

الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية "دراسة حالة" بـ MAN 3

**Banda Aceh**

رسالة

إعداد

صفية أواهرة

رقم القيد ٢٣٠٢٠٢١٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

الإستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة) بـ MAN 3

Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات  
نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

صفية أوامة

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة  
جامعة الرانيري معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

AR - RANIRY

(الدكتور ترميد نينورسي الماجستير)

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

(سلمى حياتي الماجستير)

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية "دراسة حالة" بـ MAN 3 Banda

Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الإثنين : ٢٦ يناير ٢٠٢٦ م

٧ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيسة ،

السكتيرة

رزقي أماليا، الماجستير

١٩٧٨٢٠٤٠٥٢٠٥٢١٢٠٤٧

الرئيسة

لسلمى حياقي، الماجستير

لسلمى حياقي، الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

المناقشة الثاني

فجرية، الماجستير

فجرية، الماجستير

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧ ANIRY

المناقشة الأولى

صفريه، الماجستير

١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

بمعرفة عميد كلية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشية

بمعرفة عميد كلية وتأهيل المعلمين

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٢



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : صفية أواهة

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية — MAN 3

Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

جامعة الرانيري

بندا أتشيه، ١٤ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار  
صفية أواهة

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٥



## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩٦﴾

{ سورة الزمر، آية ٩ }

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

{ سورة العنكبوت، آية ٩٦ }



## الإهداء

- ١- إلى أبي الكرم سلمان وأمي الكريمة يبيي حسية اللذين دعماني وأحباني من قلوبهما. إلى جميع إخوتي الأحباء سمية، غياث، صحبية، شيمة، و شذى شكرًا لكم على الضحكات واللحظات الجميلة، وعلى ما قدمتموه من أفراح وأحزان خلال فترة إنجاز هذه الرسالة. شكرًا لكم لأنكم أضفتم ألوانًا جميلة إلى دفء العائلة. أرجو الله تعالى أن يحفظهما ويبقيهما دائما في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى المشرفة سلمى حياتي الماجستير التي قدمتني إرشادات وتوجيهات في كتابة هذه الرسالة، والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قاموا بتعليم العلوم النافعة.
- ٣- وإلى جميع صديقاتي زتا، كيسا، ريسا، سلوى، منى، و رحيل. شكرا لكن على الدعم والمساندة، وعلى الذكريات الجميلة التي عشناها معا. أسأل الله أن يديم صداقتنا، ويجمعنا دئما على الخير.



## شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

إن هذه الرسالة هي ثمرة من ثمار الجهد الأكاديمي أثناء دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتخصص الرسالة عن " الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة) بـ MAN 3 Banda Aceh " يتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة.

أود أن أتقدم بخلص الشكر والتقدير إلى جميع من ساعدني في إتمام كتابة هذه الرسالة، وخاصة إلى المشرفة سلمى حياتي الماجستير التي قدمت لي إرشادات وتوجيهات لا تقدر بثمن خلال عملية إعداد هذه الرسالة من البداية إلى النهاية. كما أتقدم بالشكر الجزيل لمدير الجامعة ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قاموا بتدريس العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وتوجيه الباحثة بالصبر جزاهم الله عنا خير الجزاء مضاعفاً.

كما أشكر أسرتي الكريمة على دعمهم المستمر وتشجيعهم لي طوال فترة دراستي، وخاصة والدي اللذين كانا مصدر قوتي وإلهامي طوال هذه الرحلة العلمية. كما أن أتقدم بالشكر الجزيل للمدير والأساتذة والطلاب من MAN 3 Banda Aceh الذين ساعدوني في جميع البيانات، جزاهم الله خير الجزاء. ولا أنسى أن أشكر إلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري.

بندا أتشيه، ١٤ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

صفية أواهة

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٥

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
ج	لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	الإهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الصور .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	ج- مشكلة البحث .....
٤	ح- سؤال البحث .....
٤	خ- هدفا البحث .....
٥	د- أهمية البحث .....
٦	هـ- حدود البحث .....
٦	ز- مصطلحات البحث .....
٧	ج- الدراسات السابقة .....
٩	د- طريقة كتابة الرسالة .....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

أ- تعليم اللغة العربية .....	١٠
١- تعريف تعليم اللغة العربية .....	١٠
٢- أهداف تعليم اللغة العربية .....	١١
٣- نطاق تعليم اللغة العربية .....	١٢
٤- تحديات تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي .....	١٣
ب- الفصل الرقمي .....	١٤
١- تعريف الفصل الرقمي .....	١٤
٢- دور الفصل الرقمي وخصائصه .....	١٥
٣- وظيفة الفصل الرقمي وفوائده .....	١٦
ج- استراتيجيات التعلم في الفصل الرقمي .....	١٧
د- الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية .....	١٨
١- أنواع الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية .....	١٨
٢- دور المعلم والطلاب في توظيف الفصل الرقمي .....	٢٠
٣- تطبيق الوسائل الرقمية في تعليم المهارات اللغوية .....	٢٢
٤- آثار الاستفادة من الفصل الرقمي .....	٢٤
الفصل الثالث: مناهج البحث .....	٢٧
أ- منهج البحث .....	٢٧
ب- موقع البحث .....	٢٧
ج- مصادر البحث .....	٢٨
د- أدوات البحث .....	٢٨
هـ- طريقة جمع البيانات .....	٢٨
و- طريقة تحليل البيانات .....	٣٠
ي- فحص صحة البيانات .....	٣٣

٣٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٦	أ- نتائج البحث
٥٤	ب- المناقشة البحث
٦٣	الفصل الخامس: الخاتمة
٦٣	أ- الاستنتاجات
٦٤	ب- الاقتراحات
٦٥	المراجع
٦٥	أ- المراجع العربية
٦٥	ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الصور

- الصورة ٣-٢: يمكن توضيح عملية تحليل البيانات كما في الشكل..... ٣٣
- الصورة ٣-٢: مخطط التثليث المنهجية..... ٣٥
- الصورة ٤-١: توثيق الفيديو التعليمي لتدريب مهاري الاستماع والكلام لدى الطلاب..... ٣٨
- الصورة ٤-٢: عرض تقديمي بوصفه وسيلة لتعليم الفدرات والنصوص في اللغة العربية..... ٤٠
- الصورة ٤-٣: استخدام برنامج Microsoft Word وسيلة للتدرب على كتابة الحروف العربية من قبل الطلاب..... ٤٢
- الصورة ٤-٤: استخدام تطبيق Alef من قبل المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية..... ٤٤
- الصورة ٤-٥: استخدام تطبيق Quizziz في تعليم اللغة العربية بوصفه وسيلة للتقويم التفاعلي..... ٤٦
- الصورة ٤-٦: أنواع الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية..... ٥٧
- الصورة ٤-٧: استفادة الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي..... ٦٢

## قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفة بالبحث
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
٣. إفادة رئيس MAN 3 Kota Banda Aceh على إتمام البحث
٤. إرشادات المقابلة في البحث
٥. إرشادات ملاحظة المعلم والطلاب في البحث
٦. نتائج تليلت البيانات البحثية
٧. السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : الاستفادة في الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية "دراسة حالة" بـ 3 MAN  
Banda Aceh  
اسم الباحثة : صفية أواهرة  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٤٥

تهدف هذه الدراسة إلى : (١) التعرف على أنواع الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية ضمن الفصل الرقمي في 3 MAN Banda Aceh ، (٢) وصف كيفية توظيف المعلم للفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية في 3 MAN Banda Aceh . وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما في تحليل البيانات، فقد اعتمدت الدراسة على نموذج تحليل البيانات Miles & Huberman ، الذي يشمل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وللتحقق من مصداقية البيانات، استخدمت الدراسة أسلوب التثليث (Triangulation) ، وبخاصة تثليث المصادر. وأظهرت نتائج الدراسة أن : (١)أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية تشمل مقاطع الفيديو التعليمية، والعروض التقديمية التفاعلية (PowerPoint) ، وبرنامج Microsoft Word ، تطبيق Alef ، ومنصة Quizizz. وتؤدي هذه الوسائل دورًا مهمًا في خلق بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية، كما تسهم في تنمية استقلالية الطلاب في فهم مواد تعليم اللغة العربية. (٢) إن توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية من قبل المعلم أسهم إسهامًا إيجابيًا في تحسين جودة عملية التعلم، وذلك من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، مع دمج الوسائل الرقمية بصورة موجهة وتفاعلية، مما أدى إلى زيادة دافعية الطلاب وتنمية مهاراتهم اللغوية في اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال توظيف الفصل الرقمي يواجه بعض التحديات، مثل محدودية الكفايات التكنولوجية، وعدم جاهزية بعض الأجهزة، ومشكلات شبكة الإنترنت. ويوجه عام، تثبت هذه الدراسة أن توظيف الفصل الرقمي يؤدي دورًا مهمًا في زيادة فاعلية تعليم اللغة العربية، ويسهم في تحقيق عملية تعليمية أكثر جذبًا وتفاعلية وتكيفًا مع متطلبات العصر.

**الكلمات الأساسية : الفصل الرقمي، تعليم اللغة العربية، الوسائل الرقمية**

## ABSTRACT

Title : The Utilization Of Digital Classroom in Arabic  
Language Learning at MAN 3 Banda Aceh  
Name of researcher : Shafiyyah Awwahah  
Student Identification Number : 230202145

This study aims to identify: (1) the types of digital media used by teachers and students in Arabic language learning in digital classrooms at MAN 3 Banda Aceh, and (2) to describe how teachers utilize digital classrooms in Arabic language learning at MAN 3 Banda Aceh. This research employs a descriptive qualitative method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis process was conducted using the Miles and Huberman data analysis model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure data validity, this study applied data triangulation, specifically source triangulation. The results of the study indicate that: (1) the types of digital media used in Arabic language learning include instructional videos, interactive PowerPoint presentations, Microsoft Word, the Alef application, and Quizizz. These media play an important role in creating an engaging and interactive learning environment and in encouraging students' independence in understanding Arabic learning materials. (2) The utilization of digital classrooms by teachers has a positive impact on improving the quality of Arabic language learning. Through the stages of planning, implementation, and evaluation, teachers integrate digital media in a structured and interactive manner to enhance students' motivation and Arabic language skills. Nevertheless, the implementation of digital classrooms still faces several challenges, such as limited technological skills, device readiness, and network connectivity issues. In general, this study demonstrates that the utilization of digital classrooms plays an important role in improving the effectiveness of Arabic language learning and supports the creation of an engaging, interactive, and adaptive learning process.

**Keywords : Digital Classroom, Arabic Language Learning, Digital Media.**

## ABSTRAK

Judul : Pemanfaatan Kelas Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banda Aceh  
Nama Peneliti : Shafiyah Awwahah  
NIM : 230202145

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) jenis media digital yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa arab pada kelas digital di MAN 3 Banda Aceh, 2) mendeskripsikan bagaimana guru memanfaatkan kelas digital dalam pembelajaran Bahasa arab di MAN 3 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam proses analisis data penelitian ini menggunakan teori analisis data Miles Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan Kesimpulan. Dan dalam menguji keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi data yaitu triangulasi sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) jenis media digital yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab diantaranya adalah video pembelajaran, PPT Interaktif, Microsoft Word, Aplikasi Alef dan Quizizz. Media ini berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang menarik, interaktif dan mendorong kemandirian siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab. 2) pemanfaatan kelas digital dalam pembelajaran bahasa arab yang dilakukan oleh guru memberikan dampak positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan mengintegrasikan media digital secara terarah dan interaktif untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan berbahasa arab siswa. meskipun demikian, pemanfaatan kelas digital masih menghadapi kendala seperti keterbatasan kemampuan teknologi, kesiapan perangkat dan masalah jaringan. Secara umum, penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan kelas digital berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab serta mendukung terciptanya proses pembelajaran yang menarik, interkatif, dan adaptif.

**Kata kunci : Kelas Digital, Pembelajaran Bahasa Arab, Media Digital.**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

في العصر الرقمي الحالي، يشهد العلم والتكنولوجيا تطورا متسارعا للغاية. إن هذا التطور المتقدم للعصر قد أحدث تغييرات كبيرة في جميع أنحاء العالم، سواء في الجوانب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو السياسية أو التربوية.<sup>1</sup> وقد أثرت هذه التغييرات بشكل ملحوظ على أوضاع المجتمع، ولا سيما في نظام التعليم باندونيسيا. فالتعليم الذي كان يعتمد سابقا على الفصول الدراسية التقليدية والوسائل الكلاسيكية، بدأ يتحول تدريجيا ليصبح أكثر انفتاحا ومرونة بمساعدة التكنولوجيا الرقمية.<sup>2</sup> إن التعليم في العصر الرقمي يتميز بخصائص مختلفة عن التعليم التقليدي، مما يفرض على المربين ضرورة امتلاك المعرفة الكافية لمواكبة تطور العصر.

إن توظيف التكنولوجيا في ميدان التعليم يشير إلى استخدام الوسائل التكنولوجية من أجل تحسين نتائج التعلم وتوسيع دائرة الوصول إلى التعليم. ويهدف هذا التكامل التكنولوجي إلى خلق خبرات تعليمية أكثر تشويقا وتفاعلية، وتتلاءم مع احتياجات الطلاب الفردية.<sup>3</sup> ويرى حماليك كما نقله أزهر أرشد أن استعمال الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم من شأنه أن يحدث رغبة واهتماما جديدا لدى الطلاب، وينمي دافعيتهم، ويحفز مشاركتهم الفعالة في سير العملية التعليمية. بل إن الوسائل التعليمية قادرة على إحداث آثار نفسية إيجابية لدى الطلاب.<sup>4</sup>

إن استخدام الوسائل التعليمية له دور مهم في تحسين جودة التعليم؛ فهي لا تعد مجرد وسيلة بصرية مساعدة، بل تؤدي أيضا وظيفة أساسية في الأنشطة التعليمية. فمن خلال الوسائل يمكنها

<sup>1</sup> Muhamad Shandy Winata and Rafi Nazhmi Nugraha, "Transformasi Digital Dalam Pendidikan Indonesia Untuk Menghadapi Era Industri 4.0: Tantangan Dan Peluang," *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN* 4, no. 3 (2024): hlm. 48–58, <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i5.3371>.

<sup>2</sup> Umam, Mustolikh Khabibul, Zetty Arifah, and Ricy Fatkhurrokhman. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknologi Digital dalam Pendidikan Islam." *Educatia: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 15, no. 1 (2025): hlm.1-22, <https://doi.org/10.69879/ks4f8466>

<sup>3</sup> Mohamad Zuber Abd Majid et al., "Technological Empowerment in Education: A Systematic Review," *SAGE Open* 15, no. 1 (2025): hlm.1–15, <https://doi.org/10.1177/21582440251325077>.

<sup>4</sup> Arum Banarsari, Deviana Rizki Nurfadilah, and Alfian Zainul Akmal, "Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21," *SHEs: Conference Series* 6, no. 1 (2023): hlm. 459–64, <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71152>.

تعزيز دافعية الطلاب للتعلم، وتوضيح المفاهيم المجردة وتبسيطها، لتصبح أكثر بساطة وملموسية، مما يسهل الفهم الشامل والعميق للمواد الدراسية.<sup>٥</sup> في العصر الرقمي الراهن، يعد توظيف التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم من الاستراتيجيات الأساسية لإيجاد تعليم فعال ومتكيف.<sup>٦</sup> فالتكنولوجيا تتيح للمعلم إعداد المواد الدراسية بطريقة أكثر تخصيصاً، تتلاءم مع احتياجات كل متعلم على حدة. كما تسهم في تعزيز مشاركة الطلاب داخل الفصل، وتساعد على تحقيق نتائج تعليمية أفضل وأكثر فاعلية.<sup>٧</sup> وأصبح التعليم القائم على التكنولوجيا أحد الشروط الرئيسة لقيام نظام تعليمي ينسجم مع متطلبات وتحديات القرن الحادي والعشرين. فالمهارات مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والقدرة على الإلمام بالمعرفة الرقمية، باتت كفاءات أساسية ينبغي أن يمتلكها الطلاب، بما في ذلك في تعلّم اللغة العربية.<sup>٨</sup> ومن ثم، فإن استخدام الوسائل الرقمية في التعليم لا يعد مجرد وسيلة مساعدة، بل هو أداة لإعداد الطلاب وتمكينهم من التكيف مع تطورات العالم المتسارعة والمعقدة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يمكن للتكنولوجيا أن تسهم في تقديم المحتوى التعليمي بصورة أكثر تشويقاً وتفاعلية، تتناسب مع احتياجات الطلاب. فاللغة العربية، بوصفها لغة أجنبية، تحتاج إلى مقارنة لا تقتصر على الجانب النظري فحسب، بل تشمل كذلك الجانب التطبيقي للتواصل اللغوي في سياقات حياتية. ومن خلال الوسائل الرقمية المناسبة، يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية ومعنى أعمق.<sup>٩</sup>

إحدى صور التطبيق العملي لاستفادة التعليم من التكنولوجيا الرقمية هي ظهور الفصل الرقمي . فهذا النظام يمكن سير عملية التعليم دون أن يقتصر على مكان أو زمان محدد، مما يجعله قادراً على الوصول إلى الطلاب على اختلاف أوضاعهم الاجتماعية أو الجغرافية. ومن خلال منصات مثل

<sup>5</sup> Silfiya and Irwan Siagian, "Penggunaan Teknologi Dalam Dunia Pendidikan Tanpa Menghilangkan Nilai-Nilai Sosial," *Journal on Education* 7, no. 1 (2024): hlm. 2554–68, <https://doi.org/http://jonedu.org/index.php/joe>.

<sup>6</sup> Anita Candra Dewi, "Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Era Digital," *Jurnal Riset Guru Indonesia* 3, no. 3 (2024): hlm. 165–70, <https://doi.org/10.62388/jrgi.v3i3.473>.

<sup>7</sup> Anisa Permata Sari and Munir Munir, "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Di Kelas," *Digital Transformation Technology* 4, no. 2 (2024): hlm. 977–83, <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.5127>.

<sup>8</sup> Mahmudah Mahmudah, "Penerapan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbawi* 8, no. 02 (2020): hlm. 1–8, <https://doi.org/10.62748/tarbawi.v8i02.27>.

<sup>9</sup> Nur Laila Rahmawati, "Development of Interactive Digital Teaching Materials Based on 21st Century Skills in Special Purpose Arabic Language Courses at STAI Attanwir Bojonegoro," *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2024): hlm. 77–85, <https://doi.org/10.55210/attalim.v10i2.1560>.

