

استخدام وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء
(دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن Pagar Air)

رسالة

إعداد

ديان اسلاميتي

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٩٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١ فبراير ٢٠١٨ م

١٥ جمادى الثاني ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

اعداد

ديان اسلاميتي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٩٠

لجنة المناقشة:

السكرتير


S. Ag. لعماد

العضو

الدكتور اندوس عثمان حسين ، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي ، الماجستير

العضو

سلمى حياقي ، الماجستير



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرابري الإسلامية الحكومية

(الدكتور مجيب الرحمن ، الماجستير)

رقم التوظيف: ٢٠٠١١٢١٠٠١

رسالة

استخدام وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة على فهم
المقروء (دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن Pagar Air)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

ديان اسلاميتي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٩٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية

سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : ديان اسلاميتي

مكان الميلاد وتاريخه : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٣٩٩٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٣ يناير ٢٠١٨ م

ساحبة القرار


ديان اسلاميتي



رقم القيد: ٢٢١٣٣٩٩٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

إهداء

إلى أبي كريم فخر الدين وأمي كريمة نور باني اللذين رباني
صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
ولأخي الصغير محمد زاكي أفكر وزيدا نافس و زاحد الخالص.

وإلى أساتذتي في جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية الذين
قد علموني بالعلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم في
الدنيا والآخرة وأدخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، شكرا جزيلا على
مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمى، جزاكم الله خير
الجزاء.

ديان اسلامية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن. وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندس سهيمي الماجستر ولأستاذة سلمى حياتي الماجستر اللذان قد أنفقا أوقاتهما وبذلا

جهودهما لأشرف هذه الرسالة إشرافا جيدا، عسى الله أن
يباركهما الله ويجزيهما خيرا الجزاء.
ولاتنسى الباحثة أن تقدم شكر العميق لمدير الجامعة
وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة
الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وارشدوها إرشادا صحيحا.
وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج
إليها في كتابة هذه الرسالة. وتقدم الباحثة أيضا بالشكر
للمدرسين والطلاب بمعهد علوم القرآن الذين قد ساعدوها في
جمع البيانات لتأليف هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة على الأخص الشكر لوالديها المحبوبين
فخر الدين ونور باني اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها
تهذيبا نافعا لعل الله قد يجزيها أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائها المحبوبين في قسم تعليم

اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٣ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض افكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا نرجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه السالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٩ يناير ٢٠١٨

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

استهلال (هـ)

إهداء (و)

شكر وتقدير (ز)

قائمة المحتويات (ي)

قائمة الجداول (ن)

قائمة الملحقات (ع)

مستخلص البحث باللغة العربية (ف)

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية (ق)

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية (ش)

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- سؤال البحث ٥
- ج- هدف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- الافتراضات والفروض ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- معاني المصطلحات ٨
- ح- الدراسات السابقة ... ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- وسيلة صندوق القراءة ١٧
- ١- مفهوم وسيلة صندوق القراءة وأهميتها.. ١٧
- ٢- مزايا وعيوب وسيلة صندوق القراءة ... ٢١

٢٢	ب- تعليم القراءة
٢٢	١- مفهوم مهارة القراءة
٢٦	٢- انواع القراءة
٣٠	٣- اهداف تعليم القراءة
ج- خطوات تعليم القراءة باستخدام وسيلة صندوق	
٣١	القراءة

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٣٣	أ- منهج البحث
٣٤	ب- مجتمع وعينة البحث
٣٥	ج- طرق جمع البيانات
٣٧	د- أدوات البحث
٣٩	هـ- مستوى الصدق والثابت
٤٣	و- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٤٦	أ- عرض البيانات
----------	-----------------

- ١- لمحة عن ميدان البحث ٤٦
- ٢- توزيعات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
..... ٥٥
- ٣- توزيعات استجابة الطلبة ٥٨
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٩
- ١- فعالية وسيلة صندوق القراءة على فهم المقروء
..... ٦٠
- ٢- استجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق
القراءة في تعليم القراءة ٦٨
- ج- تحقيق الفروض ٧٤

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٦
- ب- المقترحات ٧٧
- المراجع العربية ٧٨
- المراجع الإندونيسية ٨٠
- المراجع الإنترنت ٨٠

قائمة الملحقات

١ - شهادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى
على تعيين المشرفين

٢ - شهادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى
على القيام بالبحث

٣ - شهادة مدير معهد علوم القرآن Pagar Air على اتمام البحث

٤ - تخطيط التعليم

٥ - محتوى المادة

٦ - Output Spss

٧ - Data Statistik (data angket)

٨ - صورة عن القيام بالبحث التجريبي

٩ - السيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجداول لصفحة
الجدول ١-١ :	مقارنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية
١٥٠	
الجدول ١-٣ :	طبقات صدق الأسئلة
٤٠	
الجدول ٢-٣ :	الثابت (Reliabilitas).....
٤٢.....	
الجدول ٣-٣ :	الدرجة على مقياس التفسير
٤٤	
الجدول ٤-٣ :	أسئلة البحث وتحليلها.....
٤٥	
الجدول ١-٤ :	رؤساء معهد علوم القرآن لمرحلة ٢٠١٧-
٢٠١٨	
٤٧	
الجدول ٢-٤ :	عدد المدرسين بمعهد علوم القرآن.....
٤٩	
الجدول ٣-٤ :	أسماء مدرسي اللغة بمعهد علوم القرآن
٥٠	
الجدول ٤-٤ :	عدد الطلاب بمعهد علوم القرآن
٥١	

الجدول ٤-٥ : إجراء التدريس باستخدام وسيلة صندوق القراءة	٥٢
الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي	٥٥
الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار البعدي	٥٦
الجدول ٤-٨ : استجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق القراءة	٥٨
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٠
الجدول ٤-١٠ : Tests of Normality	٦٢
الجدول ٤-١١ : نتيجة المتجانس	٦٣
الجدول ٤-١٢ : تحصيل ت-Test	٦٤
الجدول ٤-١٣ : مقاييس التفسير N-gain	٦٦
الجدول ٤-١٤ : استجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق القراءة في تدريس المطالعة	٦٨

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة

الطلبة في فهم المقروء دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن Pagar Air

الإسم الكامل : ديان إسلاميتي

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٩٠ :

كان الطلاب ضعفاء في كفاءة على فهم النصوص المقروءة، وقلة سيطرة الطلاب على المفردات مما يجعلهم في كسلان على قراءة النصوص. وكان المدرس يشرح المواد الدراسية ولم يستعمل الوسائل في تعليم العربية حتى يكونوا في ملل للتعلم. ولذلك أرادت الباحثة أن تستخدم وسيلة صندوق القراءة لحل المشكلات. وأما الأغراض لهذا البحث فهي معرفة فعالية هذه الوسيلة وإستجابة الطلبة على استخدامها. وإن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو المنهج التجريبي. وقامت الباحثة بالبحث على ٢٠ طالبة في الفصل الثاني. وجمع البيانات تستخدم الباحثة بالاختبار واستبانة. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة النتيجة المعدلة وت - Test. وأما نتائج البحث لهذه

الرسالة فهي أن وسيلة صندوق القراءة فعالية لترقية قدرة الطلبة وكذلك استجابتهم على استخدامها في مستوى العليا.

