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للمعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تشكل نتائج هذا البحث بديلاً في اختيار الوسائط التعليمية الفعالة والتفاعلية. أما بالنسبة للطلاب، فيُتوقع أن يؤدي استخدام تطبيق Socratic إلى تعزيز دافعهم للتعلم ومساعدتهم على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية بشكل أفضل^٥

٣. اللبّاحث

يُتيح هذا البحث للباحث خبرةً مباشرةً في تطبيق تطبيق Socratic في تعليم اللغة العربية، كما يُسهم في تنمية فهمه لاستخدام التكنولوجيا التعليمية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُنمي هذا البحث مهارات الباحث في إجراء البحث العلمي بشكلٍ منهجيٍّ وتحليليٍّ.

هـ. افتراضات البحث وفروضه

أ. افتراضات البحث

ينطلق هذا البحث من عدة افتراضات أساسية، وهي:

١. أن طلاب الصف الثامن في SMPIT Teuku Umar Meulaboh لديهم قدرة أساسية في مهارة القراءة باللغة العربية
٢. أن استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكن أن يسهم في تحسين دافعية الطلاب للتعلم
٣. أن تطبيق Socratic يُعد من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تساعد في عملية التقييم الفوري

٤. أن بيئة التعلم التي تدعم استخدام التكنولوجيا تسهم في تحسين جودة عملية التعلم

^٥ روبرت هاينيش وآخرون، الوسائط التعليمية وتقنيات التعلم، (نيوجيرسي: ميريل برنتيس هول، ١٩٩٦)، ص. ٣٤.

ب. فروض البحث

بناءً على مشكلة البحث وأهدافه، تم صياغة الفروض على النحو التالي:

١. الفرضية الصفرية: (H_0)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق Socratic في تحسين مهارة القراءة .

٢. الفرضية البديلة: (H_a)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق Socratic في تحسين مهارة القراءة.

و. مصطلحات البحث

تهدف التعريفات الإجرائية في هذه الرسالة إلى تحديد المفاهيم المستخدمة بشكل واضح ودقيق، بما يساهم في تسهيل عملية قياس المتغيرات وتحليلها. وتشتمل هذه الدراسة على متغيرين رئيسيين، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) بالإضافة إلى توضيح المفهوم الفعالي كما يأتي:

١. تطبيق Socratic المتغير المستقل (X)

يُعرّف تطبيق Socratic إجرائياً في هذه الدراسة بأنه وسيلة تعليمية رقمية تُستخدم في عملية التقييم والتعلم، حيث يقوم المعلم من خلاله بعرض نصوص قراءة باللغة العربية وتقديم تمارين لفهم المقروء في صورة أسئلة متنوعة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة ذات الإجابة القصيرة^٦.

ويُستخدم هذا التطبيق عبر الأجهزة الذكية كالهاتف المحمول أو الحاسوب، مما يتيح للطلاب التفاعل مع الأنشطة التعليمية والإجابة عن الأسئلة في الوقت الفعلي. كما يتضمن استخدام التطبيق مجموعة من الخصائص المهمة، مثل الاختبارات القصيرة (Quiz)، والتغذية الراجعة الفورية (Instant Feedback) وتقارير المعلم (Teacher Reports)، التي تساعد المعلم على متابعة أداء الطلاب وتقويم تقدمهم بشكل مباشر.

^٦ آلان يانوشيفسكي، تكنولوجيا التعليم: تعريف مع الشرح، (نيويورك: روتليدج، ٢٠٠٨)، ص. ١٥

ويتم قياس فاعلية استخدام هذا التطبيق من خلال عدة مؤثرات، من أبرزها مستوى مشاركة الطلاب، وسرعة استجابتهم، إضافة إلى مدى تحسن نتائجهم في اختبارات القراءة.

٢. مهارة القراءة باللغة العربية المتغير التابع (Y)

تُعرّف مهارة القراءة في هذه الدراسة إجرائياً بأنها قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية واستيعاب معانيها، وذلك من خلال مجموعة من المؤشرات التي تشمل:

١. فهم المفردات الأساسية ومعاني الكلمات في سياقها

٢. القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة في النص

٣. القدرة على استخراج المعلومات التفصيلية

٤. القدرة على استنتاج المعاني الضمنية

٥. القدرة على فهم التراكيب اللغوية البسيطة

ويتم قياس هذه المهارة من خلال اختبارات موضوعية تتمثل في الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) حيث تم إعداد هذه الاختبارات بناء على المؤشرات السابقة لقياس مستوى تقدم الطلاب في مهارة القراءة^٧.

٣. الفعالية

تُعرّف الفعالية في هذه الدراسة بأنها مدى قدرة استخدام تطبيق Socratic على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة بشكل ملحوظ. ويتم قياس هذه الفعالية من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى حساب قيمة الكسب (Gain Score) وإجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة مثل اختبار (t-test).

وبناء على نتائج هذه التحليلات، يتم تصنيف مستوى الفعالية إلى ثلاث فئات، وهي: فعالية مرتفعة، وفعالية متوسطة، وفعالية منخفضة، وفقاً للمعايير المعتمدة في الدراسات التربوية^٨.

^٧ سوجيونو، مناهج البحث التربوي، (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٨٠.

^٨ دونالد كامبل وجوليان ستانلي، التصاميم التجريبية وشبه التجريبية للبحث، (شيكاغو: راند ماكنالي، ١٩٦٣)، ص. ٤٢.

ز. الدراسة السابقة

تُعدُّ الدراسات السابقة أساسًا علميًا مهمًّا يُسهم في تعزيز أهمية هذه الدراسة، كما تُوفِّر إطارًا مرجعيًّا يُبيِّن مدى ارتباطها بالبحوث السابقة في المجال نفسه. وقد تناولت عدة دراسات استخدام الوسائط الرقمية، ولا سيما تطبيق Socrative، في تعلم اللغة العربية وتنمية مهارة القراءة، مما يجعلها مرجعًا مهمًّا لهذه الدراسة. ومن أبرز هذه الدراسات ما يأتي:

١. دراسة أسيفة نادرة (٢٠٢٢)

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام تطبيق Socrative في تعلم اللغة العربية على مستوى المرحلة الثانوية يسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، كما يوفر تجربة تقييم أكثر تفاعلية وجاذبية. وأكدت الدراسة كذلك أن توظيف الوسائط الرقمية يمكن أن يحسن جودة التعلم، خاصة في جانب فهم المقروء.

٢. دراسة نور العزيرة (٢٠٢١)

توصلت هذه الدراسة إلى أن استخدام تطبيق Socrative له تأثير دال إحصائيًا في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة. كما بينت أن استخدام الاختبارات التفاعلية يساعد الطلاب على زيادة دقتهم في الإجابة وتعزيز قدرتهم على فهم المعاني^٩.

٣. دراسة إسماعيل فهري (٢٠٢٠)

ركزت هذه الدراسة على جانب دافعية التعلم، حيث أظهرت النتائج أن تطبيق Socrative يساعد في الحفاظ على تركيز الطلاب وزيادة مشاركتهم داخل الصف، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم في اختبارات الفهم. وهذا يدل على فعالية الوسائط الرقمية في تعزيز تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم^{١٠}.

^٩ ريتشارد هايك، "التفاعل النشط مقابل الطرق التقليدية"، المجلة الأمريكية للفيزياء، المجلد ٦٦، العدد ١، (١٩٩٩)، ص. ٦٤

^{١٠} إدغار ديل، الوسائل السمعية والبصرية في التدريس، (نيويورك: هولت، رينهارت ووينستون، ١٩٦٩)، ص. ٣٧

٤. دراسة أولوية نور (٢٠٢١)

أوضحت هذه الدراسة أن استخدام تطبيق Socratic يسهم في تنمية مهارة القراءة من خلال تقديم تمارين نصية تفاعلية، حيث أظهر الطلاب تحسناً ملحوظاً في فهم المعلومات الصريحة والضمنية في النصوص

كما أظهرت بعض الدراسات الحديثة أن استخدام التطبيقات الرقمية في تعليم اللغات يسهم في تحسين دافعية الطلاب وزيادة تفاعلهم داخل الصف. فقد بينت إحدى الدراسات أن توظيف التطبيقات التعليمية التفاعلية يساعد الطلاب على فهم النصوص بشكل أفضل، خاصة في مهارة القراءة، وذلك من خلال توفير بيئة تعلم نشطة تعتمد على المشاركة الفورية والتغذية الراجعة المباشرة.

وفي دراسة أخرى، تم التأكيد على أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يقتصر على تحسين نتائج التعلم فحسب، بل يسهم أيضاً في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، مثل التحليل والاستنتاج. كما أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الوسائل الرقمية يظهرون مستوى أعلى من الحماس مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون بالطرق التقليدية.

ومع ذلك، فإن بعض الدراسات أوضحت أن تأثير هذه التطبيقات قد لا يظهر بشكل واضح في فترة زمنية قصيرة، مما يتطلب استخداماً مستمراً ومنظماً لتحقيق نتائج أفضل. وهذا يتفق مع نتائج هذا البحث، حيث أظهرت البيانات وجود تحسن نسبي دون دلالة إحصائية.

وبناء على ذلك، يتضح أن هذا البحث يسهم في سد فجوة علمية من خلال تطبيق استخدام تطبيق Socratic في بيئة تعليمية مختلفة، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

ح. طريقة تأليف الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعه قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب: "Panduan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025."¹¹

¹¹ Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 2025.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

تُعَدُّ القراءة في اللغة العربية عملية معرفية معقدة لا تقتصر على كونها نشاطًا لغويًا بسيطًا، بل تشمل تفاعلاً متكاملًا بين عدة قدرات، منها القدرة البصرية المتمثلة في التعرف على الحروف والحركات، والقدرة اللغوية التي تشمل فهم البنية الصرفية والنحوية، والقدرة الدلالية المرتبطة بفهم المعاني^{١٢}.