Google و Classroom و Moodle و Quizziz و Kahoot أو الوسائل المرئية والسمعية، يتمكن المعلم من توزيع المواد الدراسية، وتكليف الطلاب بالواجبات، وتقويم أدائهم بشكل منظم عبر الإنترنت، كما يمكن الطلاب من الحصول على المواد التعليمية بسهولة وفاعلية.<sup>10</sup>

وقد أثبتت توظيف التكنولوجيا الرقمية أنه يقدم إسهاما إيجابيا في رفع مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم.<sup>11</sup> فاعتماد نظام الفصل الرقمي لا يقتصر على تعزيز كفاءة التعليم، بل يتعدى إلى توسيع دائرة الاستفادة من التعليم، ولا سيما للطلاب في المناطق النائية. ومع ذلك، وعلى الرغم من الفوائد العديدة لتطبيق الفصل الرقمي، ما زالت هناك جملة من التحديات، خصوصا في مجال تعليم اللغة العربية.<sup>12</sup> فاللغة العربية تمتاز بخصائص فريدة، إذ يتطلب تعلمها إتقان المهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وكلها تحتاج إلى مقاربات تعليمية تواصلية وسياقية. غير أن الوسائل الرقمية المتاحة لا تلي دائما هذه الحاجات على الوجه المطلوب. فكثير من مدرسي اللغة العربية ما زالوا يواجهون صعوبات في التعامل مع الوسائل الرقمية، سواء بسبب قلة التدريب أو لعدم كفاية البنية التحتية.<sup>13</sup> كما تبرز عقبات أخرى مثل: ضعف مشاركة الطلاب في الصفوف الافتراضية، وقلة الوسائل التي تدعم مهارة التحدث بالعربية بفاعلية، إضافة إلى محدودية الوقت وجودة التفاعل بين المعلم والطلاب. وهذا ما يؤكد الحاجة إلى تطوير استراتيجيات ووسائل أكثر ابتكارا ومرونة، تتناسب مع متطلبات تعليم اللغة العربية في عصر الرقمنة.

يستند اختيار المدرسة MAN 3 Banda Aceh كموقع للبحث إلى اعتماد نظام الفصل الرقمي الذي يطبق فيها بصورة منظمة ومتكاملة ضمن العملية التعليمية، بما في ذلك في تدريس مادة اللغة العربية. وتعد هذه المدرسة من المؤسسات التعليمية النشطة في تنفيذ التكنولوجيا التعليمية من خلال استخدام الأجهزة الرقمية، والمنصات التعليمية، والوسائل التفاعلية بهدف رفع فاعلية عملية

<sup>10</sup> Anisa Kirana Dewi Putri Syahban, Andini A Aprilia, and Huwaidah Amira Nisrina Alamsyah, "Teknologi Aplikasi Yang Menunjang Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era 4.0," *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2020, hlm. 15–19.

<sup>11</sup> Muhammad Azhar et al., "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2025): hlm. 78–99, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>.

<sup>12</sup> Abdurahman Abdurahman et al., "Peluang Dan Hambatan Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru Dan Mahasiswa," *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): hlm. 322–35, <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.625>.

<sup>13</sup> Sayidah Alfa Nafilah et al., "Arabic Hack: Arabic Language Learning Methods In The Digital Era," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2024): hlm. 158–76, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.23183>.

التعليم والتعلم. كما تمتلك MAN 3 Banda Aceh التزاما قويا بتطوير الابتكار التربوي وتوفير المرافق الداعمة لمتطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين، مما يجعلها مناسبة لدراسة كيفية توظيف الفصل الرقمي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ويستند اختيار هذا الموقع أيضا إلى حاجة البحث للحصول على بيانات أصيلة تتعلق بالاستراتيجيات والتحديات والآثار المترتبة على استخدام الفصل الرقمي في العملية التعليمية، بحيث يمكن لنتائج البحث أن تسهم إسهاما عمليا في تطوير الممارسات البيداغوجية في البيئة المدرسية.

وعلى الرغم من انتشار استخدام الفصل الرقمي في العديد من المدارس، إلا أن الدراسات التي تتناول بشكل خاص تطبيق الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية لا تزال قليلة جدا. وفي سياق المدارس الدينية، يواجه استخدام الفصل الرقمي عددا من التحديات مثل محدودية الكفاءة الرقمية لدى المعلمين، وتفاوت مستويات الثقافة الرقمية لدى الطلاب، وضعف توظيف الوسائل الرقمية في تطوير المهارات اللغوية الأربعة في اللغة العربية. وترى الباحثة أن MAN 3 Banda Aceh تعد موقعا مناسباً لدراسة هذه القضية، نظرا لكونها طبق فيها نظام الفصل الرقمي ضمن جهودها في الابتكار التعليمي، إضافة إلى توفر المرافق التقنية الكافية فيها. وتبرز الحاجة لمعرفة مدى إسهام الفصل الرقمي في رفع فاعلية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، وكذلك فهم استجابات المعلمين والطلاب تجاه تطبيقه. وبناء على ذلك، يتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم صورة شاملة حول توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh، وأن يقدم إضافة علمية في تطوير نماذج التعليم القائمة على التكنولوجيا في البيئة المدرسية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ب- سؤال البحث

١- ما الوسائل التعليمية الرقمية التي يستخدمها المعلمون لدعم عملية تعليم اللغة العربية في

MAN 3 Banda Aceh ؟

٢- كيف يستفيد المعلمون من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda

Aceh ؟

## ج- هدفا البحث

١- التعرف على الوسائل التعليمية الرقمية التي يستخدمها المعلمون في دعم عملية تعليم اللغة

العربية في MAN 3 Banda Aceh .

٢- الكشف عن كيفية استفادة المعلمين من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 .Banda Aceh

#### د- أهمية البحث

من الناحية النظرية :

يهدف هذا البحث إلى الإسهام في تطوير الدراسات التربوية في مجال تعليم اللغة العربية باستخدام التقنيات الرقمية، من خلال توضيح دور الفصل الرقمية في دعم التعلم التفاعلي وتنمية مهارات اللغة العربية للمتعلمين.

من الناحية التطبيقية :

١- للباحث : يُعدُّ هذا البحث مهمًا للباحث لأنه يساهم في زيادة المعرفة والخبرة المباشرة حول كيفية الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذا البحث، يتمكن الباحث من فهم أعمق لعملية دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم، كما يُسهم في إثراء الأدبيات الأكاديمية في مجال التربية، وخاصة في تعليم اللغة العربية

٢- للمعلم : يقدِّم هذا البحث فوائد عملية للمعلمين، ولا سيما معلّمي اللغة العربية، باعتباره مصدرًا للمعلومات ووسيلة للتأمل في ممارساتهم التعليمية. إذ يمكن للمعلمين التعرف إلى مدى قدرة الفصل الرقمي على تحسين فاعلية عملية التعليم والتعلم. كما يمكن أن تكون نتائج البحث مدخلًا لتصميم استراتيجيات تعليمية أكثر إبداعًا وتفاعلاً وتناسبًا مع حاجات الطلاب.

٣- للطلاب : يمثل هذا البحث أهمية كبيرة للطلاب، لأنهم يشكّلون المحور الأساسي في العملية التعليمية والتعلمية. فمن خلال الاستفادة من الفصل الرقمي، تتاح للطلاب فرصة التعلم بطرق أكثر تنوعًا وتشويقًا، وبما ينسجم مع التطورات التكنولوجية القريبة من حياتهم اليومية. ومن المتوقع أن تُظهر نتائج هذا البحث كيف يسهم الفصل الرقمي في رفع مستوى الدافعية والاهتمام، وتعزيز استقلالية الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

#### ه- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية " دراسة حالة " بـ MAN 3 Banda

Aceh

٢- الحد المكاني

تقرر الباحثة مكان هذا البحث في MAN 3 Banda Aceh

٣- الحد الزماني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥

## و- مصطلحات البحث

### ١- الاستفادة

كلمة "الاستفادة" مصدر من الفعل " استفاد - يستفيد - استفادة " وتعني أخذ المنفعة أو الفائدة من شيء ما.<sup>١٤</sup> أما الاستفادة فهي نشاط أو طريقة أو عملية تجعل الشيء ذا فائدة ومن الناحية الاصطلاحية، تعرف الاستفادة بأنها عملية استخدام منهجية للوسائل أو الوسائط أو الأماكن المتاحة لتحقيق هدف معين.<sup>١٥</sup> إن الاستفادة الذي تشير إليه في هذا البحث هو عملية تطبيق واستخدام مختلف الأدوات والمنصات الرقمية في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية قدرات الطلاب، وتشجيع مشاركتهم الفعالة وتعزيز الإبداع في التعليم.

### ٢- الفصل الرقمي

يتكون مصطلح الفصل الرقمي من كلمتين، وهما الفصل أي المكان الذي تجرى فيه عملية التعليم والتعلم، والرقمي من كلمة رقم، وتعني ما يتعلق بالتقنية الحديثة ولأجهزة الإلكترونية.<sup>١٦</sup> ومن الناحية

<sup>١٤</sup> ابن منظور، لسان العرب، الطبعة الأولى (بيروت: دار صادر، ٢٠٠٠)، ص. ٤٧١.

<sup>١٥</sup> Abdurahman Abdurahman et al., "Peluang Dan Hambatan Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru Dan Mahasiswa."

<sup>١٦</sup> معجم اللغة العربية المعاصرة، السيدة أحمد مختار عمر، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨، ص. ١٤٢٧

(فصل)، وص (رقمي) ٦١٢.

الاصطلاحية، يعرف الفصل الرقمي بأنه نظام تعليمي يوظف فيه استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم العملية التعليمية وتيسيرها.<sup>١٧</sup>

### ٣- اللغة العربية

اللغة العربية تتكون من كلمتين المأخوذة من الجذر لغا - يلغو - لغة ، ومعناها "الصوت المطلق"، والعربية المنسوبة إلى العرب، وهم جماعة من الناس يسكنون شبه الجزيرة العربية.<sup>١٨</sup> قل ابن منظور في لسان العرب : اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>١٩</sup> كما عرفها ابن جني بأنها نظام من الأصوات يعبره الإنسان عن مقاصده ومعانيه. وعلى وجه العموم، تعد اللغة العربية أداة الاتصال الرئيسية عند العرب، وتتكون من الكلمات وتراكيب وجمل تستعمل للتعبير عن المعاني نطقا وكتابة. وفي سياق هذا البحث، تفهم اللغة العربية بأنها وسيلة أساسية تمكن المتعلمين من تنمية مهاراتهم اللغوية من خلال اكتساب المفردات، وتعلم التراكيب، وممارسة مهارات التواصل باللغة العربية.

### ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين البحث السابق الحالي والدراسة السابقة فهي كما يلي :

إحدى الدراسات ذات الصلة هي الدراسة التي أجرتها إيلوك نضلة رطل خوسنيا وسياضي بعنوان تحليل تطور مفردات اللغة العربية الحديثة: الفرص والتحديات والاستراتيجيات في التعليم في العصر الرقمي". وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مفردات اللغة العربية الحديثة تشهد تطورا ملحوظا وسريعا، إلا أن هذا التطور يطرح في الوقت نفسه تحديات، لا سيما في فهم المصطلحات الجديدة لدى المتعلمين. ومن جهة أخرى، توفر التكنولوجيا الرقمية فرصا كبيرة من خلال إتاحة منصات تعليمية إلكترونية متنوعة تساهم في تسهيل الوصول إلى التعلم ودعم إتقان المفردات. أما المنهج

<sup>17</sup> P. A. A. Rahma dan V. N. Mufidah, "Implementasi Teknologi Digital Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): hlm. 110–120, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i1.488>.

<sup>18</sup> بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانبرى الإسلامية الحكومية،

دار السلام-بند أتشيه، ٢٠٠٦)، ص: ١

<sup>19</sup> أنيس فريجة، معجم اللغة السامية، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٥٢

المستخدم في هذه الدراسة فهو منهج دراسة الأدبيات (الدراسة المكتبية)، وذلك من خلال جمع المصادر والمراجع ذات الصلة وتحليلها. وتتمثل أوجه التشابه بين هذه الدراسة السابقة والدراسة الحالية في توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، وكذلك في السعي إلى تنمية كفاءة الطلاب في إتقان اللغة العربية عبر الوسائط الحديثة. أما أوجه الاختلاف، فتتمثل في أن الدراسة السابقة ركزت على تطور المفردات والجوانب اللغوية، في حين تركز هذه الدراسة على تطبيق وسائط الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

كما أجرى مصطفى قول حلمي ونور حسانية دراسة أخرى ذات صلة بعنوان "تطبيق الوسائط التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية". وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام الوسائط التعليمية الرقمية يسهم في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، ويساعدهم على فهم مفاهيم اللغة العربية بشكل أفضل. ومع ذلك، كشفت الدراسة عن وجود بعض التحديات، مثل محدودية الوصول إلى الوسائط الرقمية وضعف المهارات الرقمية لدى بعض المعلمين، مما يستدعي معالجتها. واعتمدت الدراسة على منهج بحثي شمل ملاحظة الصفوف الدراسية، وإجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب، وتحليل المواد التعليمية الرقمية. وتكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في مناقشة توظيف التكنولوجيا الرقمية لتعزيز فعالية تعليم اللغة العربية، في حين يكمن الاختلاف في تركيز الدراسة السابقة على الوسائط الرقمية بشكل عام، بينما تركز الدراسة الحالية بشكل خاص على توظيف الصف الرقمي في تعليم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

أما الدراسة التي أجرتها إيغا بوتري كلورا وزملائها بعنوان "استثمار التعليم القائم على الصف الرقمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية"، فلها أيضاً علاقة وثيقة بهذه الدراسة. وأظهرت نتائج البحث أن عملية التعليم في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية بلينغكونغ تشيرمي - غريسك استفادت من استخدام عدة وسائل رقمية، مثل الحاسوب، والتلفاز الذكي الرقمي، وجهاز العرض (LCD Projector)، إلى جانب بعض التطبيقات التعليمية مثل Google Classroom و Whatsapp و المكتبة الرقمية، إضافة إلى بطاقة الطالب الإلكترونية المستخدمة في تسجيل الحضور. واعتمدت هذه

<sup>20</sup> Syafi'i Khusniya Nadlirotul, Elok, "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern : Peluang ,Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital," *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): hlm. 118-36, <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/lan.v6i2.6136>.

<sup>21</sup> Mustafiqul Hilmi and Nur Hasanayah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *International Conference on Islamic Civilization and Humanities (ICONITIES)*, 2023, hlm. 488-96.

الدراسة على المنهج النوعي باستخدام مدخل دراسة الحالة. وتمثل أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في المنهج البحثي المستخدم والتركيز على التعليم القائم على الصف الرقمي، في حين يتمثل الاختلاف في نطاق الدراسة، إذ تناولت الدراسة السابقة الصف الرقمي بصورة عامة، بينما تركز الدراسة الحالية على توظيف الصف الرقمي في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص.<sup>٢٢</sup>

### ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2025”



<sup>22</sup> Iga Putri Calora, Muhamad Arif, and Muhammad Husnur Rofiq, “Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Kelas Digital Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 321–31, <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.592>.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- تعليم اللغة العربية

#### ١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة. ويعد التعليم مساعدة يقدمها المعلم لكي يحدث لدى المتعلم عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتكون الاتجاهات والقيم والثقافة بالنفس، وكذلك مساعدة على تعلم بصورة جيدة.<sup>٢٣</sup> ومن الناحية الاصطلاحية، فإن التعليم هو عملية نقل المواد التعليمية من شخص إلى آخر بقصد أن يتلقى الشخص الآخر تلك المواد ويفهمها ويتقنها ويطورها. وبعبارة أخرى، فالتعليم هو عملية التفاعل بين شخصين قد تم تحديد دور كل منهما مسبقاً.<sup>٢٤</sup>

اللغة في المنظور الأكاديمي هي نظام من الرموز الشفوية يستخدمه المجتمع للتواصل والتفاعل فيما بينهم.<sup>٢٥</sup> وتمتلك اللغة العربية بنية ومعنى وطابعا ونظاما خاصا بها، مثل: النطق والصوتيات والصرف والنحو.<sup>٢٦</sup> ووفقا لمصطفى الغلاييني فإن اللغة العربية هي "اللغة العربية التي يعبرها العرب عن أغراضهم".<sup>٢٧</sup>

تعلم اللغة العربية هو رؤية متعلقة بوجود اللغة العربية وعملية تعلمها، وهو عمل يرتبط بين جميع العوامل التعليمية، من المعلمين، سواء أكانوا من الحكومة، أو إدارة المدارس والمعاهد الدينية، أو المعلمين، أو الطلاب، أو الأولياء، أو المجتمع. وتعد تعليم اللغة العربية مادة دراسية تهدف إلى دعم الطلاب وتوجيههم

<sup>23</sup> Intan Afrianti, "Mimbar Akademika, Volume 8, Nomor 1, Edisi Juni 2023," *Mimbar Akademika* 8, no. 2 (2023): hlm. 77-90.

<sup>24</sup> Enok Rohayati, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", ( Palembang : Rafah Press UIN Raden Fatah Palembang, 2017), hlm. 3.

<sup>25</sup> Maimunah Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): hlm. 77-86, <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>.

<sup>26</sup> Ahmad Muradi, "Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. 3, no. 1 (2011): hlm. 268.

<sup>27</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.6

وتنمية قدراتهم وتعزيز مهاراتهم وغرس مواقف إيجابية تجاه اللغة العربية في جانبها الاستقبالي والإنتاجي.<sup>28</sup> ويشمل تعلم اللغة العربية إتقان أربع مهارات أساسية، وهي: الاستماع، المحادثة، القراءة، والكتابة. كما أن للغة العربية بنية ومعنى وطابعا ونظاما خاصا بها، مثل النطق والصوتيات والصرف والنحو.<sup>29</sup>

## ٢- أهداف تعليم اللغة العربية

تعد أهداف التعلم من الجوانب الأساسية التي يجب على المعلم فهمها فهما جيدا، إذ تعد عنصرا رئيسيا يصاغ في عملية التعليم، لما لها من وظيفة توجيه جميع الأنشطة التعليمية نحو المقصود منها. ومن خلال وجود الأهداف التعليمية يستطيع المعلم تحديد مستوى تحقيق الطالب للكفاءة والمعرفة والمهارات التي تبنى لديه. وفيما يلي أهداف تعليم اللغة العربية:<sup>30</sup>

(أ) فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كمصدرين من مصادر التشريع الإسلامي

(ب) فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

(ج) التمكن من التحدث والإنشاء باللغة العربية

(د) استخدام اللغة العربية كوسيلة مساعدة لاكتساب الخبرات والتخصصات الأخرى

(هـ) تأهيل أهل الاختصاص في مجل اللغة العربية

وفقا لنجيب توفيق فإن هدف تعليم اللغة العربية هو تعليم الفرد القدرة على التواصل تواصلًا صحيحًا وسليما مع بيئته، سواء كان ذلك شفويا أم كتابيا. ويهدف تعليم اللغة إلى إكساب المتعلم علوم اللغة ومهاراتها، مثل المطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو، والصرف بحيث يحصل على مهارة لغوية شاملة تشمل أربعة جوانب، هي: الاستماع، القراءة، والكتابة، والمحادثة.<sup>31</sup> وفقا لطيار يوسف الأنور، فإن أهداف

<sup>28</sup> Marni, "Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma'rifah," *Jurnal Al Waraqah* 1, no. 2 (2020): hlm. 40-48, <https://doi.org/https://doi.org/10.30863/awrq.v1i2.2508>.

