

تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد

الزهرة بيرون

رسالة

إعداد

عزة الجنة

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بندا أتشيه

٥١٤٤٧/م٢٠٢٦

تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة

بيرون

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

عزة اللجنة

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

الدكتورندا عائشة إدريس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

A R - R A N I R Y

تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة بيرون

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية  
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٣٠ يناير ٢٠٢٦ م

١١ شعبان ١٤٤٧ هـ

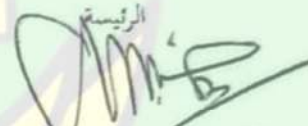
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



أنا صوفيا جهاد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

الرئيسة  


الدكتوروندا عائشة إدريس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

المناقش الثاني



الدكتور بدر الزمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

المناقش الأول



عبدالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الاستاذ الدكتور

الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٠



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : عزة الجنة  
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٠٩  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وتأهل المعلمين  
عنوان الرسالة : تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب  
بمعهد الزهرة ببيرون

أقر وأتعهد ما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ١٣ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار  
عزة الجنة

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٠٩



## الإستهلال

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِ نُورَةٍ كَمْشَكَوَةٌ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي  
رُجَاةٍ الزُّجَاةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ  
وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ  
لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (٣٥)

سورة النور الآية: ٣٥

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

١. هذه الرسالة مهداة إلى والديّ، تعبيراً عن خالص امتناني لهما. لقد كان والداي داعمين لي ومشجعين لي على مواصلة تعليمي الجامعي، مما جعلني أصل إلى هذه المرحلة. لولا دعمهما وتشجيعهما، ربما لم أكن لأنجح في الوصول إلى هذا الحد.
٢. هذه الرسالة مُهداة لصديقات الباحثة، وخصوصاً ”فرقة Pororo“، التي دعمت الباحثة وقامت بمرافقتها طوال مراحل دراستها الجامعية حتى المرحلة النهائية. كما تود الباحثة أن تقلّ بالشكر إلى أصدقائها من PBA ٢٢، الذين كانوا رفقة لها في جامعة الرانيري.
٣. تهدي الباحثة هذه الرسالة لنفسها، تقديراً لصبرها وإصرارها على الوصول إلى هذه المرحلة. تدرك الباحثة أن الطريق إلى هذه المرحلة النهائية لم يكن سهلاً، بل كان في كثير من الأحيان اختباراً لصبرها وقدرتها على التحمل.



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم علينا بنعم الحياة والصحة بحيث نستطيع أن نؤدي أعمالنا في هذا العالم. نحن نسأله سبحانه وتعالى المغفرة والمساعدة. لولا هداية الله ومساعدته ما كانت الباحثة تصل إلى هذه المرحلة. تعرب الباحثة عن الشكر الجزيل إلى الله تعالى على عونه وهدايته. فلولا ذلك لما تمكنت من الانتهاء من هذه الرسالة والبحث. وتسلم الباحثة بالصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، حبيب الله، الذي بلغ الرسالة وأدى الأمانة، وجاهد في قتال الجهل والأفكار الفاسدة. وبفضل جهاده نتمتع اليوم بنعمة التعليم، وخاصة بالنسبة للمرأة.

وقد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بعنوان ” تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة بيرون “. وقدمت الباحثة هذه الرسالة إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في برنامج دراسة التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

أقّلت الباحثة بخالص الشكر والامتنان للسيدة الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير، التي قامت بالمشرفة على البحث، حيث قامت بتوجيه وتدرّيس الباحثة، كما أنفقت وقتها وقدراتها في عملية كتابة هذه الرسالة حتى اكتمالها. أقّلت الباحثة بالشكر الجزيل إلى المحاضرين الذين ساهموا في إثراء معرفتها وتعليمها أموراً جديدة ومساعدتها خلال دراستها. أقّلت الباحثة بالشكر إلى رئيس جامعة الرانيري، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وغيرهم من الأطراف في قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يمكن ذكرهم واحداً واحداً.

أقلت الباحثة بالشكر إلى مدير معهد الزهرة الحديثة الإسلامية، ورئيس مدرسة MTsS، ورئيس قسم KMI، الأستاذة سفريانا S.Pd، وكذلك إلى المعلمين والأطراف الأخرى التي قامت بمساعدة الباحثة خلال إجراء بحثها في المعهد. نسأل الله أن يضعهم في صفوف أولئك الذين هم قرييون منه. أقلت الباحثة بالشكر إلى والديها وأصدقائها وزملائها الآخرين الذين قدموا لها الدعم والتشجيع. فليحفظكم الله جميعاً.

أخيراً، تدعو الباحثة إلى الله أن تكون هذه الرسالة إضافة مفيدة. كما ترحب الباحثة بالنقد والاقتراحات من القراء لتحسين هذه الرسالة، لأن البشر لا يخلو من الأخطاء والمعائب. أرجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكاتبه والقراء. لا إله إلا الله، والله كافينا وناصرنا لنا. نسأل الله وحده ونستعين به وحده. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٣ يناير ٢٠٢٦

(Teeef)

عزة الجنة

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٠٩



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة بيرون

اسم الباحثة : عزة الجنة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٠٩

إن مهارة القراءة هي إحدى مهارات تعلم اللغة العربية التي تتطلب وسائل تعليمية شيقة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى النص. وقد ساهمت التطورات التكنولوجية في عالم التعليم في توفير اتجاه جديد للمعلمين لتطبيق وسائل تعليمية فريدة مثل flipbook في عملية التعليم. وقد دفعت الدراسة إلى إجراء هذه الدراسة عدم فهم الطلاب لمهارة القراءة، خاصة في جزئية فهم النص في معهدالحديث MTsS Az-Zahra. استخدمت هذه الدراسة طريقة ما قبل التجريبية مع تصميم مجموعة واحدة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف A٢ في معهد MTsS Az-Zahra. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الاختبارات، بينما استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار T للعينات المزدوجة بمساعدة تطبيق SPSS 26. أظهرت النتائج زيادة في فهم الطلاب للنصوص بعد تطبيق وسيلة flipbook في تعليم المطالعة. كانت القيمة المهمة التي تم العثور عليها في نتائج اختبار العينة المزدوجة أقل من ٠.٠٠٥، وهي ٠.٠٠١، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في مهارات القراءة لدى الطلاب، خاصة في فهمهم للنصوص، بعد تطبيق وسائل الكتب المتحركة.

الكلمات الأساسية: وسيلة Flipbook، مهارة القراءة

## ABSTRACT

Title : Applying Flipbook to Develop Reading Skills Among Students at Al-Zahra Boarding School in Bireuen

Name : Izzatul Jannah

NIM : 220202009

Reading skills is one of the skills in Arabic language learning that requires interesting media so that students can understand the content of the text. Technological developments in the world of education have provided a new direction for teachers to apply unique media such as flipbooks in the learning process. This study was motivated by the lack of student understanding of reading skills, especially in the text comprehension part at MTsS Az-Zahra Boarding School. This study used a pre-experimental method with a pre-test and post-test one-group design. The subjects of this study were students of class 2A MTsS Az-Zahra Boarding School. Data collection techniques were carried out through tests, while data analysis techniques used a paired sample T-test with the help of the SPSS 26 application. The results showed an increase in students' text comprehension after the application of flipbook media in muthala'ah learning. The significant value found in the paired sample test results was less than 0.05, namely 0.001, which indicates a significant difference between the pre-test and post-test results. Based on these research results, it can be concluded that there was an increase in students' reading skills, especially in their text comprehension, after the application of flipbook media.

**Keywords: Flipbook Media, Reading Skills**

## ABSTRAK

Judul : Penerapan Media Flipbook dalam Pengembangan Keterampilan Membaca Siswa di Pesantren Az-Zahrah Bireun

Nama : Izzatul Jannah

NIM : 220202009

Maharah Qiraah merupakan salah satu keterampilan pada pembelajaran bahasa Arab yang membutuhkan media yang menarik agar siswa dapat memahami isi teks. Perkembangan teknologi dalam dunia Pendidikan telah memberikan arah baru bagi guru untuk menerapkan media yang unik seperti Flipbook dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman siswa pada maharah qiraah terkhusus pada bagian pemahaman teks di MTsS Pesantren Modern Az-Zahra. Penelitian ini menggunakan metode Pre - Experimental dengan design Pre-Test dan Post-Test one grup, subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas 2A MTsS pesantren az-zahra. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, sedangkan untuk Teknik analisis data menggunakan uji T paired sampel test dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman teks oleh siswa setelah penerapan media flipbook pada pembelajaran muthala'ah. Nilai signifikan yang terdapat pada hasil paired sampel test lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,001 yang mana terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-tes. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada maharah qiraah siswa terkhusus pada pemahaman teks siswa setelah penerapan media flipbook.

**Kata Kunci: Media Flipbook, Keterampilan Membaca**

## قائمة المحتويات

ب	ورقة الموافقة	.....
ج	موافقة اللجنة	.....
د	إقرار أصالة البحث العلمي	.....
هـ	الإستهلال	.....
و	الإهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ط	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
	قائمة المحتويات ل	
	قائمة الملحقات س	
ع	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول أساسية البحث	.....
١	أ- لمحة عن المشكلة	.....
٤	ب- سؤال البحث	.....
٤	ج- هدف البحث	.....
٤	د- أهمية البحث	.....
٥	هـ- فروض البحث	.....
٥	و- حدود البحث	.....
٥	ز- معاني المصطلحات	.....
٧	ح- الدراسات السابقة	.....
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة	.....

## ١١..... الفصل الثاني الإطار النظري

١١..... أ- وسيلة التعليمية Flipbook

١١..... ١. تعريف وسيلة التعليمية Flipbook

١٣..... ٢. وظيفة وأهداف وسيلة التعليمية Flipbook

١٤..... ٣. فوائد وسيلة تعليمية Flipbook

١٤..... ٤. ميزة وعيوب الوسيلة Flipbook

١٥..... ٥. الخطوات لصنع الوسيلة Flipbook

١٦..... ب- مهارة القراءة

١٦..... ١. تعريف مهارة القراءة

١٧..... ٢. تعريف فهم النصوص على الطلاب

١٨..... ٣. فهم في اللغة العربية

١٩..... ٤. مؤشرات من فهم النص على الطلاب

٢٠..... ج- كتاب القراءة الرشيدة

## ٢١..... الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

٢١..... أ- منهج البحث

٢١..... ب- مجتمع البحث وعينة البحث

٢٢..... ج- مكان وزمان البحث

٢٢..... د- أدوات البحث

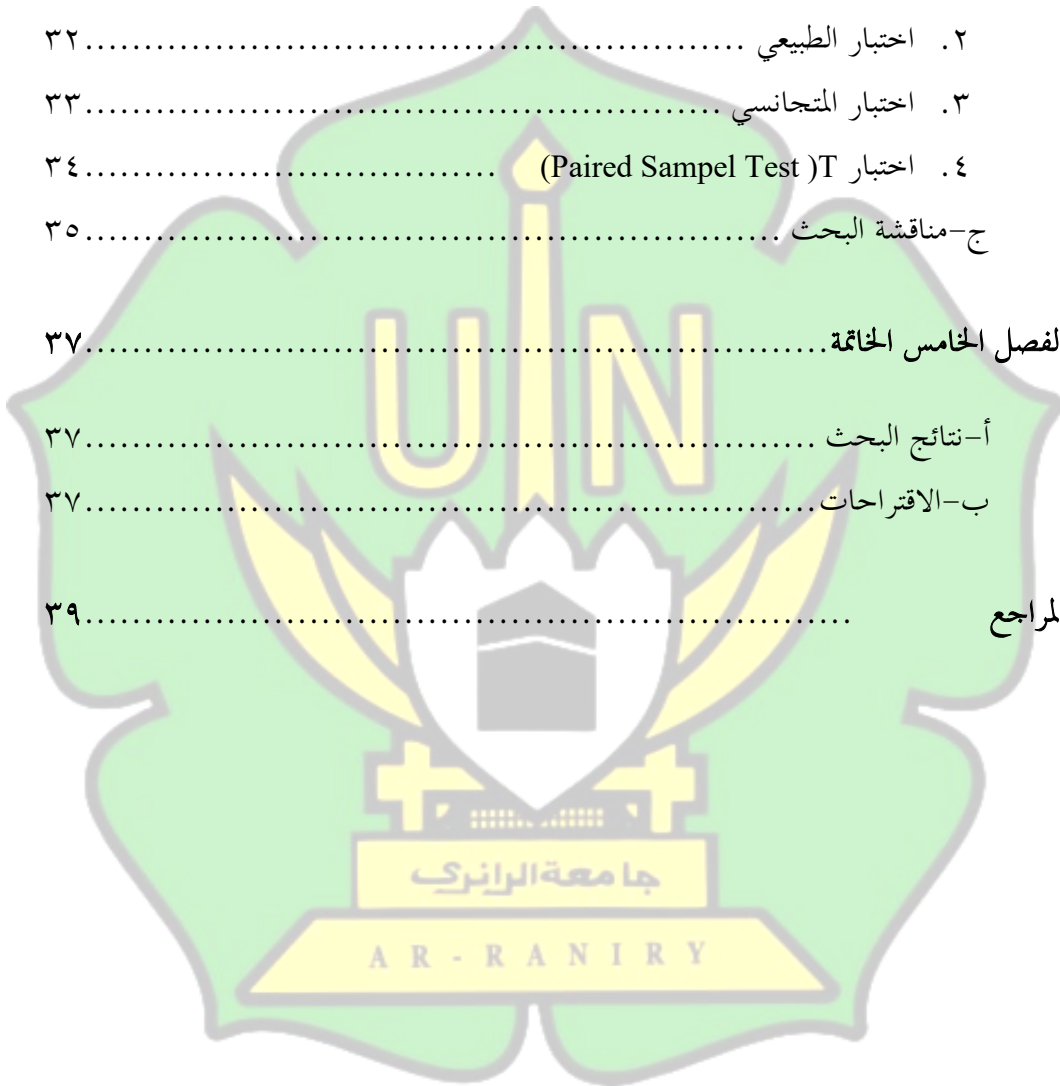
٢٢..... هـ- طريقة جمع البيانات

٢٣..... و- طريقة تحليل البيانات

## ٢٤..... الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

٢٤..... أ- عرض البيانات

٢٤.....	١ . لحة عن الميدان البحث
٢٧.....	٢ . بيانات درجات الطلاب الأولية
٣٠.....	٣ . نتائج الملاحظة
٣١.....	ب- تحليل البيانات
٣١.....	١ . تحليل بيانات للاختبار
٣٢.....	٢ . اختبار الطبيعي
٣٣.....	٣ . اختبار المتجانسي
٣٤.....	٤ . اختبار T (Paired Sampel Test)
٣٥.....	ج- مناقشة البحث
٣٧.....	الفصل الخامس الخاتمة
٣٧.....	أ- نتائج البحث
٣٧.....	ب- الاقتراحات
٣٩.....	المراجع



## قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٢. إفادة نائب العميد الأول كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
٣. إفادة من مدير معهد الزهرة بيرون
٤. خطة التدريس
٥. ورقة أسئلة القبلي والبعدي
٦. إفادة التصديق
٧. صور البحث
٨. السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ عدد الطلبة بـ MTsS معهد الزهرة السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ..... ٢٥
- الجدول ٤-٢ المرافق بـ MTsS معهد الزهرة ..... ٢٦
- الجدول ٤-٣ معايير التقييم ..... ٢٧
- الجدول ٤-٤ نتيجة الاجابة على الأسئلة ..... ٢٧
- الجدول ٤-٥ نتجة الاعادة القصص ..... ٢٨
- الجدول ٤-٦ نتيجة العرض الخلاصة ..... ٢٩
- الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٣١
- الجدول ٤-٨ الاختبار الطبيعي ..... ٣٣
- الجدول ٤-٩ الاختبار المتجانسي ..... ٣٤
- الجدول ٤-١٠ الاختبار T (Paired Sampel Test) ..... ٣٥



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. لمحة عن المشكلة

تحتوي كل مادة دراسية يتم تدريسها في المدرسة على أهداف نهائية خاصة بها، سواء كانت تتمثل في فهم عميق، أو قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة، أو تطبيقها في الحياة اليومية، وغيرها. كما هو الحال مع التعليم المدرسي الذي يتم تدريسه في المدارس الدينية، ومنها تعليم المطلة. وتهدف المطلة الرئيسية إلى إلزام الطلاب بفهم جميع محتويات النصوص الواردة في كتاب المطلة، وخاصة النصوص التي تحتوي على روايات إلهامية ذات طابع إيجابي<sup>1</sup>. ولكن ما يحدث الآن أن الطلاب لديهم فهم ضعيف للنصوص الموجودة في كتاب المطلة، وبعضهم لا يفهمون النصوص على الإطلاق. هذا الافتقار للفهم لا يرجع فقط لكسول الطلاب أو عدم اهتمامهم بالتعلم، بل يرجع أيضاً إلى استخدام طرق التدريس غير الملائمة، واختيار وسائل تعليمية غير مثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى أجواء تعليمية مملة، مما يؤدي إلى اعتقاد الطلاب بأن هذه الدروس صعبة.

كما المعلوم من المعلومات المتداولة في المجتمع بأن اللغة العربية تعتبر مادة دراسية مملة وصعبة. هذه المشكلة لاحظها الباحثة عندما كان طالبة في معهد الزهرة الحديثة في بيروت، وقد حدثت مع صديق الباحثة نفسي. إنهم يجدون صعوبة في فهم النصوص العربية التي يقدمها المعلمون، خاصة في دروس القراءة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة". بعد أن ينتهي الطلاب من قصة واحدة ويواصلون إلى القصة التالية، كثير من الطلاب ينسون بل ولا يتذكرون أو يفهمون موضوعاً لحصة السابقة. المشكلة المذكورة ليست بالكامل خطأ الطلاب في التعلم، ولكن على

<sup>1</sup> Nadila Rizkia et al., "Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi," *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 2, no. 1 (2021): 104-18, <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/12792/10988>.

المعلمين أيضاً تقييم الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة. لأن ما يحدث مع الجيل الحاضر هو أنه إذا كانت وسائل التعليم غير جذابة ومملة، فإن الطلاب لن يستجيبوا لعملية التعلم.

كما المعلوم، فإن الطلاب اليوم هم طلاب يعيشون في بيئة تطور تكنولوجياي سريع. لذلك يمكن لكل معلم أن يجرب تدريس اللغة العربية باستخدام الإنترنت والتكنولوجيا لتغيير أجواء التعلم بالنسبة للطلاب. مع تطور التكنولوجيا، تتنوع وسائل التعليم بشكل متزايد، ومن بينها الكتاب المتحرك (Flipbook). Flipbook هو أحد أنواع الكتب الرقمية أو الكتب الإلكترونية (Electronic book) التي تشبه في المظهر الخارجي الكتب المطبوعة الأصلية أكثر من أنواع الكتب الرقمية الأخرى مثل PDF. كما أن المحتوى الموجود في الكتاب الإلكتروني متنوع أكثر مقارنة بملف PDF. في Flipbook يمكن أن يتضمن نصاً وصوراً ورسوماً متحركة وحتى فيديو وموسيقى<sup>٢</sup>. في البداية، كان Flipbook يُصنع من صور بسيطة يتم تجميعها في كتاب، مع صور مختلفة في كل صفحة. لو حركنا الصور الموجودة في الكتاب باستخدام إهمامنا، فإن ذلك سيخلق "وهم بصري للحركة". (optical illusion of motion). باختصار، ما نراه هو أن الصور ستخلق حركة مستمرة أو غير مستمرة<sup>٣</sup>. مع تطور الزمن، تم إنشاء Flipbook في أشكال مختلفة، وأحدها الذي سيستخدمه الباحثون هو Heyzine Flipbook. برنامج ويب يسمى Heyzine Flipbook يمكنه تحويل ملفات PDF إلى كتب، كتيبات، كتالوجات، مجلات، وكتيبات رقمية مجاناً أو مقابل رسوم دون الحاجة إلى تنزيل التطبيق<sup>٤</sup>.

تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية يتم تطبيقه في نظام التعليم في إندونيسيا. عادة ما يتم تدريس تعليم اللغة العربية في المدارس من خلال تعليم الحروف والأرقام في اللغة، والكتابة، والنطق، والقراءة باللغة العربية. تعليم اللغة العربية الذي يُدرّس في المدارس الحكومية والمعهد عادةً ما يكون بينهما اختلافات جوهرية. في المدارس الحكومية، عادةً ما تُدرّس اللغة العربية بشكل عام، ولكن

<sup>2</sup> Novita Rosita, *Kelebihan Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Abad 21 disertai cara membuatnya*, Kumparan.Com, 18 September 2023, <https://kumparan.com/bunga-matahari-1695019536741626955/kelebihan-flipbook-sebagai-media-pembelajaran-abad-21-disertai-cara-membuatnya-21DFgpJ35ug>, 10 Juli 2025

<sup>3</sup> Hot Chocolate, "Sejarah Flipbooks", Lumberjack Custom Flipbook, 13 Mei 2015, <https://lumberjackflipbooks.blogspot.com/2015/05/sejarah-flipbooks.html?m=1>, 10 Juli 2025.

<sup>4</sup> Luwilmi Sahefa Ashari dan Durinda Puspasari, "Pengembangan E-Modul berbasis Heyzine Flobook pada Mata Pelajaran Otomatis Humas dan Keprotokolan di SMKN 2 Baduran Sidoarjo", *Journal Of Social Science Research*, Vol. 4. No. 1, (2024), hlm (2568)

في المعاهد الدينية، تُدرّس بشكل أعمق وأوسع نطاقاً، بما في ذلك مناقشة النصوص. تعليم اللغة العربية الذي يُدرّس في المدارس الحكومية و المعهد عادةً ما يكون بينهما اختلافات جوهرية. في المدارس الحكومية، عادةً ما تُدرّس اللغة العربية بشكل عام، ولكن في المعهد، تُدرّس بشكل أعمق وأوسع نطاقاً، بما في ذلك مناقشة النصوص. تتضمن تعلم اللغة العربية عدة جوانب، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة<sup>٥</sup>. ومع ذلك، في هذا البحث، تركز الباحثة فقط على مهارة القراءة، كما المعلوم أن القراءة هي أمر ضروري للطلاب. لا يقتصر ذلك على اللغة العربية فقط، بل على جميع المواد الدراسية الأخرى، لأن الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات القراءة سيجدون صعوبة في التعلم. مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب اكتسابها في تعلم اللغة العربية. وبتزويد الطالب بمهارة القراءة، أي القدرة على قراءة النصوص العربية وفهم محتوى النص في الكتاب<sup>٦</sup>. في مهارة القراءة، يوجد أمران هما محور التركيز الرئيسي وهما التلغظ وفهم المقروء، ولكن في هذا البحث، تركز الباحثة فقط على فهم المقروء.

فهم القراءة هو مستوى لغوي عالي لأنه لا يقتصر على العين فقط بل يتضمن أيضاً قدرات الطلاب المعرفية<sup>٧</sup>. لذلك، لتكوين طلاب يفهمون تعلم اللغة العربية ويتذكرون محتوى المناقشة، يجب على المعلم أن يجعل الطلاب يفهمون القراءة التي يتعلمونها.

قبل أن تختار الباحثة هذا موضوع الرسالة، قامت الباحثة بتحليل وتقييم لتجربتها عندما كانت طالبة في معهد الزهرة الحديثة لمدة ست سنوات. في عملية التعلم هذه، يتم استخدام وسائل تعليمية هي فقط السبورة وكتاب القراءة الرشيدة باللونين الأسود والأبيض. في هذه التجربة، غالباً ما تواجه الباحثة مشاكل مع زملائها الباحثة وبعض الطلاب الأصغر سناً، حيث يبحث عن معلم أو شخص يمكنه مساعدتهم في شرح محتوى القصة أثناء تقديمهن للحفظ أو إجراء الامتحان.

<sup>5</sup> Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah," *Okara I*, no. 79–90 (2012): 12, <http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420%0Ahttp://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/420>.

<sup>6</sup> Ainur Rohmah and Ahmad Zainullah, "Problematika Maharoh Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Fatahillah Probolinggo," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024): 58–66.

<sup>7</sup> Mas Roro Diah Wahyu Lestari et al., *Pengajaran Pemahaman Bacaan Di Sekolah Dasar Tingkat Tinggi*, ed. Dema Tesniyadi, Pertama (Banten: Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI), 2022).

استناداً إلى ما سبق ذكره، تتم الباحثة بدراسة المشكلة المذكورة أعلاه تحت عنوان "تطبيق

وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة Bireuen".

#### ب. سؤال البحث

من المناقشة أعلاه، تحدد الباحثة مشكلة البحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

هل تزيد قدرة الطلاب على فهم النصوص التي توجد في كتاب القراءة الرشيدة ١ في معهد الزهرة

الحديثة بعد تطبيق وسيلة التعليمة Flipbook ؟

#### ج. هدف البحث

أما هدف وفوائد البحث والعوامل الرئيسية التي دفعت الباحثة إلى اختيار هذا العنوان فهي كما يلي:

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النصوص المدرجة في كتاب القراءة الرشيدة ١ في معهد الزهرة

الحديثة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية Flipbook.

#### د. أهمية البحث

أما أهمية البحث :

١. للباحثة : هذا البحث يؤدي دوراً مهماً في مجال التعليم، وخصوصاً للتعليم في المعاهد

الدينية، حيث يساعد الباحثة على ترقية مهارة القراءة للطلاب من حيث استخدام وسائل

تعليمية متنوعة وفعالة بما تناسب التطورات الحالية في مجال التكنولوجيا والوسائل التعليمية.

٢. للمعلمين : هذا البحث يقدم فوائد للمعلمين في تحسين فهم الطلاب للعملية التعليمية،

حيث يمكن للمعلمين من خلال استخدام وسيلة Flipbook التحكم في مختلف المشكلات

التي تطرأ في الفصل الدراسي. كما يوجه هذا البحث المعلمين إلى مواصلة التعلم والتطور،

فضلاً عن الإبداع في قدراتهم التعليمية.

٣. للطلاب : هذا البحث يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للنصوص الواردة في كتاب "القراءة

الرشيدة" من خلال استخدام وسيلة Flipbook، كما يساعد الطلاب على تحسين دوافعهم

الدراسية ويقلل من شعورهم بالملل تجاه الكتب المقروة التي تكون باللونين الأبيض والأسود فقط.

#### ٥. فروض البحث

١. الفرض البديل (Ha) : تطبيق وسيلة تعليمية flipbook له تأثير ملحوظ في تنمية مهارة القراءة خصوصا على فهم المقرء في كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول في معهد الزهرة .

٢. الفرض الصفري (Ho) : تطبيق وسيلة تعليمية flipbook له لا تأثير ملحوظ في تنمية مهارة القراءة خصوصا على فهم المقرء في كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول في معهد الزهرة .

#### و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة Bireuen

٢. الحد المكاني

تقرر الباحثة مكان هذا البحث في معهد الزهرة بيرون.

٣. الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥.

#### ز. معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة " تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة Bireuen". قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذه الموضوع، تنبغي علي الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي :

## ١. تطبيق

تطبيق لغة جاء من مصدر "طبّق- يطبّق- تطبيق"<sup>٨</sup>. تطبيق اصطلاحاً هو إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أو قانونية أو نحوها<sup>٩</sup> , المراد بكلمة تطبيق في هذه الرسالة هي تنفيذ أو فعلية. بالمعنى المتخصص، يمكن تفسير التطبيق على أنه عملية ممارسة لفكرة أو طريقة أو فكرة معينة للوصول إلى هدف محدد. أما في المصطلح الأكاديمي أو العلمي، فإن "التطبيق" يشير إلى الإجراءات الفعلية لاستخدام معرفة أو طريقة خاصة لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة .

## ٢. Flipbook

Flipbook هي كلمة مشتقة من اللغة الإنجليزية، حيث كلمة "flip" تعني قلب- يقلّب وكلمة "book" تعني كتاب. من حيث المصطلحات، فإن flipbook هي وسيلة منظمة تحتوي على صور ونصوص وأصوات، يتم عرضها في شكل رقمي متعدد الوسائل<sup>١٠</sup>.

Flipbook هو أحد وسائل التعليم التي تعتبر قادرة على تجويد بيئة تعليمية ممتعة وجذابة. وهو كتاب إلكتروني يتضمن صور متحركة وصوت ونصوص يمكن قلبها مثل الكتب العادية. Flipbook هو كتاب إلكتروني، ويُعرف أحياناً باسم الكتاب الإلكتروني (e-book)<sup>١١</sup>.

