

تطبيق Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ Chongraksat
Wittaya School Pattani Thailand

رسالة

إعداد

زاتا سينتيا لاراس

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٦٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ Chongraksat Wittaya School

Pattani Thailand

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات

نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

(الدكتور ترميد نينورسي الماجستير)

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرفة

(سلمى حياتي الماجستير)

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

Chongraksat Wittaya School به تطبيق Spelling Bee في تدریس مهارة الاستماع به
Pattani Thailand

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الإثنين : ٣٠ يناير ٢٠٢٦ م

١١ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

رزقي أماليا، الماجستير

١٩٧٨٢٠٤٠٥٢٠٥٢١٢٠٤٧

الرئيسة

سلمى حياتي، الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

المناقش الثاني

الدكتور الدوس الشريف مزفر، الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

المناقشة الأولى

فجرية، الماجستير

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

بمعرفة عميد كلية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

استاذ الدكتور سسر المللي، الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : زاتا سينتيا لاراس

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ

Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس ولم ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة عملية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أجد إلى أي شكل من أشكال السرقة العملية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العملية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ١٥ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار
زاتا سينتيا لاراس

رقم القيد. ٢٣٠٢٠٢١٦٠



879D7ANX203308900

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

{ سورة هود، آية ٨٨ }

إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

{ سورة التوبة، آية ١٢٠ }



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١- إلى والدي العزيز المتوفى رَسْمَانِ رحمه الله تعالى، الذي غرس في نفسي الصبر والإخلاص وروح الكفاح منذ الصغر. ورغم انتقاله إلى رحمة الله، فإن دعاءه وقُدوته في الحياة ما زالا مصدر قوّة ودافعاً لي في إتمام هذه الرسالة.

٢- وإلى والدي الحبيبة لَسْمِينَوَاتِي، التي كانت ولا تزال مصدر الدعاء والمحبة والقوّة في حياتي، وإلى أخي العزيز جِبْرَانِ فَهْرَزِّي، الذي كان دائماً يقدم لي الدعم والتشجيع. أسأل الله تعالى أن يغفر لوالدي ويرحمه، وأن يحفظ والدي وأخي، وأن يبارك لهم في الدنيا والآخرة.

٣- وإلى مشرفتي سلمى حياتي، الماجستير، التي قدّمت لي الإرشادات والتوجيهات في كتابة هذه الرسالة، وإلى جميع الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين علّموني العلوم النافعة.

٤- وإلى جميع صديقاتي: صفية، كيسة، ريسا، سلوى، منى، وأختي راحيل، شكراً لكنّ على دروس الحياة التي تعلّمتها معكنّ، وعلى الذكريات الجميلة التي عشناها معاً.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته، التي قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص هذه الرسالة بموضوع "تطبيق Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand"، وترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها خاصة، وللقارئ عامة.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر والتكريم إلى مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وإلى المعلمين الذين علموها علوًا نافعة. كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى مشرفتها الكريمة سلمى حياتي الماجستير، التي بذلت جهدها في توجيه وإشراف هذه الرسالة. وتشكر الباحثة أيضًا مدير Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand، وجميع المعلمين والتلاميذ الذين أسهموا في تسهيل عملية جمع البيانات لهذا البحث.

ثم تتوجه الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى والدتها الحبيبة، وإلى أخيها العزيز، وإلى جميع الأصدقاء الذين قدموا لها الدعم والتشجيع خلال فترة إعداد هذه الرسالة. لعل الله يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تقرّ الباحثة بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والأخطاء، رغم الجهد الذي بذلته في إعدادها، ، ولذلك ترحو من القارئ تقديم النقد والاقترحات البناءة لإكمال هذه الرسالة. وتسأل الله تعالى أن يوفقنا جميعاً، ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ١٥ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

زاتا سينتيا لاراس

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٦٠



قائمة المحتويات

ب موافقة المشرفة.....

ج لجنة المناقشة.....

د..... إقرار الباحثة

هـ استهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ط قائمة المحتويات

ل قائمة الجداول

م قائمة الصور

ن قائمة الملحقات

ف مستخلص البحث باللغة العربية.....

ص مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

ق مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

٤ ب- أسئلة البحث.....

٤ ج- أهداف البحث.....

٤ د- أهمية البحث

هـ- حدود البحث	٥
و- فروض البحث	٥
ز- مصطلحات البحث	٦
ح- الدراسات السابقة	٨
و- طريقة كتابة الرسالة	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
أ- تطبيق Spelling Bee	١١
١- تعريف تطبيق Spelling Bee	١١
٢- أهداف تطبيق Spelling Bee	١٢
٣- مزايا وعيوب تطبيق Spelling Bee	١٣
٤- خطوات تطبيق Spelling Bee	١٥
ب- مهارة الاستماع	١٦
١- تعريف مهارة الاستماع	١٦
٢- أهداف مهارة الاستماع	١٧
٣- أهمية مهارة الاستماع	١٨
ج- تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية	١٩
١- أهداف مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية	١٩
٢- مادة تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية	٢٠
٣- طرق تدريس مهارة الاستماع	٢٠
٤- تقييم مهارة الاستماع	٢٤

٢٥	د- المواد الدراسية
٢٦	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٦	أ- منهج البحث
٢٨	ب- عينة البحث
٢٨	ج- مكان البحث وزمانه
٢٨	د- أداة البحث
٣٢	هـ- طريقة جمع البيانات
٣٢	و- طريقة تحليل البيانات
٣٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٥	أ- نتائج البحث
٣٥	١- تطبيق عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee
٣٩	٢- عرض بيانات البحث
٤٤	٣- أثر استخدام لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع
٤٩	٤- تحقيق الفروض (Uji Hipotesis)
٥٠	ب- المناقشة
٥٤	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٤	أ- نتائج البحث
٥٥	ب- الاقتراحات
٥٦	المراجع

أ- المراجع العربية ٥٦

ب- المراجع الإندونيسية ٥٧



قائمة الجداول

٣٢	الجدول ٣-١: توزيع أسئلة الاختيار من متعدد.....
٣٥	الجدول ٤-١: تنفيذ عملية التعلّم.....
٣٦	الجدول ٤-٢: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني.....
٣٨	الجدول ٤-٣: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثالث.....
٤٠	الجدول ٤-٤: نتائج الاختبار القبلي.....
٤٢	الجدول ٤-٥: نتائج الاختبار البعدي.....
٤٤	الجدول ٤-٦: نتائج البيانات الوصفية.....
٤٦	الجدول ٤-٧: اختبار الطبيعية.....
٤٧	الجدول ٤-٨: اختبار تجانس التباين.....
٤٨	الجدول ٤-٩: <i>Paired Samples Statistics</i>
٤٨	الجدول ٤-١٠: <i>Paired Samples Test</i>



قائمة الصور

- ١- الصورة ١-٢ مادة مفردات "أعضاء الجسم" في كتاب تعليم اللغة العربية ٢٥
للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
- ٢- الصورة ١-٣: إجراءات التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee ٢٧
- ٣- الصورة ١-٤: النتائج الوصفية للاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥١



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- خطة تنفيذ الدرس (RPP)
- ٤- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ
- ٥- صور أنشطة البحث
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand

اسم الباحثة : زاتا سينتيا لاراس

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق لعبة Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand ومعرفة أثر تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand، وذلك بسبب ضعف مهارة الاستماع لدى التلاميذ وقلة تنوع طرائق ووسائل التعليم واعتماد التعليم على المعلمة. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بطريقة تجريبية، وكان تصميم البحث Pre-Experimental Design بنوع One Group Pre-test and Post-test Design. وتكونت عينة البحث من فصل واحد من تلاميذ الصف الخامس، وعددهم ٢٥ تلميذاً. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الاستماع، ثم حلت البيانات باستخدام الاختبار الإحصائي Paired Sample T-Test. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٥٩،٤٤ وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٧٩،٤٨ بفارق ٢٠،٠٤ درجة، كما كانت قيمة t المحسوبة ٢٦،١٢٨ أكبر من قيمة t الجدولية ١،٧١١، وكانت قيمة الدلالة ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). وبناء على ذلك، يستنتج أن تطبيق لعبة Spelling Bee فعال في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand.

الكلمات الأساسية: التطبيق، Spelling Bee، مهارة الاستماع

ABSTRACT

Title : The Implementation of the Spelling Bee Game in Teaching Listening Skills at Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand

Name : Zata Cyntia Laras

NIM : 230202160

This study aims to determine the effectiveness of applying the Spelling Bee game in developing Arabic listening skills of fifth-grade students at Chongraksat Wittaya School, Pattani, Thailand. This research is motivated by the low level of students' listening skills caused by the lack of variation in teaching methods and learning media, as well as teacher-centered learning practices. This study employed a quantitative approach using an experimental method. The research design was Pre-Experimental Design with the One Group Pre-test and Post-test Design. The research subjects consisted of one class, namely fifth-grade students at Chongraksat Wittaya School, Pattani, Thailand, totaling 25 students. The data were collected through tests in the form of a listening pre-test and post-test. The collected data were analyzed using the parametric statistical test, Paired Sample T-Test. The results showed that the mean score of the pre-test was 59.44, which increased to 79.48 in the post-test, with an improvement of 20.04 points. The results of the Paired Sample T-Test indicated that the t-value was 26.128, which was higher than the t-table value of 1.711, and the significance value was $0.000 < 0.05$. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, and the null hypothesis (H_0) was rejected. Based on these findings, it can be concluded that the application of the Spelling Bee game is effective in developing Arabic listening skills of fifth-grade students at Chongraksat Wittaya School, Pattani, Thailand.

Keywords: implementation, Spelling Bee, listening skills

ABSTRAK

Judul : Penerapan Permainan Spelling Bee dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand

Nama : Zata Cyntia Laras

NIM : 230202160

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan permainan Spelling Bee dalam mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa kelas 5 di Chongraksat Wittaya School, Pattani, Thailand. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak siswa akibat kurangnya variasi metode dan media pembelajaran serta pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah Pre-Experimental Design dengan bentuk One Group Pre-test and Post-test Design. Subjek penelitian terdiri dari satu kelas, yaitu siswa kelas 5 di Chongraksat Wittaya School, Pattani, Thailand, yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, yaitu pre-test dan post-test keterampilan menyimak. Data dianalisis menggunakan uji statistik parametrik Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test sebesar 59,44 meningkat menjadi 79,48 pada post-test dengan selisih 20,04 poin. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai t-hitung sebesar 26,128 lebih besar dari t-tabel 1,711 dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan Spelling Bee efektif dalam mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa kelas 5 di Chongraksat Wittaya School, Pattani, Thailand.

Kata Kunci: penerapan, Spelling Bee, keterampilan menyimak

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يعد تعليم اللغة العربية في المدرسة ذا أهمية كبيرة في تنمية قدرة التلاميذ على التواصل شفويا وكتابيا. ولكن كثيرا من المتعلمين يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بسبب قلة تنوع الطرائق والوسائل التعليمية الجذابة.¹ كما أن عملية التعلم التي تركز على المعلمة تجعل التلاميذ أقل نشاطا ودافعية للمشاركة الفاعلة في أنشطة التعلم. ويؤثر ذلك في انخفاض قدرة التلاميذ على إتقان المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة الاستماع.² وفي تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الاستماع من المهارات الأساسية، لأنها تمثل أساس اكتساب المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن خلال أنشطة الاستماع، يتعلم التلاميذ التعرف على الأصوات، وفهم معاني الكلام، وتقليد النطق الصحيح. لذلك، تحتاج عملية تعليم اللغة العربية إلى ابتكار وتحديد حتى تصبح عملية التعلم أكثر نشاطا وتوصلا ومتعة للتلاميذ.³

تحدث هذه الحالة أيضا في Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand حيث يستخدم معظم التلاميذ لغة Melayu Kelantan في حياتهم اليومية. وبناء على نتائج الملاحظة الأولية، يواجه التلاميذ صعوبة في مهارة الاستماع، خاصة في فهم المفردات والتعليمات في اللغة العربية التي تقدم شفويا.⁴ ويرجع ذلك إلى قلة تنوع الطرائق ووسائل الصوت في عملية التعليم. وتستخدم المعلمة غالبا طريقة الشرح والحفظ، مما يجعل التلاميذ

¹ Muliatno, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 22–23, <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.102>.

² Halimatus Sa'diyah, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 54, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

³ Eka Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 2, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.

⁴ Zuhriyah Nurul, "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Maharatul Istima" 3, no. 1 (2019): 175.

لا يحصلون على تدريب كاف في الاستماع إلى اللغة العربية. ونتيجة لذلك، يشعر التلاميذ بالملل بسهولة ولا يفهمون المادة المسموعة فهما جيدا. ولمساعدة التلاميذ على الفهم، استخدمت الباحثة اللغة العربية مصحوبة بلغة Melayu Kelantan كلغة وسيطة، حتى يسهل على التلاميذ فهم مادة الاستماع.^٥

ووجدت حالة مماثلة أيضا في Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand، حيث يستخدم معظم التلاميذ لغة ملايو كلنتن كلغة يومية. وبناء على نتائج الملاحظة الأولية، واجه بعض التلاميذ صعوبة في فهم التعليمات والنصوص الشفوية باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة تنوع الطرائق التعليمية ووسائل الصوت المستخدمة في عملية التعلم. وتقبل المعلمة إلى استخدام طريقة الإلقاء والحفظ، مما يجعل جو الفصل أقل تفاعلا. ونتيجة لذلك، يشعر التلاميذ بالملل، ويصعب عليهم فهم المادة، ويصبح جو الفصل أقل ملاءمة للتعلم.^٦ ولتسهيل فهم التلاميذ، استخدمت الباحثة لغة الشرح بمزيج من لغة ملايو كلنتن واللغة العربية أثناء عملية التعلم.

لمعالجة هذه المشكلات، تحتاج عملية التعلم إلى إستراتيجية تعليمية قادرة على تدريب مهارة الاستماع وفي الوقت نفسه زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ. ومن البدائل التي يمكن تطبيقها لعبة Spelling Bee. وتعد Spelling Bee لعبة تعليمية تتطلب من المشاركين تهجئة الكلمات التي تقرأها المعلمة أو المشرفة تهجئة صحيحة. وقد كانت هذه اللعبة شائعة في البداية في الدول الناطقة باللغة الإنجليزية، ثم تم تكييفها واستخدامها على نطاق واسع في تعليم اللغات في سياقات تعليمية مختلفة. ولا تقتصر لعبة Spelling Bee على خلق جو تعليمي محفز وتفاعلي وممتع فحسب، بل تساعد أيضا التلاميذ على تنمية المهارات اللغوية، مثل إثراء المفردات، وتنمية مهارة الاستماع، والنطق الصحيح للكلمات، والتعرف على العلاقة بين الحروف والأصوات في اللغة المتعلمة.^٧ وإلى جانب ذلك، تمتلك

⁵ Jurnal Riset, Edukasi Vokasi, and Sosial J-revisi, "J-REVISI" 1, no. 2 (2025): 34.

⁶ Observasi awal di lakukan oleh peneliti di Lokasi penelitian untuk mengetahui kondisi pembelajaran Bahasa arab

⁷ Arienta Eka Kurniawati, "Penggunaan Permainan Spelling Bee Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa," *Fudma Journal Of Manag2ement Sciences* 6, no. 2 (2024): 2.

هذه اللعبة فوائد إيجابية متعددة في عملية التعلم، إذ يمكن تنفيذ Spelling Bee بشكل جماعي، مما يشجع التلاميذ على التعلم من خلال التعاون، والتفكير السريع، والاستجابة الدقيقة. كما تسهم هذه الأنشطة في تدريب التركيز، وتقوية الذاكرة، وزيادة السرعة في فهم الكلمات وتهجئتها بشكل صحيح.^٨

أجريت عدة دراسات سابقة حول استخدام لعبة Spelling Bee في تعليم اللغة العربية. وأظهرت نتائج هذه الدراسات أن لعبة Spelling Bee فعالة في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، ولا سيما في مساعدة التلاميذ على فهم طريقة كتابة الحروف والكلمات الصحيحة والانتباه إليها.^٩ كما ثبت أيضا أن لعبة Spelling Bee فعالة في زيادة إتقان المفردات لدى التلاميذ من خلال أنشطة تعلم ممتعة وتفاعلية، حيث يتدرب التلاميذ على تهجئة المفردات ونطقها بشكل صحيح.^{١٠} وتدل هذه النتائج على أن لعبة Spelling Bee تمتلك إمكانات كبيرة بوصفها وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الدراسات التي تناقش على وجه الخصوص تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع باللغة العربية لا تزال محدودة.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، حاولت الباحثة إجراء هذا البحث في شكل تجربة. وكانت المعالجة التعليمية المقدمة هي لعبة Spelling Bee في تعليم مهارة الاستماع في فصل واحد على مستوى المدرسة الابتدائية في Thailand. ولذلك، كان العنوان الذي كتبه الباحثة هو تطبيق لعبة Spelling Bee في تعليم مهارة الاستماع.

⁸ Nyoman Karina Wedhanti, RatminingsihNi Made, and Kadek Samiyanti, "The Effectiveness of Spelling Bee Game through Students' Vocabulary Mastery," *JELTIM (Journal of English Language Teaching Innovations and Materials)* 3, no. 2 (2021): 72–73, <https://doi.org/10.26418/jelitim.v3i2.33877>.