<sup>29</sup> Muradi, "Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek."

<sup>30</sup> Mubarak Bamualim, "KEDUDUKAN DAN TUJUAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Al-Fawa'id* X, no. 2 (2020): hlm. 1-9.

<sup>31</sup> Takdir Takdir, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, vol. 1, 2019, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>.

تعلم اللغة العربية تنقسم بصورة عامة إلى قسمين، وهما : الأهداف العامة والأهداف الخاصة. أما الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية ما يلي: <sup>٣٢</sup>

(أ) أن يكون المتعلم قادراً على فهم النصوص الدينية ( القرآن الكريم والحديث النبوي) بوصفها مصدر التشريع الإسلامي والتعاليم.

(ب) فهم واستيعاب المؤلفات الأصلية المكتوبة باللغة العربية

(ج) القدرة على المحادثة والإنشاء باللغة العربية بطلاقة

(د) استخدام اللغة العربية بوصفها أداة مساندة لاكتساب مهارات أخرى

(هـ) إعداد خبراء لغة محترفين

وأما الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية، فإنها تهدف إلى تكوين متعلمين :

(أ) ماهرين في مهارتي الاستماع والكلام، من خلال موضوعات تواصلية وسياقية

(ب) ماهرين في القراءة والكتابة باللغة العربية، أي قراءة النصوص ذات الطابع الاجتماعي والديني، وكتابة الحروف والكلمات العربية كتابة صحيحة وسليمة.

### ٣- نطاق تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية مجموعة من الجوانب الأساسية التي ينبغي للمتعلمين اللغة العربية بصورة شاملة وفعالة. وتتضمن هذه الجوانب إتقانها حتى يتمكنوا من مهارات اللغة وعناصرها التي تعد الأساس الرئيس في عملية التعليم.

أولاً، تتكون مهارات اللغة العربية من أربع قدرات رئيسية : الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. فمهاراة الاستماع هي القدرة على الإصغاء وفهم المعلومات المسموعة باللغة العربية، وتعد المرحلة الأولى في استقبال اللغة، كما تؤثر في تنمية المهارات اللغوية الأخرى. أما المحادثة فهي القدرة على التعبير عن الأفكار والمعلومات شفهيها، وتشمل المحادثة اليومية إلى الحوارات الرسمية. وتشير القراءة إلى القدرة على القراءة

<sup>32</sup> Nginayatul Khasanah, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA ( UREGENSI BAHASA ARAB DAN PEMBELAJARANNYA DI INDONESIA )," *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): hlm. 39-54, <https://doi.org/https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

النصوص العربية المكتوبة وفهمها، سواء كانت نصوصاً دينية أو أدبية أو عملية، مما يسهم في إثراء حصيلة المتعلم اللغوية. أما الكتابة فهي مهارة صياغة اللغة العربية كتابة وفق القواعد الصحيحة، بدءاً من الجمل البسيطة حتى المقالات المركبة، وتعد ذات أهمية كبيرة في التعبير عن الأفكار بصورة مكتوبة وتعزيز إتقان اللغة.<sup>٣٣</sup>

ثانياً، إن العناصر اللغوية التي تعد جزءاً لا يتجزأ من عملية تعليم اللغة العربية تشمل الأصوات، والمفردات، والقواعد. ترتبط الأصوات بطريقة نطق الحروف ومخارجها وبنى الأصوات العربية، وهي مهارة أساسية يجب على المتعلم إتقانها حتى يكون كلامه مفهوماً لدى الناطقين الأصليين. أما المفردات فهي مجموعة الكلمات العربية التي ينبغي للمتعلمين اكتسابها واستيعابها بوصفها مادة أساسية في عملية التواصل، إذ إن اتساع الثروة اللغوية للمتعلم يعد مؤثراً مهماً على قدرته اللغوية. بينما تشير القواعد إلى مجموعة الضوابط النحوية والصرفية التي تنظم بنية الكلمة والجمل، مثل النحو والصرف، وهي ضرورية كي يتمكن المتعلم من صياغة الجمل الصحيحة ذات المعنى السليم.<sup>٣٤</sup>

إن نطاق تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الجوانب الشفوية أو اللفظية فحسب، بل يشمل أيضاً إتقان العناصر اللغوية بصورة شاملة. ويتوقع من هذا النهج التعليمي المتكامل والشامل أن يسهم في إعداد متعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية، سواء في سياق التواصل اليومي أو في المجالات التعليمية أو الدينية.

#### ٤ - تحديات تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي

يواجه تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي مجموعة من التحديات التي ينبغي تجاوزها، مثل عدم تكافؤ البنية التحتية التكنولوجية، والمخاوف المتعلقة بأمن البيانات، والحاجة إلى تدريب المعلمين لتمكينهم من

<sup>33</sup> Iis Susiawati, Dadan Mardani, and Muhammad Faiz Alhaq, "The Role and Strategy of Digital Technology in Improving the Arabic Language Learning Process," *HUNafa Jurnal Studia Islamika* 21, no. 2 (2025): hlm. 209–32, <https://doi.org/10.24239/jsi.v21i2.783>.

<sup>34</sup> Taufik Taufik Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire Nafilatus Sa'adah Novi Ernawati, and Putri Wulandari, "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): hlm. 58–73, <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9146-7268>.

دمج التكنولوجيا في عملية التعليم. ومن أبرز التحديات في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي ما يأتي<sup>٣٥</sup>:

- (أ) وجود فجوة في الوصول إلى التكنولوجيا، مما يؤدي إلى عدم تساوي البنية التحتية الرقمية، ولا سيما في بعض المناطق، وهو يعيق تحقيق المساواة في إتقان المواد التعليمية.
- (ب) تشتت الانتباه بسبب سهولة الوصول إلى المعلومات والوسائل الرقمية الترفيهية، الأمر الذي يضعف مستوى التركيز وجودة الفهم، ويزيد من احتمالية الانخراط في أنشطة غير منتجة.
- (ج) الحاجة إلى تكيف المعلمين والطلاب مع التحول المفاجئ نحو التعليم الرقمي، إذ يتعين على المعلم تطوير مهاراته التقنية وأساليب التعليم الرقمية، كما يجب على الطلاب التكيف مع الأساليب الجديدة، وفي حال الإخفاق قد يؤدي ذلك إلى انخفاض الدافعية والشعور بالإحباط.
- (د) مهارات المعلم تشكيل عاملاً حاسماً، فضعفه إلمامه بالتكنولوجيا قد يؤدي إلى انخفاض فاعلية التعليم نتيجة صعوبة استخدام المنصات الرقمية بصورة مثلى.
- (هـ) ضعف جودة مواد التعليم الرقمية، مما قد يعيق عملية التعلم، ويسبب الارتباك لدى الطلاب، ويؤدي إلى انخفاض مستوى الرضا عن تجربة التعلم.

## ب- الفصل الرقمي

### ١- تعريف الفصل الرقمي

الفصل الرقمي هو نظام تعليمي يعتمد على الإنترنت والوسائل المتعددة والأجهزة التكنولوجية بوصفها وسائل رئيسة في عملية التعليم والتعلم. وفي هذا النموذج التعليمي تنجز جميع الأنشطة مثل عرض المواد، والواجبات، والاختبارات، والتقييمات، وكذلك الحضور والانصراف عبر الوسائل الرقمية من خلال تطبيقات أو منصات إلكترونية محددة.<sup>٣٦</sup> وفي الفصل الرقمي لا يقتصر دور الطلاب على تنمية قدراته

<sup>35</sup> Khusniya Nadlirotul, Elok, "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern : Peluang ,Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital."

<sup>36</sup> Reski Idrus Noer Ekafitri Sam, "Pengembangan Media E-Learning Berbasis Learning Management System (LMS) Di Era Pandemi Covid-19," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), hlm. 524-32, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1503>.

الأكاديمية فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى توسيع كفاءته في استخدام التكنولوجيا الرقمية. كما أن التفاعلين المعلم والطلاب يتم بصورة نشطة ومرنة عبر الوسائل الرقمية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنوعاً وفعالاً. يشمل الفصل الرقمي بنية تحتية للاتصالات وتقنيات تفاعلية تدعم التعاون بين الطلاب. وتعتمد نجاحات تنفيذ الفصل الرقمي على توافر الأجهزة الرقمية بدور وسائل التعليمي الحديث.<sup>٣٧</sup> إذ تسهم في تسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة، وتدفع المعلم إلى مزيد من الإبداع والابتكار، وتوسع فرص التعلم المتاحة للطلاب.<sup>٣٨</sup> يسهم استخدام الوسائل التفاعلية مثل الوحدات الإلكترونية، ومقاطع الفيديو المتحركة، وتطبيقات التعلم القائمة على التكنولوجيا في تحويل بيئة التعلم من حالة السلبية إلى النشاط، كما يدفع إلى مشاركة الطلاب ويعمق فهمهم للمفاهيم بشكل أكبر. ومع ذلك، فإن فاعلية الفصل الرقمي تتطلب دعماً في البنية التحتية، وكفاءة المعلمين، والتزاماً مستمراً من المؤسسة التعليمية. فالفصل الرقمي ليس مجرد مساحة تعليمية افتراضية، بل هو منظومة تعليمية متكيفة وشخصية تدمج تقنيات المعلومات والاتصال لتهيئة تجربة تعلم مثلى لكل طالب. ويستفيد المعلم من مختلف الوسائل الرقمية لتصميم تعلم تفاعلي واستجابي ومتوافق مع أساليب تعلم الطلاب، إضافة إلى متابعته وتقييمه لعملية التعلم بشكل مباشر.<sup>٣٩</sup>

## ٢- دور الفصل الرقمي وخصائصه

تستطيع تكنولوجيا التعليم أن تسهم في حل المشكلات التي تواجهها العملية التعليمية. وتمثل أودار تكنولوجيا التعليم كما ذكر ميارسو فيما يأتي:

<sup>37</sup> Elvyn Kemala Azzahra et al., “Kelas Digital Dengan Penguatan Pendidikan Keterampilan Kompetensi Abad 21 Sebagai Inovasi Pendidikan Di SDN 1 Nagrikidul Purwakarta” 2, no. 3 (2023): hlm. 366–76, <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jim.v2i3>.

<sup>38</sup> Iga Ayu Anggela Heni Krisnayanti and Rudy Pramono, “Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Fun Indonesian Folktales Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Negara,” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 2 (2023): hlm. 913–20, <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.4822>.

<sup>39</sup> Hasanuddin Hasanuddin and Sekolah Tinggi Agama, “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTERN DARUL IKHLAS PANYABUNGAN KAB. MANDAILING NATAL,” *Berkala Ilmiah Pendidikan* 4, no. 3 (2024).

<sup>40</sup> Ardiansyah, Muhammad Ridho, S. Kom, M. Kom, Ir Hendar Ahmad Wibisono, S. Kom, Minhatul Ma’arif, Muhammad Jhonsen Syaftriandi et al. *DASAR-DASAR TEKNOLOGI PENDIDIKAN*. Penerbit Widina, 2025: hlm.11-12

- (أ) زيادة الإنتاجية التعليمية من خلال تسريع عملية التعلم، والمساعدة على استخدام الوقت بصورة أكثر كفاءة وفعالية، وكذلك المساهمة في تقديم المعلومات التي تعين المتعلمين على تنمية دافعيتهم للتعلم.
- (ب) توفير تعليم أكثر جاذبية وتنوعا مقارنة بالتعلم التقليدي الرتيب، وإتاحة الفرصة للمتعلمين لكي للتطوير وفق قدراتهم الفريدة.
- (ج) تقديم الأساس العلمي للتعلم عبر التنفيذ التخطيط التعليمي الجذاب، وتطوير مواد تعليمية تستند إلى مدى توافقها مع سلوك المتعلمين.
- (د) تعزيز العملية التعليمية من خلال رفع قدرات المتعلمين باستخدام وسائل الاتصال المتعددة، وتقديم المعلومات والبيانات بصورة ملموسة.
- (هـ) جعل التعلم أكثر ألفة وقربا لأنه يساهم في تقليل الفجوة بين التعلم داخل المدرسة وخارجها.
- (و) تمكين تقديم التعليم بشكل أوسع وأكثر عدالة ولاسيما في الاستفادة المشتركة من الخبرة أو الأحداث النادرة على النطاق أوسع، إضافة إلى توفير معلومات تعليمية أكثر شمولاً.

### ٣- وظيفة الفصل الرقمي وفوائده

تتمثل الوظيفة الأساسية لوسائل التعلم الرقمية في كونها مصدرا للتعلم. فوسائل التعلم هي أدوات أو وسائل تستخدم لنقل الرسائل أو المواد التعليمية إلى الطلاب بحيث تستقبل وتفهم بسهولة خلال عملية التعلم. وتشمل بعض الوظائف ووسائل التعلم ما يأتي:<sup>41</sup> كونها أداة مساعدة في عملية التعلم، وجزء من النظام الفرعية للعملية التعليمية، ووسيلة للتوجيه في التعلم، وأداة في جذب الانتباه وإثارة دافعية الطلاب، بالإضافة إلى دورها في تحسين النتائج والتغلب على محدودية المكان، التعلم وعملياته، والحد من اللفظية الزائدة والزمان وقدرات الحواس.

<sup>41</sup> Ekalias Noka Sitepu, "Media Pembelajaran Berbasis Digital," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): hlm. 242-48, <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.

أصبحت الوسائل الرقمية أكثر أهمية منذ تطبيق التعلم عن بعد خلال الجائحة. ويعد تطور التكنولوجيا عاملاً يؤثر في تطور الوسائل. وقد أسهمت الوسائل الرقمية في تقديم فوائد عديدة في عملية التعلم. وتملك الوسائل الرقمية عدداً من الفوائد، وهي:<sup>٤٢</sup>

- أ) جعل عملية التعلم أكثر تواجلاً وجاذبية
- ب) توفير التسهيلات في عملية التعلم دون الحاجة إلى مرافقة المعلم
- ج) توظيف الوسائل للتفاعل ونقل المعلومات في التعلم
- د) تشجيع المعلم على الاستكشاف والابتكار في إعداد الوسائل التعليمية الرقمية
- هـ) الاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية في دعم الاستراتيجيات وطرائق التعلم

### ج- استراتيجيات التعلم في الفصل الرقمي

تعد استراتيجيات التعلم في الفصل الرقمي مقارنة تعليمية تقوم على دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم بهدف تحقيق الأهداف التعليمية. ويضطلع المعلم بدور الميسر؛ فلا يقتصر دوره على تقديم المادة العلمية فحسب، بل يوجه الطلاب ليكونوا فاعلين ومستقلين في عملية التعلم. ويركز التعلم الرقمي على التفاعلية والمرونة والتعاون بين المعلم والطلاب من خلال مختلف الوسائل والمنصات الرقمية. ووفقاً لذكر الله ونوردنا، تشمل استراتيجيات التعلم الرقمي التخطيط والتنفيذ والتقييم القائم على التكنولوجيا. وينبغي للمعلم أن يكيف الوسائل مع خصائص الطلاب والمحتوى الدراسي ليحقق التعلم فاعليته ومعناه. وتشمل هذه الاستراتيجيات ما يأتي:<sup>٤٣</sup>

- أ) التخطيط للتعلم القائم على التكنولوجيا، وذلك بإعداد الوسائل الرقمية التي تتوافق مع الأهداف التعليمية.
- ب) تنفيذ التعلم التفاعلي من خلال مزج النصوص والصوت والصور ومقاطع الفيديو.

<sup>42</sup> Benedicta Dwi Adventyana et al., "Media Pembelajaran Digital Sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif Untuk Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023): hlm. 3951–55, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11640>.

<sup>43</sup> Nurdina Afrah Zikrullah Nuzuli, "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG EFEKTIF DI ERA DIGITAL," *Hijri* 13, no. 2 (2024): hlm. 384–91, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/hijri.v13i2.23835>.

- ج) التعاون الرقمي والتعلم الذاتي، حيث يشارك الطلاب بفاعلية عبر الوسائل الرقمية ويتمكنون من التعلم بمرونة خارج الفصل.
- د) القويم القائم على التكنولوجيا، إذ يقيم المعلم بموضوعية من خلال الاستفادة من الوسائل الرقمية.

## د- الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية

### ١- أنواع المستخدمة في تعليم اللغة العربية

#### أ) الفيديو التعليمي

يسهم تطور التكنولوجيا في إحداث تغييرات لدى الطلاب، إذ إن التقدم التقني قد أفرزَ أساليب تعليمية متنوعة تعد أكثر فاعلية وجاذبية للمتعلمين. ويعد التعلم القائم على الفيديو أحد الأساليب التعليمية الفاعلة. والفيديو التعليمي هو سلسلة من الصور المتحركة المصحوبة بالصوت، تعد بطريقة جذابة وتحتوي على معلومات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية. ويعد الفيديو التعليمي وسيلة مشوقة ذات فوائد عديدة، ومن أبرز فوائده: <sup>٤٤</sup> جذب انتباه الطلاب وتركيزهم، تحسين العرض في عملية التعلم، تسهيل تنظيم المحتوى التعليمي، تسهيل فهم الطلاب للمادة، القدرة على شرح المفاهيم التي تعد صعبة الفهم.

#### ب) برنامج Microsoft Word

برنامج لمعالجة النصوص يوفر مجموعة من الخصائص لإنشاء Microsoft word يعد المستندات الرقمية وتحريرها وتنسيقها. ويدعم هذا البرنامج وظائف متعددة مثل ضبط نوع الخط، وإدراج الصور، والجداول، والرموز، بالإضافة إلى دعم اللغات، بما في ذلك الكتابة بالحروف العربي. وفي السياق التعليمي، لا يعد Microsoft Word أداة للكتابة فحسب، بل يلعب أيضا دورا كوسيلة تفاعلي يدعم عملية التعلم المنتجة. ووفقا لمارليندا، فإن استخدام برنامج Microsoft Word في عملية التعلم يساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم في الثقافة الرقمية من خلال تدريبهم على التفكير المنهجي والدقة والإبداع عبر أنشطة

<sup>44</sup> Hendra Afriyadi et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*, PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023, [https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media pembelajaran berbasis digital.pdf](https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media%20pembelajaran%20berbasis%20digital.pdf).

الطباعة وتنظيم النصوص. كما يسهل البرنامج على المعلم والطلاب إعداد التمارين والواجبات والتقويمات.

