

أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
(دراسة تجريبية بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

جيهان فضيلا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

(دراسة تجريبية بـ MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جيهان فضيلا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة



جامعة الرانيري بمعرفة رئيس

AR-RANIRY

المشرف

محمد رضا الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
(دراسة تجريبية — MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

الرسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ : ٣٠ أبريل ٢٠٢٦ م  
١٣ ذوالقعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسني، الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس

محمد رضا، الماجستير

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقض الثاني

الدكتور حلمي، الماجستير

١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقض الأول

الدكتور بلقر الرمضان، الماجستير

١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو أتشي

عبد الملك، الماجستير

١٩٧٣٠١١١٩٩٧



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : جيهان فضيلا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة

تجريبية بـ MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh)

أقر وأتعهد مايلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
  - ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
  - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
  - ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

بندا أتشييه، ٢٩ أبريل ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار

Shāwā

جيهان فضيلا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٢٨



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{سورة يوسف: ٢}

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{رواه مسلم}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي هذه الرسالة:

١- إلى أبي المحبوب بكري وأمي المحبوبة زلفة اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله ووفقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أختي فهرين النساء وأخي محمد الفهري جزاكما الله خير الجزاء.

٢- إلى مشرفي الأستاذ محمد رضى الماجستير وكل الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

٣- إلى معلمي بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh والطلاب في الصف الأول، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم وتعاونهم في نيل وإتمام البيانات التي أحتاج لإتمام هذه الرسالة.

٤- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة والتعاون والمصاحبة في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسانٍ عربيٍّ مبينٍ، وجعله هدىً ورحمةً للعالمين، والصلاة والسلام على نبينا المصطفى محمدٍ صلى الله عليه وسلم، أفصح العرب لسانا وأبلغهم بياناً، وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين، أما بعد.

فلقد بلغت الباحثة بفضل الله وكرمه إلى المرحلة النهائية في كتابة الرسالة العلمية تحت الموضوع " أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة تجريبية بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh) " التي تقدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر للمشرف الخالص الفاضل الأستاذ محمد رضى الماجستير الذي قد أنفق أوقاته وعلومه وجهوده من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، سوف يجزيه الله أحسن الجزاء. وتقدم الباحثة بكلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الكرام الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً في هذه الكلية.

وتقدم الباحثة الشكر إلى رئيسة MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh، والأساتذة والطالبات الذين قد ساعدوها في جمع بيانات البحث. ولا تنسى أن تقدم بالشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد علماها تعليماً حسناً، وإلى جميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها في كتابة الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تسأل الله أن يجعل هذا العمل نافعا وترجو من القارئ نقدًا بناءً لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لها وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بند أتشيه، ١٣ أبريل ٢٠٢٦

٢٤ شوال ١٤٤٧ هـ

جيهان فضيلا



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....
٣	ج- هدف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....
٣	هـ- افتراضات البحث.....

و- حدود البحث..... ٤

ز- معاني المصطلحات..... ٤

ح- الدراسة السابقة..... ٦

ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٩

١٠..... الفصل الثاني: الإطار النظري.

أ- دافعية تعلم اللغة العربية..... ١٠

١- مفهوم دافعية التعلم..... ١٠

٢- أهمية دافعية التعلم..... ١١

٣- وظائف دافعية التعلم..... ١٢

٤- أنواع دافعية التعلم..... ١٢

٥- مؤشرات الدافعية..... ١٤

٦- العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم..... ١٥

ب- تطبيق Quizizz..... ١٧

١- مفهوم تطبيق Quizizz..... ١٧

٢- فوائد تطبيق Quizizz..... ١٧

٣- ميزات تطبيق Quizizz..... ١٨

٤- خطوات استخدام تطبيق Quizizz..... ٢٠

٥- مزايا وعيوب تطبيق Quizizz..... ٢١

٢٣..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.

أ- منهج البحث..... ٢٣

٢٤.....	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٥.....	ج- طريقة وأدوات جمع البيانات
٢٧.....	د- طريقة تحليل البيانات وأدواتها
٣١.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣١.....	أ- عرض البيانات وتحليلها
٣٦.....	ب- تحليل البيانات
٤١.....	ج- المناقشة
٤٢.....	د- تحقيق الفرضين
٤٤.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٤.....	أ- نتائج البحث
٤٤.....	ب- المقترحات
٤٦.....	المراجع
٤٦.....	أ- المراجع العربية
٤٧.....	ب- المراجع الإندونيسية

## قائمة الجداول

الجدول ١-٣	: الدرجة للاختبار باستبيان..... ٢٧
الجدول ٢-٣	: فئات قيمة <i>N-Gain</i> ..... ٣٠
الجدول ١-٤	: عدد الطلبة بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٥
٣٢-٢٠٢٦ م	.....
الجدول ٢-٤	: عدد المدرسين بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh للعام الدراسي
٣٣-٢٠٢٥ م	.....
الجدول ٣-٤	: المباني والمرافق الدراسية في MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh..... ٣٣
الجدول ٤-٤	: التوقيت التجريبي..... ٣٤
الجدول ٥-٤	: عملية تعليم اللغة العربية ..... ٣٤
الجدول ٦-٤	: عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Quizizz..... ٣٥
الجدول ٧-٤	: نتائج الاستبانة القبليّة والبعديّة لكل بند من بنود الاستبانة..... ٣٦
الجدول ٨-٤	: نتائج الاستبانة القبليّة والبعديّة..... ٣٨
الجدول ٩-٤	: نتيجة الاختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> )..... ٣٩
الجدول ١٠-٤	: نتيجة اختبار <i>Wilcoxon Signed Ranks Tes</i> ..... ٤٠
الجدول ١١-٤	: نتيجة اختبار <i>N-gain</i> ..... ٤١

AR - RANIRY

## قائمة الملحقات

أ- خطاب الاشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ب- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.

ج- إفادة رئيسة MTsS Ulumul Quran Banda Aceh على إتمام البحث.

د- إفادة التحقق من صحة أدوات البحث.

هـ- وحدة تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Quizizz

و- قائمة أسئلة الاستبانة القبليّة والبعديّة

ز- صور البحث

ح- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
(دراسة تجريبية بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

اسم الباحثة : جيهان فضيلا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢٨

خلفية هذا البحث هي انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، حيث ظهر ذلك من خلال قلة المشاركة الفعالة، وضعف الانتباه أثناء شرح المعلم، والشعور بالملل أثناء عملية التعلم، مما استدعى استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية تتناسب مع خصائص الطلاب في العصر الرقمي. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع-٣ في مدرسة MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من نوع التصميم التمهيدي (Pre-Experimental Design) بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test and Post-Test Design). وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh، أما عينة البحث فهي طلاب الصف السابع-٣ وعددهم ٢٣ طالبًا، وتم اختيارهم بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling). أما أداة جمع البيانات فهي الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت الرباعي، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS Statistic 27، واختبار Shapiro-Wilk، واختبار Wilcoxon Signed Rank Test، بالإضافة إلى تحليل N-Gain. أظهرت نتائج البحث أن مجموع درجات الاستبانة القبليّة بلغ ٦٧٨ بمتوسط ٢٩,٤٨، بينما بلغ مجموع درجات الاستبانة البعديّة ٨٢٢ بمتوسط ٣٥,٧٤، مما يدل على وجود تحسن في دافعية الطلاب بعد استخدام تطبيق Quizizz. كما أظهرت نتيجة اختبار Wilcoxon أن قيمة الدلالة = (Sig. 2-tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الاستبانة القبليّة والبعديّة، وبالتالي فإن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مرفوض. أما نتيجة اختبار N-Gain فقد بلغت ٠,٠٨٧٣، وهي تقع في الفئة المنخفضة، مما يدل على أن تطبيق Quizizz فعال في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية، إلا أن مستوى

الريادة ما زال منخفضًا. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Quizizz له تأثير إيجابي وفعال إحصائيًا في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وإن كانت درجة التحسن لا تزال ضمن الفئة المنخفضة.

الكلمة الأساسية: تطبيق Quizizz، دافعية التعلم، تعلم اللغة العربية



## ABSTRACT

Title : The Effect of Using Quizizz Application on Improving Students' Motivation in Learning Arabic (An Experimental Study at MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

Name : Jihan Fadila

NIM : 220202028

The background of this study is the low motivation of students in learning Arabic, as shown by the lack of active participation, weak attention during the teacher's explanation, and feelings of boredom during the learning process. Therefore, an interactive learning medium that suits students' characteristics in the digital era is needed. This study aims to determine the effectiveness of using the Quizizz application in improving Arabic learning motivation among seventh grade students of class VII-3 at MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh. This study used an experimental method with a Pre-Experimental Design through the One Group Pre-Test and Post-Test Design. The population of this study was all students of MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh, while the sample consisted of 23 students of class VII-3 selected through purposive sampling technique. The data collection instrument was a questionnaire using a four-point Likert scale. Data analysis was conducted using SPSS Statistics 27, Shapiro-Wilk test, Wilcoxon Signed Rank Test, and N-Gain analysis. The results showed that the total pre-test score was 678 with an average of 29.48, while the total post-test score was 822 with an average of 35.74. This indicates an improvement in students' learning motivation after using the Quizizz application. The Wilcoxon test result showed that the significance value (Sig. 2-tailed) = 0.000 was smaller than the significance level of 0.05, so the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. The N-Gain result was 0.0873, which falls into the low category. This indicates that the Quizizz application is effective in improving Arabic learning motivation, although the level of improvement is still relatively low.

**Keywords:** Quizizz, Learning Motivation, Arabic Language

## ABSTRAK

Judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen di MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

Nama : Jihan Fadila

NIM : 220202028

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, yang terlihat dari kurangnya partisipasi aktif, lemahnya perhatian saat guru menjelaskan, serta munculnya rasa bosan selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran interaktif yang sesuai dengan karakteristik siswa di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas VII-3 di MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis Pre-Experimental Design melalui desain One Group Pre-Test and Post-Test Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh, sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas VII-3 yang berjumlah 23 siswa dan dipilih dengan teknik purposive sampling. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dengan skala Likert empat tingkat. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS Statistics 27, uji Shapiro-Wilk, uji Wilcoxon Signed Rank Test, dan analisis N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah skor pre-test sebesar 678 dengan rata-rata 29,48, sedangkan jumlah skor post-test sebesar 822 dengan rata-rata 35,74. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah penggunaan aplikasi Quizizz. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) = 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Adapun hasil uji N-Gain sebesar 0,0873 yang termasuk dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa aplikasi Quizizz efektif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab, meskipun tingkat peningkatannya masih tergolong rendah.

**Kata kunci: Quizizz, Motivasi Belajar, Bahasa Arab**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، في المدارس الإسلامية والمدارس الدينية. تعلم اللغة العربية مهم لأنه لا يقتصر دورها على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل هي أيضًا أداة أساسية لفهم التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي. لذلك، فإن اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية الدينية الأخرى. يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية إلى حد كبير على جودة عملية التعلم، بما في ذلك قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي واختيار استراتيجيات التعلم المناسبة وخلق بيئة تعليمية ممتعة ومواتية للطلاب.<sup>1</sup>

تعد دافعية تعلم أحد العوامل المهمة في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. فبدون الدافعية، سيجد المتعلمون صعوبة في التركيز والنشاط وتحقيق أفضل النتائج التعليمية. ويوضح Sardiman أن دافعية تعلم هي قوة نفسية تشجع عملية التعلم، وتعطي توجيهًا لأنشطة التعلم، وتزيد الحماس في التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>2</sup> في سياق تعلم اللغة العربية التي غالبًا ما تعد من المواد الصعبة، تصبح الدافعية أكثر أهمية لزيادة اهتمام الطلاب ورغبتهم في التعلم.

ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون أقل دوافعًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قلة المشاركة النشطة للطلاب في الصف، والموقف السلبي عند شرح المعلم للمادة، وانخفاض نتائج تقييم التعلم. أحد الأسباب هو أن أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون لا تزال رتيبة ولا تشرك الطلاب بنشاط. في العصر الرقمي اليوم، يطلب من المعلمين تطوير استراتيجيات تعلم تتوافق مع خصائص الجيل الرقمي بحيث لا يكون

<sup>1</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), hlm 11–13.

<sup>2</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 75.

التعلم غنيا بالمعلومات فحسب، بل تفاعليا وممتعا أيضا.<sup>٣</sup>

من أجل زيادة دافعية تعلم لدى الطلاب، يحتاج المعلمون إلى التعرف على احتياجات الطلاب للتعلم وتطبيق الأساليب التي يمكن أن تثير اهتمامهم. ويرى Dimiyati dan Mudjiono، يمكن أن تنمو دافعية التعلم إذا شعر الطلاب بأن تجربة التعلم ممتعة وذات صلة وهادفة بحياتهم.<sup>٤</sup> لذا، فإن استخدام وسائط التعلم المبتكرة والشيقة هو إحدى الطرق الفعالة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك في مواد اللغة العربية.

إحدى وسائل التعلم التفاعلية التي يمكن استخدامها هو Quizizz، ويُعرف تطبيق Quizizz حاليًا باسم Wayground بعد تحديث تسميته، إلا أنه لا يزال يُستخدم بنفس الوظائف التعليمية التفاعلية. وهو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يتيح للمعلمين تقديم أسئلة تقييمية مع عرض جذاب وعناصر لعبية مثل النتائج والتصنيفات والتعليقات الفورية. يمكن أن يخلق استخدام Quizizz جوًا تعليميًا ممتعًا وتنافسيًا بشكل إيجابي، مما يزيد من مشاركة الطلاب ودافعيتهم للتعلم. أظهرت دراسات عديدة أن استخدام Quizizz له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.<sup>٥</sup>

يسمح Quizizz أيضًا للطلاب بالتعلم بشكل مستقل في المنزل من خلال ميزة الواجبات، بحيث لا يقتصر التعلم على الفصل الدراسي. وتجعل هذه الميزة الطلاب أكثر مرونة في الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضًا متابعة تقدم الطلاب مباشرة من خلال تقرير النتائج المتاح على المنصة. ويرى Zhao في بحثه أن استخدام Quizizz لا يزيد من دافعية التعلم فحسب، بل له أيضًا تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب بسبب نهجه التكيفي مع أنماط التعلم الحديثة.<sup>٦</sup>

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة خلال فترة تدريبها في MTsS

Ulumul Qur'an Banda Aceh، تبين أن الطلاب لا يزالون أقل اهتمامًا بالمشاركة في دروس اللغة

<sup>3</sup>Pratama, Yuda, *Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 33.