⁹ Astina Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 236–237, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1625>.

¹⁰ Anggraini Novi Ilmi, Abusyairi Khairy, and Masdar Muhammad Ihsanuddin, "Efektivitas Penerapan Media Permainan Spelling Bee Untuk" 1, no. 3 (2024): 186.

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق، يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

١- كيف تطبيق لعبة Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ Chongkraksat

Wittaya School Pattani Thailand؟

٢- هل يوجد أثر تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع بـ

Wittaya Chongkraksat School Pattani Thailand؟

ج- أهداف البحث

وأما هدفا البحث كما يلي:

١- معرفة كيفية تطبيق لعبة Spelling Bee في تدريس مهارة الاستماع بـ

Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand

٢- معرفة أثر تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع بـ Chongkraksat

Wittaya School Pattani Thailand

د- أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث كما يلي

١- للتلاميذ:

يسهم البحث في تنمية مهارة الاستماع من خلال نشاط Spelling Bee الذي

يساعدهم على إتقان المفردات، وفهم الأصوات اللغوية بشكل أدق، وزيادة

الدافعية والحماس لتعلم اللغة العربية.

٢- للمعلمين:

يساعد البحث المعلم في تطوير طرائق تعليم اللغة العربية، إذ يمكن استعمال نموذج التعلم بلعبة Spelling Bee كوسيلة تفاعلية لتحفيز التلاميذ وجعل تعليم مهارة الاستماع أكثر تشويقاً وفاعلية.

٣- للباحثة:

يمنح البحث الباحثة خبرة قيّمة في مجال تعليم اللغة العربية، ويساعدها في تطبيق نظريات التعلّم وتنمية مهاراتها اللغوية، ولا سيما مهارة الاستماع، من خلال ممارسات تعليمية نشطة وتفاعلية.

هـ - حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

يتناول هذا البحث تطبيق لعبة Spelling Bee في تعليم مهارة الاستماع.

٢- الحدود المكانية

جرى تنفيذ البحث في Thailand Chongraksat Wittaya School Pattani.

٣- الحدود الزمانية

نفذ البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

جامعة الرانري

AR - RANIRY

و- فروض البحث

يفترض البحث فرضين:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق لعبة Spelling Bee يؤثر في تنمية مهارة

الاستماع عند التلاميذ.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق لعبة Spelling Bee لا يؤثر في تنمية مهارة

الاستماع عند التلاميذ.

ز- مصطلحات البحث

١- تطبيق

من الناحية اللغوية، فإن كلمة تطبيق مأخوذة من الفعل طَبَّقَ - يُطَبِّقُ - تَطْبِيقًا الذي يدلّ على معنى المطابقة أو تنفيذ شيء على شيء آخر. ويحمل هذا المصطلح معنى إجراء عملية تنفيذ أو مواءمة مفهوم معيّن في الواقع العملي. وفي سياق التعليم، يدلّ التطبيق على تنفيذ النظرية أو الطريقة التي تمّ تعلّمها في الممارسة لكي تفهم وتطبق بصورة فعالة.^{١١} ومن الناحية الاصطلاحية، يقصد بالتطبيق عملية تنفيذ نظرية أو مفهوم أو طريقة معينة في موقف واقعي من أجل تحقيق الهدف المطلوب. وفي المجال التربوي، يشير التطبيق إلى تنفيذ الاستراتيجية أو الطريقة أو الوسيلة التعليمية لكي تسير عملية التعليم والتعلّم بصورة فعّالة وتحديث تغييراً في سلوك التعلّم لدى التلاميذ.^{١٢}

٢- Spelling Bee

من الناحية اللغوية، كلمة Spelling Bee مأخوذة من اللغة الإنجليزية. فكلمة Spelling تعني "التهجئة" أو "طريقة تهجئة الكلمات"، أما كلمة bee في هذا السياق فتشير إلى "لقاء أو مسابقة بمشاركة جماعية". وبالتالي، يمكن تعريف Spelling Bee لغويًا بأنها "مسابقة تهجئة الكلمات".^{١٣} أما من الناحية الاصطلاحية، فإن Spelling Bee هي مسابقة يطلب فيها من المشاركين تهجئة الكلمات شفويًا بدقة وسرعة. وغالبًا ما يشارك في هذه المسابقة الأطفال، وتهدف إلى تدريب مهارات الاستماع، والتذكر، والتهجئة الصحيحة للكلمات، كما تساعد المشاركين على توسيع مفرداتهم اللغوية وتنمية مهاراتهم في اللغة بطريقة ممتعة.^{١٤}

^{١١} معجم المعاني الجامع، "تعريف ومعنى تَطْبِيق في معجم المعاني الجامع"، دون سنة، متاح على الإنترنت،

تاريخ الدخول ٠٦\٠١\٢٠٢٦، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، تَطْبِيق/

^{١٢} Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2012), hal. 67. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:204858975>.

^{١٣} Cambridge Dictionary, "Definition of 'Bee,'" 2024, <https://dictionary.cambridge.org>.

^{١٤} Novi Ilmi, Khairy, and Muhammad Ihsanuddin, "Efektivitas Penerapan Media Permainan Spelling Bee Untuk." hal. 185.

وبالتالي، فإن الاستماع ليس مجرد سماع الأصوات، بل هو نشاط ذهني يتطلب القدرة على الفهم، والتحليل، والاستجابة للرسائل المستقبلية بطريقة تواصلية.^{١٩}

ح- الدراسات السابقة

لقد أجريت عدة دراسات سابقة تتعلق بتطبيق لعبة Spelling Bee وتنمية المهارات اللغوية. ومن بينها دراسة تشيراني أستينا وطوية بعنوان "استخدام وسيلة لعبة Spelling Bee لتنمية مهارة الكتابة في اللغة العربية" استخدمت هاتان الباحثتان تصميمًا شبه تجريبي من خلال مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، على تلاميذ الفصل ٧ في MTs Bani Haji Abdul Rosyid Ngadirejo. وأظهرت نتائج دراستهما أن وسيلة لعبة Spelling Bee قادرة على تحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى التلاميذ بشكل دال إحصائيًا. وتتمثل أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي أجرتها الباحثة في استخدام لعبة Spelling Bee بوصفها وسيلة تعليمية لتنمية القدرة اللغوية لدى التلاميذ. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في المهارة التي تم تطويرها، حيث ركزت دراسة تشيراني أستينا وطوية على مهارة الكتابة، في حين تركزت هذه الدراسة على مهارة الاستماع. وبالإضافة إلى ذلك، استخدمت دراستهما تصميم البحث بمجموعتين، بينما تستخدم هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا من نوع مجموعة واحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك بمشاركة مجموعة واحدة من التلاميذ في Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand.^{٢٠}

وخلصت دراسة قامت بها بوتري بولان ماوارا وأفريليا أنغريني "A Pre-Experimental Study: Spelling Bee Game to Elevate Vocabulary Mastery of Gen Z Students" إلى إظهار فاعلية لعبة Spelling Bee في تعليم اللغة. استخدمت هذه الدراسة التصميم التمهيدي بمجموعة واحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي Experimental

^{١٩} سوفين أفندي لوبيس، "مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية"، مجلة الطريقة العلمية: مجلة العلوم

التربوية وتعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ١ (٢٠٢٠): ٥٥-٥٧.

^{٢٠} Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." hal. 233.

One Group Pre-test) and Post-test) على ٣٢ تلميذا من الفصل ٧ في إحدى المدارس المتوسطة. وأظهرت نتائج الدراسة أن لعبة Spelling Bee تسهم بشكل دال في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ جيل Z. كما بينت قيمة الدلالة (2-tailed) التي كانت أقل من ٠,٠٥ وجود تأثير إيجابي لتطبيق هذه اللعبة في تنمية قدرة التلاميذ على المفردات. وتظهر أوجه التشابه بين هذه الدراسة وهذه الدراسة الحالية بوضوح، سواء من حيث استخدام تصميم البحث نفسه One Group Pre-test and Post test أو من حيث توظيف لعبة Spelling Bee بوصفها وسيلة تعليمية. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في تركيز اللغة والمهارة المطورة، حيث ركزت دراسة بوتري بولان ماوارا على تنمية إتقان المفردات في اللغة الإنجليزية، في حين تركزت هذه الدراسة على تنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يختلف سياق التلاميذ ومكان البحث، لأن هذه الدراسة أجريت على تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية في Pattani Thailand.²¹

وتناولت دراسة فيصل سنة ٢٠٢٣ بعنوان تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية الجوانب النظرية المتعلقة بتعليم مهارة الاستماع وقياسها في اللغة العربية. وكانت هذه الدراسة وصفية استكشافية، حيث عرضت أنواع الاختبارات المستخدمة في قياس مهارة الاستماع، مثل الاختبارات الموضوعية، والذاتية، والانتاجية، واختبارات التعرف. وقد قدمت دراسة فيصل أساسا مهما في فهم كيفية قياس مهارة الاستماع بشكل فعال. وتتمثل أوجه التشابه بين هذه الدراسة وهذه الدراسة الحالية في التركيز على مهارة الاستماع وأهمية قياس قدرة التلاميذ على الاستماع. غير أن دراسة فيصل لم تختبر فاعلية طريقة أو وسيلة تعليمية معينة، في حين تقوم هذه الدراسة بتجربة

²¹ Mawar Putri Bulan and Anggreni Afrillia, "A Pre-Experimental Study: Spelling Bee Game to Elevate Vocabulary Mastery of Gen Z Students," *Measurement In Educational Research* 5, no. 1 (2025): 1, <https://doi.org/10.33292/meter.v5i1.375>.

تعليمية من خلال تطبيق لعبة Spelling Bee لمعرفة تأثيرها في تنمية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع بشكل تجريبي.^{٢٢}

وبناء على عرض عدد من الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن أشكال الألعاب المختلفة والمقاربات السمعية الشفوية قد ثبتت فاعليتها في تنمية القدرة اللغوية، بما في ذلك القدرة على الاستماع وفهم الأصوات في اللغات الأجنبية. ومع ذلك، فإن الدراسات التي تطبق لعبة Spelling Bee بشكل خاص لتنمية مهارة الاستماع في سياق تعليم اللغة العربية لا تزال محدودة جداً، ولا سيما في مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية في Thailand. ولذلك، تمتلك هذه الدراسة أهمية خاصة في سد هذا الفراغ، من خلال تطبيق لعبة Spelling Bee لتنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand، وذلك باستخدام تصميم البحث *One Group Pre-Test and Post-Test Design*.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة علي النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025”

^{٢٢} فيصل، "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية"، مجلة الميسر لتعليم اللغة

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تطبيق Spelling Bee

١- تعريف تطبيق Spelling Bee

يعد التطبيق عملية لتحويل المفاهيم والنظريات إلى ممارسة واقعية في سياق التعلم. ويشمل اختيار المعرفة وتمثيلها وتمذجتها واستخدامها في مواقف جديدة من خلال مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والاستدلال وحل المشكلات.^{٢٣} وفقًا لميتشل (Mitchell)، يمكن فهم التطبيق على أنه سلسلة من الأنشطة المخططة والمقصودة لدمج الممارسات المبنية على الأدلة في الواقع العملي. وأكدت مور (Moir) أن التطبيق يجب أن يتم بطريقة منهجية وعلمية مع مراعاة العوامل التي قد تدعم أو تعيق نجاح تنفيذ أي برنامج تعليمي.^{٢٤}

تعد لعبة Spelling Bee نشاطًا تعليميًا يأخذ شكلًا مسابقة أو لعبة لتهجئة الكلمات بشكل صحيح وقد عرفت هذه اللعبة منذ القرن السابع عشر في الولايات المتحدة الأمريكية حين كانت جزءًا من التعليم في العصر الاستعماري وفي ذلك الوقت استخدمت Spelling Bee كوسيلة لتدريب المتعلمين على التعرف إلى الحروف والتهجئة والنطق الصحيح للكلمات وكان المشاركون يتنافسون فيما بينهم على تهجئة الكلمات التي يقدمها المعلم أو المقدم ومن يخطئ في التهجئة يعتبر مستبعدًا من اللعبة.^{٢٥} ووفقًا لماكميلان (Macmillan)، فإن تطبيق لعبة Spelling Bee يعد إستراتيجية تعلّم تستخدمها المعلمة لمساعدة التلاميذ على تجاوز الصعوبات في تهجئة الكلمات التي يدرسونها في الفصل. وهذا

²³ Dewi Laksmi Irna, Septiani Maolidah, Ruhimat toto, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis," *Edutcehnologia* 3, no. 2 (2017): 163.

²⁴ Prendeville Paula, Bourke Maria, and Kinsella William, "Using an Implementation Science Framework to Evaluate an Ethical Education Curriculum: A Narrative Scoping Review," *SAGE Open* 13, no. 4 (2023): 1–2, <https://doi.org/10.1177/21582440231192187>.

²⁵ Stephanie Cardona Payra, syamantak, "Spelling Bee: A Study on the Motivation and Learning Strategies Among Elementary and Junior-High Student Competitors," *Journal of Emerging Investigators*, 2016, 1, <https://doi.org/10.59720/15-078>.

يعني أنّ تطبيق هذه اللعبة ليس مجرد مسابقة فحسب، بل هو أيضاً إستراتيجية تعلّم تُمكن التلاميذ من التدريب على الاستماع، والنطق، وتهجئة الكلمات بطريقة ممتعة ومحفّزة.^{٢٦} وفي تعليم اللغة، يتم تطبيق Spelling Bee عادة بأن تقوم المعلّمة بقراءة كلمة أو نطقها، ثم يستمع التلاميذ إليها ويهجئونها حرفاً حرفاً بشكل صحيح. ومن خلال هذا النشاط، يتعلّم التلاميذ التعرّف على أصوات الحروف، وفهم ترتيب الحروف داخل الكلمة، وزيادة مستوى الدقّة أثناء الاستماع والتحدّث. وبذلك يمكن فهم تطبيق Spelling Bee على أنّه إستراتيجية تعلّم تستخدم اللعب لتدريب التلاميذ على مهارات الاستماع، والنطق، وتهجئة الكلمات بطريقة صحيحة وفي جوّ تفاعلي ممتع ومحفّز.^{٢٧}

٢- أهداف تطبيق Spelling Bee

- تتمثّل أهداف تطبيق Spelling Bee في تعليم اللغة العربية فيما يلي:
- أ) تنمية القدرة على تهجئة الكلمات ونطقها بشكل صحيح.^{٢٨} فمن خلال هذا النشاط يتدرب التلاميذ على الاستماع إلى الكلمة المنطوقة وتهجئتها بدقة وفق ترتيب الحروف في اللغة العربية.
 - ب) تدريب التلاميذ على التركيز وتقوية الذاكرة.^{٢٩} أثناء سير اللعبة يطلب من التلاميذ التركيز التام في الاستماع وحفظ الكلمة التي نطقت، مما ينمي الذاكرة السمعية لديهم.
 - ج) غرس الثقة بالنفس وتنمية الروح التنافسية.^{٣٠} حيث يجرؤ التلاميذ على الوقوف أمام زملائهم لتهجئة الكلمات، مما يعزز

²⁶ Karina Wedhanti, Made, and Samiyanti, "The Effectiveness of Spelling Bee Game through Students' Vocabulary Mastery." hal. 72-73.

²⁷ Novi Ilmi, Khairy, and Muhammad Ihsanuddin, "Efektivitas Penerapan Media Permainan Spelling Bee Untuk." hal. 187

²⁸ Novi Ilmi, Khairy, and Muhammad Ihsanuddin. hal. 187

²⁹ Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." hal. 187

³⁰ Kurniawati, "Penggunaan Permainan Spelling Bee Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa." hal. 2.

شجاعتهم وثقتهم بانفسهم في مهارات التحدث.

(د) تعزيز الدافعية للتعلم.^{٣١}

أنّ لعبة Spelling Bee ممتعة وتفاعلية، فهي تخلق جوًّا نشيطًا وجذابًا في التعلم، مما يجعل التلاميذ أكثر حماسًا في متابعة الدروس.

(هـ) تنمية مهارات الاستماع والتحدث.^{٣٢}

فهذا النشاط لا يركز فقط على التهجئة، بل يساعد التلاميذ أيضا على فهم أصوات الكلمات ونطقها بشكل صحيح.

٣- مزايا وعيوب تطبيق Spelling Bee

وأما مزايا وعيوب تطبيق Spelling Bee كما يلي:

أ- مزايا تطبيق Spelling Bee

(١) زيادة مشاركة التلاميذ بشكل فعّال.^{٣٣}

يصبح التلاميذ أكثر تركيزًا ومشاركة في النشاط لأنه تفاعلي وممتع

(٢) تسهيل اكتساب المفردات والتهجئة.^{٣٤}

فمن خلال التدريب المستمر على تهجئة الكلمات، يسهل على التلاميذ حفظ المفردات الجديدة.

(٣) تدريب التلاميذ على التركيز وتقوية الذاكرة السمعية.^{٣٥}

³¹ Nur Binti Halim, Ramadhan Arrizqi, Susilawati, Dwigustini Retno, Fahmi, "Addressing Students' Different Learning Style in Teaching Vocabulary through Spelling Bee," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 5698, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.7418>.

³² Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." hal. 240.

³³ Yousif Damanhoury Miramar, "Exploring the Cognitive Processes of Preparation for a Spelling Bee Game to Enhance Vocabulary Learning in a Foreign Language," *Forum for Linguistic Studies* 6, no. 5 (2024): 640, <https://doi.org/10.30564/fls.v6i5.7067>.

³⁴ Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." hal. 240.

³⁵ Chairani and Toyibah.

حيث يطلب منهم الانتباه للكلمة المسموعة وتهجئتها بشكل صحيح، مما ينمي

القدرة على التذكر السمعي

(٤) خلق جوّ تعليمي ممتع.^{٣٦}

فالمنافسة الصحية تجعل التلاميذ أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل أثناء التعلّم.

(٥) بناء الثقة بالنفس.^{٣٧}

يكتسب التلاميذ الذين يشاركون أمام الفصل الشجاعة ولا يخشون الوقوع في

الخطأ.

ب- عيوب تطبيق Spelling Bee.^{٣٨}

(١) يحتاج إلى وقت أطول.

تستغرق عملية تنفيذ اللعبة وقتًا إضافيًا مقارنة بطريقة المحاضرة العادية

(٢) قد يشعر التلاميذ الخجولون أو ضعيفو الثقة بالنفس بالضغط

فبعض التلاميذ قد يشعرون بالتوتر عندما يطلب منهم الوقوف أمام زملائهم

(٣) محدود عند وجود عدد كبير من التلاميذ

فاذا كان عدد التلاميذ كبيرًا، يحتاج المعلم إلى إستراتيجية خاصة ليحصل الجميع

على دور بشكل عادل

(٤) يحتاج إلى إعداد جيد للكلمات والوسائل

فعلى المعلمة إعداد قائمة من الكلمات المناسبة لمستوى المتعلمات وتجهيز

الوسائل المساندة عند الحاجة.

³⁶ Miramar, "Exploring the Cognitive Processes of Preparation for a Spelling Bee Game to Enhance Vocabulary Learning in a Foreign Language." hal. 640.

³⁷ Miramar.

³⁸ Syafi'atul Qomariyah Siti and Zuhrotun Nafisah Baiq, "Spelling Bee Game in Students' Vocabulary Achievement," *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP* 7, no. 2 (2020): 94, <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v7i2.3200>.

٤ - خطوات تطبيق Spelling Bee

يمكن تنفيذ تطبيق Spelling Bee في تعليم اللغة العربية من خلال عدّة مراحل

على النحو الآتي:

- (١) إعداد المفردات.^{٣٩}
- يختار المعلّم أو يحدّد قائمة المفردات المستهدفة التي تناسب موضوع الدرس، مع تحديد المشاركين في البداية.
- (٢) تقديم التعليمات.^{٤٠}
- يشرح المعلّم قواعد اللعبة للتلاميذ، بما في ذلك نظام الدرجات، وتحديد الأدوار، وطريقة تهجئة الكلمات.
- (٣) الاستماع إلى الكلمة.^{٤١}
- يقرأ المعلّم الكلمة أو يشغلها بنطق واضح وطبيعي، ويستمع التلاميذ بدقة لتمييز أصوات الحروف وترتيبها.
- (٤) النطق والتكرار.^{٤٢}
- يُكرّر التلاميذ نطق الكلمة للتأكد من فهمهم للصوت المسموع قبل البدء في التهجئة.
- (٥) عملية التهجئة.^{٤٣}
- يهجئ التلميذ الكلمة شفويّاً (حرفاً بحرف) بصوت عال وواضح أمام المعلّم أو مجموعته.
- (٦) التقويم والتغذية الراجعة.^{٤٤}
- يقيم المعلم مدى دقة التهجئة، والنطق، وفهم التلاميذ للكلمة، ثم يقدّم التغذية الراجعة

³⁹ Rohmawati Anisa, "Spelling Bee in Teaching Vocabulary," *Journal of English and Education* 3, no. 2 (2015): 11.

⁴⁰ Fitri Seregar Riyan and Vincy YB Dinar, "The Implementation of Spelling Bee Game in Vocabulary Mastery at X Class of MA Miftahul Ulum Bettet Pamekasan," *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 18, no. 2 (2024): 121, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v18i2.7130>.

⁴¹ Thi Huynh Cuc, "The Effects of Spelling Bee Game on EFL Young Learners' Vocabulary Learning," in *Proceedings of the International Conference on Research in Education and Science (ICRES)*, 2024, 1006.

⁴² Cuc.

⁴³ Anisa, "Spelling Bee in Teaching Vocabulary." hal.12

⁴⁴ Riyan and Dinar, "The Implementation of Spelling Bee Game in Vocabulary Mastery at X Class of MA Miftahul Ulum Bettet Pamekasan." hal. 121.

أو التصحيح المناسب.

(٧) التعزيز والخاتمة.^{٤٥}

يقدم المعلم تشجيعاً أو درجات للتلاميذ/المجموعة التي نجحت، ثم يراجع المفردات التي تم تعلمها لترسيخها بشكل دائم.

وبهذه الخطوات يمكن تطبيق Spelling Bee بشكل منهجي ومنظم، بحيث يشارك كل تلميذ مشاركة فعّالة في نشاط الاستماع وتهجئة الكلمات، وفي الوقت نفسه يسهم في خلق جوٍّ ممتع وتنافسي داخل الفصل.

ب- مهارة الاستماع

١- تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على الإصغاء وفهم الرسالة الشفوية في اللغة العربية، وتشمل قدرة المتعلم على إدراك معنى الكلمات أو الجُمَل، وتفسير المعلومات المسموعة تفسيراً صحيحاً. وتقوم هذه المهارة على تركيز الانتباه، والتعرّف على أصوات الحروف، وفهم المفردات، والتمييز بين النبرات الصوتية، بالإضافة إلى إدراك سياق الكلام.^{٤٦} وفقاً لساري (Sari) ومعصومة (Muassomah)، مهارة الاستماع جزء من القدرات الأساسية في اللغة العربية التي من المهم تعلمها في المرحلة الابتدائية.^{٤٧} هذه المهارة تُعد أساساً لتطوير مهارات اللغة الأخرى، مثل التحدث والقراءة والكتابة. بدون القدرة على الاستماع الجيد، سيجد الطلاب صعوبة في تقليد النطق، وفهم المفردات، والاستجابة للتواصل بشكل

⁴⁵ Cuc, "The Effects of Spelling Bee Game on EFL Young Learners ' Vocabulary Learning."

^{٤٦} لويس، " مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية"، ص ٥٦ .

⁴⁷ Indah Wahyu Ningsih Nurul and Munjin Nasih Ahmad, "Penerapan Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa Kelas 4 SD Islam," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 4 (2023): 605, <https://doi.org/10.17977/um064v3i42023p604-616>.

صحيح. بعبارة أخرى، الاستماع هو البوابة الرئيسية لاكتساب اللغة، لأنه من خلال السمع النشط يمكن للطلاب بناء إتقان اللغة بشكل كامل.^{٤٨}

إضافة إلى ذلك، مهارة الاستماع تلعب دوراً أيضاً في تطوير المفردات وبنية اللغة. عندما يسمع الطلاب كلمة أو جملة بشكل متكرر، يمكنهم التعرف على أنماط اللغة، وتمييز الأصوات المتشابهة، وزيادة القدرة على الذاكرة السمعية. نشاط الاستماع لا يقتصر على تدريب القدرة على فهم النصوص المسموعة فقط، بل يعتاد الطلاب أيضاً على التركيز والانتباه، وبالتالي تتطور مهارات التفكير النقدي والتحليل اللغوي. في سياق التعلم في الصف، مهارة الاستماع يمكن تطويرها من خلال أنشطة متنوعة، مثل الاستماع إلى تعليمات المعلم، والاستماع إلى الحوارات، والاستماع إلى التسجيلات الصوتية، أو عبر وسائل التعلم التفاعلية مثل Spelling Bee. هذه الأنشطة القائمة على اللعب تدمج عملية الاستماع، والتهجئة، وتقليد الكلمات، بحيث يتدرب التلاميذ على الانتباه جيداً إلى أصوات الكلمات، وتمييز النطق الصحيح، وفهم المعنى المقدم. من خلال التمارين المنتظمة والإرشاد المناسب، مهارة الاستماع تزيد من حساسية التلاميذ تجاه أصوات اللغة العربية، وتبني الثقة بالنفس في الاستجابة للكلام، وتشجع على المشاركة النشطة في التعلم. وبالتالي، مهارة الاستماع ليست مجرد قدرة على الاستماع، بل هي مهارة متكاملة في تعلم اللغة العربية، تؤثر على إتقان اللغة بشكل شامل وتشكل التلاميذ ليصبحوا متواصلين فعالين وماهرين.

٢- أهداف مهارة الاستماع

أما أهداف تطوير مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية فهي كالتالي: ^{٤٩}

(١) زيادة القدرة على فهم النصوص المسموعة

⁴⁸ Muliatno, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." hal. 22-23.

^{٤٩} تجاني حبشي، "مهارة الاستماع ودورها في تنمية القدرة اللغوية لدى متعلم اللغة"، مجلة فصل الخطاب،

- (٢) تدريب التلاميذ على التركيز والانتباه
- (٣) التعرف على المفردات وأنماط اللغة
- (٤) تنمية مهارة تقليد النطق
- (٥) بناء الثقة بالنفس في التواصل
- (٦) تشجيع المشاركة النشطة في التعلم
- (٧) زيادة القدرة على التفكير النقدي والتحليل

٣- أهمية مهارة الاستماع

- لمهارة الاستماع دور مهم في تعلم اللغة، سواء من الجانب الديني أو الأكاديمي. وأهمية مهارة الاستماع يمكن توضيحها كما يلي:^{٥٠}
- (١) وصفها أساساً في حفظ القرآن والحديث، لأن عملية الحفظ تبدأ من القدرة على الاستماع والفهم وتقليد القراءة بشكل صحيح قبل القيام بعملية الكتابة أو الرواية.
 - (٢) بوصفها أساساً للمهارات اللغوية الأخرى، مثل الكلام والقراءة والكتابة، إذ لا يستطيع الشخص أن يتكلم بشكل جيد من دون امتلاك قدرة جيدة على مهارة الاستماع أولاً.
 - (٣) بوصفها وسيلة لتحقيق التحصيل الأكاديمي والتواصل الفعال، لأن من خلال نشاط الاستماع يستطيع التلاميذ فهم المعنى، والتفاعل بشكل مناسب، واكتساب المعرفة من مصادر شفوية متنوعة، سواء كانت رسمية أم غير رسمية.
- وبالتالي، مهارة الاستماع ليست مجرد مهارة استقبال سلبية، بل هي عملية نشطة تدرب على التركيز، والفهم، والدقة في استقبال الرسائل اللغوية، وتساهم بشكل كبير في نجاح تعلم اللغة العربية بشكل شامل.

^{٥٠} هناء خميس أبو دية، أساليب تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى (دار الكتب العلمية،

ج- تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية

١- أهداف مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية

يهدف تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية إلى تنمية قدرة التلاميذ على فهم الرسالة الشفوية التي تبلغ عن طريق الاصوات والكلمات والجمل في اللغة العربية. في مستوى المدرسة الابتدائية، يوجه تعليم مهارة الاستماع لتزويد التلاميذ بالقدرة على الاستماع للغة العربية بشكل فعال ومفيد وفق مستوى تنميتهم. ومن خلال هذه المهارة، يتوقع أن يستطيع التلاميذ فهم معنى الأقوال البسيطة في اللغة العربية التي تستعمل في سياق التواصل اليومي. وبالتالي، فإن أهداف تعليم مهارة الاستماع في المنهج تصاغ لتنمية قدرة الاستماع بشكل تدريجي وفي نفس الوقت لغرس الاهتمام والمواقف الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية.^{٥١} بعد ذلك، أهداف مهارة الاستماع في مستوى المدرسة الابتدائية بشكل عام هي كما يلي:^{٥٢}

- (١) تزويد التلاميذ في المدرسة الابتدائية بالقدرة على الاستماع للغة العربية بشكل بسيط وذو معنى.
- (٢) تنمية فهم التلاميذ للمفردات والعبارات في اللغة العربية التي تُستعمل كثيراً في سياق الحياة اليومية.
- (٣) جعل مهارة الاستماع أساساً في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى بشكل تدريجي ومستمر

⁵¹ Azizah, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah Melalui Pendekatan Inovatif," *Jumper: Journal Of Educational Multidisciplinary Research* 4, no. 1 (2025): 35.

⁵² Nihayatul Husna and M. Yunus Abu Bakar, "Studi Kritis: Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Maharoh Istima' Berbasis Hots Pada Buku Bahasa Arab MI Kelas VI," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 3 (2025): 455, <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i3.6966>.

٢- مادة تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية

محتوى تعلم مهارة الاستماع هو المواد أو الدروس المستخدمة لتدريب التلاميذ على فهم اللغة العربية المنطوقة من خلال أنشطة الاستماع النشط. تلعب هذه المواد دوراً مهماً في مساعدة التلاميذ على التعرف على الأصوات والمفردات وبنية الجمل العربية المستخدمة في سياقات التواصل المختلفة. يجب أن يأخذ اختيار المواد في تعلم مهارة الاستماع في الاعتبار مستوى التطور المعرفي وقدرة التلاميذ على اللغة، وأن يتناسب مع البيئة وتجاربهم اليومية. وبذلك، تصبح المواد التي يتم تعليمها أسهل للفهم وأكثر معنى للتلاميذ.^{٥٣} في مرحلة المدرسة الابتدائية، ينبغي أن تشمل مواد الاستماع موضوعات بسيطة وملموسة قريبة من حياة الأطفال. في كتاب الطالب للصف الخامس الابتدائي في اللغة العربية، أحد المواضيع التي تُدرس هو أعضاء الجسم.^{٥٤} تهدف هذه المواد إلى مساعدة التلاميذ على التعرف على المفردات الأساسية في اللغة العربية المتعلقة بأجزاء جسم الإنسان، وفي الوقت نفسه تدريبهم على التعرف على أصوات الحروف العربية، وتمييز الأصوات المتشابهة، وفهم معنى الكلمات من خلال سياق الاستماع.

من خلال الألعاب التعليمية مثل Spelling Bee، يصبح تعلم هذه المواد أكثر جاذبية وتفاعلية. لا يقتصر التلاميذ على التدريب على الاستماع للأصوات والمفردات فحسب، بل يقومون أيضاً بتقليد النطق، وتهجئة الكلمات شفويًا، والاستجابة لتعليمات المعلم. بهذه الطريقة، لا يقتصر نشاط الاستماع على تدريب الفهم السمعي فحسب، بل يزرع أيضاً الدافعية والشجاعة لدى التلاميذ في استخدام اللغة العربية بشكل نشط.

٣- طرق تدريس مهارة الاستماع

في تعليم اللغة العربية، الطريقة هي أسلوب منهجي يستخدمه المعلم لتحقيق أهداف التعلم. اختيار الطريقة المناسبة يحدد بشكل كبير نجاح التعلم، وخاصة في تطوير مهارة

⁵³ Nurul, "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Maharatul Istima'."

⁵⁴ Zamroni Ahmad, *Bahasa Arab_MI_Kelas_V_Kskk_2020_CompressPdf*, 2020. hal. 3

الاستماع التي تتطلب فهم الأصوات والمعاني والسياق في آن واحد. تتطلب مهارة الاستماع التدريب المتكرر، وفهم المعنى، والمشاركة النشطة للتلاميذ في تفسير أصوات اللغة. لذلك، يجب أن تركز طرق تدريس مهارة الاستماع على جانب السمع والتكرار، مع إستراتيجيات تشجع التفاعل والتحفيز على التعلم.

أما بعض الطرق الشائعة المستخدمة في تدريس مهارة الاستماع فهي كما يلي:
أ) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تستخدم اللغة العربية مباشرة بدون وسيط اللغة الأم. تركز هذه الطريقة على استعمال اللغة العربية مباشرة بدون ترجمة، حيث تتحدث المعلمة بأمثلة بسيطة ويقلد التلاميذ ذلك. تساعد هذه المقاربة التلاميذ على التعرف على أصوات وبنية اللغة العربية بشكل طبيعي وفهم الرسالة الشفوية بدون وسيط لغة أخرى.⁵⁵

خطوات التعلم:

- ١) تقدم المعلمة المفردات أو العبارات البسيطة في اللغة العربية شفويًا.
- ٢) تعطي المعلمة مثالاً على استخدام هذه المفردات في جمل بسيطة.
- ٣) يستمع التلاميذ بانتباه بدون ترجمة.
- ٤) يقلد التلاميذ كلام المعلمة جماعياً أو فردياً.
- ٥) تكرر المعلمة وتصوب نطق التلاميذ عند الحاجة.

ب) طريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية هي طريقة تركز على التدريب المكثف على الاستماع والتحدث. تعتبر هذه الطريقة اللغة عادة، لذا يتم تدريب مهارتي الاستماع والتحدث من خلال المنبهات الصوتية والتكرار المسيطر عليه.⁵⁶

⁵⁵ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 190, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

⁵⁶ Baroroh and Rahmawati.