٤٥

### ج) برنامج Power Point التفاعلي

تعد وسيلة التعلم وسائل يستخدمها المعلم بأي شكل كانت لإيصال المحتوى التعليمي إلى الطلاب. ومن خلال الوسائل المساندة، يتوقع أن تصل المادة العلمية إلى المتعلمين بطريقة أكثر واضحة وفاعلية. ومن بين الوسائل المستخدمة في عملية التعلم برنامج PowerPoint Microsoft التفاعلي، وهو أحد البرامج التابعة لحزمة Microsoft Office والمخصص للعروض التقديمية والمبني على تقنيات الوسائل المتعددة. ويمتلك برنامج power point خصائص متكاملة وجذابة، مثل القدرة على معالجة النصوص، وإدراج الصور، والملفات الصوتية، والمؤثرات وفق الرغبة، مما يجعل العرض أكثر جاذبية وإتقاناً.<sup>٤٦</sup>

### د) تطبيق Alef

يعد منصة Alef منصة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي، توفر تجربة تعلم مخصصة للطلاب وتؤدي دوراً مهماً في مساعدتهم على تحقيق نتائج تعلم أفضل. وقد عقدت Alef Education شراكة مع وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا، تتيح من خلالها الوصول إلى المنصة الرقمية لجميع المدارس في إندونيسيا، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. وتعد منصة Alef إحدى المنصات التعليمية التي يمكن أن يستفيد منها المعلم والطالب في تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية. كما تعد إحدى المنصات المجانية التي تتاح لجميع المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية. ومن خلال هذه المنصة، يستطيع المعلم إضافة عدد من المواد التعليمية الجذابة لدعم تعلم الطلاب خارج الفصل. وباستخدام منصة Alef كوسيلة تعليمية، لا يقتصر تعلم الطلاب على قراءة النصوص فحسب، بل يستمعون أيضاً إلى ملفات صوتية باللغة العربية

<sup>45</sup> Linda Marlinda et al., "Optimalisasi Media Pembelajaran Microsoft Word Untuk Menunjang Pembelajaran Online," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1 (2021): hlm. 112–18, <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1227>.

<sup>46</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2022): hlm. 26–32, <https://doi.org/https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>.

بلهجة تشبه لهجة الناطقين الأصليين، إلى جانب توافر التمارين والتقويمات المرتبطة بالمحتوى الذي يدرسه الطالب.<sup>٤٧</sup>

### Quizziz (هـ)

يعد Quizziz أداة عبر الإنترنت تستخدم لإنشاء ألعاب تعليمية تفاعلية يمكن توظيفها في أنشطة التعلم. ويتوفر Quizziz كتطبيق في متجر Playstore للهواتف المحمولة إضافة إلى نسخته على الويب. ويمكن للمعلمين والمحاضرين استخدام Quizziz بسهولة بوصفه وسيلة للتعلم الإلكتروني. ويمتلك Quizziz مجموعة متكاملة من الخصائص التي تتيح إعداد أسئلة تفاعلية، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة المقالية، وأسئلة إكمال الجمل الناقصة، والرسم، والنسب المئوية، والجداول.<sup>٤٨</sup>

### ٢- دور المعلم والطلاب في توظيف الفصل الرقمي

إن دور المعلم في العصر الرقمي يعد بالغ الأهمية في مواجهة التغيرات والتطورات السريعة في مجال التكنولوجيا. فالمعلم يمثل عنصراً أساسياً في تهيئة الطلاب لمواجهة التحديات في عالم يزداد ترابطاً رقمياً. كما يتحمل المعلم مسؤولية توظيف التكنولوجيا لأغراض تعليمية، مثل مساعدة الطلاب على التكيف مع أساليب العمل الجديدة، وطرق التواصل، والوصول إلى المعلومات. وفيما يأتي أبرز أدوار المعلم في العصر الرقمي:<sup>٤٩</sup>

أ) قائد التعلم: يقوم المعلم بدور القائد في تعريف الطلاب بالتكنولوجيا وتطبيقها والاستفادة منها في العملية التعليمية

<sup>47</sup> Ruhamauliyah Meiliyati and Yeti Dewati, "Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): hlm. 73–79, <https://doaj.org/article/71f4274e4bdb4f8c8b98e653d7164833>.

<sup>48</sup> Baso Hilmy, "Penggunaan Media Quizizz Dalam Penerapan Kosakata Bahasa Arab," *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2024): hlm. 1–12, <https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i2.1494>.

<sup>49</sup> "Peran Guru Dalam Era Digital," [fkip.umsu.ac.id](https://fkip.umsu.ac.id), <https://fkip.umsu.ac.id/peran-guru-dalam-era-digital/>

- (ب) تصميم تعلم ذي صلة : يستخدم المعلم التكنولوجيا لتصميم خبرات تعليمية تتوافق مع متطلبات العالم الرقمي.
- (ج) تعزيز التعاون والمشاركة : يشجع المعلم على التعاون بين الطلاب سواء داخل الفصل أو عبر الفضاء الرقمي.
- (د) تكييف التعلم : يوظف المعلم التكنولوجيا لتخصيص الخبرات التعليمية بما يناسب احتياجات الطلاب
- (هـ) تنمية الثقافة الرقمية : يضطلع المعلم بدور مهم في تعزيز الثقافة ارقمية لدى الطلاب، وتعليمهم أخلاقيات التعامل الرقمي، وحماية الخصوصية، وإدارة المعلومات، ومهارات التقييم في البيئة الرقمية
- (و) التقويم وتقديم التغذية الراجعة : يستخدم المعلم الأدوات التقنية لإجراء لتقييم وتقديم التغذية الراجعة للطلاب بكفاءة
- (ز) التطوير المهني : يعمل المعلم على تنمية مهاراته ومعارفه في مجال التكنولوجيا والتعليم الرقمي. وبحسب إنوم ناصوتيون وأصدقائها، فإن للمعلم دورا مهما في رفع جودة التعليم، ولا سيما في تحفيز الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. وتشمل التحفيز عناصر الإرادة، والتطلع، والهدف المراد بلوغه. وفي العصر الرقمي، يتجلى دور المعلم في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال ما يأتي:<sup>50</sup>
- (أ) المعلم بوصفه مصدرا للتعلم، وذلك من خلال إتقانه للمادة الدراسية التي سيقدمها للطلاب.
- (ب) المعلم بوصفه ميسرا، حيث الخدمات والدعم للطلاب بما يسهل عليهم تلقي المادة الدراسية في المدرسة.
- (ج) المعلم بوصفه منظما، أي إن المعلم يضطلع بدور مسيطر في إدارة العملية التعليمية والتحكم في ظروفها وأجوائها
- (د) المعلم بوصفه مرشدا، إذ يوجه الطلاب خلال سير عملية التعلم
- (هـ) المعلم بوصفه مقوما، أي إن المعلم يقوم بتقويم جميع النتائج وما تم تنفيذ خلال العملية التعليمية.

<sup>50</sup> Inom Nasution Fatin Syahirah, Futhri Raudhatul Kabry, Geniza Aidilla Syuaira, Naffa Qaila Dalimunthe, Said Hasian Simanjuntak, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Era Digital," *Sinar Dunia : Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 4 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.58192/sidu.v2i4.1574>.

يعد دور الطلاب في العصر الرقمي بالغ الأهمية في تعزيز نجاح توظيف الفصل الرقمي، ولا سيما في تعليم القرن الحادي والعشرون الذي يتطلب مشاركة فاعلة من الطلاب في عملية التعلم. ففي البيئة الرقمية لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعرفة فقط، بل يقوم بدور المتعلم الفعال الذي يوظف التكنولوجيا، ويتعاون مع المعلم وزملائه، ويبدع في إنجاز المهام التعليمية.<sup>٥١</sup> وتشمل المهام الأساسية للطلاب في الفصل الرقمي قدرته على البحث وإدارة المعلومات وتقييمها من مختلف المصادر الرقمية، ثم تطبيقها لدعم العملية التعليمية. كما ينتظر من الطلاب أن يكون قادرا على توظيف الوسائل الرقمية في تنمية مهاراته اللغوية .

### ٣- تطبيق الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية

يعد تطبيق الوسائل الرقمية في تعليم مهارات اللغة العربية جهدا يهدف إلى دمج التكنولوجيا الرقمية من أجل رفع فاعلية تعليم المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. ومن خلال توظيف الوسائل الرقمية، تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وسياقية وقائمة على الخبرة الواقعية، إذ تجمع بين العناصر الصوتية والبصرية والنصية لدعم إتقان المهارات اللغوية.<sup>٥٢</sup> وبحسب ساديمان، فإن الوسائل التعليمية تعمل كجسر لنقل الرسائل من مصدر التعلم إلى الطالب بهدف خلق تعلم فعال وكفاء. وتشمل الوسائل الرقمية المستخدمة في التعليم: فيديوهات التعلم، والتطبيقات التفاعلية، وأنظمة إدارة التعلم، إضافة إلى المنصات الإلكترونية مثل quizziz، youtube، canva، التي تستثمر في أنشطة التعلم الذاتي.<sup>٥٣</sup> وبحسب أرسيد، فإن تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة يساهم في إيجاد عملية تعلم نشطة، تتمحور حول الطالب، وتمنحه الخبرة من خلال المحاكاة، والوسائل السمعية البصرية، والأنشطة التفاعلية التي تعزز

<sup>51</sup> MUHAMAD SUHARDI DEDY RISWAN, SAMSUL HUDA ROHMADI, "PENINGKATAN KETERLIBATAN SISWA DALAM DIGITALISASI PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 1 WERA," *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* 4, no. 3 (2024): hlm. 129-36, <https://doi.org/https://jurnalp4i.com/index.php/educator>.

<sup>52</sup> Hilmi and Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab."

<sup>53</sup> Arief S. Sadiman et al., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019), hlm. 7

الجانبيين الاستقبالي والإنتاجي في مهارات اللغة العربية.<sup>٥٤</sup> ويعد تنفيذ الوسائل الرقمية في تعليم المهارات استراتيجية تعليمية تسهم في تحقيق الفاعلية والجاذبية وملاءمة تعلم اللغة لاحتياجات العصر الحالي.

#### (أ) مهارة الاستماع

في تعليم مهارة الاستماع، تستخدم الوسائل الرقمية مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية لتدريب الطلاب على فهم الأصوات والتنغيم والمعاني في المحادثات باللغة العربية. ومن خلال المنصات الرقمية مثل تطبيق Alef و YouTube يستطيع الطلاب تكرار الحوارات مرارا وتكرارا، مما يزيد من حساسيتهم تجاه النطق وبنية الجملة.<sup>٥٥</sup>

#### (ب) مهارة الكلام

تسهم الوسائل الرقمية في تنمية مهارة الكلام من خلال تطبيقات الفيديو مثل Zoom و Google Meet التي تتيح مجالا للتفاعل الشفهي بين الطلاب والمعلم. كما أن المهام مثل إعداد مقاطع فيديو حوارية أو مدونات قصيرة (Vlog) يمكن أن تحفز جرأة الطلاب في التحدث.

#### (ج) مهارة القراءة

توظف التكنولوجيا الرقمية في مهارة القراءة من خلال مصادر مثل الكتب الإلكترونية والألعاب التعليمية التي توفر نصوصا عربية تفاعلية وتدريبات للقراءة. وتساعد هذه الوسائل على تعزيز فهم بنية النص وتطوير المفردات في سياقها.

#### (د) مهارة الكتابة

في تنمية مهارة الكتابة، تستخدم الوسائل الرقمية مثل Microsoft Word و Google Docs و Canva بفاعلية لتدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية بكفاءة، مع إتاحة ميزة التصحيح التلقائي والوصول إلى مصادر التعلم عبر الإنترنت. وقد ذكرت دراسة نافية وآخرين أن تطبيق الوسائل الرقمية في مهارة الكتابة يسهم في دعم تحقيق مهارات الثقافة الرقمية وتنمية القدرة على اللغة العربية بشكل فعال.<sup>٥٦</sup>

<sup>54</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), hlm. 25–28.

<sup>55</sup> Euis Sholihah, Adi Supardi, and Irpan Hilmi, “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): hlm. 12–15.

<sup>56</sup> Nafi'atu Rohmah, Nailul Izzah, and Ariliana, “Application of the Canva Application Media in Arabic Language Learning,” *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 2, no. 2 (2024): hlm. 53–62, <https://doi.org/https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/287%0Ahttps://journal.nabest>.

#### ٤- آثارة الإستفارة من الفصل الرقمة

##### أ- الأثار الإجمابة

إن تطور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية قد قدم آثارا إجمابة على نمو عملية التعلم. وفيما يأتي أبرز الأثار الإجمابة لاستخدام التكنولوجيا الرقمة في تعليم اللغة العربية:<sup>٥٧</sup>

##### ١) ارتفاع دافعية

يمكن لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية أن يرفع من دافعية الطلاب، لأنهم يشعرون بأن عملية التعلم أصبحت أسهل وأكثر متعة، وخاصة إذا قدم المعلم المادة بأسلوب مبتكر وجذاب.

##### ٢) تعزيز التعلم الذاتي

إن وجود التكنولوجيا مثل شبكة الإنترنت يدفع الطلاب ليصبحوا أكثر استقلالية في التعلم. فلم يعد المعلم المصدر الوحيد للمعرفة، إذ يستطيع الطلاب البحث ودراسة المواد التعليمية من مصادر إلكترونية متعددة بشكل مستقل.

##### ٣) سهولة الوصول إلى المعلومات

تمكن سهولة الوصول إلى المعلومات الطلاب من العثور بسرعة على المواد التعليمية التي يحتاجونها.

##### ٤) توسيع الآفاق من خلال الوسائل الرقمة

استخدام التكنولوجيا للطلاب توسيع معارفهم، مثل استخدام الكتب الإلكترونية المزودة بمخصائص الصوت والصورة والرسوم والوسائل الأخرى. إن هذا المحتوى المتنوع يجعل المادة أسهل في الاستيعاب والفهم مقارنة بالكتب الورقية التقليدية.

##### ب- الأثار السلبية

<sup>57</sup> Nurmala Fitria, "Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Perspektif Psikologi," *Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): hlm. 71–83, <https://doi.org/https://doi.org/10.30631/al-tarqiyah.v6i2.59>.

تظهر الآثار السلبية لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية من جوانب مختلفة تؤثر في المعلم والطالب وبيئة التعليم. ومن أبرز هذه الآثار السلبية ما يأتي: <sup>٥٨</sup>

(١) الاعتماد على التكنولوجيا

إن الاستخدام المكثف للتكنولوجيا قد يؤدي إلى اعتماد الطلاب على الأجهزة الرقمية بشكل مبالغ فيه، مما يضعف قدرتهم على التعلم التقليدي مثل قراءة النصوص أو المناقشة المباشرة. وعند غياب الوسائل التقنية، يميل الطلاب إلى مواجهة صعوبة في التعلم ويقل مستوى استقلاليتهم في الحصول على المعلومات.

(٢) التشتت وانخفاض التركيز

غالبًا ما تكون المنصات الرقمية مصدرا للانشغال أثناء التعلم، مثل الإشعارات القادمة من وسائل التواصل الاجتماعي، والألعاب، ومنصات أخرى قد تصرف انتباه الطلاب عن الدرس. وهذه الحالة تؤدي إلى انخفاض فعالية التعلم، خصوصا في تعليم اللغة العربية الذي يتطلب تركيزا عاليا لفهم القواعد والمفردات والنطق.

(٣) الفجوة في الوصول إلى التكنولوجيا

ليس جميع الطلاب يمتلكون أجهزة أو بنية تحتية تقنية مناسبة. هذا التفاوت يؤدي إلى فجوة في فهم المادة التعليمية، خاصة في المناطق التي تعاني من محدودية الموارد. وتعمل هذه الظروف على توسيع الفجوة التعليمية وتعيق تحقيق المساواة في جودة التعلم.

(٤) ضعف التفاعل الاجتماعي

<sup>58</sup> Fuad Iskandar, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Teknologi Multimedia Di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2016).

تحل التكنولوجيا في بعض الأحيان محل التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب، مع أن هذا التفاعل يعد مهما جدا في تعليم اللغة العربية للمساعدة في تطوير مهارات التواصل. وانخفاض مستوى هذا التفاعل يمكن أن يعيق قدرة الطلاب على التواصل الفعال سواء في السياق التعليمي أو الاجتماعي. (٥) احتمال إساءة استخدام التكنولوجيا

قد يستخدم بعض الطلاب التكنولوجيا لأغراض لا تتوافق مع أهداف التعلم، مما يشكل تحديا للمعلم في متابعة الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا وضمان توظيفها بشكل جيد ومسؤول. (٦) انخفاض جودة التعليم الفردي

قد تحل بعض الطلاب التكنولوجيا لأغراض لا تتوافق مع أهداف التعلم، مما يشكل تحديا للمعلم في متابعة الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا وضمان توظيفها بشكل جيد ومسؤول.



## الفصل الثالث

### مناهج البحث

#### أ- منهج البحث

تعد منهجية البحث عملية منظمة ومنهجية تهدف إلى الحصول على البيانات من أجل تحقيق أهداف وفوائد محددة.<sup>59</sup> فهي تعمل كمسار يوجه الباحث في اكتشاف الحقيقة العملية من خلال مجموعة من القواعد العامة التي تضبط أسلوب التفكير وخطوات العمل حتى الوصول إلى نتائج يمكن تحمل مسؤوليتها علمياً. ومن خلال استخدام منهجية مناسبة، يستطيع البحث أن ينتج بيانات أو معلومات دقيقة وذات صلة بالموضوع.

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة المنهج الوصفي النوعي (الكيفي). ويمكن تعرف المنهج النوعي بأنه منهج يقوم على الفلسفة الوضعية، ويستخدم لدراسة الظواهر في بيئتها الطبيعية، حيث تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية في جمع البيانات. وتجمع البيانات أما تحليلها فيتسم بالطابع الاستقرائي والاستنبطي (Triangulasi) باستخدام تقنية التثليث وتركز نتائج البحث النوعي على فهم المعاني وبناء الظواهر أكثر من التركيز على التعميمات الإحصائية.<sup>60</sup>

#### ب- موقع البحث

موقع البحث ليس مجرد مكان لإجراء الدراسة، بل هو أيضاً الموقع الذي تُجمع فيه بيانات العينة والموضوع. يلعب هذا الموقع دوراً مهماً في نجاح البحث، لأنه يرتبط بسهولة الوصول إلى المجتمع الذي

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. 19, hlm. 2

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode ...*, hlm. 26

يُجرى عليه البحث.<sup>٦١</sup> أما مكان إجراء هذا البحث فهو المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة بندا أتشية (MAN 3 Banda Aceh).

### ج- مصادر البحث

يطلق على مصادر البحث في الدراسات النوعية (الكيفية) مصطلح المخبرين وهم الأشخاص الذين يقدمون المعلومات التي تحتاجها الباحثة والمتعلقة بموضوع الدراسة. وقد تكون هذه المعلومات مرتبطة بالوضع أو بالظروف المحيطة بميدان البحث والمقصود بموضوع.<sup>٦٢</sup> البحث هو الأفراد أو الأشياء أو الكائنات التي تعد مصدرا للمعلومات في عملية جمع البيانات. أما مصادر البحث في هذه الدراسة فهي معلمتان لمادة اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh وخمسة طلاب من الفصل العاشر و الفصل الحادي عشر في الفصل الرقمي في المدرسة نفسها.