Abstrac

The title : The use of Reading Box Media to Improve
Student's Ability in Understanding Text

Student Name : Dian Islamiati

Number ID : 221323990

The students' ability in understanding the text is weak and the lack of mastery of students about the mufradat which makes them lazy in reading the text. And the teacher explains the learning materials and has not used the media in learning Arabic language that's make learning activities boring. Therefore, the researcher wants to use media box reading to overcome the problems that occurred. The purpose of this study is to determine the effectiveness and response of students to the use of media box reading in understanding the text. The research method used by the researcher is the method of experimental research with purposive sampling design (one group-pretest posttest design). The researcher applied this research to class 2 as many as 20 people in madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air. And data retrieval method using test and questionnaire. The data collected using test and questionnaire. The data analysis of the

researcher use the average value and t-test. The results of this research is the use of media box reading is effective in improving students' ability in understanding the text, because the value of t-test is 11.430 with sig. $0.05 > 0.00$. And students 'responses to the use of reading media media in improving students' reading ability reached at a high level with an average grade of 3.31. Thus eating H_0 is rejected and H_a accepted.

Abstrak

Judul : Penggunaan Media Kotak Bacaan untuk
Meningkatkan Kemampuan Murid dalam
Memahami Teks

Nama : Dian Islamiati

NIM : 221323990

Kemampuan murid lemah dalam memahami teks dan sedikitnya penguasaan murid tentang mufradat yang mengakibatkan mereka malas dalam membaca teks. Dan guru menjelaskan materi pembelajaran dan belum menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga aktifitas pembelajaran membosankan. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan media kotak bacaan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas dan respon murid terhadap penggunaan media kotak bacaan dalam memahami teks. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian eksperimen dengan design purposive sampling (one group-pretest posttest design). Peneliti menerapkan penelitian ini pada kelas 2 sebanyak 20 orang di madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air. Dan metode pengambilan data dengan

menggunakan tes dan angket. Adapun analisis data peneliti menggunakan nilai rata-rata dan t-test. Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan media kotak bacaan efektif dalam meningkatkan kemampuan murid dalam memahami teks, karena nilai t-test adalah 11,430 dengan sig. 0,05 > 0,00. Dan respon murid terhadap penggunaan media kotak bacaan dalam meningkatkan kemampuan murid dalam membaca mencapai pada tingkatan yang tinggi dengan nilai rata-rata 3,31. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تتميز اللغة العربية من ناحية طرق التدريس ووسائل ومادة دراسية وعملية التدريس. وهذا أربع الأشياء لابد أن يهتم بها في تعليم اللغة العربية. لأن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام أو تحدث، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

إن القراءة مفتاح من مفاتيح المعرفة، وهي من أهم أسباب تقدم المجتمع. والأمر بالقراءة قد ذكر الله عز وجل في القرآن (إقرأ باسم ربك الذي خلق).^١ والقراءة هي مدخل الإنسان إلى اللغة وتحتاج إلى تخطيط وتفكير وتنظيم.^٢ والقراءة

^١ بخاري مسلم وشاه منان، تعليم اللغة العربية، (بندا أشية: مركز اللغة،

٢٠٠٥م)، ص ٩٢.

^٢ على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهر-تليفون: مكتبة

وهبة، بدون السنة)، ص ١٧.

أيضا هي وسيلة لاكتساب المعلومات والخبرات المختلفة والقراءة العربية وسيلة لفهم النصوص المكتوبة. وتعليم القراءة يحتاج إلى الوسائل التعليمية المناسبة فتكون عملية التعليم فعالا، وتسهل الطلبة على فهم النصوص المقروءة.

ومن العوامل الأخرى التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم فهي الإستراتيجيات التي وضع المدرس فيها. وأحيانا عدم الوسائل التي يستخدمها المدرس في التعليم، مع أن الوسائل تكون شيئا مهما في عملية التعليم والتعلم. والوسائل التي يستعملها المدرس تؤثر في عملية التعليم والتعلم حتى تكون عمليتها أكثر فعالية من غير استخدامها.³

كانت وسائل تعليم القراءة تهدف إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ودقة فهم محتوى المادة المقروءة. وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض أسباب التخلف في القراءة مثل إخطاء التراجع، وعدم فهم معنى بعض مايقروء

³Layzuhrya, *Efektifitas Media Pembelajaran*.blogspot.co.id

الدارس .^٤ أما وسائل صندوق القراءة فهي إحدى وسائل تعليم مهارة القراءة. وتتكون صندوق القراءة من كتيبات صغيرة تعين الدارس على التقدم بسرعة في إتقان مهارة القراءة بقدره ماتسمع به قدراته.^٥

معهد علوم القرآن احد المعاهد المنتشرة في بندا اتشية الذي يعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. ويخصص هذا المعهد بتحفيظ القرآن أكثر من المواد الأخرى من حصة دراستها. ويتعلم الطلاب دروس المدرسة صباحا وقف لمنهج الوطني و يتعلم دروس المعهد مساء وليلا وقف المنهج المعهدي. فالمطالعة إحدى المواد التي تدرس.

بعد الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن، وجدت الباحثة المشاكل في الطلاب وخاصة في فهم

^٤ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعلمها (لبنان: مكتبة

لبنان)، ص. ١١٨

^٥ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعلمها (لبنان: مكتبة

لبنان)، ص. ١٢٢

النصوص المقرّوة. كان الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المقرّوة، وقلة سيطرة الطلاب على المفردات مما يجعلهم كسالى على قراءة النصوص. وقلة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم و التعلم حتى تكونوا في ملل للتعلم. ومن ناحية التعليم قلة استخدام المدرس الوسائل التعليمية حتى يكون الطلاب سائمين في عملية التعليم والتعلم مع أن القراءة لها دور مهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

اعتمادا على ماسبق من البيان تريد الباحثة أن تطبيق وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة في فهم المقرّوء. وهي من إحدى الوسائل التعليمية لمهارة القراءة التي تعين الدارس على التقدم بسرعة في مهارة القراءة بحيث قدرتهم^٦.

^٦صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعلمها، (لبنان: مكتبة

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث عن هذه الرسالة فهي :

١- هل وسيلة صندوق القراءة فعالية لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء ؟

٢- كيف استجابة الطلبة على استخدام وسيلة

صندوق القراءة في التعليم ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في تأليف هذه الرسالة فهي :

١- معرفة فعالية وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة

على فهم المقروء.

٢- معرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق

القراءة في تعليم القراءة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي :

١- للمدرس :

أن يكون هذا البحث مفيدا لترقية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢- للطالبات:

هذا البحث مهما في ترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق القراءة.

٣- للباحثة:

أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثة كخبرة البحث وخبرة في تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة.

هـ - الافتراضات و الفروض

أما الإفتراضات في هذا البحث هي أن صندوق القراءة وسيلة من الوسائل في تعليم القراءة.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فهي:

البديل (Ha): إن وسيلة صندوق القراءة فعالية لترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء.

الصفرى (Ho): إن وسيلة صندوق القراءة لم تكن فعالية
لترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة
تحت الموضوع " استخدام وسيلة صندوق القراءة
لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بالمنهج
التجريبي " وأما النصوص أو المقروء المقصودة فهي
القراءة التي يعلمها المعلم في تعليم اللغة العربية
باستخدام وسيلة صندوق القراءة.
- ٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة
بالمعهد علوم القراءان Pagar Air والخاص في فصل
الثاني.
- ٣- الحد الزماني: تريد الباحثة أن تحدد وقت استخدام
وسيلة صندوق القراءة في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ز- معاني المصطلحات

البيان على استعمال أسلوب تعليم الأقران في ترقية قدرة

الأقران يرفع قدرة الطلبات في تعليم المطالعة بمعد ٥٥٥٥٥

العصري ويجعلهن مسرورات في تعليم هذه المادة وإن

10/10

[illegible]

بطريقة القواعد و الترجمة ()

MAN 3 □□□□ □□□□ . إن مشكلة في هذا البحث

□□□□□□ □□□□□□ في فهم النصوص العربية وترجمتها إلا

□□□□. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي معرفة

رَجْمَةً، وَأَمَّا نَتَائِجُ فَهُوَ أَنْ تَعْلِمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِهَذِهِ

□□□□□□	□□□□□□		
الحالية في	الحالية في		
□□□□□□	□□□□□□		
□□□□	□□□□		
البحث يعنى	□□ □□□□		
□□□□□□	□□□□		
□□□□□□	□□□□□□.		
□□□□□□	□□□□□□ □□ -		
□□□□□	□□□□□□		
□□□□□□	تشابحت		
□□□ □□□□□	□□□□□□		
□□□□□□	الحالية في		
□□□□□	□□□□		
□□□□□□	□□ □□□□		
□□□□	□□□□		
□□□□□□	□□ □□□□□□		
□□□□□□.	□□□□□□.		