<sup>٨</sup> <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.arar> , 12 Juli 2025

<sup>٩</sup> معنى تطبيق بالعربي — التعريف والشرح والمرادفات في معاجم اللغة العربية | قاموس عرب ديكت

<https://share.google/2TCSRSeoHquEgmlnU> , ١ فبراير ٢٠٢٦

<sup>١٠</sup> Retno Juliani and Nini Ibrahim, "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal)* 7, no. 1 (2023): 20–26, <http://dx.doi.org/10.3065>.

<sup>١١</sup> Reni Noviani, Eggie Nugraha, and Adi Rustandi, "Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Flipbook Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Iklan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 25 Kota Bandung," *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 143–57, <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v2i2.655>.

### ٣. مهارة القراءة

كلمة مهارة جاءت من مصدر "مهر - يمهر - مهرا"<sup>١٢</sup>. وكلمة القراءة جاءت من مصدر "قرأ - يقرأ - قراءة"<sup>١٣</sup>. مهارة القراءة هي أحد مهارات اللغوية الذي يجب متعلم اللغة العربية ماهرًا ليفهمها وتطبيقها مهارة القراءة هي قدرة على تعريف وفهم محتوى شيء بنطق وفهم جيد في القلب، حيث يتعلم الطلاب القراءة وفقًا للحركات، ومخارج الحروف، وفهم النصوص التي يتم دراستها<sup>١٤</sup>.

فهم النصوص هو أحد الجوانب الرئيسية التي يجب على الطلاب إدراكها، فمن خلال فهم النص يمكن للطلاب استيعاب الأفكار بشكل أعمق ويشعرون بالرضا بعد قراءته. لأن فهم النص يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم بسهولة ويمكن للمعلم أيضًا معرفة ما إذا كان التعلم الذي يقدمه ناجحًا أم لا<sup>١٥</sup>.

### ح. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

<sup>12</sup> H. Mahmud, Yunus, "Kamus Arab Indonesia إنندسي - عربي", PT.Mahmud Yunus Wa Dzurriyah: Jakarta, 2010, 431.

<sup>13</sup> H. Mahmud, Yunus, "Kamus Arab Indonesia إنندسي - عربي", PT.Mahmud Yunus Wa Dzurriyah: Jakarta, 2010, 335.

<sup>14</sup> أمي 'محمودة and أولي مفتحة نور فوزية, "تطبيق استراتيجية (Student Team Acievement Devision) STAD في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة: *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy* 4, no. 7 (2019): 225-31.

<sup>15</sup> Yuyun Stelawati, Septiani Nuraini Arifin, and Lovika Ardana Riswari, "Analisis Kesulitan Siswa Pada Pemahaman Teks Dekskriptif Kelas V Sd 1 Barongan," *AL IBTIDAIYAH: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 1 (2024): 1-9, <https://doi.org/10.46773/ibtidaiyah.v5i1.893>.

١. دراسة نصفه الليلية، عسوة الخانصة عارف، نادبة رزقي عمالية، نينا إندرياني، محمد نور إكسان أشعري “تطبيق وسائط الفليب بوك لتعزيز تحفيز القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثالث في المدارس الابتدائية” (٢٠٢٠) ١٦.

نتيجة البحث والتحليل الذي تم تنفيذه باستخدام وسيلة Flipbook نجح في زيادة تحفيز المهارات القرائية للطلاب، كما يظهر من الاستجابات التي الحصل عليها من الطلاب. تم تجميع البيانات في شكل خطوط بيانية، وقبل تطبيق Flipbook كان اهتمام الطلاب ودوافعهم قليلة جداً تجاه القراءة، ولكن بعد تطبيقه وطلب من الطلاب إكمال خمسة مستجيبين تم توفيرهم، أظهر الطلاب أنهم يفضلون القراءة باستخدام Flipbook بنسبة ٨١.٥٪، أما بالنسبة للاستجابة الثانية حول زيادة دوافع الطلاب للقراءة بسبب مظهر Flipbook الممتع، فقد حصلت على نسبة ٨٥.٢٪. بعد ذلك، الرد الثالث حول قدرة الطلاب على فهم الدروس بسهولة أكبر باستخدام Flipbook حصل على موافقة بنسبة ٦٦.٨٪، والرد الرابع حول ملاءمة Flipbook للاستخدام في أنشطة محو الأمية في تعليم اللغة الإندونيسية حصل على موافقة بنسبة ٦٦.٧٪، والرد الأخير حول دعم المعلمين أو أفراد الأسرة أو الأشخاص المحيطين في القراءة باستخدام Flipbook حصل على موافقة بنسبة ٩٢.٦٪. منهج البحث في هذه الدراسة هو منهج بحث الكمي ال تشابه الدراسة السابقة في استخدامها لوسيلة تعليمية هي Flipbook كوسيلة تعليمية. أما الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة تهدف إلى تحسين تحفيز القراءة في تعليم اللغة الإندونيسية، بينما تهدف الدراسة التي سيتم إجراؤها إلى تحسين فهم الطلاب للنصوص في كتاب القراءة الرشيدة ١.

٢. دراسة ميليتا خوسنول أماليا، فيتري جومبياتي، نور عيني روزيتا، مورواني ديوي ويجايانتي بعنوان ”وسائل تعليمية على شكل كتب متحركة لترقية فهم طلاب الصف الخامس الابتدائي لموضوع تطبيق قيم البانكاسيلا (٢٠٢٣) ١٧

<sup>16</sup> Nisfatul Lailiyah et al., “Penerapan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Literasi Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Basicedu* 8, no. 4 (2020): 3(2), 524–32, <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>. Lailiyah et al.

<sup>17</sup> Melita Khusnul Amalia et al., “Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila,” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 3 (2023): 133–37, <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82315>.

نتيجة البحث والتحليل المستخدمين في المراجعة الأدبية نجحت في ترقية فهم الطلاب للتعلم. وفقاً لعدد من الأبحاث السابقة، فإن تطبيق وسائط التعلم Flipbook في تعليم البانكاسيلا يرفع من مهارات التفكير، ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً، ويزيد من فهمهم، ويتمتع بفعالية جيدة، ويحظى بردود فعل كبيرة وحماسية، ويساعد المعلمين في تقديم المواد، ويزيد من الإبداع، ويمكن استخدامه بشكل أمثل في التعلم. منهج الحث في هذه الدراسة هو بحث المطبوعة. التشابه مع الأبحاث السابقة هو استخدام وسائط تعليمية flipbook لتحسين الفهم. أما الاختلاف فهو في الطريقة المستخدمة وتطبيقها على مادة البانكاسيلا بينما البحث الذي سيتم إجراؤه على تعليم القراءة الرشيدة<sup>١٨</sup>.

### ٣. دراسة محمد إلهام سيتيادي، ماكبول موكسار، دها سوبريانتي بعنوان "استخدام وسائل التعليم الفليبيوك لترقية نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم" (٢٠٢١).<sup>١٨</sup>

نتيجة البحث والتحليل التي أعجبت زيادة. في المرحلة الأولى، بلغت نسبة تحصيل المعلمين ٧٧٪، وفي المرحلة الثانية بلغت نسبة التحصيل ٩٣٪، مما يعني أن نشاط المعلمين قد زاد بنسبة ١٦٪. أما بالنسبة لنتيجة تعلم الطلاب الإجمالية، فقد بلغت في المرحلة الأولى ٦٦,٦٪، وفي المرحلة الثانية ٨١,٨٪، مما يعني أن نتيجة تعلم الطلاب قد زادت بنسبة ١٥,٢٪. أما نتائج أنشطة تعلم الطلاب في الدورة الأولى فقد بلغت ٦٤,٥٪، وفي الدورة الثانية بلغت ٨٩,٥٪، مما يعني أن أنشطة تعلم الطلاب قد زادت بنسبة ٢٦٪. منهج البحث في هذه الدراسة هو منهج البحث (PTK) *(Classroom Action Research)*. يتشابه البحث السابق مع البحث الذي سيتم إجراؤه في استخدام وسيلة تعليمية واحدة وهي Flipbook. أما الاختلاف فهو أن البحث السابق يهدف إلى تحسين الأنشطة والنتائج التعليمية، بينما البحث الذي سيتم إجراؤه يهدف إلى تحسين فهم الطلاب للنصوص في كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول.

<sup>18</sup> Muhammad Ilham Setiadi, Makbul Muksar, and Dhia Suprianti, "Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 4 (2021): 1067–75, <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2025”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسيلة التعليمية Flipbook

##### ١. تعريف وسيلة التعليمية Flipbook

تطور التكنولوجيا لا يقتصر على أدوات الاتصال الرقمية فقط، بل يؤثر أيضاً على تطور وسائل التعليم في عالم التعليم. إذا كان المعلمون في الدابر يستخدمون السبورة والكتب فقط لوسائل التعليم، أما اليوم فيمكنهم استخدام وسائل تعليمية رقمية لخلق بيئة تعليمية جديدة، ومن بينها استخدام وسيلة تعليمية تسمى flipbook. Flipbook عبارة عن مجموعة من الكتب الذي يحتوي على صور متنوعة من صفحة إلى أخرى، بحيث عندما يفتح بسرعة، فإن Flipbook يعطي تأثيراً على الصور وكأنها متحركة. يمكن استخدام هذا flipbook في مختلف حالات التعلم أثناء الدراسة أو غير ذلك. Flipbook هو وسيلة تستخدم للبدل عن الكتب التعليم في شكل كتب إلكترونية<sup>١</sup>.

أما وفقاً لما ذكرتها Oktaviani dan Arini في الكتاب الذي كتبه Rini Septiyaningsih، فإن flipbook هو وسيلة تعليمية تم تنظيمها بشكل منظم وتتضمن مواد تعليمية في شكل نصوص أو صور أو أصوات، ثم يتم تحويلها إلى شكل رقمي بحيث تصبح وسيلة متعددة المواد وتخلق وسيلة تفاعلية<sup>٢</sup>.

تم تقديم Flipbook لأول مرتبة بواسطة براءة اختراع من قبل John Barnes Linnett في ١٨ مارس ١٨٦٨ تحت اسم Kineograph والتي تعني الصور المتحركة،

<sup>1</sup> Yuliana and Aulia Mustika Ilmiana, "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Kota Palangka Raya," *Pengabdian Masyarakat Bangsa* 2, no. 9 (2024): 4106–9.

<sup>2</sup> Rini Septiyaningsih, "Media Pembelajaran Menunjang Kemampuan Belajar Peserta Didik SD", Semarang: Cahya Gani Recovery, 2023, 17, Google Buku <https://share.google/53mhdzCqubKDxT3ZM>

وهي أول كتاب متحرك يستخدم الصور الخطية<sup>٣</sup>. مع تطور العصر والتكنولوجيا، تحولت flipbook أيضاً إلى شكل وسائل الإعلام الرقمية. يمكن القول إن flipbook الرقمية هي خليفة PDF الروحية، وقد ظهرت flipbook الرقمية في الأسواق في أواخر التسعينيات وأوائل القرن الحادي والعشرين<sup>٤</sup>.

تم استخدام Flipbook على نطاق واسع من قبل المعلمين خلال جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا. وذلك لأن Flipbook هو تطبيق متطور تقنياً يحتوي على محتوى غني وتفاعلي، مما يجعله وسيلة تعليمية فعالة لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب<sup>٥</sup>. كما Hamdani في كتابه الذي كتبه Afdhalul Rafi فإن وسائل التعليم لها عدة وظائف، منها ما يلي<sup>٦</sup>:

١. تقدم الأشياء أو الأحداث التي وقعت في الماضي.
٢. جعله وسيلة للاتصال بالأشياء أو الأحداث التي يصعب الوصول إليها سواء من حيث البعد أو الخطورة أو عدم الجواز.
٣. تقدم صورة واضحة عن الأشياء أو الأمور التي يصعب ملاحظتها سواء كانت صغيرة أو كبيرة الحجم.
٤. توضيح الأصوات التي يصعب التقاطها مباشرة بالأذن.
٥. تُظهر الحيوانات التي يصعب رؤيتها مباشرة بسبب صعوبة اصطادها.
٦. عرض الأحداث النادرة أو الأحداث شديدة الخطورة.
٧. توضيح الأشياء الضعيفة وغير المتينة.

<sup>3</sup> Sergiu Vidican, "The History Of Flipbooks from Entertainment to Business", Juli 20, 2025, <https://blog.flipsnack.com/the-history-of-flipbooks>.

<sup>4</sup> Paul Mc Bride, "What The Diffirence Between a PDF and a Flipbook", Agustus 18, 2020, <https://www-nxtbookmedia-com.translate.goog/blog/whats-the-difference-between-a-pdf-and-a-flipbook>. 21 Juli 2025.

<sup>5</sup> Indah Sukowati and Oktaviani Adhi Suciptaningsih, "Pengembangan Aplikasi Flipbook Menjelajah Asean Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 8 (2024): 8116–20, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5688>.

<sup>6</sup> Afdhalul Rafi, "Metode, Model, dan Media Pembelajaran", Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi, 2019, 50

٨. تسهيل عملية المقارنة بين الأشياء.

٩. يمكن أن يسهل عملية التعلم إذا كان عدد الحضور كبيراً.

١٠. مساعدة الطلاب على التعلم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم وطاقاتهم الخاصة.

## ٢. وظيفة وأهداف وسيلة التعليمية Flipbook

كل وسيلة تعليمية لها وظائفها وأهدافها الخاصة، وكذلك الحال مع وسيلة التعليمية

flipbook. فيما يلي وظائف وأهداف وسيلة التعليمية flipbook.

### أ. وظيفة وسيلة التعليمية Flipbook

Flipbook يعمل كوسيلة لعرض الروابط التشعبية، والفيديو، والصور، والصوت، ومخططات

الكليب، وكذلك تحويل الملفات ذات الصيغة PDF والصور وغيرها إلى صيغة كتاب<sup>٧</sup>.

Flipbook يجعل التعليم ممتعاً للغاية بفضل الرسوم المتحركة التي يعرضها، مما يحفز الطلاب

على التعلم ويخلق بيئة تعليمية تفاعلية<sup>٨</sup>.

### ب. أهداف وسيلة التعليمية Flipbook

كل شيء يتم تطبيقه له هدفه الخاص، وهو تحقيق النتيجة النهائية المنشودة. عندما يتم

تطبيق وسيلة التعليم flipbook، فإن الهدف منها يكون محددًا، أما هدف وسيلة Flipbook

فهو:

١. تحسين النتائج التعليمية والأنشطة<sup>٩</sup>.

٢. تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم<sup>١٠</sup>.

<sup>7</sup> Muhammad Abror Amanullah, "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 8, no. 1 (2020): 37, <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>.

<sup>8</sup> Diana Rahayu et al., "Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education* 2, no. 2 (2021): 105–14, <https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>.

