

استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية

— MIN 11 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ألف حفظات

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية

MIN 11 Aceh Besar →

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألف حفظات

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة



بمعرفة رئيس

جامعة الرانيري

الدكتور RANIRY

٢٦٠٤١٠٠٣

المشرف

الدكتور حلمي، الماجستير

١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية

MIN 11 Aceh Besar –

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية  
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتحت المناقشة يوم الخميس، التاريخ : ٣٠ أبريل ٢٠٢٦ م  
١٣ ذوالقعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



أسماء الحسني، الماجستير

١٩٨٥٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس



الدكتور حلمي، الماجستير

١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

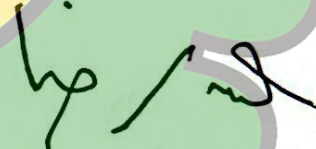
المناقش الثاني



الدكتور أزوير، الماجستير

١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المناقش الأول



محمد رضا، الماجستير

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

الدكتور سفيان الموك، الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٧



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : ألف حفظات

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة

العربية بـ MIN 11 Aceh Besar

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

جامعة الرانيري بندا أتشييه، ٢٥ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

ألف حفظات



٢٢٠٢٠٢٠٣٧

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَنْبِتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ"

{عمر ابن الخطاب رضي الله عنه}

UIN

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ {٧} وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ {٨}

(سورة الإنشراح اية ٧-٨)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

والدي العزيزين

أبي مرزكي وأمي دوي موليان

أعرب عن خالص شكري لوالديّ الحبيبين على كل ما قدماه لي من حب وتضحية ودعاء ودعم لا ينقطع. وبفضل صبرهما وإخلاصهما وكفاحهما في تربيتي وتعليمي، تمكنت أخيراً من إنجاز هذه الرسالة بنجاح. أدعو الله عز وجل أن يغدق رحمته وصحته وبركاته عليهما.

مشرفي الكريم

الدكتور حلمي الماجستير

الذي قد أنفق أوقاته ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً وكاملاً، أسأل الله تعالى أن يباركه دائماً.

زملائي و زميلاتي

أود أن أعرب عن شكري لزميلاتي (Linkglue) و زملائي رزقا واحد الذي قد المساعدي الكثير والدعم أثناء إعداد هذه الرسالة الجامعية. وأدعو الله تعالى أن يكافئها على كل ما قدمتهن من خير بالبركة.

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

الحمد لله تعالى الذي أنعم برحمته ونعمه، مما مكن الباحثة من إنجاز هذه الرسالة بنجاح. فليتبارك النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأسرته وأصحابه بالصلاة والسلام. بإذن من الله، أعدت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة Magic box لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية" التي تقرها قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لنيل درجة البكالوريوس. خلال عملية إعداد هذه الرسالة الجامعية، أدركت الباحثة أن هذا النجاح لا يخلو من دعم العديد من الأطراف. ولذلك، تقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى رئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذي منحه الفرصة والتسهيلات اللازمة لمتابعة دراسته في هذه الجامعة. كما يتوجه الباحثة بالشكر إلى عميد كلية التربية والتدريس ورئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على التوجيهات والسياسات والدعم الأكاديمي الذي قدمه له طوال فترة الدراسة وحتى إنجاز هذه الرسالة. تقدم الباحثة عن تقديرها الكبير لجميع أعضاء هيئة التدريس الذين زودوها بالمعرفة والرؤية والخبرة القيمة للغاية خلال فترة دراستها. كما لا تنسى الباحثة أن تتوجه بالشكر بشكل خاص إلى المشرف، الدكتور جلمي الماجستير، الذي قام بكل صبر بتوجيهها وإرشادها وتقديم الملاحظات البناءة حتى تتمكن من إنجاز هذه الرسالة. فليبارك الله خيره، آمين ثم تقدم الباحثة بالشكري لرئيسة المدرسة MIN 11 Aceh Besar وكذلك للمعلمين والتلاميذ الذين تكرموا بالتعاون والمساعدة في تنفيذ هذا البحث. تقدم الباحثة خالص شكرها وامتنانها لوالديها الحبيبين على دعواتهما واهتمامهما وتضحياتهما التي لا تقدر بثمن، وكذلك لعائلته وأصدقائها التي لم تتوانوا عن تقديم الدعم والتشجيع لها. تسأل الله أن تحفظهم دائماً، آمين وأخيراً، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإننا نرحب بالنقد البناء والاقتراحات التي من شأنها أن تشكل أساساً للتحسين في المستقبل.

ونأمل أن تقدم هذه الدراسة مساهمة مفيدة في تطوير عملية التعلم، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

اللهم تقبل منا هذا العمل، واجعله نافعا ومباركا، واغفر لنا التقصير، فإنك أنت الغفور الرحيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٧ أبريل ٢٠٢٦ م

*Ali W*

ألف حفظات



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف.....
ج	موافقة اللجنة.....
د	إقرار أصالة البحث العلمي.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر و تقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الانديسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....
٣	ج- هدف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....
٣	هـ - افتراضات البحث.....
٤	و- حدود البحث.....
٤	ز- معاني المصطلحات.....
٥	ح- الدراسات السابقة.....
٨	ط- طريقة كتابة البحث.....

## الفصل الثاني : الإطار النظري ..... ٩

أ- دوافع تعلم ..... ٩

١- مفهوم دوافع تعلم ..... ١٠

٢- فوائد دوافع تعلم ..... ١٠

٣- وظائف دوافع تعلم ..... ١٠

٤- خصائص دوافع تعلم ..... ١١

٥- مؤشرات دوافع تعلم ..... ١٢

٦- أهمية دوافع تعلم ..... ١٤

٧- العوامل التي تؤثر على دافع تعلم لدى التلاميذ ..... ١٥

ب- وسيلة Magic Box ..... ١٦

١- تعريف Magic Box ..... ١٦

٢- فوائد وسيلة Magic Box في عملية تعلم اللغة العربية ..... ١٧

٣- مزايا وسيلة Magic Box في تعلم اللغة العربية ..... ١٩

٤- عيوب وسيلة "Magic Box" في تعلم اللغة العربية ..... ٢٠

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ..... ٢١

أ- منهج البحث ..... ٢١

ب- المجتمع والعينة ..... ٢٢

ج- طريقة جمع البيانات ..... ٢٢

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢٤

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ..... ٢٧

أ- عرض البيانات ..... ٢٧

ب- تحليل البيانات ..... ٣١

ج- المناقشة ..... ٣٤

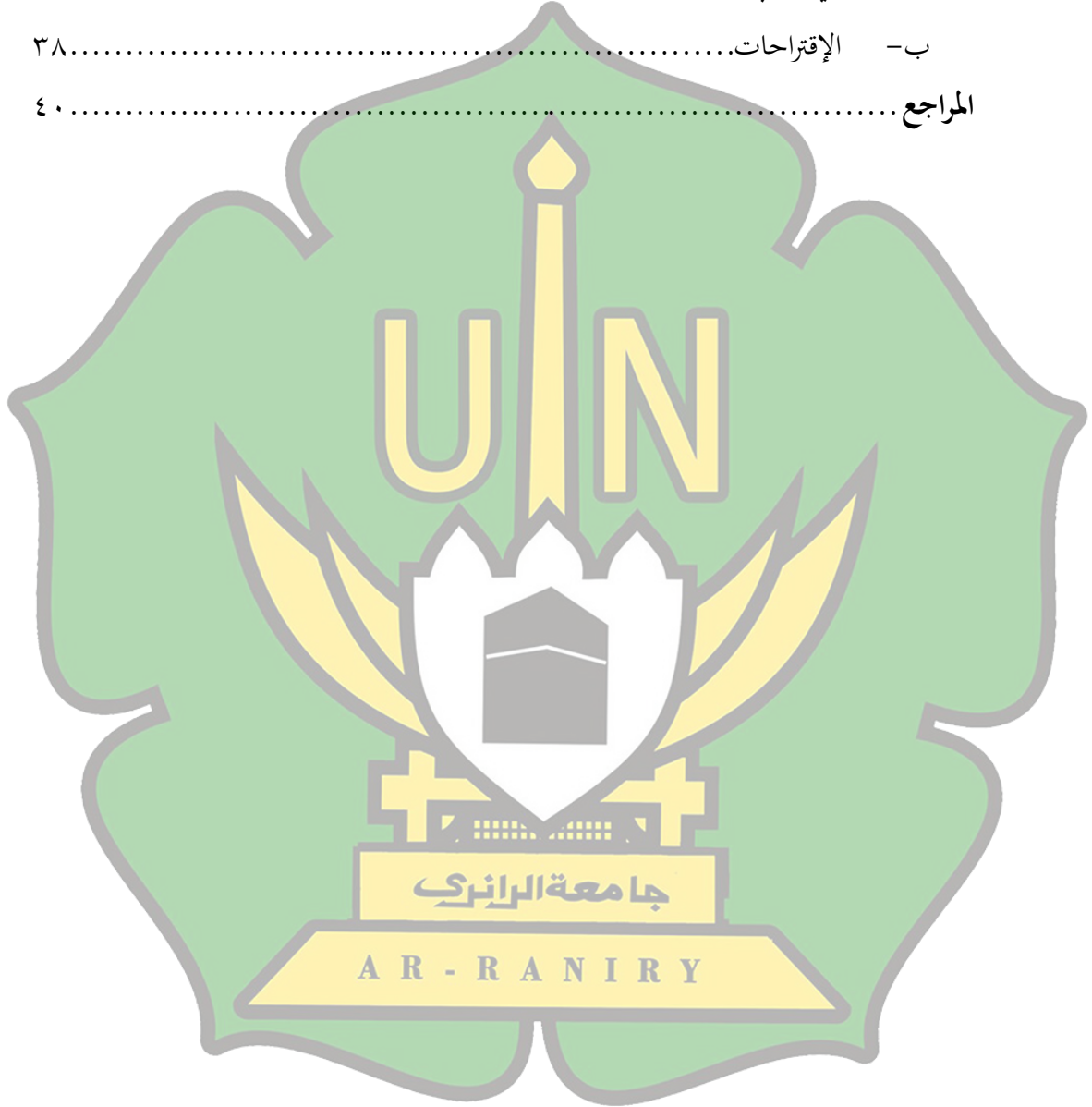
د- تحقيق الفرض.....٣٦

الفصل الخامس : الخاتمة.....٣٨

أ- نتيجة البحث.....٣٨

ب- الإقتراحات.....٣٨

المراجع.....٤٠



## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : مقياس ليكرت لاستبيان دوافع تعلم التلاميذ ..... ٢٣
- الجدول ٣-٢ : الدرجة للاختبار باستبيان..... ٢٤
- الجدول ٣-٣ : فئات قيمة N-Gain..... ٢٦
- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ في MIN 11 Aceh Besar..... ٢٨
- الجدول ٤-٢ : التوقيت التجري..... ٢٩
- الجدول ٤-٣ : خطوات التعليم والعلم..... ٢٩
- الجدول ٤-٤ : نتائج الإستهانة قبلية و الإستهانة بعدية..... ٣١
- الجدول ٤-٥ : نتيجة الإختبار الطبيعي (*uji Normalitas*)..... ٣٣
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الإختبار ويلكوكسون (*wilcoxon*)..... ٣٣
- الجدول ٤-٧ : نتيجة Ngain..... ٣٤



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيسة MIN 11 Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤- إفادة التحقق من صحة أدوات البحث
- ٥- وحدة تعليم اللغة العربية بالإستخدام وسيلة Magic Box
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث : استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة

العربية بـ MIN 11 Aceh Besar

الإسم الكامل : ألف حفظات

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٣٧

استناداً إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أجرت الباحثة في MIN 11 Aceh Besar، تبين أن دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة، مما تأثر على انخفاض مشاركتهم في عملية التعلم. وترتبط هذه المشكلة بنقص استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى فعال استخدام وسيلة "Magic box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة (one group) مع اختبار القبلي والبعدي (pretest-posttest)، وطريقة لإختيار العينة بـ purposive sampling. وأداة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعديّة. وقبل إجراء تحليل البيانات، أجرت الباحثة أولاً اختبار التوزيع الطبيعي. وأظهرت نتائج الاختبار أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي، وبالتالي تم متابعة باستخدام الإختبار Wilcoxon، ثم قامت الباحثة الى اختبار N-gain وأظهرت نتائج البحث قيمة N-gain تبلغ ٠,٤٩٠، وهي تندرج ضمن الفئة المتوسطة. وبذلك، تم قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (H0)، مما يعني أن استخدام وسيلة Magic Box فعال لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

A R - R A N I R Y

الكلمات أساسية : وسيلة Magic Box، دوافع التلاميذ

## Abstract

Title : The Use of Magic Box Media to Improve Students' Motivation in Arabic Language Learning at MIN 11 Aceh Besar  
Name : Alvi Hifdhati  
NIM : 220202037

Based on preliminary observations conducted by the researcher at MIN 11 Aceh Besar, it was found that student motivation in Arabic language learning remains low, which has led to a decline in student engagement in the learning process. This issue is related to the lack of innovative learning media. This study aims to determine the effectiveness of using the magic box as a learning medium in enhancing student motivation. This study employed an experimental media with a one-group pretest-posttest design, and the sampling technique used was purposive sampling. The instruments used were pretest and posttest questionnaires. Before data analysis was conducted, the researcher first performed a normality test. The test results indicated that the data were not normally distributed; therefore, the analysis proceeded using the Wilcoxon test. The researcher then conducted an N-gain test, and the results showed an N-gain value of 0.490, which falls into the moderate category. Consequently, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, meaning that the use of the Magic Box media is effective in enhancing students' motivation to learn Arabic.