خطوات التعلم:

- (١) تقدم المعلمة منبهات بشكل أصوات أو كلمات أو جمل في اللغة العربية.
- (٢) يستمع التلاميذ بانتباه بدون النظر إلى النص.
- (٣) يقلد التلاميذ كلام المعلمة جماعياً أو بالتناوب.
- (٤) تكرر المعلمة المنبهات لتعزيز عادة الاستماع.
- (٥) تصوب المعلمة الأخطاء في النطق أو النبرة.

ج) طريقة التكرير

طريقة التكرير هي طريقة تعليمية تركز على تكرار الاصوات والكلمات ليعتاد التلاميذ على الاستماع إليها ونطقها بشكل صحيح. تعتبر هذه المقاربة فعالة في المرحلة الأولى من التعلم لتدريب الدقة الصوتية وتمييز الأصوات المتشابهة للحروف.^{٥٧}

خطوات التعلم:

- (١) تنطق المعلمة الأصوات أو المفردات العربية بوضوح.
- (٢) يستمع التلاميذ ويلاحظون نطق المعلمة.
- (٣) يكرر التلاميذ الاصوات أو المفردات عدة مرات.
- (٤) تغير المعلمة السرعة أو النبرة لتعزيز فهم الاصوات.
- (٥) تتأكد المعلمة أن التلاميذ قادرين على تمييز الاصوات المتشابهة للحروف.

⁵⁷ Mohammad Khoirul Abidin and Santosa Sedy, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Tadarruj, Tikrar, Dan Tadrib Ibnu Khaldun Di Boarding School SMPIT Yogyakarta," *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 10, no. 2 (2024): 30–31, <https://doi.org/10.53627/jam.v10i2.5492>.

(د) طريقة الوسائل السمعية البصرية

طريقة الوسائل السمعية البصرية هي طريقة تعليمية تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في الوقت نفسه، مثل الفيديو أو الأفلام أو التسجيلات الصوتية. تساعد هذه الطريقة التلاميذ على فهم اللغة العربية بشكل سياعي وذو معنى.^{٥٨}

خطوات التعلم:

- (١) تحضر المعلمة الوسائل السمعية والبصرية بما يتناسب مع المادة.
 - (٢) يستمع التلاميذ للاصوات مع متابعة العناصر البصرية المعروضة.
 - (٣) توجه المعلمة انتباه التلاميذ إلى مفردات أو عبارات معينة.
 - (٤) يجيب التلاميذ عن أسئلة بسيطة بناءً على ما سمعوه ورأوه.
 - (٥) تكرر المعلمة الأجزاء المهمة لتعزيز فهم الاستماع.
- (هـ) طريقة الألعاب التربوية

طريقة الألعاب التربوية هي طريقة تعليمية تستخدم الألعاب كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. تعتبر هذه الطريقة فعالة لأنها تخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً وتزيد من دافعية التلاميذ. وفقاً لهشام سمير دويكات (Hisyam Samir Dwaikat)، تساعد الألعاب الأطفال على تنمية السلوك والعقل والعاطفة بشكل ممتع.^{٥٩}

خطوات التعلم:

- (١) تختار المعلمة اللعبة المناسبة لأهداف مهارة الاستماع.
- (٢) تشرح المعلمة قواعد اللعبة بطريقة بسيطة.
- (٣) يستمع التلاميذ إلى التعليمات أو المفردات المقدمة باللغة العربية.
- (٤) يستجيب التلاميذ وفق قواعد اللعبة.
- (٥) تعطي المعلمة تغذية راجعة وتقوي النتائج المحققة.

⁵⁸ Serungke Mayang et al., "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Bagi Peserta Didik," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6 (2023): 3505–6.

⁵⁹ Suherman Asep, Alim Akhmad, and Supraha Wido, "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar Dan Aliya Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2023): 277–78, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.5775>.

٤- تقييم مهارة الاستماع

تقييم مهارة الاستماع هو عملية لقياس مدى قدرة التلاميذ على فهم الأصوات والكلمات والجمل ومعاني الكلام العربي المستمع. يهدف هذا التقييم إلى معرفة مستوى قدرة التلاميذ على استقبال وفهم المعلومات الشفوية بدقة وفق أهداف التعلم.^{٦٠} في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، يشمل تقييم مهارة الاستماع عدة جوانب رئيسية، منها:^{٦١}

- ١- القدرة على التعرف على أصوات اللغة العربية. تشمل الدقة في تمييز وتحديد أصوات الحروف والمفردات المستمعة.
 - ٢- القدرة على فهم معنى الكلام البسيط. تشمل الفهم للأوامر، والتعبيرات، أو الجمل القصيرة المقدمة شفويًا.
 - ٣- القدرة على تقليد والاستجابة للكلام. تشمل دقة التلاميذ في تكرار الكلام، أو الرد، أو تقديم إجابة بسيطة على العبارات أو الأسئلة الشفوية.
- الأدوات المستخدمة في تقييم مهارة الاستماع يمكن أن تكون اختبارًا شفويًا، أو قائمة فحص، أو استمارة ملاحظة، أو ورقة مهام الاستماع التي تُعد وفق مؤشرات مهارة الاستماع. يمكن للمعلم تقديم محفزات مثل تسجيلات صوتية، حوارات بسيطة، أو أوامر يجب على التلاميذ الاستجابة لها.^{٦٢}
- ينبغي ألا يركز تقييم مهارة الاستماع على النتيجة النهائية فقط، بل يجب أيضًا مراعاة عملية الاستماع مثل الجدية، والنشاط، والقدرة على التقاط معنى الأصوات

⁶⁰ Taufik Dasrizal, Hikmah, and Asmal May, "Evaluasi Maharah Istima' Di Kelas VII Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Islami," *Intifa Journal of Education and Language* 1, no. 2 (2024): 140, <https://doi.org/10.62083/1vsyvr40>.

⁶¹ Husna and Bakar, "Studi Kritis : Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Maharoh Istima' Berbasis Hots Pada Buku Bahasa Arab MI Kelas VI." hal. 455.

⁶² Munip Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 2 (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024). hal.189-195.

المستمعة. وبذلك، يوفر التقييم صورة شاملة عن قدرات التلاميذ ويكون أساسًا للمعلم لتنمية استراتيجيات التعلم بشكل أكثر فعالية.

د- المواد الدراسية

تعتمد مادة التعليم في هذا البحث على كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.^{٦٣} وقد روعيت المادة المستخدمة بما يتناسب مع المنهج الدراسي ومستوى نمو التلاميذ، وارتباطها بحياتهم اليومية. وتتمثل المادة في مفردات اللغة العربية البسيطة التي تقدم شفويًا من أجل تنمية مهارة الاستماع.^{٦٤}



الصورة ٢-١ مفردات "أعضاء الجسم" في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

⁶³ Ahmad, *Bahasa Arab MI Kelas V Kskk 2020 CompressPdf*. hal. 3

⁶⁴ Nurul, "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Maharatul Istima'." hal. 67-68

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إنّ منهج البحث في الأساس هو الطريقة العلميّة للحصول على البيانات التي لها أهداف وفوائد معيّنة.^{٦٥} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكميّ. والبحث الكميّ هو نوع من أنواع البحوث التي تقوم فيها الباحثة بصياغة المشكلة، ووضع أسئلة البحث أو الفرضيات القابلة للاختبار، ثم جمع البيانات الرقمية الموضوعية من عينة المشاركين وفقاً لتلك الأسئلة أو الفرضيات. وبعد ذلك تحلّل البيانات المجموعة باستخدام الأساليب الإحصائية للحصول على الإجابة عن الأسئلة أو الفرضيات المطروحة. وأما نوع المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج (Experimental Method)، وهو منهج علميّ يتيح للباحثة معرفة تأثير المتغيّر المستقلّ على المتغيّر التابع، وله دور مهمّ في تطوير المعرفة العلميّة.^{٦٦}

ينقسم تصميم البحث التجريبي إلى أربعة أنواع، وهي: التصميم التجريبي القبلي (Pre- Experimental Design)، والتصميم التجريبي الحقيقي (True Experimental Design)، والتصميم العاملي (Factorial Design)، والتصميم شبه التجري (Quasi-Design)، والتصميم (Experimental Design).^{٦٧} ويتكوّن Pre-Experimental Design من ثلاثة أشكال، وهي: One-Shot Case Study، One-Group Pre-Test Post-Test Design، و Static-Group Comparison Design.^{٦٨}

⁶⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2020). hal. 73.

⁶⁶ Farhan Arib M, A Sidorj Meiliza, Suci Rahayu, Rusdy, and Win Afgani M, "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan," *Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 5497–5511, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.

⁶⁷ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠).

⁶⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. hal. 73.

أما تصميم البحث المستخدم في هذا البحث فهو التصميم التجريبي القبلي (*Pre-Experimental Design*)، وبشكل *One Group Pre-Test and Post-Test*. وفي هذا التصميم استخدمت مجموعة واحدة فقط، حيث أعطي التلاميذ الاختبار القبلي لقياس قدرة مهارة الاستماع قبل المعالجة، ثم قدمت المعالجة في صورة التعلم باستخدام لعبة *Spelling Bee*، وبعد ذلك أعطي التلاميذ الاختبار البعدي. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبارين، يمكن معرفة ما إذا كان هناك فرق في قدرة التلاميذ قبل المعالجة وبعدها. ويمثل تصميم البحث في الجدول الآتي:



الصورة ٣-١: إجراءات التعليم باستخدام لعبة *Spelling Bee*

ب- عينة البحث

إن طريقة اختيار العينة التي استخدمتها الباحثة هي العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهي تقنية لتحديد العينة بشكل مقصود بناء على اعتبارات معينة.⁶⁹ واعتمدت الباحثة في اختيار الفصل كعينة للبحث على نتائج الملاحظة الأولى والاختبار القبلي التي أظهرت أن قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع منخفضة. وبناء على هذه النتائج، فإن العينة المختارة في هذا البحث هي الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بعدد ٢٥ تلميذاً.

ج- مكان البحث وزمانه

أُجري هذا البحث في مدرسة Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand. وقد اختيرت هذه المدرسة لأنها تتناسب مع احتياجات البحث، حيث يدرس التلاميذ اللغة العربية بوصفها أحد المواد الدراسية الرئيسة. أما زمان تنفيذ البحث فكان في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وذلك في شهري أغسطس-سبتمبر ٢٠٢٥. وقد حددت الباحثة هذا الوقت بما يتوافق مع جدول العملية التعليمية، بحيث يمكن تنفيذ البحث بفاعلية دون التأثير في سير الدروس. وتشمل مراحل البحث: إعداد أدوات البحث، وتنفيذ الاختبار القبلي، ومرحلة التدريس باستخدام لعبة *Spelling Bee*، ثم الاختبار البعدي، ثم تحليل البيانات وكتابة تقرير البحث.

د- أداة البحث

تعدّ أداة البحث الوسيلة الرئيسة لجمع البيانات وقياس متغيرات محل الدراسة. وفي مجال التعليم تستخدم الأداة للحصول على معلومات دقيقة تتعلق بمعرفة التلاميذ أو مواقفهم

⁶⁹ Sugiyono *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D..* hal. 85.

أو سلوكهم. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة اختبار الاستماع بوصفه الأداة الرئيسة، وقد تمّ إعداده اعتماداً على مؤشرات مهارة الاستماع المتعلقة بالمادة المدروسة.^{٧٠} وفي البحث التجريبي تعدّ الباحثة مجموعة من الأدوات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث، وهي:

(١) خطة تنفيذ التّعليم (RPP)

خطة تنفيذ التّعليم (RPP) هي خطة تعليمية تعد بشكل تفصيلي بناء على المادة الأساسية أو موضوع معين، وترجع إلى المنهج الدراسي. وتعد خطة تنفيذ التّعليم تصميمًا لأنشطة التّعليم وجها لوجه لدرس واحد أو أكثر. وإلى جانب كونها دليلاً، تصبح خطة تنفيذ التّعليم أيضاً مرجعاً لضمان سير عملية التّعليم بشكل تفاعلي، الهامّي، ممتع، محفز، موجه، فعال، وقادر على تشجيع التلاميذ على المشاركة النشطة بما يتوافق مع أهداف التّعليم.^{٧١}

وتتضمّن خطة تنفيذ التّعليم عناصر مثل: الكفاءة الأساسيّة، الكفاءة الفرعيّة، مؤشرات الكفاءة، أهداف الدرس، المادة العلمية، الطريقة، الوسائل، خطوات التدريس، التّقييم، وورقة عمل المتعلّم. وقد تمّ اعتماد خطة التنفيذ المستخدمة في هذا البحث بعد أن صحّحتها ووافقت عليها الأستاذة فجرية (Fajriah)، S.Pd.I., M.A. بصفتها مقومّة خبيرة.

(٢) وسائل التّعلّم بلعبة Spelling Bee

وسائل التّعلّم هي كل أداة تستخدم في عمليّة التّعليم والتّعلّم، سواء كانت أجهزة إلكترونيّة، أو صوراً، أو وسائل إيضاح، أو كتباً، أو غير ذلك، وتهدف إلى تسهيل إيصال المادّة للمتعلّمين. ولا تقتصر الوسائل على نقل محتوى الدرس فقط، بل تسهم أيضاً في

⁷⁰ Sari Siagian Bunga and Albina Meyniar, "Konsep, Jenis, Dan Penyusunan Instrumen Penelitian Dalam Pendidikan," *QAZI: Jurnal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2025): 253, <https://doi.org/10.61104/qz.v2i1.285>.

⁷¹ Prastowo Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2017), https://books.google.co.id/books?id=_JBBDwAAQBAJ.

جذب الانتباه، وزيادة الدافعية للتعلم، وتيسير فهم المفاهيم، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومنتعة.^{٧٢}

وسيلة التعلم في هذا البحث هي لعبة Spelling Bee التي تمّ تحكيمها. اختيرت هذه الوسيلة لأنها تناسب خصائص تلاميذ المدرسة وتقدر على تقديم تعلم مشوّقٍ وتفاعليّ.^{٧٣} ومن خلال هذه اللعبة يتوقع أن يتمكن التلاميذ من تنمية مهارة الاستماع بصورة أفضل، خاصةً في مادّة مفردات أعضاء الجسم. وتشمل أنشطة لعبة Spelling Bee الاستماع إلى المفردات، وتقليد النطق، والتمييز بين الأصوات المتقاربة، والإشارة إلى الصور المناسبة، وتفسير المفردات بدقة. كما تسهم الأجواء التنافسية في هذه اللعبة في تعزيز المشاركة الفعّالة، ورفع مستوى التركيز، وتحفيز التعلم، وتقوية نتائج التلاميذ في مهارة الاستماع.^{٧٤}

(٣) أداة الاختبار (الأسئلة)

أداة الاختبار هي الأداة أو الجهاز الذي يستخدمه الباحث أو المعلم لجمع البيانات على شكل معلومات عن قدرة المتعلمين ومعرفتهم واتجاهاتهم ومهاراتهم. وفي البحوث التربوية، تكون أداة الاختبار عادةً على هيئة أسئلة أو فقرات تعدّ اعتماداً على المؤشرات وأهداف التعلم.^{٧٥}

وقد أعدت أداة اختبار مهارة الاستماع في هذا البحث في صورة أسئلة اختيار من متعدّد، يبلغ عددها ١٥ فقرة ذات نماذج مختلفة. والمادّة المستخدمة في الأسئلة هي المفردات المتعلقة بأعضاء الجسم.^{٧٦} ويطلب من التلاميذ الاستماع إلى الكلمة التي يقرؤها المعلم، ثم اختيار الإجابة الصحيحة، سواء أكانت صورة أم نصّاً.

⁷² Khoirul Huda and Nawang Wulandari, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 1, no. 2 (2022): 194–96, <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i2.28277>.

⁷³ Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." hal. 239.

⁷⁴ Novi Ilmi, Khairy, and Muhammad Ihsanuddin, "Efektivitas Penerapan Media Permainan Spelling Bee Untuk." hal. 185.

⁷⁵ Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. hal. 189.

⁷⁶ Nur Kharisma, Auzar Auzar, and Elvrin Septyanti, "Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Untuk Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 1 (2022): 134, <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i1.8388>.

وفي البداية توجد ٣ أسئلة تعتمد على الصور (رقم ١-٣)، حيث يستمع التلاميذ إلى الكلمة ثم يختارون الصورة المناسبة. ويسهم هذا النموذج في تدريبهم على الربط بين صوت الكلمة وصورتها. ثم تليها ٣ أسئلة أخرى (رقم ٤-٦) تطالب التلاميذ بمطابقة الصوت مع الكتابة العربية، فيستمعون إلى الكلمة المنطوقة ثم يختارون الشكل الكتابي الصحيح. ويقاس هذا النموذج القدرة على التعرف إلى الصوت ومطابقته مع كتابته. ثم تأتي ٣ أسئلة مفرداتية (رقم ٧-٩)، حيث يستمع التلاميذ إلى كلمة عربية ينطقها المعلم ثم يختارون معناها الصحيح باللغة الإندونيسية. ويركز هذا النموذج على فهم المعنى الأساسي للكلمة المسموعة.