### د- أدوات البحث

هذه الدراسة هي دراسة نوعية (كيفية)، فإن الباحثة نفسها الأداة الرئيسية في جمع البيانات، حيث تقوم بدور مباشر في عملية جمع المعلومات المتعلقة باستعمال الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh. قامت الباحثة بالملاحظة الميدانية الدقيقة لنشاطات المعلمات والطلاب، وأجرت مقابلات مع المخبرين الذين يتكونون من المعلمات والطلاب، كما جمعت الوثائق الداعمة ذات الصلة بعملية التعليم والتعلم. ولتحقيق ذلك، استخدمت الباحثة أدوات مساعدة مثل دليل الملاحظة وأسئلة المقابلة. ومن خلال هذه الأدوات، تمكن الباحثة من الحصول على بيانات شاملة تصوير بصورة وافية كيفية توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية.

<sup>61</sup> Subhaktiayasa Gede Putu, "Menentukan Populasi Dan Sampel; Pendekatan Metodology Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (2024): hlm. 2721-31, <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.

<sup>62</sup> Dartiningsih, Bani Eka. "Gambaran Umum Lokasi, Subjek, Dan Objek Penelitian." *Buku Pendamping Bimbingan Skripsi* 129 (2016): hlm. 135.

## هـ - طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات من الخطوات الأكثر أهمية في البحث العلمي، لأن الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات. فبدون معرفة أساليب جمع البيانات، لا تتمكن الباحثة من الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة تتوافق مع المعايير المحددة. أما في هذا البحث، فقد استخدمت الباحثة عددا من التقنيات في جمع البيانات، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

### ١ - الملاحظة

تتضمن الملاحظة تسجيل الأحداث والسلوكية والأشياء التي تشاهد، وكل ما تحتاج إليه الباحثة في سياق بحثه.<sup>٦٣</sup> وتعد الملاحظة من الوسائل الأساسية في جمع البيانات، إذ تمكن الباحثة من متابعة الأنشطة الجارية مباشرة. وتتميز هذه الطريقة بأن موضوع الدراسة لا يقتصر على الأفراد فقط، بل يشمل أيضا الظواهر الطبيعية والاجتماعية الأخرى.<sup>٦٤</sup> وفي هذا البحث أجريت الملاحظة للحصول على المعلومات المتعلقة الاستفادة الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh من خلال متابعة تصرفات المعلمات وأنشطة المتعلمين والملاحظة أثناء سير عملية التعليم في الفصل الرقمي.

### ٢ - المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تقوم على التفاعل المباشر بين الباحث والمخبر وتهدف المقابلة النوعية إلى فهم عميق لتجارب الأفراد وآرائه ووجهات نظرهم حول الظواهر قيد الدراسة.<sup>٦٥</sup> قبل إجراء المقابلات،

<sup>63</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 224.

<sup>64</sup> Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): hlm. 21, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

<sup>65</sup> Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif". *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2):hlm. 1-9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

أعدت الباحثة دليل أسئلة يحتوي على مجموعة من البنود التي تطرح على المبحوثين. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث المقابلة المنظمة، حيث حددت مسبقاً الأسئلة التي ستطرح على المشاركين، مع تعميق الحوار للحصول على تفسيرات وتوضيحات دقيقة. وقد استخدمت هذه الطريقة للحصول على بيانات واضحة حول الاستفادة الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh . أما الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات فهم :

- (أ) معلمتان لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر و الفصل الحادي عشر الرقمي، بوصفهما المصدر الرئيس للمعلومات حول طريقة التعليم والمتابعة الأكاديمية للمتعلمين.
- (ب) خمسة طلاب من الفصل الحادي عشر، باعتبارهم المشاركين الفاعلين في تجربة الفصل الرقمي. أجريت معهم مقابلات تتعلق بكيفية تنفيذ استخدام الفصل الرقمي في تعلم اللغة العربية، وكذلك بالأوضاع التعليمية داخل الفصل.

### ٣- الوثائق

تعد الوثائق من أساليب جمع البيانات التي تعتمد على تسجيل المعلومات الموجودة مسبقاً. ويعرف سوجيونو الوثيقة بأنها سجل للأحداث الماضية، وقد تكون على شكل صور، أو كتابات، أو أعمال فكرية قيمة. وتعد دراسة الوثائق مكملية لطريقتي الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>66</sup> إذ تستخدم لتأكيد النتائج أو دعمها وفي هذا البحث، تشمل الوثائق التي جمعت مايلي : المنصات الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

### و- طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات عملية تهدف إلى اكتشاف المعاني وتنظيم البيانات المجمعة من المقابلات والملاحظات والوثائق، بطريقة منهجية منظمة من أجل الوصول إلى الفهم الصحيح وتقديمها بوصفها نتائج

<sup>66</sup> Hardani, dkk. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 150.

بجسطة عملية.<sup>٦٧</sup> إن تحليل البيانات هو عملية فحص ومناقشة دقيقة للبيانات من أجل الحصول على المعاني والتفسيرات والاستنتاجات المتعلقة بموضوع البحث. وتشمل عملية التحليل أنشطة تنظيم البيانات وتصنيفها إلى وحدات قابلة للإدارة، وتحديد ما هو مهم منها وما ينبغي دراسته، ثم اتخاذ القرار بشأن ما سيتم عرضه في نتائج البحث.<sup>٦٨</sup>

تستخدم هذه الدراسة نظرية Miles & Huberman في إجراء تحليل البيانات. تتبع أنشطة تحليل البيانات ثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات و عرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقيق منها.<sup>٦٩</sup> يذكر Miles & Huberman أيضا أن تقليل البيانات هو نشاط اختيار البيانات المهمة وغير المهمة من البيانات التي تم جمعها، وعرض البيانات هو نشاط تقديم معلومات البيانات المصنفة والمنظمة، ثم التحقق، منها للتأكد من صحتها، ويتم استخلاص البيانات على أنها تفسير معنى البيانات.<sup>٧٠</sup> أما الخطوات الثلاث التي اتبعتها الباحثة في تحليل البيانات فهي كما يلي :

#### ١- اختزال البيانات

وهي عملية اختيار وتركيز الانتباه وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية. ولا تقصر على عملية الحذف أو الاختيار فحسب، بل هي نوع من التحليل الذي يهدف إلى توضيح البيانات وتصنيفها وتنظيمها وإزالة ما هو غير ضروري منها حتى يمكن الوصول إلى نتائج دقيقة قابلة للمساءلة العلمية.<sup>٧١</sup>

في هذا البحث، تم اختزال البيانات من خلال تلخيص نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي جمعت أثناء تنفيذ البحث في MAN 3 Banda Aceh. ثم قامت الباحثة بفرز البيانات المتعلقة بموضوع

<sup>67</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2018): hlm. 81-95, <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

<sup>68</sup> Salim dan Syahrin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2012), hlm. 144.

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 246.

<sup>70</sup> Nadya Cindy Audina Hasby Ash-Shiddiqi, Riza Wahyuni Sinaga, "Kajian Teoritis: Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Edukatif* 3, no. 2 (2025): hlm. 333-43, <https://doi.org/https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif/article/view/1628>.

<sup>71</sup> Halimah Sa'diyah2 Qomaruddin, "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif," *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024): hlm. 77-84, <https://doi.org/https://doi.org/10.52620/jomaa.vli2.93>.

البحث، وهو الاستفادة الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية. وتتمثل الخطوة الأولى في تحويل نتائج المقابلات من التسجيلات الصوتية إلى نصوص مكتوبة، ثم قامت بتصنيفها حسب محاور موضوع البحث. بعد ذلك، وصفت الباحثة البيانات الوثائقية مثل الصور الفوتوغرافية لأنشطة التعليم، والعروض التعليمية كملفات (Microsoft Word) ومقاطع الفيديو التعليمية والعروض التفاعلية (PowerPoint) التي استُخدمت في العملية التعليمية. وبعد جمع البيانات، قامت الباحثة بصياغتها من جديد في فقرات منظمة ومنهجية لتسهيل عملية التحليل واستخلاص النتائج النهائية.

## ٢- عرض البيانات

يُعدُّ عرض البيانات مرحلةً مهمةً في عملية تحليل البيانات، إذ يُتيح للباحث تنظيم المعلومات وعرضها بطريقة منهجية ومفهومة، مما يُسهِّل عملية استخلاص النتائج واتخاذ القرارات المناسبة. وفي البحوث النوعية (الكيفية)، يتم عرض البيانات عادةً في صيغٍ وصفية مختصرة، أو من خلال الرسوم البيانية، الجداول، المخططات، الرسومات التوضيحية، أو الصور التي تُمكن القارئ من فهم مضمون البيانات بسهولة. وفي هذا البحث، تم عرض البيانات من خلال تقديم نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي خضعت للتحليل الوصفي. وقد رُتبت البيانات وفقاً لموضوعات البحث الرئيسة، مثل: استخدام الوسائل الرقمية في تعليم، استراتيجيات المعلمين في دمج التكنولوجيا داخل الفصل، استجابات الطلاب تجاه الفصل الرقمي، والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.<sup>٧٢</sup>

كما قامت الباحثة بعرض صور توثق أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي بوصفها عناصر داعمة ومقومة لنتائج البحث. وتهدف هذه المرحلة إلى تيسير فهم القارئ لنتائج البحث، وإبراز العلاقة بين الإطار النظري والواقع الميداني، كما تُسهم في مساعدة الباحث على استخلاص استنتاجات دقيقة وموضوعية.

## ٣- استخلاص

<sup>72</sup> Hasby Ash-Shiddiqi, Riza Wahyuni Sinaga, "Kajian Teoritis: Analisis Data Kualitatif."

تقوم الباحثة في هذه المرحلة باستخلاص استنادا إلى البيانات التي تمت معالجتها. من خلال مرحلتها اختزال البيانات وعرضها. وتعد استخلاص النتائج عملية تحليلية تهدف إلى الوصول إلى فهم العميق للظواهر المدروسة. وغالبا ما تكون استخلاص الأولية مؤقتة، ويمكن أن تتغير إذا لم تتوافر أدلة قوية تدعمها أثناء مراحل جمع البيانات اللاحقة. أما إذا تم تأكيد هذه استخلاص من خلال الأدلة الميدانية المتكررة والمتسقة، فإنها تعد نتائج موثوقة وقابلة للاعتماد العلمي.<sup>73</sup> وفي هذا البحث، تم استخلاص من خلال مراجعة وتحليل المعطيات المتعلقة باستعمال الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية. وقد قامت الباحثة بالتحقق من صحة بين نتائج المقابلات، والملاحظات (triangulasi) البيانات عبر تطبيق أسلوب المثلثية الميدانية والوثائق التعليمية. وقد أفضت هذه العملية إلى نتائج دقيقة ومتكاملة تُظهر الواقع الفعلي لتطبيق الفصل الرقمي ودوره في رفع فاعلية تعليم اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh. فيما يلي مخطط يوضح عملية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث:



### ز- فحص صحة البيانات

تعد صحة البيانات في البحوث النوعية مفهوماً بالغ الأهمية لضمان مصداقية وموثوقية نتائج البحث. أما في هذه الدراسة فقد استخدم الباحث أسلوب التثليث بوصفه وسيلة للتحقق من صحة البيانات. ويقصد بالتثليث أنه أسلوب لفحص صحة البيانات. عن طريقة مقارنة النتائج المستخلصة من مصادر أو طرق أوجهات نظر مختلفة وقد أوضح معهد التكنولوجيا العالمية (Institute of Global Tech) في موقعه الإلكتروني أن التثليث هو عملية اختبار سريعة للبيانات الموجودة في عينات مختلفة من المجتمع، إذ تُظهر

<sup>73</sup> Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin."

النتائج أدلة متقاطعة تدعم البيانات، وتقلل من احتمال الانحرافات التي قد تحدث في دراسة واحدة.<sup>٧٤</sup> في هذا البحث، أسلوب التثليث المنهجي (*Triangulation Method*) للتحقق من صحة البيانات. ويُقصد به مقارنة المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها بطرق مختلفة. في البحث النوعي على المقابلة، والملاحظة، والوثائق كطرقٍ رئيسية لجمع البيانات، وذلك بغرض الحصول على معلومات دقيقة وصورة شاملة عن الظاهرة المدروسة.<sup>٧٥</sup> تقوم الباحثة بإجراء مقابلات حرة أو منظمة، وتجمع بينها وبين الملاحظة للتأكد من صحة البيانات. كما تستخدم مصادر متعددة للتحقق من المعلومات المستخلصة من المشاركين. ويُجرى هذا التثليث إذا وُجد شك في مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من أحد المشاركين.

وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بإجراء تثليث المنهج من خلال مقارنة نتائج البيانات المستخلصة من المقابلات، والملاحظات، والوثائق. تم استخدام هذه الأساليب الثلاثة للتحقق من صحة البيانات المتعلقة باستثمار الصف الرقمي في تعليم اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh أولاً، أجرت الباحثة مقابلات معمقة مع المعلمين والطلاب للحصول على معلومات حول استخدام الوسائط الرقمية ومدى فعاليتها في عملية التعلم.

ثانياً، قامت الباحثة بملاحظة مباشرة لأنشطة التعليم في الفصل الرقمي، وذلك للوقوف يُدير المعلم الدرس باستخدام الوسائط الرقمية وكيف يتفاعل الطلاب معها. ثالثاً، قامت الباحثة بالوثائق الداعمة مثل صور الأنشطة، وأعمال الطلاب، والملفات التعليمية الرقمية التي يستخدمها المعلم. بعد ذلك، قامت الباحثة بمقارنة وتحليل نتائج هذه الأساليب الثلاثة للتأكد من توافق المعلومات المستخلصة. فإذا اتفقت نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، اعتُبرت البيانات صحيحة وموثوقة. تم اتخاذ هذه الخطوة للحصول على صورة شاملة وموضوعية وموثوقة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الصف الرقمي . فيما يلي مخطط يوضح عملية تحليل البيانات من خلال مخطط التثليث المستخدم في هذا البحث:

<sup>74</sup> Dedi Susanto, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): hlm. 53–61, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

<sup>75</sup> Susanto, Risnita, and Jailani.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- نتائج البحث

يعرض هذا الفصل نتائج البحث حول توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh. وقد تم شرح النتائج اعتمادا على المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والطلاب، والملاحظة المباشرة داخل الفصل الرقمي، بإضافة إلى الوثائق الداعمة المرابطة بأنشطة التعلم. كما تناقش هذه النتائج وربطها بالنظرية والدراسات السابقة ذات صلة، من أجل توضيح ظاهرة التعلم الرقمي محل الدراسة بصورة أعمق. وتشمل البيانات التي جمعت متغيرين رئيسيين، وهما : أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وكيفية استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم. وقد تم عرض النتائج بناء على ما توصلت إليه الدراسة الميدانية من وصف في كيفية توظيف المعلم للوسائل الرقمي كوسيلة تعليمية، إضافة إلى تفاعل الطلاب وتجاربهم في متابعة تعلم اللغة العربية عبر الفصل الرقمي. وقد أظهرت عملية التثليث (Triangulation) مدى التوافق بين البيانات، حيث تم عرض النتائج اعتمادا على منهجية التثليث من خلال مقارنة بيانات المقابلات والملاحظة والوثائق. ثم خضعت جميع البيانات للتحليل الوصفي النوعي، بهدف تقديم صورة شاملة عن سير الفصل الرقمي، والإستراتيجيات التعليمية التي يوظفها المعلم، واستجابات الطلاب وتجاربهم في عملية التعلم القائمة على الوسائل الرقمية.

#### ١- أنواع الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية

##### أ) الفيديو التعليمية

يعد الفيديو التعليمي من الوسائل الفعالة والجذابة في تعليم اللغة العربية داخل الفصل الرقمي. فالفيديو لا يسهل على المعلم تقديم المادة بطريقة بصرية فحسب، بل يساعد الطلاب أيضا على فهم الدروس بشكل أكثر وضوحا وسياقيا. وقد أظهرت نتائج البحث أن المعلم والطلاب يستخدمون الفيديو التعليمي بانتظام في الفصل الرقمي، حيث يقوم المعلم بإعداد الفيديو مسبقا بما يناسب الموضوع الذي سيتم تدريسه.

وأحيانا يطلب من الطلاب إعداد فيديو تعليمي ضمن مجموعات في نهاية الدرس. وقد جاء في المقابلات ما يؤكد ذلك :

قالت المعلمة (ج) " يعد الفيديو التعليمي أحد الوسائل الرئيسية المستخدمة في الفصل الرقمي. ويتم اختيار مقاطع الفيديو من منصة Alef أو من youtube التعليمي بما يتوافق مع موضوع الدرس. ومن خلال هذه الفيديوهات، يتمكن الطلاب مشاهدة اللغة العربية وسماعها مباشرة من مصادرها الأصلية، الأمر الذي يسهم بشكل كبير في تنمية مهارتي الاستماع والكلام"<sup>٧٦</sup>

وقالت المعلمة (أ) " كان استخدام الفيديو التعليمي مفيدا جدا في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي، فهو يسهل على المعلم شرح المادة ويجذب انتباه الطلاب ويجعلهم أكثر تركيزا في التعلم. وعند عرض الفيديو يشاهد الطلاب الحوار والنطق مباشرة، مما يحسن فهمهم للمفردات وبنية الجمل"<sup>٧٧</sup>

قال الطالب (ف) " في رأيي، الفيديو التعليمي يساعدنا كثيرا في فهم مادة اللغة العربية، خاصة في جانبي الاستماع والكلام. فعند الدراسة نكون أكثر تركيزا لأننا نرى الصور ونسمع الأصوات التي تدعم فهما. وإن لم نفهم شيئا يمكننا إعادة الفيديو، وهذا يجعل نطق العربية أسهل"<sup>٧٨</sup>

وقالت الطالبة (أ) " مع الفيديو التعليمي نشعر بحماس أكبر لأن فيه صورا وأصواتا. نحن لا نستمع إلى شرح المعلم فقط، بل نشاهد أيضا أمثلة قريبة مع الحياة اليومية. وبعد مشاهدة الفيديو نقوم بنقاش ونجيب عن أسئلة تتعلق بمحتواه، وبذلك نفهم الدرس بشكل أفضل"<sup>٧٩</sup>

أظهرت الملاحظة الميدانية أن المعلم في الفصل الرقمي عند تدريس مادة اللغة العربية، وخاصة في موضوع "الصحة"، قد عرض الفيديو التعليمي يحتوي على الحوار والشرح اللغوي باستخدام جهاز العرض وقد بدا الطلاب متحمسين وتفاعليين. كانوا يرددون الحوار، ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى الفيديو.