ويرى عدد من اللغويين، مثل عبد العليم إبراهيم، أن القراءة عملية تفاعلية تجمع بين القارئ والنص والسياق، حيث لا يقتصر دور القارئ على فك الرموز، بل يتعداه إلى تفسير المعاني وبناء الفهم. وفي هذا السياق، يحتاج القارئ في اللغة العربية إلى التعرف على الجذور (الجذر) والأوزان (الوزن)، وفهم التراكيب النحوية، مما يجعل عملية القراءة أكثر تعقيدًا مقارنة ببعض اللغات الأخرى.

١. العمليات المعرفية في القراءة

تمر عملية القراءة بعدة مراحل معرفية متتابعة، وهي:

١. فك الرموز: التعرف على الحروف والحركات وأنماط الكلمات
٢. المعالجة اللغوية: فهم العلاقات النحوية بين الكلمات
٣. الفهم الحرفي: استيعاب المعلومات الصريحة في النص
٤. الفهم الاستنتاجي: استنتاج المعاني الضمنية وفهم التقييمي: تحليل النص ونقد مضمونه

وقد أشار جودمان (١٩٨٦) إلى أن القراءة تُعد عملية تخمين نفسي لغوي، حيث يعتمد القارئ على التوقع وبناء المعنى من خلال القرائن الموجودة في النص، وهو ما ينطبق كذلك على تعلم اللغة العربية^{١٣}.

^{١٢} محمد الفوزي، مهارة القراءة وأساليب تدريسها، (بيروت: دار المعارف، ٢٠١٥)، ص. ١٢

^{١٣} محمد أمين الشنقيطي، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٩)، ص. ٦٦

٢. صعوبات القراءة في اللغة العربية

يواجه الطلاب، خاصة في البيئة غير العربية، عدة صعوبات في تعلم مهارة القراءة، من أبرزها:

١. اختلاف نظام الكتابة العربية عن اللاتينية

٢. تعقيد التراكيب النحوية

٣. تعدد معاني الكلمات (الاشتراك اللفظي)

٤. قلة التعرض للنصوص العربية خارج الصف

٥. الاعتماد على الترجمة بدلاً من الفهم المباشر^{١٤}

٣. مبادئ تدريس القراءة الفعّالة

يرى (Grellet 2010) أن تعليم القراءة الفعّال يجب أن يقوم على مجموعة من المبادئ، منها:

١. مراعاة مستوى الطلاب واحتياجاتهم

٢. توظيف نصوص مناسبة وذات معنى

٣. تدريب الطلاب على استراتيجيات الفهم السياقي

٤. التدرج من السهل إلى الصعب

٥. تنويع الأنشطة لتجنب الملل^{١٥}

^{١٤} كينيث غودمان، "القراءة كلعبة تخمين نفسية لغوية"، مجلة متخصصي القراءة، المجلد ٦، (١٩٨٦)، ص. ١٢٦

^{١٥} أزهر أرشاد، وسائل التعليم، (جاكرتا: راجا جرافيندلو برسادا، ٢٠١٨)، ص. ٢٥

شهدت تكنولوجيا التعليم تطورا ملحوظا أدى إلى إحداث تغييرات كبيرة في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغات. فلم تعد التكنولوجيا مجرد وسيلة مساعدة، بل أصبحت أداة فعالة تساهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية.

وفي تعليم اللغة العربية، يساعد استخدام التطبيقات الرقمية في تسهيل فهم المادة التعليمية بطريقة أكثر جاذبية. كما تتيح التكنولوجيا للطلاب فرصة التعلم الذاتي وفقا لقدراتهم وسرعتهم في الاستيعاب.

إضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا يسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، نظرا لكونها تعتمد على وسائل بصرية وتفاعلية أكثر جذبا مقارنة بالطرق التقليدية.

ب. مفهوم مهارة القراءة

تُعدُّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، حيث تمكن المتعلم من فهم النصوص واكتساب المعرفة. ويُعرّف بعض الباحثين القراءة بأنها القدرة على فهم المعنى من النصوص المكتوبة بدقة من خلال توظيف المعرفة اللغوية والسياقية.

١. الاتجاهات النظرية في تعليم القراءة

تعددت آراء الباحثين حول تعليم القراءة، ومن أبرزها:

١. يرى النّقاق أن مرحلة ما قبل القراءة مهمة جداً، حيث تساعد في تفعيل المعرفة السابقة لدى الطلاب، مما يسهم في تحسين الفهم .
٢. يشير السنجقي إلى أن القراءة لا تقتصر على فهم النص، بل تشمل إدراك مقصد الكاتب .
٣. يرى الفواز أن تعليم القراءة ينبغي أن يتم من خلال مدخل تكاملي يجمع بين المفردات والنحو والفهم السياقي^{١٦} .

^{١٦} توماس براون، "أدوات التقييم الرقمية في تعلم اللغة"، المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ١٢، (٢٠٢٠)، ص. ١٤

٢. صعوبات تعلم مهارة القراءة

من أبرز الصعوبات التي يواجهها الطلاب:

١. حفظ المفردات دون فهم سياقها, ضعف ممارسة القراءة بشكل مستقل
٢. الاعتماد على الترجمة الحرفية , قلة استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية

٣. استراتيجيات تعلم مهارة القراءة

هناك عدد من الاستراتيجيات الفعّالة في تنمية مهارة القراءة، منها:

١. القراءة السريعة (Skimming) والمسح (Scanning)
٢. (استراتيجية) KWL أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت
٣. التخمين السياقي لمعاني الكلمات
٤. القراءة التفاعلية باستخدام الوسائط الرقمية^{١٧}

ج. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

١. الوسائل البصرية (المرئية)

هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر في نقل المعلومات إلى المتعلمين. وتُساعد هذه الوسائل على توضيح المعاني وتثبيت المفاهيم في أذهان الطلاب.

ومن أمثلتها:

- الصور والرسوم التوضيحية
- الخرائط الذهنية
- البطاقات التعليمية (Flashcards)
- السبورة واللوحات

^{١٧} حسين وماهر، "استخدام سوكرايف لتحسين مهارات القراءة العربية"، مجلة تعليم اللغة، المجلد ٩، العدد ٢، (٢٠٢١)، ص. ٧٨

٢. الوسائل السمعية

هي الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع، وتستخدم بشكل خاص في تنمية مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)^{١٨}.

ومن أمثلتها:

١. التسجيلات الصوتية

٢. الإذاعة التعليمية

٣. الحوارات المسجلة

وتساعد هذه الوسائل الطلاب على تحسين النطق وفهم اللغة المنطوقة.

٣. الوسائل السمعية البصرية

تجمع هذه الوسائل بين السمع والبصر في آنٍ واحد، مما يجعلها أكثر تأثيراً في عملية التعلم. ومن أمثلتها:

١. مقاطع الفيديو التعليمية^{١٩}

٢. الأفلام الوثائقية

٣. العروض التقديمية (PowerPoint)

وتستخدم هذه الوسائل في شرح الدروس بطريقة جذابة وتفاعلية.

^{١٨} سليمان، "تأثير سوكراتيف على فهم القراءة باللغة العربية"، مجلة العالم العربي للغة الإنجليزية، (٢٠٢٢)، ص. ١٢٢

^{١٩} نور العزيرة، فاعلية استخدام سوكراتيف في تعلم اللغة العربية، (رسالة جامعية: جامعة سونان كاليجاكا، ٢٠٢١)، ص. ٥٤

٤. الوسائل الحسية (العملية)

هي الوسائل التي تعتمد على مشاركة المتعلم بشكل مباشر من خلال الممارسة والتجربة. ومن أمثلتها:

١. الأنشطة اللغوية

٢. الألعاب التعليمية

٣. التمثيل (Role Play)

وتُسهّم هذه الوسائل في تنمية مهارات اللغة بشكل عملي.

٥. الوسائل التكنولوجية الحديثة

هي الوسائل التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وتُعد من أكثر الوسائل استخدامًا في العصر الحالي. ومن أمثلتها:

١. الحاسوب

٢. الإنترنت

٣. التطبيقات التعليمية مثل Socrative

٤. المنصات التعليمية الرقمية

د. التكنولوجيا التعليمية والتعلم عبر الأجهزة المحمولة

تشير التكنولوجيا التعليمية إلى استخدام الأدوات الرقمية في دعم العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

١. مفهوم التكنولوجيا التعليمية

- يعرف Heinich (1996) التكنولوجيا التعليمية بأنها عملية تصميم وتطوير وتقويم التعلم.
- ويؤكد Januszewski (2008) أنها تهدف إلى تهيئة بيئة تعلم فعالة^{٢٠}

^{٢٠} تري راهايو، تأثير سوكراتيف على فهم القراءة لدى الطلاب، (رسالة جامعية: باندا آتشيه، ٢٠٢٢)، ص. ٤١

٢. نحو الأمية الرقمية

تشمل نحو الأمية الرقمية قدرة الطلاب على:

١. الوصول إلى المعلومات

٢. تقييم المحتوى الرقمي

٣. استخدام التطبيقات التعليمية

٣. التعلم عبر الأجهزة المحمولة

يُتيح التعلم عبر الأجهزة المحمولة للطلاب التعلم في أي وقت ومكان، كما تدعم التطبيقات التعليمية مثل Socrative هذا النوع من التعلم.