وتليها ٣ أسئلة للتعرف إلى أصوات الحروف (الأسئلة ١٠-١٢)، حيث يستمع التلاميذ إلى الحرف الذي يقرؤه المعلم ثم يحددون الحرف العربي المناسب، وهو نموذج يختبر مهارة الاستماع على مستوى الأصوات. أما آخر ٣ أسئلة (الأسئلة ١٣-١٥) فهي لقياس الدقة الصوتية؛ حيث يستمع التلاميذ إلى كلمة أو مجموعة كلمات، ثم يطلب منهم تحديد الحرف الأول المتماثل أو اختيار الكلمة التي لم تذكر، ويهدف هذا النموذج إلى تدريبهم على التمييز بين التفاصيل الصوتية في اللغة العربية.

ومع تنوع هذه النماذج من الأسئلة، تقيّم أداة الاختبار مهارة الاستماع لدى التلاميذ في المستوى الأساسي، بما يشمل التعرف إلى أصوات الحروف، وفهم المفردات البسيطة، ومطابقة المعلومات المسموعة مع الصورة أو الشكل الكتابي المناسب. وقد صممت هذه الأسئلة لقياس قدرة التلاميذ على: ^{٧٧} (١) التعرف إلى أصوات الحروف، (٢) التمييز بين الأصوات المتشابهة، (٣) الاستجابة للتعليمات الشفوية من خلال اختيار الصورة المناسبة، (٤) فهم المفردات المسموعة. وقد تمّت مراجعة أداة الاختبار من قِبَل الخبير المقيّم الدكتور سلامي (Dr. Salami)، M.A. ممّا يجعلها صالحةً للاستخدام في هذا البحث.

توزيع أسئلة الاختيار من متعدد كما في الجدول الآتي:

⁷⁷ Dony and Nurman Muhammad Handriawan, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Sanabil Publishing (Mataram: Sanabil, 2021), <https://repository.uinmataram.ac.id/1400/1/Buku-Evaluasi-Pembelajaran-Bahasa-Arab.pdf>. hal. 121-122.

الجدول ٣-١: توزيع أسئلة الاختيار من متعدد

الرقم	أرقام الأسئلة	نوع الأسئلة
١	٣-١	أسئلة معتمدة على الصور
٢	٦-٤	مطابقة الصوت مع الكتابة العربية
٣	٩-٧	أسئلة المفردات
٤	١٢-١٠	التعرف على أصوات الحروف
٥	١٥-١٣	دقة الصوت

هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي: الاختبار. والاختبار هو أداة تُستخدم لقياس قدرة المتعلمين وفقاً لمؤشرات المهارة التي تُدرس.^{٧٨} وفقاً لتصميم البحث التصميم التجريبي القبلي (*Pre-Experimental Design*)، فإن جمع البيانات في هذا البحث تم من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) الاختبار القبلي (*pre-test*)

الاختبار القبلي هو اختبار يُعطى قبل بدء العملية التعليمية باستخدام لعبة Spelling Bee في هذه المرحلة، تقدّم الباحثة اختباراً على شكل أسئلة اختيار من متعدد ١٥ سؤالاً لقياس مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل تلقيهم التدريس. والغرض منه هو الحصول على بيانات الاختبار القبلي لاستخدامها في البحث.

ب) الاختبار البعدي (*post-test*)

⁷⁸ Vinsensius Bawa Astuti, Dwi Nuryani, Hapsan Amran, Herianto, Mutmainna, Warsyidah, Andi Auliyah, Riskawati, Mahmud Nurfadilah, Febriana, Beta Wulan, Toron, *Prinsip-Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan: Disertai Dengan Contoh Kasus* (CV. Ruang Tentor, 2024), <https://books.google.co.id/books?id=8esFEQAAQBAJ.hal>. 116.

الاختبار البعدي هو اختبار يُعطى بعد انتهاء تنفيذ العملية التعليمية باستخدام لعبة Spelling Bee في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي على شكل أسئلة اختيار من متعدد ١٥ سؤالاً. والغرض منه هو الحصول على بيانات الاختبار البعدي لاستخدامها في البحث

و- طريقة تحليل البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي والطريقة التي استخدمتها الباحثة لتحليل هذه البيانات هي التحليل الكمي باستخدام الحاسب الرقمي عبر البرنامج الرقمي الإصدار ٢٧ SPSS. استخدمت الباحثة اختبارين لمعرفة توزيع البيانات، وهما اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) واختبار التجانس (Uji Homogenitas) يُجرى اختبار الاعتيادية لمعرفة ما إذا كانت البيانات الطبيعية، ويُجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة.^{٧٩} استخدمت الباحثة اختبار *Shapiro-Wilk* لأن حجم العينة في هذا البحث هو ٢٥ شخصاً.^{٨٠}

وتستند نتائج اختبار الطبيعية واختبار التجانس إلى معيارين كما يلي:^{٨١}

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠،٠٥ فإن البيانات طبيعية ومتجانسة.
- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠،٠٥ فإن البيانات غير طبيعية وغير متجانسة.

⁷⁹ F E B Setyawan, *Metode Penelitian Konsep Dan Analisis* (UMMPress, 2025), <https://books.google.co.id/books?id=SZJdEQAAQBAJ>. hal. 156-158

⁸⁰ Ghazali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018).

⁸¹ Setyawan, *Metode Penelitian Konsep Dan Analisis*. hal. 156-158

استخدمت الباحثة اختبار-ت بتصميم *Paired Sample T-Test* لتحليل البيانات. ويُستخدم هذا الاختبار للمقارنة بين قياسين أُجريا على العينة نفسها. ويهدف استخدام اختبار-ت إلى معرفة ما إذا كان الفارق الحاصل فارقًا دالًا إحصائيًا أم لا.^{٨٢} وتُستخدم نتائج هذا الاختبار لاختبار فرضيات البحث.^{٨٣} وفرضيات البحث هي:

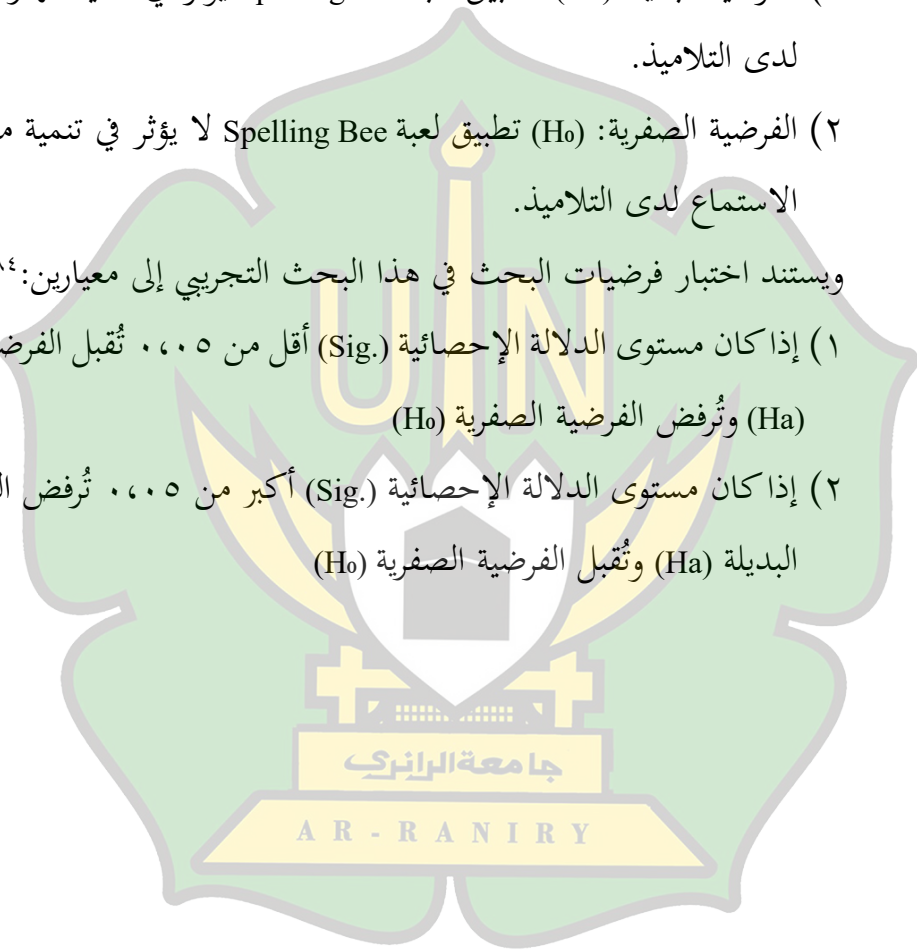
(١) الفرضية البديلة (Ha): تطبيق لعبة Spelling Bee يؤثر في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

(٢) الفرضية الصفرية: (Ho) تطبيق لعبة Spelling Bee لا يؤثر في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

ويستند اختبار فرضيات البحث في هذا البحث التجريبي إلى معيارين:^{٨٤}

(١) إذا كان مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho)

(٢) إذا كان مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، تُرفض الفرضية البديلة (Ha) وتُقبل الفرضية الصفرية (Ho)



⁸² Darma Budi, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (GUEPEDIA, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=acpLEAAAQBAJ>.hal. 41-44.

⁸³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁸⁴ Giatma Dwijuna Ahadi, Neni Nur, and Laili Ersela, "The Simulation Study of Normality Test Using Kolmogorov-Smirnov," *Eigen Mathematics Journal Homepage Jurnal* 6, no. 1 (2023): 15.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث

١- تطبيق عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee

قبل أن تبدأ الباحثة عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee لتنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ، أجرت أولاً الاختبار القبلي. وقد قُدِّم هذا الاختبار إلى ٢٥ تلميذاً من الفصل الخامس في مدرسة Chongraksat Wittaya، وذلك في شهري أغسطس - سبتمبر ٢٠٢٥، خلال ٣ (ثلاثة) لقاءات. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة المستوى الأولي للتلاميذ في مهارة الاستماع في مادة المفردات حول موضوع "أعضاء الجسم". بعد ذلك نفذت الباحثة عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee معاملة تجريبية وبعد انتهاء عملية التعليم، قدّمت الباحثة الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل نفسه تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما جدول تنفيذ عملية التعلم في هذا البحث فهو مبيّن في الجدول ٤-١.

الجدول ٤-١: تنفيذ عملية التعلم

النشاط	الوقت	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٩:٣٠ - ١٠:٢٠	٣١ أغسطس ٢٠٢٥	الأحد	اللقاء الأول
عملية التدريس باستخدام لعبة Spelling Bee	٠٩:٣٠ - ١٠:٢٠	٠٢ سبتمبر ٢٠٢٥	الثلاثاء	اللقاء الثاني

عملية التدريس بلعبة Spelling Bee والاختبار البعدي	٠٩:٣٠ - ١٠:٢٠	٠٧ سبتمبر ٢٠٢٥	الأحد	اللقاء الثالث
---	------------------	-------------------	-------	---------------

اللقاء الأوّل

تم تنفيذ اللقاء الأول يوم الأحد، ٣١ أغسطس ٢٠٢٥م، من الساعة ٠٩:٣٠ إلى ١٠:٢٠. وفي هذا اللقاء قدّمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الاولية لدى التلاميذ في مهارة الاستماع قبل تطبيق لعبة Spelling Bee.

اللقاء الثاني

تم تنفيذ اللقاء الثاني يوم الثلاثاء، ٢ سبتمبر ٢٠٢٥م، من الساعة ٠٩:٣٠ إلى ١٠:٢٠. وفي هذا اللقاء نقّدت الباحثة عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee كعامل أولي بموضوع "أعضاء الجسم". أما أنشطة التعليم فتم تنفيذها كما ورد في عرض الجدول ٤-٢ الآتي

الجدول ٤-٢: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني

الرقم	نشاط المعلمة	نشاط التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل وتحيي التلاميذ.	يستقبل التلاميذ المعلمة بحماس
٢	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	يجيب التلاميذ السلام ثم يدعون معًا.
٣	تتحقق المعلمة من حضور التلاميذ وتُهيئ جوًّا دراسيًّا ممتعًا	يجيب التلاميذ عند المناداة ويستعدّون للتعلم بانضباط.
٤	تعيد المعلمة شرح مفردات أعضاء الجسم من خلال عرض PowerPoint.	يتابع التلاميذ عرض PowerPoint ويكرّرون المفردات، ويقلّدون النطق المعروض.

٥	تعيد المعلّمة طريقة تهجئة الكلمات.	يقلّد التلاميذ تهجئة الكلمات شفهيًا ويحاولون التهجئة بشكل فردي.
٦	تشرح المعلّمة خطوات لعبة Spelling Bee وتنقّدها.	يستمعُ التلاميذُ إلى الشرح، ويسألون عمّا لم يفهموه، ثم يستعدّون للعبة.
٧	تقسّم المعلّمة التلاميذ إلى مجموعتين وتطلب منهم الاصطفاف.	يُكوّن التلاميذ مجموعاتهم حسب توجيهات المعلّمة ويصطفّون بانضباط.
٨	تطلب المعلّمة من تلميذين من كل مجموعة التقدّم وإجراء القرعة لتحديد من يجيب أولاً.	يتقدّم تلميذان من كل مجموعة، ويجريان القرعة، ويستعدّان لتهجئة الكلمة المعطاة.
٩	تشغل المعلّمة التسجيل الصوتي لمفردات أعضاء الجسم.	التلاميذ يستمعون إلى التسجيل الصوتي لمفردات أعضاء الجسم بانتباه.
١٠	تسجّل المعلّمة النقاط على السبورة وتتابع اللعبة مع التلاميذ التاليين.	يقدم التلاميذ الدعم لزملائهم ويستعدّون للدور التالي.
١١	تقدّم المعلّمة تشجيعًا للتلاميذ وتعطي هدية للمجموعة ذات النقاط الأكثر.	يشعر التلاميذ بالتحفيز، ويتلقّون التشجيع بسعادة، ويحترمون نتائج اللعبة.
١٢	تقدّم المعلّمة التغذية الراجعة والتحفيز الدراسي.	يستمع التلاميذ، ويظهرون استجابة إيجابية، ويتحمّسون للتعلم بشكل أفضل.
١٣	تطلب المعلّمة آراء التلاميذ حول الدرس الذي تمّ تنفيذه.	يعبر التلاميذ عن آرائهم وانطباعاتهم حول الدرس.
١٤	تنهي المعلّمة الدرس بدعاء الختام.	يقرأ التلاميذ دعاء الختام معًا.

اللقاء الثالث

تم تنفيذ اللقاء الثالث يوم الأحد، ٧ سبتمبر ٢٠٢٥، من الساعة ٠٩:٣٠ الى ١٠:٢٠. وفي هذا اللقاء، نفذت الباحثة مرة أخرى عملية التعليم والتعلم باستخدام لعبة Spelling Bee كمعاملة ثانية. وبعد انتهاء جميع مراحل التعليم، وفي اللقاء نفسه، قدمت الباحثة الاختبار البعدي المكون من ١٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، لمعرفة تنمية قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع بعد تطبيق لعبة Spelling Bee.

الجدول ٤-٣: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثالث

الرقم	نشاط المعلمة	نشاط التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل وتحيي التلاميذ.	يستقبل التلاميذ المعلمة بحماس.
٢	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	التلاميذ يجيبون السلام ثم يقرؤون الدعاء معاً.
٣	تتحقق المعلمة من حضور التلاميذ وتهيئ جوًّا دراسياً ممتعاً.	التلاميذ يجيبون عند النداء ويستعدون لمتابعة التعلم بانضباط.
٤	تذكر المعلمة مفردات أعضاء الجسم مرة أخرى.	التلاميذ يستمعون ويذكرون مرة أخرى مفردات أعضاء الجسم.
٥	توضح المعلمة أن التعلم مستمر باستخدام لعبة Spelling Bee.	التلاميذ يستمعون إلى الشرح ويستعدون للتعلم.
٦	تنفذ المعلمة لعبة Spelling Bee كمعاملة ثانية.	التلاميذ يشاركون في لعبة Spelling Bee وفق القواعد ويظهرون مشاركة نشطة.

٧	توضح المعلمة أن الاختبار البعدي سيجرى بعد انتهاء عملية التعلم بانتهاءه.	التلاميذ يستمعون إلى قراءة المعلمة
٨	توزع المعلمة أوراق الاختبار البعدي المكونة من ١٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.	التلاميذ يستلمون أوراق الأسئلة بانضباط.
٩	تقرأ المعلمة الأسئلة بنبرة واضحة وتوضح تعليمات العمل.	التلاميذ يستمعون ويقرؤون خيارات الإجابة ويحددون الإجابة الصحيحة.
١٠	تجمع المعلمة أوراق الإجابة وتقدم التقدير.	التلاميذ يسلمون أوراق الإجابة.
١١	تقدم المعلمة الدافعية وتختتم الدرس بالدعاء.	التلاميذ يستمعون إلى الدافعية ويقرؤون دعاء الختام معاً.

٢- عرض بيانات البحث

حصلت بيانات هذا البحث من نتيجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذين أجرياً على ٢٥ تلميذاً. واستخدم هذان الاختباران لمعرفة أثر لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في موضوع أعضاء الجسم.