<sup>4</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 85.

<sup>5</sup>Rina Utami, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1 (2022):hlm 45–52.

<sup>6</sup>Zhao, Y., "Gamified Learning and Student Motivation: The Role of Quizizz in Classroom Engagement," *Journal of Educational Technology*, Vol. 15, No. 2, 2019, hlm. 45-52.

العربية. أظهر العديد من الطلاب شعورًا بالملل، ولم ينتبهوا لشرح المعلم، وكانوا مترددين في المشاركة الفعالة في عملية التعلم. ويعزى ذلك إلى أن أسلوب التعلم أقل تشويقًا ولا يتضمن وسائط تتوافق مع خصائص الطلاب. ولذلك، رأت الباحثة ضرورة إجراء تجارب باستخدام Quizizz لمعرفة مدى قدرة هذه الوسائط على زيادة دافعية تعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية. ومن ثم، جاءت هذه الدراسة بعنوان: ”أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة تجريبية به MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh)“<sup>٧</sup>.

### ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الدراسة فهي:

هل استخدام Quizizz فعال لتحسين دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

### ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الدراسة فهو:

للتعرف على فعالية استخدام Quizizz لتحسين دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### د- أهمية البحث

وأما أهمية لهذا البحث فهي:

١. للطلبة: تساعدهم على تحسين دافعتهم تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz

٢. للمعلم: الحصول على وسائل تعليمية جديدة: لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

٣. للباحثة: لزيادة معرفة وخبرتها حول وسائل التعليم من خلال Quizizz

### هـ- افتراضات البحث

وأما فرضا البحث في هذه الرسالة فهي:

<sup>٧</sup>نتائج الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة في MUQ Pagar Air Banda Aceh بتاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام Quizizz فعال لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام Quizizz غير فعال لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## و- حدود البحث

بسبب القيود والوقت والأموال والطاقة والنظريات بحيث بمزيد من العمق، وليس كلها سيتم فحص المشكلة المحددة. أما حدود البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. الحد الموضوعي : تخصص الباحثة هذا البحث عن الموضوع " أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب "

٢. الحد المكاني : إن الباحثة أن تبحث هذا البحث في الفصل السابع بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh.

٣. الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

## ز- معاني مصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة رسالتها، تسهيلاً للقارئ فهم مضمون هذا البحث فتحسن بها أن تبين بعض معاني المصطلحات التي تضمنها وهي " أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة تجريبية بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh) . أما معاني المصطلحات الذي تريدها الباحثة أن تشرح في هذا البحث فهي:

### ١. دافعية التعلم اللغة العربية

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح الدافعية من الفعل اللاتيني *movere*، الذي يعني التحرك أو الدفع. لذلك، يمكن فهم الدافعية على أنها القوة التي تدفع الشخص إلى القيام بفعل معين، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في الدراسات التربوية، تعرّف الدافعية للتعلم بأنه الدافعية الداخلية أو الخارجية التي تشجع الفرد على المشاركة بنشاط في العملية التعليمية

يهدف تحقيق أهداف محددة. وتشمل الدافعية للتعلم متعددة تساعد على استمرار أنشطة التعلم وتحقيق النتائج المرجوة.<sup>٨</sup>

في هذه الدراسة، تعرّف الدافعية في تعلم اللغة العربية على أنها الدافعية النفسية والسلوكية التي يمتلكها المتعلمون، سواء كانت داخلية أو خارجية، وتتجلى في شكل رغبة واهتمام وجهد مستمر في التعلم، والتي تشجع وتحافظ على مشاركتهم النشطة في تعلم اللغة العربية حتى تحقيق أهداف التعلم.<sup>٩</sup>

## ٢. تطبيق Quizizz

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح Quizizz من مزيج من كلمتين إنجليزيّتين، هما Izz و quiz. كلمة quiz تعني اختبار أو سؤال قصير يستخدم لاختبار معرفة شخص ما، بينما كلمة izz ليس لها معنى نحوي محدد، ولكنها تستخدم كعنصر تسمية لإنشاء اسم فريد ومثير للاهتمام ويسهل تذكره. وبالتالي، من الناحية اللغوية، يمكن فهم Quizizz على أنه وسيلة للاختبارات أو الأسئلة التي يتم تجميعها بطريقة مثيرة للاهتمام.<sup>١٠</sup>

من حيث المصطلحات، Quizizz هي منصة أو تطبيق تعليمي رقمي قائم على الألعاب يستخدم في التعليم لإنشاء وتقديم وإدارة الاختبارات والتمارين والتقييمات التعليمية التفاعلية. تم تصميم هذا التطبيق لخلق بيئة تعليمية ممتعة من خلال ميزات مثل أنظمة التقييم والتصنيفات والتعليقات الفورية والحدود الزمنية وعناصر الألعاب الأخرى، مما يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup>Elisa Maharani, Sumanti & Fitrah Hariki, *Motivasi Belajar dalam Pendidikan: Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, Cet. I, September 2024), hlm. 13-14

<sup>٩</sup>محمد عبد الخالق عبد الله، دافعية تعلم اللغة العربية وأثرها في تنمية مهارات الطلاب، مجلة تعليم العربية للناطقين بغيرها،

العدد (٢٠١٨): ٧٩

<sup>١٠</sup>Oxford Learner's Dictionaries, "Quiz," *Oxford Learner's Dictionaries*, <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/quiz>, diakses 10 Januari 2026.

<sup>١١</sup>Agnes Jong dan Yuliana Tien Bayangkharwati Tacoh, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 8 Salatiga", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 12, No. 1 (Januari 2024), hlm. 131-147.

في هذه الدراسة، يعرف Quizizz بأنه وسيلة تعليمية رقمية قائمة على التطبيقات تُستخدم في تعلم اللغة العربية لتقديم تمارين تفاعلية وتقييمات للمواد الدراسية، بهدف زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، كما يتضح من زيادة الاهتمام والنشاط والحماس والمثابرة بين الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. ركز استخدام تطبيق Quizizz في هذه الدراسة على تأثيره على دافعية تعلم اللغة العربية، وليس فقط على تحسين نتائج التعلم، لأن عنصر الألعاب في Quizizz يعتقد أنه قادر على تشجيع المشاركة النشطة والحماس بين الطلاب في عملية التعلم.

### ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين البحث السابق والحالي، وتساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، فهي كمايلي:  
الدراسة الأولى: أدیندا نورهادیا، تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التجريبية MAS Ulumul Qur'an Pagar Air) (٢٠٢٣).<sup>١٢</sup>

تمثل مشكلة البحث في ضعف دافعية الطالبات في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية، نتيجة قلة استخدام الوسائل التعليمية المشوقة داخل الصف. وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية استخدام وسيلة Sparkol Videoscribe في ترقية دافعية الطالبات في تعلم مهارة القراءة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-test Post-test Design)، واعتمدت الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات المتعلقة بدافعية التعلم. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة Sparkol Videoscribe كان فعالاً في ترقية دافعية الطالبات في تعلم مهارة القراءة، حيث دلّت نتائج اختبار (T-Test) على وجود فرق دال

<sup>١٢</sup> أدیندا نورهادیا، تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التجريبية

إحصائيًا بين الاختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى تحسن ملحوظ في دافعية التعلم بعد تطبيق الوسيلة التعليمية.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التركيز على دافعية تعلم اللغة العربية، واستخدام المنهج التجريبي، والاعتماد على الاستبانة أداة للبحث. أما أوجه الاختلاف، فتتمثل في نوع الوسيلة التعليمية المستخدمة؛ إذ استخدمت الدراسة السابقة وسيلة Sparkol Videoscribe، بينما تستخدم الباحثة في بحثها تطبيق Quizizz بوصفه وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية قائمة على الألعاب. كما تختلف طريقة تحليل البيانات، حيث تعتمد الباحثة في دراستها على تحليل N-Gain لقياس مستوى زيادة دافعية التعلم بصورة كمية أدق، وهو ما يُعدّ تطويرًا في أسلوب تحليل نتائج البحث.

الدراسة الثانية: نور حسنة، أثر استخدام تطبيق Kahoot في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (٢٠٢١) <sup>٢</sup>

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب استخدام أساليب تعليمية تقليدية لا تُشجّع التلاميذ على التفاعل والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام تطبيق Kahoot بوصفه وسيلة تعليمية تفاعلية في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design). وأداة البحث المستخدمة هي الاستبانة لقياس دافعية تعلم اللغة العربية. وتم تحليل البيانات من خلال مقارنة نتائج الاستبانة قبل استخدام تطبيق Kahoot وبعده لمعرفة مستوى التحسن في دافعية التعلم.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Kahoot أسهم إسهامًا إيجابيًا في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، حيث أصبح التلاميذ أكثر حماسًا وتفاعلاً أثناء عملية التعلم.

يتشابه هذا البحث مع الدراسة الحالية في دراسة دافعية تعلم اللغة العربية، واستخدام المنهج شبه التجريبي، وتوظيف الاستبانة أداة لجمع البيانات. ويكمن الاختلاف في الوسيلة التعليمية

<sup>13</sup>Nur Hasanah, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2021.

المستخدمة؛ إذ استخدمت الدراسة السابقة تطبيق Kahoot، بينما تستخدم الباحثة تطبيق Quizizz. كما تعتمد الباحثة في بحثها على معادلة N-Gain (Normalized Gain) لقياس مستوى زيادة دافعية التعلم بصورة كمية، مما يميز بحثها عن البحث السابق من حيث أسلوب تحليل البيانات.

الدراسة الثالثة: مغفرة، تطبيق وسيلة الألعاب التعليمية Quizizz في زيادة دافعية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة SMP IT Bukit Qur'an Nusantara ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢٠٢١) ١٤

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة انخفاض دافعية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وذلك بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة في عملية تعليم اللغة العربية، مما أدى إلى ضعف اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الألعاب التعليمية Quizizz، وكذلك التعرف على مدى زيادة دافعية ونتائج تعلم الطلاب بعد استخدام هذه الوسيلة التعليمية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي، واعتمدت في جمع البيانات على الملاحظة والمقابلة أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz. وتم تحليل البيانات تحليلًا وصفيًا للكشف عن التغيرات في دافعية ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الوسيلة التعليمية. ولم تستخدم هذه الدراسة معادلة إحصائية خاصة، وإنما اكتفت بالتحليل الوصفي.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة الألعاب التعليمية Quizizz يسهم في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلاً. ومع ذلك، فإن الاستخدام المتكرر للتطبيق دون تنوع الوسائل التعليمية قد يؤدي إلى شعور بعض الطلاب بالملل.

يتشابه هذا البحث مع الدراسة الحالية في استخدام تطبيق Quizizz بوصفه وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية، وفي التركيز على دافعية التعلم. أما الاختلاف فيمكن في المنهج وأسلوب تحليل البيانات؛ إذ استخدمت الدراسة السابقة المنهج الوصفي النوعي، بينما تستخدم الباحثة المنهج شبه

<sup>14</sup>Magfirah, Implementasi Media Game Edukasi "Quizizz" untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram Tahun Ajaran 2020/2021, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021.

التجريبي مع الاعتماد على الاستبانة أداةً لقياس دافعية التعلم، وتحليل البيانات باستخدام معادلة N-Gain (Normalized Gain) لقياس مستوى زيادة دافعية تعلم الطلاب بصورة كمية، مما يمنح نتائج البحث دقة وموضوعية أعلى.

### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ - دافعية تعلم اللغة العربية

##### ١. مفهوم دافعية التعلم

تعد دافعية التعلم أحد العوامل المهمة التي تحدد نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. يرى Mc Donald (في Oemar Hamalik) أن هذه الدافعية تمثل تغيراً في الطاقة داخل الفرد، يتميز بظهور المشاعر وردود الأفعال من أجل تحقيق هدف معين. ولا تقتصر هذه القوة على الجوانب الجسدية فحسب، بل تشمل أيضاً جوانب نفسية معقدة، مثل الحاجات الفردية، والتوقعات، والأهداف.<sup>١</sup>

ويرى Hamzah B. Uno أن دافعية التعلم هي التشجيع الداخلي والخارجي لدى الطلاب على ممارسة سلوك التعلم، ويصاحبها عموماً وجود عدة مؤشرات أو عناصر داعمة. ومن بين هذه المؤشرات الرغبة في التعلم والرغبة في النجاح، وجود الحاجات دافعية التعلم. والآمال والطموحات المستقبلية، والتقدير في التعلم، وبيئة التعلم المواتية.<sup>٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يرى Winkel أن القوة النفسية الدافعة الشاملة لدى الطلاب هي التي تؤدي إلى قيامهم بأنشطة التعلم من أجل تحقيق هدف معين. وتماشياً مع هذا الرأي، يوضح Sardiman أن هذه القوة الدافعة الكلية تبعث على أنشطة التعلم، وتضمن استمراريتها، وتوفر التوجيه اللازم لها، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 158

<sup>٢</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 23.

<sup>٣</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2018), hlm 73.

وانطلاقاً من الآراء الثلاثة السابقة، ترى الباحثة أن دافعية التعلم ليست مجرد استجابة مؤقتة لدى الطلاب، بل هي حالة نفسية متكاملة تتكوّن من تفاعل العوامل الداخلية والخارجية، وتؤثر بشكل مباشر في سلوك التعلم واستمراره، كما تسهم هذه الحالة في توجيه الطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم، وتدفعهم إلى المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، ولا سيّما في تعلم اللغة العربية.