هـ. تطبيق Socrative في تعلم اللغة العربية

يُعدُّ تطبيق Socrative من الوسائل الرقمية الحديثة التي تُستخدم في التقييم التفاعلي داخل الصف.

١. الدراسات حول Socrative

- أظهرت دراسة (Brown 2020) زيادة في دافعية الطلاب بنسبة ملحوظة عند استخدام Socrative.

- بيّن (Hussein & Maher 2021) أن التطبيق يساهم في تحسين فهم النصوص.

- وأكدت دراسة (Sulaiman 2022) تحسن نتائج الطلاب في مهارة القراءة.

٢. أهمية Socrative في مهارة القراءة

يساهم Socrative في:

- تقديم نصوص وأسئلة تفاعلية

- تنمية مهارات تحليل النص

- توفير تغذية راجعة فورية و تحسين دافعية الطلاب

و. الإطار المفاهيمي

يوضح الإطار المفاهيمي العلاقة بين متغيرات الدراسة، حيث يؤثر استخدام تطبيق Socrative (المتغير المستقل) في تحسين مهارة القراءة (المتغير التابع) من خلال عدة عوامل وسيطة^{٢١}

ويمكن توضيح ذلك كما يلي:

استخدام Socrative



زيادة التفاعل في التعلم



تعزيز دافعية الطلاب



تحسين فهم النصوص



تنمية مهارة القراءة

ز. تكامل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

شهدت تكنولوجيا المعلومات تطورا ملحوظا في مجال التعليم، مما أدى إلى ظهور أساليب حديثة في عملية التعليم والتعلم، ومن بينها استخدام الوسائل الرقمية في تدريس اللغة العربية. ولم يعد دور التكنولوجيا يقتصر على كونها وسيلة مساعدة، بل أصبحت عنصرا أساسيا في تحسين جودة التعليم.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تسهم التكنولوجيا في تنمية المهارات اللغوية، وخاصة مهارة القراءة، حيث تتيح للطلاب التفاعل المباشر مع النصوص من خلال التطبيقات التعليمية. ويعد تطبيق Socrative من أبرز هذه التطبيقات التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقديم اختبارات فورية وتغذية راجعة مباشرة.

^{٢١} محمد الفوزي، مهارة القراءة وأساليب تدريسها، (بيروت: دار المعارف، ٢٠١٥)، ص. ١٢

كما يتوافق استخدام هذه التطبيقات مع مفهوم التعلم المتنقل، الذي يتيح للطلاب التعلم في أي وقت ومكان باستخدام الأجهزة الرقمية، مما يسهم في زيادة دافعية الطلاب وتحسين مشاركتهم في عملية التعلم.

ح. زايا وتحديات استخدام تطبيق Socrative

يتميز تطبيق Socrative بعدة مزايا، من أبرزها توفير تغذية راجعة فورية، وتعزيز التفاعل بين المعلم والطلاب، وتسهيل عملية تقييم التعلم. كما يساعد التطبيق في جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وجاذبية للطلاب.

ومع ذلك، يواجه استخدام هذا التطبيق بعض التحديات، مثل الاعتماد على توفر شبكة الإنترنت، إضافة إلى اختلاف مهارات الطلاب في استخدام الأجهزة الرقمية. ولذلك، ينبغي على المعلم مراعاة هذه الجوانب عند استخدام التطبيق في العملية التعليمية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

يهدف هذا الفصل إلى عرض منهجية البحث المستخدمة لقياس فعالية استخدام تطبيق Socratic في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في SMPIT Teuku Umar في Meulaboh. ويشمل هذا الفصل نوع البحث وتصميمه، ومجتمع البحث وعينته، ومكان البحث وزمانه، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وإجراءات البحث.

أ. نوع البحث وتصميمه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي (الوصفي التحليلي) بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) وتم اختيار هذا المنهج لأن الدراسة تهدف إلى قياس مدى فعالية استخدام تطبيق Socratic من خلال بيانات رقمية قابلة للتحليل الإحصائي^{٢٢}.

أما تصميم البحث المستخدم فهو تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-test and Post-test Design)، حيث يتم إخضاع مجموعة واحدة للاختبار القبلي، ثم تقديم المعالجة باستخدام تطبيق Socratic، ثم إجراء الاختبار البعدي لقياس التغير في مهارة القراءة.

وتتمثل خطوات هذا التصميم فيما يلي:

١. إجراء الاختبار القبلي لقياس مستوى الطلاب قبل المعالجة .
٢. تقديم المعالجة من خلال استخدام تطبيق Socratic في عملية التعلم لعدة لقاءات .
٣. إجراء الاختبار البعدي لقياس مستوى الطلاب بعد المعالجة .
٤. تحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

وقد تم اختيار هذا التصميم نظرًا لكون أفراد العينة من نفس الفصل الدراسي، وتحت إشراف المعلم نفسه، وفي ظروف تعليمية متقاربة، مما يسمح بإرجاع التغير في النتائج إلى المعالجة المقدمة^{٢٣}.

^{٢٢} محمد أمين الشنقيطي، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٩)، ص. ٦٦.

^{٢٣} كينيث غودمان، "القراءة كلعبة تخمين نفسية لغوية"، مجلة متخصصي القراءة، المجلد ٦، (١٩٨٦)، ص. ١٢٦.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب في المدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh خلال العام الدراسي الحالي. وتم اختيار هذا المجتمع لأن الطلاب في هذه المرحلة أساسيات اللغة العربية، ويبدوون في التعامل مع نصوص قرائية أكثر تعقيداً.

٢. عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling) ، حيث تكونت العينة من فصل واحد جميع طلاب الصف الثامن وقد تم اختيار هذه العينة بناءً على عدة اعتبارات، منها:

- امتلاك الطلاب معرفة أساسية بالمفردات والتراكيب اللغوية،
- تعود الطلاب على استخدام الوسائط الرقمية،
- تعاون المعلم في تنفيذ إجراءات البحث .

ويهدف اختيار هذه العينة إلى ضمان تطبيق المعالجة بشكل فعال والحصول على بيانات دقيقة.

ج. مكان البحث وزمانه

أُجري هذا البحث في المدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh ، وهي المدرسة إسلامية متكاملة تدعم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

وقد تم اختيار هذا المكان لما يتوفر فيه من إمكانات داعمة، مثل شبكة الإنترنت، وأجهزة العرض (LCD) ، والأجهزة الإلكترونية التي تساعد في تنفيذ التعلم باستخدام تطبيق Socrative.

أما من حيث الزمان، فقد استغرق تنفيذ البحث عدة أسابيع، شملت مرحلة إعداد الأدوات، وتنفيذ الاختبار القبلي، وتطبيق المعالجة خلال عدة لقاءات، ثم إجراء الاختبار البعدي، وأخيراً تحليل البيانات^{٢٤}.

د. أدوات البحث

تُستخدم أدوات البحث لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة. وقد اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات التالية:

١. اختبار مهارة القراءة (الاختبار القبلي والبعدي)

تم إعداد الاختبار في صورة أسئلة موضوعية (اختيار من متعدد وإجابات قصيرة)، وذلك لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب.

وقد شملت مؤشرات الاختبار ما يلي:

- فهم المفردات
- تحديد الفكرة الرئيسة
- فهم المعلومات التفصيلية
- استنتاج المعاني الضمنية
- فهم التراكيب اللغوية

وقد تم التحقق من صدق الاختبار من خلال صدق المحتوى بعرضه على المختصين، كما تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لضمان اتساق النتائج^{٢٥}.

حرص الباحث على التأكد من صدق أدوات البحث من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين، وذلك لضمان ملاءمتها لأهداف البحث.

^{٢٤} أزهري أرشاد، وسائل التعليم، (جاكرتا: راجا جرافيندو برسادا، ٢٠١٨)، ص. ٢٥.

^{٢٥} توماس براون، "أدوات التقييم الرقمية في تعلم اللغة"، المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ١٢، (٢٠٢٠)، ص. ١٤.

كما تم التحقق من ثبات الأدوات لضمان اتساق النتائج عند إعادة تطبيقها، مما يعزز من مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث.

٢. بطاقة الملاحظة

استُخدمت بطاقة الملاحظة لمتابعة تفاعل الطلاب أثناء استخدام تطبيق Socrative في عملية التعلم. وشملت جوانب الملاحظة ما يلي:

- مدى نشاط الطلاب أثناء التعلم
- استجابة الطلاب للوسائط التعليمية
- قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة بشكل فوري
- مستوى التركيز أثناء قراءة النصوص

٣. التوثيق

يشمل التوثيق جمع البيانات الداعمة، مثل:

- صور الأنشطة التعليمية،
- نتائج الاختبارات،
- تقارير الأداء المستخرجة من تطبيق Socrative

هـ. تقنيات جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات، وهي:

١. الاختبار: تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي لقياس مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب .

٢. الملاحظة: لمتابعة تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام Socrative

٣. التوثيق: لجمع البيانات الداعمة مثل الصور والتقارير والنتائج^{٢٦} .

^{٢٦} حسين وماهر، "استخدام سوكراتيف لتحسين مهارات القراءة العربية"، مجلة تعليم اللغة، المجلد ٩، العدد ٢، (٢٠٢١)، ص. ٧٨

وتم استخدام هذه التقنيات بشكل تكاملي لتعزيز دقة النتائج من خلال أسلوب التثليث (Triangulation)

و. تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١. اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov)

يُستخدم هذا الاختبار للتأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي قبل إجراء الاختبارات الإحصائية الأخرى.

٢. اختبار (t) للعينات المزدوجة (Paired Sample t-test)

يُستخدم هذا الاختبار لمقارنة متوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لنفس المجموعة، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً بعد تطبيق المعالجة.

