

استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية — MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

روضه الأولى

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية — بندا أتشيه

٥١٤٤٥/م٢٠٢٤

رسالة

استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بواسطة Puzzle لثرفية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN I Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا انشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

روضه الأولى

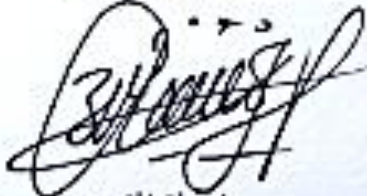
رقم التيد: ١٨٠٢٠٢٠٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة



فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة العليا مناقشتها

وقد فلتك لإتمام بعض الشروط وإجراءات

لنيل درجة المرحلة الخامسة الأولى

تخصص تعلم اللغة العربية

١٢ أغسطس ٢٠٢٤

في التاريخ: ١٠ صفر ١٤٤٦

إعداد

روضة الأولى

رقم التيد ١٨٠٢٠٢٠٣٢

لجنة المناقشة:

المسكوتوة

مفكرة الأستاذ

عضو المناقشة

المضرم

عضو المناقشة

جامعة الدكتوروندا عائشة إدريس الأستاذ

الدكتور أكرم الأستاذ

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

مجلس إدارة الجامعة الإسلامية



ر.أ.د. صفر المفلح

رقم التوظيف: ١٧٠٣٦٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : روضة الأولى

مكان الميلاد وتاريخه : فودادا، ١٤ أبريل ٢٠٠٠ م

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٢

م : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تسمى إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، ليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخريين، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها انتحال المؤلفات.

بنها أنشيه، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

{ وَلْيَعْلَمْ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ ۖ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ ۗ }

سورة الحج آية ٥٤"

جامعة الرانيري

AR-RANIRY
قال عمر بن الخطاب رضي الله

{ تعلّموا العربية فإنها من دينكم }

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علوما

نافعة، وهم:

- ١- إلى أبي المكرم فخررازي وأمي المكرمة مليانا اللذان ربياني صغيرا وبارك الله لهما في سلامة الدين والآخرة.
- ٢- وإلى الأستاذ والأستاذي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، خصوصا إلى الأساتذ والأساتذة في قسم التعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.
- ٣- وإلى جميع صديقاتي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بمهابة وإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)". التي قدمتها إتمام لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على الشهادة (S.Pd) في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة هي فضيلة الماجستير التي قد بذلت جهودها في إشراف هذه الرسالة إشرافا لعل الله باركها ويجزيها خير الجزاء.

تقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالشكر لرئيس MTsN 1 Banda Aceh ولجميع المعلمين والطلاب الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طلبة جامعة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدًا بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من اخطاء والنسيان وعسى أن تكن نافعة للباحثة وللقارئ أجمعين.

بندا أتشيه، ٢١ أغسطس ٢٠٢٤



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٧	ح- الدراسة السابقة

ط- طريقة كتابة البحث ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٠

أ- الوسيلة Puzzle ١٠

١- مفهوم الوسيلة ١٠

٢- مفهوم Puzzle ١٤

٣- فوائد وسائل تعليم Puzzle ١٥

٤- المزايا والضعف في وسائل تعليم Puzzle ١٦

ب- اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) ١٧

١- عملية تطبيق اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) ١٨

٢- فوائد اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) ٢٠

٣- مزايا اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) ٢٠

٤- عيوب اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) ٢١

٥- أنواع اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) ٢٢

ج- مهارة القراءة ٢٤

١- تعريف مهارة القراءة ٢٤

٢- أنواع القراءة ٢٥

٣- أهمية القراءة ٢٧

٤- أهداف تدريس القراءة ٢٨

٥- مشكلات مهارة القراءة ٢٩

د- خطوات التعلم باستخدام اسلوب الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle . ٢٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٣١

أ- منهج البحث ٣١

- ب- المجتمع والعينة..... ٣٢
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٢
- ١- الملاحظة ٣٢
- ٢- الإختبارات ٣٣
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٣
- ١- تحليل البيانات للملاحظة..... ٣٣
- ٢- تحليل البيانات للإختبارات ٣٤

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣٥

- أ- عرض البيانات..... ٣٥
- ١- لحة ميدان البحث ٣٥
- ٢- استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle في
عملية التعليم..... ٣٧
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٤٠
- ١- تحليل البيانات للملاحظة ٤٠
- ٢- تحليل البيانات الاختبار ٤٥
- ج- تحقيق الفروض..... ٤٩

الفصل الخامس: الخاتمة ٥٠

- أ- نتائج البحث..... ٥٠
- ب- المقترحات ٥٠
- المراجع ٥٢
- أ- المراجع العربية ٥٢
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٥٤

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٣٦
- الجدول ٤-٢ عدد المعلمين في المرحلة الثانوية ٣٦
- الجدول ٤-٣ الوسائل والمرافق ٣٦
- الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبية ٣٧
- الجدول ٤-٥ العملية التجريبية (اللقاء الأول) ٣٨
- الجدول ٤-٦ العملية التجريبية (اللقاء الثاني) ٣٩
- الجدول ٤-٧ دليل ملاحظة أنشطة المدرسة ٤١
- الجدول ٤-٨ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة ٤٣
- الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٥
- الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas) ٤٧
- الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas) ٤٨
- الجدول ٤-١٢ نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٨



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس — MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٤- رسالة البحث من وزارة الدين، بندا أتشييه.
- ٥- خطة التعليم.
- ٦- قائمة الملاحظة عن الأنشطة المدرسة والطلبة.
- ٧- قائمة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام اسلوب الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية — MTsN 1 Banda Aceh)

الاسم الكامل : روضة الأولى

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٢

وجدت الباحثة المشكلة في الصف الثامن MTsN 1 Banda Aceh قلة اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة يواجه مشاكل في الممارسة. يهدف هذا البحث إلى التعرف على عملية التعلم باستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle والتعرف على فعالية اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. إن منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو منهج تجريبي، بنوع تصميم One Group Pre-test Post-test. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الملاحظة وقائمة الاختبار القبلي والبعدي، وتكون العينة ٢٤ طالبا من الطلبة في الصف الثامن-١٠. حصلت الباحثة أن نتائج البحث حسب الملاحظة لأنشطة المدرسة بقيمة ٩٢%، والملاحظة لأنشطة الطلبة بقيمة ٩٢% حيث على أنهما وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. بمعنى ممتاز. أما نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٦٩ والنسبة المعدلة من الاختبار البعدي ٨٨، وهذا يدل على استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية: هسلوب الإكتشافي، وسيلة Puzzle، مهارة القراءة

ABSTRACT

Title : Using the Discovery Learning Model with Puzzle Media to Improve Students` s Ability in Reading Skills (Experimental Research at MTsN 1 Banda Aceh)

Full Name : Raudhatul Aula

NIM : 180202032

Researcher found a problem in class VIII MTsN 1 Banda Aceh, the lack of student interest in studying Arabic, especially in reading skills which encountered in practice. This research aims to determine the learning process using the Discovery Learning model with Puzzle media and to determine the effectiveness of using the Discovery Learning model with Puzzle media to improve student` ability in reading skills. The research method used by researcher in writing this thesis is experiment, with a One Group Pre-test Post-test design. And the data collection techniques used are observations, pre-test dan post-test, and the sample consisted of 24 students in class VIII-10. Researcher found that the estimated results of observing teacher activities with a score of 92% and student activities with a score of 92%, both were in the range of 81-100%, which means very good. The pre-test result are 69 and the post-test result are 88. This shows that the use of the Discovery Learning model with Puzzle media is effective in improving students` ability in reading skills.

Keyword: Discovery Learning, Puzzle Media, Reading Ability

ABSTRAK

Judul : **Penggunaan Model Discovery Learning dengan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca (Penelitian Eksperimen di MTsN 1 Banda Aceh)**

Peneliti : **Raudhatul Aula**

NIM : **180202032**

Peneliti menemukan permasalahan di kelas VIII MTsN 1 Banda Aceh, kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca menghadapi masalah dalam latihan (praktik). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dengan media Puzzle dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model Discovery Learning dengan media Puzzle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah eksperimen, dengan desain One Group Pre-test Post-test. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah observasi, pre-test dan post-test, dan sampel terdiri dari 24 siswa di kelas VIII-10. Peneliti menemukan bahwa perkiraan hasil nilai observasi kegiatan guru dengan nilai 92% dan kegiatan siswa dengan nilai 92%, keduanya berada pada batasan 81-100% yang berarti sangat baik. Adapun hasil dari pre-test adalah 69 dan hasil dari post-test adalah 88. Ini menunjukkan penggunaan model Discovery Learning dengan media Puzzle efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca.

Kata Kunci: **Model Discovery Learning, Media Puzzle, Kemampuan Membaca**

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد الوسيلة جزءاً من نظام التعلم، وبشكل أكثر تحديداً، يمكن القول أنها جزء لا يتجزأ من أنشطة التعلم. كجزء لا يتجزأ من نظام التعلم، لا يمكن ان يفصل موقف الوسيلة والتأثير على تنفيذ عملية التعلم. بمعنى آخر، لا يمكن إجراء أنشطة التعلم بشكل صحيح دون استعمال الوسيلة. كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم، يحتاج هذا المكون الإعلامي إلى جذب انتباه المعلم. من أجل تسهيل تعلم الطلبة، يجب تعديل العرض التقديمي لوسائل الإعلام وفقاً لكفاءات التعلم التي سيتم تحقيقها في عملية التعلم. يجب أن يكون وجود وسائل الإعلام في عملية التعلم يستطيع ان يسهل تعلم الطلبة في تحقيق بعض الكفاءات المحددة في المناهج الدراسية. فإن استخدام الوسيلة يدعمان فعالية وكفاءة وجاذبية التعليم.¹ لذلك، أن الوسائل التعليمية مهمة في تعليم وهذا المواد التعليمية لترقية جودة التعليم اللغة العربية.

الوسائل التعليمية لها عدة أنواع، وهي وسائل الإعلام المطبوعة والوسائل الصوتية والوسائل المرئية ووسائل الفيديو والوسائل المتعددة وأجزاء الكمبيوتر.² الوسائل التعليمية التي ركز هذا البحث في إحدى وسائل المرئية وهي puzzle، سبب الباحثة استخدام وسيلة puzzle هو أن تكون الأنشطة التعليمية إثارة للاهتمام والطلبة تعلم أثناء اللعب، بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعلم ونشاطاً في الفصل.

في أنشطة تعليم اللغة الأجنبية، أسلوب التعلم يدور دوراً مهماً للغاية في تحقيق أهداف التعليم. أسلوب التعلم هو يرسم التعليم من الأول حتى الآخر الذي يقدمها

¹ Imam Suyitno, *Memahami Tindakan Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), h. 73.

² Yaumi Muhammad, *Buku Daras Pembelajaran Efektif*, (Makassar: Alaudin universitas press, 2012), h. 162-163

المعلم على وجوه التحديد. بمعنى آخر، يعد أسلوب التعلم عبارة عن غلاف لتطبيق المنهج والطريقة التعليم.

تعلم الاكتشافى لا يركز على توفير مهارات المعرفة النظرية فحسب، بل يركز أيضا على أقصى مشاركة للطلبة في عملية التعليم، أقصى اتجاه في عملية أنشطة تعلم، وتطوير الموقف النقدي والثقة في الطلبة عن ما هو موجود في الاكتشافى. على الرغم من أن أسلوب التعلم هذا يركز على أنشطة الطلبة، إلا أن المعلم لا يزال يلعب دوراً مهماً باعتباره صانع تصميم لخبرات تعلم.