**Keywords : Magic Box Media, Learning students Motivation**

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## Abstrak

Judul : Penggunaan Media Magic Box untuk meningkatkan motivasi siswa pada Pembelajaran Bahasa arab di MIN 11 Aceh Besar

Nama : Alvi Hifdhati

NIM : 220202037

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti di MIN 11 Aceh Besar, ditemukan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab masih rendah, yang berdampak pada menurunnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Permasalahan ini berkaitan dengan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media magic box dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest, serta teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Instrumen yang digunakan berupa angket pretest dan posttest. Sebelum analisis data dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas. Hasil uji menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal, sehingga analisis dilanjutkan menggunakan uji Wilcoxon, Peneliti kemudian melakukan uji N-gain dan hasil penelitian menunjukkan nilai N-gain 0,490, yang masuk dalam kategori menengah. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, yang berarti penggunaan metode Magic Box efektif untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab.

**Kata Kunci: MediaMagic Box, Motivasi belajar siswa**

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تلعب دوراً مهماً في المدرسة الابتدائية. لا يهدف تعلم اللغة العربية إلى تعريف التلاميذ بالمفردات وبنية اللغة فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تزويدهم بالمهارات الأساسية لفهم اللغة العربية واستخدامها بطريقة بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة للغاية باعتبارها لغة القرآن الكريم ومصدر التعاليم الإسلامية، لذا من الضروري غرس إتقانها منذ مرحلة التعليم الابتدائي.

يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية بشكل كبير بعدة عوامل، أحدها هو دافع التلاميذ. الدوافع هو قوة داخلية وخارجية تولد الرغبة والحماس والاستعداد للتعلم بنشاط. يُظهر التلاميذ ذوو الدوافع العالي للتعلم الانتباه والمثابرة والنشاط في المشاركة في التعلم. على العكس من ذلك، يميل التلاميذ ذوو الدوافع المنخفض للتعلم إلى أن يكونوا سلبيين وغير مهتمين وسريعي الملل في عملية التعلم.<sup>1</sup> تلعب الدوافع الدراسية دوراً مهماً في عملية التعلم. وفقاً لسارديمان، تعمل الدوافع كقوة دافعة وموجهة ومحفزة لسلوك التلاميذ الدراسي. بدون الدوافع الكافية، سيجد التلاميذ صعوبة في تحقيق الأهداف الدراسية المحددة.<sup>2</sup> لذلك، فإن الدوافع للتعلم هو أحد الجوانب التي يجب على المعلمين إيلاءها اهتماماً جاداً عند إجراء عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

أحد أسباب انخفاض دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية هو استخدام أساليب ووسيلة تعليمية تفتقر إلى التنوع. لا يزال التعلم يهيمن عليه المحاضرات والحفظ عن ظهر قلب، في حين أن استخدام وسيلة تعليمية جذابة لا يزال محدوداً. أنماط التعلم التي تركز على المعلم تعني أن التلاميذ يشاركون بشكل أقل نشاطاً، مما يؤدي إلى انخفاض دوافع التلاميذ.

<sup>1</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, t.t.).hal.35

<sup>2</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012). hal.14

تلعب وسيلة التعلم دورًا مهمًا في زيادة الحافز وجودة التعلم. يمكن أن تساعد وسيلة تعلم المعلمين على تقديم المواد بطريقة أكثر وضوحًا وواقعية وإثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن دوافع وسيلة التعلم اهتمام التلاميذ وانتباههم وتخلق جوًا تعليميًا ممتعًا. يذكر أرسباد أن وسيلة التعلم يمكن أن توضح الرسائل وتزيد من انتباه التلاميذ وتشجع على عملية تعلم أكثر فعالية.<sup>3</sup> أحد الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية هو وسيلة Magic box تعليمية على شكل صندوق يحتوي على بطاقات مفردات لغوية عربية، وصور، وأسئلة، وجمل مقتطفة، أو مهام متعلقة بالموضوع. تم تصميم هذه الوسيلة بعناصر المفاجأة والألعاب بحيث تجذب انتباه التلاميذ وتثير فضولهم.<sup>4</sup>

يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة Magic Box إلى زيادة دوافع التلاميذ على التعلم بعدة طرق. إحداها أن Magic Box يمكن أن يعزز فضول التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. عندما يُطلب من التلاميذ فتح الصندوق ومعرفة ما بداخله، يتم تشجيعهم على المشاركة بنشاط بسبب عنصر المفاجأة. هذا الفضول هو جزء مهم من دوافع التعلم لأن التلاميذ يتعلمون بناءً على الاهتمام وليس الإكراه.<sup>5</sup>

استناداً إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أجرت الباحثة في MIN 11 Aceh Besar تبين أن دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة، مما تأثر على انخفاض مشاركتهم في عملية التعلم. وترتبط هذه المشكلة بنقص استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة. لذلك تقوم الباحثة على تطبيق استخدام وسيلة Magic Box في تعلم اللغة العربية بعنوان "استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية"

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2014. hal 4

<sup>4</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013. hal. 130

<sup>5</sup> Riri Dwi Damayanti, Puput Wahyu Hidayat, dan Aldino, "Model Index Card Match Berbantuan Magic Box pada Pembelajaran Matematika Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 (2025). Hal. 98 Diakses pada tanggal 8 November 2025 dari situs <https://jurnal.smpharapanananda.sch.id/index.php/jpp/article/view/573>

## ب- سؤال البحث

أما سؤال في هذا البحث: هل استخدام وسيلة Magic box فعال لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية ب MIN 11 Aceh Besar؟

## ج- هدف البحث

أما هدف في هذا البحث معرفة مستوى فعال استخدام وسيلة " Magic box" لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية ب MIN 11 Aceh Besar

## د- أهمية البحث

أهمية البحث في هذه الرسالة هي :

- ١- للمعلمين: يساعد هذا البحث المعلمين في استخدام وسائل تعليمية ممتعة لزيادة دوافع التلاميذ.
- ٢- للتلاميذ: يساعد وسيلة Magic Box التلاميذ على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة ومشوقة.
- ٣- للمؤلف: يزيد هذا البحث من خبرة الباحثة في استخدام وسائل التعلم.

## هـ- افتراضات البحث

افتراضات البحث في هذه الرسالة هي :

١. الفرض البديل (Ha): استخدام وسيلة Magic box فعال لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية ب MIN 11 Aceh Besar
٢. الفرض الصفري (H0): استخدام وسيلة Magic box غير فعال لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية ب MIN 11 Aceh Besar

## و- حدود البحث

حدود البحث في هذه الرسالة هي :

١. الحد الموضوعي: يركز هذا البحث على استخدام وسيلة Magic Box لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.
٢. الحد المكاني: أجرت الباحثة هذا البحث في صف ٦ في MIN 11 Aceh Besar.
٣. الحد الزمني: أجرت الباحثة هذا البحث في عام ٢٠٢٦م.

## ز- معاني مصطلحات

تقوم الباحثة بتدوين معاني هذه المصطلحات لتسهيل البحث على القراء، حتى يتسنى لهم فهم هذا البحث والاستفادة منه. وفيما يلي المتغيرات التي سيشرحها الباحثة:

### ١. وسيلة

كلمة "وسيلة" هي جمع لكلمة "وسيلة"، وهي اسم مشتق من الجذر الثلاثي و-س-ل، وتدل على ما يُتوسَّلُ به إلى الشيء، أي ما يُستعمل كوسيلة أو أداة لتحقيق غرض معين. ومن معانيها في اللغة: الطريقة، الأداة، أو الوسيلة.<sup>٦</sup>

وأما اصطلاحاً، فالوسيلة التعليمية هي كل ما يُستخدم من أدوات أو مواد أو أساليب لمساعدة المعلم في إيصال المعرفة إلى المتعلمين بطريقة أكثر فاعلية. وتشمل الوسيلة السمعية، والبصرية، والمجسّمة، والتكنولوجية، وغيرها. وتُستخدم الوسيلة بهدف تسهيل الفهم، وزيادة الدوافع، وتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٧</sup>

وفقاً للقاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBBI)، فإن كلمة "وسيلة" تُشير إلى الأشياء أو الطرق التي تُستخدم لتسهيل عمل ما أو تحقيق هدف معين. وهي تلعب دوراً مهماً في تحسين جودة التعليم من خلال تفعيل مشاركة المتعلمين وزيادة تركيزهم وفهمهم للمادة.

وفي هذا البحث، فإن الوسيلة تشير إلى استخدام وسيلة "Magic Box" كوسيلة تعليمية مبتكرة تهدف إلى رفع دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية. فاختيار الوسيلة

<sup>٦</sup> ابن منظور، لسان العرب، مادة: وسل، بيروت: دار صادر، ج١٥، ص ٤٠٠

<sup>٧</sup>Anugrah Dewi, *Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya* (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2023).hal. 7-10.

المناسبة له دور كبير في جذب اهتمام التلاميذ وجعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعلم، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل.

## ٢. دوافع تعلم

في اللغة، الدوافع مشتقة من الكلمة اللاتينية *movere* التي تعني الحركة. وفي سياق التعلم، تعني الدوافع في سياق التعلم الدوافع أو الرغبة في التلاميذ التي تدفع سلوك التعلم. وفي الاصطلاح، بحسب عزتي إيراوان في عملية التعلم، تُعرّف الدوافع بأنها القوة التي تشجع التلاميذ على القيام بأنشطة التعلم. تعد دوافع التعلم لدى التلاميذ عاملاً رئيسياً في نجاح عملية التعلم. ومن شأن الدوافع العالية أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم، وفهم المادة بشكل أفضل، وتحقيق نتائج تعلم مرضية<sup>٨</sup>.

## ٣. Magic Box

تأتي كلمة "بوكس" من اللغة الإنجليزية والتي تعني الصندوق، وهو وعاء مجوف على شكل مكعب أو مستطيل، يستخدم عادةً لتخزين شيء ما، بينما تعني كلمة "سحر" السحر، والتي تشير إلى شيء مفاجئ أو غير متوقع. أما "الصندوق السحري" فهو وسيلة تعليمية بصرية تقليدية على شكل صندوق أو مكعب - غير شفاف - توجد فيه مواد أو أشياء مخفية تسبب تأثيراً مفاجئاً للتلاميذ عند فتحه. وعادة ما تكون هذه الوسيلة مصنوعة من الورق المقوى أو الألواح، وتساعد المعلمين على تقديم المواد بطريقة تفاعلية ومثيرة للاهتمام<sup>٩</sup>.

## ح- الدراسات السابقة جامعة الرانري

وهذه الدراسة الذي تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج والفروق بين الدراسة سابقة والدراسة الحالية :

١- دراسة ارناتوت تحت الموضوع : "تأثير الوسيلة المرئية على زيادة الدوافع لتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ٣، سينجاي تينغاه، مقاطعة

<sup>٨</sup>Izzati Irawan dkk., "Motivasi Belajar dalam Konteks Pendidikan Dasar." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 09, No. 02, Juni 2024, hal. 4423.

<sup>٩</sup> Nurul Hidayah dan Rifky Khumairo Ulva, "Pengembangan Media Magic Box Berbentuk Kotak Misteri untuk Pembelajaran IPA", Skripsi, (2022/2023), h. 35-36.

سينجاي"، أغراض البحث: لزيادة الدوافع لتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية في MTsN 3 Sinjai Tengah. وطريقة البحث: البحث الكمي باستخدام نهج الاستبيان. وأدوات البحث يعني مقياس ليكرت. ومن أهم النتائج: بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS ١٦، التي تظهر أن قيمة F.count هي ٧٩٣,٤٣٦ مع قيمة دلالة  $0,05 < F - 0,000$ ، يمكن القول إن متغير الوسائط الصورية له تأثير على زيادة الدافعية لتعلم مفردات اللغة العربية في ٣ MTsN سينجاي تينغاه<sup>١</sup> العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية : إن دراسة السابقة استخدمت وسيلة المرئية لزيادة الدوافع التلاميذ والدراسة الحالية تستخدم وسيلة magic box لزيادة الدوافع التلاميذ.

٢- دراسة إسنا فاضلة تحت الموضوع : "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية علبة العربية العجيبة لتسهيل فهم التركيب النحوي بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك"، أغراض البحث: لتحديد مدى فهم التلاميذ لمواد النحو وفعالية وسيلة Magic Box في تعلم النحو. وطريقة البحث: الميداني باستخدام نهج كمي. وأدوات البحث : طريقة جمع البيانات المستخدمة كانت اختبارًا يتكون من اختبار أولي واختبار نهائي يهدف إلى تحديد فهم التلاميذ لمواد النحو من خلال الملاحظة لتقييم اهتمامهم بالمواد. ومن أهم النتائج: تشير نتائج الدراسة إلى أن أدنى درجة حصل عليها التلاميذ في الاختبار التمهيدي كانت ٥، وأعلى درجة كانت ٨٥، ومتوسط الدرجات كان ٥١. أما أدنى درجة حصل عليها التلاميذ في الاختبار النهائي فكانت ٧٠، وأعلى درجة كانت ١٠٠، ومتوسط الدرجات كان ٨٦,٤. بناءً على اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون واتخاذ القرار بقيمة دلالة أقل من ٠,٠٥، تم قبول الفرضية بقيمة دلالة ٠,٠٠٠. من خلال فحص معايير اتخاذ القرار في اختبار فرضية

<sup>١</sup> ارناوت، "تأثير الوسيلة المرئية على زيادة الدافع لتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ٣،

سينجاي تينغاه، مقاطعة سينجاي" رسالة (جامعة محمدية الإسلامي في سينجاي، ٢٠١٩)

ويلكوكسون، تقرر رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق وسيلة التعلم العربية Magic Box فعال في تسهيل المهام الصفية.<sup>١١</sup>

**العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :** أما دراسة السابقة إستخدمت وسيلة علة العربية العجيبة لتحديد مدى فهم التلاميذ لقواعد النحو وتقييم اهتمامهم بها. والدراسة الحالية تستخدم وسيلة magic box لزيادة الدوافع التلاميذ.