<sup>9</sup> Setiadi, Muksar, and Suprianti, "Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5, no.5 (2021): 1067-1075.

<sup>10</sup> Rini Ulandari and Ahmad Syawaluddin, "Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Jeneponto Development of Information and Communication Technology (ICT)-Based Flipbook Teaching Materials for Elementary School Studen," *Pinisi Journal of Education* 2, no. 5 (2022): 106–114.

٣. زيادة فهم الطلاب وتحسين قدرتهم على التفكير النقدي<sup>١١</sup>.

٤. أن تكون وسيلة في استيعاب الطلاب<sup>١٢</sup>.

### ٣. فوائد وسيلة تعليمية Flipbook

Flipbook هو وسيلة تعليمية تحتوي على أنواع مختلفة من الرسوم المتحركة والصور والفيديو والصوت والعديد من العناصر الأخرى، والتي يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعليم. فيما يلي بعض فوائد وسيلة flipbook<sup>١٣</sup>:

١. قدرة على تحسين تواصل الطلاب في عملية التعليم.
٢. تعمل كأداة لتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي.
٣. يمكن للطلاب الحصول على المواد التعليمية بسهولة والتحكم في وتيرة تعلمهم بأنفسهم.
٤. تقديم الابتكار وأجواء جديدة في عملية التعليم.
٥. قدرة على تحسين مهارات الطلاب في مهارات القراءة والكتابة، خاصةً في مهارات القراءة وفهم النصوص.

### ٤. ميزة وعيوب الوسيلة Flipbook

#### ١. ميزة وسيلة Flipbook

بحسب Setiadi وآخرون في دراسة Putri Eodytha وآخرون يذكر أن مزايا flipbook تتمثل في قدرته على شرح المادة بشكل موجز ومفصل، فضلاً عن كونه عملياً وسهلاً. كما يمكن الوصول إلى flipbook في مختلف الأوضاع، سواء في سياق التعليم أو خارج نطاقه، سواء في الأماكن المفتوحة أو المغلقة<sup>١٤</sup>.

<sup>11</sup> Amalia et al., "Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila." *social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* :6,no 3 2023. 133-137.

<sup>12</sup> Alfiorri Alexander Damanik, Bunari Bunari, and Yanuar Yanuar, "Pengembangan Flip Book Digital Sejarah Damanik, Alfiorri Alexander, Bunari Bunari, and Yanuar Yanuar. 'Pengembangan Flip Book Digital Sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Di SMAN 11 Mandau.' *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendid.*" *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 1032–35, <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6776>.

<sup>13</sup> Adi Pratama and Badruddin Imam, "Meningkatkan Literasi Digital Melalui Flipbook dalam Pembelajaran Dasar-Dasar Perangkat Lunak dan Gim di SMK," *Journal of Language, Literature, and Arts* 5, no. 2 (2025): 191–98, <https://doi.org/10.17977/um064v5i22025p191-198>.

<sup>14</sup> Putri Eodytha Aisyah Purnomo, Ketut Agustini, and I Gde Wawan Sudatha, "Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21 Peran Flipbook

## ب. عيوب وسيلة Flipbook

وفقاً لـ Desi في الكتاب Wulandari المذكور في البحث Noviani واخرون يذكر أن من عيوب الفليب بوك أنه لا يمكن استخدامه إلا من قبل فرد واحد أو مجموعة صغيرة مكونة من ٤-٥ أشخاص فقط. عيب آخر هو أن الفليب بوك يحتاج إلى أجهزة إضافية مثل الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر الذي يوفر تطبيق الفليب بوك ذي الصلة، وإذا تم استخدامه على الهاتف المحمول، فيجب استخدام تطبيق داعم وهو Flipbook Maker.<sup>١٥</sup>

### ٥. الخطوات لصنع الوسيلة Flipbook

لإنشاء وسيلة flipbook، نحتاج لإنشاء محتوى flipbook وطريقة تشغيله. فيما يلي الخطوات التي يجب الالتزام بها:

#### أ. إعداد المواد

افتح منصة تطبيق Canva، يمكن وصولها من [https://www.canva.com/id\\_id](https://www.canva.com/id_id)، ثم اختر خيار "متابعة باستخدام Google". بعد أن تصل إلى صفحة Canva، اختر خيار "كتاب"، بعد ذلك، سيقوم Canva بعرض مجموعة متنوعة من قوالب الكتب، بعضها مجاني وبعضها مدفوع. اختر قالب الكتاب المجاني، وبعد ذلك يمكننا تخصيص التصميم والمحتوى الذي نريد إدراجه. عندما ننتهي من كتابة الكتاب، يمكننا تغييره إلى شكل Flipbook.

#### ب. تحويل كتاب في Canva إلى Flipbook

بعد الانتهاء من كتابة الكتاب، اختر "مشاركة" في الزاوية العلوية اليمنى من Canva، ثم اختر علامة النقاط الثلاث "عرض الكل"، استمر في الفتح حتى تجد العنوان "تصميم" ثم اختر "Heyzine Flipbook" واضغط على "حفظ"، ثم

Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 3 (2024): 2001-15.

<sup>15</sup> Noviani, Nugraha, and Rustandi, "Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Flipbook Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Iklan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 25 Kota Bandung." *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2, no 2 (2023) 143-157.

تظهر عبارة "تحضير تصميمك"، انتظر قليلاً حتى تظهر عبارة "تم حفظ التصميم"، ثم اضغط على "عرض Heyzine Flipbook".

### ج. إنتاج Flipbook

بعد الضغط على "انظر Heyzine Flipbook" سيتم توجيهنا إلى صفحة heyzine وستظهر عبارة "Your Flipbook is Being Processed" انتظر لبعض الوقت حتى تظهر صورة الكتاب الذي قمنا بإنشائه. عندما يظهر الكتاب، يكون flipbook جاهزاً للاستخدام.

### ب. مهارة القراءة

#### ١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات في اللغة العربية بعد مهارة الكلام. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص بشكل صحيح وفقاً لمخرج الحروف والأصوات والحركات وفهم النصوص الذي يتم قراءته.

تذكر سري سودياري، في مقال لأش صولهدين ومعلم ويجايا، أن "مهارة القراءة لها معنيان. الأول هو القدرة على قراءة الكتابة وفقاً لصوتها وحركاتها، أو ما يُعرف أكثر باسم التلفظ. والثاني هو القدرة على فهم جميع القراءات المذكورة في النصوص عند قراءته، وهو ما يُعرف غالباً باسم فهم المقروء"<sup>١٦</sup>.

في هذه الدراسة، أرادت الباحثة التركيز على معنى واحد فقط من معاني "مهارة القراءة"، وهو فهم النصوص أو "فهم المقروء" لدى الطلاب. لذلك، في المستقبل، ستقتصر الباحثة على شرح "فهم المقروء" فقط.

<sup>16</sup>Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

## ٢. تعريف فهم النصوص على الطلاب

فهم النص على الطلاب هو نتيجة القراءة التي يحصل عليها الطلاب بعد قراءة مادة أو عنوان درسه، بحيث يمكنهم استيعاب المعلومات من المادة المرتبطة، والإجابة على الأسئلة، وإعادة سرد المادة التي درسوها، واستخلاص الدروس المستفادة منها.

الفهم هو نتيجة لقراءة النص، حيث يكون لكل شخص نظرة مختلفة عن معنى النص، لذلك من الطبيعي أن يعبر كل شخص بمعنى مختلف عن الآخرين بحسب مخططه الفردي. في القياس التربوي، عادةً ما يطلب المعلم من الطلاب إجراء عصف ذهني (للتعبير عن مفهومهم الأولي) يتعلق بموضوع ما قبل قراءة مادة بعينها<sup>١٧</sup>.

حسب Wiryodijoyo في الكتاب Faqih Seknum إن مفهوم القراءة هو كما

يلي<sup>١٨</sup>:

١. فهم القراءة هي كيفية فهم القارئ لمحتوى النص بشكل جيد وكامل.

٢. القدرة على الترجمة بشكل جيد وفقاً لرموز المؤلف وفقاً لفهمه.

وفقاً لبارسون، هينسون، ساردو براون (٢٠٠١) في راتيه راميلان (٢٠٠٨) يوضح أن فهم النص هو مهارة ذهنية توجه إلى المعرفة بما "يقال" سواء في شكل لفظي أو بصوري أو رمزي، حيث يعرض المعنى والأفكار من خلال تنظيمها ومقارنتها وترجمتها وتفسيرها ووصفها والتعبير عن الأفكار أو المفاهيم الرئيسية للنص. وفقاً لبارسون، هينسون، ساردو براون (٢٠٠١) في راتيه راميلان (٢٠٠٨) يوضح أن فهم النص هو مهارة ذهنية توجه إلى المعرفة بما "يقال" سواء في

<sup>17</sup> Saharuddin, "Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis di Era Digital", Malang: Media Nusa Creative, 2021.

<sup>18</sup> M. Faqih Seknum, dkk, "Model Pembelajaran Inovatif dan Keterampilan Membaca", Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka: 2023.

شكل لفظي أو صوري أو رمزي، حيث يعرض المعنى والأفكار من خلال تنظيمها ومقارنتها وترجمتها وتفسيرها ووصفها والتعبير عن الأفكار أو المفاهيم الرئيسية للنص<sup>١٩</sup>.

### ٣. فهم في اللغة العربية

كما نعلم، فإن الفهم يتأتى من القدرة على القراءة. وفي اللغة العربية، تُسمى القدرة على القراءة بمهارة القراءة. مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بفهم النص تسمى بمصطلح فهم المقروء. فهم المقروء هو فهم ما يُقرأ، وهذا لا يخلو من أنشطة فكرية معقدة مثل فهم المعنى، والقدرة على التحليل، وتحديد الفكرة الرئيسية، والقدرة على تقييم محتوى النص والاستفادة من جوانبه الإيجابية لتطبيقها في الحياة<sup>٢٠</sup>.

الأمور المذكورة سابقاً يمكن الحصول عليها من خلال قراءتها من حيث شكلها على النحو التالي<sup>٢١</sup>:

أ. القراءة المكتنفة مع الخصائص التالية:

- تتم الممارسة في الفصل الدراسي
- تهدف إلى تحسين المهارات وإثراء المفردات واستخدام القواعد النحوية اللازمة في القراءة.
- يقوم المعلم بتوجيه الطلاب ومراقبتهم ومراجعة تقدمهم.

<sup>19</sup> Ratih Ramelan, "Studi Korelasional tentang Pemahaman Teks Ekspositori dan Berpikir dedukatif pada Siswa SMA" Wacana:2008, Wacana: jurnal ilmu pengetahuan budaya - Google Buku <https://share.google/cIEKQTLp27VLjpNXM>.

<sup>20</sup> Ratna Sa'idah, "Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab 'Al-Farisi' Pare)," *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 15, no. 1 (2017): 1-16, <https://doi.org/10.30762/realita.v15i1.463>.

<sup>21</sup> Abd Wahab Rosyidi & Malua'tul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", UIN Maliki Press: Malang, 2011,95.

ب. القراءة الموسعة ذات الخصائص التالية:

- تتم ممارستها خارج الفصل الدراسي
- تهدف إلى تحسين فهم محتوى القراءة
- يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مادة القراءة قبل بدء الفعالية ومناقشتها.

#### ٤. مؤشرات من فهم النص على الطلاب

المؤشرات في عملية التعلم هي علامات على تحقيق الكفاءات الأساسية، حيث تشكل هذه المؤشرات دليلاً للمعلم في استخدام المواد التعليمية، ودليلاً في صياغة الأنشطة التعليمية، ودليلاً في توسيع المواد التعليمية، ودليلاً في إعداد وتنفيذ نتائج التعلم<sup>٢٢</sup>.

فهم النص على الطلاب أيضاً له مؤشرات يجب الانتباه إليها. مؤشرات فهم النص على الطلاب هي علامات أو حدود تستخدم لتقييم مدى فهم الطلاب لمحتوى النص أو المقروء بعد قراءته. فيما يلي بعض المؤشرات التي يجب ذكرها في فهم النص على الطلاب<sup>٢٣</sup>:

- أ. يمكن الطلاب تحديد الفكرة الرئيسية (الموضوع الرئيسي).
  - ب. يمكن الطلاب تحديد الأفكار الداعمة (الموضوعات الداعمة).
  - ج. يمكن الطلاب الإجابة على الأسئلة المطروحة.
  - د. يمكن الطلاب تلخيص المادة الدراسية التي تم دراستها.
  - هـ. يكون الطلاب ماهرين في إعادة القصة فيما يتعلق بالمواد التي تمت قراءتها.
- من بين جميع المؤشرات المذكورة أعلاه، اختارت باحثة أن تركز على ثلاثة مؤشرات، وهي:

أ. يمكن الطلاب الإجابة على الأسئلة المطروحة.

<sup>22</sup> Akhmad Supriyatna & Eka Nur Wulan, "Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran", Pustaka Bina Putra: Serang, 2019, 30.

<sup>23</sup> Sri Mahrani Harahap & Mina Syanti, "Memahami Bacaan Melalui Pendekatan Kontekstual (Inquiry)", Penerbit NEM: Pekalongan 2023, 15.

- ب. يمكن الطلاب تلخيص المادة الدراسية التي تم دراستها.  
ج. يكون الطلاب ماهرين في إعادة القصة فيما يتعلق بالمواد التي تمت قراءتها.

### ج. كتاب القراءة الرشيدة

هناك عدة كتب القراءة الرشيدة مستخدمة في إندونيسيا، أحدها كتاب القراءة الرشيدة الذي تألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر. هذا الكتاب هو كتاب يحتوي على مجموعة من القصص المكتوبة باللغة العربية الفصحى، والتي يزيد عمرها عن مائة عام. تم نشر هذا الكتاب لأول مرة في دار المعرفة بمصر، ثم تم انتشاره في الدول الأخرى كدليل تعليمي. في إندونيسيا هذا الكتاب يستخدم على نطاق واسع في العديد من المعاهد، مما يجعله كتاباً مألوفاً للطلاب. عادةً ما يتم تدريس هذا الكتاب في إحدى مواد تعليم اللغة العربية وهي مطالعة. يتكون هذا الكتاب من عدة أجزاء، ويستخدمه الطلاب غالباً لتدريب القراءة وترجمة النصوص واستخلاص العبر من القصص الواردة فيه<sup>٢٤</sup>.