بحيث يكون أسلوب التعلم الاكتشافى (Discovery Learning) هو التعلم الذي يشجع الطلبة على التعلم النشط بالمفاهيم والمبادئ، ويشجعهم المعلم على أن يكون لديهم تجارب وربط تلك الخبرات لإيجاد مبادئ لأنفسهم. وكذلك الاكتشافى التعليم النشط الذي يشجع ويوفر مساحة وفرص للطلبة لاتخاذ مبادرات في تطوير مهارات حل المشكلة واتخاذ القرارات. وبالتالي، فإن الطلبة أكثر ثقة في تطوير المهارة الفكرية وغيرها من المهارة. مع هذا الأسلوب، سيصبح الطلبة أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم.

في اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية إحداهما مهارة القراءة. وكانت مهارة القراءة تعد إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأهمية القراءة هي معرفة الحروف وعلامات الترقيم وفهم محتوياتها. كثير من الطلبة صعوبات يقرؤون النصوص العربية قراءة صحيحة ولا يفهمون محتويات النص الذي يقرؤونه.

MTsN 1 Banda Aceh هو إحدى المدارس في أتشيه ويقع ببند أتشيه. عندما قامت الباحثة بتجربة مدانية (PPL) — MTsN 1 Banda Aceh تجد الباحثة مشكلة عند الطلبة أن الطلبة أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلبة مل في الدراسة. كما يجد الطلبة صعوبة في قراءة النصوص العربية صحيحة ولا يفهم محتوى النصوص التي يقرؤونها، مما يجعل الطلبة أقل إتقاناً للمهارة القراءة.

وباستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي أن يحفز الطلبة على تفكير ويساعد على اكتشاف الأفكار والحوال بأنفسهم. ثم بوسيلة puzzle يجعل الطلبة مهتمين ونشطين في التعلم.

ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن "استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة — MTsN 1 Banda Aceh".

ب- أسئلة البحث

١- كيف عملية التعلم باستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة — MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢- هل اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle يكون فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة — MTsN 1 Banda Aceh ؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على عملية التعلم باستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة

Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة — MTsN 1 Banda Aceh

٢- التعرف على فعالية اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة — MTsN 1 Banda Aceh

د- أهمية البحث

(١) للطلبة

١- تقديم نظرة ثاقبة لاستخدام الوسيلة كعملية تعلم لإيجاد تشويقا وتنوعا، حتى لا يشعرون

الطلبة بالملل في الفصل، وكتقويم للمعلمين لترقية مهارة القراءة.

(٢) للمدرس

- ١- كمرجع وابتكار المعلم في استخدام نموذج التعلم ووسائل ليتم تدريسها.
- ٢- يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات في تحسين الطلبة على مهارة القراءة.

(٣) للباحثة

- ١- زيادة المعلومات الجديدة للباحثة عن أسلوب التعلم الاكتشافي بوسيلة puzzle لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة يكون مجالاً لها لاستعداد قبل أن يكون مدرس في المستقبل.
- ٢- للحصول على شهادة البكالوريوس في جامعة الرانيري بقسم اللغة العربية وتحسين القدرة على كتابة الأوراق العلمية.

(٤) للقراءة

- ١- كمواضيع إعلامية ومواد بحثية إضافية عن استخدام أسلوب التعليم الاكتشافي بوسيلة puzzle.

ه- فروض البحث

كان البحث في هذه الرسالة يؤسس على الاعتبار للإستخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة puzzle له دور هام في عملية التدريس ونجاح في التعلم خاصة في مهارة القراءة. ومن هذا الاعتبار يفترض الباحثة فيما يلي :

الفرض البديل (Ha) :

- ١- إن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة puzzle ترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

الفرض الصفري (Ho) :

٢- إن تعليم اللغة العربية باستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة puzzle لا ترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

و- حدود البحث

١- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو: استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

بوسيلة puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh

٢- وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو: بالمدرسة الثانوية الإسلامية MTsN 1 Banda Aceh

٣- وأما الحد الزماني في هذا البحث فهو: السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة "استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة" وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تريد الباحثة أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحثة, وهذا المصطلحات هي:

١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدام- يستخدم- استخداما، يخدمه واستوهبه خادماً". المراد الإستخدام هنا هو استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة على الوصول إلى أعراض معينة بالوسائل البصرية.^٣

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام الطبعة الجديدة (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣ م) ص. ٣٠٥

٢- أسلوب التعلم الاكتشافى (Discovery Learning)

أسلوب التعلم الاكتشافى (Discovery Learning) هو أسلوب لتطوير الطريقة التي يتعلم الطلبة بنشاط من خلال اكتشاف أنفسهم، بحيث تكون النتائج تم، الحصول عليها أكثر فائدة ودائما ولا يسهل نسيانها الطلبة.^٤

٣- الوسيلة

وسيلة لغة مصدر من "وسل-يسل-وسيلة أو وسيلة ما يقترب به إلى الغير".^٥ ومعنى اصطلاحا آلة لتبليغ الدراس.^٦ واراناد الباحث هنا أن الوسيلة هي الآلة التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم.

٤- Puzzle

Puzzle هو شكل من أشكال اللعبة الذي تتحدى الإبداع والذاكرة لدى الطلبة بمزيد من العميق نظرا الظهور الدافع لمحاولة حل المشكلات دائما.^٧

٥- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا بمهد لفهم المعلومات في النص. بمعنى أوسع، مهارة القراءة لا تركز على القراءة وفهم معنى القراءة جيدة فقط ولكنها تتعلق أكثر بمحتوى القراءة.

⁴ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), h. 282.

^٥ منور عبد الفتاح، قاموس البشرى، (سورابايا : فروكيسف، ١٩١١م) ص. ٥٦٧

^٦ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية : -جامعة ام القرى، ١٩٤٥م) ص. ١٦١

⁷ Syukron dalam Bakti Nur Hidayati, *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Puzzle*, Jurnal Publikasi, (Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah, 2012), h. 5.

ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة درجة البحث. وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها، ومن البحوث التي سبق بحثها:

١- نور فضيلة، ٢٠٢٣، تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو (دراسة تجريبية بـ

MTsN 8 Aceh Besar).^٨ وأما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية تطبيق

اسلوب Discovery Learning لترقية قدرة الطلاب والتعرف على استجابة الطلاب عليه. وأما

منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هي بحث تجريبي بالتصميمات التمهيدية. وجمع البيانات

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما النتائج فهي إن تطبيق

أسلوب Discovery Learning يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة

السابقة تستخدم الدراسة التجريبية والأسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning). أما

الإختلاف أن الدراسة الحالية بخاصة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بوسيلة Puzzle

٢- ستي نور عائشة، ٢٠٢١، استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة

(دراسة تجريبية بـ MIN 5 Banda Aceh).^٩ وهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة

Puzzle لترقية تلاميذ في تعليم تركيب اسم الإشارة والتعرف على استجابة التلاميذ عليه. وأما

طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة

والاختبار القبلي والبعدي والإستبانة. أما من ناحية عملية التدريس والتحصيل الدراسي عند هم

مرتفعة.

^٨ نور فضيلة، تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو (دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Aceh Besar)، بحث الجامعي

(شعبة التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٣)

^٩ ستي نور عائشة، استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة (دراسة تجريبية بـ MIN 5 Banda Aceh)، بحث

الجامعي (شعبة التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢١)

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم وسيلة Puzzle. أما الاختلاف هو أن الدراسة السابقة لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة، في الدراسة الحالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي.

٣- ليلة الإسرى، ٢٠٢٣، استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.^{١٠} يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنشطة المعلمة والطالبات باستخدام طريقة *Index Card Match* في تعليم مهارة القراءة والتعرف على تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي بتصميم التمهيدية (One Group Pretest – Posttest Design) وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الملاحظة المباشرة. حصلت الباحثة أن استخدام طريقة *Match Index Card* في تعلم مهارة القراءة ممتازا، يعني مؤثر على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة يستخدم مهارة القراءة. أما الاختلاف هو أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة، في الدراسة الحالية تستخدم اسلوب التعلم الاكتشافي بوسيلة Puzzle لترقية مهارة القراءة.

^{١٠} ليلة الإسرى، استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه، بحث

الجامعي (شعبة التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٣)

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة لهذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته بكلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذه النظام مذكور في كتاب:

*Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.*¹¹



¹¹ Tim Penyusun, Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), h. 155-164

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسيلة Puzzle

١- مفهوم الوسيلة

تأتي كلمة الوسيلة من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "وسط، الوسيط أو تمهيد" في اللغة العربية هي رسالة وسيطة أو تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. إن وسيلة إذ فهمت بشكل عام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلبة من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، يعتبر المعلم والكتب المدرسية والبيئة المدرسة وسيلة. باختصار، تعد الوسيلة أداة تنقل أو توصل رسائل التعلم.

شرح heinich مصطلح وسيلة كوسيط تقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي فالتلفزيون والأفلام والصور والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة، والمواد المطبوعة، وما في حكمها، هي وسائل اتصال. إذا كانت الوسيلة تحمل رسائل أو معلومات تحتوي على أهداف تعليمية، فإن الوسيلة تسمى وسيلة التعلم.^{١٢}

جاء في معجم مصطلحات التربية والتعليم: الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح، وجعله قادراً على استيعاب ما يتعلمه.^{١٣} فالوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم وإنما يستعين بها لتوضيح مادته وتوصيل الأفكار وتثبيتها في أذهان الطلبة، وتضاعف استيعابهم للمعلومات، وبالتالي أصبح

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, edisi revisi 16, (Jakarta: rajawali pers), 2013 h.3-4

¹³ جرجس ميشال، معجم مصطلحات التربية والتعليم، بيروت: ٢٠٠٥، دار النهضة العربية، ص ٥٥٨

استعمالها ضروريا لمواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم والتكنولوجيا. ويعرفها أحمد حساني بقوله: هي كل أداة يستخدمها الأستاذ لتحسين عملية التعلم وترقيتها، وذلك بتدريب المتعلمين على اكتساب المهارات المختلفة، واكتساب عادات معينة تمثل مرتكزا جوهريا في العملية التعليمية.^{١٤}

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أو لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. بعبارة أخرى أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.^{١٥}

يهدف استخدام الوسائط إلى توفير الحافز للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على وسائل الإعلام أيضا تحفيز الطلبة على تذكر ما تعلموه إلى جانب توفير محفزات تعليمية جديدة. ستمكن الوسائط الجيدة الطلبة أيضا من تقديم ملاحظات والتعليقات وكذلك تشجيع الطلبة على الممارسة بشكل صحيح.

وظيفة وسيلة التعليمية لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. بشكل عام، ستستمر نتائج تعلم الطلبة عن طريق استخدام الوسيلة التعليمية لفترة طويلة حتى تكون جودة التعلم ذات قيمة عالية.^{١٦}

^{١٤} أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية اللغات، الجزائر : ٢٠٠٩، ديوان المطبوعات الجامعية، ص ١٥٢

^{١٥} عبد الحميد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، دار المعرف، القاهرة، الطبعة

الاولى ١٤٠١

^{١٦} Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Mataram: Pustaka Abadi, 2017), h. 14-15.