## ٢. أهمية دافعية التعلم

تعد الدافعية في التعلم عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ تمثل القوة الداخلية التي تدفع المتعلم إلى الإقبال على التعلم والمشاركة فيه بفاعلية واستمرار. فوجودها يساعد الطلاب على بذل الجهد، والمثابرة في مواجهة الصعوبات، وعدم الاستسلام عند التعرض للعوائق أثناء التعلم. كما تسهم الدافعية في رفع مستوى التحصيل الدراسي، لأن المتعلم المتحفز يكون أكثر تركيزاً واهتماماً بفهم المادة التعليمية، وأكثر قدرة على تنمية مهاراته اللغوية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تؤدي هذه الحالة إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم، وتجعل عملية التعليمية أكثر معنى وفاعلية، حيث لا تقتصر على الحفظ المؤقت، بل تمتد إلى الفهم العميق والتطبيق العملي. ولذلك، فإن تنمية دافعية المتعلمين تُعدّ من العوامل المهمة التي ينبغي على المعلم الاهتمام بها لتحقيق أهداف التعليم وتحسين جودة عملية التعلم.<sup>٤</sup>

وتكمن أهمية الدافعية في التعلم في أنها تُسهم في زيادة حماس الطلاب ونشاطهم أثناء عملية التعلم، كما تساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل، لأن الطلاب الذين يمتلكون دافعية عالية يكونون أكثر جديّة ومثابرة في التعلم، مما يؤدي إلى تحقيق النجاح الدراسي.<sup>٥</sup> وتزداد أهمية الدافعية في التعلم، لأن قوة الدافعية تؤدي إلى تقليل الصعوبات التي يواجهها المتعلم،

<sup>٤</sup> محمد عبد الخالق عبد الله، دافعية تعلّم اللغة العربية وأثرها في تنمية مهارات الطلاب، مجلة تعليم العربية للناطقين

بغيرها، العدد (٢٠١٨): ٧٩-٨٢

<sup>٥</sup> جعفر، رحمة حياتي، وآخرون، "الدافع في تعلم اللغة العربية"، مجلة الطريقة العلمية، المجلد ٨، العدد ١، ٢٠٢٠، ص

بينما ضعفها يؤدي إلى زيادة هذه الصعوبات، ولذلك تعد الدافعية أساسًا مهمًا في تحقيق النجاح في التعلم.<sup>٦</sup>

### ٣. وظائف دافعية التعلم

ترتبط الدافعية ارتباطًا وثيقًا بأهداف التعلم، إذ تؤدي دورًا مهمًا في توجيه العملية التعليمية. وفي هذا السياق، فإن للدافعية وظائف، من أهمها ما يأتي:<sup>٧</sup>

(أ) تشجيع الطلاب على التعلم، حيث تعد الدافعية محركًا لكل أساسيات نشاط تعليمي.

(ب) تحديد اتجاه أنشطة التعلم، أي توجيهها نحو تحقيق أهداف التعلم المراد بلوغها، إذ توفر دافعية التعلّم اتجاهًا واضحًا وفقًا لصياغة أهداف التعلّم.

(ج) اختيار أنشطة التعلم المناسبة، وذلك بتحديد الأنشطة التي تسهم في تحقيق أهداف التعلم، وتجنب الأنشطة التي لا تدعم تحقيق تلك الأهداف.

(د) كما تؤدي الدافعية دورًا مهمًا في تقليل مظاهر الملل والخوف من الخطأ عند تعلم اللغة العربية، حيث إن ضعف الدافعية يؤدي إلى ظهور سلوكيات سلبية مثل عدم الثقة بالنفس وعدم الرغبة في المشاركة، بينما تساعد الدافعية القوية على زيادة نشاط المتعلم واستمراره في التعلم.<sup>٨</sup>

### ٤. أنواع دافعية التعلم

تنقسم دافعية تعلم اللغة الأجنبية إلى نوعين رئيسيين، وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية:

<sup>٦</sup> رشادي، أحمد تبتو، "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها"، مجلة الأزدهار، المجلد ١، العدد ١،

٢٠١٨، ص ٦٥

<sup>٧</sup> Agus Suprijono, Teori dan Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar:2012), hlm. 163

<sup>٨</sup> سلوى قزبة المرضية وآخرون، "تدني دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية"، مجلة صوت العربية، المجلد ١٠، العدد ٢،

٢٠٢٢، ص ١٧٤

## أ) الدافعية الداخلية

الدافعية الداخلية هي دافعية التعلّم التي تتبع من داخل المتعلّم نفسه، ويستند إلى حاجاته وميوله وأهدافه الشخصية، وتسمى هذه الدافعية غالباً بالدافعية الخالصة لأنها تنشأ دون تأثير أو مثير من خارج الفرد. وفي سياق التعلّم، تعمل الدافعية الداخلية بصورة طبيعية ومستدامة، لأن الرغبة في التعلّم تكون متأصلة في ذات المتعلّم.<sup>٩</sup>

تركّز الدافعية الداخلية على العوامل الذاتية، حيث يمكن لدافعية التعلّم أن تنشط دون الحاجة إلى مثيرات خارجية، فكل فرد يمتلك بطبيعته دافعا فطريا للمعرفة والفهم وممارسة نشاط معين.<sup>١٠</sup> ولذلك، لا تكون للدافعية الداخلية دائماً أهداف خارجية محددة، بل تنسجم مع الرغبة الطبيعية في التعلّم واستكشاف المعرفة.

فعلى سبيل المثال، فإن الشخص الذي لديه هواية القراءة سيبحث عن الكتب وقرأها تلقائياً دون حاجة إلى تشجيع أو دافعية من الآخرين، ويُظهر هذا السلوك أن نشاط التعلّم يتم بدافعية المتعة والرضا الذاتي، وليس نتيجة مطالب أو مكافآت خارجية.<sup>١١</sup>

## ب) الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي دافعية التعلّم التي تتأثر بعوامل خارجية عن ذات المتعلّم، مثل الدرجات، والشهادات، والدبلومات، والترتيب، والجوائز، وغير ذلك من أشكال التقدير. كما يمكن أن تظهر الدافعية الخارجية في صورة ضغوط سلبية، كالعقاب أو السخرية أو التهكم، إلا أن استخدامها ينبغي أن يكون بحكمة وحذر.<sup>١٢</sup>

وفي البيئة المدرسية، تُظل الدافعية الخارجية ذات أهمية كبيرة، لأن ليس كل محتوى تعليمي ينسجم مباشرة مع ميول المتعلمين أو حاجاتهم. ففي بعض الأحيان، لا يدرك

<sup>٩</sup>سمية عبد الله محمود، الدافعية الداخلية والخارجية وأثرهما في تعلّم الطلاب مجلة البحوث التربوية، العدد ٧ (٢٠٢١):

٨٧-٨٩.

<sup>١٠</sup>عبد الرحمن بن محمد العسيري، «مفهوم الدافعية في العملية التعليمية، المجلة العربية للعلوم التربوية، العدد ١٢ (٢٠٢٠):

٣٤-٣٦.

<sup>١١</sup>يوسف بن أحمد السالمي، «الدافعية الخارجية ودورها في تحفيز المتعلمين، مجلة الدراسات التربوية، المجلد ٦، العدد ٢

(٢٠٢٢): ٦١-٦٣.

<sup>١٢</sup>يوسف بن أحمد السالمي، «الدافعية الخارجية...»، ص ٦٢.

المتعلمون بعد فوائده وأهمية المادة التي يقدمها المعلم. وفي مثل هذه الظروف، تكون الدافعية الخارجية ضرورية لدفع المتعلمين إلى التعلّم.<sup>١٣</sup>

ويطلب من المعلم أن يكون قادراً على إثارة دافعية التعلّم لدى المتعلمين بما يتناسب مع ظروفهم وخصائصهم الفردية، إذ لا توجد طريقة واحدة يمكن تطبيقها على جميع المتعلمين. فالدافعية الخارجية ليست دافعية سلبية أو غير ضرورية في التربية، بل تؤدي دوراً مهماً في تشجيع المتعلمين على مزيد من الحماس في التعلّم. غير أن استخدام الدافعية الخارجية يجب أن يكون بشكل مناسب ومتوازن، لأن الخطأ في تطبيقها قد يؤدي إلى انخفاض الرغبة في التعلّم. ولذلك، ينبغي على المعلم أن يتحلّى بالدقة والحكمة في توظيف الدافعية الخارجية بما يدعم التفاعل التربوي داخل الصف.<sup>١٤</sup>

## ٥. مؤشرات الدافعية

يمكن تصنيف مؤشرات دافعية التعلّم حسب Hamzah B. Uno على النحو

التالي:<sup>١٥</sup>

- (أ) الرغبة في النجاح.
- (ب) وجود التشجيع والاحتياجات في التعلّم.
- (ج) وجود آمال وتطلعات مستقبلية.
- (د) وجود التقدير في التعلّم.
- (هـ) وجود أنشطة مشوقة في التعلّم.
- (و) وجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلّم الجيد.

يرى Sardiman أن الدافعية الموجودة في كل فرد لها الخصائص التالية:<sup>١٦</sup>

- (أ) المتابعة في مواجهة المهمة
- (ب) إظهار الاهتمام بالمشكلات المختلفة.

<sup>١٣</sup> فاطمة بنت حسين الزهراني، «أهمية الدافعية في تحسين التحصيل الدراسي»، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤،

العدد ١ (٢٠٢٠): ١٠٣

<sup>١٤</sup> حسن علي حسن، دور الدافعية في تنشيط التفاعل الصفّي، مجلة التربية الحديثة، العدد ١٨ (٢٠١٩): ٥٦

<sup>١٥</sup> Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, 23–24.

<sup>١٦</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 75–77.

- (ج) تفضيل العمل بشكل مستقل.  
 (د) الشعور بالملل بسرعة في المهام الروتينية.  
 (هـ) القدرة على الدفاع عن الرأي  
 (و) ليس من السهل التخلي عما يعتقد.  
 (ز) حب إيجاد المشكلات وحلها.

إذا كان لدى شخص ما هذه الخصائص المذكورة أعلاه، فهذا يعني أن هذا الشخص لديه دافعية قوية بما فيه الكفاية. هذه الخصائص أو مؤشرات الدافعية مهمة جدًا في عملية التعليم والتعلم. ستكون أنشطة التعليم والتعلم ناجحة إذا كان الطلاب مجتهدين في إنجاز المهام، ولا يستسلمون بسهولة قبل الحصول على ما يريدون، ويظهرون اهتمامًا ويستمتعون بحل المشكلات، وقادرين على الدفاع عن آرائهم. كل هذه الأمور يجب أن يفهمها المعلم، حتى يتمكن في تفاعله مع الطلاب من توفير الدافعية المناسبة والأمثل.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مؤشرات دافعية التعلم التي وضعها Hamzah B.Uno كأساس لوضع استبيان حول الدافع للتعلم. تم اختيار هذه المؤشرات لأن مؤشرات الدافعية للتعلم التي وضعها Hamzah B.Uno عملية وبسيطة وسهلة الفهم للطلاب، مما يسهل قياسها كميًا باستخدام استبيان مقياس لكرت (Skala Likert).

## ٦. العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم

تعد دافعية التعلم بالنسبة للطلاب من الأمور المهمة التي يجب أن تتواجد من أجل تحسين جودة عملية التعلم وجودة مخرجات التعلم لدى الطالب. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعلم لدى الطالب، ومنها العوامل التي تؤثر على ظروف عملية التعلم. تشمل العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم الطالب ما يلي:

### (١) بيئة التعلم

يمكن أن تؤثر البيئة المادية والاجتماعية التي يتعلم فيها الطالب على دافعية تعلم الطالب. يمكن لبيئة التعلم المريحة والمنظمة والحالية من المشتتات أن تزيد من دوافع التعلم. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن يؤدي الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والعائلة والمعلمين إلى تحفيز الشخص على التعلم.<sup>١٧</sup>

## (٢) أساليب التعلم

يمكن أن تزيد أساليب التعلم المشوقة والتفاعلية وذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، وخاصة الأنشطة، من دافعية التعلم. عندما يشعر الطلاب بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم ويرون قيمة ما يتعلمونه، في مثل هذه الظروف التعليمية، تميل دافعية الطلاب إلى الزيادة.<sup>١٨</sup>

## (٣) الاستقلالية

يمكن أن يؤثر الشعور بالاستقلالية في التعلم على الدافعية. إذا شعر الطالب بأنه يتحكم في عملية التعلم ويمكنه تنظيم جدول الزماني الخاص به وتحقيق أهدافه الخاصة، فمن المرجح أن يكون أكثر دافعية للتعلم.<sup>١٩</sup>

## (٤) الأهداف والتوقعات

الأهداف الواضحة والتوقعات الواقعية يمكن أن تمنح الشخص الدوافع والتركيز للتعلم. عندما يكون لدى شخص ما هدف واضح، مثل تحقيق إنجاز أكاديمي معين أو اكتساب مهارة جديدة، فإنه يميل إلى أن يكون أكثر دافعية للتعلم.<sup>٢٠</sup>

## (٥) المكافآت والتقدير

المكافآت في شكل ثناء أو تقدير أو مكافآت مادية يمكن أن تزيد من دافعية الطالب للتعلم. سيشعر الطالب بمزيد من التقدير والاعتراف بجهوده في التعلم وسيكون أكثر دافعية لمواصلة التعلم.<sup>٢١</sup>

## (٦) الاهتمام والثقة



<sup>١٧</sup> عبد الله بن محمد الزهراني، أثر البيئة التعليمية في دافعية التعلم، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٥، العدد ٢ (٢٠١٨)،

<sup>١٨</sup>R. Utami, "Pemanfaatan Lingkungan Belajar dan Dukungan Sosial untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10, no. 2 (2022): hal 50–52.

<sup>١٩</sup>A. R. Prasetyo dan L. Dewi, "Pengaruh Autonomi dan Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Sustainability* 15, no. 17 (2023): 13247.

<sup>٢٠</sup> S. Hidayati, "Tujuan dan Harapan Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Belajar," *Sustainability* 15, no. 17 (2023): 13248.

<sup>٢١</sup> M. N. Lestari, "Penghargaan dan Apresiasi sebagai Peningkat Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan UNNES* 12, no. 1 (2021): 25–27.

والاهتمام بموضوع معين أو مادة تعليمية معينة يمكن أن يوفر دافعية داخلية للتعلم بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤثر مستوى ثقة الشخص في قدرته على التعلم وإتقان المادة أيضًا على دافعية التعلم.

(٧) الخبرات السابقة.