٣- **دراسة محمد رضا تحت الموضوع :** "استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda"، **أغراض البحث:** لفهم تأثير وسائل الإعلام الرمزية في زيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية، **طريقة البحث :** باستخدام أساليب البحث الكمي، **وأدوات البحث :** استخدم الباحثة منهجية تجريبية مع استبيانات كأدوات بحثية. **ومن أهم النتائج:** تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام وسيلة الرمز الاقتصادي له تأثير على زيادة دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وتشير الأدلة إلى أن نتائج الدراسة بعد استخدام وسيلة الرمز الاقتصادي كانت ٦٧,٨٨ بمجموع ١٦٩٧ درجة. وهذا يشير إلى أن دوافع التلاميذ جيد جدًا. لذلك، فإن استخدام طريقة الرمز الاقتصادي له تأثير على زيادة دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

**العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :** إن دراسة السابقة استخدمت وسيلة Token Economy لزيادة الدوافع التلاميذ والدراسة الحالية تستخدم وسيلة magic box لزيادة الدوافع التلاميذ.

<sup>١١</sup> اسنا فضيلة , محمد اغس جوهر, اغس شكران, "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية علة العربية العجيبة لتسهيل فهم التركيب النحوي بالمدرسة العالية روضة الشبان سكارجالاك" : vol 1, .No.2

<sup>١٢</sup> محمد رضا " استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh" رسالة (بند أتشية : جامعة الرانيري ٢٠٢١)

## ط- طريقة كتابة البحث

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على مآقرهتا الرتبة و تأهيل

المعلمين جامعة الرانيري فهي:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- دوافع تعلم

#### ١. مفهوم دوافع تعلم

دوافع تعلم هو دوافع داخلي أو خارجي يولد الحماس ويوجه السلوك التعليمي ويحافظ عليه بحيث يكون الشخص على استعداد لمواصلة أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة. وفقاً ل Sardiman A.M، فإن دوافع تعلم هو القوة الدافعة الكلية داخل التلاميذ التي تؤدي إلى نشاطات التعلم، وتضمن استمرارية نشاطات التعلم، وتوفر التوجيه لنشاطات التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من مواضيع التعلم.<sup>١٣</sup>

فإن أشار حمزة ب. أونو إلى أن الدوافع للتعلم هي: "قوة دوافع تنبع من داخل التلاميذ أو من خارجه، تظهر من خلال الرغبة القوية في التعلم، والأمل في المستقبل، والتقدير المرتبط بالتعلم، والأنشطة التعليمية الجذابة، والبيئة التعليمية المساعدة"<sup>١٤</sup>. في عملية التعلم، تُعدّ الدوافع عاملاً حاسماً في تحديد مدى نجاح التلاميذ في دراسته. فالتلاميذ الذي يتمتع بدوافع عالية يظهر سلوكاً تعليمياً نشيطاً، ومثابرة في أداء الواجبات، ولا يستسلم بسهولة رغم ما يواجهه من صعوبات. وعلى العكس من ذلك، فإن التلاميذ الذي يفتقر إلى الدوافع يكون غالباً سلبياً في تعلمه، ويواجه صعوبة في تحقيق نتائج دراسية مثالية. أما سيف الله بهري دجامعراه فيرى أن الدوافع للتعلم هي عامل نفسي غير عقلي، وله دور كبير في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق نتائج التعلم. إذ بدون الدوافع يصعب الوصول إلى نتائج ملموسة، لأن التلاميذ يفتقر إلى الحافز لبذل الجهد<sup>١٥</sup>. يمكن القول إن دوافع تعلم تُعتبر المحرك الرئيسي في عملية التعليم، فهي التي تُحدد مدى جدية التلاميذ، ومدى صبره على الاستمرار، واتجاه تعلمه وأهدافه.

<sup>13</sup> Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2004).hal.73

<sup>14</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 23.

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 149.

## ٢. فوائد دوافع تعلم

وفقاً لـ Sardiman A.M، فإن الدوافع تعلم له عدة فوائد، وهي<sup>١٦</sup>:

- أ- تشجيع التلاميذ على المشاركة في أنشطة التعلم، لأن الدوافع هو المحرك الرئيسي لسلوك التعلم.
- ب- ضمان استمرارية أنشطة التعلم، بحيث يظل التلاميذ مجتهدين ولا يفقدون الحماس بسهولة.
- ج- توفير توجيه لأنشطة التعلم، بحيث تتماشى أنشطة التعلم مع الأهداف المراد تحقيقها.
- د- زيادة كثافة وجودة جهود التعلم، مما يؤثر على نجاح التلاميذ في التعلم.

وفقاً لحمزة ب. أونو، فإن الدوافع للتعلم له فوائد مهمة في عملية التعلم، منها<sup>١٧</sup>:

- أ- إثارة الدوافع الداخلي لدى التلاميذ للتعلم، بحيث ينمون رغبة داخلية في التعلم.
  - ب- تعزيز الحماس والمثابرة في التعلم، خاصة عندما يواجه التلاميذ صعوبات.
  - ج- دوافع المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم، حيث أن الدوافع هو دليل للعمل.
  - د- تحسين التحصيل الدراسي، حيث أن الدوافع العالي يشجع على بذل جهود تعليمية أكثر فعالية.
- استناداً إلى آراء سارديمان أ.م. وحمزة ب. أونو، يمكن استنتاج أن الدوافع للتعلم هو عامل أساسي في عملية التعلم. فالدوافع لا يعمل فقط كحافز للتلاميذ لبدء أنشطة التعلم، بل يحافظ أيضاً على الاستمرارية، ويوجه جهود التعلم، ويحسن جودة التعلم وتحقيقه. وبالتالي، فإن نجاح التعلم يتأثر بشكل كبير بمستوى الدوافع للتعلم الذي يمتلكه التلاميذ.

## ٣. وظائف دوافع تعلم

وفقاً لعمر حمالق، تشمل وظائف الدوافع للتعلم ما يلي<sup>١٨</sup>:

- أ- تشجيع السلوك/الأفعال؛ فبدون الدوافع، لن تحدث أنشطة التعلم.
- ب- يعمل الدوافع كدليل، يوجه الأفعال نحو الأهداف المرجوة.
- ج- الدوافع كقوة دافعة، يعمل كمحرك يدفع أفعال التعلم.

<sup>16</sup>Sardiman A.M....Hal.75

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno....Hal. 27

<sup>18</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).hal.161-163

وفقاً لـ S. Nasution، فإن وظائف الدوافع للتعلم هي<sup>19</sup>:

- أ- تشجيع الأفراد على العمل/النشاط كقوة دافعة لإطلاق الطاقة.
- ب- تحديد اتجاه الإجراءات، أي نحو الأهداف المراد تحقيقها.
- ج- اختيار الإجراءات، أي تحديد الأنشطة التي يجب القيام بها وتجاهل تلك التي ليست مفيدة.

وفقاً لـ A.M. Sardiman، تشمل وظائف الدوافع للتعلم ما يلي<sup>20</sup>:

- أ- تشجيع الناس على العمل، أي كدافع/محفز للعمل.
  - ب- تحديد اتجاه العمل، أي توجيه العمل نحو أهداف التعلم.
  - ج- اختيار الإجراءات، أي اختيار الإجراءات التي تتماشى مع أهداف التعلم والتخلص من الأشياء غير الضرورية.
- من آراء هؤلاء الخبراء الثلاثة، يمكن استنتاج أن وظيفة الدوافع للتعلم لها أوجه تشابه في دورها في عملية التعلم، وهي كدوافع أو محرك يشجع التلاميذ على المشاركة في أنشطة التعلم، وكدليل يركز أنشطة التعلم على الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وكعامل اختيار يحدد إجراءات التعلم المناسبة والفعالة. وبالتالي، لا يفهم الدوافع للتعلم على أنه مجرد حماس للتعلم فحسب، بل أيضاً كمصدر داخلي قادر على دوافع وتوجيه والتحكم في سلوك المتعلمين التعليمي، مما يساهم في النجاح في العملية التعليمية.

#### ٤. خصائص دوافع تعلم

أ- خصائص الدوافع تعلم وفقاً لماسلو<sup>21</sup> (maslow)

وفقاً لأبراهام ماسلو، يرتبط الدوافع للتعلم ارتباطاً وثيقاً باحتياجات الإنسان، التي تتراوح من الأساسية إلى الأعلى. ينشأ الدوافع للتعلم عندما يتم تلبية الاحتياجات الأساسية (مثل الشعور بالأمان أو التقدير)، مما يشجع الأفراد على التعلم بجدية وإبداع وتحقيق الإنجازات.

<sup>19</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal. 76.

<sup>20</sup> A.M. Sardiman, ...Hal.85

<sup>21</sup> Shofiatius Zahro, Thoriqotul Jannah, *Motivasi Belajar dalam pandangan Abraham Maslow*. Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan Konseling, Vol.11, No. 1 Mei 2023, hal.63

ب- خصائص الدوافع للتعلم وفقاً لماكلاند<sup>٢٢</sup> (Mc Clelland)

يشرح ديفيد ماكلاند خصائص الأفراد ذوي الدوافع العالي، خاصة تلك المتعلقة بدافع

الإنجاز (need for achievement)، وهي:

١- امتلاك حس عالٍ بالمسؤولية الشخصية عن نتائج التعلم.

٢- الاستعداد لتحمل المخاطر التي تعتبر واقعية.

٣- امتلاك أهداف واقعية ومخططة لعملية التعلم.

٤- الاستفادة الفعالة من التغذية الراجعة لتحسين نتائج التعلم.

بناءً على آراء هؤلاء الخبراء، يمكن استنتاج أن خصائص الدوافع للتعلم تعكس دافعاً داخلياً يشجع التلاميذ على التعلم، ويوجه سلوك التعلم نحو أهداف محددة، ويحدد قوة أو ضعف جهود التعلم. وبالتالي، فإن الدوافع للتعلم لا يعمل فقط كحافز، بل أيضاً كعامل محدد في نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم.

## ٥. مؤشرات دوافع تعلم

أ- مؤشرات الدوافع للتعلم وفقاً لحمزة ب. أونو<sup>٢٣</sup>

يقترح أونو عدة مؤشرات للدوافع للتعلم يمكن استخدامها لقياس مستوى دافع التلاميذ في عملية التعلم، على النحو التالي:

١- الرغبة والإرادة في النجاح

التلاميذ الذين لديهم رغبة ناجحة سيظهرون نتائج تعلم جيدة. تنعكس هذه

الدوافع من خلال سعي التلاميذ لفهم المادة، وإنجاز المهام بجدية، وتحسين

٢- الدوافع والحاجة إلى التعلم

سيظهر التلاميذ الذين لديهم حاجة كبيرة إلى التعلم وعياً بأهمية التعلم،

وسيبادرون إلى التعلم دون أن يُطلب منهم ذلك، وسيبدلون قصارى جهدهم لفهم ما

يواجهونه من صعوبات في التعلم.

<sup>22</sup> David McClelland, *The Achievement Motive* (New York: Appleton-Century-Crofts, 1953), dikutip dalam sumber PDF, hal. 18.

<sup>23</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 23

## ٣- وجود آمال وأحلام للمستقبل

تعد الآمال والأحلام للمستقبل أحد العوامل المهمة التي دوافع التلاميذ على الدراسة بجد. يدرك التلاميذ أن الدراسة هي وسيلة لتحقيق أهدافهم الحياتية وأحلامهم للمستقبل. هذا الإدراك يعزز روح التعلم المستمر، حيث ينظر التلاميذ إلى عملية التعلم على أنها استثمار لتحقيق النجاح في المستقبل.

## ٤- التقدير في التعلم

يُعدُّ التقدير في عملية التعلُّم من أشكال التعزيز التي تُسهم في زيادة دوافع التلاميذ للتعلم. ويمكن أن يكون التقدير على شكل مدح، أو اعتراف، أو تقويم عادل لجهود التلاميذ ونتائجهم. ومن خلال هذا التقدير، يشعر التلاميذ بأن جهودهم مُقدَّرة، مما يزيد من حماسهم وثقتهم بأنفسهم ورضاهم عن التعلُّم.

## ٥- وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

يمكن للأنشطة التعليمية المثيرة للاهتمام والمتنوعة أن تزيد من دافع التلاميذ للتعلم. إن عملية التعلم التي تتضمن أنشطة نشطة، واستخدام وسائل تعليمية، وأساليب تتناسب مع خصائص التلاميذ، ستجعل التلاميذ يشعرون بالسعادة ولن يشعروا بالملل بسهولة. إن اهتمام التلاميذ بالأنشطة التعليمية يشجعهم على المشاركة النشطة ويزيد من حماسهم للتعلم أثناء عملية التعلم.

## ٦- وجود بيئة تعليمية مواتية

بيئة مريحة وآمنة ستساعد التلاميذ على التركيز على دراستهم.

ب- مؤشرات الدوافع للتعلم وفقاً لهانافية وسوهانا<sup>٢٤</sup>

يوضح هانافيا وسوهانا أن مؤشرات الدوافع للتعلم تتجلى في سلوك التلاميذ التعليمي، مثل مدة التعلم وتكراره، والمواقف تجاه الأنشطة التعليمية، والاتساق والمثابرة في مواجهة المهام، والولاء للأنشطة التعليمية، والتوجه نحو نتائج التعلم. تؤكد هذه المؤشرات أن الدوافع للتعلم ينعكس في إخلاص التلاميذ ومثابرتهم ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

<sup>24</sup> Hanafiah dan Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2009), hal. 28.