من بين فوائد الوسيلة التعليمية :^{١٧}

- (١) موحدة تسليم المواد.
 - (٢) التعلم أوضح ومثير للاهتمام.
 - (٣) عملية التعلم هي مزيد من التفاعل.
 - (٤) كفاءة الوقت والجهد
 - (٥) تحسين نوعية نتائج التعلم.
 - (٦) التعلم يمكن القيام به في أي مكان وزمان.
 - (٧) زراعة موقف إيجابي تجاه التعلم نحو عمليات التعلم والمواد.
 - (٨) زيادة دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.
- أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية :^{١٨}
- (١) تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة
 - (٢) معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها
 - (٣) معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج
 - (٤) تجربة الوسيلة قبل استخدامها
 - (٥) تهيئة أذهان الطلبة لا استقبال محتوى الرسالة.

ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية :

- (١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
- (٢) تغير دوره من الناقل والملقون إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (٣) تساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكيم بها.

^{١٧} ذوالهادي بن الحاج أكدان، منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الثوية بإنويسيا دراسة تحليلية تقويمية، جمهور السودان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠٤، ص ٧١

^{١٨} ذوالهادي بن الحاج أكدان، منهج تعليم ...، ص ٧٣

- ٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- ٥) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
- ٦) تساعد في إثارة دافعية طلبته.
- ٧) تساعد على التغلب على حدود الزمان والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.
- وتكمن أهمية التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

- ١) تنمي في المتعلم حب الإستطلاع، وترغبه في التعلم.
- ٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وزملائه.
- ٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها.
- ٤) تزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد.
- ٥) تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
- ٦) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المخلفة.
- ٧) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم.
- ٨) توفر ن وقته وجهده في التعلم.
- أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

- ١) تساعد على الوسائل توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقربا، وإن اختلف مستواهم.

- ٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- ٣) تبسيط المعلومات والافكار وتوضيحها، وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

وهكذا فإن الوسائل التعليمية مهمة للمتعلم حيث تنمي حب الاستطلاع وتقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وتوسع الخبرات وتنمي الاتجاهات وتعالج باللفظية والتجريد وتشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل، كما انها مهمة للمادة التعليمية، حيث تعلم على تبسيطها، وتساعد في توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات وتساعد على ادراك المعلومات الواردة فيها، وتساعد ايضا على ابقاء المعلومات حية فتعرضها بصورة او متحركة او بطريقة تفاعلية كما هو الحال في المادة المحوسبة.^{١٩}

٢- مفهوم Puzzle

Puzzle هي شكل من أشكال اللعبة التي تتحدى الإبداع والذاكرة لدى الطلبة. بمزيد من العمق نظرا لظهور الدافع لمحاولة حل المشكلات دائما، ولكن لا تزال ممتعة لأنها يمكن تكرارها. التحدي في هذه اللعبة سيعطي دائما تأثير الإدمان على المحاولة دائما ومحاولة الاستمرار حتى تنجح.^{٢٠}

بالإضافة إلى ذلك، Puzzle هو نوع من لعبة التي ترتب أجزاء من الصور أو الكلمات. يمكن لهذا النوع من الوسائط إرضاء الطلبة لأن هذه الوسائط تدعو الطلبة إلى عدم التزام الصمت، ولكنها تتحرك بنشاط لتكوين جزء الكلمة، إلى جانب هذه الوسائط التي تدعوهم إلى التفكير بشكل خلاق. رأي آخر تنص على أن ألعاب Puzzle هي وسيلة لتسحيل واستنتاج الحقائق والمفاهيم وأمثلة من المواد التعليمية النحو المبين في منظمة

^{١٩} محمد الطيبي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (الرياض : دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨م) ص.٢٩.

^{٢٠} Syukron dalam Bakti Nur Hidahyati, *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Puzzle*, Jurnal Publikasi, (Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah, 2012), h.5.

المفهوم باستخدام الصور المرئية، والتلوين، والرموز والتي تنطوي على الخيال باستخدام قطع أو الألغاز.^{٢١}

من الشرح أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن وسيلة Puzzle هي وسيلة مرئية يتم استخدامها في عملية التعلم، أي من خلال ترتيب قطع من الصور أو الكلمات ومن خلال هذه الأنشطة التأليفية يمكن دعوة الطلبة ليكونوا نشطين في التعلم.

٣- فوائد وسائل تعليم Puzzle

Puzzle هي وسيلة يمكن أن تجعل الطلبة أكثر أهمية ونشاطا وممارسة التركيز والدقة والإبداع والصبر والاحترام المتبادل في مجموعة معينة وتقوية الذاكرة وتدريب المنطق أيضا من خلال الصور والكتابة.^{٢٢} الفوائد الأخرى لتعلم ألعاب Puzzle هي:^{٢٣}

- ١) يمكن للطلبة المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم.
- ٢) يصبح الطلبة شحذ قدراتهم.
- ٣) يمكن للطلبة دراسة مادة صعبة بسهولة.
- ٤) هذه الاستراتيجية يمكن أن تخلق بيئة تعليمية فعالة من خلال الجمع بين التفاعلات التي تحدث في الفصول الدراسية.^{٢٤}
- ٥) يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بالتعلم.
- ٦) تحفيز الاهتمام بالقراءة تجاه الطلبة.
- ٧) يمكن استخدامها في مجموعات أو كاختبار فردي.

²¹ Elfina Sari Harahap, *Efektivitas Metode Permainan Puzzle terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas*, (Medan: FKIP Universitas Negeri Medan, 2014), h.5.

²² Eci Verwita Sari, dkk, *Pengaruh Pemberian Spelling Puzzle dengan Model Pproblem Based Learning terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa*, Pillarof Phisics Education, Vol. 11 No.3, (Padang: FMIPA Universitas Negeri Padang, 2018), h.10.

²³ Becti Nur Hidayati, *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Puzzle*, Jurnal Publikasi, (Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah, 2012), h.4.

٤- المزايا والضعف في وسائل تعليم Puzzle

المزايا:^{٢٤}

- (١) لا يتطلب وسائل معقدة ومكلفة.
- (٢) تدريب دقة الطلبة في الإجابة وتجميع الكلمات.
- (٣) تحفز الطلبة على استكشاف أفضل لمفاهيم المواد التي يتم تدريسها وذلك لإيجاد شعور بالفضول والثقة العالية.
- (٤) يتعلم الطلبة استكشاف الإمكانيات الموجودة فس أنفسهم، بالإضافة إلى تعلم الطلبة أيضا تقدير مزايا وعيوب كل منهم.
- (٥) تزيد من نشاط الطلبة والإبداع في شكل تفاعلات بين الطلبة والمعلمين وبين الطلبة والطلبة الآخرين حتى هذا التفاعل يسيطر عليه التفاعل بين الطلبة والطلبة في حين أن المعلم هو مجرد وسيط.
- (٦) تستطيع إنشاء عملية تعلم ممتعة يتوقع منها في نهاية المطاف تحسين نتائج تعلم الطلبة.

نقاط الضعف:^{٢٥}

- (١) تتعلق بعض الأحرف في كل إجابة بإجابات أخرى، لذلك سيجد الطلبة صعوبة عند عدم تمكنهم من الإجابة على سؤال واحد لأنه سيؤثر على أسئلة أخرى.
- (٢) لا يمكن ممارستها إلا في نهاية التعلم كتنقيح نهائي لفهم الطلبة للمواد التي تم تعلمها.

²⁴ Elfina Sari Harahap, *Efektivitas Metode...*, h. 9

²⁵ Elfina Sari Harahap, *Efektivitas Metode...*, h. 9-10

٣) تنفيذ وسيلة Puzzle في الفصل الدراسي أيضا المناقشة الدافئة في الفصل الدراسي. أحيانا يصرخ الطلبة أو يصفقون للتعبير عن فرحتهم عندما يكونوا قادرين على حل مشكلة.

٤) لا يمكن توصيل جميع المواضيع من خلال لعبة وسيلة Puzzle ويصعب تماما إشراك العدد الكبير نسبيا من الطلبة.

ب- اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

الأسلوب هو إطار مفاهيمي يستخدم كمرجع في تنفيذ النشاط.^{٢٦} ويرى Nadler في كتابها Wina Sanjaya أن الأسلوب الجيد هو أسلوب يساعد المستخدم على فهم العملية بشكل أساسي وشامل.^{٢٧} من هذا الفهم يتم أن الأسلوب هو مرجع يستخدم في تنفيذ عملية أساسية وشاملة حتى يفهم المستخدمون نشاطا ينفذه. في الحقيقة الأسلوب ليس واحد فقط ولكن له أنواع عديدة وفي هذه الرسالة يستخدم المؤلف نموذجا يسمى أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning). أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) هو أسلوب تعليمي يركز على الطلبة لتعلم كيفية العثور على مشكلة بأنفسهم، وفي هذا أسلوب التعلم لا يقدم المعلم مادة الدرس بشكل نهائي، ولكن يتم منح الطلبة الفرصة للبحث والعثور أنفسهم باستخدام أسلوب النهج لحل المشكلة.

²⁶ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.51-55

²⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Cet. I; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 82.

وفقا لنظرية Jerome Bruner وهو تجري عملية التعليم جيدا حينما المدرس يعطي فرصة لاكتشاف الفكرة لدي الطلبة بوسيلة الأسلوب المناسب. أي نقول بلغة أخرى تعليم الاستقرائي لفهم فكرة عامة.^{٢٨}

قول Piaget على الطلبة أن يشترك التعلم إيجابيا في الفصل. والصيغة لهذه النظرية وهي الاكتشاف (*Learning Discovery*)، ينظم الطلبة مادة التعليم الفكرة مناسبة بدرجة ومعدل ذكاء الطلبة. وأما حقيقة التعليم وهي اكتشاف بالذات (*Personal Discovery*). هذا هو موضوع أساسي في هذه النظرية.

١- عملية تطبيق اسلوب التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

في هذه عملية التدريس، لا يقدم المعلم مادة الدرس بشكل نهائي، ولكن يتم منح الطلبة الفرصة للبحث والعثور أنفسهم باستخدام أسلوب نهج حل المشكلة، بشكل عام عملية تطبيق اسلوب التعليم الاكتشافي هو:^{٢٩}

(١) المحاكاة، يسأل المعلم أو يأمر الطلبة بقراءة أو الاستماع إلى وصف يحتوي على المشكلة.

(٢) بيان المشكلة، يفسح الطلبة لتحديد المشكلة التي تم حلها.

(٣) جمع البيانات، للإجابة مسألة أو إثبات الفرضية. يفسح الطلبة لجمع المعلومات المختلفة.

(٤) معالجة البيانات، جميع المعلومات من قراءة، مقابلة، ملاحظة، مصنفة.

²⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Locit, 2009, h. 15

²⁹ Ahmad Sabri, *95 Strategi Belajar Mengajar* (Cet. IV; Padang: Ciputat Press, 2005), h. 27.

٥) التدقيق، بناء على نتائج المعالجة والتفسير أو المعلومات الموجودة، الأسئلة أو الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً، ثم التدقيق منها سواء تمت الإجابة عليها أم لا، تم إثباتها أم لا.

٦) التعميم، بناء على نتائج التدقيق يتعلم الطلبة استخلاص النتائج.