يمكن أن تؤثر التجارب السابقة في التعلم، الإيجابية والسلبية على حد سواء، على دافعية الشخص للتعلم، فالتجارب الناجحة السابقة يمكن أن تزيد من الدافعية، بينما يمكن أن تقلل تجارب الفشل من الدافعية.

## ب- تطبيق Quizizz

### ١. مفهوم تطبيق Quizizz

وفقًا لفيترياني، فإن Quizizz عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب توفر تجربة تعليمية ممتعة لأن الطلاب يمكنهم التعلم أثناء اللعب.<sup>٢٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، ذكر ل Sari dan Haryanto أن استخدام Quizizz يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم لأن عرض الأسئلة يتم من خلال عرض مرئي جذاب ونظام درجات تنافسي.<sup>٢٣</sup> بناءً على الوصف أعلاه، يعد Quizizz وسيلة تعليمية فعالة لأنه قادر على تقديم جو تعليمي تفاعلي وممتع، وتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب من خلال العروض الجذابة وأنظمة التسجيل التنافسية.

### ٢. فوائد تطبيق Quizizz

تمثل فائدة استخدام وسائل Quizizz في أن هذا التطبيق هو تطبيق يعتمد على الألعاب البنائية في تقديم التمارين باستخدام ألعاب متعددة اللاعبين وجعل ممارسة مساحة التعلم حيوية وممتعة. يحتوي Quizizz أيضًا على ميزات اللاعب مثل الصور الرمزية والسماوات والترفيه الموسيقي في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Rina Fitriani, Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh, Banda Aceh: *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2021, hlm. 47.

<sup>23</sup> M. Sari dan Dedi Haryanto, Pemanfaatan Quizizz untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa, Banda Aceh: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2020, hlm. 205.

<sup>24</sup> Purnama Syae Purrohman, Pengaruh Media Aplikasi Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas V<sup>7</sup> 7, No. 3 (2021): 811.

إن استخدام Quizizz في التعلم له فوائد متنوعة، سواء للمعلمين أو الطلاب. ووفقًا

لـ Sari، فإن الفوائد الرئيسية لاستخدام Quizizz هي:<sup>٢٥</sup>

١. زيادة دوافع الطلاب ومشاركتهم.
٢. توفير تغذية راجعة فورية وتلقائية.
٣. يحسن كفاءة الوقت في تقييم التعلم.
٤. يساعد المعلمين على مراقبة تقدم الطلاب الفردي.

بالإضافة إلى ذلك، هناك فائدة أخرى لوسائط Quizizz وهي أنها تنشط الطلاب في الصف بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من أنشطة التعليم والتعلم، فالطلاب سيشعرون بالملل إذا قام المعلم بقراءة نصية للتعلم من قبل المعلم، بحيث يمكن للمعلم باستخدام وسائط Quizizz هذه استخدام وسائط تقييم متنوعة لجذب الطلاب بحيث تكون روح التعلم لديهم أكثر نشاطًا.<sup>٢٦</sup>

يوفر استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب العديد من الفوائد في خلق جو تعليمي أكثر حيوية وتشويقًا. كما أن ميزات مثل التغذية الراجعة الفورية، والإدارة الفعالة للوقت، وسهولة مراقبة التقدم الفردي للطلاب تجعل عملية التقييم أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن العرض التفاعلي وعناصر الترفيه في Quizizz قادرة على تقليل ملل الطلاب من المشاركة في التعلم، وبالتالي يكونون أكثر حماسًا ودافعية للمشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم.

### ٣. ميزات تطبيق Quizizz

أما بالنسبة لميزات تطبيق Quizizz هي كما يلي:

(أ) إنشاء الاختبارات والتعلم التفاعلي

يوفر تطبيق Quizizz للمعلمين إمكانية إنشاء اختبارات وأنشطة تعليمية تفاعلية باستخدام أنواع متعددة من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، وملء الفراغ،

<sup>25</sup>Sari, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Media Quizizz," *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, vol. 5, no. 2 (2021), hlm. 80–88.

<sup>26</sup>Cahyani Amildah Citra, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz..." 8 (2020): hlm 262.

والاستبيانات. ويساعد تنوع أشكال الأسئلة المعلم على موازنة التقويم مع أهداف التعلم وطبيعة المادة التعليمية. كما يتيح التطبيق تخصيص الاختبارات بإضافة الصور ومقاطع الفيديو والمواد الصوتية، مما يجعل التعلم أكثر جذبًا ويساعد المتعلمين على فهم المادة بصريًا وسمعيًا.

(ب) أنماط الاختبارات المرنة

يقدم تطبيق Quizizz أنماطًا متعددة ومرنة للاختبارات، منها نمط البث المباشر (Live Quiz) المستخدم في التقويم الصفّي، ونمط الواجب المنزلي (Homework) الذي يؤدّيه المتعلمون بشكل مستقل ضمن زمن محدد، ونمط التدرّب (Practice) الذي يسمح بإعادة الاختبار دون ضغط الوقت أو المنافسة، مما يدعم التعلم التدريجي والفعال.<sup>27</sup>

(ج) التغذية الراجعة الفورية وعناصر التحفيز

يتميّز تطبيق Quizizz بتوفيره التغذية الراجعة الفورية، حيث يعرف المتعلم صحة إجابته مباشرة بعد الإجابة. كما يضمّ التطبيق خاصية لوحة الصدارة التي تعرض نتائج المتعلمين، مما يخلق جوًّا من المنافسة الإيجابية ويسهم في رفع دافعية التعلم وزيادة مشاركة المتعلمين.

(د) خصائص داعمة للتعلم الذاتي

لا يقتصر دور تطبيق Quizizz على التقويم، بل يُعدّ وسيلة تعليمية تدعم التعلم الذاتي من خلال توفير خاصية البطاقات التعليمية (Flashcards) والدروس المعتمدة على الشرائح (Lessons)، مما يساعد المتعلمين على مراجعة المادة بشكل مستقل ويجعل التعلم أكثر تفاعلية وتركيزًا على المتعلم.

(هـ) تحليل البيانات وتقارير نتائج التعلم

يوفّر تطبيق Quizizz تقارير شاملة لنتائج الاختبارات، تشمل درجات المتعلمين، وزمن الإجابة، والأسئلة التي تكثر فيها الأخطاء. وتساعد هذه البيانات المعلم على تحديد صعوبات التعلم واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين العملية التعليمية.

(و) التكامل مع منصّات تعليمية أخرى

<sup>27</sup>Quizizz Support Center, *Game Modes for Live Quizzes*, diakses pada januari 2026, <https://support.quizizz.com/hc/en-us/articles/360030685632-Game-Modes-for-Live-Quizzes>.

يتميّز تطبيق Quizizz بإمكانية التكامل مع منصّات تعليمية رقمية أخرى مثل Google Slides و Google Classroom، مما يسهّل على المعلمين مشاركة الاختبارات وإدارة الصفوف وتنظيم بيانات المتعلمين بكفاءة.

(ز) المرونة وسهولة الوصول

يتمّ تطبيق Quizizz بالمرونة وسهولة الاستخدام، إذ يمكن الوصول إليه عبر مختلف الأجهزة الإلكترونية المتصلة بالإنترنت. كما يوفر مواد تعليمية جاهزة يمكن للمعلمين الاستفادة منها في إعداد الدروس، مما يوفر الوقت والجهد.

#### ٤. خطوات استخدام تطبيق Quizizz

تنقسم خطوات استخدام تطبيق Quizizz إلى عدة أجزاء، وهي خطوات إنشاء الحساب وخطوات إنشاء الاختبار:

(أ) خطوات إنشاء الحساب:<sup>٢٨</sup>

١. الدخول إلى الموقع <https://wayground.com/?lng=id>
٢. انقر فوق تسجيل (يمكن أن يكون من خلال حساب جوجل الخاص بك)
٣. بعد التسجيل بنجاح، انقر على معلم (Teacher)
٤. اختيار الدولة
٥. إدخال الرمز البريدي
٦. إدخال اسم المدرسة يدويًا بالنقر على "لا يمكن العثور على مؤسستك؟"
٧. انقر على إضافة مؤسسة
٨. انقر على متابعة، وبهذا تكون قد تم إنشاء حسابك على Quizizz.com بنجاح.

(ب) خطوات إنشاء الاختبار:<sup>٢٩</sup>

١. انقر على فتح منشئ الاختبار (Open Quiz Creator)

<sup>28</sup>Quizizz Support Center, *Create a Quizizz Account*, diakses Januari 2026, <https://support.quizizz.com/hc/en-us/articles/115001575472-Create-a-Quizizz-Account>

<sup>29</sup>Quizizz Support Center, *Create an Assessment/Quiz on Quizizz*, diakses Januari 2026, <https://support.quizizz.com/hc/en-us/articles/4408491205389-Create-an-Assessment-or-Quiz-on-Quizizz>

٢. إدخال اسم الاختبار المراد إنشاؤه
  ٣. اختيار اللغة المستخدمة في الاختبار
  ٤. إدخال صورة إذا لزم الأمر
  ٥. النقر على حفظ (Save)
  ٦. النقر على إنشاء سؤال جديد (Create New Question) لبدء إنشاء الأسئلة
  ٧. يمكن أن تكون الإجابة اختيار من متعدد أو إجابة قصيرة (Essay/Short Answer)
  ٨. النقر على اللعبة المباشرة (Start Live Game)
- (ج) الوصف المتقدم:
١. في كل مرة يتم الإجابة على سؤال بشكل صحيح، تظهر النقاط المكتسبة من السؤال (تعتمد النقاط على سرعة الإجابة) ويمكن أيضًا رؤية الترتيب الذي تم الحصول عليه.
  ٢. إذا كانت الإجابة المختارة خاطئة، ستظهر الإجابة الصحيحة.
  ٣. بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة، يظهر عرض مراجعة الأسئلة (Review Question) في نهاية الاختبار لمراجعة الإجابات التي تم اختيارها.
  ٤. عند إجراء الاختبار، قد تختلف قائمة الأسئلة لكل مستخدم، حيث يمكن تنفيذ الاختبار كواجب صفي أو واجب منزلي.
- تساعد هذه الخطوات المنهجية والسهلة المعلمين والطلاب على استخدام وسائل التعلم بشكل أمثل، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.
- ٥. مزايا وعيوب تطبيق Quizizz**
- تشمل مزايا تطبيق Quizizz ما يلي:<sup>٣٠</sup>
- (١) زيادة الدافعية والمشاركة: يحفز الطلاب على التعلم والمشاركة النشطة من خلال التعلم القائم على الألعاب.
  - (٢) تنوع الميزات: يوفر صورًا وفيديوهات وصوتًا وعناصر لعب مثل النقاط والترتيب.

<sup>30</sup>Amirah, Nadiratul, Herman Nirwana, dan Neviyarni. "Konsep dan Penerapan Motivasi Dalam Belajar." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* Vol. 2, No. 11 (2025): hlm 406–410.

(٣) سهولة الوصول والمرونة: يمكن استخدامه على الكمبيوتر أو الهاتف في أي وقت متصل بالإنترنت.

(٤) تغذية راجعة فورية وتقييم آلي: يعطي نتائج مباشرة وإحصاءات تساعد المعلم على تقييم الطلاب.

(٥) فعال كأداة تقييم: يدعم التقييم التكويني ومراقبة فهم الطلاب.

تشمل عيوب تطبيق Quizizz ما يلي:<sup>٣١</sup>

- (١) الاعتماد على الإنترنت: يحتاج اتصالاً مستقرًا، وإلا يكون غير فعال.
- (٢) محدودية تقييم المهارات المعقدة: غير مثالي للأسئلة التي تتطلب إجابات طويلة أو تفكير عالي المستوى.
- (٣) إمكانية الوصول إلى الإجابات من مصادر خارجية: قد يلجأ الطلاب للبحث أو الغش.
- (٤) قيود في نوعية الأسئلة والتقييم الآلي: بعض الأسئلة تحتاج تصحيحًا يدويًا من المعلم.



<sup>31</sup>Amirah, Nadiratul, dkk., “Konsep dan Penerapan Motivasi dalam Belajar,” hlm. 409–410.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث علمي يهدف إلى تحديد تأثير علاج أو إجراء معين كمتغير مستقل على متغير تابع بطريقة منهجية ومحكومة.<sup>١</sup>

وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام:<sup>٢</sup>

١. التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Design*)
٢. التصميمات التجريبية (*True Experimental Design*)
٣. التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*)
٤. التصميمات العاملية (*Factorial Design*)

في هذه الدراسة، اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Design*) لأن البحث يقتصر على مجموعة واحدة فقط دون وجود مجموعة ضابطة. ويهدف هذا التصميم إلى معرفة أثر المعالجة أو التدخل في المرحلة الأولية دون التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية.<sup>٣</sup> وفقًا لصالح بن حمد العساف، فإن البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن العلاقة السببية من خلال تقديم معالجة معينة وملاحظة أثرها على المتغيرات محل الدراسة، وإن لم يكن ذلك دائمًا مصحوبًا بالتحكم الكامل في جميع المتغيرات الخارجية. وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى ثلاثة أنواع، فهي:<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٦)، ص. ٢٩٦.

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hlm 123.

<sup>٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٣١٦.

١. التصميم الأول (One Shot Case Study)

٢. التصميم الثاني (One Group Pre-test, Post-test Design)

٣. التصميم الثالث (Static Group Comparison Design)

واختارت الباحثة في هذه الرسالة التصميم الثاني – (one group pre-test, post-test)

(design وهو تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) بالصيغة التالية:<sup>٥</sup>



مجتمع البحث هو مجموعة كاملة من موضوعات أو أهداف البحث التي تتمتع بخصائص

معينة وتشكل مجال تعميم البحث.<sup>٦</sup> وعينة البحث هي جزء من المجتمع يتم أخذه كعينة تمثيلية،

و يُعَدُّ ممثلاً للمجتمع بأكمله.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥.

<sup>٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm 173.

<sup>٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 118.

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلبة بـ MTsS Ulumul Quran Banda Aceh في العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ويبلغ عددهم ٣١٤ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الأول "٣" ويبلغ عددهم ٢٣ طالبا.