### ج- مؤشرات الدوافع للتعلم وفقاً لسوجيهارتونو<sup>٢٥</sup>

تشمل مؤشرات دوافع التعلم عند Sugihartono ارتفاع مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، ووجود تفاعل عاطفي يتمثل في مشاعر إيجابية، وكذلك سعي التلاميذ للحفاظ على حماسهم في التعلم، مما يدل على أن دوافع التعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنشاط التلاميذ ووعيهم العاطفي أثناء عملية التعلم؛ ويرى الكاتب أن هذه المؤشرات مهمة لأنها لا تركز على النتائج فقط، بل تهتم أيضاً بعملية التعلم وسلوك التلاميذ، مما يجعل التعلم أكثر معنى.

استناداً إلى آراء حمزة ب. أونو، وحنافية وسوهانا، وسوجيهارتونو، يمكن استنتاج أن مؤشرات الدوافع للتعلم تنعكس في الدوافع الداخلي للتلاميذ لتحقيق النجاح، والمشاركة النشطة والعاطفية في عملية التعلم، والاتساق والمثابرة في تنفيذ أنشطة التعلم. لا يتجلى الدوافع للتعلم في الرغبة في النجاح فحسب، بل أيضاً في السلوك التعليمي المستمر، والموقف الإيجابي تجاه التعلم، وجهود التلاميذ للحفاظ على حماسهم للتعلم. وبالتالي، فإن الدوافع للتعلم هو عامل مهم يؤثر على جودة مشاركة التلاميذ ونجاح عملية التعلم.

### ٦. أهمية دوافع التعلم

هناك عدة أمور تتعلق بأهمية التعلم الدوافع وفقاً للخبراء، وهي:

أ- الدوافع للتعلم مهم للنجاح الأكاديمي<sup>٢٦</sup>  
يؤكد خبراء التربية وعلم النفس على أن الدوافع للتعلم هو عامل رئيسي في تحديد النجاح الأكاديمي للتلاميذ، لأن الدوافع هو القوة الدافعة الرئيسية التي تحافظ على نشاط التلاميذ ومثابرتهم وقدرتهم على مواجهة التحديات في عملية التعلم. بدون دافع قوي، يميل التلاميذ إلى مواجهة صعوبة في الحفاظ على التركيز والمثابرة في التعلم، بحيث لا تسير عملية التعلم على النحو الأمثل وتكون نتائج التعلم أقل من الحد الأقصى.

ب- الدوافع للتعلم مهم للحفاظ على الحماس والمثابرة<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Sugihartono dkk., *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hal. 78.

<sup>26</sup> Yudi Hendrilia, Dkk. "Learning Motivation as a Predictor of Academic Success: A Literature Review in Educational Psychology" *Journal Pendidikan*, Vol.4, No. 6 (2025). Hal.1844

<sup>27</sup> Agus Zainudin "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keberhasilan Belajar Siswa," *FAJAR: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.2, No.2 (2022). Hal.236 Diakses pada tanggal 15 november

وفقًا للبحوث التربوية، يساعد الدوافع التلاميذ على الحفاظ على حماسهم ومثابرتهم في التعلم، خاصةً عندما يواجهون الملل أو الصعوبات. الدوافع العالي، سواء كان داخليًا أو خارجيًا، يشجع التلاميذ على مواجهة تحديات التعلم بمزيد من الحماس والتركيز والاتساق، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية والنتائج أفضل.

### ج- الدوافع للتعلم مهم لأنه يحدد نتائج التعلم<sup>٢٨</sup>

يقول خبراء تعليميون آخرون إن الدوافع للتعلم هو عامل مهم في تحديد نتائج تعلم التلاميذ، فكلما زاد دافع التلاميذ، زادت احتمالية تحقيقهم لأداء أكاديمي مثالي. لا يشجع الدوافع التعلم فحسب، بل يحسن أيضًا جودة مشاركة التلاميذ في جميع جوانب الأنشطة التعليمية.

بناءً على نتائج المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن دوافع التعلم لها دور مهم جدا في دعم نجاح عملية التعلم ونجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم.

### ٧.العوامل التي تؤثر على دافع تعلم لدى التلاميذ

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على دافع التلاميذ للتعلم إلى عوامل داخلية وخارجية وفقًا لمايزورا وآخرون في بحثهم حول التعليم الديني الإسلامي، أن دافع التلاميذ للتعلم يتأثر بالاستعداد الشخصي للتلاميذ ودعم البيئة الاجتماعية والدينية للتعلم. تؤكد هذه الدراسة على أهمية التوازن بين العوامل الداخلية والخارجية في تشكيل دافع التعلم.<sup>٢٩</sup>

#### ١. العوامل الداخلية

تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر في دوافع التعلم: الاهتمام، والثقة بالنفس، وأهداف التعلم، والاستعداد النفسي، وحب الاستطلاع. فالاهتمام يُعدّ أساس انخراط التلاميذ في عملية التعلم، كما أن الثقة بالنفس تساعده على التعلم دون خوف من الفشل،

<sup>28</sup> Difa Sri Utami,Dkk. "Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar," MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin. Vol. 2 No. 4 (2024).Hal.2075

<sup>29</sup> Mayzura et al., "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 3(2025). Hal.5

في حين تمنح أهداف التعلم توجيهًا واضحًا ومعنى لما يقوم به من أنشطة تعليمية. وإلى جانب ذلك، يسهم كلٌّ من الاستعداد النفسي وحب الاستطلاع في دفع التلاميذ إلى المشاركة الفاعلة وفهم المادة الدراسية بشكل أعمق. ويرى الباحثة أن هذه العوامل لها أهمية كبيرة، لأنها تؤثر بشكل مباشر في مستوى تفاعل التلاميذ ونجاحهم في التعلم.

## ٢. العوامل الخارجية

يريت Mazura وزملاؤه أن العوامل الخارجية التي تؤثر في دوافع التعلم تشمل دور المعلم، والبيئة الأسرية، والأقران، وتوفر الوسائل التعليمية، وبرامج المدرسة. فالمعلم الذي يتميز بالإبداع ويكون قدوة حسنة يسهم في زيادة حماس التلاميذ للتعلم، كما أن دعم الأسرة يمنحهم شعورًا بالأمان والراحة. وللأقران دور مهم أيضًا من خلال التفاعل الإيجابي الذي يعزز الرغبة في التعلم، إضافةً إلى أن توفر المرافق التعليمية والبرامج المدرسية الجيدة يدعم عملية التعلم. ويرى الباحثة أن هذه العوامل مترابطة ولها تأثير كبير في تنمية دوافع التلاميذ، لذلك فإن تهيئة بيئة داعمة تُعد أمرًا ضروريًا لتعزيز حماسهم للتعلم بشكل أفضل.

## ب- وسيلة Magic Box

### ١. تعريف Magic Box

Magic Box هو عبارة عن صندوق أو مكعب يمكن تعديل حجمه حسب الحاجة وهو غير شفاف. لأن هذه الوسيلة مصنوعة من الورق المقوى أو اللوح على شكل صندوق، بينما Magic Box لأنه عندما يكون الصندوق مغلقًا لا يعرف التلاميذ ما هي الأشياء الموجودة في الصندوق. بعد فتح الغطاء، لا يعرف التلاميذ إلا الأشياء الموجودة في الصندوق ويوجد شرح للمادة، ومن هنا جاءت تسمية Magic Box.<sup>30</sup>

وسيلة Magic Box هو شكل من أشكال الوسيلة التعليمية المبتكرة المصممة على شكل صندوق يحتوي على مواد تعليمية تم تطويرها بصريًا وتفاعليًا لتسهيل فهم التلاميذ للمفاهيم التعليمية التي كانت في السابق مجردة أو يصعب تصورها. عند فتح الصندوق، تظهر نصوص أو صور أو مواد متعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه، مما يجعل تجربة التعلم أكثر سياقية وإثارة للاهتمام

<sup>30</sup> Laili Hajriah Simamora, Dkk. "Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fajar Medan Denai." Jurnal Raudhah, Vol. 7, No. 2 (2019), hal. 91-105.

وذاً مغزى للتلاميذ. لا يقتصر دور هذه الوسيلة على كونها أداة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد الدراسية، بل إنها تنشط دور التلاميذ بشكل مباشر في عملية التعلم، حيث يمكن للتلاميذ رؤية المواد الدراسية الموجودة في الصندوق ولمسها والتفاعل معها، مما يؤدي في النهاية إلى زيادة اهتمامهم وتركيزهم وحافزهم للتعلم ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم. وفقاً للبحوث والمراجعات الأدبية في مجال التعليم، عادةً ما يتم تطوير وسيلة Magic Box باستخدام مكونات بصرية متنوعة مثل الصور والنصوص والألغاز والنماذج والوسيلة التعليمية ذات الصلة بالمواد التعليمية. يدعم هذا النوع من الوسيلة التعلم التجريبي بشكل كبير لأن التلاميذ لا يكتفون بالاستماع أو القراءة فحسب، بل يمكنهم أيضاً المشاركة بشكل مباشر في الأنشطة التعليمية.<sup>31</sup>

وبالتالي، فإن Magic Box هو وسيلة تعليمية تجمع بين العناصر المرئية والسياقية والتفاعلية لدعم الأهداف التعليمية في التعلم، بحيث يمكن للتلاميذ فهم المواد بسهولة أكبر لتعليم.

## ٢. فوائد وسيلة Magic Box في عملية تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بخصائص محددة، حيث أن التلاميذ في مرحلة العمليات الملموسة، مما يتطلب وسيلة تعليمية مرئية وملموسة وجذابة. ومن الوسيلة التي تتناسب مع هذه الخصائص "Magic Box". فهذه الوسيلة قادرة على تجميع مواد اللغة العربية في تجربة تعليمية ملموسة وتفاعلية وممتعة.

أ. زيادة اهتمام تلاميذ اللغة العربية وحماسهم لتعلمها

تتميز وسيلة Magic Box بتصميم فريد وجذاب يحفز فضول تلاميذ. عند استخدام هذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية، يشعر التلاميذ أن عملية التعلم ليست رتيبة لأن هناك عنصر مفاجأة عند فتح الصندوق. وهذا يؤثر على زيادة اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعلم، خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. تظهر الأبحاث أن وسيلة Magic Box قادرة على خلق جو تعليمي ممتع وزيادة حماس التلاميذ في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية.<sup>32</sup>

ب. تسهيل فهم المفردات العربية

<sup>31</sup> Ni Wayan Swandewi dan Gusti Ngurah Sastra Agustika, "Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar" Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan, Vol. 4, No. 3 (2024), hal. 420

<sup>32</sup> Ni Wayan Swandewi...,Hal 428

يركز تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية على إتقان المفردات باعتبارها أساس المهارات اللغوية. تساعد وسيلة Magic Box التلاميذ على فهم المفردات العربية من خلال الوسيلة البصرية في شكل صور وبطاقات كلمات وأشياء ملموسة موجودة في الصندوق. من خلال رؤية الوسيلة ولمسها مباشرة، يجد التلاميذ أنه من الأسهل ربط الكلمات العربية بمعانيها. تشير الأبحاث إلى أن استخدام الوسيلة الملموسة مثل Magic Box له تأثير إيجابي على تطور اللغة وفهم المفردات بين المتعلمين في سن المدرسة الابتدائية.<sup>33</sup>

ج. تعزيز نشاط التلاميذ ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية

تشجع وسيلة Magic Box التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية. لا يقتصر دور التلاميذ على الاستماع فحسب، بل يشاركون أيضًا في فتح الصندوق، وذكر المفردات، والإجابة على أسئلة بسيطة باللغة العربية. تساعد هذه النشاطات على تدريب تلاميذ مدارس الابتدائية على التحدث باللغة العربية. أثبتت وسيلة التعلم التفاعلية فعاليتها في زيادة مشاركة التلاميذ وانخراطهم في عملية التعلم.<sup>34</sup>

د. المساعدة في تجسيد المواد النظرية للغة العربية

بعض المواد اللغوية العربية، مثل استخدام المفردات في الجمل أو إدخال تراكيب لغوية بسيطة، تعتبر مجردة بالنسبة لتلاميذ المدارس الابتدائية. تساعد وسيلة Magic Box على تجسيد هذه المواد من خلال نهج سياقي عن طريق تقديم أمثلة حقيقية ومرئية. وهذا يسهل على التلاميذ فهم المفاهيم العربية التي كانت صعبة الفهم في السابق. تظهر الأبحاث أن استخدام وسيلة Magic Box فعال في مساعدة التلاميذ على فهم المواد التعليمية من خلال تجارب التعلم المباشر.<sup>35</sup>

هـ. تكييف تعلم اللغة العربية مع خصائص تلاميذ المدارس الابتدائية

AR - RANIRY

<sup>33</sup> Elma Hodimah Elma dan Erik Erik, "Pengaruh Media Magic Box terhadap Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Pelita PAUD*, Vol. 9, No. 2, 2025.hal.372

<sup>34</sup> Aniza Fitriani dan Siti Quratul Ain, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 9, No. 2, 2025.hal.20506

<sup>35</sup> Isna Fadhilah, Dkk. "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية على اللغة العربية العجيبة لتسهيل فهم التركيب." *INTAJIYA: International Journal of Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, Vol. 1, No. 2, 2024. Hal.117