٢٢ - ٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢ ٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢ الحالية في ٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢ يعنى دراسة ٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢	٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢ - ٢٢٢٢٢٢٢ تشابهت ٢٢٢٢٢٢٢ الحالية في ٢٢٢ ٢٢ ٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢ ٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢ ٢٢٢٢٢٢٢.	٢٢٢٢٢٢٢٢	٢٢
---	--	-----------------	-----------

□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□			
□□□ - □□□□□□ □□ - □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ البحث يعنى □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□	□□□□□□ □□ - □□□□□□ □□□□□□ تشابھت □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ Pagar Air	□□□□□□	

□□: تتمدتها الباحثة على ماقررتها الجامعة الرانيرى

■ □ □ □ □ □ □ □ □ □

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسيلة صندوق القراءة

١- مفهوم وسيلة صندوق القراءة وأهميتها

قال إمام اسرارى في كتاب الوسائل المعينات في تعليم العربية أن وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس.^١ ويقصد بالوسائل التعليمية كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات

[□] إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملانج: اليلبي

إكتسابهم العادات.^٢ والوسائل التعليمية ثلاثة أنواع رئيسية، وهي:^٣

١. الوسائل التعليمية البصرية : وهي كل الادوات

والطرق التي تستخدم حاسة البصر وتعتمد عليها كالصور المتحركة، الخرائط وغيرها.

٢. الوسائل التعليمية السمعية : وهي كل الأدوات

والطرق التي تستخدم حاسة السمع كالمذياع أو تسجيلات أو غيرها.

٣. الوسائل التعليمية السمعية البصرية : وهي كل

الأدوات والطرق التي تستخدم حاسة البصر والسمع كاتلفزيون و فيديو التعليمي وغيرها.

^٢ ترميزي ننورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها (بندا أشية: الممتاز ٢٠١٥)، ص. ١١٢

□ محمد لبيب النجیحی، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلوا

المصرية: ١٩٧٧)، ص. ٢٣٥

وأما وسيلة مهارة القراءة فهي وسيلة مناسبة يستعمل المدرس في عملية تعليم والتعلم على مهارة القراءة. وتهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ودقة الفهم محتوى المادة المقروءة. وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض الأسباب التخلف في القراءة مثل أخطاء التراجع وعدد وقفات العين وشدة البطء في القراءة وعدم فهم معنى بعض ما يقرؤه الدارس.^٤ وهناك الوسائل المتنوعة لتعليم مهارة القراءة احدها وسيلة صندوق القراءة.

كانت وسيلة صندوق القراءة إحدى الوسائل في مهارة القراءة و تتكون صندوق القراءة من كتيبات صغيرة تحوي مادة لغوية متدرجة في صعوبة و تعين الدارس على التقدم بسرعة في إتقان مهارة القراءة بحيث قدرتهم. و يحتوي كل كتيب منها على قصص قصيرة أو مقالات علمية أو تاريخية مصورة، و ترقم هذا

^٤صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعلمها، (لبنان :

الكتيب حسب درجة صعوبتها ويستخدم المدرس الألوان المختلفة لكل المستوى في القراءة، على سبيل المثال: الأبيض سهولة و الأخضر أكثرها صعوبة.^٥ ويحتوى كل القراءة على اختبار ويؤديه الدارس بعد الانتهاء منه. وتذكر وسيلة صندوق القراءة في كتاب الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية معمل القراءة.

وأما أهمية وسيلة صندوق القراءة فهي تساعد الطلاب صراعا في فهم المقروء حسب مستواهم بالصور الذي يصور النص. مع أن هذه الوسيلة قد صممت لتعلم القراءة اللغة بة إلا أنها قد استخدمت بنجاح في الجامعة الأمريكية بالقاهرة في تدريب الأجانب عن اللغة على تعلم مهارات القراءة والتقدم فيها.^٦

^٥ صلاح عبد المجيد العربي، ... ، ص. ١٢٢

^٦ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعلمها... ص. ١٢٣

٢- مزايا وعيوب وسيلة صندوق القراءة

بعض مزايا الذي يمكن حصول عليها من استخدام
وسيلة صندوق القراءة فهي:

- يوجد الطلاب كثير من المفردات الجديدة من النص
المقروء.

- ترقى دوافع الطلاب في القراءة.

- يسهل الطلاب لترقية قدرتهم في القراءة.

ومن عيوبها التي يمكن لحصول عليها من استخدام وسيلة
صندوق القراءة هي تجعل الطلاب مملا في القراءة عندما يكون
الطلاب لا يستطيعون على سيطرة القراءة حتى تكون متكرراً في
نفس القراءة.

ب- تعليم القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي المهارة اللغوية الأكثر اهتماما في عملية التعليم والتعلم، والمدرس تركز على تعليم القراءة ثم الكتابة. والقراءة اساس ترجمة الرموز الكتابية إلى معنى، وليست فقط تحويل الرموز الكتابية إلى صوتية. على الحقيقة أن القراءة هي عملية ذهنية لأجل وصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة أو المقروءة.^٧

تتعلق القراءة مع الإستماع لأنهما أداتا الإستقبال لفكر الآخرين، و القراءة أوسع دائرة من الاستماع لأنها الأداة التي

□ إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية (ملانج: اليبي مالج،

تشتمل بفكرة الإنسان في آفاق المعرفة.^٨ بمهارة القراءة يقدر الإنسان على فهم المعنى المقروء المعقد فيها. والقراءة هي عملية م بها القارئ لاكتساب المعنى من الأفكار بوسيلة الكلمة أو الجملة المكتوبة. وتكون القراءة عملية لفهم الرموز المكتوبة وتشمل فيها عملية النظر والأفكار.^٩ هناك العوامل المؤثرة في تقدم تعليم القراءة وهي على النحو التالي :^{١٠}

١- القدرة العقلية: يختلف الأطفال في مستواياتهم القدرة العقلية.

٢- طوعية اللغة : إن المستمع الجيد هو الذي يجيد فهم اللغة المتحدث، وكذلك فإن القاري الجيد هو الذي

^٨ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها

(رياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ١١٩

^٩ Aziz Fakhurrazi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV.Cendikian Utama, 2011) Hal. ٩٣

□□ علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغوية وعلومها،

(لبنان: طرابلس ٢٠١٠)، ص. ١٨٧

يجد فهم لغة الكتاب. وإن إحدى العوامل المهمة التي تؤثر في التقدم القراءة هو تمكن الطفل من اللغة ومدى سيطرته عليها وقدرته على معرفة الكلمات ونطقها وفهم المعنى الجملة وتتبع الأفكار.

٣- حصيلة الخبرات : تتوقف القدرة على فهم مايقراً على ما تثيره المادة المقروءة وما تستدعيه من معان، وهذا بدوره يتوقف على الخبرة السابقة فإذا كانت المعاني المتداعية حية وواسعة يكون فهم القارئ لما يقرأ أكمل ولكن إذا كانت المعاني المتداعية ضئيلة فإنه يفهم معاني قليلة أو لا يفهم مايقرا.

٤- الحالات العضوية :إن التقدم القراءة يتأثر ببعض العوامل العضوية كحدة المزاج أو التعب أو الألم الجسمي.