<sup>24</sup> Nur Afifah Ramadhanty, Akamliyah, and Ihin Solihin, “ Bentuk Perintah dan Pertanyaan dalam Buku Al-Qirah Al-Rasyidah Juz 4 Karya Abdul Fatah Shabri dan Ali Unar (Kajian Ilmu Al-Ma'any), ” *Hijai – Journal on Arabic Language and Literature* 04, no. 1 (2021): 80–95.

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحلقي

### أ. منهج البحث

نوع البحث الذي تم استخدامه في هذا البحث هو طريقة التجربة مع منهج كمي. البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى دراسة تأثير فعل معين على مؤشرات مجموعة ما مقارنة بمجموعة أخرى باستخدام إجراءات مختلفة<sup>1</sup>. أما المنهج الكمي فهو منهج بحثي يصمم بشكل منظم ورسمي ومحدد، والبيانات التي يتم جمعها هي بيانات كمية (تحسب وتقاس) وتتطلب فرضية يجب الإجابة عليها كهدف للبحث<sup>2</sup>.

كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة تـ"صميمًا تجريبيًا مسبقًا (Pre-Experimental)" مع تصميم "ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لمجموعة واحدة". تم ذلك لتحديد نتائج مقارنة الدرجات قبل وبعد، بحيث تكون نتائج هذا العلاج أكثر دقة، حيث كانت هناك مقارنة قبل وبعد إعطاء العلاج. فيما يلي توضيح لهذا التصميم:

O1 X O2

X = المعالجة

O1 = الاختبار القبلي

O2 = الاختبار البعدي<sup>3</sup>

### ب. مجتمع البحث وعينة البحث

المجتمع هو المجموعة التي تشكل محور البحث الرئيسي، وفي هذا البحث، المجتمع هو مجموع الأفراد أو الكيانات التي تشكل محور البحث الرئيسي. مجتمع البحث في هذا الدراسة هو جميع طلاب الصف الثاني في معهد الزهرة الحديثة، ويبلغ عددهم ٥٣ طالبًا.

<sup>1</sup> Muhammad Ramdhan, "Metode Penelitian", Cipta Media Nusantara: Surabaya, 2021, 6.

<sup>2</sup> A. Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan", Kencana: Jakarta, 2014, 58

<sup>3</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", ALFABETA: Bandung, 2019, 114

العينة هي جزء صغير من المجتمع الذي يتم اختياره لإجراء البحث. الطريقة المستخدمة لتحديد العينة هي العينة الموجهة، حيث يتم اختيار الموضوعات وفقاً لمواصفات محددة تريدها الباحثة. العينة في هذا البحث هي طلاب الصف A٢ في معهد الزهرة الحديثة، ويبلغ عددهم ١٧ طالب.

### ج. مكان وزمان البحث

مكان إجراء هذا البحث هو في معهد الزهرة الحديثة Bireuen التي تقع في شارع Gayo ، الكيلومتر ١٠، قرية Beunyt، منطقة Juli، مقاطعة Bireuen. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وتحديدًا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ و ٦ نوفمبر ٢٠٢٥.

### د. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع البيانات ذات الصلة بمتغيرات البحث. في هذه الدراسة، كان هناك اختباران: اختبار كتابي واختبار شفوي. في الاختبار الكتابي، طُلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة مقالية وتقديم استنتاجات تتعلق بالمواد التعليمية، بينما في الاختبار الشفوي، طُلب من الطلاب إعادة سرد المواد التعليمية وفقاً لعنوان القصة في يوم الاختبار.

هذا كله حتى تتمكن الباحثة من تحديد النتيجة النهائية، وهي ما إذا كان الطلاب قد شهدوا زيادة في فهمهم للقراءة لنصوص القصص في هذه الدراسة. وقد أرفقت الباحثة شكل أداة البحث في الملحق.

### هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق أو الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. كانت تقنية جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذه الدراسة هي "الاختبار". الاختبار هو مقياس في شكل أسئلة أو مهام أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحديد قدرة أو جودة شيء ما حتى يمكن اتخاذ القرارات.

في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة طرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تنفيذ الاختبار، كما هو موضح أدناه

١. لاختبار القبلي هو اختبار أولي يُجرى لقياس قدرات الطلاب أو معارفهم لتحديد قدراتهم قبل بدء التعلم.

٢. الاختبار البعدي هو اختبار نهائي يُجرى لتحديد واختبار ما إذا كان هناك تحسن في فهم الطلاب، وتقييم نتائج التعلم بشكل غير مباشر بعد تطبيق وسائل الإعلام. سيتم إجراء هذا الاختبار قبل وبعد تطبيق وسيلة flipbook في تعلم المطالعة لقياس مهارات الفهم لدى الطلاب.

#### و. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي طرق تستخدم لمعالجة وتحليل بيانات البحث من أجل الإجابة على الفرضيات وصياغة المشكلات. في تقنية تحليل البيانات هذه، تستخدم الباحثة ثلاثة اختبارات إحصائية، وهي الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي والاختبار T (paired sampel test).

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. ونظراً لأن حجم العينة يبلغ ١٧ شخصاً، يتم استخدام اختبار الطبيعة Shapiro Wilk. بعد إجراء الاختبار الطبيعي، يتم إجراء الاختبار المتجانسي لتحديد مدى تشابه التباينات بين المجموعات. هذان الاختباران هما اختباران أساسيان للتحليل قبل إجراء اختبار الفرضية.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار T (paired sampel test) لتحديد مقارنة متوسط مجموعتين من البيانات داخل مجموعة واحدة. من خلال paired sampel test هذا، يمكننا تحديد فرضية البحث والفرق المهم بين درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. للحصول على جميع نتائج الاختبارات المذكورة أعلاه، استخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistics 26 لمعالجة البيانات.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الفصل، تعرض الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء بحث في الفصل الثاني (أ) في MTsS Pesantren Modern Al-Zahra Bireuen للحصول على البيانات. في هذه الدراسة، أجرت الباحثة دراسة تجريبية مسبقة في المدرسة في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناءً على تصريح صادر عن نائب عميد كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية.

#### ١. لمحة عن الميدان البحث

معهد الزهرة الحديثة الإسلامية هو مؤسسة تعليمية تقع في شارع جايواو كيلومتر ١٠، قرية بونيوت، منطقة جولي، مقاطعة بيروين. تأسست المدرسة في ٢ يناير ١٩٩٩. حالياً، يدير معهد الزهرة الحديثة الإسلامية المدير إرفان أفندي سيرغار، الماجستير. تضم هذا المعهد مستويين تعليميين، هما MTsS و MAS، حيث أجرت الباحثة البحث على مستوى MTsS. حالياً، تتأسس MTsS Al Zahra Bireuen السيدة Zuriayati، S.Pd. أما كلية المعلمين الإسلامية (KMI) فيرأسها الآن الأستاذ إخوان رمضان، M.Ag باعتبارها القائم على التعليم في المعهد. KMI هي هيئة تجمع بين المنهج العام ومنهج المعهد بطريقة متوازنة وتراقب حضور المعلمين وعملية التعلم وما إلى ذلك.

يوجد ٢٢ مدرساً يدرسون في مستوى MTsS، والمدرسون الذين يدرسون اللغة العربية هم مدرسون يُعينهم KMI، ويُشار إليهم عادةً باسم المدرسين الداخليين. يبلغ عدد الطلاب في MTsS معهد الزهرة ١٨٢ طالباً، موزعين على الصفوف من الأول إلى الثالث MTsS. يبلغ عدد الطلاب ٧٧ طالباً، وعدد الطالبات ١٠٥ طالبات. وقد أوردت الباحثة عدد الطلاب في كل فصل في الجدول التالي.

## الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsS معهد الزهرة

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الفصل	عدد الفصل	الطالب	الطالبة	المجموع
١	الصف الأول	أ ١	٢٧	-	٢٧
٢		ب ١	-	١٨	١٨
٣		ج ١	-	١٨	١٨
٤	الصف الثاني	أ ٢	٢٢	-	٢٢
٥		ب ٢	-	٣١	٣١
٦		أ ٣	٢٨	-	٢٨
٧	الصف الثالث	ب ٣	-	١٩	١٩
٨		ج ٣	-	١٩	١٩
المجموع					١٧٢

من البيانات السابقة، يظهر أن عدد الطلاب في MTsS Az-zahrah يبلغ ١٨٢ طالباً، موزعين على ٨ فصول دراسية. اختارت الباحثة طلاب الفصل ٢ A كعينة للبحث في مدرسة MTsS Modern Al Zahra في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث يبلغ إجمالي عدد الطلاب ٢٢ طالباً، وحجم عينة البحث ١٧ طالباً.

علاوة على ذلك، يمكن الاطلاع على المعلومات المتعلقة بمرافق وبنية MTsS

Modern Al-Zahrah في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٢

## المرافق بـ MTsS معهد الزهرة

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	مكتب المعلمين	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	مكتب كلية اتمعلمين الإسلامية (KMI)	١
٤	الفصول الدراسية	٨
٥	المرحاض	٥
٦	المكتبة	١
٧	معمل الكمبيوتر	٢
٨	القاعة	١
٩	المقصف	٢
١٠	الشركة	١
١١	المصلى	٢
١٢	غرفة الوسائل الإعلام المتعددة	١
١٣	الميدان	١
١٤	الإدارة	١
١٥	المنتزه	١
١٦	جهاز العرض	٢

تُظهر البيانات بوضوح حالة وتوافر المرافق والبنية التحتية في معهد الزهرة، مثل غرفة وسائل المتعددة، وجهاز العرض، ومكتبة وغيرها.

## ٢. بيانات درجات الطلاب الأولية

في هذه المناقشة، ستقدم الباحثة معاملات التقييم والبيانات الأولية لدرجات الطلاب دون اختبارات إحصائية. تعرض البيانات الأولية المتعلقة بدرجات الطلاب ومعايير البحث في الجدول التالي:

## الجدول ٣-٤

## معايير التقييم

الرقم	مدى الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٨٥	جيد جدا
٢	٦٥-٨٤	جيد
٣	٥٠-٦٤	مقبول
٤	٤٠-٥٠	ضعيف
٥	أقل من ٤٠	راسب

## الجدول ٤-٤

## نتيجة الإجابة على الأسئلة

نتيجة		الطلاب
اختبار القبلي	اختبار البعدي	
٥٢	٣٨	الطالب ١
٥٢	٥٤	الطالب ٢
٤٦	٤٨	الطالب ٣
٥٦	٤٤	الطالب ٤
٦٢	٦٠	الطالب ٥

٦٤	٥٨	الطالب ٦
٥٤	٣٦	الطالب ٧
٤٨	٣٦	الطالب ٨
٥٢	٥٢	الطالب ٩
٥٤	٤٤	الطالب ١٠
٥٤	٥٦	الطالب ١١
٥٦	٤٢	الطالب ١٢
٦٠	٥٤	الطالب ١٣
٤٠	٢٦	الطالب ١٤
٦٢	٤٢	الطالب ١٥
٤٢	٣٨	الطالب ١٦
٦٦	٥٢	الطالب ١٧

## الجدول ٤-٥

## نتيجة الإعادة القصة

نتيجة		الطلاب
اختبار القبلي	اختبار القبلي	
٥	٦	الطالب ١
٥	٥	الطالب ٢
٥	٤	الطالب ٣
٦	٥	الطالب ٤
١٠	٦	الطالب ٥
١٠	٦	الطالب ٦

٨	٤	الطالب ٧
٧	٥	الطالب ٨
٧	٥	الطالب ٩
١٠	٤	الطالب ١٠
٧	٥	الطالب ١١
٦	٤	الطالب ١٢
٦	٥	الطالب ١٣
٥	٤	الطالب ١٤
٩	٤	الطالب ١٥
٩	٤	الطالب ١٦
١٠	٥	الطالب ١٧

## الجدول ٤-٦

## نتيجة عرض الخلاصة

نتيجة		الطلاب
اختبار البعدي	اختبار القبلي	
٥	٣	الطالب ١
١٠	٣	الطالب ٢
٥	٣	الطالب ٣
٥	٥	الطالب ٤
١٢	٥	الطالب ٥
١٠	٣	الطالب ٦
٥	٣	الطالب ٧

٥	٥	الطالب ٨
١٠	٣	الطالب ٩
١٤	٥	الطالب ١٠
١٠	٣	الطالب ١١
١٠	٥	الطالب ١٢
١٠	٥	الطالب ١٣
١٤	٥	الطالب ١٤
١٤	٥	الطالب ١٥
١٠	٣	الطالب ١٦
١٤	٥	الطالب ١٧

### ٣. نتائج الملاحظة

استناداً على ملاحظات الباحثة خلال إجراء البحث في MTs Az-Zahra، فإن طلاب الفصل A٢ أبدوا اهتماماً واضحاً وحماساً للتعلم باستخدام Flipbook. وقد سمحت ذلك للباحثة برؤية واضحة لكيفية استجابتهم للأسئلة قبل وبعد استخدام وسيلة Flipbook. في حين أن الباحثة قبل استخدام هذه الوسيلة، عندما قدمت لها الباحثة الاختبار التمهيدي وأوراق العمل، اشتكت قائلة: "نحن متعبون يا أستاذة"، وشكى البعض الآخر قائلاً: "الإجابة على الأسئلة ليست ممتعة، هيا نتعلم أشياء أخرى يا أستاذة". ومع ذلك، بعد أن طبقت الباحثة وسيلة Flipbook، زاد حماس الطلاب وإثارتهم أثناء التعلم بشكل ملحوظ. لم يشتكوا عندما عُرضت عليهم الأسئلة وقالوا: "هذا السؤال سهل الإجابة لأنه تم تشرحه بوضوح في كتاب المعلم"، وقال البعض: "أستاذة، لماذا تختلف كتبنا عن الكتب التي صنعناها؟ كتبنا لا توجد بها صور مثل كتبك". وقد قارنوا كتبهم بهذا flipbook: "يا أستاذة، كتاب الأستاذة هذا جميل، لكن كتبنا يحتوي على

صور بالأبيض والأسود فقط، والأكثر من ذلك أن هذا الكتاب لا يحتوي على أي صور على الإطلاق".

بالنسبة لهذه الملاحظات، تمكن الباحثة من استنتاج أن وسيلة Flipbook مناسبة للاستخدام في تعلم المطالعة. كما توفر المدرسة غرف وسائل متعددة لتسهيل استخدام الوسائل الرقمية من قبل المعلمين، بالإضافة إلى توفير منافذ كهربائية في الفصول الدراسية.