رأي Whewell بشكل عام طريقة استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي هي كما يلي:^{٣٠}

- ١) تعرف المعلم احتياجات الطلبة.
 - ٢) يعمل المعلم منوعات لمبادئ أصول فهم المفاهيم وتعميم المعرفة.
 - ٣) منوعات مسؤولية.
 - ٤) يساعد المعلم ويوضح فرض الطلبة ودور كل الطلبة.
 - ٥) يستعد المعلم الفصل والأدوات اللازمة.
 - ٦) يتحقق المعلم من فهم الطلبة للأشياء التي تم حلها.
 - ٧) يعطي المعلم للطلبة الفرصة للاكتشافي.
 - ٨) يساعد المعلم الطلبة بالمعلومات، إذا احتاج الطلبة إليها.
 - ٩) يسهل المعلم التفاعل بين الطلبة والمعلم.
- طريقة استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي في عملية التعلم تتضمن مزيداً من الطلبة. كطريقة أسلوب نهج حل المشكلة وما اقترحه Whewell.

³⁰ Abuddin Nata, 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences, (Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2016), h. 118

٢- فوائد اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

رأي Jerome Bruner فائدة هذا الأسلوب منها: نمو علاقة معرفة الطلبة الجديدة مع معرفتهم السابقة، حتي يفهم الطلبة فهما كاملا عن المادة. ويستطيع الطلبة أن يجتري ويجهري الإعلام، ويعين الفرضية ثم يأخذ منها الاستنباط بذهنهم حتي يكون الطلبة مستقبلا بنفسه في التعلم. بهذه العملية المستمرة، يفهم الطلبة فهما كافيا إما عن المادة السابقة والمادة الجديدة. ويقدر الطلبة على التعلم بنفسه دون قيادة المدرس كثيرا.

٣- مزايا اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

- وأما المزايا هي كما يلي:^{٣١}
- ١) تكسب الطلبة القدرة على استخدام أساليب البحث والاستقصاء وحل المشكلات.
 - ٢) وتنمي الشعور بالثقة وتحقيق الذات عند الطلبة لدى توصله إلى اكتشاف ما، مما يخلق لديه دافعا قويا للاستمرار في عملية التعلم.
 - ٣) تزيد من قدرة الطلبة على تذكر المعلومات والاحتفاظ بها لفترة طويلة.
 - ٤) تنمي مهارات التفكير الاستقرائي والاستنتاجي والناقد.
 - ٥) تعمل على تنمية المستويات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم.
 - ٦) تساعد في تنمية طرق فعالة للعمل الجماعي ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين والاستئناس بها.
 - ٧) تصلح للمناقشات الفردية والجماعية على حد سواء ويمكن استخدامها في جميع الأعمار والمستويات.

^{٣١} سحر عبده، التعليم بالاكتشاف طرق تدريس رياضية المستوى السادس، من مقالة أستاذ المناهج وطرق تدريس

- ٨) ينمي الأسلوب الاكتشافي الكثير من المواهب لدى الطلبة من خلال الحرية التي يتيحها الاكتشافي للمتعلم حتى يتوصل للمعلومات بنفسه.
- ٩) يسهم التعلم عن طريق الأسلوب الاكتشافي في بناء مفهوم الذات للطلبة، فإذا كان مفهوم الذات طيبا لدى الطلبة فإنه يشعر بأمن نفسه ويكون مستعدا لتقبل الخبرات الجديدة وراغبا في اغتنام الفرص للكشف، ويكون أكثر ابتكارية.^{٣٢}

٤- عيوب اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

وأما العيوب هي كما يلي:^{٣٣}

- ١) التعلم بالاكتشاف يستغرق وقتا طويلا مما يجعله غير ملائم للواقع العلمي الكثير من النظم التعليمية القائمة على أساس تغطية محتوى كبير في زمن محدد.
- ٢) عدم مناسبة الأسلوب الاكتشاف لجميع الموضوعات فهي تصلح لموضوعات دون أخرى.
- ٣) قد لا تتوفر في بنية الطلبة المعرفية المفاهيم والعلاقات المناسبة المرتبطة بالمفاهيم والعلاقات المراد اكتشافها.
- ٤) قد لا تتوفر الإمكانيات والتجهيزات المعينة على التدريس بالاكتشاف.
- ٥) لا يناسب الأسلوب الاكتشاف الطلبة بطبيعتي التعلم أو منخفضي الذكاء كما يحتاج إلى طلبة لديهم خلفية علمية قوية وقدرة على التعامل مع المواد واستخدام الأجهزة وعمليات العلم.

^{٣٢} محمد نجيب مصطفى عطيو، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون، ٢٠٠٦م)

^{٣٣} محمد نجيب مصطفى عطيو، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون، ٢٠٠٦م)

٦) يحتاج الأسلوب الاكتشاف إلى نوعيات خاصة من المعلمين المدربين على استخدامه والذين يتمتعون بسمات معينة في الشخصية.

٥- أنواع اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

وبيان لكل نوع التالية:^{٣٤}

أولاً: الاكتشاف الموجه

وفي هذا النوع من الاكتشاف يقوم المدرس بتزويد المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على الخبرة والوصول إلى المعلومة. وبذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والتعميمات الجديدة. وبالرغم من ذلك فإن عنصر الذاتية والمبادأة من قبل التعلم يبقى محدوداً، ذلك لأن الاكتشاف الذي يصل إليه المتعلم هنا يكون قد سبق أن خطط المدرس خطوات الوصول إليه، ويوجه المتعلمين خطوة بخطوة إلى أن يصلوا إلى اكتشافه.

ثانياً: الاكتشاف شبه الموجه (الإرشادي)

تتيح هذه الطريق الفرصة للطلبة ليصلوا إلى اكتشاف المفهوم أو التعميم دون توجيه المدرس لهم خطوة بخطوة كما هو الحال في حالة الاكتشاف الموجه، كما أنه يتاح للطلبة في هذا النوع من الاكتشاف فرصة المبادأة والتفكير الذاتي للوصول إلى اكتشاف الشيء المطلوب. وهنا يفكر الطلبة كفكرة النحو عندما يريد أن يصل إلى اكتشاف شيء معين، وبالتالي يشعرون بالرضا عند اكتشافهم للشيء المطلوب من اكتشافه. وقد يصل في هذا النوع بعض الطلبة إلى الاكتشاف

^{٣٤} سحر عبده، التعليم بالاكتشاف طرق تدريس رياضية المستوى السادس، نفس المراجع، الصفحة ١-٣

المطلوب بينما يصل آخرون إلى أجزاء منه فقط، وقد لا يصل بعض الطلبة إلى أي شيء مما يراد اكتشافه.

ثالثا: الاكتشاف المفتوح

يقوم المدرس في هذه الطريقة بتصميم أنشطة التعلم ويزود الطلبة بأشياء أو أفكار يستخدمونها، دون أن يعطيهم أية تعليمات أو حتى الأهداف من الدرس، ولكنه يرشد الطلبة وعلى نطاق ضيق عندما يطلبون منه ذلك. وتتيح طريقة الاكتشاف المفتوح الفرصة للمعلم ليلاحظ الطلبة أثناء عملهم ويعرف كيف يتعلمون عندما لا تكون عليهم قيودا معينة تفرضها إجراءات تقليدية في التعليم. ويفضل استخدام هذه النوع من الاكتشاف في المراحل الأولى من تعليم الموضوع؛ ليكتشف الطلبة بعض المعلومات أو الخصائص عن المفاهيم والتعميمات التي يتضمنها الدرس.

رابعا: الاكتشاف الحر

وهو أعلى أنواع الاكتشاف، ومنشأ هذه الطريقة هو حب الاستطلاع الطبيعي والفضول العلمي للطلبة. وبالرغم من أن توجيه المعلم للطلبة هنا يكون معدوما إلى حد ما إلا أن المعلم يجب أن يقوم بدوره التربوي فيظهر الاهتمام بما يقوم به التلاميذ ويشجعهم، ويقدم لهم النصح ليصلوا إلى تعلم أفضل. وهذه الطريقة تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين. ولا يحتاج الأمر هنا إلى عرض خطوات إجرائية مثلما حدث في بعض الأنواع السابقة، إذ إن المعلم يجب عليه فقط أن يظهر اهتمامه بعمل الطلبة ويشجعهم دون تقديم توجيهات مباشرة بشأن ما يراد اكتشافه.

خامسا: الاكتشاف المعدل

يحدد المعلم في هذا النوع من الاكتشاف لطلبته المشكلة ومعها بعض التوجيهات التي تساعد الطلبة، ثم يشجعهم على الفحص والملاحظة والتخطيط لاكتشاف الحل المناسب، ويمكن أن يمارس الطلبة هذا النوع من الاكتشاف بعد ممارسته للاكتشاف الموجه.^{٣٥}

ج- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

تأتي المهارة من كلمة المهارة مشتقة من كلمة مهر-يمهر-مهرا ومهورا ومهارة ومهارة. والتي تعني الكفاءة، قادر وذكي. قال إيفرسون المهارات يتطلب التدريب والمهارات الأساسية التي يمتلكها الجميع يمكن أن يكون أكثر فائدة في إنتاج شيء أكثر قيمة به بسرعة ومن المعروف أن اللغة العربية لها اربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٣٦}

القراءة مصدر من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة. والقراءة اصطلاحا نطق الرموز وفهمها وعملية استخلاص معنى من رمز مكتوب.^{٣٧} فقد عرفها شحاته بقوله "إن القراءة عملية عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم

^{٣٥} محمد نجيب مصطفى عطيو، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون، ٢٠٠٦م)

ص. ٢٢٤

^{٣٦} لونس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٦٧)، ص. ٧٧٧

^{٣٧} أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١١٩

المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات".^{٣٨}

وقال محمد عبد القادر أحمد في كتابه "طرق تعليم اللغة العربية" إن القراءة عملية مستمر تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع فهي بمفهومها الحديث تعريف الكلمات ونطق بها وفهم المقروء ونقله وتوسيع الخبرات والإفادة منها في حل المشكلات وتحقيق النفسية".^{٣٩}

وأما مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا يمهد لفهم المعلومات في النص. بمعنى أوسع، مهارة القراءة لا تركز على القراءة وفهم معنى القراءة جيدة فقط ولكنها تتعلق أكثر بمحتوى القراءة. لذلك، فإن القرئ الجيدة هي قادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكن أن يكون سعيدا وحزينا وغاضبا وما إلى ذلك وفقا لمواجهة محتوى القراءة.

٢- أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة المكثفة، والقراءة الموسعة.

أ- القراءة الصامتة

الصامتة هي التي يعتمد القارئ فيها على عينيه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يتلفظ أو يهمس أو يحرك

^{٣٨} علي سامي الحلق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب، ٢٠١٠)، ص.

^{٣٩} مهمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٢)، ص. ١٢٠

لسانه وشفيته بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد يصره وحصره ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم النشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروء الذهني أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة.^{٤٠}

ب- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفيتين وتتطلب مهارات صوتية وإلقاء وإحساس (المهارات الصوتية والإلقاء والإحساس) بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكتاب، وبهذا المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها، وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{٤١}

ج- القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تطلب الطلبة قراءة كتب ممتعة سهلة للغاية لبناء قدرتهم على القراءة بسرعة وطلاقة. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطلبة على رفع مستوى مهاراته في القراءة. أكثر من مساعدته على دراسة اللغة ذاتها. والقراءة المكثفة بالنسبة للطلبة هي قراءة تجمع بين سرعة، والمتعة، والفهم الصحيح، ودون الحاجة إلى القاموس. وتعرف القراءة المكثفة أحيانا باسم القراءة المتدرجة أو القراءة الصامتة المتواصلة.