فتعتمد الباحثة في اختبار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية ( Purposive Sampling)، لأن هذه المجموعة كانت لديها دافعية التعلم منخفضة بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في MTsS Ulumul Quran Banda Aceh. وتعرف العينة القصدية بأنها طريقة يتم فيها اختيار العينة بناءً على معايير محددة تضعها الباحثة، بحيث تكون ممثلة لأهداف البحث.

### ج- طريقة وأداة جمع البيانات

#### الاستبانة

أما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الاستبانة. الاستبانة هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يره مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.<sup>٨</sup>

استخدم هذا البحث مقياس ليكرت (skala likert) لأن مقياس ليكرت (skala likert) هناك نوعان من العبارات، وهما العبارات الإيجابية التي تعمل على قياس المواقف الإيجابية والعبارات السلبية التي تعمل على قياس المواقف السلبية للأشياء. وستقدم للموضوع في شكل العبارات حيث يقوم المستجيبون بوضع علامة (✓) في عمود الإجابة المناسبة من بين البدائل المتاحة، وذلك وفقاً للظروف التي يمرون بها ويواجهونها، وهي:

تبدأ درجة العبارات الإيجابية من:

أ- موافق بشدة (SS) بدرجة ٤

<sup>٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٢٠٠٢، ص ٣٤٢.

ب - موافق (S) بدرجة ٣

ج - غير موافق (TS) بدرجة ٢

د - غير موافق بشدة (STS) بدرجة ١

وتبدأ درجة العبارات السلبية من:

أ- موافق بشدة (SS) بدرجة ١

ب - موافق (S) بدرجة ٢

ج - غير موافق (TS) بدرجة ٣

د- غير موافق بشدة (STS) بدرجة ٤

يمكن تقسيمها على ثلاثة أنواع:<sup>٩</sup>

أ) الاستبانة المفتوحة

يقوم المجيب بإبداء ما يراه مناسباً للإجابة ووفق أسلوبه الخاص.

ب) الاستبانة المغلقة

تقوم الباحثة بذكر إجابات محددة لكل سؤال وعلى المجيب أن يختار إحداها أو أكثر وفق ما يطلبه الباحث.

ج) الاستبانة المغلقة - المفتوحة

في هذا النوع، تتضمن الاستبانة مجموعة من الأسئلة المعدة من قبل الباحث، ولها إجابات محددة، ومجموعة أخرى من الأسئلة تُترك إجاباتها للمجيب ليذكر ما يراه مناسباً.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة استبيان مغلق لأن هذا النوع من الاستبيانات يوفر خيارات إجابة واضحة، مما يسهل على المستجيبين تقديم الإجابات. بالإضافة إلى ذلك، تسهل الاستبيانات المغلقة على الباحثين معالجة البيانات وتحليلها كميًا، لا سيما لتحديد الاختلافات في مستويات دافعية التعلم لدى الطلاب قبل وبعد استخدام تطبيق

<sup>9</sup>Abdul Qadir Muhsin Ulwan "Jurnal Universitas Iraq, Vol. 24, No. 1, (2010), hlm. 495-504

Quizizz باستخدام الاستبيانات المغلقة، تصبح البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر تنظيماً وموضوعية وكفاءة للتحليل الإحصائي.

## د- طريقة تحليل البيانات وأدواتها

قامت الباحثة باستخدام المجموع والمتوسط لنتائج كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، نظراً لاعتمادها على المنهج التجريبي من نوع التصميمات التمهيدية، وتحديدًا التصميم الثاني (One Group Pre-Test, Post-Test Design)، وذلك باستخدام برنامج SPSS Statistic 27. ولتقييم فعالية استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل Quizizz في رفع دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، قامت الباحثة بإدخال درجات الطلاب لكل استبيان وفقاً للتصنيفات التالية:

### الجدول ٣-١

#### الدرجة للاختبار باستبيان

الصفات	نتيجة
مرتفع جداً	٤,٠٠-٣,٢٦
مرتفع	٣,٢٥-٢,٥١
متوسط	٢,٥٠-١,٧٦
منخفض	١,٧٥-١,٠٠

أما لتقييم ومعرفة ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، فقد قامت الباحثة بتحليل درجة N-gain. أخذت الباحثة نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة والنتائج المعدلة لإجراء اختبار Paired Sample T-Test إذا كانت البيانات طبيعية، أو اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test إذا لم تتحقق هذه الشروط.

ولتحديد اختبار البيانات المناسب، قامت الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت البيانات تفي بافتراضات التحليل البارامتري أم التحليل غير البارامتري. وستوضح النتائج لكل اختبار كما يلي:

#### (١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يستخدم الاختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت العينة تنتمي إلى مجتمع طبيعي أم لا. استخدمت الباحثة اختبار Shapiro-Wilk لأن عدد العينة في هذا البحث هو ٢٣ طالبًا (أقل من ٥٠). وإذا كان عدد العينة أكبر من ٥٠، يُستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov<sup>١٠</sup>. صيغة الفروض للاختبار الطبيعي هي كما يلي:

$H_0$ : كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (إذا كانت  $sig. (2-tailed)$  أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

$H_a$ : كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي (إذا كانت  $sig. (2-tailed)$  أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

#### (٢) اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test

اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test هو أحد الاختبارات الإحصائية غير المعلمية التي تستخدم لمعرفة الفروق بين نتيجتي الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية عندما تكون البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.<sup>١١</sup> ويستخدم هذا الاختبار لمعرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية باستخدام Quizizz في ترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث اختبار Wilcoxon Signed Rank Test لتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 27 for Windows. "تستخدم اختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test) لتحليل الفروق بين نتائج الاستبانة القبليّة والبعدية عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي. وقد تم

<sup>10</sup>Sugiyono, *Ststistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.56

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 134.

تحديد ذلك بناءً على نتائج اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) نظرًا لصغر حجم العينة (٢٣ طالبًا). وفي هذه الحالة، لا يمكن استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) لأنه يتطلب توزيعًا طبيعيًا، لذلك تستخدم الباحثة اختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test) كبديل غير معلمي مناسب.

أما معايير اختبار الفرضية فهي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة  $Sig < ٠,٠٠٥$  فإن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مرفوض، وهذا يدل على أن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية باستخدام Quizizz فعال في ترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢. إذا كانت قيمة  $Sig > ٠,٠٠٥$  فإن الفرض الصفري (H0) مقبول والفرض البديل (Ha) مرفوض، وهذا يدل على أن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية باستخدام Quizizz غير فعال في ترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

### (٣) اختبار N-gain

تستخدم طريقة تحليل البيانات لتقييم ومعرفة زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال حساب درجة N-gain. ويهدف تحليل N-gain إلى معرفة مدى ارتفاع دافعية التعلم بعد تطبيق المعالجة المتمثلة في استخدام تطبيق Quizizz. ويتم حساب N-gain بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أو بحساب الفرق بين النتيجتين، وهو ما يُسمى عادةً درجة الكسب (Gain Score). ومن خلال ذلك، تستطيع الباحثة تقييم مستوى ارتفاع دافعية التعلم وتقسيم النتائج إلى فئات محددة. ويُعدّ تحليل N-Gain تقنية شائعة الاستخدام، خاصةً في تصميمات البحوث ما قبل التجريبية لمجموعة واحدة، لقياس فعالية المعالجة المقدمة.<sup>١٢</sup>

صيغة N-Gain المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 110.

<sup>13</sup>Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," *Indiana University*, 1999.

$$N - Gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

البيان:

- *Skor Posttest* : درجة الاختبار البعدي

- *Skor Pretest* : درجة الاختبار القبلي

- *Skor Ideal* : الدرجة القصوى

وفقاً لمeltzer كما اقتبسته Alifia ، يتم تصنيف نتائج درجة N-Gain بناء على

الجدول التالي:<sup>١٤</sup>

الجدول ٣-٢

فئات قيمة<sup>١٥</sup>

الفئات	حدود
منخفضة	$N-Gain < ٠,٣$
متوسطة	$٠,٣ \leq N-Gain \leq ٠,٧$
عالية	$N-Gain > ٠,٧$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>14</sup> Alifia Nur Anisa, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Pasundan 8 Kota Bandung, Skripsi, Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2024, hlm. 51.

<sup>15</sup>Meltzer, D. E., "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains," American Journal of Physics 70, no. 12

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشاتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا البحث تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة تجريبية بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)، وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول للمرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. بناءً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا آتشيه بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه (برقم-B) (411/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026) فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

تأسست مدرسة MUQ Pagar Air Banda Aceh في عام ١٩٨٩ بناءً على فكرة الأستاذ الدكتور H. Ibrahim Hasan, MBA كمؤسسة لتعليم حفظ القرآن الكريم. ومع تطورها، تحولت المؤسسة في عام ١٩٩١ إلى مدرسة علوم القرآن وبدأت في تقديم تعليم MA و MTs رسمي تحت رعاية مؤسسة التعليم (YPDMUQ) Dayah/Madrasah Ulumul Qur'an (YPDMUQ) بندا آتشيه. تخضع MTsS Ulumul Qur'an لإشراف وزارة الشؤون الدينية بمدينة بندا آتشيه على الرغم من أنها تقع في مقاطعة آتشيه بيسار. المدرسة الثانوية علوم القرآن Banda Aceh تقع في قرية Bineh Blang في منطقة Pagar Air. وكانت ناظرة هذه المدرسة نورول بيرى الماجستير.

أما عدد الطلبة الذين يتعلمون بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh للعام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م يبلغ عدد الطلبة في جدول كما يلي:

## الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

العدد		الصف
طالبات	الطلاب	
٢٧	-	VII-I
٢٧	-	VII-II
-	٢٣	VII-III
-	٢٤	VII-IV
٢٣	-	VIII-I
٢٥	-	VIII-II
-	٣٠	VIII-III
-	٢٩	VIII-IV
٢٧	-	IX-I
٢٣	-	IX-II
-	٢٩	IX-III
-	٢٧	IX-IV
١٥٢	١٦٢	المجموع
٣١٤		

أما عدد معلمي MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م يبلغ عددهم ٣٠ معلما ومعلمة، منهم ١٢ معلما و١٨ معلمة.

#### الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٢٠٢٦ م.

المجموع	عدد المدرسين	
٣٠	١٢	المعلم
	١٨	المعلمة

أما من ناحية المباني والمرافق الدراسية بهذه المدرسة الثانوية كما في جدول:

#### الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية في MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh

العدد	المباني والمرافق الدراسية	رقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المدرسين	٢
١	قسم الإدارة	٣
١٢	غرفة الدراسة	٤
١	المكتبة	٥
١	معمل الحاسوب	٦
١	المصلى	٧
٢	المقصف	٨
٢	المرحاض	٩
١	الميدان	١٠

١	سيارة تشغيلية	١١
١	القاعة	١٢
٢٥	المجموع	

## ٢- خطوات التجربة

تمت عملية التجربة من قبل الباحثة في لقاءين باستخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل الأول "٣" بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh.

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

التجربة	اليوم	التاريخ	النشاط
التجربة الأولى	الأربعاء	٢٨ يناير ٢٠٢٦	الاختبار القبلي بالإستبانة
التجربة الثانية	الأربعاء	٤ فبراير ٢٠٢٦	عملية التعليم الاختبار البعدي بالإستبانة

لأجل البحث عن البيانات فقامت الباحثة بإجراء التجربة في تاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٦ و ٤ فبراير ٢٠٢٦ في الفصل الأول "٣" بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh. وتوضح الباحثة عن أنشطتها عند إجراء التجربة في جدول كما يلي:

### الجدول ٥-٤

#### عملية تعليم اللغة العربية

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد الطلبة السلام
تسأل المدرسة عن حال الطلبة	يجيب الطلبة عن أحوالهم
تفتش المدرسة حضور الطلبة بدعوة أسمائهم في كشف الحضور	يستمع الطلبة إلى كشف الحضور

تعرف المدرسة نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمتع الطلبة إلى المدرسة
توزع المدرسة الطلبة أوراق الاستبانة عن الدافعية	يجيب الطلبة عن الأسئلة في أوراق الاستبانة
تحتتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يحتتم الطلبة درس بقراءة الدعاء ويردون السلام

## الجدول ٤-٦

## عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Quizizz

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة درس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد الطلبة السلام ويقرأ الطلبة الدعاء
تسأل المدرسة عن حال الطلبة	يجيب الطلبة عن أحوالهم
تفتش المدرسة حضور الطلبة بدعوة أسمائهم في كشف الحضور	يستمتع الطلبة إلى كشف الحضور
تسأل المدرسة الطلبة عن الدرس السابق	يجيب الطلبة السؤال عن الدرس السابق
تشرح المدرسة الدرس عن العنوان وتعرض	يستمتع الطلاب إلى شرح المدرسة باهتمام
تشرح المدرسة عن العدد وأدوات الاستفهام (كم وما) مع تقديم أمثلة في جمل بسيطة.	يستمتع الطلبة إلى شرح المعلمة عن العدد وأدوات الاستفهام (كم وما) ويجيبون عن الأمثلة المقدمة.
تشرح المدرسة طريقة استخدام تطبيق Quizizz	يستعد الطلبة لفتح تطبيق Quizizz
تعطي المدرسة رمز الدخول إلى تطبيق Quizizz	يدخل الطلبة إلى تطبيق Quizizz باستخدام الرمز
تفتح المدرسة ميزة (Flashcard) لعرض المفردات المتعلقة بالعنوان والعدد	ينظر الطلبة إلى المفردات ويردّدونها معًا.
تعطي المدرسة اختبارا يحتوي على أسئلة اختيار من متعدد	يجيب الطلبة عن الأسئلة في تطبيق Quizizz

تستعمل المدرسة ميزة (Reports) لمعرفة نتائج الطلبة	ينتظر الطلبة ظهور النتائج.
تناقش المدرسة النتائج وتعطي الدافعية.	يستمع الطلبة إلى التغذية الراجعة.
تشرح المدرسة الطلبة أوراق الاستبانة عن الدافعية	يجيب الطلبة عن الأسئلة في أوراق الاستبانة
تحتتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يحتتم الطلبة درس بقراءة الدعاء ويردون السلام