## ٢. تحليل البيانات

### ١. تحليل بيانات للاختبار

للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل A٢ في مادة المطالعة في تعلم المهارة القرائية (فهم المقروء) مع تطبيق وسيلة Flipbook. هنا، أجرت الباحثة اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً. البيانات التالية من النتائج التي حصل عليها الطلاب مدرجة في الجدول التالي.

### الجدول ٤-٧

#### نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي

الطلاب	نتيجة		
	التقدير	اختبار البعدي	التقدير
الطالب ١	مقبول	٤٨	مقبول
الطالب ٢	جيد	٦٩	مقبول
الطالب ٣	مقبول	٥٨	مقبول
الطالب ٤	مقبول	٥٥	جيد
الطالب ٥	جيد	٨٢	جيد
الطالب ٦	جيد	٨٤	جيد
الطالب ٧	جيد	٦٧	ضعيف

الطالب ٨	٤٦	ضعيف	٥٥	مقبول
الطالب ٩	٦٠	مقبول	٦٩	جيد
الطالب ١٠	٥٣	مقبول	٧٨	جيد
الطالب ١١	٦٤	مقبول	٧١	جيد
الطالب ١٢	٥١	مقبول	٧٢	جيد
الطالب ١٣	٦٤	مقبول	٧٦	جيد
الطالب ١٤	٣٥	راسب	٥٩	مقبول
الطالب ١٥	٥١	مقبول	٨٥	جيد جد
الطالب ١٦	٤٥	ضعيف	٦١	مقبول
الطالب ١٧	٦٢	مقبول	٩٠	جيد جد
المعادلة	٥٦,١١	مقبول	٦٩,٣٥	جيد

يوضح الجدول نتائج درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مع توفير درجات التقييم في كل جدول. بوجه عام، هناك فرق وزيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. على الرغم من وجود طالب أو اثنين لم يظهروا زيادة بل شهدوا تناقصاً في الدرجات، إلا أن هذا تم التغلب عليه من خلال الطالب المتوسط الذي أظهر زيادة في الدرجات.

## ٢. اختبار الطبيعي

بعد ذلك، أجرت الباحثة اختباراً إحصائياً عن طريق إيداع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في إحصاءات SPSS الإصدار ٢٦. بدأت الباحثة تحليلها بإجراء اختبار طبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار بعدي قد وزعت بشكل طبيعي، والاختبار المتجانسي لتحديد مدى تشابه متغيرات الاختبار القبلي والاختبار بعدي، واختبار T (*Paired Sampel Test*) لتحديد الفرضية. نتائج الاختبار الطبيعي

فيما يلي

## الجدول ٤-٨

## اختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.179	17	.149	.966	17	.744
الاختبار البعدي	.107	17	.200*	.971	17	.837

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استخدمت الباحثة في اختبار الطبيعي هذا اختبار الطبيعي Shapiro-Wilk لأن حجم العينة كان أقل من ٥٠ مستجيباً، أي ١٧ مستجيباً. بناءً على الجدول، أظهر الاختبار القبلي قراءة ذات دلالة إحصائية لأن ٠.٧٤٤ أكبر من ٠.٠٠٥. وبالمثل، كانت نتيجة الاختبار البعدي ٠.٨٧٣ أكبر من ٠.٠٠٥، كما هو مطلوب وفقاً للقواعد.

## ٣. اختبار المتجانسي

بعد إجراء الاختبار الطبيعي، أحررت الباحثة أيضاً اختبار المتجانسي، الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات الخاصة بالمستجيبين متطابقة أم لا. وقد عرضت الباحثة النتائج في الجدول أدناه.

## الجدول ٩-٤

## اختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Test	Based on Mean	.418	1	32	.523
	Based on Median	.433	1	32	.515
	Based on Median and with adjusted df	.433	1	32.000	.515
	Based on trimmed mean	.426	1	32	.518

من الجدول، يمكن ملاحظة أنه بناءً على المتوسط، الذي له Levene Statistic تبلغ ٠.٤١٨ بقيمة دلالة ٠.٥٢٣، وهي أكبر من ٠.٠٥، فإن هذا يشير إلى المتجانسي، مما يعني أن البيانات لها تباين متجانسي. وبذلك، فإن البيانات تستوفي شروط إجراء المزيد من الاختبارات الإحصائية، وهي اختبار *T (Paired Sampel Test)*.

٤. اختبار *T (Paired Sampel Test)*

اختبار *T* هو اختبار إحصائي يتم إجراؤه لتحديد الفرضيات. يستخدم اختبار *t* في هذه الدراسة اختبار عينة مزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين معدل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تعرض الباحثة النتائج في جدول اختبار *T (paired sampel test)* أدناه.

## الجدول ٤-١٠

## اختبار T (Paired Sampel Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	-13.23529	12.64184	3.06610	-19.73513	-6.73546	-4.317	16	.001

من الجدول، يظهر أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهو  $0.001 < 0.005$  أقل من  $0.005$ . كما هو مذكور في القواعد، إذا كانت القيمة ذات الذيل المهم  $> 0.005$ ، فهذا يشير إلى عدم الأهمية، وإذا كانت القيمة ذات الذيل المهم  $< 0.005$ ، فهذا يشير إلى الأهمية. وفقاً لهذه النتائج، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، مما يشير إلى وجود زيادة في فهم الطلاب للنصوص بعد تطبيق وسيلة Flipbook.

## ج. مناقشة البحث

أجرت الباحثة بحثاً تجريبياً على ١٧ طالباً في الفصل A٢ في مدرسة MTsS Az-Zahra. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير تطبيق flipbook في تنمية الفهم لدى الطلاب للنصوص في درس المطالعة، وذلك عن طريق استبدال كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول ب flipbook. إن أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبار. وكانت طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة طريقة تجريبية (pre-experimental design) ذات تصميم ما قبل التجربة (تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة).

أظهرت النتائج أن استخدام Flibook كان له تأثير على تنمية فهم النصوص لدى طلاب الصف A٢ في MTsS معهد الزهرة. وقد تجلّى ذلك في متوسط درجات الاختبار البعدي الذي

بلغ ٦٩,٣٥ أعلى من متوسط درجة الاختبار القبلي الذي يبلغ ٥٦,١١، وقيمة ذات دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٠٥. لذلك، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق وسيلة flipbook لتنمية مهارة القراءة خصوصاً فهم النصوص لدى الطلاب تأثير في تعلم المادة المطالعة.

مع زيادة فهم الطلاب للتعلم بعد تطبيق وسيلة flipbook، فقد تحقق بذلك مؤشرات فهم الطلاب للنص التي ذكرتها الباحثة في الفصل ٢، وهي القدرة على الإجابة عن الأسئلة، وتقديم الاستنتاجات، وإعادة رواية محتوى النص بكلماتهم الخاصة. كما وجدت الباحثة في أوراق إجابات الطلاب، فقد أجابوا على السؤال رقم ٣ في الاختبار القبلي بعدد كبير من الأخطاء. من بين ١٧ عينة، أجاب ٤ منهم فقط بشكل صحيح. ومع ذلك، في الاختبار البعدي، استطاعوا الإجابة على السؤال رقم ٣ بشكل صحيح. أجاب ٦ منهم فقط بشكل غير كامل ولكن ليس بشكل خاطئ تماماً كما في الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة flipbook له تأثير على تعلم المطالعة.

لم تظهر جميع نتائج الاختبار البعدي زيادة في الدرجات مقارنة بنتائج الاختبار القبلي؛ فقد كانت هناك حالات كانت فيها درجات الاختبار القبلي أعلى من درجات الاختبار البعدي. وكما وجدت الباحثة في هذه الدراسة، حدث ذلك مع الطالب ١، الذي حصل على درجة عالية في الاختبار القبلي بلغت ٦١ درجة، بينما حصل في الاختبار البعدي على ٤٨ درجة. بالنظر بشكل عام، قد لا يكون لهذا الوسيلة تأثير على تحسين فهم الطلاب، حيث كانت درجاته في الاختبار القبلي أعلى من درجاته في الاختبار البعدي. ومع ذلك، بعد إجراء تحليل متعمق والتحقيق في الأسباب، توصلت الباحثة إلى إجابة لهذا النتيجة. ثم سألت الباحثة الطالب: "ماذا بك اليوم؟ درجاتك اليوم مختلفة تماماً عن درجاتك السابقة"، قالت الباحثة للطالب ١. فأجاب الطالب: "رأسي يدور بشدة اليوم يا أستاذة، أشعر بالضعف يا أستاذة". كانت تلك هي إجابة الطالب للباحثة.

من هذه الردود، خلصت الباحثة إلى أن وسيلة flipbook لم تؤثر على تنمية الفهم ذلك الطلاب، بل إن حالة الطلاب وظروفه في ذلك اليوم بالذات كان لها تأثير على التعلم بالتطبيق وسيلة flipbook.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد بحث تطبيق وسيلة flipbook في تعلم المطالعة في تنمية فهم النصوص لدى طلاب MTsS A ٢ معهد الزهرة في الفصل السابق، تريد الباحثة أن تلخص نتائج البحث كالتالي:

١. تطبيق وسيلة Flipbook قادر على تنمية المهارة القراءة لدى الطلاب (فهم النص) في تعلم المطالعة في الصف ٢ MTsS A معهد الزهرة وكان ذلك واضحاً من خلال نتائج الاختبار الإحصائي عند مستوى دلالة (Sig. 2 tailed) قدره ٠.٠٠٠١، وهو أقل من قيمة الدلالة البالغة ٠.٠٥. وبالتالي، فإن هذا يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho).
٢. يتمتع الطلاب بيئة تعليمية ووسيلة جديدة، مما يحفز حماسهم للتعلم والتركيز على التعلم وفضولهم. ويتضح ذلك من ردود الطلاب عند مقارنة الكتب flipbook التي أعدتها الباحثة بالكتب السوداء والبيضاء التي لديهم.

#### ب. الاقتراحات

قبل اختتام هذه الرسالة، تود الباحثة تقديم عدة اقتراحات ستكون مفيدة لها وللقرءاء والمعلمين والطلاب والباحثين في المستقبل. فيما يلي الاقتراحات التي تقدمها الباحثة:

١. ترحو الباحثة أن يتمكن المعلمون من استخدام وسائل التعليمية الجاذبة والتكيف مع التطورات في تكنولوجيا التعليم، بحيث يصبح ذلك شيئاً جديداً ومثيراً للاهتمام بالنسبة للطلاب، نظراً لأنهم ولدوا ونشأوا في عصر تطور التكنولوجيا الرقمية.

٢. ترحو الباحثة أن يقوم الباحثون في المستقبل بتطوير أبحاث flipbook، بحيث لا تركز فقط على مهارة القراءة، بل أيضاً على مهارة الكلام والاستماع والكتابة.
٣. ترحو الباحثة أن يدرس جميع الطلاب بجد وحماس، خاصة في فهم محتوى النص.

٤. ترجو الباحثه أن يقدم قراء هذه الأطروحة انتقادات بناءة واقتراحات. إذا وجد القراء أخطاء أو سهواً، أرجو منهم تصحيحها واستكمالها.



## المراجع

### أ. مراجع اللغة العربية

Acievement (Student Team محمودة, أمي and أولي مفتحة نور فوزية. “تطبيق استراتيجيات STAD (Devision) في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة.” *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy* 4, no. 7 (2019): 225–31.

### ب. مراجع اللغة الإندونيسية

#### مراجع الكتب

- Maharani Harahap, Sri dan Mina Syanti, (2023), *Memahami Bacaan Melalui Kontekstual (Inquiry)*, Pekalongan: Penerbit NEM.
- Rafi, Afdhalul, (2019), *Metode, Model, dan Media Pembelajaran*, Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Malua'tul Ni'mah, (2011), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Ramdhan, Muhammad, (2021), *Metode Penelitian*, Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Septiyaningsih, Rini, (2023), *Media Pembelajaran Menunjang Kemampuan Belajar Peserta Didik SD*”, Semarang: Cahya Gani Recovery, Google Buku. <https://share.google/53mhdzCqubKDXt3ZM>.
- Supriyatna, Akhmad dan Eka Nur Wulan, (2019), *Cara Mudah Merumuskan Indikataor Pembelajaran*, Serang: Pustaka Bina Putra.
- Sugiyono, (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Saharuddin, (2021), *Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis di Era Digital*, Malang: Media Nusa Creative.
- Seknum, M Faqih, dkk, (2023), *Model Pembelajaran Inovatif dan Keterampilan Membaca*, Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Yusuf, A. Muri, (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.
- Yunus, H.Mahmud, (2007), *”Kamus Arab Indonesia عربي – إندونسي*”, Ciputat: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah.

- Amalia, Melita Khusnul, Fitri Jumiyati, Nur Aini Rosita, and Murwani Dewi Wijayanti. "Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 3 (2023): 133–37. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82315>.
- Amanullah, Muhammad Abror. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 8, no. 1 (2020): 37. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>.
- Damanik, Alfiorri Alexander, Bunari Bunari, and Yanuar Yanuar. "Pengembangan Flip Book Digital Sejarah Damanik, Alfiorri Alexander, Bunari Bunari, and Yanuar Yanuar. 'Pengembangan Flip Book Digital Sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Di SMAN 11 Mandau.' *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendid.*" *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 1032–35. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6776>.
- Juliani, Retno, and Nini Ibrahim. "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar." *ELSE (Elementary School Education Journal)* 7, no. 1 (2023): 20–26. <http://dx.doi.org/10.3065>.
- Lailiyah, Nisfatul, Uswatun Khasanah Arif, Rizki Nadia Amaliyah, Nina Indriani, and Nur Ikhsan Asy'ari, Moh. "Penerapan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Literasi Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Basicedu* 8, no. 4 (2020): 3(2), 524–32. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Lestari, Mas Roro Diah Wahyu, Prof.Dr. Mohammad Syarif Sumantri, Dr. Asep Supena, and Erry Utomo. *Pengajaran Pemahaman Bacaan Di Sekolah Dasar Tingkat Tinggi*. Edited by Dema Tesniyadi. Pertama. Banten: Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI), 2022.
- Noviani, Reni, Eggie Nugraha, and Adi Rustandi. "Penerapan Model Problem

- Based Learning Berbantuan Flipbook Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Iklan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 25 Kota Bandung.” *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 143–57. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v2i2.655>.
- Pratama, Adi, and Badruddin Imam. “MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL MELALUI FLIPBOOK DALAM PEMBELAJARAN DASAR-DASAR PERANGKAT LUNAK DAN GIM DI SMK.” *Ournal of Language, Literature, and Arts* 5, no. 2 (2025): 191–98. <https://doi.org/10.17977/um064v5i22025p191-198>.
- Purnomo, Putri Eodytha Aisyah, Ketut Agustini, and I Gde Wawan Sudatha. “Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21 Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21.” *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 3 (2024): 2001–15.
- Rahayu, Diana, R Pramadi, Ading, Tri WahyRuni Agustina, and Meti Maspupah. “Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education* 2, no. 2 (2021): 105–14. <https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>.
- Ramadhanty, Nur Afifah, Akamliyah, and Ihin Solihin. “BENTUK PERINTAH DAN PERTANYAAN DALAM BUKU AL-QIRA’AH AL- RASYIDAH JUZ 4 KARYA ABDUL FATAH SHABRI DAN ALI UMAR (KAJIAN ILMU AL-MA’ANY).” *Hijai – Journal on Arabic Language and Literature* 04, no. 1 (2021): 80–95.
- Rizkia, Nadila, Igo Hilabi, Ilham, Nur Halim, and Muhammad Kurniawan, Zam. “Metode Pembelajaran Muthala’ah Dalam MeningkatkanKemampuanMaharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi.” *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 2, no. 1 (2021): 104–18. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/12792/10988>.
- Rohmah, Ainur, and Ahmad Zainullah. “Problematika Maharoh Qiro ’ Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Fatahillah Probolinggo.” *TADRIS AL-ARABIYAT : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024): 58–

66.