وتكون النتيجة دالة إحصائياً إذا كانت قيمة (Sig) أقل من (0.05).

٣. حساب معامل الكسب (Gain Score)

يُستخدم معامل الكسب لقياس فعالية استخدام تطبيق Socrative ، وفق المعادلة التالية:

معامل الكسب = (الدرجة البعدية - الدرجة القبليّة) ÷ (الدرجة القصوى - الدرجة القبليّة)

وتُفسر نتائج معامل الكسب كما يلي:

- : مرتفع (≥ 0.7)

- : متوسط (0.3 - 0.7)

- : منخفض (< 0.3)^{٢٧}

^{٢٧} سليمان، "تأثير سوكراتيف على فهم القراءة باللغة العربية"، مجلة العالم العربي للغة الإنجليزية، (٢٠٢٢)، ص. ١٢٢

بعد جمع البيانات، قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، حيث تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

وقد شملت خطوات التحليل إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة توزيع البيانات، ثم استخدام اختبار ويلكوكسون لقياس الفرق بين نتائج الاختبارين.

أما بيانات الاستبانة، فقد تم تحليلها باستخدام معادلة النسبة المئويةية ($P = f/n \times 100\%$) لمعرفة اتجاه استجابات الطلاب نحو استخدام تطبيق Socrative.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد أوضح الباحث في الفصل السابق منهج البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال تنفيذ البحث التجريبي باستخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh.

وقد تم تنفيذ هذا البحث بناءً على خطاب رسمي صادر من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-28/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026 ثم قام الباحث بتنفيذ البحث التجريبي على طلاب الصف الثامن في المدرسة المذكورة خلال العام الدراسي.

١. لمحة عن ميدان البحث

تُعدّ المدرسة SMPIT Teuku Umar مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة على مستوى المرحلة الإعدادية (SMP)، ذات طابع خاص، وتُدار تحت إشراف مؤسسة تعليمية. وقد تم تسجيل هذه المدرسة رسميًا برقم التعريف الوطني للمدرسة 69954711 (NPSN)، حيث تنظم العملية التعليمية من خلال دمج المنهج الوطني مع القيم الإسلامية في إطار متكامل. من الناحية الجغرافية، تقع المدرسة في جالان تي. ديروبيك، غامبونغ جامبا، منطقة جوهان بملوان، محافظة أتشيه الغربية، مقاطعة أتشيه، إندونيسيا، بالرمز البريدي (٢٣٦١١). كما تقع عند الإحداثيات الجغرافية: خط العرض (٤,١٥٤١) وخط الطول (٩٦,١٢٠٦)، مما يجعل موقعها استراتيجيًا وسهل الوصول إليه من مختلف المناطق المجاورة. أما من الناحية القانونية، فقد تأسست المدرسة بموجب قرار رسمي رقم (٢٠١٦/١٣١٥/٤٢١,٢) الصادر بتاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦، كما حصلت على تصريح التشغيل (SK Operasional) الذي تم تجديده في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣. وتعود ملكية المدرسة إلى مؤسسة تعليمية تتولى مسؤولية إدارتها وتمويلها وتطوير جودة التعليم فيها. وبناءً على ذلك، تلتزم المدرسة بتقديم خدمات تعليمية مهنية ومنظمة ومستدامة.

وفيما يتعلق بالبنية التحتية، تتمتع المدرسة بمرافق تعليمية داعمة لعملية التعلم، حيث تعتمد على مصدر كهرباء من شركة PLN بقدرته إجمالية تبلغ (١٢,٣٠٠) واط، وذلك لدعم استخدام الوسائط التكنولوجية في التعليم. كما تتوفر خدمة الإنترنت عبر شبكة Indihome ، مما يسهم في تسهيل تطبيق التعلم الرقمي وإدارة المعلومات التعليمية. وتُنفذ الأنشطة التعليمية في المدرسة لمدة ستة أيام في الأسبوع، بما يضمن سير العملية التعليمية بشكل فعّال.

ومن ناحية الخدمات الإدارية، توفر المدرسة وسائل اتصال متعددة، منها رقم الهاتف (٠٨٥٢٧٤٨٣٥٣٦٨) والبريد الإلكتروني (smpitteukumarmbo@gmail.com) ، إضافة إلى وحدة خدمات تقع في مدينة مولابوه. كما تتعاون المدرسة مع بنك آتشيه كشريك في إدارة الخدمات المالية، بما يدعم النظام الإداري والمالي للمؤسسة.

وباعتبارها مدرسة إسلامية متكاملة، تركز مدرسة SMPIT Teuku Umar على تنمية الجوانب الدينية لدى الطلاب، إلى جانب تعزيز قيم الانضباط والمسؤولية والتحصيل الأكاديمي. وتسهم البيئة التعليمية الداعمة، والمرافق الكافية، والإدارة المهنية في جعل المدرسة من المؤسسات التي تسعى إلى إعداد جيل متميز يجمع بين التفوق العلمي والقيم الإسلامية. وبناءً على ما سبق، يُتوقع أن تواصل المدرسة جهودها في تطوير جودة التعليم، والمساهمة الفعّالة في تنمية الموارد البشرية في محافظة آتشيه الغربية.

ب - إجراء البحث

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، وذلك لمعرفة مدى فعالية استخدام تطبيق Socratic في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh.

أ. إجراءات تنفيذ البحث

تم تنفيذ هذا البحث عبر عدة مراحل منظمة، تشمل مرحلة الإعداد، ومرحلة المعالجة، ومرحلة الاختبار القبلي، ومرحلة الاختبار البعدي، وذلك خلال فترة زمنية محددة وفق جدول تعلم اللغة العربية في المدرسة.

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد جميع متطلبات البحث العلمية والإدارية. حيث تم إعداد خطة الدروس، واختيار نصوص القراءة باللغة العربية، وتصميم أدوات الاختبار في صورة أسئلة موضوعية (اختيار من متعدد وإجابات قصيرة).

وقد روعي في إعداد الأسئلة قياس عدد من مؤشرات مهارة القراءة، مثل:

- فهم المفردات
- تحديد الفكرة الرئيسة
- فهم المعلومات التفصيلية و استنتاج المعاني الضمنية .

كما قام الباحث بإنشاء حساب خاص على تطبيق Socrative ، وإدخال جميع الأسئلة في النظام، بهدف تسهيل عملية التقييم الإلكتروني والحصول على نتائج دقيقة وفورية. بالإضافة إلى ذلك، تم التنسيق مع إدارة المدرسة ومعلم اللغة العربية لتحديد وقت تنفيذ البحث.

٢. مرحلة المعالجة (التجريب)

تم تنفيذ مرحلة المعالجة خلال عدة لقاءات، حيث طُبِقَ التعلم باستخدام تطبيق Socrative في تدريس مهارة القراءة.

بدأت الحصة بشرح طريقة استخدام التطبيق، مثل كيفية تسجيل الدخول، وإدخال رمز الغرفة، واختيار الإجابات. بعد ذلك، قُدمت نصوص قرائية باللغة العربية، ثم طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة مباشرة عبر التطبيق.

وقد أسهمت خاصية التغذية الراجعة الفورية (Instant Feedback) في تمكين الطلاب من معرفة نتائج إجاباتهم فوراً، مما ساعدهم على تصحيح أخطائهم بشكل مباشر.

كما أظهر استخدام التطبيق أثراً إيجابياً في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، حيث بدأ الطلاب أكثر حماساً ومشاركة، نظراً لطبيعة التطبيق التي تشبه الاختبارات الرقمية التفاعلية. كذلك، سهّل التطبيق على المعلم متابعة أداء الطلاب من خلال التقارير التلقائية.

٣. تنفيذ الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق المعالجة، بهدف قياس المستوى الأولي لمهارة القراءة لدى الطلاب. وقد طُلب من الطلاب الدخول إلى تطبيق Socratic عبر أجهزتهم، ثم الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي خلال زمن محدد. وأظهرت الملاحظات أن بعض الطلاب واجهوا صعوبة في فهم المفردات وتحديد الفكرة الرئيسة، مما أدى إلى بطء في الإجابة.

وقد اعتمدت نتائج هذا الاختبار كأساس للمقارنة مع نتائج الاختبار البعدي.

٤. تنفيذ الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من مرحلة المعالجة، أُجري الاختبار البعدي باستخدام نفس مستوى صعوبة الاختبار القبلي، وبالإجراءات نفسها، لضمان موضوعية المقارنة. ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى التغير في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق Socratic.

ب. عرض نتائج البحث

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh على عينة مكونة من (١٧) طالبًا من طلاب الصف الثامن، بهدف معرفة فعالية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة. وقد خضع جميع الطلاب للاختبار القبلي والبعدي، كما تم جمع البيانات باستخدام اختبارات قائمة على نصوص قرائية باللغة العربية لقياس مهارات الفهم المختلفة، مثل فهم المفردات، والأفكار الرئيسة، والمعلومات التفصيلية، إضافة إلى استبانة لقياس استجابات الطلاب نحو استخدام التطبيق في عملية التعلم. وتم عرض نتائج البحث بشكل منظم من خلال التحليل الإحصائي والوصفي.

كما اعتمد الباحث على برنامج SPSS في تحليل البيانات واختبار الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. ويسهم هذا التحليل في تقديم نتائج دقيقة تعكس واقع مستوى الطلاب قبل وبعد استخدام التطبيق.