## ب- تحليل البيانات

تحليل البيانات للاستبانة القبليّة والبعديّة ولمعرفة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربيّة قبل استخدام تطبيق Quizizz وبعده، قامت الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة على الطلاب قبل إجراء عملية التعليم وبعدها. وبعد جمع البيانات من الطلاب، قامت الباحثة بتحليل النتائج لكل بند من بنود الاستبانة على حدة، وذلك لمعرفة مستوى التغير في دافعية الطلاب في كل عبارة من العبارات. ومن خلال هذا التحليل، تم حساب متوسط درجات الطلاب في كل بند من بنود الاستبانة القبليّة والبعديّة، ثم مقارنة النتائج بينهما لمعرفة الفرق في مستوى الدافعية قبل استخدام التطبيق وبعده. وتجدر الإشارة إلى أن الدرجات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي درجات مستمدة من استبانة دافعية التعلّم، وليست درجات اختبار أو تحصيل دراسي، وإنما تعكس مستوى دافعية الطلاب بناءً على إجاباتهم عن كل عبارة من عبارات الاستبانة. وتظهر نتائج تحليل البيانات لكل بند في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٧

#### نتائج الاستبانة القبليّة والبعديّة لكل بند من بنود الاستبانة

الرقم	العبارة	متوسط الاستبانة القبليّة	متوسط الاستبانة البعديّة	الفرق
		الفئة	الفئة	الفئة

٠،١٨	مرتفع جدا	٣،٦١	مرتفع جدا	٣،٤٣	أريد أن أحصل على نتائج تعلّم جيّدة في مادة اللغة العربية .	١
٠،٤٣	مرتفع جدا	٣،٥٢	مرتفع	٣،٠٩	أسعى إلى فهم مادة اللغة العربية رغم صعوبتها .	٢
-٠،٣٠	مرتفع جدا	٣،٣٥	مرتفع جدا	٣،٦٥	أشعر بالرضا عندما أنجح في الإجابة الصحيحة عن أسئلة اللغة العربية.	٣
٠،٦٠	مرتفع جدا	٣،٣٠	مرتفع	٢،٧٠	يكون جو تعلّم اللغة العربية في الصفّ منظماً ونشطاً وممتعاً .	٤
١،٠٤	مرتفع جدا	٣،٣٠	متوسط	٢،٢٦	لديّ مبادرة لتعلّم اللغة العربية حتى دون توجيه المعلّم .	٥
٠،٠٨	مرتفع جدا	٣،٦٥	مرتفع جدا	٣،٥٧	أشعرُ بضرورة الاستمرار في تعلّم اللغة العربية لتحسين قدراتي .	٦
٠،١٨	مرتفع جدا	٣،٥٧	متوسط	٢،٣٩	أحفز على مراجعة دروس اللغة العربية بعد انتهاء التعلّم .	٧
٠،٣٠	مرتفع جدا	٣،٤٣	مرتفع	٣،١٣	أدفع إلى إتقان اللغة العربية لتحقيق طموحاتي .	٨
٠،٦٥	مرتفع جدا	٣،٦١	مرتفع	٢،٩٦	أشعر بالحماس عند متابعة تعلّم اللغة العربية في الصف .	٩

١٠	أجدُ تعلُّمَ اللغةِ العربيَّةِ ممتعاً وجداً بالنسبةِ لي .	٢،٩١	مرتفع	٣،٥٢	مرتفع جدا	٠،٦١
----	--	------	-------	------	--------------	------

بناءً على نتائج تحليل بيانات الاستبانة، يمكن الاستنتاج أن معظم البنود شهدت ارتفاعاً في الدرجات بين الاستبانة القبليَّة والاستبانة البعديَّة، مما يدل على وجود تحسن في دافعية الطلاب بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربيَّة. كما يعكس الارتفاع الملحوظ في بعض البنود زيادة اهتمام الطلاب، وميولهم، ومشاركتهم في عملية التعلم. وعلى الرغم من وجود انخفاض في أحد البنود فقط، فإن ذلك لا يؤثر على الاتجاه العام لنتائج الدراسة. وبصفة عامة، يتبين أن استخدام تطبيق Quizizz له تأثير إيجابي في تحسين دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربيَّة. وتظهر نتائج تحليل البيانات لكل بند في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

#### نتائج الاستبانة القبليَّة والبعديَّة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاستبانة القبليَّة	نتيجة الاستبانة البعديَّة
١	الطالب ١	٢٨	٤٠
٢	الطالب ٢	٢٨	٤٠
٣	الطالب ٣	٣٥	٤٠
٤	الطالب ٤	٣٢	٤٠
٥	الطالب ٥	٣٣	٤٠
٦	الطالب ٦	٢٣	٣٠
٧	الطالب ٧	٣٣	٣٩
٨	الطالب ٨	٣١	٣٢
٩	الطالب ٩	٢٥	٣٤
١٠	الطالب ١٠	٣٢	٣٧
١١	الطالب ١١	٣٤	٣٦
١٢	الطالب ١٢	٢٦	٣٤

٣٢	٢٩	الطالب ١٣	١٣
٣٤	٣١	الطالب ١٤	١٤
٣٦	٣٣	الطالب ١٥	١٥
٤٠	٣٣	الطالب ١٦	١٦
٣٠	٢٩	الطالب ١٧	١٧
٣٩	٣٦	الطالب ١٨	١٨
٣٠	٢٨	الطالب ١٩	١٩
٣٣	٢٦	الطالب ٢٠	٢٠
٣٣	٢٩	الطالب ٢١	٢١
٣٩	٣٢	الطالب ٢٢	٢٢
٣٤	٢٢	الطالب ٢٣	٢٣
٨٢٢	٦٧٨	المجموع	
٣٥,٧٤	٢٩,٤٨	المعدل	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن نتيجة الاستبانة القبليّة بلغ مجموعها ٦٧٨ ومعدلها ٢٩,٤٨. أمّا نتيجة الاستبانة البعدية فبلغ مجموعها ٨٢٢ ومعدلها ٣٥,٧٤. وقد قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبارين باستخدام برنامج SPSS ٢٧. ومن نتائج التحليل يظهر وجود ارتفاع في متوسط الدرجات من الاستبانة القبليّة إلى الاستبانة البعدية، وهذا يدلّ على أن عملية التعليم لها تأثير في تحسين نتائج تعلّم الطلاب. قامت به الباحثة في التحليل هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، وقد وضحت الباحثة في الجدول كما يلي:

#### الجدول ٩-٤

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.129	23	.200*	.958	23	.425

Posttest	.204	23	.014	.877	23	.009
----------	------	----	------	------	----	------

\*. This is a lower bound of the true significance.

#### a. Lilliefors Significance Correction

لاحظت الباحثة من نتائج اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) باستخدام اختبار Shapiro-Wilk أن نتيجة الاختبار القبلي (Pretest) بلغت قيمة الدلالة (Sig) ٠,٤٢٥، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات الاستبانة القبليّة موزعة توزيعاً طبيعياً. أما نتيجة الاستبانة البعدية (Posttest) فقد بلغت قيمة الدلالة (Sig) ٠,٠٠٩، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات الاختبار البعدي غير موزعة توزيعاً طبيعياً. وبناءً على ذلك، فإن البيانات في هذه الدراسة لا تحقق شرط الطبيعية بشكل كامل، ولذلك استخدمت الباحثة الاختبار غير المعلمي (Wilcoxon Signed Rank Test) لتحليل الفرضية.

ولمعرفة فعالية استخدام تطبيق Quizizz في ترقية دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية، استخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test، وذلك بالنظر إلى نتائج المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-١٠

#### نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test*

Test Statistics <sup>a</sup>	
Post test - Pre test	
Z	-4.204 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test.

b. Based on negative ranks.

بعد النظر في الجدول السابق، يتضح أن نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test* قد أظهرت قيمة  $Z = -4,204$  ومستوى الدلالة  $(Sig. 2-tailed) = 0,000$ . وتدلل هذه النتيجة على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، بينما الفرض الصفري (H0) مردود، وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة المعتمد ٠,٠٥. إن استخدام تطبيق Quizizz له تأثير

دال إحصائياً في تحسين دافعية التعلم، إلا أن مستوى التحسن ما زال منخفضاً بـ الصف السابع- MTsS Ulumul Quran Banda Aceh٣. فلتقييم ومعرفة فئات ترقية دوافع الطلبة في التعلم لابد أن تحلل الباحثة النتيجة بدرجة *N-gain*.

#### الجدول ٤-١١

##### نتيجة اختبار *N-gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain Score	23	.01	.22	.0873	.05393
Ngain Persen	23	1.41	22.08	8.7262	5.39269
Valid N (listwise)	23				

من الجدول المذكور يتضح أن نسبة زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق Quizizz بلغت ٠,٠٨٧٣. وبناءً على معايير تقييم *N-Gain*، فإن هذه القيمة تقع في الفئة المنخفضة لأنها أقل من ٠,٣ ( $N-Gain \leq ٠,٣$ ). وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية يسهم في زيادة دافعية الطلاب، إلا أن هذه الزيادة ما زالت تُعد منخفضة.

#### ج- المناقشة

تمّ البحث التجريبي من قبل الباحثة في الفصل الأول "٣" بالمدرسة الثانوية علوم القرآن Banda Aceh. وكان هدف البحث للتعرف على فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي، حيث اختارت الباحثة أحد التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)، وهو التصميم الثاني One Group Pre-Test and Post-Test Design، أي تصميم المجموعة الواحدة بالاستبانة القبليّة والبعدية. قامت الباحثة بإجراء الاستبانة القبليّة (Pretest) لقياس مستوى دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام تطبيق Quizizz، ثم قامت بتنفيذ عملية التعليم باستخدام التطبيق في تدريس

مادة اللغة العربية، وبعد انتهاء عملية التعليم وزعت الباحثة الاستبانة مرة أخرى كالأستبانة القبليّة (Posttest)

وبناء على نتائج الاختبارين، تبين أن مجموع درجات الاستبانة القبليّة بلغ (٦٧٨) بمعدل (٢٩,٤٨)، بينما بلغ مجموع درجات الاستبانة البعديّة (٨٢٢) بمعدل (٣٥,٧٤). وهذا يدل على وجود ارتفاع في متوسط درجات الطلبة بعد استخدام تطبيق Quizizz.

ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS٢٧ ، وبعد إجراء اختبار الطبيعيّة (Shapiro-Wilk)، تبين أن بيانات الاستبانة القبليّة موزعة توزيعًا طبيعيًا ( $0.05 < Sig = 0.425$ )، بينما بيانات الاستبانة البعديّة غير موزعة توزيعًا طبيعيًا ( $0.05 < Sig = 0.009$ ). لذلك استخدمت الباحثة الاختبار غير المعلمي *Wilcoxon Signed Rank Test*.

وأظهرت نتيجة اختبار *Wilcoxon* قيمة الدلالة ( $Sig. 2-tailed$ ) = ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود، والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. وهذا يعني أن استخدام تطبيق Quizizz له تأثير دال إحصائيًا في تحسين دافعية تعلم اللغة العربيّة لدى الطلبة.

أما نتيجة اختبار N-Gain فقد بلغت (٠,٠٨٧٣)، وهي تقع في الفئة المنخفضة لأن قيمتها أقل من (٠,٣). وهذا يدل على أن استخدام تطبيق Quizizz يسهم في زيادة دافعية الطلبة، إلا أن مستوى الزيادة ما زال في الفئة المنخفضة.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق الوسائل التعليميّة التفاعليّة باستخدام Quizizz فعال في تحسين دافعية تعلم اللغة العربيّة لدى طلاب الصف السابع-٣ بمدرسة MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh، وإن كانت درجة التحسن في فئة منخفضة حسب معيار N-Gain .

## د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول من هذه الرسالة الجامعيّة العلميّة، إن الفرضين قدمتهما الباحثة هي:

١- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن استخدام تطبيق Quizizz فعّال لترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربيّة.

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن استخدام تطبيق Quizizz غير فعال لترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

واعتمادًا على نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test*، حصلت الباحثة على قيمة مستوى الدلالة  $(Sig. 2-tailed) = 0,000$ . وهذه النتيجة أصغر من مستوى الدلالة المعتمد  $0,05$ . فدلّت هذه النتيجة على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود، لأن قيمة الدلالة  $0,000 < 0,05$ .

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Quizizz فعال إحصائيًا في ترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع-٣ بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh. أما نتيجة اختبار *N-Gain* فقد بلغت  $0,0873$ ، وهي تقع في الفئة المنخفضة (أقل من  $0,3$ )، مما يدل على أن هناك زيادة في دافعية الطلبة، إلا أن مستوى الزيادة ما زال في الفئة المنخفضة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتيجة البحث

بعد إجراء البحث الميداني وتطبيق التصميم التجريبي (One Group Pre-Test and Post-Test Design)، ثم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS27، يُعدُّ استخدام تطبيق Quizizz فعالاً في تحسين دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وذلك بناءً على نتائج البحث الميداني والتحليل الإحصائي. أظهرت نتائج الاستبانة القبليّة أن مجموع الدرجات بلغ (٦٧٨) بمتوسط (٢٩,٤٨)، مما يدل على أن مستوى دافعية الطلاب قبل استخدام التطبيق كان في المستوى المتوسط. وبعد تطبيق Quizizz في عملية التعلم، ارتفع مجموع درجات الاستبانة البعدية إلى (٨٢٢) بمتوسط (٣٥,٧٤)، وهذا يشير إلى وجود تحسن في دافعية الطلاب بعد استخدام التطبيق. كما أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاستبانة القبليّة والبعدية. وبالتالي، يُرفض الفرض الصفري (Ho) ويُقبل الفرض البديل (Ha). أما نتيجة اختبار N-Gain فقد بلغت (٠,٠٨٧٣)، وهي تقع ضمن الفئة المنخفضة، مما يدل على أن التحسن موجود لكنه لم يصل إلى مستوى مرتفع. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Quizizz فعال من الناحية الإحصائية في تحسين دافعية الطلاب، إلا أن مستوى الفعالية ما زال منخفضاً وفقاً لنتائج تحليل N-Gain.