يتميز تلاميذ المدارس الابتدائية بخصائص تتمثل في الاستمتاع باللعب والتعلم من خلال التجربة المباشرة. وتعد وسيلة Magic Box مناسبة لهذه الخصائص لأنها تحتوي على عناصر من الألعاب التعليمية (الترفيه التعليمي). ويصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة وأقل مللاً، بحيث يمكن للتلاميذ التعلم بشعور من السعادة والراحة. وقد ثبت أن وسيلة التعلم المناسبة لخصائص التلاميذ تزيد من فعالية التعلم في المرحلة الابتدائية.<sup>٣٦</sup>

استناداً إلى العديد من الدراسات المنشورة في المجالات العلمية، يمكن استنتاج أن وسيلة Magic Box لها العديد من الفوائد في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، لا سيما في زيادة الحافز على التعلم، وتسهيل فهم المفردات، وزيادة نشاط التلاميذ، وتحسين المواد المجردة. لذلك، فإن وسيلة Magic Box ملائمة للغاية للاستخدام كوسيلة لتدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

### ٣. مزايا وسيلة Magic Box في تعلم اللغة العربية

- أ. تشجيع المشاركة النشطة للتلاميذ في التعلم
- تتيح وسيلة Magic Box للتلاميذ التفاعل المباشر مع وسيلة التعلم من خلال أنشطة مثل فتح الصناديق ومراقبة محتوياتها واستخدامها في عملية التعلم. هذه المشاركة المباشرة تعني أن التلاميذ ليسوا مجرد متلقين للمعلومات، بل هم أطراف فاعلة في عملية التعلم.
- ب. تحسين انتباه التلاميذ وتركيزهم أثناء التعلم
- تساعد الوسيلة الجذابة والتفاعلية التلاميذ على التركيز أكثر على تعلمهم. يمكن لهذه الوسيلة أن تقلل من الملل الذي غالباً ما ينتاب تلاميذ المدارس الابتدائية أثناء تعلم اللغات.
- ج. دعم التعلم الذي يتناسب مع خصائص تلاميذ المدارس الابتدائية
- تم تصميم وسيلة Magic Box وفقاً لخصائص تلاميذ المدارس الابتدائية الذين يستمتعون بالتعلم أثناء اللعب ومن خلال الأنشطة المباشرة. لذلك، فإن هذه الوسيلة فعالة في دعم تعلم اللغة العربية الذي يركز على الفهم الأساسي ومقدمة المفردات.<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup> Ni Wayan Swandewi dan Gusti Ngurah Sastra Agustika, "Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 4, No. 3, 2024.hal.420

<sup>37</sup> Ni Wayan Swandewi dan Gusti Ngurah Sastra Agustika, "Media Magic Box....hal.426

#### ٤. عيوب وسيلة "Magic Box" في تعلم اللغة العربية

أ. يتطلب مهارة ودقة في عملية التصنيع لا يمكن صنع صناديق

وسيلة "Magic Box" بشكل فوري أو بسيط. يحتاج المعلمون إلى تصميم محتويات الصندوق بشكل منهجي، مع التأكد من أن كل عنصر فيه يتماشى مع الأهداف التعليمية ويسهل على التلاميذ فهمه. تتطلب هذه العملية مهارات مهنية وصبراً، خاصة عند تجميع المفردات والصور والتراكيب اللغوية التي سيتم تضمينها في الوسيلة التعليمية.

ب. يتطلب وقتاً طويلاً للتحضير والتطوير

يتضمن إعداد وسيلة Magic Box عدة مراحل، مثل تخطيط المواد والتصميم المرئي وإنشاء الكائنات والتكيف مع منهج تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن الوقت اللازم لإعداد هذه الوسيلة أطول بكثير من الوقت اللازم لإعداد وسيلة التعلم التقليدية مثل السبورات أو الكتب المدرسية.

ج. لا يمكن استخدام هذه الوسيلة بشكل فعال مع جميع المواد التعليمية.

تعد وسيلة الصندوق السحري أكثر فعالية مع المواد الملموسة مثل المفردات الأساسية أو مقدمة الموضوع أو التمارين البسيطة. أما بالنسبة للمواد العربية المعقدة أو المجردة مثل تراكيب الجمل الكاملة (الجملة الاسمية والجملة الفعلية)، فإن هذه الوسيلة ليست مثالية وتحتاج إلى الجمع بينها وبين طرق أخرى من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> Yoyok Yermiandhoko dan Deviana Putri Ari Sandy, "Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box", Skripsi, (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2025), Hal.19

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث على المنهج التجريبي. كان البحث التجريبي، هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>٣٩</sup>

أما تصميمات المنهج التجريبي هي أربعة أنواع وهي:<sup>٤٠</sup>

- ١- التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental design)
- ٢- والتصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimental Designs)
- ٣- والتصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤- والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental)

في هذا البحث اختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design) هي نوع من أنواع التصاميم التجريبية البسيطة التي تُستخدم لدراسة تأثير متغير معين على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة ضابطة للمقارنة. فبحث التصميمات التمهيديّة ينقسم إلى ثلاث تصميمات وهي:<sup>٤١</sup>

- ١- التصميم الأول (One-Shot Case Study)
- ٢- التصميم الثاني (One Group pre-test, Post Test Design)
- ٣- التصميم الثالث (Static Group Comparison Design)

واختارت الباحثة التصميم الثاني للبحث وهي التصميمات التمهيديّة على الشكل التالي:<sup>٤٢</sup>

ت : خ ١ X خ ٢

<sup>٣٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٧)، ص. ٣٠٣.

<sup>٤٠</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

<sup>٤١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ..، ص. ٣١٥-٣١٦.

<sup>٤٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥.

البيان :٤٣

خ١: الاختبار القبلي

X : التجربة

خ٢ : الاختبار البعدي

## ب- المجتمع والعينة

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يجعلون موضوع مشكلة البحث.<sup>٤٤</sup> أما العينة هي عبارة عن جزء من المجتمع، أي هي جزء من الكل على أن يكون هذا الجزء ممثلاً للكل.<sup>٤٥</sup> وأما المجتمع في هذه البحث هو جميع التلاميذ في MIN 11 Aceh Besar. والعينة التي اختارت الباحثة لهذا البحث هي التلاميذ في الصف السادس - ١ وعددهم ٢٨ واختارت الباحثة هذا الصف لانخفاض دوافع بعض التلاميذ في تعلم اللغة العربية. تستخدم الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وهي طريقة اختيار العينة بناءً على معايير معينة تناسب أهداف البحث. واختارت الباحثة هذا الصف لأن يمثل مجتمع البحث بشكل جيد.<sup>٤٦</sup> اختارت الباحثة أسلوب أخذت العينة العمدية (purposive sampling) لأنها تنظر إلى أحد الصفوف الذي ينخفضون دوافع بعض التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

## ج- طريقة جمع البيانات:

أما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الاستبانة في شكل الاستبانة المغلقة. وهي الاستبانة التي تحتوي على خيارات للإجابة، بحيث يختار المستجيب الإجابة التي تناسب حالته فقط. وتستخدم هذه الاستبانة لقياس دوافع التلاميذ في تعلم اللغة

<sup>٤٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٣١٦.

<sup>٤٤</sup> حمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، (بغداد الجامعة المستنصرية)، مجهول السنة، ص. ١.

<sup>٤٥</sup> ناجي عبد النور، منهجية البحث السياسي، (عمان دار اليازوري العلمية، ٢٠١٩)، ص. ٨٨.

<sup>٤٦</sup> صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)،

العربية. وقد تم إعدادها باستخدام مقياس ليكرت لمعرفة درجة موافقة المستجيبين على العبارات المقدمة<sup>٤٧</sup>. وتعطي الباحثة الاستبانة على التلاميذ الصف السادس-١ كمجموعة التجريبية للإجابة عليه عن استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ الصف السادس-١ ب MIN 11 Aceh Besar في تعلم اللغة العربية. استخدمت نتائج الاستبانة لتوكيد البيانات، واعطاء الاستبانة عند التلاميذ لاختبار القبلي والاختبار البعدي.

تستخدم الباحثة الاستبيان الذي سيعطى للتلاميذ قياسات من نوع مقياس ليكرت. ووفقاً Sugiyono كما اقتبسته Alifia مقياس ليكرت هو أسلوب لتحليل البيانات المستخدمة القياس الآراء ومواقف الشخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية<sup>٤٨</sup>. مقياس ليكرت في تحليل بيانات دوافع التعلم هو كما يلي:

### الجدول ٣-١

#### مقياس ليكرت لاستبيان دوافع تعلم التلاميذ<sup>٤٩</sup>

رقم	الوصف	الرمز	درجة العنصر
١	موافق بشدة	SS	٤
٢	موافق	S	٣
٣	غير موافق	TS	٢
٤	غير موافق بشدة	STS	١

<sup>47</sup> Nikolaus Duli., "Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS", (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hal. 91.

<sup>48</sup> Alifia Nur Anisa, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Pasundan 8 Kota Bandung", Skripsi, Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial(2024), hal. 45.

<sup>49</sup> Likert, Rensis. *A Technique for the Measurement of Attitudes*. Archives of Psychology (No. 140), Columbia University, 1932.

## د- طريقة تحليل البيانات:

تحليل البيانات من نتائج الاستبانة

استعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعدية، لأن

المنهج التجريبي الذي قد اختارت الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم الثاني (One group pre-Test, Post Test Design) باستعانة "SPSS Statistic". ولمعرفة فعال

استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، قامت الباحثة بإدخال الدرجة التلاميذ التي حصلوا عليها في كل استبيان من الاستبيانات التالية:

### الجدول ٢-٣

#### الدرجة للاختبار باستبيان

الفئات	نتيجة
عالية جداً	٥٠-٤٢
عالية	٤١-٣٤
متوسطة	٣٣-٢٦
منخفضة	٢٥-١٨
منخفضة جداً	١٧-١٠

أما لتقييم ومعرفة ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية فتتم من خلال تحليل درجة N gain. وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعدية والنتائج المعدلة لإجراء اختبار (Paired Sample T Test) إذا كانت البيانات طبيعية (Normal) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) إذا كانت عكسها. ولمعرفة ذلك نتائج فقامت الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) وستوضح بينهما كما يلي :

### أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

تستخدم الباحثة الاختبار الطبيعي المعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم

الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث عددهم ٢٨

طالباً، حيث عدد التلاميذ أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم  
°٠. (Komogror-Smirnov)

وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

Ha : كانت العينة من المجموعة الطبيعية إذا كانت sig (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة  
(٠,٠٥)

H0 : كانت العينة من المجموعة غير الطبيعية إذا كانت sig (2-tailed) أصغر من مستوى  
الدلالة (٠,٠٥).

### ب- الاختبار الفرضية (Paired Sample T-Test)

اختبار T للفروض هو التحليل لمعرفة فعال استخدام وسيلة "Magic Box" (X) لزيادة  
دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (Y). وتستخدم الباحثة في هذا البحث اختبار (Sample  
Paired T- Test). ويجرى ٢ هذا الاختبار لتحليل البيانات مستعانا باستخدام SPSS 23.0 for  
windows ومعايير الاختبار الفرضية كما يلي: °١

أ- إذا تكون القيمة  $\text{sig} < ٠,٠٥$  فإن قبول فرض البديل (Ha) ورفض فرض الصفري  
(H0) يعني استخدام وسيلة "Magic Box" فعال لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة  
العربية.

ب- إذا تكون القيمة  $\text{sig} > ٠,٠٥$  فإن قبول فرض الصفري (H0) ورفض فرض البديل  
(Ha) يعني استخدام وسيلة "Magic Box" غير فعال لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم  
اللغة العربية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

### ج- الاختبار N-gain

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لتقييم ومعرفة زيادة دوافع التلاميذ في تعلم تتم من  
خلال تحليل درجة N-gain. درجة N-gain في هذا البحث تهدف إلى معرفة زيادة دوافع

<sup>50</sup> Sugiono, *Ststistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.56

<sup>51</sup> Duwi Priyanto, *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2018), hal. 155.

التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد التجربة. يتم اختبار درجة N-gain عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الكسب، يمكن معرفة تقييم أو فئات زيادة دوافع التلاميذ في تعلم الصيغة ٠٠ المستخدمة لحساب درجة N-gain هي كما يلي: <sup>٥٢</sup>

$$N - Gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

البيان:

- Skor Pretest : درجة الاختبار القبلي
- Skor Posttest : درجة الاختبار البعدي
- Skor Maksimal Ideal : الدرجة القصوى

وفقا ل Meltzer كما اقتبسته Alifia، يتم تصنيف نتائج درجة N-Gain بناءً على الجدول التالي:

### الجدول ٣-٣

#### فئات قيمة N-Gain

حدود	الفئات
$N-Gain > ٠,٣$	منخفضة
$٠,٣ \leq N-Gain \leq ٠,٧$	متوسطة
$N-Gain > ٠,٧$	عالية

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

<sup>52</sup> Alifia Nur Anisa, "Pengaruh Penggunaan..., hal.51.

## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عليها بعد استخدام وسيلة Magic Box لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIN 11 Aceh Besar. وتقوم الباحثة لبحث وسيلة Magic Box في هذه المدرسة ب اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم:  
B-160/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026

### ١- لمحة عن ميدان البحث

MIN 11 Aceh Besar هي إحدى المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لوزارة الشؤون الدينية، وتقع في منطقة Darul Imarah، مقاطعة Aceh Besar، محافظة Aceh. تأسست المدرسة في ١ يناير ١٩٧٠ بموجب مرسوم تأسيس صادر عن وزارة الشؤون الدينية. تتولى Milla Firza مسؤولية الإدارة الإدارية للمدرسة. بناءً على نتائج الاعتماد، حصلت MIN 11 Aceh Besar على تصنيف اعتمادا B بموجب المرسوم رقم BAP-SM.Aceh/SK/2015/٨٧١، الصادر في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥. العنوان الكامل لهذه المدرسة هو Jalan Soekarno Hatta No. 30، Lambheu، منطقة دار الإمارة، مقاطعة أتشيه بيسار، أتشيه.