٥- العوامل الإفعالية : ويمكن تلخيصها في عاملتين هم :

- الاتجاه نحوى القراءة: إن توفر الدافع لتعلم القراءة امر بالغ الأهمية لأن القراءة عملية المعقدة وبعيدة المدى تتطلب تركيز مدة طويلة قبل أن يصل الطفل فيها إلى الطلاقة. ومن المهم أن يفهم ما يقرأ، لأن النجاح في ذلك يؤدي إلى تحسين الاتجاهات وتنشيط الدافعية، وهذا يساعد الطفل على التقدم في القراءة.

- المشكلات الشخصية العامة : إن المشكلات الشخصية لها علاقة وثيقة بالقراءة، لأنه من المعروف ان عيوب النطق تعرقل تقدم في القراءة. وثيقة الارتباط بالمشكلات الشخصية وقد اكتشف أحد الباحثين أن ٧٠% من المتأخرين في القراءة لديهم مشكلات شخصية .

قراءة ذات أهمية كبيرة للفرد والمجتمع. والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات، و تطلعه. والقراءة تفتح امام المتعلمين بواب الثقافة العامة، و تهذب لديهم مقاييس التدوق.^{١١}

٢- أنواع القراءة

ينقسم القراءة من حيث طرق الاداة إلى ثلاثة أقسام هي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة وقراءة الاستماع.

١- القراءة الجهرية

هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها. والغرض منها تعويد

^{١١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهر: عالم الكتب) ،

التلاميذ على صحة القاء وجودة النطق وحسن الأداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^{١٢}

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفيتين وتتطلب مهارات صوتية وإلقاء وإحساس (المهارات الصوتية والإلقاء والإحساس) بالمزاج المشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذا المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها، وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{١٣}

^{١٢} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (مرجع سابق)

، ص. ٣٣٣.

^{١٣} علي سامي الحلاق، المراجع ...، ص. ٢١٠.

والقراءة الجهرية أكثر إستعمالاً في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتاً مرتفعاً عند قراءة الدرس في الفصل. وكثير إستعمال هذه القراءة في إجراء عملية التدريس.

مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية :^{١٤}

١. قراءة قطعة أو مقتطفات من قطعة لتأييد موقف اتخذ القارئ في إحدى المناقشات.
٢. قراءة تعليمات أو إرشادات لشخص أو طائفة.
٣. القراءة لإفادة الغير بعض المعلومات.
٤. القراءة لاستعادة عمل من الأعمال الماضية، كقراءة محاضر الجلسات.
٥. قراءة قطعة شعرية للاستماع بموسيقها.

٢- القراءة الصامتة

^{□□} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية لمدرسى اللغة العربية، (دار المعارف) ،

هي استقبال للرموز المطبوعة، وإدراك معانيها في حدود خبرات القارئ وحسب تفاعلاته مع المادة القارئية الجديدة، واكتساب خبرات وسلوكيات وفقاً لما فهمه منها.^{١٥} تتطلب القراءة الصامتة بعض المهارات الخاصة بها. ومن هذه المهارات:^{١٦}

١- الدقة والعمق في الفهم.

٢- السرعة في القراءة.

٣- تعرف الكلمات، وزيادة اللفظية.

تستخدم هذه القراءة في المرحلة المتوسطة، وفي هذا النوع كان الطلاب لا يبالون أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها يقرأ الطلاب بالسرعة حتى يفهم ماتضمنته القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقة. تعرف الكلمات، وزيادة اللفظية.

^{١٥} محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس

اللغة العربية، (القاهرة :علام الكتب) ٢٠٠٣، ص ٧١.

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات...، ص ١٠٨.

٣- أهداف تعليم القراءة

إن القراءة لها أهداف متنوعة. والهدف الأول للقراءة هو تنمية قدرة على القراءة وتحليل الغرض من النصوص. وأما الأهداف الأخرى للقراءة كما يلي :

- تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب الجديدة.
- تنمية ثورة الفكرية لدى المتعلم.
- تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- تنمية القدرة على الفهم.
- تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة.
- تنمية القدرة على التفكير
- اكتساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها
- الاستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات
- استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة والاطلاع

- تهدف إلى توسيع خبرات لدى القارئین وإغنائها^{١٧}.

ج- خطوات تعليم القراءة باستخدام وسيلة صندوق
القراءة

وأما طريقة تعليم القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة

فهي:

١. تقسيم المجموعات وتتكون كل مجموعة من أربعة

أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة

٢. يطلب المدرس من الدارسين أخذ نص من

المستوى الأدنى ثم تقرأ المدرسة (الباحثة) أحد

القراءة ويستمع الطلبة جيداً.

٣. تشرح المدرسة المفردات الصعبة وتناقشها معاً.

□□ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهر: عالم الكتب)، ص ١٤٧-١٤٨

٤. ثم يناقش الدارسون مع أعضائهم القراءة من حيث قرائته ومعانه.

٥. يقرأ الدارسون النص ثم يجيبون الأسئلة تحت النص ثم يتحكم المدرسة إجاباتهم

٦. إذا لم يحصلوا على ٨٠ درجة عليهم أخذ صفحة أخرى من نفس المستوى ويعمل على ذلك المتواليات.

٧. إذا حصلوا على ٨٠ درجة فأكثر يستحب لهم اخذ صفحة من مستوى الأعلى^{١٨}.

٨. هكذا يستمر التدريب حتى يصل الدارسون أرفع المستويات.

□□ إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملانج: اليلي

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

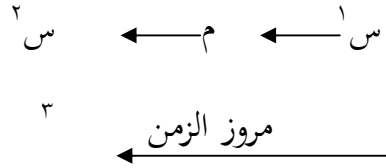
أما منهج البحث في هذه الرسالة فهو منهج البحث التجريبي (Eksperimental Research)، وتعريف منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

تعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو مايقال في إنجليزية One Group Pre-Test Post-

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلي البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (الرياض، مكتبة، ٢٠٠٠م) ، ص. ٣٠٣

Test Design وهي من نوع البحث التمهيدية.^٢ ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



البيان :

س¹ : الاختبار القيلي

س² : الاختبار البعدي

م : المعالجة التجريبية

ولا تختار الباحثة امينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى تعليم المطالعة باستخدام وسيلة صندوق القراءة.

ب- مجتمع وعينة البحث

تتمتع في هذا البحث هو جميع الطلبة في معهد علوم القران Pagar Air. فأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطلبة

□ صالح بن حمد العساف، ... ، ص. ٣١٥

في الصف الثاني وعددهم ٢٠ طالبا. وأما طريقة اختيار العينة التي اختارت فيه الباحثة هي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أنّ أساس الاختيار العينة خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل بمجتمع البحث.^٣ وتختار الباحثة هذه الطريقة لنظر تنوع العينات.

ج - طرق جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المتنوعة تستخدم الباحثة طرق جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هو:

١- الاختبار

هو أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار

□ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث، ص. ٩٩

فروضها.^٤ و تستعمل الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لمعرفة مدى استيعاب الطلبة ونجاحهم.

أ. الإختبار القبلي

وهو الإختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة (إستخدام وسيلة صندوق القراءة على فهم المقروء) حتى تحصل الباحثة المعرفة على قدرة الطلبة قبل التجربة.

ب. الإختبار البعدي

وهو الإختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة لقياس اثر أو فعالية قدرة الطلبة تطبيق وسيلة صندوق القراءة على فهم المقروء.