#### ب- الاقتراحات

قبل أن تختم الباحثة كتابة هذه الرسالة العلمية، ترى من المناسب أن تقدم بعض الاقتراحات على النحو الآتي:

١. من الأفضل لمعلمي اللغة العربية في المدرسة، أن يوظفوا التطبيقات التعليمية التفاعلية مثل Quizizz في عملية التعليم، وأن يختاروا الطريقة والوسيلة المناسبة لمستوى الطلبة، حتى يكون جو التعلم أكثر حيويةً وتشويقاً، ويسهم في زيادة دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية.
٢. ينبغي للطلبة أن يشاركوا بفعالية أثناء استخدام التطبيقات التعليمية، وأن يستغلوا هذه الوسائل الرقمية في تنمية رغبتهم في التعلم وتحسين مستواهم الدراسي، ولا يقتصروا على استخدامها للترفيه فقط.
٣. توصي الباحثة الباحثين القادمين بإجراء بحوث مماثلة باستخدام تصميم تجريبي أقوى أو بإضافة مجموعة ضابطة، وكذلك تطبيق الدراسة على عدد أكبر من العينة، من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة وشمولاً.
٤. كما تأمل الباحثة أن يتم تطوير استخدام الوسائل التعليمية الرقمية بشكل مستمر في تعليم اللغة العربية، حتى تتحقق نتائج أفضل في رفع مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أديندا نورهاد. تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe في ترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة: دراسة تجريبية في MAS Ulumul Qur'an Pagar Air رسالة جامعية، Banda Aceh: UIN Ar-Raniry
- العسيري، عبد الرحمن بن محمد، ٢٠٢٠، «مفهوم الدافعية في العملية التعليمية، المجلة العربية للعلوم التربوية، العدد ١٢.
- السالمي، يوسف بن أحمد، ٢٠٢٢، الدافعية الخارجية ودورها في تحفيز المتعلمين، مجلة الدراسات التربوية، المجلد ٦، العدد ٢.
- المرضية، سلوى قزية، وفائزة الفؤادة، وأوريل بحر الدين، ٢٠٢٢ "تدبيّ دافعية الطلاب في تعلّم اللغة العربيّة". مجلة صوت العربية، المجلد ١٠، العدد ٢.
- الزهراني، عبد الله بن محمد، ٢٠١٨ أثر البيئة التعليمية في دافعية التعلم. مجلة العلوم التربوية، المجلد ٥، العدد ٢.
- الزهراني، فاطمة بنت حسين، ٢٠٢٠، أهمية الدافعية في تحسين التحصيل الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤، العدد ١.
- جعفر، رحمة حياتي، وآخرون، ٢٠٢٧ الدافع في تعلم اللغة العربية. مجلة الطريقة العلمية، المجلد ٨، العدد ١.
- حسن، حسن علي، ٢٠١٩، دور الدافعية في تنشيط التفاعل الصفّي، مجلة التربية الحديثة، العدد ١٨.
- رشادي، أحمد تيتو، ٢٠١٨ دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترفيتها. مجلة الازدهار، المجلد ١، العدد ١.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠١٨، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

محمود، سمية عبد الله، ٢٠٢١، الدافعية الداخلية والخارجية وأثرهما في تعلّم الطلاب، *مجلة البحوث التربوية*، العدد ٧.

#### ب- المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.
- Agus Suprijono. *Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Alifia Nur Anisa. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 8 Kota Bandung*. Skripsi. Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2024.
- Amirah, Nadiratul, Herman Nirwana, dan Neviyarni. Konsep dan Penerapan Motivasi dalam Belajar. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 11, 2025.
- Cahyani Amildah Citra. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz*. 2020.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Magfirah. *Implementasi Media Game Edukasi "Quizizz" untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021.
- M. N. Lestari. Penghargaan dan Apresiasi sebagai Peningkat Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan UNNES*, Vol. 12, No. 1, 2021.
- Nur Hasanah. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Pratama, Yuda. *Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.
- Purnama Syae Purrohman. *Pengaruh Media Aplikasi Quizizz terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V*. 2021.

- Rina Fitriani. Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh. Banda Aceh: *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2021.
- Rina Utami. Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, 2022.
- R. Utami. Pemanfaatan Lingkungan Belajar dan Dukungan Sosial untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, 2022.
- A. R. Prasetyo dan L. Dewi. *Pengaruh Autonomi dan Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Siswa*. *Sustainability*, Vol. 15, No. 17, 2023.
- S. Hidayati. *Tujuan dan Harapan Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. *Sustainability*, Vol. 15, No. 17, 2023.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sari, M., dan Dedi Haryanto. Pemanfaatan Quizizz untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa. Banda Aceh: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2020.
- Sari. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Media Quizizz. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol. 5, No. 2, 2021.
- Zhao, Y. Gamified Learning and Student Motivation: The Role of Quizizz in Classroom Engagement. *Journal of Educational Technology*, Vol. 15, No. 2, 2019.
- Oxford Learner's Dictionaries. Quiz. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (diakses 10 Januari 2026).
- Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. 2025.





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 427 TAHUN 2026**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Memimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan . . . tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 203/Kuk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU

Menunjuk Saudara :  
**M. Ridha, MA**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Jihan Fadila**  
NIM : **220202028**  
Program Studi : **PBA**  
Judul Skripsi : **MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh**

KEDUA

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenkan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

KETIGA

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 04.2.423026/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026.

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan

KELIMA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

**Tembusan**

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktur Perguruan Tinggi Kementerian Agama RI di Jakarta
- Kantor Pelayanan Hibah dan Bantuan Negara (KPBUN) di Banda Aceh
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Yang bersangkutan,
- Arsip

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 23 April 2026  
Dekhan

*Jihan Fadila*  
K. Estriy Muluk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-411/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsS Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

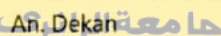
Nama/NIM : JIHAN FADILA / 220202028

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : JL.ELANG NO.71 KEMUNING JANTHO MAKMUR

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Atsarul Istikhdam Thatbiq Quizizz Fii Tahsin Daf'iyyah Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Lada Ath-Thullab Dirasah Tajribiyyah bi MUQ Pagar Air Banda Aceh***

Banda Aceh, 26 Januari 2026

An. Dekan 

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

A R R A N I R Y



Prof. Dr. Buhori Muslim M. Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 27 Februari 2026



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
Jalan Mohd. Jam No.29 Kampung Baru, Kec. Baiturrahman  
Kota Banda Aceh (Kode Pos 23242). Telp. (0651) – 6300597 Faximil 6300597  
Website: www.kemenagbandaaceh.com

Nomor : 37/Kk.01.07/TL.00/01/2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

27 Januari 2026

Yth, MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh  
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh, nomor : B-411/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026 tanggal 26 Januari 2026, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Jihan Fadila  
NIM : 220202028  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Kepala Kantor,



SALMAN

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH ULUMUL QUR'AN  
Komplek MUQ, Jalan. Banda Aceh-Medan Km. 6 Lueng Bata  
Kode Pos 23371 Telpn. 082311518427 Email : Mtsuqna@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: B-90/MTs.01.07.7/PP.00.5/4/2026

Kepala Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur'an Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jihan Fadila  
NIM : 220202028  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN AR - RANIRY  
Judul Skripsi :

أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة تجريبية بـ MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

(Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh)

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur'an Banda Aceh dengan judul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



معة الرانيرى

AR - RANIRY

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Salami Mahmud, M.A

NIP : 196511251992032003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة تجريبية

(MUQ Pagar Air Banda Aceh -)

Yang dibuat oleh:

Nama : Jihan Fadila

NIM : 220202028

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi  
 Tidak layak

Catatan

Sudah bisa digunakan untuk penelitian

جامعة الرانيري

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 20 Januari 2026

Validator,

(Prof. Dr. Salami Mahmud, M.A)

NIP. 196511251992032003

## MODUL AJAR

### Mata Pelajaran: Bahasa Arab

### العنوان 5 باب

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsS Ulumul Quran Pagar Air Banda Aceh
Penyusun	: Jihan Fadila
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Semester	: 2
Kelas/ Fase	: VII-3/ D
Bab	: العنوان
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x40 menit)

#### II. KOMPETENSI INTI

##### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami informasi sederhana dari teks lisan tentang العنوان.
Berbicara	Peserta didik mampu menyebutkan dan menanggapi secara lisan kosakata dan ungkapan sederhana tentang العنوان.
Membaca	Peserta didik mampu membaca dan memahami teks sangat sederhana atau teks visual tentang العنوان .
Menulis	Peserta didik mampu menulis kalimat sangat sederhana tentang العنوان menggunakan kata tanya ما dan كم.

## B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana, membaca teks bahasa Arab, memahami pola kalimat, dan menulis dengan bahasa Arab.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Komputer/laptop, jaringan internet, Quizizz, Infocus, dan lain-lain.
- Sumber Belajar : e-book, buku bacaan.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII dengan motivasi belajar yang rendah

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik 23 orang

## G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka menggunakan Model *Direct Instruction (DI)* pada pembahasan materi dengan metode ceramah, *Game Based Learning (GBL)*, qiraah, kitabah, tanya jawab

## III. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi mufradāt yang berkaitan dengan العنوان.
- Memahami makna teks sederhana tentang العنوان secara lisan dan tulisan.
- Menggunakan kata tanya كم dan ما dalam menyusun kalimat tentang العنوان.
- Menyusun kalimat sederhana tentang العنوان secara lisan atau tulisan.
- Menunjukkan motivasi dan partisipasi aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui media Quizizz.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari materi العنوان, peserta didik dapat mengenal kosa kata tentang العنوان dalam bahasa Arab. Pemahaman ini membantu peserta didik untuk mendeskripsikan lingkungan tempat tinggalnya secara sederhana serta menggunakan kata tanya ما dan كم dengan benar dalam komunikasi sehari-hari.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa bahasa arabnya rumah?
2. Siapa yang tahu nama-nama ruangan di rumah dalam bahasa Arab?
3. Kosa kata bahasa Arab apa saja yang sudah kalian hafal tentang rumah?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a bersama.
- Guru menanyakan kabar.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru memberikan motivasi belajar dan mempersiapkan peserta didik agar siap untuk belajar.
- Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

### KEGIATAN INTI

- Peserta didik mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan mufradāt العنوان yang ditampilkan oleh guru.
- Guru melafalkan mufradāt العنوان dengan jelas, kemudian peserta didik menirukan pelafalan secara bersama-sama.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan mufradāt yang belum dipahami, kemudian guru menjelaskan maknanya.
- Peserta didik dipersilahkan untuk mengingat mufradat tersebut di bawah bimbingan guru.
- Guru menanyakan peserta didik secara acak terkait mufradat yang telah dihafalkan.

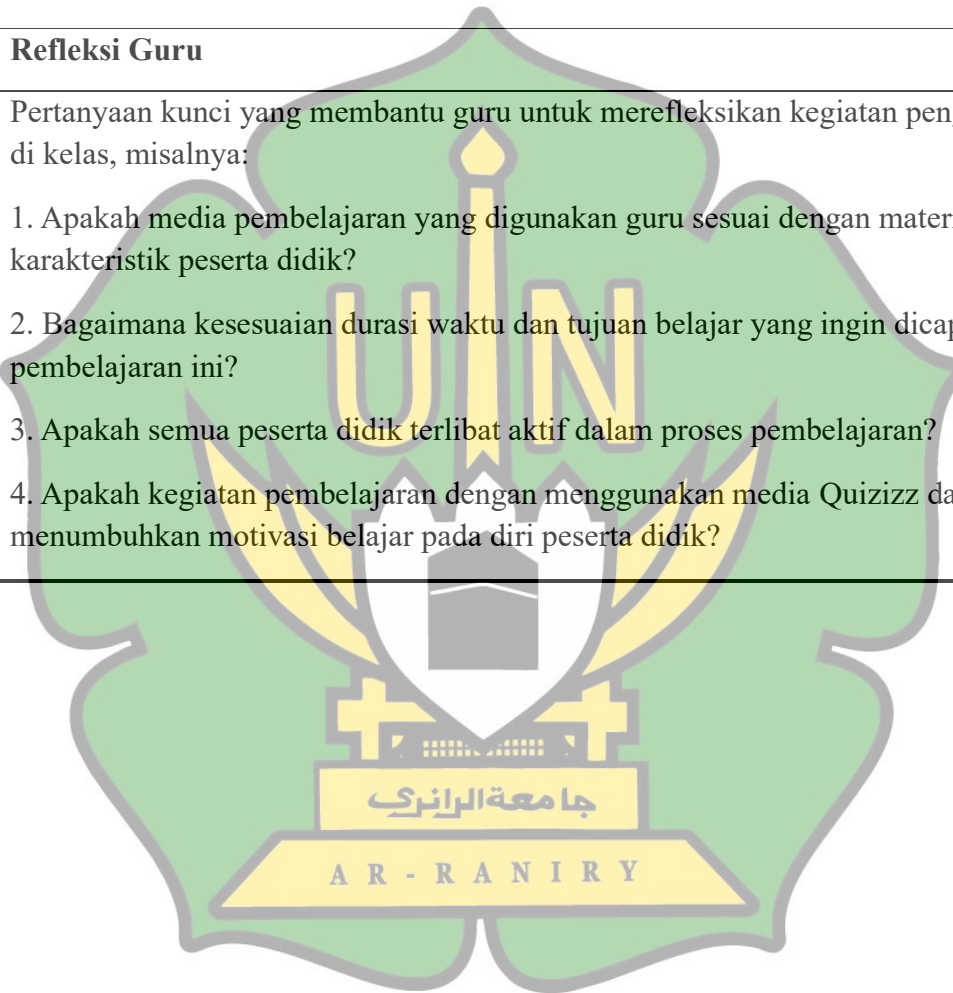
- Guru menjelaskan secara sederhana tentang kata tanya **كم** dan **ما** dengan menggunakan contoh kalimat yang berkaitan dengan **العنوان**.
- Guru menunjukkan contoh lain kalimat sederhana tentang **العنوان** menggunakan kata tanya **ما** dan **كم**
- Peserta didik menyebutkan kembali contoh kalimat secara lisan di bawah bimbingan guru.
- Guru mengarahkan siswa untuk membuka aplikasi Quizizz
- Peserta didik bergabung ke dalam permainan Quizizz menggunakan perangkat masing-masing.
- Guru membagikan kode permainan Quizizz kepada peserta didik
- Guru membuka fitur Flashcard Quizizz dan menampilkan kosakata **العنوان** untuk membantu peserta didik mengenal dan mengingat mufradāt.
- Peserta didik memperhatikan dan mengucapkan kembali mufradāt yang ditampilkan pada flashcard secara bersama-sama.
- Peserta didik mengerjakan kuis Quizizz yang berisi soal pilihan ganda dengan kosakata tentang **العنوان**.
- Setelah kuis selesai, guru memanfaatkan fitur Analisis (Reports/Analysis) Quizizz untuk melihat hasil pekerjaan peserta didik.
- Guru bersama peserta didik membahas secara singkat hasil kuis berdasarkan data analisis Quizizz sebagai umpan balik pembelajaran.