داليا، S.Ag. هي رئيسة الجديدة في MIN 11 Aceh Besar. يبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ بـ MIN 11 Aceh Besar ٢٨٢ التلاميذ. فيما يلي عدد لتلاميذ ووصفهم في كل فصل دراسي.

## الجدول ٤-١

## عدد التلاميذ في MIN 11 Aceh Besar

المجموع	العدد		الصف
	التلميذة	التلميذ	
١٧	١٠	٧	I-I
١٨	١٣	٥	I-II
٣٥	٢٣	١٢	المجموع
٢٦	٧	١٩	II-I
٢٣	٩	١٤	II-II
٤٩	١٦	٣٣	المجموع
٢١	١٠	١١	III-I
٢١	٩	١٢	III-II
٤٢	١٩	٢٣	المجموع
٢٧	١٢	١٥	IV-I
٢٨	١٦	١٢	IV-II
٥٥	٢٨	٢٧	المجموع
٢٨	١٥	١٣	V-I
٢١	٩	١٢	V-II
٤٩	٢٤	٢٥	المجموع
٢٨	١٥	١٣	VI-I
٢٤	١٠	١٤	VI-II
٥٢	٢٥	٢٧	المجموع
٢٨٢	١٣٥	١٤٧	المجموع التلاميذ

يبلغ عدد المعلمين في MIN 11 Aceh Besar ٣٣ معلمًا، ومن بينهم اثنان فقط يدرّسان اللغة العربية.

٢- إجراء استخدام وسيلة magix Box لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية  
بـ MIN 11 Aceh Besar

قد قامت الباحثة وسيلة Magic Box لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف ١-٦. وأخذت الباحثة بالموضوع "العطلة". قبل بدأت عملية التعلم، ورعت الباحثة الإستهانة القبليّة، وبعد الانتهاء من عملية التعلم باستخدام وسيلة Magic Box، ورعت الباحثة الاستهانة البعديّة. وجرّت هذا البحث في العملية التعلم يوماً وحداً. هذا الجدول والتوقيت التجري كما يلي :

#### الجدول ٤-٢

##### التوقيت التجري

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	الاثنين	٢٦ يناير ٢٠٢٦	الاستهانة القبليّة وتدرّس المادة والاستهانة البعديّة

#### الجدول ٤-٣

##### خطوات التعليم والتعلم

أنشطة المدرّسة	أنشطة التلاميذ
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام على المعلمة
تأمر المعلمة التلاميذ إلى قراءة الدعاء معاً.	يقرأ التلاميذ الدعاء معاً.
تعطي المعلمة الاستهانة القبليّة لمعرفة درجة دوافعهم في تعليم اللغة العربية	يقوم التلاميذ بإجابة الإستهانة القبليّة
تقوم المعلمة بنقل أهداف التعلم وتشرح أن التعلم	يستمتع التلاميذ شرحت المعلمة

	سيتم من خلال الألعاب باستخدام وسيلة Magic Box
وسيلة Magic Box	
يلاحظ التلاميذ وسيلة Magic Box التي عرضت المعلمة، وسأل بعض التلاميذ عما يحتويه.	تعرض المعلمة وسيلة Magic Box إلى التلاميذ.
يلاحظ التلاميذ إلى المعلمة	تشرح المعلمة كيفية استخدام وسيلة Magic Box
يتبع التلاميذ أمرت المعلمة ليقنسم أنفسهم إلى ثلاث مجموعات.	تنقسم المعلمة التلاميذ إلى ثلاث المجموعات
يتقدم التلاميذ بحماس بدأ من المجموعة أولى	تطلب المعلمة من التلاميذ في المجموعات ليتقدم أمام الفصل
أخذ التلاميذ بطاقة وتعرض إلى المجموعة للإجابة الأسئلة في بطاقة.	تعطي المعلمة التلاميذ وسيلة Magic Box ليأخذ بطاقة واحدة
يسمع التلاميذ من المجموعات أخرى الإجابة من المجموعة الأولى	تسمع المعلمة أسئلة و الإجابة من التلاميذ
يلاحظ التلاميذ إلى السبورة و التصفيق اليدين بحماس.	تكتب المعلمة نتيجة من المجموعة الأولى في السبورة
التلاميذ من المجموعة الأخرى حماسا جدا ليلعب وسيلة Magic Box	تثنت المعلمة على التلاميذ لإجابته.
أخذ التلاميذ بطاقة وتعرض إلى المجموعة للإجابة الأسئلة في بطاقة.	تطلب المعلمة من المجموعة الثانية ليتقدم أمام الفصل، و لذلك للمجموعة الثالثة.
إختتام عملية التعلم بعد إستخدام وسيلة Magic Box	
يستمتع التلاميذ على المعلمة	تلخص المعلمة الدرس
يقوم التلاميذ بإجابة الاستبانة البعدية	تعطي المعلمة الاستبانة البعدية إلى التلاميذ

يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام	تختتم المعلمة عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.
------------------------------------	--

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات من نتائج الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعديّة

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Magic Box لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، أجرت الباحثة الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة باستخدام استبيان يحتوي على مؤشرات دوافع التلاميذ في التعلم. وفيما يلي النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة.

#### الجدول ٤-٤

#### نتائج الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعديّة

الرقم	التلميذ	نتيجة الاستبانة القبليّة	نتيجة الاستبانة البعديّة
١	التلميذ ١	٢٩	٦١
٢	التلميذ ٢	٣٠	٦٠
٣	التلميذ ٣	٢٨	٦٠
٤	التلميذ ٤	٢٩	٦٢
٥	التلميذ ٥	٢٥	٦٢
٦	التلميذ ٦	٢٩	٦٠
٧	التلميذ ٧	٣٠	٦٣
٨	التلميذ ٨	٢٨	٦٠
٩	التلميذ ٩	٢٧	٦٠
١٠	التلميذ ١٠	٢٩	٦٢
١١	التلميذ ١١	٣٠	٦٢
١٢	التلميذ ١٢	٢٩	٦١

٦٢	٢٩	التلميذ ١٣	١٣
٦٣	٢٨	التلميذة ١٤	١٤
٦٠	٢٨	التلميذة ١٥	١٥
٦٢	٢٨	التلميذة ١٦	١٦
٦٣	٢٩	التلميذة ١٧	١٧
٦١	٢٩	التلميذة ١٨	١٨
٦٠	٢٨	التلميذة ١٩	١٩
٦٢	٣٠	التلميذة ٢٠	٢٠
٦٢	٢٩	التلميذة ٢١	٢١
٦٢	٢٨	التلميذة ٢٢	٢٢
٦١	٢٨	التلميذة ٢٣	٢٣
٦١	٣٠	التلميذة ٢٤	٢٤
٦٢	٢٨	التلميذة ٢٥	٢٥
٦٠	٢٧	التلميذة ٢٦	٢٦
٦٢	٢٧	التلميذة ٢٧	٢٧
٦٠	٢٥	التلميذة ٢٨	٢٨
١٧١٥	٧٩٤	المجموع	
٦١,٢٥	٢٨,٣٦	المعدل	

بناءً على هذه البيانات، حصل التلاميذ على متوسط درجات ٢٨,٣٦ في الاستبانة القبليّة، مما يشير إلى أن دوافعهم كان في الفئة المنخفضة. وفي الاستبانة البعدية، ارتفع متوسط درجاتهم إلى ٦١,٢٥، مما يشير إلى أن درجة دوافع التلاميذ قد ارتفعت إلى المستوى المتوسط. وقبل تحليل نتائج اختبار باستخدام اختباري الترتيبي وحساب درجة N-Gain، أجرت الباحثة أولاً اختباراً للطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

## الجدول ٤-٥

نتيجة الإختبار الطبيعي (uji Normalitas)

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.214	28	.002	.868	28	.002
Posttest	.257	28	<,001	.824	28	<,001
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادًا إلى جدول الإختبار الطبيعي، أظهرت نتائج إختبار الطبيعية على بيانات الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعدية باستخدام إختبارات Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٢ للإستبانة القبليّة و > ٠,٠٠١ للإستبانة البعدية. نظرًا لأن قيم الدلالة الإحصائية لمجموعي البيانات أقل من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن بيانات الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعدية ليست موزعة بشكل طبيعي، لذا يستخدم التحليل باستخدام إختبار ويلكوكسون.

## الجدول ٤-٦

نتيجة الإختبار ويلكوكسون (wilcoxon)

A R - R A N I R Y  
Test Statistics<sup>a</sup>

	posttest - pretest
Z	-4.651 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<0,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة Z تبلغ -٤,٦٥١ مع قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) تقل عن ٠,٠٠١. هذه القيمة الدلالية أقل من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين درجات الاستبانة القبلية و الاستبانة البعدية.

#### الجدول ٤-٧

##### نتيجة Ngain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	28	.43	.49	.4590	.01596
Ngain_persen	28	42.86	49.33	45.9010	1.59582
Valid N (listwise)	28				

استناداً إلى جدول نتائج تحليل N-Gain، من المعروف أن حجم العينة في هذه الدراسة كان ٢٨ طالباً. تظهر نتائج الحساب أن درجة N-Gain لها قيمة دنيا تبلغ ٠,٤٣ وقيمة قصوى تبلغ ٠,٤٩، مع متوسط قيمة يبلغ ٠,٤٥٩٠، وانحراف معياري يبلغ ٠,٠١٥٩٦. وفي الوقت نفسه، حصلت نسبة N-Gain على قيمة دنيا قدرها ٤٢,٨٦٪ وقيمة قصوى قدرها ٤٩,٣٣٪، بمتوسط قدره ٤٥,٩٠١٠٪ وانحراف معياري قدره ١,٥٩٥٨٢. بناءً على هذه القيم المتوسطة، يمكن ملاحظة أن الزيادة التي حدثت كانت في الفئة المعتدلة، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Magic Box في تعلم اللغة العربية كان استخدام Magic box فعال لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب MIN 11 Aceh Besar.

#### ج- المناقشة

أجريت هذه الدراسة في ٢٦ يناير ٢٠٢٦ في الفصل ١-٦ من MIN 11 Aceh Besar. وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام وسيلة Magic Box في زيادة دوافع

التلاميذ على تعلم اللغة العربية. وكانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي تصميم ما قبل التجربة مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار لمجموعة واحدة. وفي هذا التصميم، أجرت الباحثة أولاً اختباراً مسبقاً للتلاميذ لمعرفة مستوى دوافعهم على التعلم قبل استخدام وسيلة Magic Box. بعد الاختبار التمهيدي، أجرت الباحثة تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Magic Box مع موضوع التعلم "العطلة". تم استخدام وسيلة Magic Box كأداة تعليمية تحتوي على بطاقات مواد وبطاقات تمارين تم أخذها من قبل التلاميذ بالتناوب، مما خلق جوّاً تعليمياً أكثر نشاطاً وإثارة للاهتمام ومتعة. من خلال استخدام هذه الوسيلة، بدأ التلاميذ أكثر حماساً في المشاركة في عملية التعلم، وأكثر نشاطاً في الإجابة على الأسئلة، وأكثر حماساً في تعلم اللغة العربية. بعد الانتهاء من عملية التعلم، أجرت الباحثة اختباراً لاحقاً للتلاميذ في شكل استبيان يحتوي على مؤشرات دوافع التعلم لدى التلاميذ. كان الغرض من هذا الاختبار اللاحق هو تحديد التغيرات في دوافع التعلم لدى التلاميذ بعد المشاركة في التعلم باستخدام وسيلة Magic Box. بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار المسبق.

تظهر نتائج تحليل البيانات باستخدام حسابات N-Gain قيمة متوسطة تبلغ ٠,٤٥٩٠، وهي قيمة تقع في الفئة المتوسطة. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة Magic Box يؤدي إلى زيادة كبيرة في دوافع التلاميذ للتعلم. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة وأن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة، بحيث يُعلن أن استخدام وسيلة Magic Box فعال في زيادة دوافع التلاميذ للتعلم على تعلم اللغة العربية في الفصل ٦-١ MIN 11 Aceh Besar .

نتائج هذه الدراسة تدعمها أيضاً آراء العديد من الخبراء بشأن أهمية استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم. وفقاً لأزهر أرسيد، فإن وسائل التعلم هي أداة تُستخدم لنقل الرسائل التعليمية بحيث دوافع عقول التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم بعملية التعلم. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل المناسبة في خلق تعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام بالنسبة للتلاميذ.<sup>٥٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، ذكر عمر حمالق أن استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يحفز

<sup>53</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 3.

رغبات واهتمامات جديدة، ويزيد من الدوافع للتعلم، ويكون له تأثير نفسي إيجابي على التلاميذ في أنشطة التعلم.<sup>٥٤</sup> أعربت نانا سودجانا عن رأي آخر، حيث ذكرت أن استخدام وسائل الإعلام في التعلم يمكن أن يحسن عملية التعلم للتلاميذ لأن التعلم يصبح أكثر إثارة للاهتمام، والمواد أسهل في الفهم، وأساليب التعلم تصبح أكثر تنوعاً، ويمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم.<sup>٥٥</sup>

بناءً على آراء هؤلاء الخبراء، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام مثل Magic Box يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً، ويزيد من مشاركة التلاميذ في التعلم، ويعزز دافعهم للتعلم. وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة تتوافق مع النظريات التي تنص على أن استخدام وسائل تعليمية مناسبة يمكن أن يزيد من دافع التلاميذ ونشاطهم في عملية التعلم.