٢- الإستبانة

وهي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة

□ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٤٢٧

يطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٥

فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة إستجابة الطلبة على إستخدام وسيلة صندوق القراءة ليرتقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

د- أدوات البحث

أمّا أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي:

١- قائمة الاختبارات

فهدفها لجمع المعلومات المحتاج إليها لإجابة سؤالي البحث عن تعليم مطالعة على فهم المقروء باستخدام وسيلة صندوق القراءة. وقد إستعدت الباحثة ٢١ أسئلة قبل إجراء البحث. وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الأسئلة لإجراء البحث لزمّت عليها أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة. فاختارت الباحثة طريقة "Pilot Study" أي تعمل التجربة باعطاء

^٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٤٢

الأسئلة لغير عيننة البحث الحقيقة وهم يجيبون عليها ثم بدأت الباحثة على تفشيش وتحليلها. فبقت منها ١٤ أسئلة التي كانت توافق على صدق المحتوى والثبات. لذلك تستخدمها الباحثة ١٤ أسئلة لهذا البحث التي تتكون من ٨ أسئلة المختارة و ٦ أسئلة الإستمارة.

٢- إستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق القراءة في تدريس المطالعة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وقد إستعدت الباحثة ٨ بنود للاستبانة "ب Skala Likert"، ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

هـ - مستوى الصدق والثبات

مستوى الصدق هو المقياس المدلول على طبقات الصدق أو الصحة لأدوات البحث المعينة. وتعتبر أدوات البحث صدقا أو صحة إذا كانت أمكن من قياس ما هو مطلوب.^٦ وأما مستوى الثبات هو المقياس المدلول على أن أدوات البحث المختارة هي أنسب أدوات إستخدامها لجمع البيانات وكانت موثوقة بما تحتاجها الباحثة.^٧

فقد إختارت الباحثة أداتين لإجراء البحث وهي قائمة الاختارات وبنود الاستبانة. وكل هذه الأدوات فقد أجرت فيها الباحثة اختبار على صدق المحتوى والثبات. والبيان على ذلك كما يلي:

١ - قوائم الاختبارات

فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى الصدق والثبات بطريقة "Pilot Study" أي تعمل التجربة باعطاء الأسئلة لغير عينة

⁶ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 211

⁷ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 221

البحث الحقيقية ثم تستخدم الباحثة أدوات الرقمية ب spss 16 لمعرفة مستوى الصدق. ومقياس على الصدق إن كانت النتيجة ($\text{sig.} \leq 0,05$) وإن كانت النتيجة ($\text{sig.} \geq 0,05$) فغير الصدق. وتعرض الباحثة على طبقات الصدق لكل الأسئلة في الجدول ١-٣ الآتي:

الجدول ١-٣

طبقات الصدق الأسئلة

البيان	النتيجة المحصولة لمستوى الصدق (Sig. 2- tailed)	رقم الأسئلة	رقم
غير الصدق	٠,٠٠	١	١
الصدق	٠,٢٨	٢	٢
الصدق	٠,٢٣	٣	٣
الصدق	٠,١١	٤	٤

الصدق	٠٠٠	٥	٥
الصدق	٠٤٥	٦	٦
غير الصدق	٣٨٥	٧	٧
غير الصدق	١٦٦	٨	٨
الصدق	٠٢٣	٩	٩
غير الصدق	٩١١	١٠	١٠
غير الصدق	١٤٢	١١	١١
الصدق	٠٠١	١٢	١٢
الصدق	٠٢٦	١٣	١٣
الصدق	٠٤٥	١٤	١٤
الصدق	٠٠٧	١٥	١٥
الصدق	٠٠٣	١٦	١٦
غير الصدق	٢٠٣	١٧	١٧
الصدق	٠٠٢	١٨	١٨
الصدق	٠٠١	١٩	١٩
الصدق	٠٣٠	٢٠	٢٠

وأما الثبات هو ايس الدقة بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم التكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف.^٨ ومقياس على الثبات إن كان نتيجة الثبات أصغره ٠,٥٠ . وتعرض الباحثة على الثبات في الجدول ٣-٢ الآتي:

جدول ٣-٢

الثبات (Reliabilitas)

Reliability	Statistic
Cronbach's alpha	N of item
,789	21

تستند من جدول السابق أن الثبات (Reliabilitas) Cronbach's alpha ب. وهذا يدل على أن الحالة تصل الى الثبات ولذلك هذه الحالة قد تطبق على هذا البحث.

٢- بنود الاستبانة

⁸ <http://googleweblight.com>, diakses pada 19 desember 2017 pukul 11.05

تستخدم الباحثة الاستبانة التي قد تقدم من رؤضة اللجنة،
لكن خصصت بهذا البحث بموافقة المحاضران المؤهلان فيه وتختبر
فيه محتواه وفنون لغته.

و - طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم
البحث. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات
تحليلاً كمياً. لإجابة أسئلة البحث الأولى فاستعملت الباحثة
تحليلاً كمياً للحصول على تحصيل من الاختبار ت - (T-Test) في
الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الأدوات الرقمية
"SPSS 16" "EXCEL" وتحصيله معرفة على فعالة استخدام
وسيلة صندوق القراءة في تدريس المطالعة لترقية قدرة الطلبة على
فهم المقروء.

وكذلك لإجابة أسئلة البحث الثانية فاستعملت الباحثة
تحليلاً كمياً للحصول على المعدل والنسبة المئوية من إجابة
الإستبانة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS 16".
وتحصيله معرفة على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة

صندوق القراءة في تدريس المطالعة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وأما تفسير (Interpretasi) من استجابة الطلبة فحددت الباحثة على ثلاثة درجة كما بينت في الجدول ٣-٣ الآتي:

الجدول ٣-٣

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١,٣٣ - ٠,٤٠	السفلى
٢	٢,٦ - ١,٤	المتوسط
٣	٤,٠ - ٢,٧	العليا

فعرضت الباحثة الخلاصة على ما شرحت في الجدول

٣-٤ الآتي تبيننا عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٤

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١.	١- هل وسيلة صندوق القراءة فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء؟	الاختبارات (T-Test)
٢.	٢- كيف استجابة الطلبة باستخدام وسيلة صندوق القراءة على فهم المقروء؟	المعدل والنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

تعرض الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث التي
وجدتها بعد القيام بالبحث التحريبي للفصل الثاني بمعهد علوم
البيانات . (One Group Pre test – Post test Design) البيانات في
اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
B-3211/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017.

-

قبل الشروح في البحث يحسن للبيانات في
ميدان البحث في معهد علوم القرآن Pagar Air .
Pagar Air في الإسلامية في
الكبرى. ويقع في الشارع بند - ميدان في كيلومترا
Bineh Blang الكبرى.

الإسلامية التي
ويخصص هذا المعهد بتحفيظ القرآن
تحت رعاية الحاج نور الدين عبد الرحمن على فكرة إبراهيم حسن
خمسین.

□ - □□□□□□

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

التي تخرج من جامعة
الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرج من جامعات أخرى
:

١- أسماء

أسماء مدرسي اللغة

رقم	اسم	مادة	متخرج
١	أحمد محمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٢	وحي سفير	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	أحمد محمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٤	أحمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٥	مير إنثات	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٦	ستي محمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٧	أحمد محمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٨	أحمد محمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٩	ستري حنفي	اللغة العربية	جامعة الرانيري
١٠	أحمد محمد	اللغة العربية	جامعة الرانيري
١١	محمد رجال	اللغة العربية	جامعة الرانيري
١٢	أنا حسني	اللغة العربية	جامعة الرانيري

	أحمد الدين	جامعة الرانيري
--	------------	----------------

كان عدد الطلاب في هذا المعهد في الجدول
الأتي:

٤-٤

الطلاب

الصف	عدد الطلاب		المجموع
	الطلاب	الطالبات	
الثاني			

شمسك
ندوة القراء على فهم المقروء حين تقوم بها في معهد علوم
الكتاب والخط العربي في القاهرة.

□ - □ □ □ □ □

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١.	الجمعة ١٠	١٠/١١/٢٠٢٢	١. تحديد الأهداف ٢. تحديد المهام ٣. تحديد الموارد ٤. تحديد الجدول الزمني
٢.	الجمعة ١١	١١/١١/٢٠٢٢	١. تحديد الأهداف ٢. تحديد المهام ٣. تحديد الموارد ٤. تحديد الجدول الزمني

الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم	الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم	الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم	الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم
الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم	الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم	الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم	الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم

وأما الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم

الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم

- الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم

الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم

"وتشرح المدرسة عن القراءة ثم تناقش مع

الخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم

يجيبون الأسئلة تحت النصوص

يحصل على درجة

.