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

وكانت أجواء الفصل نشطة وتفاعلية. لقد أسهم استخدام الفيديو التعليمي في تحسين قدرة الطلاب على النطق، وفهم معاني المفردات، واستيعاب التراكيب والجمل العربية بشكل أفضل.<sup>٨٠</sup> وقد أظهرت نتائج التوثيق أيضا أن الفيديو التعليمي يعد أحد الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي بـ MAN 3 Banda Aceh. وفيما يأتي مثال على التوثيق في استخدام الفيديو التعليمي:



الصورة ٤-١

توثيق الفيديو التعليمي لتدريب مهاري الاستماع والكلام لدى الطلاب

### (ب) العرض التقديمي التفاعلي

في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي، لا يعتمد المعلم على الكتاب المدرسي فقط، بل يستفيد أيضا من وسيلة العرض التقديمي التفاعلي بوصفها أداة رئيسة في تقديم المادة التعليمية. وقد صممت هذه الوسيلة لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وبصرية وسهلة الفهم لدى الطلاب. ومن خلال الصور والرسوم المتحركة والتدريبات، يساعد العرض التقديمي الطلاب على فهم المفاهيم اللغوية بشكل تدريجي. وقد أظهرت نتائج البحث أن المعلم يستخدم العروض التقديمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية داخل الفصل الرقمي، حيث يقوم بإعدادها بما يتناسب مع المادة التي سيتم تدريسها. ويتضح ذلك من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب كما يلي:

<sup>٨٠</sup> ملاحظة البحث في الفصل الحدي عشر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، الساعة ١٤: ١٥

قالت المعلمة (ج) "إن استخدام العرض التقديمي التفاعلي يساعدني كثيرا في تقديم مادة اللغة العربية بشكل بصري. فشرائح العرض التي تحتوي على الصور والألوان والنقاط الأساسية تجعل الطلاب أكثر قدرة على فهم الدرس. كما يجعل العرض التقديمي الدرس أكثر جاذبية وأقل رتابة مقارنة بطريقة الإلقاء التقليدية. و نهاية الدرس أقدم لهم تدريبات أو اختبار قصير حتى لا يشعروا بالملل"<sup>٨١</sup>

وقالت المعلمة (أ) "العرض التقديمي التفاعلي يساعد كثيرا في تنظيم تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر توجيها وجاذبية. كما يجعل الطلاب أكثر تركيزا لأن جميع المادة تظهر بصريا على الشاشة. ولا يقتصر محتوى العرض على النصوص، بل يتضمن الصور وجداول المفردات والتدريبات التي يمكن مناقشتها مباشرة مع الطلاب"<sup>٨٢</sup>

قال الطالب (غ) "التعلم باستخدام العرض التقديمي التفاعلي يجعل الفصل أكثر متعة وغير ممل. فالجوانب البصرية والألوان الموجودة في الشرائح تساعدني على فهم معاني المفردات ومحتوى الدرس. كما أن المعلم عندما يشرح من خلال العرض يعطي أمثلة مباشرة على الشاشة"<sup>٨٣</sup>

وقال الطالب (ع) "التعلم باستخدام العرض التقديمي ممتع أكثر لأن مظهره جميل وسهل التذكر أثناء شرح المعلمة، مما يجعلنا أكثر حماسًا ويجعل الصف أكثر حيوية".<sup>٨٤</sup>

وبناء على نتائج الملاحظة، تبين أنه أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي، يستخدم المعلم العرض التقديمي التفاعلي كوسيلة مساعدة في تقديم المادة. وقبل بدء الدرس، يقوم المعلم بإعداد عرض يحتوي على نصوص الدرس والمفردات الجديدة والأمثلة والحمل والتدريبات التي تعرض على شاشة البرجيكتر. كما يستفيد من خصائص الألوان والرسوم المتحركة لجعل المادة أسهل للفهم. ويمنح المعلم الطلاب فرصة لقراءة ما يظهر على الشرائح بالتناوب. ومن جهة أخرى، يتابع الطلاب شرح المعلم بتدوين المفردات والإجابة

<sup>٨١</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>٨٣</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

<sup>٨٤</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

عن الأسئلة المعروضة في الشرائح. إن استخدام العرض التقديمي التفاعلي يجعل أجواء الفصل أكثر حيوية ويسهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية.<sup>٨٥</sup>

يعد العرض التقديمي التفاعلي (ppt) من الوسائل التعليمي الرقمية التي المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي بـ MAN 3 Banda Aceh. وفيما يلي مثال على استخدام العرض التقديمي التفاعلي في تعليم اللغة العربية:



الصورة ٤-٢

عرض تقديمي بوصفه وسيلة لتعليم المفردات والنصوص في اللغة العربية

جامعة الرانري

Microsoft Word (ج)

في تعليم اللغة العربية داخل الفصل الرقمي، يستفيد المعلم والطلاب من برنامج Microsoft word بوصفه وسيلة للتدريب على مهارة الكتابة باستخدام الحروف العربية. إن كتابة المفردات والجمل باللغة العربية بشكل رقمي تساعد الطلاب على التعلم، وفي الوقت نفسه تعرفهم على أساليب الكتابة الحديثة. كما يسهل برنامج word على المعلم إعطاء الواجبات وتصحيحها وجمعها بطريقة أكثر كفاءة. وهذا يوافق مع نتائج المقابلة مع المعلمين والطلاب في الفصل الرقمي.

<sup>٨٥</sup> ملاحظة البحث في الفصل الحادي عشر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، الساعة ١٤: ١٥

قالت المعلمة (ج) " إن استخدام برنامج Microsoft word في تعليم اللغة العربية يهدف إلى تعويد الطلاب على الكتابة باللغة العربية بشكل رقمي. ويمكن للطلاب كتابة تدريبات في الإنشاء مثل صياغة الجمل والفقرات البسيطة باستخدام الحرف العربي. ولا يقتصر دور word على تدريب الكتابة فحسب، بل يعرف الطلاب أيضا بتقنيات التعلم الحديثة.<sup>٨٦</sup>"

وقالت المعلمة (أ) " يوظف برنامج Microsoft word في المادة اللغة العربية لتنفيذ أنشطة التدريب والواجبات خاصة في كتابة النصوص العربية والإجابة عن الأسئلة بالحروف العربية بشكل صحيح. وقبل ذلك يدرس الطلاب كيفية ضبط لوحة المفاتيح العربية في الحاسوب ليتمكنوا من الكتابة بشكل صحيح. ويعد استخدام word أكثر كفاءة. لأن الطلاب لا يحتاجون إلى الكتابة في الدفاتر، مما يجعل وقت التعلم أكثر فاعلية، كما ترسل النتائج إلكترونيا عبر الواتساب"<sup>٨٧</sup>

قالت الطالبة (ي) " نستخدم برنامج Microsoft word لتدوين دروس اللغة العربية وإنجاز التدريبات التي يقدمها المعلم. في البداية واجهنا صعوبة في كتابة الحروف العربية لعدم حفظ أماكنها في لوحة المفاتيح، ولكن مع الوقت أصبح الأمر أسهل.<sup>٨٨</sup>"

وقالت الطالبة (أ) " استخدام برنامج Microsoft word في تعلم اللغة العربية يجعل عملية الكتابة أسهل وأكثر جاذبية. يمكننا كتابة الحروف العربية بسرعة وبشكل منظم. في البداية صعب علينا إيجاد أماكن الحروف في لوحة المفاتيح، ولكن بعد التعود أصبح استخدام word أكثر سهولة من الكتابة اليدوية في الدفاتر.<sup>٨٩</sup>"

وبناء على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم في أثناء تدريس اللغة العربية في الفصل الرقمي يستخدم برنامج Microsoft word وسيلة لتدريب الطلاب على الكتابة. إذ يوجه المعلم الطلاب إلى كتابة المفردات والجمل والملاحظات وتمارين الترجمة باللغة العربية باستخدام لوحة المفاتيح العربية التي تم ضبطها مسبقا في

<sup>٨٦</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>٨٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>٨٨</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

<sup>٨٩</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

حواسيبهم. وقد ظهر تفاعل الطلاب وحرصهم على اتباع تعليمات المعلم والتكيف مع ترتيب الحروف في لوحة المفاتيح. وكان بعض الطلاب يتوخون الحذر أثناء الكتابة، إلا أنهم عموماً بدأوا نشيطين ومركزين خلال عملية التعلم. كما يطلب المعلم من الطلاب حفظ أعمالهم في ملف word وإرسالها عبر الواتساب أو منصات أخرى. ويسهم استخدام Microsoft word في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، إضافةً إلى تدريبهم على استخدام الوسائل الرقمية في العملية التعليمية.<sup>٩٠</sup>

وتبين من خلال نتائج التوثيق أن برنامج Microsoft word يعد أحد الوسائل الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي ب MAN 3 Banda Aceh. يأتي مثال على استخدام برنامج Microsoft word في تدريس اللغة العربية كما يلي :



الصورة ٤-٣

استخدام برنامج Microsoft Word كوسيلة رقمية لتدريب الطلاب على كتابة الحروف والجمل

العربية ANIRY

#### (د) تطبيق Alef

يستخدم تطبيق Alef في عملية تعليم اللغة العربية بالفصل الرقمي في MAN 3 Banda Aceh. ويعد تطبيق Alef أحد المنصات التعليمية الرقمية التي طورتها وزارة الشؤون الدينية، حيث يتيح للمعلم والطلاب الوصول إلى المواد الدراسية، والتدريبات التفاعلية، والتقويمات الإلكترونية عبر الإنترنت. ويسهم هذا التطبيق

<sup>٩٠</sup> ملاحظة البحث في الفصل الحادي عشر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

في جعل عملية التعلم أكثر استقلالية وتشويقًا، ومتوافقة مع تطورات التكنولوجيا التعليمية الحديثة. وقد أظهرت نتائج البحث أن المعلمين والطلاب يستخدمون تطبيق Alef في عملية التعلم بالفصل الرقمي.

قالت المعلمة (ج) " منصة Alef هي وسيلة تعليمية طورتها وزارة الشؤون الدينية، وتوفر مواد تعليمية منظمة بصورة منهجية، إضافة إلى تدريبات وتقييمات آلية تسهل على المعلم متابعة تقدم الطلاب. وقد ساعدت المنصة الطلاب على التعلم خارج أوقات الحصص، لأنهم يستطيعون الوصول إلى المواد في أي وقت."<sup>٩١</sup>

وقالت المعلمة (أ) " نستخدم في MAN 3 Banda Aceh منصة Alef وقد استخدمت بشكل فعّال في الفصل الدراسي السابق لتعليم اللغة العربية، إلا أن استخدامها يقلّ في هذا الفصل بسبب توجيه المدرسة إلى استخدام Microsoft Word في تمارين الكتابة وتدوين الملاحظات، واستخدام عرض PPT في شرح الدروس، بالإضافة إلى الاستعانة أحيانًا بالفيديوهات التعليمية"<sup>٩٢</sup>

قال الطالب (غ) " في الفصل الدراسي السابق كنا نستخدم منصة alef في تعلم اللغة العربية، حيث تحتوي على تدريبات الاستماع ونصوص القراءة. ولكن في هذا الفصل يركز التعلم أكثر على استخدام الحاسوب وبرنامج Microsoft Word لكتابة الدروس باللغة العربية. كما يمكننا أيضا استخدام القاموس الإلكتروني والمواقع والتطبيقات الأخرى"<sup>٩٣</sup>

وقال الطالب (ع) "إن تطبيق alef يساعد كثيرا في فهم اللغة العربية، ولا سيما تدريبات الاستماع. ولكن في هذا الفصل لم نعد نستخدمه، لأن تركيز التعلم أصبح منصبا على التدريب على كتابة اللغة العربية باستخدام الحاسوب."<sup>٩٤</sup>

ومن خلال الملاحظة الصفية في الفصل الرقمي للغة العربية في MAN 3 Banda Aceh ، تبين أن تطبيق Alef من الوسائل التعليمية الرقمية التي استخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. ويعرض التطبيق مجموعة من الميزات مثل المواد الدراسية، والفيديوهات التعليمية، والتدريبات التفاعلية، والتقييمات

<sup>٩١</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ١٥:٠٠

<sup>٩٢</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية للفصل (أ) الحادي عشر، ٥ أغسطس ٢٠٢٥ ، الساعة ١٥:٤٥

<sup>٩٣</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ١٤:٣٠

<sup>٩٤</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ١٤:٣٠

الآلية. إلا أن المعلم أوضح أثناء الملاحظة أن استخدام التطبيق كان فعالا في الفصل الدراسي السابق، بينما في هذا الفصل بدأ يقل بسبب عدم عمل جميع خصائص اللغة العربية فيه بالشكل المطلوب. ورغم ذلك، شعر الطلاب بأن تطبيق Alef يساعدهم في فهم مواد اللغة العربية، إذ إن لديه قدرة كبيرة على دعم عملية التعلم، إلا أن فعاليته ما زالت تحتاج إلى تعزيز من خلال تطوير ميزات أكثر اكتمالا. وقد أظهرت نتائج التوثيق أيضا أن تطبيق Alef يعد أحد الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية في الفصل الرقمي في مدرسة MAN 3 Banda Aceh. وفيما يلي مثال على استخدام تطبيق Alef في تعليم اللغة العربية.<sup>٩٥</sup>



AR - RANIRY  
الصورة ٤-٤

استخدام تطبيق Alef من قبل المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية

#### Quizziz (هـ)

يعد توظيف منصة Quizziz كوسيلة رقمية في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh من الابتكارات المهمة في عملية التقييم التفاعلي. إذ يتيح هذا التطبيق للمعلم إعداد اختبارات رقمية تتضمن

<sup>٩٥</sup> ملاحظة البحث في الفصل العاشر ، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ١٤:٣٠

أنواعا مختلفة من الأسئلة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة ذات الإجابة القصيرة، ومطابقة الكلمات بالصور، والتي يمكن للطلاب الإجابة عنها باستخدام الحاسوب المحمول أو الهاتف المحمول. وقد جعل استخدام هذه الوسيلة عملية التقييم أكثر جاذبية وتنافسية، وغير روتينية. ويتضح ذلك من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب في الفصل الرقمي.

قالت المعلمة (ج) " أستخدم Quizziz للتدريب والتقييم اليومي لمادة اللغة العربية. أستطيع من خلاله إعداد أسئلة اختيار من متعدد ومطابقة الكلمات بالصور، بحيث يتمكن الطلاب من رؤية درجاتهم والإجابات الصحيحة مباشرة بعد انتهاء الاختبار"<sup>٩٦</sup>

وقالت المعلمة (أ) " عادة أستخدم Quizziz بعد الانتهاء من شرح موضوع معين، بهدف أن يعيد الطلاب مراجعة المادة بطريقة أكثر جاذبية. كما أنهم يظهرون حماسا كبيرا لأن شكل الاختبار يشبه الألعاب وتظهر لهم النتائج مباشرة"<sup>٩٧</sup>

قال الطالب (ف) " استخدام Quizziz ممتع، يشبه اللعب ولكنه يساعدنا على تعلم اللغة العربية. وإذا أخطأنا في الإجابة تظهر لنا الإجابة الصحيحة مباشرة، وهذا يساعدنا على الفهم بسرعة. وأحيانا نتنافس للحصول على أعلى درجة"<sup>٩٨</sup>

وقالت الطالبة (أ) " التدريب باستخدام Quizziz يجعل التعلم أكثر راحة ومتعة ويزداد من الحماس لأن شكله جذاب، كما يوجد عد تنازلي لكل سؤال "<sup>٩٩</sup>

ومن خلال الملاحظة في الفصل الرقمي للغة العربية في MAN 3 Banda Aceh ، يتضح أن منصة Quizziz تستخدم كوسيلة للتقييم في نهاية الحصة التعليمية. حيث يقوم المعلم بعرض رمز الدخول على جهاز العرض (البروجيكتور)، ثم ينضم الطلاب إلى النشاط باستخدام أجهزتهم الخاصة. وخلال تنفيذ الاختبار، يسود الفصل جو من النشاط والحماس؛ إذ يركز الطلاب في حل الأسئلة ويتفاعلون مباشرة مع نتائج إجاباتهم. وتستثمر نتائج الاختبار بوصفها تقييما تكوينيا لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة

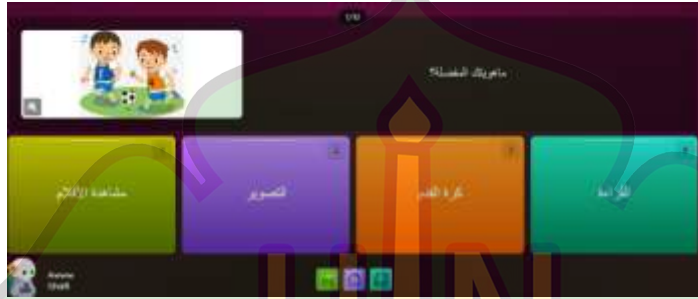
<sup>٩٦</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>٩٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية للفصل (أ) الحادي عشر، ٥ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٣٠

<sup>٩٨</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

<sup>٩٩</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

التعليمية. وبذلك يثبت أن استخدام كويزز يسهم في رفع دافعية الطلاب للتعلم، ويخلق جوا تعليميا ممتعا، كما يساعد المعلم في إجراء التقييم بسرعة وموضوعية. ومن خلال نتائج التوثيق وجد أن تطبيق Quizziz يعد من وسائل التعلم الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي بـ MAN 3 Banda Aceh<sup>١٠٠</sup> وفيما يلي مثال على استخدام تطبيق Quizziz في تقييم تعلم اللغة العربية.



الصورة ٤-٥

استخدام تطبيق Quizziz في تعليم اللغة العربية للتقويم التفاعلي

## ٢- الاستفادة الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية

تبين من خلال أن الاستفادة الوسائل الرقمية في MAN 3 Banda Aceh لها عدة جوانب، وهي: أهداف الاستخدام، طريقة الاستخدام، تعليم المهارات، التقويم، التحديات التقنية.