١. نتائج اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام طريقة Shapiro-Wilk لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

الجداول

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب

الرقم	اسم الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي	مقدار التغير	النتيجة
.١	فاتح نور الرحمن	٩٠	٩٠	٠	ثابت
.٢	محمد فرحان	٨٠	٧٠	١٠-	منخفض
.٣	نوفل فيض	٦٠	٦٠	٠	ثابت
.٤	خيلفي إل دياندرا	٧٠	٧٠	٠	ثابت
.٥	أحمد هديبي	٦٠	٧٠	١٠+	تحسن
.٦	محمد هادي شحادة	٩٠	٨٠	١٠-	منخفض
.٧	سعيد أحمد حزلي	٦٠	١٠	٥٠-	منخفض
.٨	محمد منتصير	٨٠	١٠٠	٢٠+	تحسن
.٩	محمد أخدان	٧٠	٨٠	١٠+	تحسن
.١٠	رزق الله موليا	٨٠	١٠٠	٢٠+	تحسن
.١١	تي. بيتانغ رزقي	٨٠	١٠٠	٢٠+	تحسن

١٢.	فرييل أثاريز	٨٠	٨٠	٠	ثابت
١٣.	محمد إقبال	٧٠	٨٠	١٠+	تحسن
١٤.	محمد فرحان أنتيكا	٧٠	١٠٠	٣٠+	تحسن
١٥.	محمد دانيش	٨٠	١٠٠	٢٠+	تحسن
١٦.	إرفا الشدقي	٦٠	٧٠	١٠+	تحسن
١٧.	محمد حافظ	٨٠	١٠٠	٢٠+	تحسن

ملخص النتائج

- عدد الطلاب الذين تحسنت نتائجهم: ١٠ طلاب
- عدد الطلاب الذين انخفضت نتائجهم: ٣ طلاب
- عدد الطلاب الذين لم تتغير نتائجهم: ٤ طلاب

فقرة تفسيرية (جاهزة)

بناء على الجدول أعلاه، يتضح أن معظم الطلاب قد شهدوا تحسنا في نتائجهم بعد استخدام تطبيق Socratic، حيث بلغ عددهم ١٠ طلاب، في حين انخفضت نتائج ٣ طلاب، ولم يحدث تغيير لدى ٤ طلاب. وهذا يدل على وجود اتجاه إيجابي نحو تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، رغم أن هذا التحسن لم يكن دالا احصائيا.

الجدول ٤,١

نتائج اختبار الطبيعية

البيانات	الإحصاء	قيمة الدلالة	البيان
الاختبار القبلي	0.948	0.431	طبيعي
الاختبار البعدي	0.742	0.001	غير طبيعي

بناء على الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي بلغت ٠,٤٣١ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما قيمة الدلالة للاختبار البعدي فقد بلغت ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناء على ذلك، تم استخدام الاختبار غير المعلمي، وهو اختبار ويلكوكسون.

٢. نتائج اختبار ويلكوكسون

تم استخدام اختبار ويلكوكسون لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤,٢ : نتائج Wilcoxon Signed Ranks

الفئة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب
الرتب السالبة	3	6.67	20.00
الرتب الموجبة	10	7.10	71.00
القيم المتساوية	4	-	-
المجموع	17	-	-

الجدول ٤,٣

نتائج اختبار ويلكوكسون

المتغير	القيمة
Z	-1.782
Sig (2-tailed)	0.075

بناء على النتائج أعلاه، يتضح أن عدد الطلاب الذين تحسنت نتائجهم بلغ ١٠ طلاب، وهو أكبر من عدد الطلاب الذين انخفضت نتائجهم وعددهم ٣ طلاب، كما أن هناك ٤ طلاب لم يحدث لديهم أي تغيير.

وهذا يدل على وجود تحسن نسبي في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق Socrative. ومع ذلك، فإن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٧٥ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن هذا التحسن غير دال احصائياً. وبالتالي، فإن استخدام تطبيق Socrative لم يظهر تأثيراً ذا دلالة احصائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. نتائج تحليل الاستبانة

تم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام معادلة النسبة المئوية ($P = f/n \times 100\%$) لمعرفة اتجاه استجابات الطلاب نحو استخدام تطبيق Socrative

الجدول ٤,٤: نسبة استجابات الطلاب

البيان	النسبة	الفئة
مرتفعة	47.0%	موافق
مرتفعة	27.9%	موافق بشدة
منخفضة	20.5%	غير موافق
منخفضة جداً	4.4%	غير موافق بشدة

بناء على الجدول أعلاه، يتضح أن استجابات الطلاب تركزت في فئتي الموافقة والموافقة الشديدة بنسبة إجمالية بلغت ٧٤,٩%.

وهذا يدل على أن معظم الطلاب لديهم اتجاه ايجابي نحو استخدام تطبيق Socrative في تعلم اللغة العربية.

ج. مناقشة

تشير نتائج البحث إلى أن استخدام تطبيق Socrative في تعلم مهارة القراءة أعطى نتائج مختلفة بين الجانب الاحصائي والجانب التفاعلي.

فمن الناحية الاحصائية، لم تظهر النتائج وجود فرق دال بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدل على أن التطبيق لم يؤثر بشكل ملحوظ في تحسين نتائج التعلم خلال فترة البحث. أما من ناحية استجابة الطلاب، فقد أظهرت نتائج الاستبانة أن الطلاب كانوا متحمسين ومشاركين بشكل فعال في عملية التعلم باستخدام التطبيق. وهذا يشير إلى أن تطبيق Socrative يساهم في تحسين دافعية الطلاب وزيادة تفاعلهم، حتى وإن لم يظهر تأثيرا مباشرا على النتائج الاحصائية. ويمكن تفسير هذه النتائج بعدة عوامل، منها قصر مدة التطبيق، وقلة عدد العينة، إضافة إلى حاجة الطلاب إلى وقت أطول للتكيف مع استخدام التكنولوجيا في التعلم. وبناء على ذلك، يمكن القول إن تطبيق Socrative فعال في الجانب التحفيزي والتفاعلي، لكنه لم يثبت فعاليته بشكل دال في تحسين نتائج التعلم خلال هذه الدراسة.

١. دلالات البحث

تشير نتائج هذا البحث إلى أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، حيث تساهم في تحسين بيئة التعلم وجعلها أكثر تفاعلا وجاذبية للطلاب.

٢. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Socrative لم يظهر تأثيرا ذا دلالة احصائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، ولكنه ساهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

٣. التحليل المتعمق لنتائج اختبار ويلكوكسون

بناء على نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٧٥ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى توزيع الرتب، نجد أن هناك ١٠ طلاب قد تحسنت نتائجهم (الرتب الموجبة)، و٣ طلاب انخفضت نتائجهم (الرتب السالبة)، و٤ طلاب لم يحدث لديهم أي تغيير (القيم المتساوية). وهذا يدل على وجود اتجاه نحو التحسن في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق Socrative، رغم أن هذا التحسن لم يكن دالا احصائيا.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدة عوامل، منها قصر مدة استخدام التطبيق، مما لم يسمح بظهور تأثير واضح على نتائج التعلم، إضافة إلى أن الطلاب ما زالوا في مرحلة التكيف مع استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.

٤. تحليل استجابات الطلاب بناء على الاستبانة

بناء على نتائج تحليل الاستبانة، تبين أن استجابات الطلاب نحو استخدام تطبيق Socrative كانت ايجابية، حيث بلغت نسبة الموافقة والموافقة الشديدة ٧٤,٩٪. وهذا يدل على أن معظم الطلاب شعروا بأن التطبيق ساعدهم في عملية التعلم. ويمكن تحليل هذه الاستجابات من خلال عدة جوانب، منها:

١. جانب الدافعية

أظهر الطلاب زيادة في مستوى الدافعية نحو التعلم، ويتضح ذلك من حماسهم في الإجابة عن الأسئلة التي تقدم عبر التطبيق.

٢. جانب التفاعل

يسهم استخدام تطبيق Socrative في زيادة تفاعل الطلاب داخل الصف، حيث يصبح الطالب مشاركا نشطا في عملية التعلم.

د. جانب سهولة الاستخدام

أفاد معظم الطلاب بأن التطبيق سهل الاستخدام، ولم يواجهوا صعوبات كبيرة أثناء استخدامه. وبناء على ذلك، يمكن القول إن استخدام التطبيق له تأثير إيجابي على الجوانب الوجدانية للطلاب، رغم عدم وجود تأثير دال احصائياً على نتائج التعلم.

١. مناقشة نتائج البحث في ضوء النظرية

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصة التطبيقات التفاعلية مثل Socrative، يسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم. وهذا يتفق مع نظريات تكنولوجيا التعليم التي تؤكد أن الوسائط التفاعلية تعزز انتباه الطلاب واهتمامهم.

ومع ذلك، فإن زيادة الدافعية لا تؤدي بالضرورة إلى تحسن مباشر في نتائج التعلم، حيث تتأثر عملية التعلم بعدة عوامل أخرى مثل طريقة التدريس، ومدة التعلم، ومستوى الطلاب.

وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق Socrative فعال في تحسين بيئة التعلم، لكنه لم يظهر تأثيراً دالاً في تحسين نتائج التعلم خلال فترة البحث.

٢. العوامل المؤثرة في نتائج البحث

هناك عدة عوامل أثرت في نتائج هذا البحث، من أبرزها:

١. مدة البحث

قصر مدة تنفيذ التجربة أدى إلى عدم ظهور نتائج واضحة.

٢. حجم العينة

قلة عدد الطلاب أثرت على نتائج التحليل الاحصائي.

٣. التكيف مع التكنولوجيا

يحتاج الطلاب إلى وقت أطول للتكيف مع استخدام الوسائل الرقمية.