- Sa'idah, Ratna. "Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab 'Al-Farisi' Pare)." *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 15, no. 1 (2017): 1–16. <https://doi.org/10.30762/realita.v15i1.463>.
- Setiadi, Muhammad Ilham, Makbul Muksar, and Dhia Suprianti. "Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 4 (2021): 1067–75. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>.
- Sholehuddin, Ach., and Muallim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Stelawati, Yuyun, Septiani Nuraini Arifin, and Lovika Ardana Riswari. "Analisis Kesulitan Siswa Pada Pemahaman Teks Dekskriptif Kelas V Sd 1 Barongan." *AL IBTIDAIYAH: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 1 (2024): 1–9. <https://doi.org/10.46773/ibtidaiyah.v5i1.893>.
- Sukowati, Indah, and Oktaviani Adhi Suciptaningsih. "Pengembangan Aplikasi Flipbook Menjelajah Asean Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 8 (2024): 8116–20. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5688>.
- Thoha, Mohammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah." *Okara* I, no. 79–90 (2012): 12. <http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420%0Ahttp://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/420>.
- Ulandari, Rini, and Ahmad Syawaluddin. "Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Jenepono Development of Information and Communication Technology (ICT)-Based Flipbook Teaching Materials for Elementary School Studen." *Pinisi Journal of Education* 2, no. 5 (2022): 106–14.

## مراجع الإنترنت

Chocolate,Hot, (2015), “*Sejarah Flipbooks*”, Lumberjack Custom Flipbook, diakses pada tanggal 10 Juli 2025 dari <https://lumberjackflipbooks.blogspot.com/2015/05/sejarah-flipbooks.html?m=1>.

Paul Mc Bride, (2020), “*What The Diffirence Between a PDF and a Flipbook*”, diakses pada tanggal 21 Juli 2025 <https://www-nxtbookmedia-com.translate.goog/blog/whats-the-difference-between-a-pdf-and-a-flipbook>.

Rovita, Nosita, (2023), *Kelebihan Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Abad 21 disertai cara membuatnya*, Kumparan.Com. Diakses pada tanggal 10 Juli 2025 dari <https://kumparan.com/bunga-matahari-1695019536741626955/kelebihan-flipbook-sebagai-media-pembelajaran-abad-21-disertai-cara-membuatnya-21DFgpJ35ug>

Vidican, Serdiu, “*The History Of Flipbooks from Entertainment to Business*”. Diakses pada tanggal 20 juli 2025 dari <https://blog.flipsnack.com/the-history-of-flipbooks>

معنى تطبيق بالعربي - التعريف والشرح والمرادفات في معاجم اللغة العربية | قاموس عرب  
ديكت <https://share.google/2TCSRSeoHquEgmlnU>, التواصل في التاريخ ١ فبراير

٢٠٢٦

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.arar>, diakses pada tanggal 12 Juli 2025





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 1220 TAHUN 2025

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

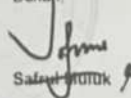
MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dra. Aisyah Idris, M.Ag**  
Untuk membimbing Skripsi  
Nama : **Izzatul Jannah**  
NIM : **220202009**  
Program Studi : **PBA**  
Judul Skripsi : **تصنيف وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهراء**
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 29 September 2025  
Dekan,

  
Salah satu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-8761/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Modern Al Zahrah Kabupaten Bireuen

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : IZZATUL JANNAH / 220202009

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jln .Medan Banda Aceh Dusun Keuramat Desa Mns Tunong

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Wasilah Flipbook fi Tanmiyah Maharah al Qiraah Lada Thullab bi Ma'had Az Zahrah Bireuen**

Banda Aceh, 14 Januari 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr.Buhori MuslimM.Ag.

Berlaku sampai : 5 Desember 2025

NIP. 197508152001121002

AR - RANIRY



**YAYASAN AZ ZAHRAH BEUNYOT**  
**PESENTREN MODERN AL ZAHRAH**

Alamat : Jln. Bireuen – Takengon Km. 10 Desa Beunyt Kec. Juli Kab. Bireuen Prov. Aceh

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 022/DIR. PMZ/ XI / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Pesantren Modern Al Zahrah Bireuen Aceh,  
menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : IZZATUL JANNAH  
Nim : 220202009  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jln. Medan Banda Aceh Dusun Keuramat Desa Mns. Tunong

Dinyatakan benar telah melakukan penelitian di Pesantren Modern Al Zahrah, dengan judul  
"TAHTIB WASILAH FLIPBOOK FI TANMIYATI MAHARAH AL QIRA'AH LADA  
THULLAB BI MA'HAD AZ ZAHRAH BIREUEN" pada hari Selasa, 6 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Beunyt, 06 November 2025  
Direktur Pesantren  
Ust. Arfan Effendi Siregar, MA

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATA PEMBELAJARAN MUTHALAA'H**

الصبي و الفيل

**1. INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Izzatul Jannah
Instansi	: MTsS Al- Zahrah Bireuen
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MTsS
Mata Pelajaran	: Muthalaa'h
Fase/ Kelas	: D/2
Semester	: Ganjil
Elemen	: Membaca-Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 JP

**B. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menjawab soal yang diberikan, menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari dan terampilkan dalam menceritakan Kembali materi yang sudah dipelajari.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL'ALAMIN**

1. Nilai PS

- a) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia.
- b) Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks.
- c) Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri)
- d) Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan.

2. Nilai PPRA

- a) Berkeadaban (Ta'addub)

- b) Keteladanan (Qudwah)
- c) Kewarganegaraan dan kebangsaan (Mutawatanah)
- d) Toleransi

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

##### 1. Sarana

- a) Buku paket Muthala'ah قراءة الرشيدة
- b) Alat tulis
- c) LKPD
- d) Laptop
- e) Proyektor

##### 2. Prasarana

Ruang Kelas

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah kelas khusus siswi kelas 2/D yang berjumlah 30 orang.

#### **F. MODEL, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### 1) Model

Pembelajaran bertatap muka

##### 2) Metode

- a) Ceramah
- b) Tanya jawab
- c) Menceritakan Kembali

##### 3) Media

Flipbook

LKPD

## **II. KOMPETENSI INTI**

### **A. Capaian Pembelajaran**

Membaca-memirsa: peserta didik mampu memahami teks, menyampaikan kesimpulan dan menceritakan Kembali teks cerita yang berjudul *الصبي و الفيل*

Sesuai dengan kaidah nahwu dan Sharaf.

### B. Indikator Pembelajaran

1. Menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar berdasarkan teks cerita “الصبي والفيل”
2. Menjelaskan isi kandungan yang berkaitan dengan teks cerita “الصبي والفيل”
3. Menceritakan kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri.
4. Menyajikan kesimpulan dari teks cerita “الصبي والفيل” dalam bentuk tulisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membaca, memahami, menyampaikan kesimpulan dan juga menceritakan kembali teks cerita yang berjudul “الصبي والفيل”

### D. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami teks cerita terkait tema الصبي والفيل
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan teks cerita terkait tema الصبي والفيل
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menceritakan Kembali teks cerita terkait tema الصبي والفيل

### E. Pertanyaan Pematik

Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi minggu lalu dan juga menanyakan seputar kosa kata yang peserta didik tidak ketahui maknanya pada teks cerita الصبي والفيل.

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alur Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas sebagai sapaan untuk murid.</li><li>2. Guru mengarahkan murid untuk duduk dengan rapi serta merapikan</li></ol>	15 Menit

	<p>meja sebelum memulia pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan doa Bersama dengan peserta didik</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karekter yang sesuia dengan <i>Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin</i>.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait pembelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari untuk hari itu.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di lampiran Pre-test.</li> <li>2. Peserta didik menganti penggunaan buku paket dengan flipbook yang disediakan guru di depan kelas melalui proyektor</li> <li>3. Peserta didik menyimak bacaan tentang teks <i>الفيل والصبي</i> yang dibacakan guru.</li> <li>4. Peserta didik membaca materi yang diajarkan guru pada flipbook yang ditampilkan melalui proyektor.</li> <li>5. Peserta didik menanyakan arti mufradat yang belum mereka ketahui pada teks cerita tersebut.</li> </ol>	<p>40 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menerjemahkan teks cerita bersama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan LKPD 1 dan hasil terjemahan dikumpulkan ke meja guru.</li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai isi kandungan bersama teman dalam kelompoknya dan mempresentasikan isi kandungan teks. Guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab.</li> <li>8. Peserta didik menyimak penguatan yang di sampaikan guru terkait materi ajar dan proses pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Note</b>	<i>Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru melakukan asesmen formatif dengan menggunakan instrument terlampir.</i>	
<b>Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi ajar yang telah diajarkan.</li> <li>2. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk menjawab pertanyaan Post-test yang di berikan guru.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan nasihat kepada peserta didik.</li> <li>4. Guru dan peserta didik membaca doa bersama setelah belajar.</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	25 Menit

### G. Asesmen/ Penilaian

Bentuk asesmen yang dilakukan adalah:

- a) Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lila'lamin).
- b) Tertulis (Tes Subjektif): Tes Esai (menguraikan).

Dengan bentuk instrumen sebagai berikut:

No	Hasil Belajar	Bentuk Tes	Intrumen	Keterangan
1.	Kognitif	Tes Tertulis	Soal-soal Essay	Terlampir
2.	Psikomotorik	Non tes, Performance/ unjuk kerja	Lembar observasi kemampuan menceritakan kembali	Terlampir..
3.	Afektif	Non tes, pengamatan perilaku	Lembar pengamatan perilaku peserta didik dalam prosesn pembalejaraan.	Terlampir

### H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang tidak mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedia, guru akan menggunakan metode dan model belajar yang baru sehingga mereka mampu menjawab soal yang diberikan,

#### b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai target kompetensi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi ajar yang dilajari.

## I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk guru:

- a) Apakah peserta didik mengalami kesulitan?
- b) Apakah peserta didik telah menerapkan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lila'lamin?
- c) Apakah peserta didik mengalami peningkatan pemahaman terhadap teks?
- d) Apakah peserta didik mampu untuk menyimpulkan dan menceritakan kembali terkait teks?
- e) Tindakan apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

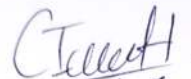
Refleksi untuk peserta didik:

No	Pertanyaan Reflkesi	Jawaban Refleksi
1.	Apakah kamu merasakan suasana belajar yang baru ketika belajar menggunakan media Flipbook?	
2.	Apakah kalian mudah memahami materi yang di tampilkan melalui media Flipbook	
3.	Berikan penilaian kalian tentang belajar menggunakan media Flipbook dari 1 sampai 5!	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
ZURYATI, S.pd.MM  
NIP. 19680405199905200



Banda Aceh 28 Oktober 2025  
Guru

  
Zatul Jannah  
NIM. 220202009

## Lampiran

1. Materi ajar dalam bentuk link <https://heyzine.com/flip-book/0720f61ac9.html>
2. LKPD 1

ترجمي النص التالي!

١. كَانَ وَكَدُّ يَنْظُرُ الْفَيْلَ فِي حُنِينَةِ الْحَيَوَانَاتِ. فَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ. وَلَمَّا هَمَّ الْفَيْلُ أَنْ يَأْخُذَهَا، قَبَضَ الصَّبِيُّ يَدَهُ حَتَّى لَا يَصِلَ الْفَيْلُ إِلَى التَّفَاحَةِ. ثُمَّ عَادَ وَمَدَّ يَدَهُ بِالتَّفَاحَةِ مَرَّةً ثَانِيَةً. وَعَمِلَ كَمَا عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. فَعَضَبَ الْفَيْلَ.

LKPD 2

١. أَيْنَ يَنْظُرُ الْوَلَدُ الْفَيْلُ؟

٢. مَا فَعَلَ الْوَلَدُ عَلَى الْفَيْلِ؟

٣. مَا فَعَلَ الْفَيْلُ عَلَى الْوَلَدِ؟

٤. لِمَاذَا بَكَى الْوَلَدُ؟

٥. هَلْ غَضَبَ الْفَيْلُ؟

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui pengetahuan dan keterampilan awal siswa dengan bentuk pertanyaan:

No	Pertanyaan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian semangat untuk memulai pembelajaran hari ini?		

2.	Apakah kalian telah membaca materi secara mandiri sebelum belajar Muthala'ah?		
3.	Apakah kalian ingin memahami pembelajaran secara menyeluruh?		

- b. Asesmen Formatif (Asesmen ketika pembelajaran berlangsung)  
 Asesmen foormatif yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun rubrik penilaian sebagai berikut

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilain	BS	B	C	K	Catatan Khusus
1.	Menghormati guru dan teman					
2.	Bersikap sopan, santun dan beradab.					
3.	Menyelesaikan tugas tepat waktu					
4.	Saling membantu dan bekerja sama					
5.	Tertib dan menjaga kebersihan					
6.	Aktif dalam bertanya dan menjawab serta diskusi.					

Keterangan:

BS: Baik Sekali, B: Baik, C: Cukup, K: Kurang

## Asesmen Sumatif adalah asesmen pada akhir pembelajaran

### a. Asesmen Pengetahuan

#### Pedoman Perskoran

SKOR	KRITERIA
0	Tidak mencoba memberikan jawaban sama sekali.
2	Mencoba memberikan jawaban tapi salah total.
4	Memberikan suatu jawaban yang ada unsur benarnya, tetapi tidak memadai.
6	Memberikan suatu jawaban yang sesuai, namun banyak cacat tetapi hampir memuaskan.
8	Memberikan jawaban yang benar, sedikit cacat tetapi memuaskan.
10	Memberikan jawaban yang benar dan lengkap.