(أ) أهداف الاستفادة الوسائل الرقمية

١- تحقيق أهداف التعليم

يعد تحقيق أهداف التعلم مؤشرا مهما في تقييم نجاح تطبيق الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية. فمن خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية، لا يقتصر دور المعلم على تقديم المحتوى فقط، بل يتضمن أيضا كيفية تمكن الطلاب من بلوغ الكفايات المحددة، سواء من حيث فهم المفاهيم، أو مهارات اللغة، أو توظيف في سياقات واقعية. يهدف تطبيق الفصل الرقمي في MAN 3 Banda Aceh إلى رفع جودة وفعالية التعلم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية. وقد صمم الفصل الرقمي ليجعل عملية التعليم والتعلم أكثر

<sup>١٠٠</sup> ملاحظة البحث في الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

تفاعلية وكفاءة وملاءمة لتطورات العصر، كما يساهم في دفع الطلاب نحو مزيد من الاستقلالية والإبداع في فهم المواد الدراسية. وقد استند ذلك إلى نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية، كما يأتي:

قالت المعلمة (ج) " الهدف الرئيسي من الفصل الرقمي في MAN 3 Banda Aceh هو توسيع المعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات، وتعزيز فهم الطلاب لمادة اللغة العربية من خلال مقارنة أكثر حداثة وتفاعلية".<sup>١٠١</sup>

وقالت المعلمة (أ) " الهدف هو تحسين جودة التعلم وفهم المتعلمين لمادة اللغة العربية من خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية. فعملية التعلم تصبح أكثر تفاعلا وتشويقا وكفاءة، لأن الطلاب يستطيعون المشاركة بفعالية في الأنشطة التعليمية".<sup>١٠٢</sup>

## ٢- فاعلية التعليم

تقاس فاعلية التعلم في سياق الفصل الرقمي بمدى قدرة استخدام الوسائل والتقنيات الرقمية على مساعدة المعلم والطلاب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. وقد توصلت نتائج البحث إلى أنّ الصفّ الرقمي في MAN 3 Banda Aceh يتيح للطلاب فرصة للتعليم بشكل أكثر استقلالية وتفاعلا وكفاءة من خلال استخدام الوسائل الرقمية. كما يلعب المعلم دورا مهما في توجيه الطلاب ليستفسدوا من الوسائل الرقمية بوصفها وسيلة لتعميق فهمهم لمقررات اللغة العربية، سواء في مهارات الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث. وقد استند ذلك إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب كما يلي:

قالت المعلمة (ج) " إن تعلم اللغة العربية عبر الفصل الرقمي فعال بما يكفي لتدريب المهارات اللغوية الأربع، ولا سيما في مهارتي الكتابة، والاستماع. فمن خلال الوسائل الرقمية يمكن للطلاب التدرب على الكتابة مباشرة باستخدام الحاسوب المحمول، وتكرار المواد الصوتية لتعزيز مهارة الاستماع. أما

<sup>١٠١</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>١٠٢</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

مهارتا القراءة والحديث، فيمكن للطلاب الاستفادة من الفيديوهات التعليمية أو ممارسة قراءة النصوص العربية بشكل مستقل".<sup>١٠٣</sup>

وقالت المعلمة (أ) "تعد فاعلية في الفصل الرقمي كثيرا، خاصة في مهارة الكتابة يمكن للطلاب التدرب مباشرة على الكتابة باستخدام الحاسوب المحمول. وفي مهارة الحديث يستطيع الطلاب تطوير قدراتهم من خلال الوصول إلى مختلف المواد والفيديوهات التعليمية بشكل مستقل. وقد جعل الفصل الرقمي عملية التعلم أكثر عملية وكفاءة وتوشيقا للطلاب".<sup>١٠٤</sup>

قالت الطالبة (ي) "يساعدنا تعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي كثيرا، خاصة في مهارة الكتابة. فمن خلال كتابة الحروف وفهم طريقة كتابتها. كما أن استخدام الفيديوهات التعليمية يسهل علينا فهم الاستماع، لأننا نستطيع إعادتها أكثر من مرة عند الحاجة".<sup>١٠٥</sup>

وقالت الطالبة (أ) " يجعل الفصل الرقمي تعلم اللغة العربية أكثر توشيقا وأسهل فهما. ففي مهارة القراءة دون الحاجة إلى نسخها يدويا، أما مهارة pdf يمكن للطلاب فتح النصوص العربية بصيغة الكتابة فيتمّ تدريبها من خلال الكتابة باستخدام برنامج Microsoft Word".<sup>١٠٦</sup>

وبناء على نتائج الملاحظة في الفصل الرقمي بـ MAN 3 Banda Aceh، فإن تعلم اللغة العربية يسير بفاعلية عالية. يستفيد المعلم من الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب المحمول وجهاز العرض في تقديم المادة الدراسية. وتتم أنشطة التعلم بطريقة مشوقة وتفاعلية، حيث يشعر الطلاب بالتمتع واهتمام وحماس كبير لفهم الدرس. ومن خلال استخدام الوسائل الرقمية، أصبح الطلاب أكثر جدية واجتهادا في إنجاز مهامهم، مثل كتابة النصوص العربية على الحاسوب وممارسة النطق باللغة العربية. كما يعزز التعلم الرقمي استقلالية الطلاب في الوصول إلى المحتوى وإعادة مراجعته بشكل ذاتي. ولا تقتصر فاعلية استخدام الوسائل الرقمية

<sup>١٠٣</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>١٠٤</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>١٠٥</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

<sup>١٠٦</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٥ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

على تحقيق نتائج التعلم فحسب، بل تسهم أيضا في رفع دافعية الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال توفير تجربة تعليمية ممتعة وذات معنى لهم.<sup>١٠٧</sup>

### ٣- الدفعية لتعليم اللغة العربية

تعد الدافعية في التعلم أحد العوامل المهمة في نجاح العملية التعليمية، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية باستخدام الفصل الرقمي. إذ يوفر الفصل الرقمي الطلاب فرصة للتعلم بطريقة أكثر تفاعلا وتوشيقا، مما يساهم في تنمية الحامس والاهتمام بالمادة الدراسية. وبناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب في MAN 3 Banda Aceh. تبين أن الفصل الرقمي له تأثير إيجابي في رفع دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

قالت المعلمة (ج) " إن استخدام الوسائل الرقمية قادر على زيادة دافعية الطلاب للتعلم، لأن الدرس يصبح أكثر تشويقا وتنوعا. ويظهر الطلاب حماسا كبيرا عندما يعرض المعلم المادة باستخدام شرائح العرض أو الفيديوهات التعليمية. كما أن نشاط كتابة العربية على الحاسوب يجعل الطلاب أكثر حماسا لأنهم يتعلمون بطريقة حديثة".<sup>١٠٨</sup>

وقالت المعلمة (أ) " تجذب الوسائل الرقمية انتباه الطلاب الذين كانوا أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية بالطريقة التقليدية. فالكثير من الطلاب يميلون إلى السلبية في التعلم التقليدي، لكن عند استخدام الحاسوب المحمول والتطبيقات الرقمية يصبحون أكثر مشاركة. كما تعزز الأنشطة مثل كتابة الحروف العربية في برنامج Microsoft Word ومشاهدة الفيديوهات التعليمية من حماسهم، وتخلق جوًا دراسيًا أكثر حيوية )".<sup>١٠٩</sup>

قال الطلاب (غ) " تعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي أكثر حماسا مقارنة بالطرق التقليدية. ونشعر بحماس أكبر عندما نستخدم الحاسوب لأننا نستطيع كتابة الحروف العربية مباشرة".<sup>١١٠</sup>

<sup>١٠٧</sup> ملاحظة البحث في الفصل الحادي عشر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

<sup>١٠٨</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>١٠٩</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>١١٠</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

وقال الطلاب (ع) " إن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية يجعل الفصل أكثر تشويقاً وأبعد عن الملل. أشعر بدافعية أكبر للتعلم لأن المادة تقدم بطريقة تفاعلية عبر الوسائط الرقمية، الأمر الذي يسهل علينا تعلم اللغة العربية".<sup>١١١</sup>

وبناء على نتائج الملاحظة لتعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي بـ MAN 3 Banda Aceh، ظهر أن الطلاب يظهرون دافعية عالية طوال العملية التعليمية. ويستخدم المعلم وسائل رقمية متنوعة في تقديم المادة، مما يجعل الفصل أكثر تفاعلية ويشجع الطلاب على طرح الأسئلة والمناقشة. وقد أسهم استخدام التكنولوجيا في إثارة فضول الطلاب، ورفع مستوى حماسهم، وزيادة مشاركتهم في مواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية.<sup>١١٢</sup>

#### (ب) تعليم المهارات اللغوية

تعد المهارات اللغوية جوهر تعلم اللغة العربية، وتشمل أربع مهارات رئيسة هي: مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات مترابطة فيما بينها، وتشكل أساساً في بناء الكفاءة التواصلية لدى الطلاب. وبناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh، تبين أن تعليم المهارات اللغوية ينفذ بدعم من الوسائل الرقمية المختلفة مثل الفيديوهات التعليمية، والعروض التفاعلية (PowerPoint)، وبرنامج Microsoft Word، وتطبيق Alef.

قالت المعلمة (ج) " إن تعلم اللغة العربية عبر الفصل الرقمي فعال إلى حد كبير في تدريب المهارات اللغوية الأربع، وخاصة مهارتي الكتابة والاستماع. فمن خلال الوسائل الرقمية يستطيع الطلاب التدرب على الكتابة مباشرة باستخدام الحاسوب المحمول، كما يمكنهم إعادة تشغيل المواد الصوتية لتحسين مهارة الاستماع. أما مهارتنا القراءة والتحدث فيمكن للطلاب الاستفادة من الفيديوهات التعليمية أو ممارسة قراءة النصوص العربية بشكل مستقل".<sup>١١٣</sup>

<sup>١١١</sup> مقابلة مع طلاب الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

<sup>١١٢</sup> ملاحظة البحث في الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

<sup>١١٣</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

وقالت المعلمة (أ) " إن فاعلية الفصل الرقمي في إتقان مهارات اللغة العربية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) تعد عالية نسبيا. ففي مهارة الكتابة يمكن للطلاب التدرب مباشرة على الكتابة باستخدام الحاسوب، كما تصبح مهارة التحدث أسهل تنمية لأن الطلاب يستطيعون الوصول إلى المواد والفيديوهات التعليمية بشكل مستقل. وقد جعل استخدام الحاسوب عملية التعلم أكثر عملية وكفاءة".<sup>١١٤</sup>

وبناء على نتائج الملاحظة، تبين أن تعليم المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh طبق مقارنة رقمية فعالة وملتزمة حول الطالب. حيث تدرس كل مهارة لغوية باستخدام الوسائل الرقمية المناسبة لطبيعتها، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ووضوحا ومتعة.<sup>١١٥</sup>

### (ج) التقييم

يعد التقييم عنصرا مهما في عملية تعلم اللغة العربية، إذ يهدف إلى قياس مدى تحقيق أهداف التعلم. وفي MAN 3 Banda Aceh لا ينفذ التقييم بطريقة تقليدية فقط، بل يستفاد أيضا من الوسائل الرقمية. فمن خلال توظيف التكنولوجيا يستطيع المعلم تقييم قدرات الطلاب بشكل موضوعي وسريع وشامل لمختلف مهارات اللغة العربية.

قالت المعلمة (ج) " أقوم في تقييم اللغة العربية بالجمع بين الأساليب اليدوية والرقمية. أقدم امتحانا كالمعتاد، وهناك واجبات كتابية. لكن في تطبيق Alef توجد أيضا تدريبات وتقييمات تلقائية، وبذلك أستطيع رؤية درجات الطلاب مباشرة من النظام. وتكون درجات Alef قيمةً إضافية ضمن التقييم اليومي. أما مهارة الكتابة والتحدث فأقيمهما بنفسني، لأنني مضطر للاستماع إلى نطقهم وأرى كتاباتهم".<sup>١١٦</sup>

وقالت المعلمة (أ) " لم يعد التقييم اليوم يعتمد على نتيجة الامتحان فقط، بل أركز على مدى نشاط الطلاب داخل الفصل. أراقب قدراتهم أثناء التعلم، خصوصا في مهارتي التحدث والكتابة. ألاحظ

<sup>١١٤</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية للفصل (أ) الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>١١٥</sup> ملاحظة البحث في الفصل الحادي عشر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

<sup>١١٦</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

كيف ينطقون الكلمات وكيف يستخدمون التراكيب اللغوية، وأسجل ذلك كدرجات يومية. وغالبا ما أقدم لهم واجبا بكتابة نص أو مادة قصيرة عبر Microsoft Word ، ومن خلاله أقيم مدى إتقانهم للمفردات كذلك " .<sup>١١٧</sup>

وبناء على نتائج الملاحظة، تبين أن التقييم في تعلم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh ينفذ بشكل مستمر ومنظم من خلال الاستفادة من الوسائل الرقمية. فالمعلم لا يقيم النتائج النهائية فقط، بل يلاحظ أيضا عملية التعلم نفسها. وتشمل عملية التقييم الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية، من خلال طرق مختلفة مثل مراقبة نشاط الطلاب في النقاش، ودقة النطق أثناء التحدث، وقدرتهم على الكتابة باللغة العربية باستخدام Microsoft Word .

وبالإضافة إلى التقييم اليدوي، يستخدم المعلم الوسائل الرقمية مثل Quizizz و Alef كأدوات تقييم. ويستخدم Quizizz للتقييم التفاعلي الذي يقدم تغذية راجعة فورية للطلاب، بينما يمكن Alef المعلم من متابعة نتائج التدريبات ودرجات الطلاب تلقائيا. ويسهم توظيف هذه الوسائل في تحقيق تقييم موضوعي وسريع وشامل، كما يعزز دافعية الطلاب للتعلم.<sup>١١٨</sup>

#### (د) التحديات التقنية

يوفر تطور التكنولوجيا الرقمية في المجال التعليمي تسهيلات وابتكارات جديدة في عملية التعلم، غير أن هذا التقدم يحمل أيضا التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب. وفي سياق تعلم اللغة العربية داخل الفصل الرقمي، لا يقتصر هذه التحديات على توفر الأجهزة والبنية التحتية فحسب، بل تشمل أيضا قدرة المعلم والطالب على التكيف مع التكنولوجيا المستخدمة.

قالت المعلمة (ج) " من أبرز التحديات في التعلم الرقمي قدرة الطلاب على التكيف مع الأجهزة التكنولوجية. فكثير من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح العربية

<sup>١١٧</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>١١٨</sup> ملاحظة البحث في الفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٤:٣٠

لعدم اعتيادهم عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلات التقنية مثل بطء شبكة الإنترنت أو الأعطال في الأجهزة قد تعيق سير الدرس أحيانا".<sup>١١٩</sup>

وقالت المعلمة (أ) "أحد التحديات في الفصل الرقمي هو تفاوت قدرات الطلاب في التعامل مع التكنولوجيا فليس جميع الطلاب يمتلكون المستوى نفسه من المهارة في استخدام الوسائل الرقمية. وبعضهم يحتاج إلى وقت أطول لفهم طريقة استخدام التطبيقات التعليمية".<sup>١٢٠</sup>

قالت الطلاب (ف) "أحد التحديات أثناء التعلم هو الكتابة بلوحة المفاتيح العربية، لأن مواقع الحروف العربية تختلف عن الحروف اللاتينية، مما يجعلني أضغط الحروف بشكل خاطئ وأحتاج إلى وقت أطول لإنهاء المهام. إضافة إلى ذلك، فإن بطء الإنترنت أحيانا يعيق الوصول إلى المواد التعليمية".<sup>١٢١</sup>

وقالت الطالبة (أ) "من التحديات أثناء التعلم الحفاظ على التركيز خلال الحصص الرقمية. فاستخدام الحاسوب لفترة طويلة يجعلني أشعر بالتعب وصعوبة التركيز. كما أن انقطاع الشبكة أو حدوث خطأ في الجهاز يؤثر أيضا على سير عملية التعلم".<sup>١٢٢</sup>

وبناء على نتائج الملاحظة، تبين أن التحدي الأكبر الذي يواجهه المعلمون والطلاب في تعلم اللغة العربية داخل الفصل الرقمي يتمثل في الجوانب التقنية ومهارات استخدام الأجهزة. إذ لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الكتابة بالحروف العربية بسلاسة، بينما يعاني آخرون من مشكلات في الشبكة أثناء الوصول إلى المواد الرقمية. ويعمل المعلم على دعم الطلاب من خلال تقديم الإرشادات الفنية والحلول البديلة لضمان استمرار التعلم بفاعلية. وعلى الرغم من وجود هذه الصعوبات التقنية، فقد أظهر الطلاب قدرة جيدة على التكيف مع استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.<sup>١٢٣</sup>

<sup>١١٩</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ج) للفصل العاشر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٠٠

<sup>١٢٠</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية (أ) للفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:٤٥

<sup>١٢١</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

<sup>١٢٢</sup> مقابلة مع طلاب الفصل الحادي عشر، ٤ أغسطس ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

<sup>١٢٣</sup> ملاحظة البحث في الفصل الحادي عشر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، الساعة ١٥:١٥

## ب- مناقشة البحث

في هذه المرحلة، يناقش الباحث نتائج البحث المتعلقة باستثمار الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh. وقد جرى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق، وربطها بالنظريات ذات الصلة، من أجل تقديم صورة شاملة حول تنفيذ عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية.

### ١- أنواع الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي

أظهرت نتائج البحث أن هناك عدة أنواع من الوسائل الرقمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي بـ MAN 3 Banda Aceh، ومنها: الفيديو التعليمي، العروض التقديمية التفاعلية (PPT)، برنامج Microsoft word، تطبيق Alef، Quizizz. وتؤدي هذه الوسائل دوراً مهماً في خلق بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية، وتعمل على تعزيز استقلالية المتعلمين في فهم المحتوى التعليمي. وقد ثبت أن استخدام الفيديو التعليمي فعال في دعم فهم الطلاب للنطق ومعاني المفردات وبنية الجملة في اللغة العربية، حيث يجمع الفيديو بين العنصرين السمعي والبصري، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وسهولة في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يساهم استخدام الفيديو في رفع دافعية الطلاب وزيادة اهتمامهم ومشاركتهم الفاعلة في الأنشطة التعليمية. وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مريم نور أنيسة وأصدقائها التي بينت أن الوسائل القائمة على الفيديو تقدم فوائد مهمة في تحسين مهارات الطلاب اللغوية، لأن المعلم يقدم المادة بأسلوب تفاعلي وسياقي.<sup>١٢٤</sup> كما أكدت دراسة يودهي ورؤوفي أن الفيديو التعليمي الرقمي يساهم في تسهيل فهم الطلاب لمفاهيم اللغة من خلال الحواس البصرية والسمعية، مما يعزز قدرتهم على فهم المفاهيم وتنمية مهاراتهم اللغوية، ولا سيما مهاراتي الاستماع والتحدث.<sup>١٢٥</sup> وبناءً على ذلك، فإن استثمار الفيديو التعليمي في الفصل الرقمي لمادة اللغة العربية في MAN 3

<sup>124</sup> Maryam Nur Annisa, Muhammad Rifki, and R. Taufiqurrochman, "Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo," *Jurnal Sustainable* 6, no. 2 (2023): hlm. 378–88, <https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3575>.

<sup>125</sup> Yudhi Hadiamsyah et al., "Penggunaan Media Digital Video," *Al-Mabda: Journal of Education and Culture* 1, no. 1 (2025): hlm. 49–56.