٤. الفروق الفردية

اختلاف مستويات الطلاب أدى إلى تفاوت النتائج.

٣. الدلالات التطبيقية في التعليم

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام تطبيق Socratic يمكن أن يكون وسيلة فعالة في تحسين عملية التعلم، خاصة من حيث زيادة التفاعل والدافعية لدى الطلاب.

كما يمكن للمعلمين الاستفادة من هذا التطبيق في تقديم اختبارات سريعة وتقييم أداء الطلاب بشكل فوري، مما يساهم في تحسين جودة التعليم.

٤. تعزيز تحليل البيانات

إن استخدام برنامج SPSS في هذا البحث ساعد في الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية، حيث تم تحليل البيانات باستخدام أساليب احصائية مناسبة.

وعلى الرغم من أن النتائج لم تكن دالة احصائياً، إلا أنها تظل نتائج صحيحة علمياً ويمكن الاعتماد عليها، مما يدل على أن البحث تم وفق منهجية علمية سليمة.

٥. تركيب نتائج البحث

بناءً على جميع النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن القول إن استخدام تطبيق Socratic له تأثير أكبر على الجوانب التحفيزية والتفاعلية لدى الطلاب مقارنة بتأثيره على نتائج التعلم.

وبمعنى آخر، فإن التطبيق فعال في خلق بيئة تعليمية نشطة، لكنه لم يثبت فعاليته بشكل دال في تنمية مهارة القراءة خلال مدة هذا البحث.

ملخص نتائج البحث (الاختبار القبلي والبعدي واستجابة الطلاب)

البيان	القيمة
عدد الطلاب	١٧
متوسط الاختبار القبلي	٧٢,٨٣
متوسط الاختبار البعدي	٧٣,٣٧

أقل درجة في الاختبار القبلي	٦٠
أعلى درجة في الاختبار القبلي	٩٠
أقل درجة في الاختبار البعدي	١٠
أعلى درجة في الاختبار البعدي	١٠٠
مقدار الزيادة (Gain)	٠,٠٢
فئة الزيادة	منخفضة
عدد الطلاب الذين تحسنت نتائجهم	١٠
عدد الطلاب الذين انخفضت نتائجهم	٣
عدد الطلاب الذين لم تتغير نتائجهم	٤
مستوى الدلالة الإحصائية	أكبر من ٠,٠٥
النتيجة الإحصائية	لا توجد فروق دالة إحصائية
استجابة الطلاب	إيجابية
دافعية التعلم	مرتفعة
مشاركة الطلاب	مرتفعة

بناء على الجدول أعلاه، يتضح أن هناك زيادة طفيفة في متوسط درجات الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغ مقدار الزيادة ٠,٠٤، إلا أن معامل الكسب كان منخفضاً. كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارين.

ومع ذلك، فقد أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطلاب كانت إيجابية، حيث ارتفعت دافعتهم ومشاركتهم في عملية التعلم، مما يدل على أن استخدام تطبيق Socrative كان له تأثير إيجابي من حيث التفاعل، رغم عدم وجود تأثير كبير على النتائج الكمية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه، يمكن الإجابة عن أسئلة البحث

كما يلي:

١. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ويلكوكسون أن استخدام تطبيق Socrative لم يُظهر تأثيرًا ذا دلالة إحصائية في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٧٥، وهي أكبر من ٠,٠٥. ومع ذلك، فقد أظهرت النتائج وجود تحسن نسبي لدى بعض الطلاب، مما يدل على وجود تأثير إيجابي غير دال إحصائيًا.
٢. أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطلاب نحو استخدام تطبيق Socrative كانت إيجابية بشكل عام، حيث عبّر معظم الطلاب عن موافقتهم على استخدام التطبيق في عملية التعلم، مما يدل على أن التطبيق يساهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم.
٣. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Socrative يساهم في تحسين الجوانب التحفيزية والتفاعلية لدى الطلاب، إلا أنه لم يثبت فعاليته بشكل دال إحصائيًا في تنمية مهارة القراءة خلال مدة هذه الدراسة.

ب. الافتراضات

١. للمدرسة:
- ينبغي توفير وسائل تكنولوجيا التعليم، مثل الإنترنت والأجهزة الرقمية، لدعم عملية التعلم.
٢. للمعلمين:
- يُستحسن استخدام تطبيق Socrative بشكل مستمر لجعل التعلم أكثر تفاعلاً.
٣. للطلاب:
- يُتوقع من الطلاب الاستفادة من التكنولوجيا في التعلم وزيادة مشاركتهم.

٤. للباحثين القادمين:

يُنصح بإجراء بحوث بعينة أكبر ومدة أطول .

ج. الخاتمة

في الختام، يرجو الباحث أن يسهم هذا البحث في تطوير عملية تعليم اللغة العربية، وأن يكون مرجعا للباحثين في المستقبل. كما يأمل أن يتم تطوير استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم لتحقيق نتائج أفضل.

كما يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتوظيف التطبيقات التعليمية الحديثة في تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب، مع توفير بيئة تعليمية مناسبة تدعم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.



المراجع

أ. المراجع العربية

- دونالد كامبل وجوليان ستانلي، التصاميم التجريبية وشبه التجريبية للبحث (شيكاغو: راند ماكنالي، ١٩٦٣)
- إدغار ديل، الوسائل السمعية والبصرية في التدريس (نيويورك: هولت، رينهارت ووينستون، ١٩٦٩)
- كينيث غودمان، "القراءة كلعبة تخمين نفسية لغوية"، مجلة متخصصي القراءة، المجلد ٦، (١٩٨٦)
- روبرت هاينيش وآخرون، الوسائط التعليمية وتقنيات التعلم (نيوجيرسي: ميريل برنتيس هول، ١٩٩٦)
- ريتشارد هايك، "التفاعل النشط مقابل الطرق التقليدية"، المجلة الأمريكية للفيزياء، المجلد ٦٦، العدد ١، (١٩٩٩)
- عبد العليم إبراهيم، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٥)
- عبد الرحمن الناقة، تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٥)
- آلان يانوشيفسكي، تكنولوجيا التعليم: تعريف مع الشرح (نيويورك: روتليدج، ٢٠٠٨)
- محمد أمين الشنقيطي، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٩)
- فرانسواز غريليه، تطوير مهارات القراءة (كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج، ٢٠١٠)
- محمد الفوزي، مهارة القراءة وأساليب تدريسها (بيروت: دار المعارف، ٢٠١٥)
- نانا سودجانا، تقويم نتائج عملية التعليم (باندونغ: راجا روسداكاريا، ٢٠١٦)
- سوجيونو، مناهج البحث التربوي (باندونغ: ألفايتنا، ٢٠١٨)
- أزهر أرشاد، وسائل التعليم (جاكرتا: راجا جرافيندو برسادا، ٢٠١٨)

ب. المراجع الإندونيسية

- Campbell, Donald dan Julian Stanley. *Desain Eksperimen dan Kuasi Eksperimen untuk Penelitian*. Chicago: Rand McNally, **1963**.
- Dale, Edgar. *Metode Audio-Visual dalam Pengajaran*. New York: Holt, Rinehart & Winston, **1969**.
- Goodman, Kenneth. "Membaca sebagai Permainan Tebak Psikolinguistik." *Journal of Reading Specialist*, Vol. 6, **1986**.
- Heinich, Robert, dkk. *Media Pembelajaran dan Teknologi Pembelajaran*. New Jersey: Merrill Prentice Hall, **1996**.
- Hake, Richard. "Keterlibatan Interaktif vs Metode Tradisional." *American Journal of Physics*, Vol. 66, No. 1, **1999**.
- Ibrahim, 'Abd al-'Alim. *Pengajaran Bahasa Arab*. Kairo: Dar al-Fikr, **2005**.
- Al-Naqah, 'Abd al-Rahman. *Pengajaran Bahasa Arab*. Riyadh: Maktabah al-Malik Fahd, **2005**.
- Januszewski, Alan. *Teknologi Pendidikan: Definisi dan Penjelasan*. New York: Routledge, **2008**.
- Al-Syanqiti, Muhammad Amin. *Pengantar Pengajaran Bahasa Arab*. Beirut: Dar al-Bayan, **2009**.
- Grellet, Françoise. *Pengembangan Keterampilan Membaca*. Cambridge: Cambridge University Press, **2010**.
- Al-Fauzi, Muhammad. *Keterampilan Membaca dan Metode Pengajarannya*. Beirut: Dar al-Ma'arif, **2015**.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, **2016**.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, **2018**.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, **2018**.

قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 351 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

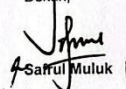
MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Abd. Rajak, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Fadhil Amhar
NIM : 220202061
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : SMP IT Teuku Umar فاطمية استخدام تطبيق Socratic في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب Meulaboh*
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 April 2026
Dekan,


Asaful Muluk I

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-28/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMPIT Teuku Umar Meulaboh Kabupaten Aceh Barat
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202061

Nama : FADHAL AMHAR

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Dusun tgk tuwi pasi jambu

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***FA'ALIATU ISTIKHDAM TATHBIQ SOCRATIVE FI TAMNIATI MAHARATIL QIRAATI LADAILA THULLAB SMPIT TEUKU UMAR MEULABOH***

Banda Aceh, 05 Januari 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 13 Februari 2026

٣. إفادة رئيس المدرسة SMPIT Teuku Umar Meulaboh بشأن الانتهاء من

البحث



YAYASAN AL - MAGHRIBI ACEH BARAT
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU TEUKU UMAR
MEULABOH - ACEH BARAT
 Jl. T. Dirubek Desa Gampa, Kecamatan Johan Pahlawan
 Kabupaten Aceh Barat 23611
 e-mail : smpitteukuumarmbo@gmail.com No Hp. 085274835368

Nomor : 0007/SMPIT-TU/1/2026
 Lampiran : -
 Perihal : izin Penelitian

Berdasarkan Surat Penelitian No : B-28/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026 tentang izin penelitian dalam rangka pengumpulan data, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMPIT Teuku Umar Kabupaten Aceh Barat menerangkan bahwa:

Nama : **LATIFAH M, S.Si**
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SMPIT Teuku Umar Meulaboh
 Telepon/HP : 0812 8335 1831

Menerangkan bahwa nama yang tersebut dibawah:

Nama : **FADHAL AMHAR**
 NIM : 220202061
 Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Dusun tgk tuwi pasi jambu

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan kegiatan penelitian di SMPIT Teuku Umar Pada tanggal 19 – 24 Januari 2026 dengan judul "**FA'ALIATU ISTIKHDAM TATHBIQ SOCRATIVE FI TAMNIATI MAHARATIL QIRAATI LADAIA THULLAB SMPIT TEUKU UMAR MEULABOH**".