^{٤٠} علي سامي الحلاق، المرجع ...، ص. ٢٠٨

^{٤١} علي سامي الحلاق، المرجع ...، ص. ٢١٠

د- القراءة الموسعة

وتعتمد هذه القراءة على قراءة نصوص طويلة يطاعلها الطلبة خارج الفصل بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارهم داخل الفصل لتعميق الفهم.

٣- أهمية القراءة

إن أهمية القراءة تتكون من ناحيتين. أهمية القراءة للفرد وللمجتمع.

أ- أهمية القراءة للفرد

وأهميتها فيما يلي:

- إن القراءة أساس لبناء شخصية الإنسان.
- إن القراءة أداة رئيسة لتعلم الفرد.^{٤٢}
- إن القراءة وسيلة للفرد لإكتساب المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة.
- إن القراءة تساعد الطلبة على النجاح في مواد الدراسة.^{٤٣}
- إن القراءة تشبع الفرد في حاجات نفسية كثيرة.
- إن القراءة تساعد على تنمية ميول الفرد واهتماماته.
- ب- أهمية القراءة للمجتمع
- أهمية القراءة للمجتمع فيما يأتي:
- تعمل القراءة على تنظيم أفكار المجتمع.^{٤٤}
- إن القراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل وحياته وتنميته.
- إن القراءة وسيلة للإتصال الفكري والتبادل الثقافي.

^{٤٢} أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ...، ص. ١٢٧

^{٤٣} زكريا اسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩١)، ص. ١١٢

^{٤٤} زكريا اسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية ...، ص. ١١٣

- إن القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.^{٤٥}

٤- أهداف تدريس القراءة

ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

أهداف القراءة هو فهم ما يقرأ. وبالتالي فإن الفهم عامل مهم للغاية في القراءة. فيما يلي بعض أهداف القراءة العامة، وهي:^{٤٦}

- أ- تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتركيب الجديدة.
- ب- تنمية الثروة الفكرية لدى المتعلم.
- ج- تنمية القدرة على الفهم.
- د- تنمية القدرة على التفكير.
- هـ- تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.
- و- اكتساب المهارة القراءة كالدقة في سطور الحركات والسرعة.
- ز- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- ح- تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد أو متقارب (الترادفات).
- ط- تعرف معان مختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي) والتمييز بين هذه المعاني في الاستخدامات المختلفة.
- ي- استخلاص الأفكار من النص المقروء.

^{٤٥} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٢٨

^{٤٦} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ١٤٧

أما أهداف تدريس القراءة في المدرسة الثانوية هو مساعدة الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية، ومساعدة الطلاب على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.^{٤٧}

٥- مشكلات مهارة القراءة

أما المشكلات مهارة القراءة وهي:^{٤٨}

- أ- انخفاض اهتمام الطلبة وتركيزهم في القراءة.
- ب- صعوبات في جانب الصوتي بحيث يصعب تمييز صوت الحروف الخارجة بسبب وجود الأصوات (أوجه تشابه) في اللغة العربية غير الموجودة في اللغة الإندونيسية، كالحروف : ث، ح، ذ، ز، ش، ع، غ، ف، ض، ط، ظ.
- ج- أسلوب القراءة التي يستخدمه الطلاب أقل دقة وصحيحة.
- د- مرافق غير الكافية لتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب
- هـ- أخطاء في الاستماع إلى أصوات الحروف المجاور، كالحروف : ق، ك، ث، س، ش، ص، ه، ح.

د- خطوات التعلم باستخدام أسلوب الاكتشاف في (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle

- ١) قبل الدخول في نشاط جوهر التعلم، ستكشف المدرسة أولاً فهم الطلبة للمواد التي ستتم مناقشتها. وبعد ذلك أن تقوم المدرسة بنقل أهداف التعلم.

⁴⁷ Kamaruddin Amin, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah", Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2019, h. 9 dan 13

⁴⁸ Ulin Nuha, "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab", Yogyakarta : Diva Press, 2022, h.113

- (٢) تشرح المدرسة كيفية استخدام الوسيلة Puzzle وتنقسم الطلبة إلى مجموعات للتعلم المادة باستخدام وسيلة Puzzle.
- (٣) تشرح المدرسة مادة اللغة العربية تحت موضوع "المهن" المتعلقة بالنص الصور.
- (٤) تدعو المدرسة الطلبة لطرح الأسئلة عن المفردات الصعبة في النص.
- (٥) تدعو المدرسة الطلبة إلى ترتيب قطع Puzzle في نص فارغ حسب الصور المتعلقة "المهن"
- (٦) تطلب المدرسة الطلبة أن يناقشوا مرة أخرى على ترتيب Puzzle الذي تم ترتيبهم مع مجموعاتهم صحيحا.
- (٧) تطلب المدرسة من كل مجموعات أن يعرض نتائج ترتيب Puzzle أمام الفصل.
- (٨) تطلب المدرسة من كل أعضاء المجموعات أمام الفصل قراءة النص الذي ترتيبهم، ثم يتابع الطلبة الآخرون.
- (٩) من كل مجموعات تصلح إذا كان ترتيب Puzzle خاطئ.
- (١٠) بعد بعض الطلبة تعليقات، تعطي المدرسة شرحا.
- (١١) تدعو المدرسة الطلبة لتستدل المادة التي تدرستها.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (experiment research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٤٩} تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم مرتين باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث تجرى الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design".^{٥٠}

وتعتمد الباحثة لقانون التالي:

خ ٢ X خ ١

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٤٩} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣

^{٥٠} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 212

ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع هو جميع الفرد أو الأشخاص أو الأشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث.^{٥١} إن مجتمع هذا البحث يعني الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh لسنة دراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

وأما عينته فهي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنحضة للدراسة لكي تحكم به على الكل الذي أخذ منه.^{٥٢} إن عينة البحث فهي على الطلبة في الصف الثامن، MTsN 1 Banda Aceh عددهم ٢٤ الطلبة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقفة في ميدان البحث كما يلي:

١- الملاحظة

تنقسم الملاحظة إلى حالتين:

(١) الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما ستم

ملاحظة ومتى وأين.

(٢) الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما

ستم ملاحظته.

^{٥١} جابر عبد الحميد والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص.

^{٥٢} إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٩

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة. كان الغرض من الملاحظة هو أن الباحثة تريد أن تجد بيانات عن الطلبة الذين يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية، في مهارة القراءة، في الصف الثامن من MTsN 1 Banda Aceh.

٢- الإختبارات

إن الإختبارات إحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي:

- ١) الإختبار القبلي: هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle.
- ٢) الإختبار البعدي: هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة

تحليل بيانات الورقة الملاحظة للمدرسة والطلبة وبقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة فتستخدم القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

٢- تحليل البيانات للإختبارات

استعمل الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير استخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية الطلبة في مهارة القراءة. فالتحليل الذي استعمله الباحثة هو اختبار T. أما منه نوع الإختبارات (Test) الذي استعمله الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار paired sample T test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحثة هي التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-test Post-test Design باستعانة الحسابة على الأدوات الرقيمة SPSS Statistic 2.2.

قبل اجراء (T-Test) فهما اختبار العمل (uji normalitas) والاختبار المتجانس (homogenitas) إن ضبط فائيل (normalitas data) والمتجانس (data homogenitas) تحصيله يدل على توزيع البيانات (data distribusi). بمستوى الدلالة (sig.) < 0.05 . فالتحليل بمستوى الدلالة (sig.) paired sample T test من كما يلي :

- ١- إذا كان نتيج مستوى الدلالة (sig.) < 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.
- ٢- إذا كان نتيج مستوى الدلالة (sig.) > 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد ذكرت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة — MTsN 1 Banda .Aceh وللنيل البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثامن-١٠ للمرحلة الثانوية — MTsN 1 Banda .Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-٢٣٢٠/Un.٠٨/FTK./١TL./٣/٢٠٢٤

١- لمحة ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس — بند أتشيه، وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren رقم ١١٤ بقرية Jambo Tape بمنطقة بند أتشيه. وقد أسس هذا المدرسة في سنة ١٩٥٠ حتى الآن. في بداية إنشائها، سميت هذه المدرسة الإسلامية المتوسطة الواقعة في قيادة اسكندر مواد تحت رعاية وتنسيق مؤسسة تعليم الأمة الإسلامية (YPUI) وبقيادة A. Gani Usman. وكان رأس هذه المدرسة الآن Ummiyani,S.Ag.,M.Pd تحت رعاية وزارة الدين في بند أتشيه. وعدد الطلبة ١٢٠٧ طالبا. وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤ - ١ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية

المجموع	عدد الطلبة		المرحلة	الفصل
	الطالبة	الطالب		
٤٠٩	٢٥٣	١٥٦	الثانوية	الفصل الأول
٤٠٥	٢٤٨	١٥٧		الفصل الثاني
٣٩٣	٢٥٠	١٤٣		الفصل الثالث
	١٢٠٧			المجموع

الجدول ٤ - ٢ عدد المعلمين في المرحلة الثانوية

المجموع	عدد المدرسين		الرقم
	المدرسات	المدرسون	
٦٠	٤٩	١١	٢

وأما مدرسات اللغة العربية هناك أربع مدرسات

جامعة الرانري

الجدول ٤ - ٣ الوسائل والمرافق

العدد	المباني والوسائل الدراسية	الرقم
٢	إدارة المدرسين	١
١	المكتبة	٢
١	مصلى	٣
٣	المقصف	٤

٣	المعمل	٥
٢٦	الفصول	٦
٧	الحمام	٧
١	الملعب	٨
٦	قاعة التعلم	٩
١	المخفر	١٠
١	موقف السيارة	١١

٢- استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle في

عملية التعليم

قد قامت الباحثة استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الصف الثامن بـ MTsN 1 Banda Aceh لمدة اللقائين. وأما التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبية

العمل	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبي	٢٢ مارس	الجمعة	اللقاء الأول
التجريبي والاختبار البعدي	٢٨ مارس	السبت	اللقاء الثاني

وأما إجراء التجريبي بللقائين فكما يعرض في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥ العملية التحريية (اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تدع المدرسة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة أهداف التعلم التي تشرحها المدرسة	- تشرح المدرسة أهداف التعلم
- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي	- تعطي المدرسة اختبار القبلي يتعلق بالمواد التي ستناقش لمعرفة درجة قدرتهم على مهارة القراءة
- يستمع الطلبة على شرح المدرسة	- تشرح المدرسة كيفية استخدام الوسيلة Puzzle في التعلم
- يجلس الطلبة مع مجموعتهم ويتعلم المادة باستخدام وسيلة Puzzle	- تنقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات للتعلم المادة باستخدام وسيلة Puzzle
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن المادة	- تشرح المدرسة مادة اللغة العربية تحت موضوع "المهن"
- يقوم الطلبة بترتيب قطع Puzzle في نص فارغ، والعمل في	- تدع المدرسة الطلبة إلى ترتيب قطع Puzzle في نص فارغ حسب