- اللقاء الثاني

في هذا اللقاء، سنعرض لكم "الفرقة الثانية" من سلسلة "الفرقة الأولى" التي تم نشرها في العدد الأخير من مجلة "الفرقة الأولى". تم تطلب من الطلبة في هذه الفرقة أن يجيبوا الأسئلة فيما يلي بمناقشة مع اصدقاءهم.

- الفرقة الثانية

في هذا اللقاء، سنعرض لكم "الفرقة الثانية" من سلسلة "الفرقة الأولى" التي تم نشرها في العدد الأخير من مجلة "الفرقة الأولى". تم تطلب من الطلبة في هذه الفرقة أن يجيبوا الأسئلة فيما يلي بمناقشة مع اصدقاءهم. ثم يتحكم المدرسة إجاباتهم. إذا لم يحصل على درجة فيجب عليهم أن يقرأ القراءة الأخرى في نفس المستوى.

- الفرقة الثانية

في هذا اللقاء، سنعرض لكم "الفرقة الثانية" من سلسلة "الفرقة الأولى" التي تم نشرها في العدد الأخير من مجلة "الفرقة الأولى".

١- اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

٢- اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

٣- اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	السؤال/
١	٤	٣	٢	١	٠											١. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٢	٤	٣	٢	١	٠											٢. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٣	٤	٣	٢	١	٠											٣. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٤	٤	٣	٢	١	٠											٤. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٥	٤	٣	٢	١	٠											٥. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٦	٤	٣	٢	١	٠											٦. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٧	٤	٣	٢	١	٠											٧. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٨	٤	٣	٢	١	٠											٨. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
٩	٤	٣	٢	١	٠											٩. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
١٠	٤	٣	٢	١	٠											١٠. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
١١	٤	٣	٢	١	٠											١١. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
١٢	٤	٣	٢	١	٠											١٢. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
١٣	٤	٣	٢	١	٠											١٣. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
١٤	٤	٣	٢	١	٠											١٤. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.
١٥	٤	٣	٢	١	٠											١٥. اكتب في الفراغات المخصصة لك الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

--	--

[illegible]

11/11

[illegible]

□ - □ □ □ □

The image shows three groups of rectangular blocks. The first group has one tall block and four short blocks. The second group has one tall block, three short blocks, and one very short block. The third group has one tall block and seven short blocks.

[illegible]

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥
٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣
٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢
٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١
٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١٠٠ حثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة

: ١٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠

١- .تتمثل النتائج في أن الطلاب قد اكتسبوا المهارات اللازمة لفهم النص الأدبي.

تري الباحثة فعالية وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة
الطلاب على فهم النص الأدبي. حيث أظهرت النتائج أن الطلاب قد اكتسبوا المهارات اللازمة لفهم النص الأدبي. كما أظهرت النتائج أن الطلاب قد اكتسبوا المهارات اللازمة لفهم النص الأدبي.

٢- نتائج البحث

تمثلت النتائج في أن الطلاب قد اكتسبوا المهارات اللازمة لفهم النص الأدبي.

النتيجة		الطلبة	رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	١.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٢.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٣.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٤.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٥.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٦.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٧.
١٠	١٠	(١) ١٠٠٪	٨.

□□	□□	(□) □□□□□□	.□
□□	□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
□□	□□	(□□) □□□□□□	.□□
: ١٦٨٨ ٢٠	٢٠ : ٦٩٠	مجموع	
٨٤,٤	٣٤,٥	معدل	

[illegible]

□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ الترقية بين نتيجة

uji N- □ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

Gain □□□□ □□□□□ التالي:

$$g = \frac{84.4 - 34.5}{100 - 84.4}$$

$$g = \frac{49.9}{15.6}$$

$$g = 3.19$$

Hake □□□ □□ □□□□□ N-gain أما مقاييس التفسير على
كما في الجدول التالي:

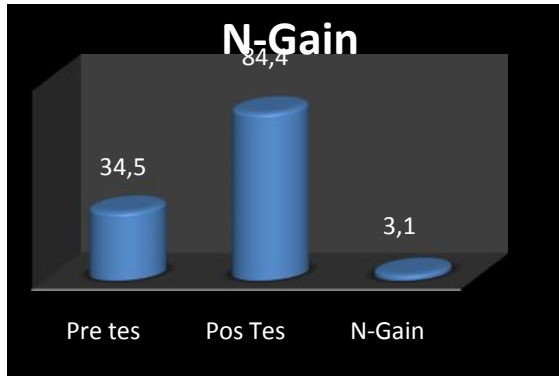
الجدول ٤-١٣

مقاييس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحصورة
□□□□□	$g < 0,25$
□□□□□	$0,25 < g < 0,5$
□□□□□	$g > 0,5$

تعرض الباحثة في هذا البحث نتيجة N-gain في الر□□

البياني التالي :



N-gain □□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□□□

وهذا يظهر أن ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في مستوى

□□□□. لذلك هذه الوسيلة فعلا استخدمها في تعليم المطالعة في

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

flash □□□□ □□□□□□" بحث نندا منيرا الف □ □

card لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة ب MTsN

flash card .MODEL IDI RAYEUK

لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة.

² Mik'yal Oktaviani,

□□ □□ □□□□ □□□□ □□, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan

Pembelajarannya(Lisanuna),vol.3,(no.1), 2015, h.155-188

Marzun.R, Nanda Munira, **فعالية وسيلة flash card لترقية قدرة**

Jurnal MTsN Model Idi Raveuk

Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya(Lisanuna),vol.7, (no.1),

2017, h.24-43

الطلبة حتى تكون عملية تعليم والتعلم فعالاً.

- التقييم الذاتي للتعليم في التعليم.

العملية التعليمية في التعليم.

الجدول ٤-١٤

في تدريس.

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جددا		
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٠ (٠٪)	-	١٠٠ (١٠٠٪)	١٠٠ (١٠٠٪)	١٠٠٪ موافق في ١٠٠٪ موافق ١٠٠٪ موافق	١٠٠

							البيان	
البيان	البيان	البيان	البيان (%)	البيان (%)	البيان (%)	البيان (%)	كنت حماسا في البيان البيان البيان	البيان
البيان	البيان	البيان	البيان (%)	البيان (%)	البيان (%)	البيان (%)	البيان البيان صندوق القراءة غير البيان	البيان
البيان	البيان	البيان	البيان (%)	-	البيان (%)	البيان (%)	البيان البيان البيان البيان	البيان
البيان	البيان	البيان	البيان (%)	-	البيان (%)	البيان (%)	البيان البيان يساعدني في فهم البيان	البيان
البيان	البيان	البيان	البيان (%)	-	البيان (%)	البيان (%)	البيان البيان البيان البيان التدريس بدوئها	البيان
البيان	البيان	البيان	البيان (%)	-	البيان (%)	البيان (%)	البيان البيان البيان البيان البيان البيان في التعلم	البيان
البيان	البيان	البيان	البيان	-	البيان	البيان	البيان البيان البيان	البيان

الدراسة أجرت في جامعة القاهرة - مصر بين عامي ٢٠١٥ و٢٠١٦
في إطار مشروع بحثي حول "تأثيرات التعليم العالي على التنمية الاقتصادية في مصر"
ويجيب الطلبة بإجابة موافق جدا (٨٤%)
موافق بشدة طالب (٩٣%)
غير موافق بشدة طالب (٧%)
كنت حماسا في تدريس مادة
مطالعة (٩٢%)
يجيب الطلبة بإجابة موافق
بشدة طالب (٩٣%)
يجب
إجابة غير موافق (٧%)
بالإضافة إلى إجابته بـ (٩٣%).