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Barat, 23 Januari 2026
 Kepala Sekolah

LATIFAH M, S. Si
 NIP. 19791201607301

٤ . إفادة ورقة التصديق

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abd. Rajak, M.Ag

NIP : 197106191999051001

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

SMPIT Teuku Umar Meulaboh فاعلية استخدام تطبيق **Socrative** في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

Yang dibuat oleh :

Nama : Fadhal Amhar

NIM : 220202061

Prodi : Pendidikan BahasaArab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

Catatan

.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 29 Desember 2025

Validator



(Abd Rajak M.Ag)

NIP. 197106191999051001

RPP / PANDUAN PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Identitas Pembelajaran

- Satuan Pendidikan : SMPIT Teuku Umar Meulaboh
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : VIII / Genap
- Materi Pokok : Qirā'ah (Membaca Teks Pendek tentang Aktivitas Sehari-hari)
- Alokasi Waktu : 1 × 40 menit
- Model Pembelajaran : Mobile Learning berbasis Evaluasi Digital
- Media/Aplikasi : Socrative Teacher dan Socrative Student

B. Kompetensi Dasar

Aspek	Kompetensi Dasar
Pengetahuan	Memahami makna kosakata, informasi tersurat, dan ide pokok dalam teks bacaan Bahasa Arab sederhana sesuai konteks kehidupan sehari-hari.
Keterampilan	Membaca teks Bahasa Arab sederhana dengan pelafalan yang tepat serta menjawab pertanyaan pemahaman bacaan secara benar.

C. Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran
1	Siswa mampu membaca teks Bahasa Arab sederhana dengan pelafalan dan intonasi yang cukup tepat.
2	Siswa mampu mengidentifikasi kosakata penting dalam teks bacaan.
3	Siswa mampu menemukan informasi tersurat seperti waktu, tempat, dan kegiatan dalam teks.
4	Siswa mampu menentukan ide pokok dan kesimpulan teks bacaan.
5	Siswa menunjukkan peningkatan hasil belajar melalui perbandingan nilai pretest dan posttest berbasis Socrative.

D. Materi Pembelajaran

Komponen	Uraian Materi
Teks Bacaan	Teks pendek Bahasa Arab bertema aktivitas sehari-hari siswa (4–6 baris).
Kosakata Kunci	أَحَبُّ، يَذْهَبُ، يَدْرُسُ، يَقْرَأُ، يَسْتَنْقِظُ، الصَّفُّ، الْفِسْحَةُ
Pemahaman Bacaan	Arti kosakata, informasi tersurat, ide pokok, dan kesimpulan teks.

E. Pendekatan, Metode, dan Media

Komponen	Keterangan
Pendekatan	Saintifik
Metode	Membaca terpandu, tanya jawab, evaluasi berbasis digital
Model Pembelajaran	Mobile Learning
Media	Teks bacaan, LCD/Proyektor, HP siswa
Aplikasi	Socrative Teacher dan Socrative Student

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberi salam, melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta mengarahkan siswa masuk ke room Socrative.	± 5 menit
Pretest	Siswa mengerjakan pretest (10 soal pilihan ganda) melalui aplikasi Socrative untuk mengetahui kemampuan awal.	± 5 menit
Kegiatan Inti	Guru menampilkan dan membaca teks, siswa menirukan dan membaca mandiri, guru menjelaskan kosakata serta isi teks, diskusi singkat pemahaman bacaan.	± 15 menit

Posttest	Siswa mengerjakan posttest melalui Socrative dengan tingkat kesulitan setara pretest.	± 10 menit
Penutup	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, refleksi singkat, motivasi, dan doa.	± 5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pilihan ganda (Pretest dan Posttest melalui Socrative)

2. Penilaian Keterampilan

- Kelancaran membaca
- Pemahaman isi teks

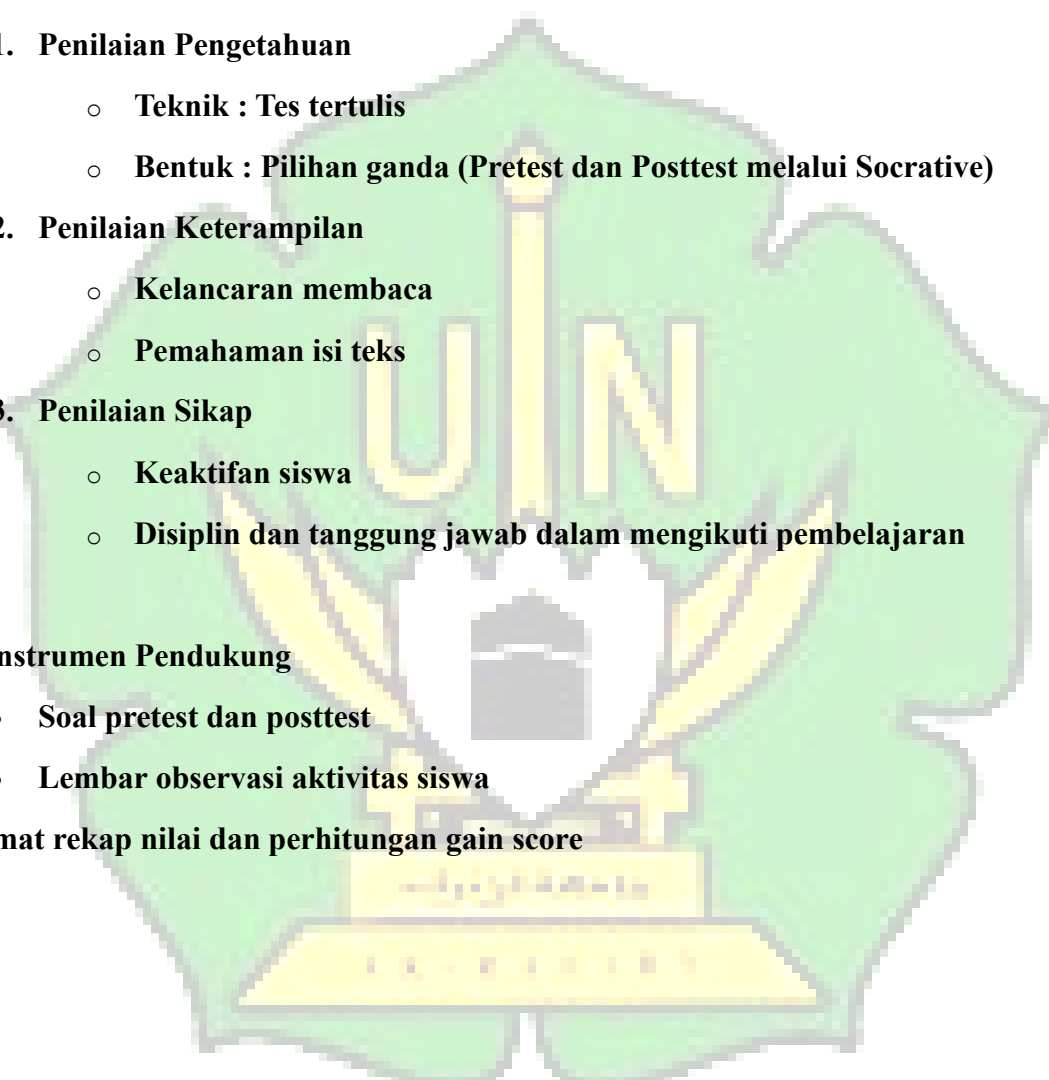
3. Penilaian Sikap

- Keaktifan siswa
- Disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran

H. Instrumen Pendukung

- Soal pretest dan posttest
- Lembar observasi aktivitas siswa

Format rekap nilai dan perhitungan gain score



1. KISI-KISI PRETEST & POSTTEST

A. Kompetensi Dasar (KD)

- Memahami teks bacaan Bahasa Arab sederhana sesuai konteks kehidupan sehari-hari.

B. Indikator

1. Siswa dapat memahami makna kosakata dalam teks.
2. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok.
3. Siswa dapat memahami informasi tersurat.
4. Siswa dapat memahami informasi tersirat.
5. Siswa dapat menarik kesimpulan dari teks.

C. Bentuk Soal

- Pilihan Ganda (4 opsi)
- Isian Singkat (jika diperlukan)

D. Kisi-Kisi

No	Indikator	Materi	Bentuk soal	Nomor
1	Memahami kosakata	Teks bacaan	PG	1, 2
2	Menentukan ide pokok	Teks bacaan	PG	3
3	Informasi tersurat	Teks bacaan	PG	4, 5
4	Informasi tersirat	Teks bacaan	PG	6
5	Menarik kesimpulan	Teks bacaan	PG	7

Jumlah soal: **10 soal**

(Pretest dan posttest menggunakan kisi-kisi yang sama tetapi teks berbeda.)