(أ) عرض بيانات الاختبار القبلي

قبل تنفيذ عملية التعلم باستخدام لعبة *Spelling Bee*، قدّمت الباحثة اختباراً قبلياً للتعرف إلى القدرة الأولية للتلاميذ في مهارة الاستماع في موضوع أعضاء الجسم. وأما النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلي فهي كما يأتي:

الجدول ٤-٤ : نتائج الاختبار القبلي

الدرجة	النتيجة	السؤال														تلميذ	رقم	
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢			١
٥٣	٨	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	تلميذ ١	١
٦٠	٩	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	تلميذ ٢	٢
٤٧	٧	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	تلميذ ٣	٣
٦٧	١٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	تلميذ ٤	٤
٧٣	١١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	تلميذ ٥	٥
٦٠	٩	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	تلميذ ٦	٦
٦٧	١٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	تلميذ ٧	٧
٥٣	٨	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	تلميذ ٨	٨
٧٣	١١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	تلميذ ٩	٩
٦٠	٩	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ١٠	١٠
٤٧	٧	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	تلميذ ١١	١١
٥٣	٨	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ١٢	١٢
٦٧	١٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	تلميذ ١٣	١٣

٦٠	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ١٤	١٤
٧٣	١١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	تلميذ ١٥	١٥
٤٠	٦	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	تلميذ ١٦	١٦
٥٣	٨	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ١٧	١٧
٦٠	٩	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ١٨	١٨
٦٧	١٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	تلميذ ١٩	١٩
٥٣	٨	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	تلميذ ٢٠	٢٠
٤٧	٧	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ٢١	٢١
٥٣	٨	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ٢٢	٢٢
٦٠	٩	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	تلميذ ٢٣	٢٣
٦٧	١٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	تلميذ ٢٤	٢٤
٧٣	١١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	تلميذ ٢٥	٢٥

ب) عرض بيانات الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من جميع مراحل عملية التعلّم باستخدام لعبة *Spelling Bee*، قدّمت

الباحثة اختبارًا بعديًا للتعرف إلى مدى تحسّن قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع بعد تلقّيهم

المعالجة التعليمية بلعبة Spelling Bee وأما النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار
البعدي فهي كما يأتي:

الجدول ٤-٥: نتائج الاختبار البعدي

الدرجة	النتيجة	السؤال															تلميذ	رقم
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٧٣	١١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	تلميذ ١	١
٨٠	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	تلميذ ٢	٢
٦٧	١٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	تلميذ ٣	٣
٨٧	١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	تلميذ ٤	٤
٩٣	١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	تلميذ ٥	٥
٨٠	١٢	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	تلميذ ٦	٦
٨٧	١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	تلميذ ٧	٧
٨٠	١٢	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	تلميذ ٨	٨
٨٧	١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	تلميذ ٩	٩
٨٠	١٢	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	تلميذ ١٠	١٠
٦٠	٩	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	تلميذ ١١	١١

٧٣	١١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	تلميذ ١٢	١٢
٨٠	١٢	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	تلميذ ١٣	١٣
٨٠	١٢	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	تلميذ ١٤	١٤
٩٣	١٤	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	تلميذ ١٥	١٥
٦٧	١٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	تلميذ ١٦	١٦
٧٣	١١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	تلميذ ١٧	١٧
٨٧	١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	تلميذ ١٨	١٨
٨٧	١٣	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	تلميذ ١٩	١٩
٦٧	١٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	تلميذ ٢٠	٢٠
٧٣	١١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	تلميذ ٢١	٢١
٧٣	١١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	تلميذ ٢٢	٢٢
٨٠	١٢	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	تلميذ ٢٣	٢٣
٨٧	١٣	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	تلميذ ٢٤	٢٤
٩٣	١٤	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	تلميذ ٢٥	٢٥

٣- أثر استخدام لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع

لمعرفة أثر استخدام لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع، أجرت الباحثة تجربة تعليمية باستخدام هذه اللعبة في فصل واحد. وكانت البيانات المستخدمة في هذا التحليل هي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها التلاميذ قبل تطبيق اللعبة وبعده. ولمعالجة هذه البيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٧ وأما النتائج الوصفية للتحليل فمبيّنة في الجدول ٤,٦ الآتي.

الجدول ٤-٦: نتائج البيانات الوصفية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الإحصاء
١.٩٨٧	١.٤٨٦	المجموع
٧٩.٤٨	٥٩.٤٤	المتوسط
٦٠	٤٠	الحد الأدنى (Minimum)
٩٣	٧٣	الحد الأقصى (Maksimum)
٩.٠٠٥	٩.٣٨٦	الانحراف المعياري (SD)
٨١.٠٩٣	٨٨.٠٩٠	التباين (Var)

وبناءً على نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الاستماع لدى التلاميذ، تبين أنّ مجموع درجات الاختبار القبلي بلغ ١.٤٨٦، بينما ارتفع مجموع درجات الاختبار البعدي إلى ١.٩٨٧. ويظهر ذلك وجود تحسّن في نتائج التعلّم بعد تطبيق لعبة Spelling Bee

وقد أظهر متوسط الدرجات (*mean*) لدى التلاميذ زيادة واضحة؛ حيث ارتفع من ٥٩,٤٤ في الاختبار القبلي إلى ٧٩,٤٨ في الاختبار البعدي. وهذا يعني أنّ قدرة التلاميذ

على مهارة الاستماع قد ارتفعت بمقدار ٢٠,٠٤ نقطة بعد تطبيق لعبة Spelling Bee أمّا الدرجة الدنيا في الاختبار القبلي فكانت ٤٠، ثم ارتفعت في الاختبار البعدي إلى ٦٠. وكذلك ارتفعت الدرجة العليا من ٧٣ إلى ٩٣، ممّا يدلّ على أنّ جميع التلاميذ قد حقّقوا تحسّناً بعد المعالجة. وبناءً على تحليل الانحراف المعياري (SD)، بلغ في الاختبار القبلي ٩,٣٨٦، بينما بلغ في الاختبار البعدي ٩,٠٠٥، وهذا يدلّ على انخفاض تشتت الدرجات بعد المعالجة، أي إنّ مستوى التلاميذ أصبح أكثر تجانساً بعد استخدام اللعبة. كما انخفضت قيمة التباين (Var) من ٨٨,٠٩٠ إلى ٨١,٠٩٣، ممّا يعزّز النتيجة التي تشير إلى تقلص الفروق بين قدرات التلاميذ بعد عملية التعلّم.

وعلى وجه العموم، تُظهر هذه البيانات الوصفية أنّ تطبيق لعبة Spelling Bee قد أثر تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وقبل الشروع في تحليل هذه البيانات، قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعيّة ($Uji\ normalitas$) واختبار التجانس ($Uji\ Homogenitas$) للبيانات.

(أ) اختبار الطبيعيّة ($Uji\ Normalitas$)
استخدم الباحث طريقة $Shapiro-Wilk$ لاختبار طبيعيّة البيانات، وذلك لأنّ عدد العيّنة في هذا البحث هو ٢٥ تلميذاً. وهذه الطريقة هي الأنسب للعيّنات الصغيرة التي يقلّ عددها عن خمسين مفحوصاً، كما أنّها أكثر دقّة في كشف الانحراف عن التوزيع الطبيعي للبيانات.^{٨٥} وبناءً على ذلك، تعدّ طريقة $Shapiro-Wilk$ الأكثر ملاءمة لتحديد ما إذا كانت البيانات تتّبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويعرض الجدول ٤-٧ نتائج اختبار طبيعيّة البيانات باستخدام طريقة $Shapiro-Wilk$ لدرجات مهارة الاستماع في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث.

⁸⁵ Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*.

الجدول ٤-٧ اختبار الطبيعيّة

		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
pretest	1	,934	25	,107
posttest	1	,937	25	,129

بناء على نتائج اختبار طبيعيّة البيانات في الجدول ٤-٧ أعلاه، تبين أنّ قيمة الدلالة (Sig.) لبيانات الاختبار القبلي هي $0,107 > 0,05$ ، وأن قيمة الدلالة لبيانات الاختبار البعدي هي $0,129 > 0,05$. ولأنّ كلتا قيمتي الدلالة أكبر من $0,05$ ، فيُستنتج أنّ بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتوزّع توزيعاً طبيعيّاً. وبذلك فإنّ بيانات هذا البحث تستوفي افتراض الطبيعيّة، ويمكن للباحثة الانتقال إلى مرحلة التحليل التالية باستخدام الاختبار الإحصاء البارامتري.

(ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

لاختبار تجانس البيانات، استخدمت الباحثة اختبار *Levene's Test* لمعرفة هل بيانات درجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لها تباين متساو (متجانس) أم لا. يستخدم اختبار *Levene* لفحص تساوي التباين بين المجموعات من خلال تحليل الفرق بين كل درجة ومتوسط مجموعتها. ويتميز هذا الاختبار بقدرته على الصمود أمام انحراف التوزيع الطبيعي، ولذلك يستخدم كثيراً في البحوث التجريبية ذات العينات الصغيرة نسبياً.^{٨٦} وقد عرضت نتائج اختبار *Levene's Test* لبيانات هذا البحث في الجدول رقم ٤-٨ الآتي.

⁸⁶ Sianturi , Rektor, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 392, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

الجدول ٤-٨: اختبار تجانس التباين

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilaiprepost	Based on Mean	,107	1	48	,745
	Based on Median	,113	1	48	,738
	Based on Median and with adjusted df	,113	1	47,991	,738
	Based on trimmed mean	,112	1	48	,739

بناء على الجدول ٤,٨ الذي يوضح نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين (Levene) (Uji)، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) (Based on Mean) بلغت $0,745 > 0,05$. وتدلل هذه النتيجة على أن البيانات تمتلك تبايناً متساوياً. وبذلك فإن بيانات هذا البحث متجانسة، ويمكن متابعة التحليل باستخدام الاختبار الإحصائي البرامتري Paired Sample T-Test لمعرفة أثر استخدام لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

ج) اختبار Paired Sample T-Test

لاختبار أثر تطبيق لعبة Spelling Bee في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار Paired Sample T-Test لاختبار فرضية البحث. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى التلاميذ بعد تطبيق لعبة Spelling Bee في تعليم مهارة الاستماع.^{٨٧} ويمكن رؤية نتائج اختبار Paired Sample T-Test في الجدول ٤-٩ والجدول ٤-١٠ الآتيين.

⁸⁷ Ross Amanda and Willson Victor L, *Basic and Advanced Statistical Tests: Writing Results Sections and Creating Tables and Figures*, ed. Amanda Ross and Victor L Willson (Rotterdam: SensePublishers, 2017), https://doi.org/10.1007/978-94-6351-086-8_4.hal. 17-19.

الجدول ٤-٩ : Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 posttest	79,48	25	9,005	1,801
pretest	59,44	25	9,386	1,877

الجدول ٤-١٠ : Paired Samples Test

	Paired Differences		Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
Paiposttest - r 1 pretest	20,040	3,835	,767	18,457	21,623	26,128	24	,000

وبناءً على نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* أعلاه، بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي في بلغت ٥٩,٤٤، بينما ارتفع متوسط نتائج الاختبار البعدي إلى ٧٩,٤٨. وهذا يعني أنّ هناك زيادةً في الدرجات مقدارها ٢٠,٠٤ نقطة بعد تطبيق لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع.

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار الإحصائي البرامتري *Paired Sample T-Test*، تبين أن قيمة ت (T.Hitung) المحسوبة بلغت ٢٦,١٢٨ > ١,٧١١، (الجدول - T) وقيمة (Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. وتدلّ هذه النتائج على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الاستماع لدى التلاميذ بعد تطبيق لعبة *Spelling Bee*. بذلك تُقبل الفرضية البديلة (Ha) التي تنصّ على أن تطبيق لعبة *Spelling Bee* فعال في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ، وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho) التي تنصّ على أن تطبيق لعبة *Spelling Bee* غير فعال في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام لعبة *Spelling*

Bee يُحدث أثرا إيجابيا ودالا في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. ولا تساعد هذه اللعبة التلاميذ على فهم الأصوات وتهجئة المفردات العربية بشكل أفضل فحسب، بل تسهم أيضا في زيادة الانتباه والدافعية والمشاركة الفعالة للتلاميذ أثناء عملية التعلم.

٤ - تحقيق الفروض (Uji Hipotesis)

أما الفرضيات في هذا البحث فقد صيغت على النحو التالي:

(١) الفرضية البديلة (Ha): إن تطبيق لعبة Spelling يؤثر في تنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة Chongraksat Wittaya school pattani Thailand

(٢) الفرضية الصفرية (Ho): إن تطبيق لعبة Spelling لا يؤثر في تنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة Chongraksat Wittaya school pattani Thailand

وبناء على نتائج تحليل البيانات باستخدام الاختبار الإحصائي البرامتري Paired Sample T-Test، تبين أن قيمة t المحسوبة بلغت ٢٦,١٢٨، بينما بلغت قيمة t الجدولية ١,٧١١، وأن قيمة الدلالة (2-tailed) Sig. > ٠,٠٥٠. وتدلل هذه النتائج على وجود فرق ذاتية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الاستماع لدى التلاميذ بعد تطبيق لعبة Spelling Bee.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، وأن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، مما يعني أن تطبيق لعبة Spelling Bee أثبتت فعاليتها في تنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الفصل الخامس في Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand.

ب- المناقشة

يعد تدريس اللغة العربية عملية إرشاد من قبل المعلم لكي يتمكن التلاميذ من فهم المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.^{٨٨} يلعب المعلم دورًا مهمًا في خلق بيئة تعلم نشطة وذات معنى من خلال اختيار الأسلوب ووسائل التعليم المناسبة^{٨٩}. وفقًا لبراون (Brown)، التدريس يعني تيسير وتهيئة ظروف تعلم فعّالة، لذا فإن الوسائل والنهج المستخدمة تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم التلاميذ.^{٩٠} تعمل وسائل التعليم على نقل الرسائل والمعلومات بحيث يصبح التعلم أكثر جذبًا وكفاءة. من خلال الوسائل، يمكن للتلاميذ أن يتعلموا بنشاط عبر التجربة المباشرة^{٩١}. ويؤكد سلامتو (Slameto) على أهمية اختيار الأساليب والوسائل بما يتوافق مع خصائص التلاميذ.^{٩٢} في سياق مهارة الاستماع، تعتبر الوسائل التي تتضمن عنصر السمع والاستجابة النشطة ضرورية لكي يتمكن التلاميذ من فهم وحفظ أصوات اللغة بشكل جيد.

يحاول هذا البحث استخدام الاختبار الإحصائي المعلمي *Paired Sample T-Test* لدراسة تأثير تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع لدى فصل واحد. أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي كان ٥٩,٤٤، بينما كان المتوسط الحسابي للاختبار البعدي ٧٩,٤٨. وكان الانحراف المعياري (*SD*) في الاختبار القبلي ٩,٣٨٦، وفي الاختبار البعدي ٩,٠٠٥. كما أن التباين (*var*) للاختبار القبلي كان ٨٨,٠٩٠ وللإختبار البعدي ٨١,٠٩٣. وتوضح هذه النتائج كما هو مبين في الشكل ١-٤ الآتي.

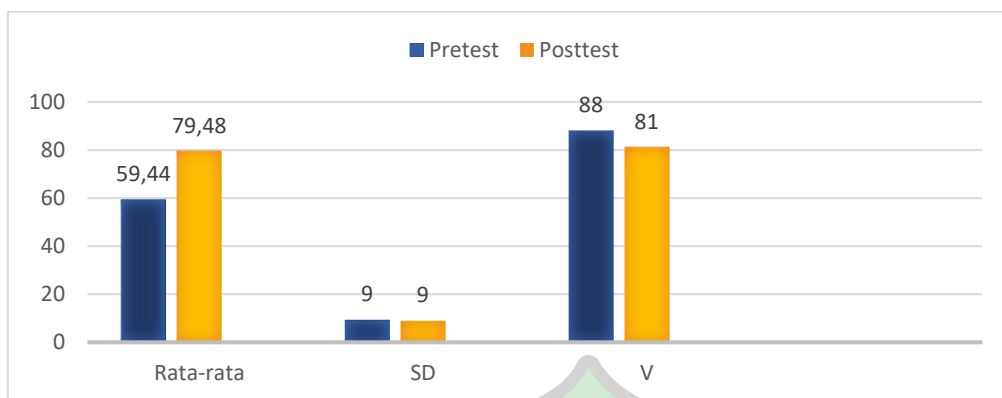
⁸⁸ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Nukhbatul 'ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 2, no. No 1 (2016): hal. 5.

⁸⁹ Ulfiah Zakiah Wulandari, A Putri, Salsabila, Annisa Anastasia, Cahyani Karina, Nurazizah, TSani Shofiah, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–29, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

⁹⁰ Andri Wicaksono and Rozam Ahmad Subhan, *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015* (yogyakarta: Garudhawaca, 2015).hal. 141.

⁹¹ Aziz Abdul Firdausinnisa Raudatul, Julkarnain, "Jenis Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* 7, no. 2 (2024): 828–29, <https://doi.org/10.31943/afkatjournal.v7i2.1008.Types>.

⁹² Wicaksono and Subhan, *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015*.hal. 141.