صندوق القراءة غير ممل" يجب الطلبة بإجابة موافق جدا
 (صندوق) %
 غير موافق (%
 يجب بإجابة غير موافق بشدة

الدراسات السابقة في هذا المجال، حيث أظهرت أن نسبة الطلاب الذين يجيبون بإجابة موافق جدا (١٠٠%) لا يجلب إجابة موافق (١٠٠%) وطالب واحد يجلب إجابة غير موافق (١٠٠%).

في هذا المجال، حيث أظهرت أن نسبة الطلاب الذين يجيبون بإجابة موافق (١٠٠%) وطالب واحد يجلب إجابة غير موافق (١٠٠%). وهذه النتائج تتفق مع النتائج التي توصل إليها الباحثون في استخدام وسيلة صندوق القراءة في تدريس المطالعة (١٠٠%) بالنسبة إلى ما ورد في الجدول ٣-١ (في الفصل الثالث) عن مقاييس التفسير (Interpretasi).

من جميع بنود الاستبانة يحصل الطلاب على نسبة ١٠٠% من إجمالي البنود، حيث أجابوا بإجابة موافق (١٠٠%) على جميع البنود. هذا يدل على أن تعليم المطالعة باستخدام صندوق القراءة يساعد في فهم المقروء و تدوينها. حيث أظهرت النتائج أن نسبة الطلاب الذين يجيبون بإجابة موافق (١٠٠%) وطالب واحد يجلب إجابة غير موافق (١٠٠%).

استجابة الطالبات في تعليم القراءة بأسلوب الاستقصاء
الاستقصائي.

وتخلص الباحثة عن نتائجها من أن الأسلوب الاستقصائي
يحبون تعليم المطالعة الاستقصائية من حيث سهولة
التعليم غير ممل مما يجعلهم سهولة في التعلم. كما أن
كثيرا في الدرس الاستقصائي. مقاييس التفسير (Interpretasi).
الطلبة في الدرجة العليا مقاييس التفسير (Interpretasi).

ج- تحقيق الفروض

في الفصل الأول أن الفروض التي افترضتها
:

٦ تطبيق مدخل التعلم التعاوني، Buhori Muslim, Nurul Azila,

بأسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا
, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya (Lisanuna),
vol.7, (no.1), 2017, h.107-129

لترقية قدرة      : (Ha)  -

الطلبة في فهم المقروء.

- □□□□□ □□□□□ : (Ho) □□□□□ □□□□□ □□□□□ لم تكن فعالية

لترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء.

Test-٩ في الجدول ٤-٩

□□ □□□ □□□ □□□□(□□□□<□□)□□ (Sig.) □□□□□ □□□□□

تربية في تدريس

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقرء بالمرحلة الثانوية بمعهد علوم القرآن فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إناستخدام وسيلة صندوق القراءة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم المقرء. وهذا يتضح من الاختبار أن نتيجة معدل الاختبار القبلي (٣٤,٥) والاختبار البعدي (٨٤,٤) و نتيجة ت-Testتحصل على (١١,٤٣٠) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.05 < 0.000$) بمعنى (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة صندوق القراءة فعال.

٢- إن إستجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق القراءة حسنة مع نتيجة المعدلة ٣,٣١ كما ورد في مقياس

التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا (٣,٣١ < ٢,٧). وهذا يدل على أن إستجابة الطلبة على استخدام وسيلة صندوق القراءة جيد.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسيلة صندوق القراءة لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في مادة المطالعة.
- ٢- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا لإصلاح هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.
- ٣- ينبغي للمعلم أن يطبق وسيلة مناسبة في تعليم اللغة لأن تؤثر رغبة الطلبة على فهم النصوص.

المراجع

أ- المراجع العربية

بخارى مسلم وشاه منان، تعليم اللغة العربية (بند أتشييه: مركز اللغة، ٢٠٠٥)

على اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهر: مكتبة وهبة)

احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)

ترميزي نرسي، تطوير منهج التعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها (بندا اتشييه: الممتاز، ٢٠١٥)

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهر: عالم الكتب)

إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية
(ملانج: الييلي ماج، ١٩٩٥)

كميل اسكنداروا صاحبه، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة
(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)

صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعلمها (لبنان :
مكتبة لبنان)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، (مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)

علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغوية
وعلمومها، (لبنان : طرابلس ٢٠١٠)

محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس
اللغة العربية، القاهرة :علام الكتب، ٢٠٠٣

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مرجع
سابق، ص ٣٣٣

ابن منظور, *لسان العرب*, (القاهر : دار الحديث, ٢٠٠٣)

ص. ٤٠٨.

ب- المراجع الإندونيسية

Aziz Fakhurrazi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV. Cendikia Utama. 2015

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT.Rja Grafindo Persada, 2009

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013

HetiYulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa SMP*, (Skripsi FMIPA UPI Bandung, 2009

Efektifitas pemebelajaran media strip story pada pembelajaran Bahasa Arab, idr.uin-antasari.ac.id/8021/

ج- المراجع الإنترنت

Mikyal Oktaviani, *ترقية التعليم على مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتش*, *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*(Lisanuna),vol.3,(no.1), 2015, h.155-188

Marzun.R, Nanda Munira, *flash card وسيلة لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمال المفيدة* ب MTsN Model Idi Rayeuk, *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*(Lisanuna),vol.7, (no.1), 2017, h.24-43

Buhori Muslim, Nurul Azila, *تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل بيد جايا* , *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*(Lisanuna), vol.7, (no.1), 2017,h.107-129

layzuhra.Efektifitas Penggunaan Media.blogspot.co.id

<http://allabout-pendidikan.blogspot.co.id/2010/10/pengertian-manfaat-dan-tujuan.html>

www.maajim.com/dictionary, diakses pada 11 mei 2017 pukul 21.15

www.almaany.com, diakses pada 24 november 2016 pukul 12.01

www.almaany.com, diakses pada 24 november 2016 pukul 11.39

www.almaaany.com, diakses pada 24 november 2016 pukul 11.52

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : Madrasah Ulumul Qur'an

Kelas/Semester : II Aliyah

Alokasi waktu : 3 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

Membaca: menemukan pokok pikiran, gagasan dan informasi melalui teks bacaan yang dipelajari

II. Kompetensi Dasar

Menemukan makna yang terdapat dalam teks bacaan.

III. Indikator

- membaca teks dengan benar
- menemukan makna di dalam teks
- menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam teks bacaan.

IV. Tujuan pembelajaran

- Mampu menterjemahkan teks dengan benar
- Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di dalam teks.

V. Metode / Media pembelajaran

- samiyyah syafahiyyah
- Kotak bacaan (sunduq al-qiraah)

VI. Materi pembelajaran (terlampir)

VII. Kegiatan pembelajaran :

- Pendahuluan
- Guru masuk kelas, kemudian mengajak murid untuk berdoa secara bersama-sama
- Guru mengabsen murid
- Guru memotivasi siswa agar menarik perhatiannya dalam proses pembelajaran nanti.
- Guru memberitahukan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

- Kegiatan inti
- Guru membagi murid menjadi 4 kelompok
- Guru meletakkan media kotak bacaan di meja kelompok masing-masing.
- Guru membacakan sebuah teks yang terdapat di dalam media kotak bacaan dan murid menyimak teks yang disediakan di media.
- Setelah mendengar teks yang dibacakan guru, guru menanyakan mufradat yang tidak dipahami dari teks yang telah didengar.
- Guru menjelaskan mufradat yang sulit dipahami dengan memakai isyarat atau peragaan, tanpa menterjemah langsung.
- Setelah murid paham teks yang telah dibacakan tadi, murid mendiskusikan secara berkelompok arti dari teks yang telah dibacakan.
- Setiap perwakilan dari kelompok membacakan teks kemudian menterjemahkannya.
- Setelah semua murid mampu membaca dan menterjemahkannya, murid diminta untuk menjawab pertanyaan yang tersedia di bawah teks tersebut.