#### KEGIATAN PENUTUP

- Guru memberikan kesempatan bertanya.
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan tentang materi.
- Guru membagikan angket posttest untuk mengukur peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah penggunaan media Quizizz.
- Guru memberikan nasehat serta motivasi siswa untuk terus belajar.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi	
Apakah kalian suka belajar dengan media Quizizz?		
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada proses belajar kita hari ini?		
<b>Refleksi Guru</b>		
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:		
1. Apakah media pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?		
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?		
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?		
4. Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Quizizz dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri peserta didik?		



## F. BAHAN BACAAN/MATERI

### LAMPIRAN 1

#### MATERI AJAR

أُنظِرْ إِلَى هَذِهِ الْبِطَاقَةِ الشَّخْصِيَّةِ !  
ما مِهْنَةُ عَزَامِ مُحَمَّدٍ ؟ وما عُنْوَانُهُ ؟

**عزّام محمد علاء الدين**  
طَالِبُ الْمُدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج

<u>الْمَدْرَسَةُ</u>	<u>الْبَيْتُ</u>
شارع باندونج رقم ٧	شارع باتوبارا رقم ٤ مالانج
تلفون: (٠٣٤١) ٥٨٧٠٠٨٧	جوال: ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

07

**المفردات**

الإِسْمُ: <b>الْأَسْمُ</b>	بطاقةُ الشَّخْصِيَّةِ: <b>كارتو إيدنتيتاس ديري</b>
العُنْوَانُ: <b>الْأَمَات</b>	مَكَانُ الْمِيلَادِ: <b>تَمِط لاهير</b>
الديانةُ: <b>الْأَغَامَا</b>	تَارِيخُ الْمِيلَادِ: <b>تَانغال لاهير</b>
عَاجِبٌ: <b>بَلَمِ نَمِيكَا</b>	مَتَزَوِّجٌ: <b>مِنِيكَا</b>
الهوايَةُ: <b>الْهَوِيَّةُ</b>	الجَوَالُ: <b>الْهَانْدْفُون</b>
الحَالَةُ: <b>السُّتَاتُس</b>	الشَّارِعُ: <b>الْأَجَان</b>
القريةُ: <b>الْدِسَا</b>	المدينةُ: <b>الْكوتا</b>
الرقمُ: <b>النومور</b>	المهنةُ: <b>الْأُوفيسِي</b>

**المفردات**

مَا عُنْوَانُكَ؟: <b>أَلَامَاتُمُو؟</b>	الهاتفُ: <b>الْتِيلِفُون</b>
مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟: <b>نومور تيليفونمو؟</b>	الهاتفُ الثَّابِتُ: <b>الْتِيلِفُون روماه</b>
	جيرانُ: <b>تَتانغَا</b>
	قريبٌ: <b>دِكَاث</b>
	قريبٌ جداً: <b>دِكَاث سِكالِي</b>
	بعيدٌ: <b>أُجَاه</b>
	بعيدٌ جداً: <b>أُجَاه سِكالِي</b>

02

## العَدَدُ

٤٠	أَرْبَعُونَ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ	٨	ثَمَانِيَةَ	١	وَاحِدٌ
٥٠	خَمْسُونَ	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ	٩	تِسْعَةَ	٢	اِثْنَانِ
٦٠	سِتُّونَ	١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٠	عَشْرَةَ	٣	ثَلَاثَةَ
٧٠	سَبْعُونَ	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ	١١	أَحَدَ عَشَرَ	٤	أَرْبَعَةَ
٨٠	ثَمَانُونَ	٢٠	عِشْرُونَ	١٢	اِثْنَا عَشَرَ	٥	خَمْسَةَ
٩٠	تِسْعُونَ	٢١	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	٦	سِتَّةَ
١٠٠	مِائَةٌ	٢٢	اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	٧	سَبْعَةَ
		٣٠	ثَلَاثُونَ	١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ		

## التركيب

### Kata Tanya مَا dan كَمْ

مَا

عُنْوَانُكَ ؟	<b>مَا</b> (apa)
رَقْمُ بَيْتِكَ ؟	
رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟	

كَمْ

عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟	<b>كَمْ</b> (berapa)
عَدَدُ الْكِرَامِيِّ فِي فَصْلِكَ ؟	
عَدَدُ أَقْلَامِكَ ؟	

05

## LAMPIRAN 2

### MEDIA PEMBELAJARAN

The screenshot shows a game interface for 'Mastery Peak' on 'MT. KILIMANJARO'. The game is at 14:12. The player's progress is 0/1 for 'Tercapai Penguasaan', 1 for 'Pertanyaan Dicoba kembali', and 0 for 'Anti-kecurangan sejauh ini'. The player has reached 80% mastery. The game code is 895 908, and the player has 1000 pts. The background features a mountain landscape with a path leading to a peak.

☰ 1st 0

3 / 20

مَا غُنَوَانُكَ ؟, kalimat yang digaris bawahhi bermakna ?

Apa Alamatmu ?

Dimana Rumahmu ?

Apa Nomer Teleponmu ?

Kapan kerumahku ?

📄 50/50 ✓

☰ 1st 0

1 / 20

Arti dari kata مَا dalam bahasa Indonesia adalah ?

Kapan

Dimana

Apa

Bagaimana

📄 50/50 ✓

Kode game: 451907 WAW DU Kartu Flash Akhir

بَيْت

Memukul Ruang angkasa untuk membalik. Gunakan ← → untuk menavigasi

📄 Kartu Flash / 10 ⏪ Berikutnya ⏩

Kode game: 451907 WAW DU Kartu Flash Akhir


 Bahasa Arab dari gambar di atas adalah ...

Memukul Ruang angkasa untuk membalik. Gunakan ← → untuk menavigasi

📄 Kartu Flash / 10 ⏪ Berikutnya ⏩

### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

- *Mufradat*: *Mufradat* adalah istilah bahasa Arab untuk kosakata atau perbendaharaan kata.
- .

### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

- Kementrian Agama. 2022. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Jakarta.
- Masrukhin. 2020. *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Agama.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20 .....

Guru Mata Pelajaran

( ..... )

( ..... )



**ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR  
(PRE EKSPERIMEN)**

**Nama** :

**Kelas** :

Angket ini disusun untuk mengetahui motivasi belajar Bahasa Arab siswa dalam penelitian berjudul *“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MUQ Pagar Air”*.

Jawaban yang diberikan akan digunakan hanya untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu, responden diharapkan mengisi angket ini secara jujur sesuai kondisi yang sebenarnya.

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia, dibawah ini berdasarkan skala berikut:

SS (Sangat Setuju) : 4

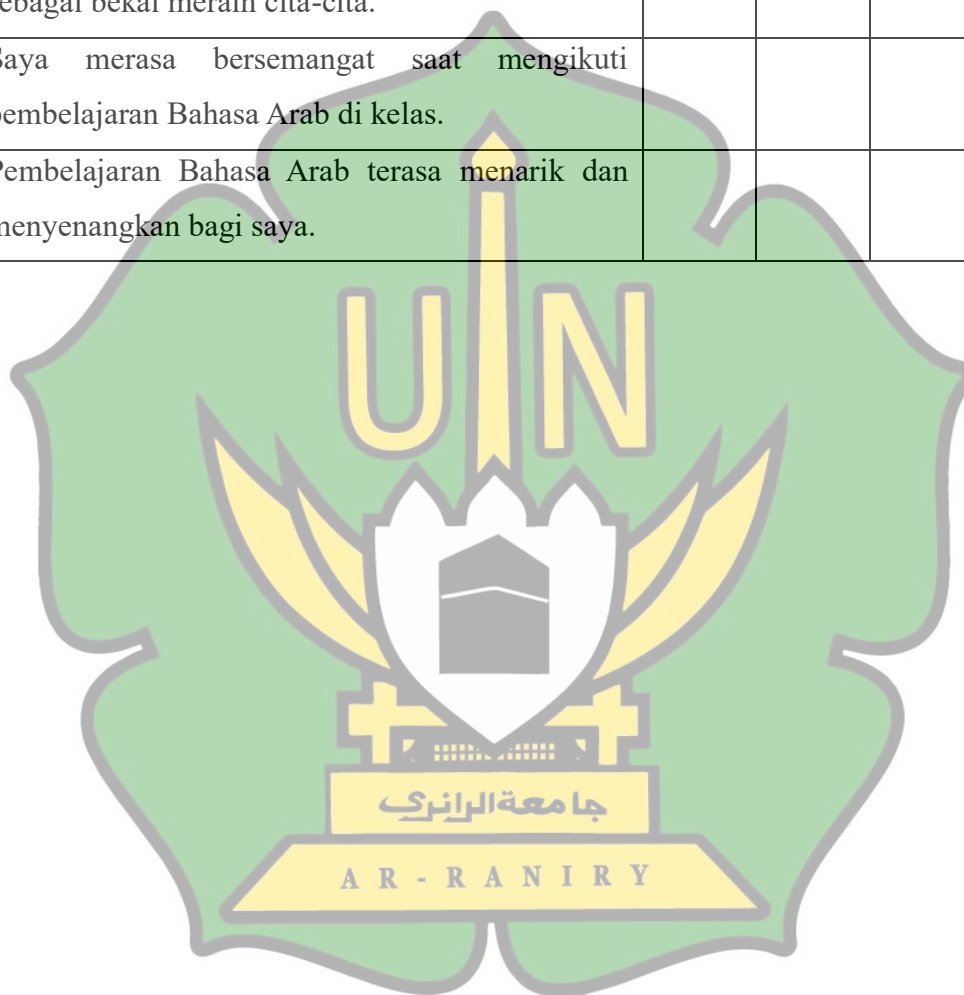
S (Setuju) : 3

TS (Kurang Setuju) : 2

STS (Tidak Setuju) : 1

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab.				
2.	Saya berusaha memahami materi Bahasa Arab meskipun terasa sulit.				
3.	Saya merasa puas ketika berhasil menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.				
4.	Suasana belajar Bahasa Arab di kelas sangat tertib, aktif dan menyenangkan				
5.	Saya memiliki inisiatif untuk belajar Bahasa Arab meskipun tidak diperintahkan oleh guru.				

6.	Saya merasa perlu terus belajar Bahasa Arab agar kemampuan saya meningkat.				
7.	Saya termotivasi untuk mengulang kembali pelajaran Bahasa Arab setelah pembelajaran selesai.				
8.	Saya terdorong untuk menguasai Bahasa Arab sebagai bekal meraih cita-cita.				
9.	Saya merasa bersemangat saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas.				
10.	Pembelajaran Bahasa Arab terasa menarik dan menyenangkan bagi saya.				



**ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR  
(POST EKSPERIMEN)**

**Nama** :

**Kelas** :

Angket ini disusun untuk mengetahui motivasi belajar Bahasa Arab siswa dalam penelitian berjudul *“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MUQ Pagar Air”*.

Jawaban yang diberikan akan digunakan hanya untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu, responden diharapkan mengisi angket ini secara jujur sesuai kondisi yang sebenarnya.

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

SS (Sangat Setuju) : 4

S (Setuju) : 3

TS (Kurang Setuju) : 2

STS (Tidak Setuju) : 1

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Setelah pembelajaran menggunakan Quizizz, saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik dalam pelajaran Bahasa Arab.				
2.	Penggunaan Quizizz mendorong saya untuk lebih sungguh-sungguh memahami materi Bahasa Arab meskipun terasa sulit.				
3.	Saya merasa puas ketika dapat menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab dengan benar melalui Quizizz.				

4.	Suasana belajar Bahasa arab di kelas sangat tertib dan aktif dan menyenangkan setelah menggunakan Quizizz				
5.	Setelah menggunakan Quizizz, saya memiliki inisiatif untuk belajar Bahasa Arab secara mandiri tanpa harus diperintah oleh guru.				
6.	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Quizizz menumbuhkan kesadaran saya untuk terus meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.				
7.	Saya terdorong untuk mengulang kembali materi Bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Quizizz.				
8.	Penggunaan Quizizz mendorong saya untuk berusaha menguasai Bahasa Arab sebagai bekal meraih cita-cita.				
9.	Adanya skor dan peringkat dalam Quizizz membuat saya semakin semangat dan antusias dalam belajar Bahasa Arab.				
10.	Penggunaan Quizizz menjadikan pembelajaran Bahasa Arab terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan.				



صور البحث



(عملية التعليم والتعلم به تطبيق Quizizz)



(الاستبانة البعدية)



(الاستبانة القبلية)

## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : جيهان فضيلا  
الجنس : الإناث  
محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ١ يوليو ٢٠٠٤  
العنوان : Desa Jantho Makmur, Kec. Kota Jantho, Kab. Aceh Besar

الجنسية : إندونيسية

الديانة : الإسلام

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨١٣٦٠٢٥٦٥٩٩

البريد الإلكتروني : [220202028@student.ar-raniry.ac.id](mailto:220202028@student.ar-raniry.ac.id)

### ثانياً: المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية MIN 45 Aceh Besar ، ٢٠١٠-٢٠١٦

المدرسة المتوسطة MTsS Ulumul Qur'an Pagar Air ، ٢٠١٦-٢٠١٩

المدرسة الثانوية MAS Ulumul Qur'an Pagar Air ، ٢٠١٩-٢٠٢٢

### ثالثاً: البيانات عن الوالدين

اسم الأب : بكري

العمل : متقاعد

اسم الأم : زليفة

العمل : متقاعد

العنوان : Desa Jantho Makmur, Kec. Kota Jantho, Kab. Aceh Besar