٢. اسئلة الاختبار القبلي

نص الاختبار القبلي

إِسْمِي سَامِي، أَنَا طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ. أُحِبُّ دِرَاسَةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَأَدْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي فَصْلِ مُرْتَبٍ وَنَظِيفٍ. فِي وَقْتِ الْفِسْحَةِ نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي السَّاحَةِ، ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الدِّرَاسَةِ بِحَمَاسٍ.

أسئلة الاختبار

١. معنى كلمة احب هو...

- أ. اذهب
- ب. افضل
- ج. اتعلم
- د. اقرأ

٢. معنى كلمة الساعة هو...

- أ. يوم
- ب. كتاب
- ج. وقت / ساعة
- د. عطلة

٣. الفكرة الرئيسية للفقرة هي...

- أ. أنشطة سامي في وقت الاستراحة
- ب. هوايات سامي في المدرسة
- ج. حياة سامي كطالب في الصف الثامن
- د. الدروس التي لا يحبها سامي



٤. يذهب سامي الى المدرسة في الساعة...

أ. ٦:٠٠

ب. ٧:٠٠

ج. ٨:٠٠

د. ٧:٣٠

٥. ماذا يفعل سامي في وقت الاستراحة؟

أ. يدرس مع اصدقائه

ب. يقرأ القرآن

ج. يلعب كرة القدم

د. ينظف الفصل

٦. لماذا يكون سامي متحمسا بعد الاستراحة؟

أ. لانه جائع

ب. لان الدرس قد انتهى

ج. لان اللعب يجعله متحمسا

د. لانه يعود الى البيت مبكرا

٧. معنى كلمة الصف في النص هو...

أ. ساحة

ب. فصل

ج. حديقة

د. مكتبة

٨. يدرس سامي مع اصدقائه في...

أ. مكتبة كبيرة

ب. فصل نظيف ومرتب

ج. مقصف المدرسة

د. غرفة المعلمين



٩. معنى الجملة نرجع الى الدراسة بحماس هو... .

أ. نعود الى الدراسة بنشاط

ب. نعود الى البيت بسرعة

ج. نستريح بفرح

د. نلعب مع الاصدقاء

١٠. خلاصة النص هي... .

أ. سامي لا يحب الدراسة

ب. لسامي انشطة مدرسية ممتعة

ج. سامي يحب اللعب فقط

د. سامي يتاخر عن المدرسة

مفتاح الاجابة

١. ب

٢. ج

٣. ج

٤. ب

٥. ج

٦. ج

٧. ب

٨. ب

٩. أ

١٠. ب



٣. اسئلة الاختبار البعدي

نص الاختبار البعدي

إِسْمِي حَازِمٌ، أَنَا دَائِمًا أَقْرَأُ النُّصُوصَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْبَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ. اسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَعِدَّ لِلدِّرَاسَةِ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَخِي. فِي الصَّبِّ، نَقْرَأُ النُّصُوصَ الْجَدِيدَةَ مَعَ الْمُعَلِّمِ، وَنُحِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةَ فِي التَّطْبِيقِ. أَشْعُرُ بِالْفَرَحِ لِأَنَّ قِرَاءَتِي تَتَحَسَّنُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.

اسئلة الاختبار البعدي

١. معنى كلمة اقرأ هو...

أ. ارى

ب. اكل

ج. اقرأ

د. انام

٢. معنى كلمة استيقظ هو...

أ. انهض

ب. استحم

ج. اذهب

د. اتعلم

٣. الفكرة الرئيسية للنص هي...

أ. عادات حازم في البيت

ب. تجربة حازم في تعلم القراءة

ج. هواية حازم في الرياضة

د. أنشطة حازم مع اخيه

٤. يذهب حازم الى المدرسة مع...

أ. ابيه



ب. صديقه

ج. معلمه

د. اخيه

٥. ماذا يفعل حازم في الفصل؟

أ. يكتب موضوعا

ب. يقرأ نصا جديدا

ج. يلعب

د. يرسم

٦. لماذا يشعر حازم بالسعادة؟

أ. لانه استيقظ متاخرا

ب. لان القراءة تجعله اكثر مهارة

ج. لانه لا يدرس

د. لان اليوم عطلة

٧. معنى كلمة الفرح في النص هو...

أ. الغضب

ب. الحزن

ج. السعادة

د. الخوف

٨. يقرأ حازم النص العربي في...

أ. المدرسة فقط

ب. البيت فقط

ج. البيت والمدرسة

د. المكتبة العامة



٩. الرسالة المستفادة من النص هي...

أ. القراءة تنمي المهارة

ب. الاستيقاظ متأخرا افضل

ج. التعلم في المدرسة فقط

د. حازم لا يحب القراءة

١٠. خلاصة النص هي...

أ. حازم كسول في القراءة

ب. حازم يطور مهارته في القراءة

ج. حازم يحب اللعب فقط

د. حازم لا يحب المدرسة

مفتاح الاجابة

١. ج

٢. أ

٣. ب

٤. د

٥. ب

٦. ب

٧. ج

٨. ج

٩. أ

١٠. ب



“Angket Kepuasan Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Socrative”

“Angket ini digunakan untuk penelitian skripsi mengenai efektivitas penggunaan Socrative dalam pembelajaran Mahārah al-Qirā’ah. Jawaban Anda bersifat rahasia Dan tidak mempengaruhi nilai.”

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

“Pernyataan Angket Kepuasan Siswa”

1. Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab ketika menggunakan Socrative.
 - a. Setuju
 - b. Sangat Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
2. Socrative membuat pembelajaran lebih menyenangkan.
 - a. Setuju
 - b. Sangat Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
3. Saya merasa bosan saat menggunakan Socrative.
 - a. Setuju
 - b. Sangat Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
4. Saya termotivasi mengikuti pelajaran karena ada kuis Socrative.
 - a. Setuju
 - b. Sangat Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

5. Aplikasi Socrative mudah digunakan.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

6. Saya sulit memahami cara masuk ke room Socrative.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

7. Tampilan Socrative jelas dan mudah dibaca.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

8. Saya mengalami kesulitan teknis saat mengerjakan kuis.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

9. Soal-soal di Socrative sesuai dengan materi teks bacaan.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju



10. Socrative membantu saya memahami kosakata baru.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

11. Kuis Socrative terlalu sulit dibanding materi yang diajarkan.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

12. Socrative membantu saya memahami isi teks bacaan.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

13. Saya lebih fokus menjawab soal di Socrative.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

14. Kuis membuat saya lebih aktif belajar.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju



15. Saya merasa gugup karena waktu pengerjaan terlalu cepat.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

16. Umpan balik Socrative membantu saya memahami kesalahan.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

17. Saya puas dengan pembelajaran menggunakan Socrative.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

18. Saya ingin pembelajaran berikutnya tetap menggunakan Socrative.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

19. Socrative tidak memberikan pengalaman belajar baru.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju



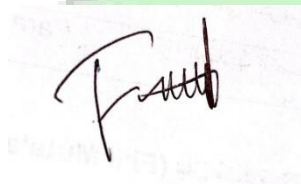
20. Socratic sangat membantu pemahaman saya.

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

Meulaboh , 23 Januari 2026

Mengetahui

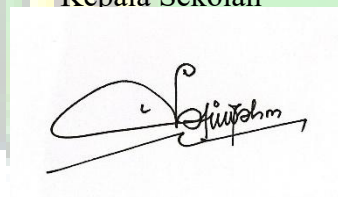
Mahasiswa Penelitian



Fadhal Amhar

NIM: 220202061

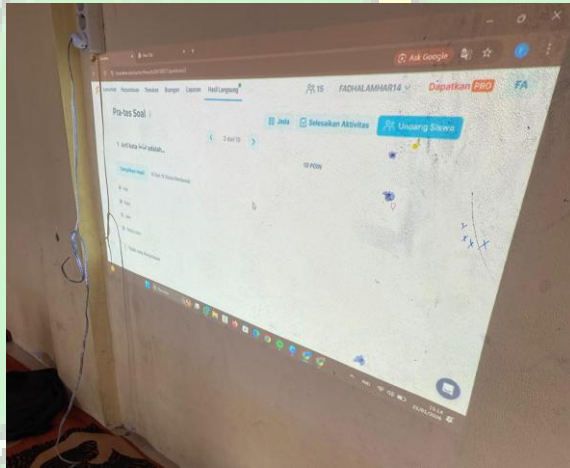
Kepala Sekolah



(Latifah M, S.Si)

NIY :19791201607301

٦. صور البحث



IT AIR

٧. سيرة الذاتية للباحث

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : فضل أمهر

محل وتاريخ الميلاد : قرية باسي جامبو، ١٤ مارس ٢٠٠٤

الجنسي : الرجل

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العنوان : Dusun Tgk. Tuwi, Desa Pasi Jambu Kec. Kaway XVI, Kab. Aceh Barat

العمل : طالب

البريد الإلكتروني: 220202061@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : شافرون منير

سم الأم : نوني إلياسما

العمل : مدرّس و مدرّسة

العنوان : Dusun Tgk. Tuwi, Desa Pasi Jambu Kec. Kaway XVI, Kab. Aceh Barat

ثالثاً : المؤهلات الدراسية :

MIS Pasi Jambu : (2010 – 2016)

SMPIT Teuku Umar : (2016 – 2019)

MAS Insan Qur'ani : (2019 – 2022)

UIN Ar-Raniry : (2022 – 2026)