الصورة ٤-١: النتائج الوصفية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

يوضح الشكل ٤-١ أعلاه مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة الاستماع لدى التلاميذ. بناءً على هذا الرسم البياني، يتضح وجود زيادة ملحوظة بين القيم قبل وبعد تطبيق لعبة Spelling Bee ارتفع المتوسط الحسابي للاختبار القبلي من ٥٩,٤٤ إلى ٧٩,٤٨ في الاختبار البعدي، وبالتالي كان الفرق في الزيادة ٢٠,٠٤ نقطة. كما يُلاحظ من الرسم أن الانحراف المعياري (*SD*) والتباين (*Var*) قد انخفضا قليلاً، مما يشير إلى أن نتائج تعلم التلاميذ أصبحت أكثر توازناً. بشكل عام، يعزز هذا الرسم البياني نتائج الاختبارات الإحصائية السابقة بأن تطبيق لعبة Spelling Bee له تأثير إيجابي وفعال في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

تستطيع لعبة Spelling Bee تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ لأنها تُنمّي التركيز على الاستماع، وتمكّنهم من التعرف على أصوات الحروف، وكذلك تقليد النطق والتهجئة بشكل صحيح.^{٩٣} تتوافق هذه النتائج مع نظرية السلوكية من خلال تقنية التدريب المتكرر، أي تكوين عادة التعلم عبر الممارسة المتكررة والتقوية.^{٩٤} في هذه اللعبة، يقدم المعلم محفزات على شكل نطق مفردات اللغة العربية، بينما يرد التلاميذ بتهجئتها بشكل صحيح. وتشكل

⁹³ Chairani and Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." hal. 236-237

⁹⁴ Wicaksono and Subhan, *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015*.hal. 161.

المدح والدرجات تقوية إيجابية تساعد على المحافظة على الاستجابة الصحيحة. وفقاً لنظرية السياق الاجتماعي الثقافي لفيغوتسكي (Vygotsky)، تتطور قدرة الاستماع لدى التلاميذ من خلال إرشاد المعلم والتفاعل مع الأقران. في لعبة Spelling Bee، تساعد توجيهات المعلم والتعاون بين التلاميذ على زيادة التركيز وفهم أصوات اللغة العربية.^{٩٥}

تشير عدة دراسات داعمة إلى أن تطبيق لعبة Spelling Bee فعال في تعزيز المهارات اللغوية. فقد أظهرت دراسة ميرامار يوسف دمنهوري (Miranmar Yousif Damanhour) أن لعبة Spelling Bee تساعد التلاميذ على تقوية الذاكرة السمعية من خلال أنشطة الاستماع والتهجئة وتكرار الكلمات.^{٩٦} كما وجد نور حليم وآخرون (Nur Halim, dkk) أن هذه اللعبة تُفَعِّل العمليات المعرفية مثل الانتباه والذاكرة، مما يؤدي إلى تحسين فهم المفردات في سياقها.^{٩٧} وإضافة إلى ذلك، أثبتت نوفي إلمي أنغريني وآخرون (Novi Ilmi Anggraini dkk) أن تطبيق لعبة Spelling Bee في تعليم اللغة العربية كان فعالاً في تحسين نتائج التعلم، حيث كانت درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.^{٩٨} كما توصلت موار بوتري بولن وأنغريني أفريليا (Mawar Putri Bulan dan Anggreni Afrillia) إلى نتائج مماثلة من خلال استخدام تصميم *One Group Pre-test and Post-test*، حيث ثبت أن هذه اللعبة تُحسِّن المهارات اللغوية عبر تدريبات الاستماع والتهجئة.^{٩٩} ومع ذلك، تُشير بعض الدراسات مثل دراسة دكوورث وآخرون (Duckworth dkk) وودهنتي وآخرين (Wedhanti dkk) إلى أن لعبة Spelling Bee لها أيضاً بعض الحدود. فقد رأى دكوورث (Duckworth) أن هذا النشاط يركّز غالباً على التهجئة أكثر

⁹⁵ Hanita, "Bahasa Dan Budaya Dalam Pendidikan Anak: Analisis Perspektif Teori Sosiokultural" 10, no. 02 (2025): 115, <https://doi.org/10.24903/jw.v10i2.2158>.

⁹⁶ Miramar, "Exploring the Cognitive Processes of Preparation for a Spelling Bee Game to Enhance Vocabulary Learning in a Foreign Language." hal. 637.

⁹⁷ Halim, Ramadhan Arrizqi, Susilawati, Dwigustini Retno, Fahmi, "Addressing Students' Different Learning Style in Teaching Vocabulary through Spelling Bee." hal. 5698.

⁹⁸ Novi Ilmi, Khairy, and Muhammad Ihsanuddin, "Efektivitas Penerapan Media Permainan Spelling Bee Untuk." hal. 186

⁹⁹ Putri Bulan and Afrillia, "A Pre-Experimental Study: Spelling Bee Game to Elevate Vocabulary Mastery of Gen Z Students." hal. 1,

من فهم المعنى،¹⁰⁰ بينما أكدت ودهنتي (Wedhanti) وجود ضغط نفسي محتمل على التلاميذ بسبب الطابع التنافسي للعبة¹⁰¹.

لذلك، ينبغي أن يُطبَّق نشاط Spelling Bee بما يتوافق مع خصائص التلاميذ، وأن يكون تحت إشراف المعلم، حتى يظل نشاطًا تعليميًا ممتعًا ويحقق أفضل النتائج. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن لعبة Spelling Bee تمتلك إمكانية كبيرة في تنمية المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الاستماع، لأنها تعتمد على عمليات الاستماع، والحفظ، والتكرار بشكل نشط. ومع ذلك، فإن نجاح تطبيقها يعتمد اعتمادًا كبيرًا على دور المعلم في إدارة جو المنافسة وتقديم التقوية الإيجابية، حتى تصبح هذه اللعبة ليس فقط فعّالة، بل أيضًا تربوية وممتعة بالنسبة للتلاميذ.



¹⁰⁰ K.Anders Duckworth, Angela Lee , Kirby, Teri A., Tsukayama Eli, Berstein Heather, Ericsson, "Deliberate Practice Spells Success: Why Grittier Competitors Triumph at the National Spelling Bee," *Social Psychological and Personality Science* 2, no. 2 (2011): 177–79, <https://doi.org/10.1177/1948550610385872>.

¹⁰¹ Karina Wedhanti, Made, and Samiyanti, "The Effectiveness of Spelling Bee Game through Students' Vocabulary Mastery." hal.63.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث المناقشة التي تم عرضها في الفصول السابقة، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١- تم تطبيق لعبة Spelling Bee في تعليم اللغة العربية من خلال مراحل الاختبار القبلي، وتنفيذ عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee، ثم الاختبار البعدي بموضوع مفردات أعضاء الجسم. وقد استُخدم الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للتلاميذ في مهارة الاستماع، في حين تم تدريب التلاميذ في عملية التعليم باستخدام لعبة Spelling Bee على الاستماع إلى مفردات اللغة العربية بدقة والاستجابة لها من خلال تهجئة الكلمة المسموعة. أما الاختبار البعدي فقد قُدم لمعرفة القدرة النهائية للتلاميذ بعد تطبيق هذه اللعبة.

٢- أثبتت لعبة Spelling Bee وجود أثر دالّ في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٩.٤٤ (تسعة وخمسون فاصلة أربعة وأربعون) إلى ٧٩.٤٨ (تسعة وسبعون فاصلة ثمانية وأربعون) في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٢٠.٠٤ (عشرون فاصلة صفر أربعة) نقطة. وأظهرت نتائج الاختبار الإحصائي اختبار T للعينات المترابطة *Paired Sample T-Test* أن قيمة *Sig. (2-tailed)* بلغت ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥، كما أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية، وبذلك قُبِلت الفرضية البديلة (H_a) ورُفِضت الفرضية الصفرية (H_0) وعليه، ثبت أن لعبة Spelling Bee فعّالة في تنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى التلاميذ في Chongraksat Wittaya School.

ب- الاقتراحات

- ١- ثبت أن لعبة Spelling Bee فعّالة في تنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية. لذلك يُقترح على المعلّمة تطبيق هذه الطريقة بوصفها استراتيجية تعليمية تفاعلية وممتعة لتدريب التركيز والانتباه، وكذلك لإثراء مفردات التلاميذ.
- ٢- اقتصر هذا البحث على تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية. لذلك يُقترح على الباحثين اللاحقين دراسة تطبيق لعبة Spelling Bee في تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية، للحصول على فهم أوسع لفوائد هذه اللعبة في تعليم اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

- معجم المعاني الجامع، "تعريف ومعنى تطبيقي في معجم المعاني الجامع"، د.ت.، متاح على الإنترنت، تاريخ الدخول: ٠٦/٠١/٢٠٢٦،
<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تطبيقي./
- معجم المعاني الجامع، "تعريف ومعنى الاستماع في معجم المعاني الجامع"، د.ت.، متاح على الإنترنت، تاريخ الدخول: ٠٦/٠١/٢٠٢٦،
<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> الاستماع./
- سوفرين أفندي لويس، ٢٠٢٠م، "مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية"، مجلة الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية والتعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ١، ص ٥٥-٥٧.
- فيصل، ٢٠٢٣م، "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية"، مجلة الميسر: لتعليم اللغة العربية، المجلد ٢، العدد ١، ص ١،
<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6568>
- تجاني حبشي، ٢٠٢٢م، "مهارة الاستماع ودورها في تنمية القدرة اللغوية لدى متعلم اللغة"، مجلة فصل الخطاب، المجلد ١١، العدد ٢، ص ٥٥٧،
<http://dspace.univ-tiaret.dz/handle/123456789/8758>
- هناؤ خميس أبو دية، ٢٠٢٤م، أساليب تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى، دار الكتب العلمية.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

ب- المراجع الإندونيسية

- , Rektor, Sianturi. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 392. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Abdul, Munip. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 2. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.
- Abidin, Mohammad Khoirul, and Santosa Sedy. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Tadarruj, Tikrar, Dan Tadrib Ibnu Khaldun Di Boarding School SMPIT Yogyakarta." *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 10, no. 2 (2024): 30–31. <https://doi.org/10.53627/jam.v10i2.5492>.
- Ahadi, Giatma Dwijuna, Neni Nur, and Laili Ersela. "The Simulation Study of Normality Test Using Kolmogorov-Smirnov ,." *Eigen Mathematics Journal Homepage Jurnal* 6, no. 1 (2023): 15.
- Ahmad, Zamroni. *Bahasa Arab_MI Kelas_V Kskk_2020 CompressPdf*, 2020.
- Amanda, Ross, and Willson Victor L. *Basic and Advanced Statistical Tests: Writing Results Sections and Creating Tables and Figures*. Edited by Amanda Ross and Victor L Willson. Rotterdam: SensePublishers, 2017. https://doi.org/10.1007/978-94-6351-086-8_4.
- Andi, Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2017. https://books.google.co.id/books?id=_JBBDwAAQBAJ.
- Anisa, Rohmawati. "Spelling Bee in Teaching Vocabulary." *Journal of English and Education* 3, no. 2 (2015): 11.
- Asep, Suherman, Alim Akhmad, and Supraha Wido. "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Ibnu Hajar Dan Aliya Bogor." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2023): 277–78. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.5775>.
- Astuti, Dwi Nuryani, Hapsan Amran, Herianto, Mutmainna, Warsyidah, Andi Auliyah, Riskawati, Mahmud Nurfadilah, Febriana, Beta Wulan, Toron, Vinsensius Bawa. *Prinsip-Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan: Disertai Dengan Contoh Kasus*. CV. Ruang Tentor, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=8esFEQAAQBAJ>.
- Azizah. "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah Melalui Pendekatan Inovatif." *Jumper: Journal Of Educational Multidisciplinary Research* 4, no. 1 (2025): 35.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 190. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Budi, Darma. *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. GUEPEDIA, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=acpLEAAAQBAJ>.

- Bunga, Sari Siagian, and Albina Meyniar. "Konsep, Jenis, Dan Penyusunan Instrumen Penelitian Dalam Pendidikan." *QAZI: Jurnal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2025): 253. <https://doi.org/10.61104/qz.v2i1.285>.
- Chairani, Astina, and Toyibah. "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 236–37. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1625>.
- Cuc, Thi Huynh. "The Effects of Spelling Bee Game on EFL Young Learners' Vocabulary Learning." In *Proceedings of the International Conference on Research in Education and Science (ICRES)*, 1006, 2024.
- Dasrizal, Taufik, Hikmah, and Asmal May. "Evaluasi Maharah Istima' Di Kelas VII Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Islami." *Intifa Journal of Education and Language* 1, no. 2 (2024): 140. <https://doi.org/10.62083/1vsyvr40>.
- Dictionary, Cambridge. "Definition of 'Bee,'" 2024. <https://dictionary.cambridge.org>.
- Duckworth, Angela Lee, Kirby, Teri A., Tsukayama Eli, Berstein Heather, Ericsson, K.Anders. "Deliberate Practice Spells Success: Why Grittier Competitors Triumph at the National Spelling Bee." *Social Psychological and Personality Science* 2, no. 2 (2011): 177–79. <https://doi.org/10.1177/1948550610385872>.
- Faidah, Mega Ilfi Nur. "Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu." *Darajat 7* (2024): 87.
- Firdausinnisa Raudatul, Julkarnain, Azizs Abdul. "Jenis Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* 7, no. 2 (2024): 828–29. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1008.Types>.
- Halim, Ramadhan Arrizqi, Susilawati, Dwigustini Retno, Fahmi, Nur Binti. "Addressing Students' Different Learning Style in Teaching Vocabulary through Spelling Bee." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 5698. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.7418>.
- Handriawan, Dony and Nurman Muhammad. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Sanabil Publishing. Mataram: Sanabil, 2021.* [https://repository.uinmataram.ac.id/1400/1/Buku Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.pdf](https://repository.uinmataram.ac.id/1400/1/Buku%20Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab.pdf).
- Hanita. "Bahasa Dan Budaya Dalam Pendidikan Anak : Analisis Perspektif Teori Sosiokultural" 10, no. 02 (2025): 115. <https://doi.org/10.24903/jw.v10i2.2158>.
- Huda, Khoiril, and Nawang Wulandari. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning." *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 1, no. 2 (2022): 194–96. <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i2.28277>.
- Husna, Nihayatul, and M. Yunus Abu Bakar. "Studi Kritis : Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Maharoh Istima' Berbasis Hots Pada Buku Bahasa Arab MI Kelas VI." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 3 (2025): 455. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i3.6966>.
- Imam, Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Irna, Septiani Maolidah, Ruhimat toto, Dewi Laksmi. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan

- Berfikir Kritis." *Edutcehnologia* 3, no. 2 (2017): 163.
- Karina Wedhanti, Nyoman, RatminingsihNi Made, and Kadek Samiyanti. "The Effectiveness of Spelling Bee Game through Students' Vocabulary Mastery." *JELTIM (Journal of English Language Teaching Innovations and Materials)* 3, no. 2 (2021): 72–73. <https://doi.org/10.26418/jeltim.v3i2.33877>.
- Kharisma, Nur, Auzar Auzar, and Elvri Septyanti. "Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Untuk Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 1 (2022): 134. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i1.8388>.
- Kurniawati, Arienta Eka. "Penggunaan Permainan Spelling Bee Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa." *Fudma Journal Of Manag2ement Sciences* 6, no. 2 (2024): 2.
- Lutfiyatun, Eka. "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 2. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.
- M, farhan Arib, A Sidorj Meiliza, Suci Rahayu, Rusdy, and Win Afgani M. "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan." *Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 5497–5511. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Miramar, Yousif Damanhour. "Exploring the Cognitive Processes of Preparation for a Spelling Bee Game to Enhance Vocabulary Learning in a Foreign Language." *Forum for Linguistic Studies* 6, no. 5 (2024): 640. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i5.7067>.
- Muliatno. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 22–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.102>.
- Nana, Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2012. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:204858975>.
- Novi Ilmi, Anggraini, Abusyairi Khairy, and Masdar Muhammad Ihsanuddin. "Efektivitas Penerapan Media Permainan Spelling Bee Untuk" 1, no. 3 (2024): 186.
- Nurul, Indah Wahyu Ningsih, and Munjin Nasih Ahmad. "Penerapan Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa Kelas 4 SD Islam." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 4 (2023): 605. <https://doi.org/10.17977/um064v3i42023p604-616>.
- Nurul, Zuhriyah. "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Maharatul Istima'" 3, no. 1 (2019): 175.
- Paula, Prendeville, Bourke Maria, and Kinsella William. "Using an Implementation Science Framework to Evaluate an Ethical Education Curriculum: A Narrative Scoping Review." *SAGE Open* 13, no. 4 (2023): 1–2. <https://doi.org/10.1177/21582440231192187>.
- Payra, syamantak, Stephanie Cardona. "Spelling Bee: A Study on the Motivation and Learning Strategies Among Elementary and Junior-High Student Competitors." *Journal of Emerging Investigators*, 2016, 1. <https://doi.org/10.59720/15-078>.
- Putri Bulan, Mawar, and Anggreni Afrillia. "A Pre-Experimental Study: Spelling