#### د- تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل (Ha): استخدام Magic box فعال لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم

اللغة العربية بـ MIN 11 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (H0): استخدام Magic box غير فعال لزيادة دوافع التلاميذ على

تعلم اللغة العربية بـ MIN 11 Aceh Besar

بناءً على نتائج تحليل بيانات الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية باستخدام اختبار

ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠١، مما يشير إلى زيادة كبيرة بعد

استخدام وسيلة Magic Box على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج

حساب N-Gain قيمة متوسطة قدرها ٠,٤٥٩٠، وهي قيمة تقع في الفئة المتوسطة. وبالتالي،

تم قبول الفرضي البديل (Ha)، وهي أن استخدام وسيلة Magic Box فعال لزيادة دوافع التلاميذ

<sup>54</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hal. 27.

<sup>55</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 72.

على تعلم اللغة العربية، بينما تم رفض الفرضي الصفري (H0)، وهي أن استخدام وسيلة Magic Box غير فعال لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتيجة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري حول استخدام وسيلة Magic Box لزيادة دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIN 11 Aceh Besar، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Magic Box له تأثير كبير على زيادة دوافع التلاميذ. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج تحليل بيانات الاستبانة القبليّة و الاستبانة البعدية التي أجريت باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ مع اختبار Wilcoxon Signed Rank Test. وتظهر نتائج الاختبار قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة البالغ ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين مستويات دوافع التعلم لدى التلاميذ قبل وبعد استخدام وسيلة Magic Box في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التحليل باستخدام حساب N-Gain قيمة متوسطة قدرها ٠,٤٥٩٠، وهي قيمة تقع في الفئة المتوسطة. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة Magic Box يمكن لزيادة الدوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

#### ب-الاقتراحات

اعتمادًا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- تأمل الباحثة أن يتمكن المعلمون من استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة، مثل Magic Box، في عملية تعليم اللغة العربية لزيادة دوافع التلاميذ ومشاركتهم في التعلم.
- ٢- تتوقع من المعلمين إدارة وقت التعلم بشكل جيد بحيث يمكن استخدام وسائل التعلم بشكل فعال ومساعدة التلاميذ على فهم المادة بسهولة أكبر.
- ٣- تأمل الباحثة أن يصبح التلاميذ أكثر حماسًا وإثارة للاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية وممتعة.

٤- من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً مفيداً للباحثين في المستقبل الذين يرغبون في دراسة استخدام وسائل التعلم في تحسين دوافع التعلم لدى التلاميذ، لا سيما في تعلم اللغة العربية.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

- ابن منظور، لسان العرب، مادة: (وسل)، بيروت: دار صادر، ج ١٥.
- الأرناوط، ٢٠١٩، "تأثير الوسيلة المرئية على زيادة الدوافع لتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ٣ سينجاي تينغاه مقاطعة سينجاي"، رسالة غير منشورة، جامعة محمدية الإسلامية، سينجاي.
- محمد رضا، ٢٠٢١، "استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh"، رسالة غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠١٧، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- حمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، بغداد: الجامعة المستنصرية، د.س.
- ناجي عبد النور، ٢٠١٩، منهجية البحث السياسي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط ٢، الرياض: مكتبة العبيكان.

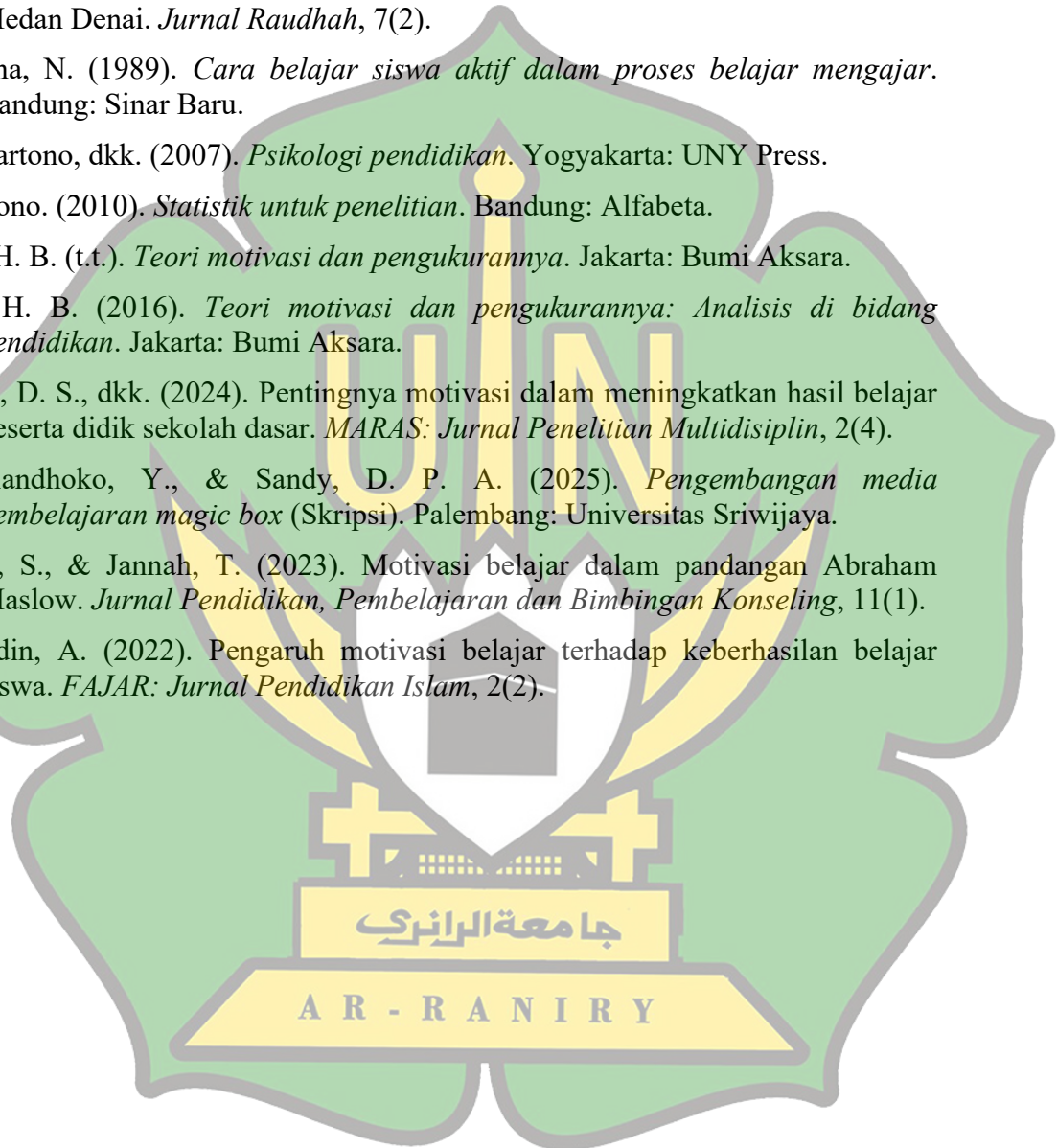
### ب- المراجع الإندونيسية

- Agustika, G. N. S., & Swandewi, N. W. (2024). Media magic box berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(3).
- Anisa, A. N. (2024). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran articulate storyline terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X IPS pada mata*

*pelajaran geografi di SMA Pasundan 8 Kota Bandung (Skripsi)*. Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Damayanti, R. D., Hidayat, P. W., & Aldino. (2025). Model index card match berbantuan magic box pada pembelajaran matematika dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2).
- Dewi, A. (2023). *Media pembelajaran dan jenis-jenisnya*. Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar (Edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duli, N. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif: Beberapa konsep dasar untuk penulisan skripsi & analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fitriani, A., & Ain, S. Q. (2025). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2).
- Hamalik, O. (1994). *Media pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, O. (2001). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, & Suhana. (2009). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hendrilia, Y., dkk. (2025). Learning motivation as a predictor of academic success: A literature review in educational psychology. *Jurnal Pendidikan*, 4(6).
- Hidayah, N., & Ulva, R. K. (2023). *Pengembangan media magic box berbentuk kotak misteri untuk pembelajaran IPA (Skripsi)*.
- Irawan, I., dkk. (2024). Motivasi belajar dalam konteks pendidikan dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2).
- Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. Columbia University: Archives of Psychology, No. 140.
- Mayzura, et al. (2025). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(3).
- McClelland, D. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Nasution, S. (2000). *Didaktik asas-asas mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyanto, D. (2018). *SPSS panduan mudah olah data bagi mahasiswa & umum*. Yogyakarta: Andi.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sardiman, A. M. (2004). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Simamora, L. H., dkk. (2019). Pengaruh penerapan permainan magic box (kotak misteri) terhadap perkembangan bahasa anak usia 5–6 tahun di RA Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2).
- Sudjana, N. (1989). *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (t.t.). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, D. S., dkk. (2024). Pentingnya motivasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4).
- Yermiandhoko, Y., & Sandy, D. P. A. (2025). *Pengembangan media pembelajaran magic box* (Skripsi). Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Zahro, S., & Jannah, T. (2023). Motivasi belajar dalam pandangan Abraham Maslow. *Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan Konseling*, 11(1).
- Zainudin, A. (2022). Pengaruh motivasi belajar terhadap keberhasilan belajar siswa. *FAJAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 379 TAHUN 2026

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU : Menunjuk Saudara :  
Dr. Hilmi, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Alvi Hifdhati  
NIM : 220202037  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : A R MIN 11 Aceh Besar لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Magic Box

- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 08 April 2026  
Dekan,

Saiful Muluk I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 11 ACEH BESAR**

Jl. Soekarno Hatta No. 30 Desa Lambheu Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar  
NSM : 111111060040 NPSN : 60703113  
HANDPHONE : 081360270006

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 039 /MI.01.04.40/PP.004/02/2026

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Alvi Hifdhati**  
NIM : 220202037  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / Tarbiyah  
Semester : VIII  
Judul : Istikhdam Wasilah “ Magic Box “ Lizayaadah Dawaafi’ At Talaamiizi Fii Ta’ allum Al Lughah Al ‘Arabiyyah Bi MIN 11 Aceh Besar.  
Alamat : Gampong Lamtheun Kec. Darul Imarah Aceh Besar.

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di MIN 11 Aceh Besar guna penyusunan skripsi pada tanggal 26 Januari 2026.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 25 Februari 2026

RPL Kepala Madrasah

A R - R



**Dahia, S.Ag**

NIP.197307112005012008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-160/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

MIN 11 Aceh besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202037

Nama : ALVI HIFDHATI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Soekarno-Hatta TUAN DILAGANG LAMTHEUN

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM WASILAH "MAGIC BOX" LIZAYAADAH DAWAAFI' AT TALAAMIIZI FII TA'ALLUM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH BI MIN 11 ACEH BESAR**

Banda Aceh, 09 Januari 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 27 Februari 2026

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hilmi, M.Ed  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Dosen

Telah membaca Instrument Penelitian berupa Lembar Angket motivasi siswa, yang digunakan dalam penelitian yang berjudul:

MIN 11 Aceh Besar استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب

Oleh Peneliti:

Nama : Alvi Hifdhati  
NIM : 220202037  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

*terbilang butir Angket yg sudah ada*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

A R - R A N I R Y Banda Aceh, 3 Januari 2026

Validator

Hilmi, M.Ed

NIP.196812262001121002

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajriah,S.Pd.I.,M.A.  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Dosen

Telah membaca Instrument Penelitian berupa Lembar Angket motivasi siswa, yang digunakan dalam penelitian yang berjudul:

استخدام وسيلة "Magic Box" لزيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب  
MIN 11 Aceh Besar

Oleh Peneliti:

Nama : Alvi Hifdhati  
NIM : 220202037  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

lanjutan

Penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, Januari 2026

Validator

Fajriah,S.Pd.I.,M.A.

NIP.198203182007012007

# MODUL AJAR BAHASA ARAB

Modul Ini milik:  
Alvi Hifdhati

AR-RANIRY

## INFORMASI UMUM

### A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Alvi hifdhati  
Institusi : MIN 11 Aceh Besar  
Tahun Penyusunan : 2025/2026  
Jenjang Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah  
Kelas/Fase/Semester : VI/C/2  
Materi : Liburan (العطلة)  
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 35 menit)

### B. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi العَطَلَة (liburan), peserta didik diharapkan:

1. Mengetahui kosakata sederhana Bahasa Arab  
Peserta didik sudah mengetahui beberapa kata Bahasa Arab yang sering digunakan.
2. Memahami kalimat Bahasa Arab yang sangat sederhana  
Peserta didik dapat memahami kalimat pendek dengan bantuan guru.
3. Berani mengucapkan kosakata Bahasa Arab  
Peserta didik berani menirukan dan mengucapkan kosakata Bahasa Arab dengan benar.

### C. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

- Profil Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar rahmatan lil ‘alamin yang ingin dicapai adalah taadud, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

#### **D. Sarana Dan Prasarana**

- Media Magic Box
- Buku cetak Bahasa arab
- Ruang kelas yang kondusif

#### **E. Target Peserta Didik**

- Peserta didik regular

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Demonstrasi

Metode pembelajaran : Learning by Playing (Belajar sambil bermain), tanya jawab, dan latihan (drill)

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan *metode Learning by Playing*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengenali dan menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang liburan dengan benar.
2. Menjelaskan arti kosakata tentang liburan secara sederhana.
3. Menggunakan kosakata tentang liburan dalam kalimat sederhana.
4. Menunjukkan sikap aktif, percaya diri, dan termotivasi dalam pembelajaran.