Soal-soal sebagai berikut!

١. مَا مَدَّ الْوَلَدُ إِلَى الْفَيْلِ؟
٢. مَا فَعَلَ الْوَلَدُ عَلَى الْفَيْلِ؟
٣. مَا فَعَلَ الْفَيْلُ عَلَى الْوَلَدِ؟
٤. لِمَاذَا ضَحِكَ النَّاسُ فِي حُنَيْبَةَ الْحَيَوَانَاتِ؟
٥. هَلْ يَجُوزُ لَنَا أَنْ نَفْعَلَ شَرًّا عَلَى لِأَجْرٍ؟ لِمَاذَا؟
٦. لِمَاذَا يَفْعَلُ الْفَيْلُ عَلَى الْوَلَدِ كَمَا فَعَلَ الْوَلَدُ عَلَى الْفَيْلِ؟
٧. مَا الْعِلْمُ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْ تِلْكَ الْقِصَّةِ؟

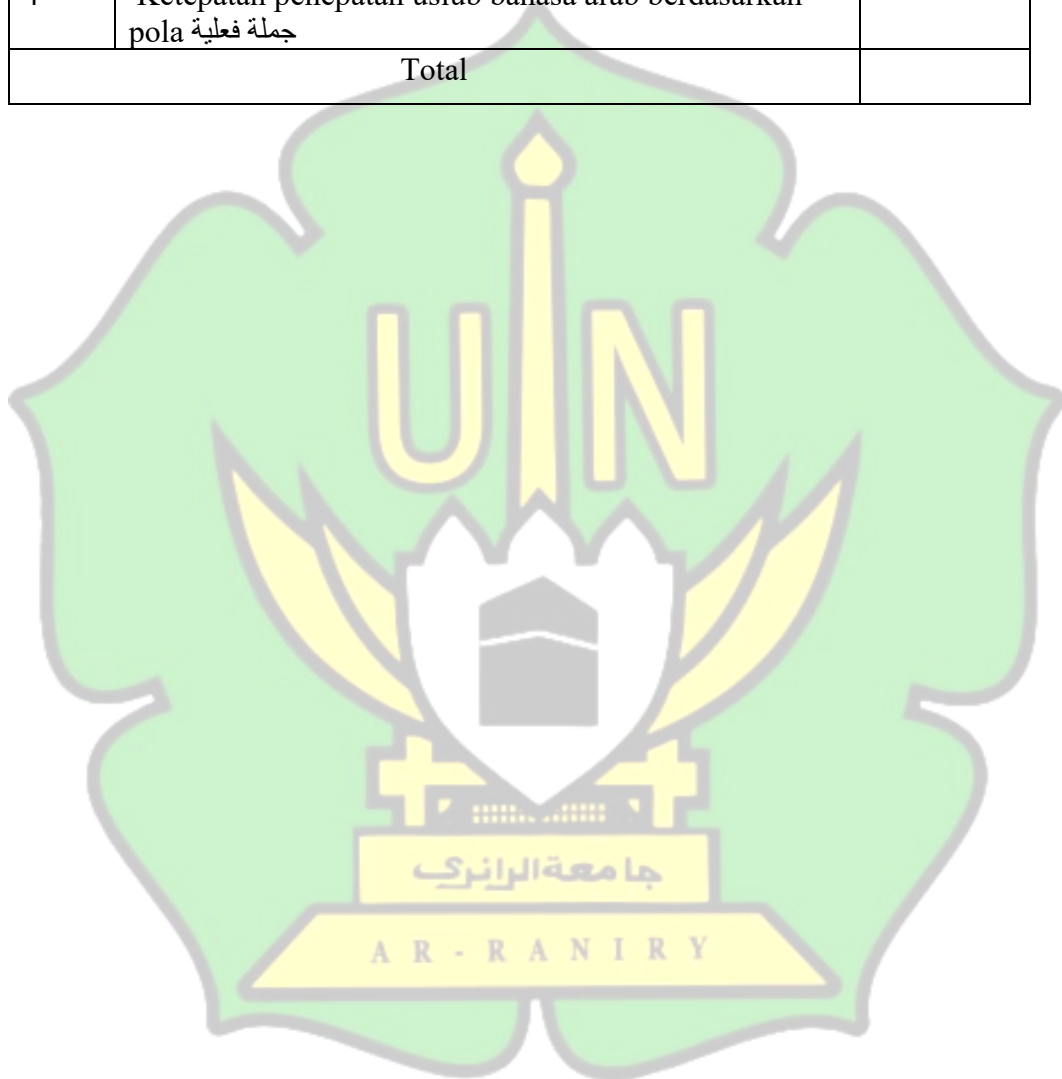
### b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menceritakan kembali cerita الصبي والفيل secara lisan dengan gaya bahasa sendiri. Adapun rubrik penilaian sebagai berikut

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	SKOR (1,2,3,4)
1	Kelancaran	
2	Kefasihan	
3	Substansi	
4	Ketepatan penepatan uslub bahasa arab berdasarkan pola جملة فعلية	
Total		



## Instrumen Penelitian

### A. Kisi-kisi tes pemahaman teks yang diujicobakan

Satuan Pendidikan	: 2 MTs
Mata Pelajaran	: Muthalaa'h
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 7 Soal Ujian

### Penilaian Pre-Test

#### Petunjuk Umum

1. Peneliti membagikan kertas soal kepada siswa setiap siswa mendapatkan satu lembar kertas perorang.
2. Tulislah nama pada pojok kanan atau di atas judul
3. Tes ini terdiri dari 7 butir soal.
4. Tersedia waktu 45 menit untuk menjawab soal.
5. Periksa dan bacalah soal sebelum menjawab soal.
6. Jawablah pertanyaan tersebut dengan singkat dan jelas
7. Skor dan kriteria penilaian tes diklasifikasikan sebagai berikut.

SKOR	KRITERIA
0	Tidak mencoba memberikan jawaban sama sekali.
2	Mencoba memberikan jawaban tapi salah total.
4	Memberikan suatu jawaban yang ada unsur benarnya, tetapi tidak memadai.
6	Memberikan suatu jawaban yang sesuai, namun banyak cacat tetapi hampir memuaskan.
8	Memberikan jawaban yang benar, sedikit cacat tetapi memuaskan.
10	Memberikan jawaban yang benar dan lengkap.

8. Periksa Kembali soal dan pekerjaan anda sebelum dikumpul.  
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

٢. أَيْنَ يَنْظُرُ الْوَالِدُ الْفَيْلُ؟

٣. مَا فَعَلَ الْوَالِدُ عَلَى الْفَيْلِ؟

٤. مَا فَعَلَ الْفَيْلُ عَلَى الْوَالِدِ؟

٥. لِمَاذَا بَكَى الْوَالِدُ؟

٦. لِمَاذَا ضَحِكَ النَّاسُ فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

٧. هَلْ صَبَرَ الْفَيْلُ عَلَى الْوَالِدِ؟

٨. هَلْ يَجُوزُ لَنَا أَنْ نَفْعَلَ شَرًّا عَلَى لِأَجْرٍ؟ لِمَاذَا؟

**B. Kisi-kisi Menyimpulkan materi yang diujicobakan**

Satuan Pendidikan : 2 MTs  
Mata Pelajaran : Muthalaa'h  
Alokasi Waktu : 3 Menit  
Jumlah Soal : 1 Soal Ujian

**Petunjuk Umum**

1. Tes ini terdiri dari 3 menit
2. Dengarkan soal yang guru bacakan
3. Jawablah pertanyaan yang diberikan guru pada kertas ini
4. Skor dan kriteria penilaian untuk menyimpulkan materi ajar sebagai berikut!

SKOR	KRITERIA
0	Siswa sama sekali tidak menyimpulkan materi ajar.
3	Memberikan simpulan yang sesuai dengan materi namun tidak memadai.
5	Memberikan kesimpulan yang sesuai namun banyak cacatnya.
10	Memberikan kesimpulan yang sesuai namun ada salahnya dan memuaskan.
14	Memberikan kesimpulan yang lengkap dan benar.

١. قدم خلاصة المادة التعليمية بعنوان " الصبي و الفيل "

**C. Kisi-kisi Menceritakan Kembali materi ajar yang diujicobakan**

Satuan Pendidikan : 2 MTs  
Mata Pelajaran : Muthalaa'h  
Alokasi Waktu : 5 Menit  
Jumlah Soal : 3 Soal Ujian

**Petunjuk Umum**

1. Guru akan membacakan soal kepada siswa
2. Tes ini terdiri dari 5 menit
3. Dengarkan soal yang guru bacakan
4. Ceritakan Kembali materi ajar sesuai dengan judul yang diberikan guru
5. Skor dan kriteria penilaian untuk menceritakan Kembali materi ajar sebagai berikut!

No	Aspek Penilaian	SKOR (1,2,3,4)
1	Kelancaran	
2	Kefasihan	
3	Substansi	
4	Ketepatan penepatan uslub bahasa arab berdasarkan pola جملة فعلية	
Total		

١. أعدد رواية الموضوع "الصبيّ والفيل" وفقاً لفهمك وباستخدام لغتك الخاصة!



## Instrumen Penelitian

### B. Kisi-kisi tes pemahaman teks yang diujicobakan

Satuan Pendidikan	: 2 MTs
Mata Pelajaran	: Muthalaa'h
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 7 Soal Ujian

### Penilaian Post-Test

#### Petunjuk Umum

1. Peneliti membagikan kertas soal kepada siswa setiap siswa mendapatkan satu lembar kertas perorang.
2. Tulislah nama pada pojok kanan atau di atas judul
3. Tes ini terdiri dari 7 butir soal.
4. Tersedia waktu 45 menit untuk menjawab soal.
5. Periksa dan bacalah soal sebelum menjawab soal.
6. Jawablah pertanyaan tersebut dengan singkat dan jelas pada kertas ini
7. Skor dan kriteria penilaian tes diklasifikasikan sebagai berikut.

SKOR	KRITERIA
0	Tidak mencoba memberikan jawaban sama sekali.
2	Mencoba memberikan jawaban tapi salah total.
4	Memberikan suatu jawaban yang ada unsur kebenarannya, tetapi tidak memadai.
6	Memberikan suatu jawaban yang sesuai, namun banyak cacat tetapi hampir memuaskan.
8	Memberikan jawaban yang benar, sedikit cacat tetapi memuaskan.
10	Memberikan jawaban yang benar dan lengkap.

8. Periksa Kembali soal dan pekerjaan anda sebelum dikumpul.  
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

١. مَا مَدَّ الْوَلَدُ إِلَى الْفَيْلِ؟
٢. مَا فَعَلَ الْوَلَدُ عَلَى الْفَيْلِ؟
٣. مَا فَعَلَ الْفَيْلُ عَلَى الْوَلَدِ؟
٤. لِمَاذَا ضَحِكَ النَّاسُ فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
٥. هَلْ يَجُوزُ لَنَا أَنْ نَفْعَلَ شَرًّا عَلَى لِأَجْرٍ؟ لِمَاذَا؟
٦. لِمَاذَا يَفْعَلُ الْفَيْلُ عَلَى الْوَلَدِ كَمَا فَعَلَ الْوَلَدُ عَلَى الْفَيْلِ؟
٧. مَا الْعِلْمُ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْ تِلْكَ الْقِصَّةِ؟

**D. Kisi-kisi Menyampaikan Kesimpulan materi yang diuji cobakan**

Satuan Pendidikan : 2 MTs  
Mata Pelajaran : Muthalaa'h  
Alokasi Waktu : 3 Menit  
Jumlah Soal : 1 Soal Ujian

**Petunjuk Umum**

1. Guru akan membacakan soal kepada siswa
2. Tes ini terdiri dari 3 menit
3. Dengarkan soal yang guru bacakan
4. Jawablah pertanyaan yang diberikan guru pada kertas ini
5. Skor dan kriteria penilaian untuk menyimpulkan materi ajar sebagai berikut!

SKOR	KRITERIA
0	Siswa sama sekali tidak menyimpulkan materi ajar.
3	Memberikan simpulan yang sesuai dengan materi namun tidak memadai.
5	Memberikan kesimpulan yang sesuai namun banyak cacatnya.
10	Memberikan kesimpulan yang sesuai namun ada salahnya dan memuaskan.
14	Memberikan kesimpulan yang lengkap dan benar.

١. قدم خلاصة المادة التعليمية بعنوان "الصبي و الفيل"

**E. Kisi-kisi Menceritakan Kembali materi ajar yang diujicobakan**

Satuan Pendidikan : 2 MTs  
Mata Pelajaran : Muthalaa'h  
Alokasi Waktu : 5 Menit  
Jumlah Soal : 1 Soal Ujian

**Petunjuk Umum**

1. Nama siswa akan di panggil oleh guru, setelah di panggil majulah ke meja guru
2. Guru akan membacakan soal kepada siswa
3. Tes ini terdiri dari 5 menit
4. Dengarkan soal yang guru bacakan
5. Ceritakan Kembali materi ajar sesuai dengan judul yang diberikan guru
6. Skor dan kriteria penilaian untuk menceritakan Kembali materi ajar sebagai berikut!

No	Aspek Penilaian	SKOR (1,2,3,4)
1	Kelancaran	
2	Kefasihan	
3	Substansi	
4	Ketepatan penepatan uslub bahasa arab berdasarkan pola جملة فعلية	
Total		

١. أعدد رواية الموضوع "الصبيّ والفيل" وفقاً لفهمك وباستخدام لغتك الخاصة!



**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN DAN MEDIA**

Yang bertanda tanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah, MA  
Instansi : UIN Ar-Raniry  
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa tes pre-test dan post-test serta telah melihat media yang digunakan peneliti yang berjudul:

تطبيق وسيلة Flipbook في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الزهرة ببيرون

Oleh peneliti:

Nama : Izzatul Jannah  
NIM : 220202009  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

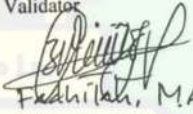
Setelah memperhatikan instrumen dan media yang telah dibuat, maka keputusan untuk instrumen dan media tersebut adalah:

Layak digunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dan proses penelitian di lapangan.

Banda Aceh,

Validator

  
Fadhilah, MA  
NIP. 197502162007012014



جامعه الرانیری

AR-RANIRY