- Setelah murid menjawab pertanyaannya, guru memeriksa jawaban dari setiap kelompok.
- Jika nilai kelompok 80 atau lebih, maka kelompok tersebut bisa melanjutkan bacaan di tingkat selanjutnya, akan tetapi jika nilainya kurang dari 80, maka kelompok tersebut harus mendiskusikan kembali teks sebelumnya, dan seterusnya.
- Kelompok yang mendapatkan nilai terendah akan diminta membuat sebuah teks singkat tentang apa saja yang sudah mereka pelajari.

- Penutup

- Guru meminta murid untuk menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.
- Guru dan siswa membaca doa penutup.

Ustazah Pembimbing

Peneliti

()

()

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-321/UIN.02/FTK/PP.00.9/3/2017

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI No 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepala Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Suhaimi, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Salma Hayati, M. Ed | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Dian Islamiati
- NIM : 221323990
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : **Pagar** استخدام صندوق القراءة لترقية قدرة الطلبة على فهم القرآن، دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن
- Air
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2017

An-Rektor

Dekan

Mujiburrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

no : B- 6624 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/07/2017

10 Agustus 2017

pp : -

: Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi.

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Dian Islamiati
N I M	: 221 323 990
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Tungkob, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Shunduq al-qiraah Litarqiyya Qudratit Thalabah 'ala Fahmil Maqru' (Penelitian Eksperimen di Ma'had Ulumul Qur'an Pagar Air)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Said Farzah Ali



PEMERINTAH ACEH
UPTD ISLAMIC CENTER DINAS PENDIDIKAN DAYAH ACEH
DAYAH MADRASAH ULUMUL QUR'AN (MUQ)
PAGAR AIR – PROVINSI ACEH



Jln. Rel Kereta Api Lama Km. 06, Gp. Bineh Blang Pagar Air Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar kode Pos 23371 Telp. (0651)

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.D/ PP.09/ a.449/ 2017

Pimpinan Dayah Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) Pagar Air Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dian Islamiati
Nim : 211 323 990
Tempat /Tgl. Lahir : Trienggadeng/ 20 Oktober 1995
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Tungkop Aceh Besar

Benar yang namanya tercantum di atas telah mengadakan penelitian Tentang **(Istikhdam Shunduq al-qiraah Litarqiyya Qudratit Thalabah 'ala Fahmil Maqru' (Penelitian Eksperimen di Ma'had Ulumul Qur'an Pagar Air)** mulai tanggal 18 s/d 24 Agustus 2017. Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya,-

Pagar Air, 27 September 2017

Pimpinan Dayah

(MUQ) Pagar Air



Lampiran 3
Materi pembelajaran

- الحريق -

كان محمد نائما في فراشه. والساعة عشر. والليل كله
ظلام وبرد. والدنيا ساكنة. ليس فيها إلا صوت الحفير في الشارع.
ثم سمع محمد صراخا في الخارج. فقام من فراشه وفتح الشباك
واطل منه. فرأى حريقا في بيت جاره. وهو بيت صاحبه ابراهيم
الذي ياعب معه كل يوم.

فنزّل محمد لينظره فما وجدّه. فدخل البيت في وسط النار
ووصل إلى غرفة ابراهيم وناداه. فقام ابراهيم مرعوبا. فأخذ محمد
بيده. ونزل به إلى الشارع. فرأه جميع الواقفين وفرحوا به ومدحوه
لأنه خلّص صاحبه.

- الراعي والذئب -

كان ولد يرعى غنما. فيخرج بها كل يوم إلى مرعى
قريب من بلده، لتأكل من العشب الأخضر. وذات يوم اراد ان

يسخر من اهل البلد. فصاح بأعلى الصوته " الذئب الذئب ".
فخرج الرجال بعضهم لنجدته. ولكنهم لم يجدوا شيئاً، فعادوا
من حيث أتوا والولد يضحك منهم.

وفي اليوم التالى أتى الذئب حقيقة. فخاف الولد وزعق
مرة آخر "الذئب الذئب" فظن الناس أن الولد عاد يسخر منهم
كما فعل أول مرة. ولذلك لم يهتموا صياحه. ففتك الذئب
بعدد عظيم من الغنم. لولا كذبه في المرة الأولى لصدقه الناس في
المرة الثانية. وجاءوا لنجدته.

- رحلة بالقطار -

فضل مالك السفر بالقطار إلى المدينة استنبول، فأكمل
إجراءات السفر، ثم اشترى تذكرة وحجز مكانا في القطار.
ذهب مالك إلى المحطة مبكرا قبل مغادرة القطار. وهناك قابل
صديقه طارقا، فركب القطار. ومن القطار شاهدا المناظر الجميلة.

- مكتب البريد-

قابل إبراهيم صديقه سليم في الطريق. سأل إبراهيم سليم إلى أين هو ذاهب. أجاب سليم "أنا أذهب إلى مكتب البريد، أريد أن أرسل رسالة بالبريد المسجل إلى الهند". وإبراهيم يريد أن يرسل برفقة إلى أسرته. فذهب إبراهيم وسليم معا إلى مكتب البريد المركزي.

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,335	3	14	,800

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai pretest	,098	20	,200*	,965	20	,649
posttest	,174	20	,114	,933	20	,179

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pos	84,9000	20	9,80816	2,19317
	Pre	34,5000	20	17,91060	4,00493

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pos & Pre	20	,080	,737

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pos - Pre	50,4000	19,72015	4,40956	41,17069	59,62931	11,430	19	,000

Data lampiran statistic (Data Angket)

Statistics

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.30	3.20	3.20	3.25	3.45	3.45	3.30	3.40
Std. Deviation		.733	.834	.768	.716	.759	.759	.733	.754
Sum		66	64	64	65	69	69	66	68

soal1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.0	5.0	5.0
	3	11	55.0	55.0	60.0
	4	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.0	5.0	5.0
	2	2	10.0	10.0	15.0
	3	9	45.0	45.0	60.0
	4	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.0	5.0	5.0
	2	1	5.0	5.0	10.0
	3	11	55.0	55.0	65.0
	4	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.0	5.0	5.0
	3	12	60.0	60.0	65.0
	4	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.0	5.0	5.0
	3	8	40.0	40.0	45.0
	4	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	5.0	5.0	5.0
3	8	40.0	40.0	45.0
4	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	5.0	5.0	5.0
3	11	55.0	55.0	60.0
4	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	5.0	5.0	5.0
3	9	45.0	45.0	50.0
4	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Rata-rata

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Ratarata	20	1.00	4.00	66.38	3.3188	.15693	.70182
Valid N (listwise)	20						

Dokumentasi proses pembelajaran dan gambar media pembelajaran

وسيلة صندوق القراءة



الإختبار القبلي



إجراء التعليم باستخدام وسيلة صندوق القراءة



الإختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل :ديان إسلاميتي
- ٢- رقم القيد :٢٢١٣٢٣٩٩٠:
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ٢٠,Trienggadeng
أكتوبر ١٩٩٥
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Tungkop, Darussalam
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : dararheng@gmail.com
- ١١- اسم الأب : فخر الدين
- ١٢- العمل :موظف
- ١٣- اسم الأم : نور باني
- ١٤- العمل : ربة البيت

١٥ - العنوان :
Ds.Sagoe,
Kec.Trienggadeng, Pidie Jaya

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية (SDN Kuta Batee، ٢٠٠٧)
- ٢ - المدرسة المتوسطة (MTSs Ulumul Qur'an، ٢٠١٠)
- ٣ - المدرسة الثانوية (MAS Ulumul Qur'an، ٢٠١٣)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة
٢٠١٣ - ٢٠١٧