مجموعات	الصور المتعلقة "المهن"
- يتأكد الطلبة على ترتيب Puzzle الذي تم ترتيبهم صحيحا	- تطلب المدرسة الطلبة أن يناقشوا مرة أخرى على ترتيب Puzzle الذي تم ترتيبهم مع مجموعاتهم صحيحا
- يستعد الطلبة إلى تعلم للاجتماع القادم	- ينقل المدرسة خطة المتابعة للاجتماع القادم
- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام	- تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦ العملية التجريبية (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تدع المدرسة بكشف الغياب
- يرد الطلبة عن أسئلة المدرسة	- تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالتعلم السابق
- يعرض أعضاء المجموعات نتائج	- تطلب المدرسة من كل مجموعات

ترتيب Puzzle أمام الفصل، بالتناوب	أن يعرض نتائج ترتيب Puzzle في الإجتماع السابق أمام الفصل
- من كل أعضاء المجموعات أمام الفصل قراءة النص الذي ترتيبهم، ثم يتابع الطلبة الآخرون	- تطلب المدرسة من كل أعضاء المجموعات أمام الفصل قراءة النص الذي ترتيبهم، ثم يتابع الطلبة الآخرون
- كل مجموعات تصلح إذا كان ترتيب Puzzle خاطئ	- تطلب المدرسة من كل مجموعات تصلح إذا كان ترتيب Puzzle خاطئ
- يقوم الطلبة بالإختبار البعدي	- تقوم المدرسة بالإختبار البعدي
- يستمع الطلبة النصيحة	- تنصح المدرسة الطلبة بأن يتعلموا
- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام	- تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعليم

باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم يسند إلى خمسة أحوال:^{٥٣}

ممتاز = ٨١-١٠٠%

جيد جدا = ٦٦-٨٠%

جيد = ٥٦-٦٥%

مقبول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%

أما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧ دليل ملاحظة أنشطة المدرسة

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الأنشطة الأولى	
√				تبدأ المدرسة التعليم بإلقاء السلام	١

⁵³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 43

				وتحية الطلبة	
√				تقوم المدرسة بإعداد الطلبة قبل التعلم بقراءة الدعاء جماعة	٢
	√			يلقى المدرسة المقدمة قبل التعلم	٣
√				تشرح المدرسة أهداف التعلم	٤
				الأنشطة الأساسي	
√				تشرح المدرسة كيفية استخدام الوسيلة Puzzle في التعلم	٥
√				تشرف المدرسة الطلبة عند المناقشة الجماعية	٦
	√			يزيد المدرسة شجاعة الطلبة بيدسر أمام الفصل	٧
	√			تدير المدرسة الفصل بشكل جيد	٨
				الأنشطة الأخر	
√				تعطي المدرسة المدح لجميع الطلبة مجتهد أثناء عملية التعلم	٩
√				تؤكد المدرسة خلاصة التعلم التي أعطها الطلبة	١٠
	√			تعطي المدرسة النصيحة	١١
√				تواجه المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء جماعة	١٢

√				تم المدرسة التعلم بإلقاء السلام	١٣
٣٦	١٢	-	-	المجموع	
٤٨					

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن النتيجة التالية كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100\%$$

$$P = 0.92 \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

فالنتيجة الحاصلة $P = 92\%$ وهذه تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠%. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle حصلت على تقدير ممتاز لترقية مهارة القراءة.

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الأنشطة الأولى	

√				يرد الطلبة السلام	١
√				يقرأ الطلبة الدعاء بقيادة رئيس الفصل	٢
	√			يستمع الطلبة تحويز أو مقدمة	٣
√				يستمع الطلبة أهداف التعلم	٤
				الأنشطة الأساسي	
√				تستمع الطلبة كيفية استخدام الوسيلة Puzzle في التعلم	٥
	√			الطلبة متحسون تعلم باستخدام اسلوب التعلم الإكتشافي بوسيلة Puzzle	٦
√				استجابة الطلبة عندما تقدم المدرسة المادة التعليمية	٧
	√			يناقش الطلبة بنشاط مع المدرسة والطلبة	٨
√				الطلبة منظمون في عملية التعلم	٩
				الأنشطة الأخر	
√				يستنتج الطلبة نتيجة التعلم	١٠
	√			يستمع الطلبة النصيحة من مدرسة	١١
√				يقرأ الطلبة الدعاء بقيادة رئيسة الفصل	١٢

√				يرد الطلبة السلام	١٣
٣٦	١٢	-	-	المجموع	
٤٨					

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن النتيجة التالية كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100\%$$

$$P = 0.92 \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

فالنتيجة الحاصلة $P = 92\%$ وهذه تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠%. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلبة عند استخدام أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle حصلت على تقدير ممتاز لترقية مهارة القراءة.

٢- تحليل البيانات الاختبار جامعة الرانري

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الثامن، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة		نتيجة		الطالبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	

الطالبة ١	٧٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالبة ٢	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٣	٥٥	مقبول	٨٥	ممتاز
الطالب ٤	٧٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ٥	٦٥	جيد	٩٥	ممتاز
الطالبة ٦	٩٥	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٧	٧٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالب ٨	٦٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالب ٩	٥٥	مقبول	٩٠	ممتاز
الطالبة ١٠	٧٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالبة ١١	٤٠	ناقص	٨٠	جيد جدا
الطالبة ١٢	٨٥	ممتاز	٩٠	ممتاز
الطالب ١٣	٧٥	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
الطالب ١٤	٧٥	جد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ١٥	٩٥	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٦	٨٥	ممتاز	٩٥	ممتاز
الطالبة ١٧	٤٥	ممتاز	٦٥	ممتاز
الطالبة ١٨	٤٥	مقبول	٨٠	جيد جدا

الطالبة ١٩	٩٠	ممتاز	٩٥	ممتاز
الطالبة ٢٠	٦٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ٢١	٥٥	مقبول	٨٥	ممتاز
الطالب ٢٢	٧٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ٢٣	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالب ٢٤	٦٥	جيد	٨٥	ممتاز
المجموع	١٦٦٥		٢١١٥	جيد جدا
معدل	= ٢٤ : ١٦٦٥ ٦٩	جيد جدا	= ٢٤ : ٢١١٥ ٨٨	ممتاز

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٦٩ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٨. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت-Test، تريد الباحثة أن تقوم باختبار بضبط الفائل (uji normalitas) باستخدام spss ونتيجة الاختبار الطبيعي توضيح:

الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.117	24	.200 [*]	.969	24	.639
posttest	.149	24	.177	.930	24	.097

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pair pretest -	-								
1 posttest	18.750	10.959	2.237	-23.378	-14.122	8.381	23	.000	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2 tailed)) $0,000$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ج- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فكما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) :

إن استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- الفرض الصفري (Ho) :

إن استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لا ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وقد توجد تحصل الاختبار-ت في الجدول ٤-١٣، على أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) $0,000$ أصغر من $0,05$. تدل هذه النتيجة على أن الفرض الصفري (Ho) هو مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل أن استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ممتاز. كانت البيانات الملاحظة على المدرسة النتيجة ٩٢% تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. وكنات البيانات لملاحظة على الطلاب النتيجة ٩٢% تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

٢- إن استخدام اسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) بوسيلة Puzzle يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء T-Test تحصل على نتيجة مستوى الدلالة (2) Sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض اليبديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات التالية هي:

١- وينبغي المدرس اللغة العربية ليختاروا الوسائل المتنوعة في تدريس اللغة العربية حتى قدرة الطلبة في مهارة القراءة على فهم تام.

- ٢- وينبغي من الطلبة أن يدرسوا اللغة العربية جيدا ويمارسوا اللغة العربية في الحياة اليومية.
- ٣- وينبغي من الجامعة أن تجعل هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا ويصبح مرجعا للطلبة بجامعة في أبحاث اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام الطبعة الجديدة، (بيروت: دار المشرق).

منور عبد الفتاح، ١٩١١، قاموس البشرى، (سورابايا: فرو كيسف).

محمود كامل الناقة، ١٩٤٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة ام القرى).

جرجس ميشال، ٢٠٠٥، معجم مصطلحات التربية والتعليم، (دار النهضة العربية).

احمد حساني، ٢٠٠٩، دراسات في اللسانيات التطبيقية اللغات، (ديوان المطبوعات الجامعية).

عبد احميد سيد أحمد منصور، ١٤٠١، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعرف).

ذوالهادي بن الحاج أكدان، ٢٠٠٤، منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الثوية
يانويسيا دراسة تحليلية تقويمية، (جمهورية السودان وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي).

محمد الطيبي وآخرون، ٢٠٠٨، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (الرياض: دار عالم الثقافة).

محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون).

لونس معلوف، ١٩٦٧، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق).

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارة اللغوية ما هيئتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دارالمسلم للنشر والتوزيع).

علي سامي الحلق، ٢٠١٠، المرشح في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب).

مهمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٢، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية).

زكريا اسماعيل، ١٩٩١، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية).

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب).

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان).

جابر عبد الحميد والآخرون، ١٩٧٨، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية).

إبراهيم اليومي غانم، ١٤٢٩، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية).

نور فضيلة، ٢٠٢٣، تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو (دراسة تجريبية

بـ MTsN 8 Aceh Besar)، بندا أتشيه — دار السلام، رسالة علمية، (جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية).

سيّتي نور عائشة، ٢٠٢١، استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة
(دراسة تجريبية — MIN 5 Banda Aceh)، بندا أتشيه — دار السلام، رسالة علمية،
(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية).

ليلة الإسرى، ٢٠٢٣، استخدام طريقة Index Card Match لترقية مهارة القراءة عند
الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه، بندا أتشيه — دار السلام، رسالة
علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية).

ب- المراجع الإندونيسية

- Abuddin Nata. 2016. *95 Strategi Mengajar Multiple Inteligences*, (Jakarta: Kencana).
- Ahmad Sabri. 2005. *95 Strategi Belajar Mengajar*, (Padang: Ciputat Pres).
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres).
- Eci Verwita Sari, dkk. 2018. *Pengaruh Pemberian Spelling Puzzle dengan Model Pproblem Based Learning terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa*, (Padang: FMIPA Universitas Negeri Padang).
- Elfina Sari Harahap. 2014. *Efektivitas Metode Permainan Puzzle terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas*, (Medan: FKIP Universitas Negeri Medan).
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Imam Suyitno. 2014. *Memahami Tindakan Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama).
- Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*, (Mataram: Pustaka Abadi).

Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Syukron dalam Becti Nur Hidayati. 2012. *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Puzzle*, (Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah).

Ulin Nuha. 2022. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Pres).