#### **B. Pemahaman Bermakna**

1. Peserta didik memahami kosakata Bahasa Arab tentang liburan (العطلة) melalui pengalaman belajar sambil bermain menggunakan media Magic Box.
2. Peserta didik mampu mengaitkan kosakata dan ungkapan Bahasa Arab tentang liburan dengan pengalaman liburan mereka dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik menyadari bahwa belajar Bahasa Arab dapat dilakukan dengan cara yang menyenangkan, aktif, dan bermakna.

### C. Pertanyaan Pemantik

“Siapa di antara kalian yang paling senang kalau sudah liburan? Biasanya kalian ngapain saat liburan?”

### D. Kegiatan Pembelajaran

Urutan kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pembelajaran ke-1	2jp (2x 35 menit)
<b>Pendahuluan :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran.</li><li>2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman liburan peserta didik secara singkat.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan melalui permainan menggunakan media Magic Box.</li><li>4. Guru menyampaikan aturan bermain agar pembelajaran berjalan tertib dan menyenangkan.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan inti :</b> <b>a. Demonstrasi Penggunaan Media</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memperlihatkan Media Magic Box kepada peserta didik.</li><li>2. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan Media Magic Box, yaitu dengan mengambil satu kartu secara acak dan melaksanakan perintah yang tertulis pada kartu tersebut.</li></ol>	

<p>3. Guru memberi contoh pengucapan kosakata atau kalimat sesuai kartu yang diambil.</p> <p><b>b. Learning by Playing (Belajar Sambil Bermain)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan peserta didik kedalam 3 kelompok</li> <li>2. Guru memanggil peserta didik secara bergiliran berkelompok untuk maju ke depan kelas.</li> <li>3. Peserta didik mengambil satu kartu dari dalam Magic Box secara acak (random).</li> <li>4. Peserta didik membaca atau mendengarkan perintah pada kartu.</li> <li>5. Peserta didik melaksanakan perintah sesuai kartu, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menyebutkan mufradat tentang liburan,</li> <li>➤ mencocokkan gambar dengan kosakata,</li> <li>➤ membuat satu kalimat sederhana tentang liburan.</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik lain memperhatikan dan menirukan secara bersama-sama.</li> </ol> <p><b>c. Penguatan dan Umpan Balik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan berupa pujian, koreksi pelafalan, dan motivasi.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum memahami kosakata yang dipelajari.</li> </ol>	<p>50 menit</p>
<p><b>Kegiatan penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan</li> </ol>	

<p>materi pembelajaran tentang liburan (العطلة).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan refleksi singkat dengan menanyakan perasaan peserta didik selama mengikuti permainan Magic Box.</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral tentang memanfaatkan waktu liburan dengan hal-hal yang bermanfaat.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</li> </ol>	10 menit
---	----------

## E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### 1. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1. Apakah penggunaan media Magic Box membuat kalian lebih semangat belajar?	
2. Jika kamu diminta untuk memberi Bintang 1 sampai 10, berapa Bintang yang akan kamu berikan terhadap proses pembelajaran hari ini ?	

### 2. REFLEKSI GURU

Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1. Apakah media pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik siswa ?	
2. Apakah semua peserta didik terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung?	
3. Apakah pembelajaran dengan menggunakan media Magic box	

dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa?

## MATERI AJAR : العطلة (Liburan)

اقرأ واحفظ المفردات الآتية !  
 Bacalah dan hafalkan kosakata berikut ini!

No.	Kosakata	Arti	No.	Kosakata	Arti
1	العطلة	Liburan sekolah	13	قضينا	Kami telah menghabiskan
2	شاطئ البحر	Pantai	14	رجعنا	Kami telah pulang
3	جزيرة	Pulau	15	مسافة	Jarak
4	أعد	Telah menyiapkan	16	خافئة	Bis
5	حوائج	Kebutuhan-kebutuhan	17	وعدت	Telah meng-anugerahkan
6	نستخدم	Kami menggunakan	18	جمال	Keindahan
7	خيمة	Tenda	19	استريح	Telah beristirahat
8	مظلات	Payung-payung	20	عالم	Dunia
9	بئد	Jauh	21	توجه	Telah menuju
10	حوالي	Sekitar	22	أثمار	Buah-buahan
11	وصل	Telah tiba	23	مزارع	Ladang-ladang
12	مناظر	Pemandangan-pemandangan	24	مستور	Gembira

### فعل الماضي (الْفِعْلُ الْمَاضِي)

Fi'il Madhi (الْفِعْلُ الْمَاضِي) adalah kata kerja yang menunjukkan suatu perbuatan yang telah lampau atau telah selesai dilakukan. Contoh:

- دَرَسْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِالْأَمْسِ. Saya telah belajar bahasa arab kemarin
- حَسَنٌ اسْتَحَمَ. Hasan telah mandi
- أَدَّى أَخِي الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ. Saudaraku (lk) telah mengerjakan pekerjaan rumah
- دَخَلْتُ التَّلْمِيذَةَ الْقَصْدَ. Siswi itu telah masuk kelas

Perhatikan contoh detail perubahan fi'il Madhi berikut !

No.	Kata ganti	Fi'il Madhi	Arti
1	هُوَ	ذَهَبَ	Dia (lk) telah pergi
2	هُمَا	ذَهَبَا	Mereka berdua (lk) telah pergi
3	هُمْ	ذَهَبُوا	mereka (lk) telah pergi

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الملحقات



وسيلة Magic Box



## ANGKET PENELITIAN PRE-EXPERIMEN

### Identitas Siswa

Nama : .....

Kelas : VI

Hari/Tanggal : .....

### Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik.

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran Bahasa Arab.				
		Saya senang jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.				
		Saya berusaha belajar lebih giat agar nilai Bahasa Arab saya meningkat.				
2.	Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk saya pelajari.				
		Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun pelajarannya sulit.				

		Saya memperhatikan guru saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.				
3.	Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	Saya percaya pelajaran Bahasa Arab bermanfaat untuk masa depan saya.  Saya ingin menjadi siswa yang pintar dalam pelajaran Bahasa Arab.				
4.	Penghargaan dalam Belajar	Saya semakin semangat belajar Bahasa Arab jika mendapat nilai yang baik.  Saya senang jika guru memuji hasil belajar Bahasa Arab saya.				
5.	Kegiatan Belajar yang Menarik	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab tidak membosankan.  Saya aktif mengikuti kegiatan belajar Bahasa Arab.  Saya bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab sampai selesai.  Saya merasa nyaman saat belajar Bahasa Arab di kelas.				
6.	Lingkungan Belajar yang Nyaman	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak memahami Bahasa Arab.  Saya merasa senang belajar Bahasa Arab di sekolah.				

## ANGKET PENELITIAN POST-EXPERIMEN

### Identitas Siswa

Nama : .....

Kelas : VI

Hari /Tanggal :

### Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik.

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran Bahasa Arab.				
		Saya senang jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.				
		Saya berusaha belajar lebih giat agar nilai Bahasa Arab saya meningkat.				
2.	Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk saya pelajari.				
		Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun pelajarannya sulit.				

		Saya memperhatikan guru saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.				
3.	Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	Saya percaya pelajaran Bahasa Arab bermanfaat untuk masa depan saya.  Saya ingin menjadi siswa yang pintar dalam pelajaran Bahasa Arab.				
4.	Penghargaan dalam Belajar	Saya semakin semangat belajar Bahasa Arab jika mendapat nilai yang baik.  Saya senang jika guru memuji hasil belajar Bahasa Arab saya.				
5.	Kegiatan Belajar yang Menarik	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab tidak membosankan dengan menggunakan media Magic Box  Saya aktif mengikuti kegiatan belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media Magic Box  Saya bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab sampai selesai dengan Menggunakan media Magic Box  Saya merasa nyaman saat belajar Bahasa Arab di kelas dengan menggunakan media Magic Box				
6.	Lingkungan Belajar yang	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak memahami				

	Nyaman	Bahasa Arab.				
		Saya merasa senang belajar Bahasa Arab di sekolah dengan menggunakan media Magic Box				



### ANGKET PENELITIAN PRE-EXPERIMEN

#### Identitas Siswa

Nama : Najwa Faradisa  
 Kelas : VI  
 Hari/Tanggal : 26-01-2026 / Senin

#### Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik.  
 Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran Bahasa Arab.				✓
		Saya senang jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.				✓
		Saya berusaha belajar lebih giat agar nilai Bahasa Arab saya meningkat.				✓
2.	Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk saya pelajari.		✓		
		Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun pelajarannya sulit.		✓		
		Saya memperhatikan guru saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.			✓	
3.	Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	Saya percaya pelajaran Bahasa Arab bermanfaat untuk masa depan saya.	✓		✓	

1  
3  
3  
3  
2

		Saya ingin menjadi siswa yang pintar dalam pelajaran Bahasa Arab.			✓		2	
4.	Penghargaan dalam Belajar	Saya semakin semangat belajar Bahasa Arab jika mendapat nilai yang baik.				✓	1	
		Saya senang jika guru memuji hasil belajar Bahasa Arab saya.			✓		2	
5.	Kegiatan Belajar yang Menarik	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab tidak membosankan.				✓	1	
		Saya aktif mengikuti kegiatan belajar Bahasa Arab.				✓	1	
		Saya bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab sampai selesai.					✓	1
		Saya merasa nyaman saat belajar Bahasa Arab di kelas.			✓			2
6.	Lingkungan Belajar yang Nyaman	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak memahami Bahasa Arab.			✓		2	
		Saya merasa senang belajar Bahasa Arab di sekolah.			✓		2	



## ANGKET PENELITIAN PRE-EXPERIMEN

29

### Identitas Siswa

Nama : syawal didi Fitri  
 Kelas : VI  
 Hari/Tanggal : Jen 26-01-2026

### Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik.

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran Bahasa Arab.				✓
		Saya senang jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.				✓
		Saya berusaha belajar lebih giat agar nilai Bahasa Arab saya meningkat.				✓
2.	Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk saya pelajari.				✓
		Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun pelajarannya sulit.			✓	
		Saya memperhatikan guru saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.				✓
3.	Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	Saya percaya pelajaran Bahasa Arab bermanfaat untuk masa depan saya.			✓	

		Saya ingin menjadi siswa yang pintar dalam pelajaran Bahasa Arab.			✓		2
4.	Penghargaan dalam Belajar	Saya semakin semangat belajar Bahasa Arab jika mendapat nilai yang baik.				✓	1
		Saya senang jika guru memuji hasil belajar Bahasa Arab saya.		✓			3
5.	Kegiatan Belajar yang Menarik	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab tidak membosankan.				✓	1
		Saya aktif mengikuti kegiatan belajar Bahasa Arab.			✓		2
		Saya bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab sampai selesai.			✓		2
		Saya merasa nyaman saat belajar Bahasa Arab di kelas.		✓			3
6.	Lingkungan Belajar yang Nyaman	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak memahami Bahasa Arab.				✓	2
		Saya merasa senang belajar Bahasa Arab di sekolah.		✓			3



ANGKET PENELITIAN POST-EXPERIMEN

Identitas Siswa

Nama : Najwa faraidisa

Kelas : VI

Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik.

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran Bahasa Arab.	✓			
		Saya senang jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.	✓			
		Saya berusaha belajar lebih giat agar nilai Bahasa Arab saya meningkat.	✓			
2.	Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk saya pelajari.	✓			
		Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun pelajarannya sulit.		✓		
		Saya memperhatikan guru saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.	✓			
3.	Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	Saya percaya pelajaran Bahasa Arab bermanfaat untuk masa depan saya.	✓			

4

4

4

4

3

4

4



60

### ANGKET PENELITIAN POST-EXPERIMEN

#### Identitas Siswa

Nama : Syaawal Didil Fitra

Kelas : VI

Jenis Kelamin : Laki-laki

#### Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan baik.

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran Bahasa Arab.	✓			
		Saya senang jika dapat menjawab soal Bahasa Arab dengan benar.	✓			
		Saya berusaha belajar lebih giat agar nilai Bahasa Arab saya meningkat.	✓			
2.	Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab penting untuk saya pelajari.	✓			
		Saya tetap belajar Bahasa Arab meskipun pelajarannya sulit.	✓			
		Saya memperhatikan guru saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.	✓			
3.	Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	Saya percaya pelajaran Bahasa Arab bermanfaat untuk masa depan saya.		✓		

4  
4  
4  
4  
4  
3

		Saya ingin menjadi siswa yang pintar dalam pelajaran Bahasa Arab.	✓				4
4.	Penghargaan dalam Belajar	Saya semakin semangat belajar Bahasa Arab jika mendapat nilai yang baik.		✓			3
		Saya senang jika guru memuji hasil belajar Bahasa Arab saya.	✓				4
5.	Kegiatan Belajar yang Menarik	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab tidak membosankan dengan menggunakan media Magic Box		✓			3
		Saya aktif mengikuti kegiatan belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media Magic Box	✓				4
		Saya bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab sampai selesai dengan Menggunakan media Magic Box	✓				4
		Saya merasa nyaman saat belajar Bahasa Arab di kelas dengan menggunakan media Magic Box	✓				4
6.	Lingkungan Belajar yang Nyaman	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak memahami Bahasa Arab.		✓			3
		Saya merasa senang belajar Bahasa Arab di sekolah dengan menggunakan media Magic Box	✓				4



الاستبانة القبليّة



تعليم اللغة العربية بالاستخدام وسيلة Magic Box



الاستبانة البعدية



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y