- Bee Game to Elevate Vocabulary Mastery of Gen Z Students.” *Measurement In Educational Research* 5, no. 1 (2025): 1. <https://doi.org/10.33292/meter.v5i1.375>.
- Riset, Jurnal, Edukasi Vokasi, and Sosial J-revisi. “J-REVISI” 1, no. 2 (2025): 34.
- Riyan, Fitri Seregar, and Vincy YB Dinar. “The Implementation of Spelling Bee Game in Vocabulary Mastery at X Class of MA Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 18, no. 2 (2024): 121. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v18i2.7130>.
- Sa’diyah, Halimatus. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 54. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Sam, Zulfiah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Nukhbatul ’ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.
- Serungke Mayang, Parulian Sibuea, Annisa Azzahra, Mutia Asmi Fadillah, Suci Rahmadani, and Rahmat Arian. “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Bagi Peserta Didik.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6 (2023): 3505–6.
- Setyawan, F E B. *Metode Penelitian Konsep Dan Analisis*. UMMPress, 2025. <https://books.google.co.id/books?id=SZJdEQAAQBAJ>.
- Siti, Syafi’atul Qomariyah, and Zuhrotun Nafisah Baiq. “Spelling Bee Game in Students’ Vocabulary Achievement.” *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP* 7, no. 2 (2020): 94. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v7i2.3200>.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Wicaksono, Andri, and Rozam Ahmad Subhan. *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2015.
- Wulandari, A Putri, Salsabila, Annisa Anastasia, Cahyani Karina, Nurazizah, TSani Shofiah, Ulfiah Zakiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–29. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

(1) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرفين


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1651 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara : **جامعة الرانيري**
Salma Hayati, M.Ed
Untuk membimbing Skripsi
Nama : **Zata Cynthia Laras**
NIM : **230202160**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **Chongratsat Wittaya** **Spelling Bee** **تي تدریس مهاره الاستماع**
School Pattani Thailand

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku,

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dijen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan,
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 November 2025
Dekan

Salma Hayati



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشية على القيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-6044/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Chongratsar Wittaya School Pattani Thailand

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ZATA CYNTIA LARAS / 230202160

Semester/Jurusan : II / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : JL K MA'IN LR K RAJA LAMPASEH ACEH

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Thatbiiq Spelling Bee Fii Tadriisi Mahaaratil Istima'**

Banda Aceh, 19 Agustus 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

Berlaku sampai : 30 September 2025 NIP. 197508152001121002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Chongraksat Wittaya School
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V / Ganjil
Maharah : Istimah
Materi Pokok : أعضاء الجسم
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran : 2025/ 2026

A. KOMPETENSI INTI (KI), KOMPETENSI DASAR, (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KI	KD	IPK
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: anggota tubuh	3.1.1 Siswa dapat meniru kembali kosakata anggota tubuh yang didengar terkait tema: anggota tubuh 3.1.2 Siswa dapat membedakan bunyi huruf terkait tema: anggota tubuh yang di dengar 3.1.3 Siswa dapat menunjukkan gambar anggota tubuh sesuai kosakata yang didengar. 3.1.4 Siswa dapat mengartikan mufrodat anggota tubuh yang didengar.

--	--	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan permainan spelling bee, siswa diharapkan mampu:

1. Menirukan kembali kosakata yang telah didengar terkait tema anggota tubuh dengan pelafalan dan urutan huruf yang benar
2. Membedakan bunyi huruf dalam kosakata terkait tema anggota tubuh dalam bahasa Arab dengan benar dan tepat
3. Menunjukkan gambar anggota tubuh sesuai dengan kosakata yang didengar.
4. Mengartikan mufradat anggota tubuh yang didengar secara tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN



D. METODE

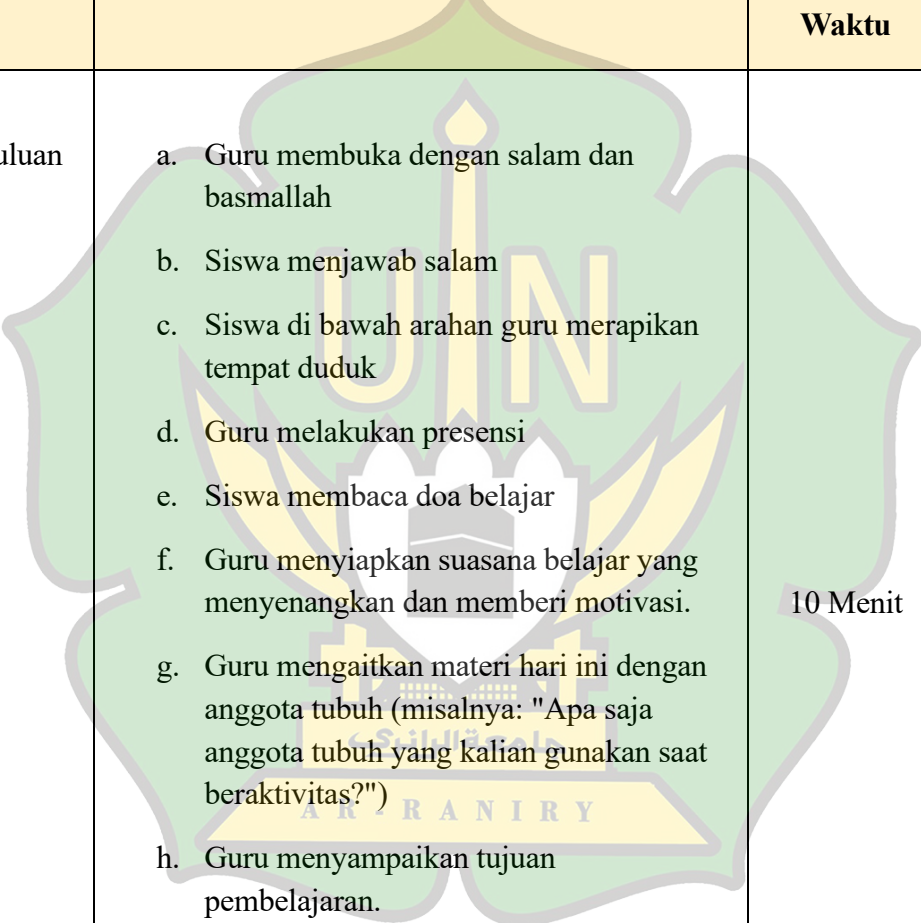
Metode : As-Sam'iyah Asy-syafawiyah

ALAT DAN MEDIA

Alat : Infokus, Laptop. Papan Tulis dan Spidol

Media : PPT, Spelling Bee

E. LANGKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alur Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 <ol style="list-style-type: none">Guru membuka dengan salam dan basmallahSiswa menjawab salamSiswa di bawah arahan guru merapikan tempat dudukGuru melakukan presensiSiswa membaca doa belajarGuru menyiapkan suasana belajar yang menyenangkan dan memberi motivasi.Guru mengaitkan materi hari ini dengan anggota tubuh (misalnya: "Apa saja anggota tubuh yang kalian gunakan saat beraktivitas?")Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.Guru menjelaskan bahwa di akhir pelajaran akan ada permainan Spelling Bee yang seru.	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Guru menayangkan gambar anggota tubuh satu per satu melalui PPT.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar dan tulisan Arab dari setiap anggota tubuh. • Guru membacakan setiap kata sebanyak lima kali secara jelas, dan siswa menirukannya bersama-sama, kemudian secara individu. • Guru memperbaiki pelafalan yang salah dan mengulang hingga benar. • Guru mengucapkan dua kata mirip (misal: عَيْن / أُذُن), lalu bertanya: “Apakah sama?” • Siswa menjawab secara lisan (bisa tunjuk gambar / jawab secara langsung) • Guru menjelaskan cara mengeja huruf Arab secara lisan (contoh: “رأس” → ر - أ - س). • Guru menyebutkan kata baru, lalu meminta siswa mengeja huruf-hurufnya secara lisan tanpa melihat teks. • Guru memberi umpan balik dan koreksi jika urutan salah. <p>Permainan Spelling Bee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi dua kelompok dan berbaris ke belakang. • Dua siswa pertama dari tiap kelompok maju ke depan. 	<p>30 menit</p>
--	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Mereka melakukan suit untuk menentukan siapa yang menjawab lebih dulu. • Guru memutar rekaman audio yang berisi satu kosakata. • Siswa yang menang suit menyimak kosakata tersebut, kemudian mengeja kata secara lisan (misal: "ع - ي - ن" → "عين"). • Jika benar → kelompok mendapat poin. Jika salah → giliran kelompok lawan dengan kata baru. • Guru mencatat skor di papan dan memberi semangat. Permainan berlanjut ke siswa berikutnya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Guru memberi pesan moral dan menegaskan pentingnya mengenal kosakata tubuh. c. Guru melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran dengan menanyakan respons atau tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. d. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	<p>10 menit</p>

F. EVALUASI

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA

Nama :

Kelas :

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Percaya Diri	Selalu tampil tanpa ragu, suara mantap dan jelas	Tampil dengan sedikit ragu, tapi tetap menjawab	Mau tampil tapi terlihat sangat ragu-ragu	Tidak mau tampil / menolak giliran
2	Kerja Sama	Aktif menyemangati teman & mendukung kelompok	Kadang memberi dukungan pada teman	Diam saat giliran teman, kurang terlibat	Tidak mau mendukung, mengganggu kelompok
3	Antusias	Sangat aktif dan semangat saat menyimak & bermain	Cukup aktif dan mengikuti kegiatan	Pasif tetapi tidak mengganggu	Tidak antusias & sering tidak fokus

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Jumlah Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{jumlah aspek} \times 4$$

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA

Nama :

Kelas :

No	Indikator penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	Mengeja huruf Arab secara lisan dari kata yang didengar	Tidak mampu mengeja atau semua salah	Mengeja sebagian huruf, urutan tidak tepat	Mengeja sebagian besar huruf dengan benar	Mengeja semua huruf dengan urutan benar dan jelas
2	Menirukan pelafalan kata setelah mendengar	Tidak menirukan atau pelafalan sangat keliru	Menirukan tetapi banyak kesalahan	Menirukan cukup tepat, dengan satu dua kesalahan	Menirukan dengan pelafalan yang tepat dan jelas sesuai makhraj

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Jumlah Indikator} \times \text{Skor Tertinggi}$$

- 4 indikator \times 4 = 16

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN SISWA

(ورقة الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ)

Nama :

Kelas :

Dengok so'a-so'a ni deh baik-baik, pastu pilih jawapan hok paling tepat ikut gapo hok mung dengok.


1.  أَنْفٌ

Soal: Mano gamba tunjuk perkato yang mung dengar?

- A.  B.  C.  D. 





2.  يَدٌ

Soal: Mano gamba tunjuk perkato yang mung dengar?

- A.  B.  C.  D. 

3.  أُذُنٌ

Soal: Mano gamba tunjuk perkato yang mung dengar?

- A.  B.  C.  D. 

4.  فَمٌ

Soal: Mano tulih Arab yang sesuai dengan perkato mung dengar?

- A. فَيْلٌ B. فَرَسٌ C. فَمٌ D. فَجْرٌ

5.  عَيْنٌ

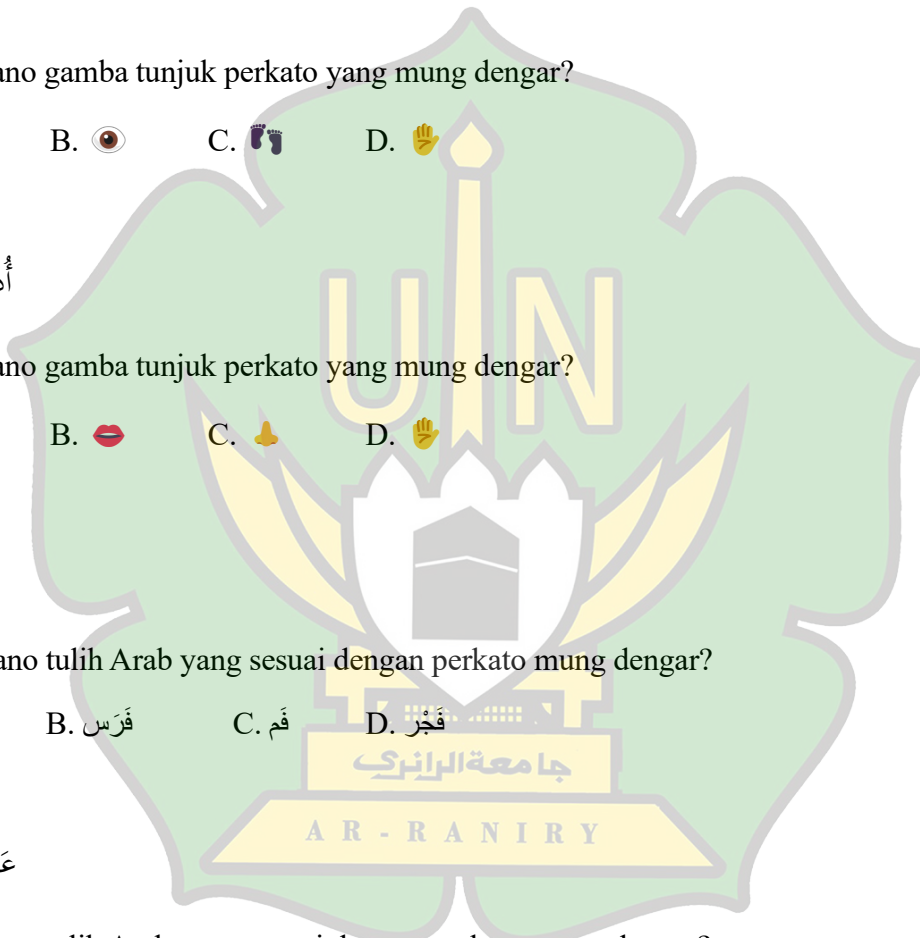
Soal: Mano tulih Arab yang sesuai dengan perkato mung dengar?

- A. عَمٌّ B. عَيْنٌ C. عَالِمٌ D. عَصِيرٌ

6.  رِجْلٌ

Soal: Mano tulih Arab yang sesuai dengan perkato mung dengar?

- A. رَأْسٌ B. رَجُلٌ C. رِجْلٌ D. رَيْشَةٌ



7.  رَأْسٌ

Soal: Apo makno kato yang mung dengar?

- A. Mato B. Telingo C. Idung D. Kpalo

8.  أُذُنٌ

Soal: Apo makno kato yang mung dengar?

- A. Idung B. Telingo C. Kpalo D. Mato

9.  شَعْرٌ

Soal: Apo makno kato yang mung dengar?

- A. Rambut B. Tangan C. Kpalo D. Mato

10.  فَمٌ

Soal: Huruf apo sajo dio mung dengar?

- A. ف - م B. ن - ف C. ف - ب D. ل - ف

11.  أُذُنٌ

Soal: Huruf apo sajo dio mung dengar?

- A. ن - د - أ B. ن - ذ - أ C. ن - ز - أ D. ن - س - أ

12.  يَدٌ

Soal: Huruf apo sajo dio mung dengar?

- A. ت - ي B. ف - ي C. د - ي D. د - ب

13. شَعْرٌ - شَفَّةٌ

Soal: Duo kato di ateh bermulo dengan huruf...

- A. س B. ش C. ص D. ث

14. وَجْهٌ - رَأْسٌ - عَيْنٌ

Soal: Pilih kato yang dok disebut!

- A. عَيْنٌ B. يَدٌ C. رَأْسٌ D. وَجْهٌ

15. يَدٌ - فَمٌ - أُذُنٌ

Soal: Pilih kato yang dok disebut!

- A. أُذُنٌ B. يَدٌ C. فَمٌ D. رِجْلٌ

KUNCI JAWABAN

1. A	6. C	11. B
2. D	7. D - R A N I R Y	12. C
3. A	8. B	13. B
4. C	9. A	14. B
5. B	10. A	15. D

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajriah, S.Pd.I., M.A.
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan :

Telah membaca Instrument Penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

Chongraksat Wittaya School – Pattani Thailand تطبيق في تدريس مهارة الاستماع بمدرسة Chongraksat Wittaya School – Pattani Thailand

Oleh Peneliti:

Nama : Zata Cyntia Laras
NIM : 230202160
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

layak digunakan untuk Penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh,
Validator

NIP.198203182007012007

UIN
AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Salami, MA

NIDN : 2005126504

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati soal Bahasa Arab tingkat 5 MI sebagai instrumen penelitian skripsi

Yang dibuat oleh:

Nama : Zata Cyntia Laras

NIM : 230202160

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- Tidak layak

Catatan

Hanya revisi minor

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 29 Juli 2025

جامعة الرانيري

Validator,

AR-RANIRY

(Signature)
(Dr. Salami, MA)

NIDN: 2005126504

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

صور أنشطة البحث



أنشطة تعليم مهارة الاستماع بتطبيق لعبة Spelling Bee



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : زاتا سينتيا لاراس

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٦٠

محل الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ١٩ مارس ٢٠٠٢

الجنس : أنثى

الدين : الإسلام

الجنسية : الاندونيسية

الحال الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Jalan K. Main Lorong K. Raja

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : 230202160@student.ar-raniry.ac.id

اسم الأم : لسمينواتي

مهنة الأم : موظفة

العنوان : Jalan K. Main Lorong K. Raja

ثانيا : خلفية التعليم

SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh :

المدرسة الابتدائية

(سنة ٢٠٠٨-٢٠١٤ م)

SMP IT Alfityan : (سنة ٢٠١٤-٢٠١٧ م)

المدرسة المتوسطة

SMA Plus Al-Athiyah : (سنة ٢٠١٧-٢٠٢٠ م)

المدرسة الثانوية

: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٥)