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2320/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RAUDHATUL AULA / 180202032**
Semester/Jurusan : XII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Cadek, Kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Uslubi Ta'allumul Iktisyafi bi Wasilati Puzzle Litarqiyati Qudrati Thalabati 'Ala Maharatil Qiraah (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Banda Aceh)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 03 Maret 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

A R - R A



Berlaku sampai : 05 April 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-6192/Un.08/FTK/Kp.07.6/08/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU

Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Raudhatul Aula
 NIM : 180202032
 Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : استخدام أسلوب التعلم الإكتشافي برسيطة Puzzle لقرنية قدررة الطلبة على مهارة القراءة "دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh"

KEDUA

: Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA

: Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT

: Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 15 Agustus 2024
 Dekan,



Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 1032 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 08 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hj.UMMIYANI,S.Ag.,M.Pd
NIP : 19700816 199403 2 004
Jabatan : **Kepala MTsN 1 Banda Aceh**

Dengan ini menerangkan bahwa

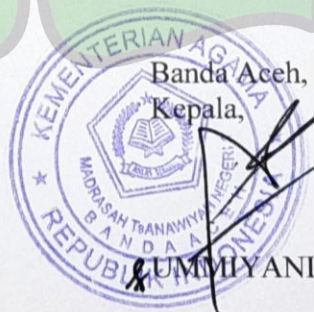
Nama : Raudhatul Aula
NIM : 180202032
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Cadek, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh tanggal **22 Maret 2024**, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul.” **Istikhdamu Uslubi Ta'allumil Iktisyafi bi Wasilati puzzle Litarqiyyati Qudrati Thalabati 'Ala Maharatil Qiraah (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Banda Aceh)**”.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 30 Maret 2024

Kepala,



UMMIYANI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 1507 /Kk.01.07/4/TL.00/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

08 Maret 2024

Yth. Kepala MTsN 1
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-2320/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024 tanggal 03 Maret 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : **Raudhatul Aula**
NIM : 180202032
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTsN 1 Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Profesi (المهنة)
Tahun Ajaran	: 2024
Alokasi Waktu	: 4 Jam x 40Menit (Dua kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	3.1.1 Mengidentifikasi isi teks dan puzzle mufradat dengan melihat gambar yang berkaitan dengan المهنة 3.1.2 Menerjemahkan teks dan puzzle mufradat yang berkaitan dengan gambar المهنة 3.1.3 Menemukan kandungan teks yang berkaitan dengan المهنة
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Membaca teks yang berkaitan dengan gambar المهنة 4.1.2 Merangkaikan puzzle mufradat yang berkaitan dengan gambar المهنة ke dalam teks

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui uslub Discovery Learning yang dipadukan dengan media Puzzle, siswa mampu membaca dan memahami isi teks qira'ah, sekaligus mampu menyusun teks yang kosong dengan puzzle mufradat dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks qira`ah yang berkaitan dengan tema المهين

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Model : discovery learning
- Metode : ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab.

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Media : Puzzle
- Alat : papan tulis, spidol

G. Sumber belajar

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019

H. Langkah - Langkah Pembelajaran

- Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam/menyapa siswa. - Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa - Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. - Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab - Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan المهين - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi المهين dan kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (memberikan stimulus):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal pretest untuk materi yang akan dibahas untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. - Siswa mengerjakan soal pretest tentang المهين sampai 	60 menit

	<p>waktu yang ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara menggunakan media puzzle dalam pembelajaran - Siswa duduk kedalam beberapa kelompok - Guru membagikan satu media puzzle kepada masing masing kelompok. - Guru meminta siswa memperhatikan dengan baik teks qira`ah bergambar dan potongan puzzle mufradat yang akan digunakan untuk mengisi teks yang kosong. - Guru menjelaskan materi yang ada dalam teks qira`ah dan kaitannya dengan gambar - Sebelum mengisi teks kosong dengan potongan puzzle mufradat, siswa harus membaca teks tersebut terlebih dahulu dengan baik dan benar <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait mufradat sulit atau mufradat baru yang belum mereka mengerti, yang ada di dalam teks qira`ah. <p>Data Collecting (mengumpulkan data):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa untuk menyusun potongan puzzle mufradat ke dalam teks yang kosong, dan dikerjakan secara berkelompok - Guru meminta siswa untuk memahami terjemahan dari teks yang telah disusunnya - Siswa berdiskusi dalam kelompoknya. <p>Data Processing (mengolah data):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kembali susunan puzzle yang telah disusun bersama kelompoknya sudah tepat dan benar - Siswa bersama temannya memastikan jawaban yang telah disusun dengan tepat dan benar <p>Verification (memverifikasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil kerja kelompok secara bergiliran di depan kelas. - Perwakilan kelompok yang maju ke depan melafalkan kalimat yang disusunnya sesuai gambar, lalu siswa yang lain mengikuti pelafalannya. - Guru menanyakan mufradat secara acak yang ada dalam susunan kalimat kepada anggota kelompok yang tampil - Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan mengoreksi, jika ada penyusunan puzzle yang salah 	
--	---	--

	<p>Generalization (menyimpulkan):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan, dengan cara memeberikan pertanyaan tentang materi المهين secara individu - Siswa menyimpulkan materi-materi yang dipelajari hari ini - Guru melengkapi kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswanya 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. - Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mengetahui المهين - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. - Guru menyampaikan pesan-pesan moral - Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis). - Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas 	10 menit

• **Pertemuan Kedua**

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam/menyapa siswa. - Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa - Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. - Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab - Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan المهين - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi المهين dan kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Stimulation (memberikan stimulus):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara menggunakan media puzzle dalam pembelajaran - Siswa duduk kedalam beberapa kelompok - Guru membagikan satu media puzzle kepada masing masing kelompok. - Guru meminta siswa memperhatikan dengan baik teks qira`ah bergambar dan potongan puzzle mufradat yang akan digunakan untuk mengisi teks yang kosong. - Guru menjelaskan materi yang ada dalam teks qira`ah dan kaitannya dengan gambar - Sebelum mengisi teks kosong dengan potongan puzzle mufradat, siswa harus membaca teks tersebut terlebih dahulu dengan baik dan benar <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait mufradat sulit atau mufradat baru yang belum mereka mengerti, yang ada di dalam teks qira`ah. <p>Data Collecting (mengumpulkan data):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa untuk menyusun potongan puzzle mufradat ke dalam teks yang kosong, dan dikerjakan secara berkelompok - Guru meminta siswa untuk memahami terjemahan dari teks yang telah disusunnya - Siswa berdiskusi dalam kelompoknya. <p>Data Processing (mengolah data):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kembali susunan puzzle yang telah disusun bersama kelompoknya sudah tepat dan benar - Siswa bersama temannya memastikan jawaban yang telah disusun dengan tepat dan benar <p>Verification (memverifikasi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil kerja kelompok secara bergiliran di depan kelas. - Perwakilan kelompok yang maju ke depan melafalkan kalimat yang disusunnya sesuai gambar, lalu siswa yang lain mengikuti pelafalannya. - Guru menanyakan mufradat secara acak yang ada dalam susunan kalimat kepada anggota kelompok yang tampil - Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan mengoreksi, jika ada penyusunan puzzle yang salah 	45 menit
---------------	---	-------------

	<p>Generalization (menyimpulkan):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan, dengan cara memberikan pertanyaan tentang materi المهن secara individu - Siswa menyimpulkan materi-materi yang dipelajari hari ini - Guru melengkapi kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswanya 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal posttest untuk mengetahui tingkat ketercapaian siswa dalam keterampilan membaca. - Siswa mengerjakan soal posttest tentang المهن sampai waktu yang ditentukan - Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mengetahui المهن - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. - Guru menyampaikan pesan-pesan moral - Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis). - Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas 	25 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Teknik penilaian

1. Sikap sosial : observasi
2. Pengetahuan : observasi
3. Keterampilan : observasi

Mengetahui kepala

Guru Mapel

.....

.....

b) Instrumen penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk Pengisian

Nilailah sikap setiap siswa dengan memberi skor 4,3,2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = jika selalu terpenuhi aspek yang dinilai
 3 = jika sering terpenuhi aspek yang dinilai
 2 = jika kadang terpenuhi aspek yang dinilai
 1 = jika jarang terpenuhi aspek yang dinilai

Sekolah :
 Kelas :
 Semester :

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Skor
		Jujur	Disiplin	Bertanggung jawab	Peduli	

Rubrik Penilaian

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal} \times 4} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

Sekolah :
 Kelas :
 Semester :
 Mata Pelajaran :

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati	Skor
-----	------------	--------------------	------

		Menerjemahkan Teks	Memahami Teks	Menyusun Puzzle	

Keterangan:

Aspek yang diamati	Skor			
	4	3	2	1
Menerjemahkan Teks	Mampu menerjemahkan teks dengan sangat baik	Mampu menerjemahkan teks dengan baik	Kurang mampu menerjemahkan teks	Tidak mampu menerjemahkan teks
Memahami Teks	Mampu memahami teks dengan sangat baik	Mampu memahami teks dengan baik	Kurang mampu memahami teks	Tidak mampu memahami teks
Menyusun Puzzle	Mampu menyusun puzzle dengan sangat benar	Mampu menyusun puzzle dengan benar	Kurang mampu menyusun puzzle dengan benar	Tidak mampu menyusun puzzle dengan benar

Rubrik Penilaian

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- Sekolah :
- Kelas :
- Semester :
- Mata Pelajaran :

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor
		Kefasihan	Kelancaran	Keberanian	

Keterangan:

Aspek yang diamati	Skor			
	4	3	2	1
Kefasihan	Mampu membaca teks dengan sangat fasih dan benar	Mampu membaca teks dengan fasih dan benar	Kurang mampu membaca teks dengan fasih dan benar	Tidak mampu membaca teks dengan fasih dan benar
Kelancaran	Mampu membaca teks dengan sangat lancar	Mampu membaca teks dengan lancar	Kurang mampu membaca teks dengan lancar	Tidak mampu membaca teks dengan lancar
Keberanian	Mampu mengoreksi/ tampil di depan kelas dengan sangat berani	Mampu mengoreksi/ tampil di depan kelas dengan berani	Kurang mampu mengoreksi/ tampil di depan kelas dengan berani	Tidak mampu mengoreksi/ tampil di depan kelas dengan berani

Rubrik Penilaian

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : MTsN 1 Banda Aceh
 Kelas : VIII / 10
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 Maret 2024

Petunjuk :

Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan media Puzzle.

- Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pembuka				
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				✓
3	Siswa mendapatkan apersepsi			✓	
4	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				✓
	Kegiatan Inti				
5	Siswa mendengarkan cara menggunakan media Puzzle dalam pembelajaran				✓

6	Siswa semangat belajar menggunakan model Discovery Learning dengan media Puzzle			✓	✓
7	Respon siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				✓
8	Siswa aktif berdiskusi dengan guru dan siswa			✓	
9	Ketertiban siswa dalam proses pembelajaran				✓
Kegiatan Penutup					
10	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran				✓
11	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru			✓	
12	Siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				✓
13	Siswa menjawab salam				✓
Jumlah		-	-	12	36
Jumlah Keseluruhan		48			

Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

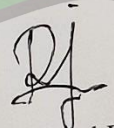
.....

.....

AR - RANIR

Banda Aceh, Maret 2024

Pengamat/Obsever


 (Raudhatul Jannah)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru yang diamati : Raudhatul Aula
 Sekolah/Kelas : MTsN 1 Banda Aceh / VIII/10.
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 Maret 2024

Petunjuk:

Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan media *Puzzle*.

- Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
Kegiatan Pembuka					
1	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa				✓
2	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar dengan berdoa bersama				✓
3	Guru melakukan apersepsi			✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan Inti					
5	Guru menjelaskan cara menggunakan media Puzzle dalam pembelajaran				✓
6	Guru membimbing siswa saat diskusi kelompok				✓
7	Guru meningkatkan keberanian siswa maju ke depan kelas			✓	

8	Guru mengelola kelas dengan baik			✓	
Kegiatan Penutup					
9	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif saat proses pembelajaran			✓	
10	Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa			✓	
11	Guru memberikan pesan moral			✓	
12	Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama			✓	
13	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			✓	
Jumlah		-	-	12	14
Jumlah Keseluruhan		48			

Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, Maret 2024

Pengamat/Obsever



(Raudhatul Jannah)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار القبلي

الأسئلة لرقم ١-٢

إقرأ النَّصَّ الاتيَ جيِّداً !

المِهْنَةُ مُتَّوَعَةٌ مِنْهَا شُرْطِيٌّ وَطَبِيبٌ وَكُنَّاسٌ وَمُدْرَسٌ وَغَيْرُ ذَلِكَ. أَمَّا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ هُوَ يُنْظِمُ المُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الأَمْنِ، يَعْمَلُ الطَّبِيبُ هُوَ يُعَالِجُ المَرَضِيَّ وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ، يَعْمَلُ الكُنَّاسُ هُوَ يُوفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ والصِّحَّةَ العَامَّةَ.

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ!

(١) مَاذَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ؟

- أ. يُنْظِمُ المُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الأَمْنِ
ب. يُعَالِجُ المَرَضِيَّ وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ
ج. يُوفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ والصِّحَّةَ العَامَّةَ
د. يَزْرَعُ الرُّزَّ فِي المَزْرَعَةِ

(٢) مَاذَا يَعْمَلُ الكُنَّاسُ؟

- أ. يُنْظِمُ المُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الأَمْنِ
ب. يُعَالِجُ المَرَضِيَّ وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ
ج. يُوفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ والصِّحَّةَ العَامَّةَ
د. يَزْرَعُ الرُّزَّ فِي المَزْرَعَةِ

الأسئلة لرقم ٣-٤

إقرأ النَّصَّ الاتيَ جيِّداً !

والِدِي يَعْمَلُ فِي المَدْرَسَةِ، هُوَ مُدْرَسٌ. وَوَالِدَتِي تَحْتَمُّ بِأُمُورِ البَيْتِ، هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ. عَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ. وَعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي المُسْتَشْفَى، هِيَ طَبِيبَةٌ. خَالِي يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرِكَةٍ، وَخَالَتِي تَعْمَلُ مُوظَّفَةً اسْتِقْبَالٍ فِي الخندق. وَأَنَا طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكَارْتَا.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

٣) مَا مِهْنَةُ الْعَمِّ؟

أ. مُدَرِّسٌ

ب. مُحَاسِبٌ

٤) مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ؟

أ. مُدَرِّسٌ

ب. مُحَاسِبٌ

ج. رَبَّةُ بَيْتٍ

د. طَبِيبَةٌ

ج. رَبَّةُ بَيْتٍ

د. طَبِيبَةٌ

الأسئلة لرقم ٥-٦

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا!

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ وَمَرِيَمٌ إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهْنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهْنِ كَالْعَبَابِ لِللِّأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ التَّبَضُّعُ عَلَى حَرَمِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدٌ كَانَتْ مِهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرَقٍ. وَمَرِيَمٌ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

٥) مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي يُرِيدُهَا أَحْمَدُ عِنْدَمَا يَكْبُرُ؟

أ. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْبِحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ

ب. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ عِنْدَمَا يَكْبُرُ

ج. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْبِحَ مُمَرِّضَةً عِنْدَمَا يَكْبُرُ

د. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا عِنْدَمَا يَكْبُرُ



٦) مَاذُ تُرِيدُ مَرِيْمَ أَنْ تَكُوْنَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ؟

- أ. شُرْطَةٌ
ب. رَجُلَ إِطْفَاءٍ
ج. مُمَرِّضَةٌ
د. طَبِيبٌ

٧) أُمِّي... هِيَ تَحُوْكَ الثِّيَابَ الْجَدِيْدَةَ

Kata yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah...

- أ. الطَّبِيبُ
ب. الفَلَّاحُ
ج. المُمَرِّضَةُ
د. الحَيَّاطَةُ

٨) الحَيَّاطُ يَحُوْكَ الثِّيَابَ الْجَدِيْدَةَ

Arti yang bergaris bawah adalah....

- أ. koki
ب. dokter
ج. penjahit
د. Insinyur

٩) رَجُلٌ الإِطْفَاءِ يُطْفِئُ الحَرَائِقَ

Terjemahan yang tepat adalah.....

- أ. guru sedang menjelaskan materi di depan kelas
ب. polisi lalu lintas di jalan untuk mengatur lalu lintas
ج. pemadam kebakaran sedang memadamkan api
د. petani sedang menanam padi di sawah

١٠) “petani menanam padi dan jagung di sawah”.

Terjemahan yang tepat adalah...

- أ. رَجُلٌ الإِطْفَاءِ يُطْفِئُ الحَرَائِقَ
ب. الحَيَّاطُ يَحُوْكَ الثِّيَابَ الْجَدِيْدَةَ
ج. شُرْطِيٌّ المُرُوْرِ فِي الشَّارِعِ لِيُنَظِّمَ المُرور
د. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَ الدَّرَّةَ فِي المَزْرَعَةِ

الاختبار البعدي

الأسئلة لرقم ١-٢

إقرأ النَّصَّ الاتيَ جيِّداً!

المِهْنَةُ مُتَّوَعَةٌ مِنْهَا طَبَّاحٌ وَمُهَنْدِسٌ وَفَلَّاحٌ وَمُعَلِّمٌ وَغَيْرُ ذَلِكَ. أَمَّا يَعْمَلُ الطَّبَّاحُ هُوَ صِنَاعَةَ الْأَطْعَمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ فِي الْمَطْبَخِ، يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ هُوَ بِنَاءِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَغَيْرِهَا، يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ هُوَ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذَّرَّةَ فِي الْمَزْرَعَةِ، يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ هُوَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

(١) مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟

أ. صِنَاعَةَ الْأَطْعَمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ فِي الْمَطْبَخِ ج. بِنَاءِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَغَيْرِهَا

ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذَّرَّةَ فِي الْمَزْرَعَةِ د. يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

(٢) مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبَّاحُ؟

أ. صِنَاعَةَ الْأَطْعَمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ فِي الْمَطْبَخِ ج. بِنَاءِ الْمَنْزِلِ وَالْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَغَيْرِهَا

ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذَّرَّةَ فِي الْمَزْرَعَةِ د. يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

الأسئلة لرقم ٣-٤

إقرأ النَّصَّ الاتيَ جيِّداً!

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةٌ إِخْوَةٌ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدٌ، وَمَرْيَمٌ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدٌ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

(٣) مَا مِهْنَةُ الْأُمِّهِمَا مَرْيَمُ؟

أ. طَبِيبَةٌ ج. مُمَرِّضَةٌ

ب. مُعَلِّمَةٌ د. شُرْطَةٌ

٤) مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ أَحْمَدُ ؟

- أ. طَبِيبٌ
ب. مُعَلِّمٌ
ج. مُمَرِّضَةٌ
د. شُرْطِيٌّ

الأسئلة لرقم ٥-٦

إقرأ النص الاتي جيدا !

قال مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَّا أُمُّ مَرِيْمٍ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرِيْمٌ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

أجب عن الأسئلة الآتية!

٥) ماذا اشترت أم مريم لابنتها ؟

- أ. الأَطْعَمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ
ب. الرُّزَّ وَالذَّرَّةَ
ج. مَدَارِسَ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ
د. شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ

٦) ماذا قال مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ ؟

- أ. يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شُرْطَةً
ب. يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ مُدْرِسَةً
ج. يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ مُمَرِّضَةً
د. يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ إِطْفَاءٍ

٧) دخل.... الفصل ليعلم التلاميذ

Kata yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah....

- أ. الممرضة
ب. الخياط
ج. المدرس
د. شرطي المرور

٨) المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة

Arti yang bergaris bawah adalah....

- أ. koki
 ب. dokter
 ج. penjahit
 د. Insinyur

٩) أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

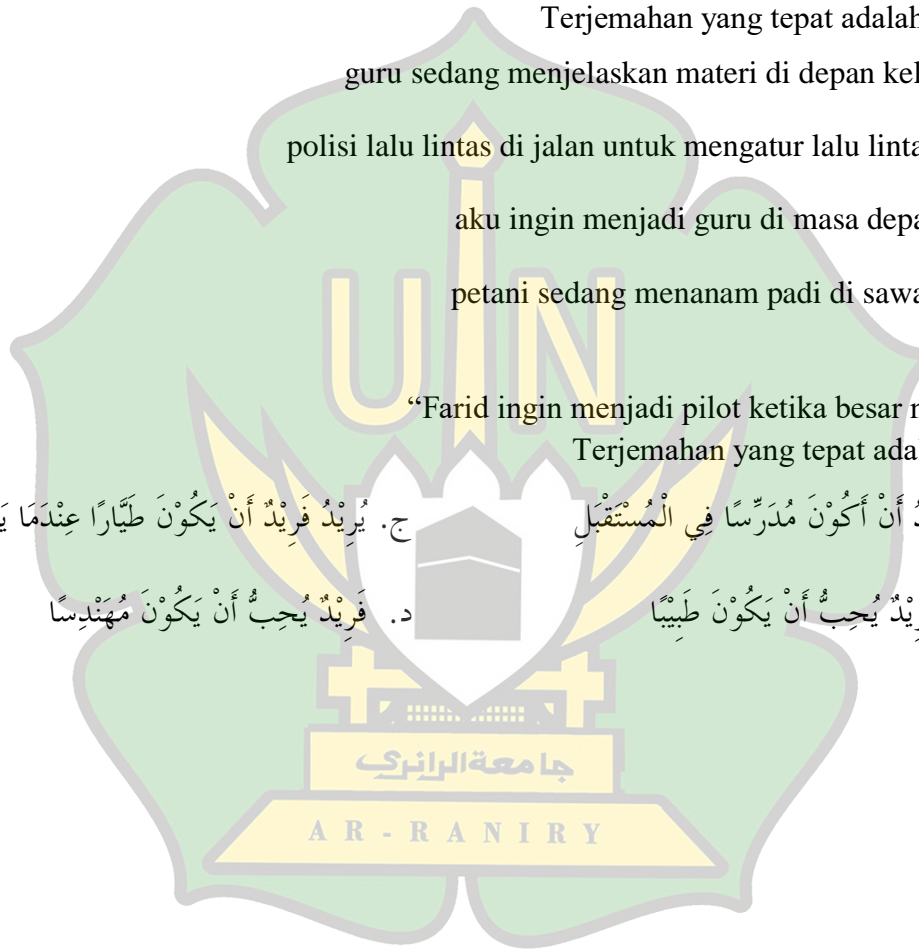
Terjemahan yang tepat adalah.....

- أ. guru sedang menjelaskan materi di depan kelas
 ب. polisi lalu lintas di jalan untuk mengatur lalu lintas
 ج. aku ingin menjadi guru di masa depan
 د. petani sedang menanam padi di sawah

١٠) “Farid ingin menjadi pilot ketika besar nanti”

Terjemahan yang tepat adalah...

- أ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ
 ب. فَرِيدٌ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا
 ج. فَرِيدٌ فَرِيدٌ أَنْ يَكُونَ طَيَّارًا عِنْدَمَا يَكْبُرُ
 د. فَرِيدٌ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مِهْنَدِسًا



الصور الفوتوغرافية





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- 
- ١- الاسم الكامل : روضة الأولى
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٢
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : فودادا، ١٤ أبريل ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : بيرون
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 180202032@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- الاسم الأب : فخررازي
- ١٢- العمل : مدرس (متقاعد)
- ١٣- الاسم الأم : مليانا
- ١٤- العمل : مدرسة
- ١٥- العنوان : فودادا، بيرون

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الإبتدائية : *SDN 1 Peudada (2012)* :
- ٢ - المدرسة المتوسطة : *MTsN 1 Peudada (2015)* :
- ٣ - المدرسة الثانوية : *MAN 2 Bireuen (2018)* :
- ٤ - الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه سنة ٢٠١٨-٢٠٢٤