Banda Aceh يؤدي دورا مهما في خلق تعلم تفاعلي وسياقي وفعال، وقادر على تنمية دافعية الطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن العروض التقديمية التفاعلية (PowerPoint) تؤدي دورا مهما كوسيلة داعمة في تعليم اللغة العربية. فهي تساعد المعلم في تقديم المادة التعليمية بشكل بصري ومنظم وجذاب من خلال الشرائح التي تتضمن الألوان والرسوم المتحركة والصور. وبصفتها وسيلة تفاعلية، لا تعمل العروض التقديمية فقط كأداة للعرض، بل تعد أيضا وسيلة تعليمية تفاعلية تسهل مشاركة الطلاب من خلال التمارين والاختبارات القصيرة (الكويس) وتمثيل النصوص العربية بصريا. ويتوافق ذلك مع دراسة مبروري وحمازة التي أوضحت أن PowerPoint وسيلة فعالة قائمة على الوسائل المتعددة في تحسين مهارات اللغة العربية، وتشمل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.<sup>126</sup> كما تشير دراسة أحمد حافظ إلى أن وسيلة PowerPoint تسهم بشكل إيجابي في تعليم اللغة العربية، حيث أكد الباحث في دراسته على أهمية تعزيز المهارات اللغوية واستخدام الوسائل التفاعلية في رفع مستوى فهم الطلاب للمادة التعليمية.<sup>127</sup> وبناء على ذلك، فإن استخدام العروض التقديمية التفاعلية في MAN 3 Banda Aceh يثبت أنه يسهم في تسهيل عرض المادة التعليمية من قبل المعلم، كما يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وفق متطلبات التعلم الرقمي في القرن الحادي والعشرين.

ويعد استخدام برنامج Microsoft Word كوسيلة رقمية ابتكارا مهما في تنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب. فمن خلال نشاط كتابة الحروف العربية على الحاسوب، لا يتدرب الطلاب على مهارة الكتابة فحسب، بل يطورون كذلك مهاراتهم في الثقافة الرقمية، وهي مهارات أساسية في عصر التعلم الحديث. ويتوافق ذلك مع نتائج دراسة زلفي فاجريح التي بينت أن استخدام Microsoft Word في التعلم يمكن أن يرفع من مستوى الثقافة الرقمية ومهارة الكتابة لدى الطلاب؛ لأنه يقدم خبرة تعلم مباشرة

<sup>126</sup> Mabruhi Mabruhi and Hamzah Hamzah, "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): hlm. 11, <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2>.

<sup>127</sup> Ahmad Hafidz Abdullah, "Pemanfaatan Fitur Hyperlink Pada Powerpoint Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Tsanawiyah Lumajang," *Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah Lumajang* 3 (2023): hlm. 157-66.

تفاعلية وجاذبة.<sup>١٢٨</sup> كما أكدت دراسة مارليندا وأصدقائها أن Microsoft Word يعد وسيلة فعالة لمعالجة الكلمات تدعم عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا. ولدى البرنامج قدرة كبيرة على تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب وتحسين الأنشطة التعليمية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات.<sup>١٢٩</sup> وبناء على ذلك، فإن استخدام Microsoft Word في MAN 3 Banda Aceh أثبت فعاليته في تحسين مهارات الكتابة، وتعزيز الثقافة الرقمية، ورفع ثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا.

تعد تطبيق Alef أحد الابتكارات الرئيسة في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمية بـ MAN 3 Banda Aceh. إذ يوفر تطبيق Alef خبرة تعلم تفاعلية وتكيفية من خلال المواد الرقمية، والتمارين، والتقييمات التي تتكيف مع قدرات الطلاب. ولا يقتصر دوره على تسهيل عملية التدريس للمعلم، بل يعد أيضا وسيلة للتعلم الذاتي تمكن الطلاب من التدريب خارج أوقات الحصص الدراسية. وقد أظهرت دراسة ميليناتي وديواتي أن تطبيق ألف فعال في تنمية مهارات اللغة العربية، لأن نظامه قادر على مواءمة مستوى صعوبة المواد مع قدرات المتعلمين.<sup>١٣٠</sup> وقد عزز ذلك ما توصل إليه ياندا هرديانشا الذي بين أن استخدام Alef يؤثر إيجابا في نتائج تعلم اللغة العربية، وأن فعاليته لا تقتصر على الجانب النظري فحسب، بل تظهر أيضا في تحسين الفهم وإتقان اللغة العربية<sup>١٣١</sup>. ويوضح تطبيق Alef في MAN 3 Banda Aceh أن هذا التطبيق أحدث أثرا إيجابيا في رفع الدافعية، وتعزيز الاستقلالية، وتحسين نتائج تعلم الطلاب، مما يسهم في ترسيخ تعليم اللغة العربية بطريقة تكيفية وتفاعلية، ومتوافقة مع متطلبات التعليم في العصر الرقمي.

<sup>128</sup> Rania Zulfi Fajriyah and Andi Prastowo, "Implementasi Pembelajaran TIK Dengan Penggunaan Microsoft Word Untuk Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas IV SD Islam Terpadu," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 1 (2022): hlm. 577-84, <https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2727>.

<sup>129</sup> Marlinda et al., "Optimalisasi Media Pembelajaran Microsoft Word Untuk Menunjang Pembelajaran Online."

<sup>130</sup> Meiliyati and Dewati, "Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis."

<sup>131</sup> and Kasran Kasran Hardiansyah, Yanda, Sari Atika Parinduri, "PENGARUH PEMANFAATAN E-LEARNING ALEF EDUCATION INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB," *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 3 3, no. 1 (2025): hlm. 170-75, <https://doi.org/https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/542>.

يعد توظيف تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh ابتكارا رقميا مهما يسهم في جعل عملية التعلم أكثر نشاطا وتشويقا وتفاعلية. فمن خلال خاصية الاختبارات القائمة على أسلوب اللعب، لا يتعلم الطلاب المفردات والتراكيب العربية فحسب، بل يطورون أيضا مهارات التفكير النقدي، والتأمل، والتعاون في بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية. ويستخدم المعلمون تطبيق Quizizz لقياس مدى فهم الطلاب، وفي الوقت نفسه لتعزيز المادة التعليمية بفضل التغذية الراجعة التلقائية التي يوفرها. وقد أوضحت نتائج دراسة دوي ديان أوتامي أن تطبيق التعلم القائم على الألعاب مثل كويزز قادر على رفع دافعية الطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم لأنه يمنحهم خبرة تعليمية تفاعلية.<sup>١٣٢</sup> ويتوافق ذلك مع ما أكد عليه حميدي وهندون من أن الوسائل التفاعلية القائمة على التكنولوجيا الحديثة توفر خبرات تعليمية أكثر معنى وجاذبية، إذ تشرك الطلاب بشكل فعال وتقدم تغذية راجعة فورية تعزز فهم المفاهيم.<sup>١٣٣</sup> كما أشار باسو حلمي إلى أن Quizizz فعال في تعليم اللغة العربية لأنه يجمع بين عنصر الترفيه والتقييم الفوري، مما يجعل التعلم أكثر حيوية وينمي روح التنافس لدى الطلاب<sup>١٣٤</sup>. وعليه، فإن تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh لا يقتصر دوره على كونه وسيلة للتقييم، بل يعد أيضا أداة تسهم في تفعيل مشاركة الطلاب، ورفع دافعيتهم الداخلية، وتنمية روح التعلم القائم على التكنولوجيا. فيما يلي مخطط يوضح أنواع الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية:

الصورة ٤-٦

أنواع الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية

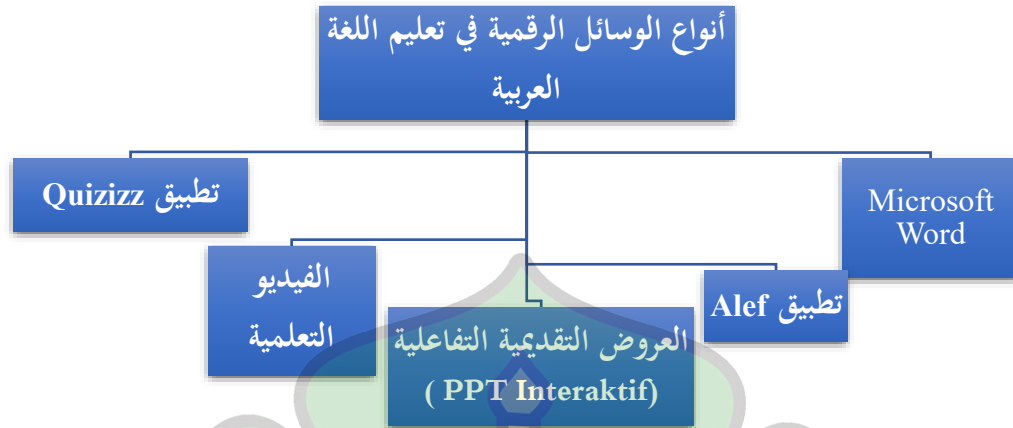
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>132</sup> Dwi Dyan Utami, "Eksplorasi Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menurut Siswa," *Mahira : Journal of Arabic Studies and Teaching* 3, no. 2 (2025): hlm. 91–101, <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.02.91> Eksplorasi.

<sup>133</sup> Humaidi and Hindun, "Enhancing Arabic Learning Motivation: A Study on the Impact of Quizizz Application in School," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 4, no. 02 (2025): hlm. 118–25, <https://doi.org/https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.139>.

<sup>134</sup> Hilmy, "Penggunaan Media Quizizz Dalam Penerapan Kosakata Bahasa Arab."



## ٢- استفادة الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي

يؤدي توظيف الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh دورا مهما في دعم العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية وجاذبية. فهذه الوسائل لا تستخدم بوصفها أدوات مساعدة لشرح المحتوى فحسب، بل تعد أيضا وسيلة لتوسيع معارف الطلاب وتعزيز مشاركتهم واستقلاليتهم في عملية التعلم. ومن خلال دمج الوسائل الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية، وعروض Power Point، وبرنامج Microsoft Word، وتطبيق Alef، وتطبيق Quizizz تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر ارتباطا بالسياق، وأكثر ديناميكية، ومتوافقة مع خصائص البيئة الرقمية المعاصرة .

تتضح ملامح تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh من خلال قدرة الطلاب على فهم اللغة واستخدامها بشكل فعال، وذلك عبر توظيف مختلف الوسائل الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية، وعروض Power Point التفاعلية، وبرنامج Microsoft Word، وتطبيق Alef، ومنصة Quizizz يقوم المعلم بتصميم الوسائل بما يتوافق مع خصائص المحتوى واحتياجات الطلاب أثناء سير عملية التعلم. وتتوافق هذه النتائج مع ما أكدته دراسة سمثول حقّ التي تشير إلى أن الوسائل الرقمية تملك قدرة استراتيجية في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، لما تتمتع به من دمج بين الصوت والصورة والنص، مما يعزز التواصل ويرفع من فعالية التعلم.<sup>١٣٥</sup> كما توضح دراسة حميدة وأصدقائها أن استخدام

<sup>135</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): hlm. 211–22, <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

الوسائل الرقمية يمكن الطلاب من التعلم الذاتي والحصول على تجربة تعليمية تفاعلية، مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم المتعلقة بفهم اللغة العربية واستخدامها على نحو أمثل<sup>١٣٦</sup>. وتظهر نتائج البحث أن تحقيق أهداف تعلم اللغة يتم من خلال التفاعل المتكامل بين المعلم والوسائل الرقمية ومشاركة الطلاب النشطة، الأمر الذي يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية.

تتجلى فاعلية العملية التعليمية من خلال تحسن قدرة الطلاب على فهم المادة، وإتقان المفردات، ومشاركتهم الفعالة أثناء سير الدرس. ويعود ذلك إلى توظيف الوسائل الرقمية التي تعرض من خلالها المواد بشكل بصري، مما يساعد الطلاب على فهم النطق، وبنية الجملة، واستخدام اللغة في سياقها الحقيقية. ويتوافق هذا مع ما أوضحتته دراسة أوليا صوفيا وأصدقائها التي تبين أن الوسائل الرقمية التفاعلية فعالة في رفع الدافعية، وتعزيز المشاركة، وتحسين نتائج المهارات اللغوية في جوانب الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة<sup>١٣٧</sup>. كما تدعم دراسة فاطمة واتي هذه النتيجة، حيث أظهرت أن استخدام الوسائل الرقمية التفاعلية أسهم بشكل واضح في تحسين المهارات اللغوية، إلى جانب رفع دافعية التعلم وزيادة مشاركة الطلاب خلال العملية التعليمية<sup>١٣٨</sup>. وبذلك، فإن توظيف الوسائل الرقمية في MAN 3 Banda Aceh قد أسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر كفاءة وجاذبية، وجعل التعلم أكثر متعة وفعالية.

تعد دافعية التعلم عاملاً مهماً يتأثر بشكل إيجابي من خلال استخدام الوسائل الرقمية. وتظهر نتائج البحث أن الطلاب متحمسون ونشيطون في متابعة تعلم اللغة العربية. كما أن الوسائل مثل الفيديو التعليمي وتطبيق "ألف" توفر تجربة تعليمية ديناميكية وغير رتيبة، مما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب وتفاعلهم. وتتوافق هذه النتائج مع دراسة وحدات نرحمة التي بينت أن استخدام الوسائط التعليمية يؤثر

<sup>136</sup> Nurul Hamidah, Abdul Haris, and Lailatul Mauludiyah, "The Impact of Using Digital Books as A Media in Online Arabic Learning," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 3 (2023): hlm. 345–56, <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.23620>.

<sup>137</sup> AuliaSofia Safitri et al., "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI," *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2025): hlm. 45–56, <https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355>.

<sup>138</sup> Fatmawati, "Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Mahasiswa," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2025): hlm. 26–37, <https://doi.org/https://journal.unismuh.ac.id.php/alurwatul>.

بشكل ملحوظ في دافعية تعلم اللغة العربيّة، لما تحدّثه من جوّ تعليمي ممتع وجاذب.<sup>١٣٩</sup> كما تؤدي الوسائل الرقمية دورا مهما في تقديم التفاعل، والتغذية الراجعة، والخبرة التعليمية التي تحفز الطلاب على المشاركة الفعالة داخل الفصل. وبناء على ذلك، فإنّ توظيف الوسائل الرقمية يثبت فاعليته في تعزيز دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل فعال.

تعدّ المهارات اللغوية جوهر تعلم اللغة العربية، وتشمل أربع مهارات رئيسية، وهي: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. وقد أظهرت نتائج البحث أنّ تطبيق الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية يسهم في دعم اكتساب المهارات اللغوية لدى الطلاب. حيث يستفيد المعلمون من الوسائل الرقمية مثل الفيديو التعليمي، والعروض التقديمية التفاعلية PowerPoint، وتطبيق Alef في تدريب مهاري الاستماع والمحادثة، بينما يستخدم برنامج Microsoft Word في تدريب مهارة الكتابة. وتتوافق هذه النتائج مع ما توصل إليه مصطفى قول حلمي وحسنية من أنّ الوسائل الرقمية التعليمية قادرة على رفع مستوى مشاركة الطلاب وتحسين فاعلية التعليم، ولا سيما في تنمية المهارات اللغوية العربية. فاستعمال الوسائل يجعل الطلاب أكثر حماسا ونشاطا وثقة في التعبير باللغة العربية<sup>١٤٠</sup>. كما تؤكد أمي لطيفة وأصدقائها أنّ الوعي بالقرائيات الرقمية (الليتراسية الرقمية) له أثر إيجابي في تطوير المهارات اللغوية. إذ تمكن الوسائل الرقمية الطلاب من تنمية مهارات اللغة العربيّة بصورة مستقلة. ولا تقتصر فائدة الوسائل الرقمية على تعزيز المهارات اللغوية فحسب، بل تنمي كذلك مهارات التفكير الناقد في استخدام اللغة العربية في العصر الرقمي<sup>١٤١</sup>. وبناء على ذلك، فإنّ تعليم مهارات اللغة العربية من خلال توظيف الوسائل الرقمية لا يقتصر على تحسين إتقان المهارات اللغوية، بل يسهم أيضا في بناء بيئة تعليمية تتوافق مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

<sup>139</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): hlm. 1–16, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.

<sup>140</sup> Hilmi and Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab."

<sup>141</sup> Ummi Lathifah, Putri Fikriyah Nabila, and Dina Sulesti, "Peran Media Digital Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Bahasa Arab : Dampak Literasi Digital Terhadap Keterampilan Bahasa Arab The Role of Digital Media in Increasing Interest in Arabic Language Learning : The Impact of Digital Literacy on Arabic Langu," *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2 (2025): hlm. 11414–23, <https://doi.org/https://jicnusantara.com/index.php/jiic>.

تعد التقويم الدراسي عنصرا مهما في عملية تعليم اللغة العربية، إذ يستخدم لقياس مدى تحقق أهداف التعلم. وفي MAN 3 Banda Aceh لا يقتصر التقويم على الأساليب التقليدية فحسب، بل يتم أيضا من خلال توظيف الوسائل الرقمية. حيث يقيس المعلمون قدرات الطلاب باستخدام مزيج من الأساليب اليدوية والرقمية. وتظهر نتائج البحث أن المعلم يتابع نشاط الطلاب، ومهارة التحدث، والكتابة، والنطق بشكل مباشر أثناء سير الدرس، مما يجعل التقويم أصيلا ومستمرًا. وتنسجم هذه النتائج مع ما توصل إليه أزهار وأصدقائها الذين أكدوا أن استخدام الوسائل الرقمية يتيح للمعلم تقييم قدرات الطلاب بموضوعية وكفاءة، وكذلك متابعة تقدمهم في التعلم لحظة بلحظة (Real-time) ويساعد هذا النظام المعلم في تنفيذ تقويم مستمر لا يقتصر على نتائج الاختبار النهائي.<sup>١٤٢</sup> كما أوضح شيمفا أغني أنجرا أن نموذج التقويم الأصيل القائم على الوسائل الرقمية يساهم في تقييم عملية التعلم ونتائجها بصورة شاملة، بحيث يشمل الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية<sup>١٤٣</sup>. وبذلك، فإن التقويم في تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الاختبارات التحصيلية، بل يشمل تقييم المهارات اللغوية من خلال الملاحظة المباشرة. كما أن دمج الأساليب التقليدية والرقمية في التقويم يتوافق مع مبادئ التقويم الأصيل المبني على التكنولوجيا، الذي يقوم على المتابعة المستمرة للمهارات، وتقديم تغذية راجعة مباشرة تساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم.

على الرغم من أن توظيف التكنولوجيا الرقمية يقدم فوائد كبيرة في تعلم اللغة العربية، إلا أن عملية التعلم في MAN 3 Banda Aceh ما زالت تواجه عددا من التحديات. ومن أبرز هذه التحديات ضعف شبكة الإنترنت، وتفاوت مستوى الثقافة الرقمية بين الطلاب، وصعوبة استخدام لوحة المفاتيح العربية، إضافة إلى المشكلات التقنية في الأجهزة. وتتوافق هذه التحديات مع ما توصل إليه حسنية وشافعي اللذان أكدوا أن أبرز العقبات في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي تتمثل في عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا، ونقص تدريب المعلمين، ومحدودية الموارد التعليمية<sup>١٤٤</sup>. كما تتفق نتائج هذا البحث مع ما

<sup>142</sup> Muhammad Azhar et al., "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital."

<sup>143</sup> Syamfa Agny Anggara, Mustahar Ali Wardana, "Instrumen Penilaian Bahasa Arab Di Era Digital," *JUPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 3, no. 1 (2024): hlm. 101–8, <https://doi.org/10.58788/jipi.v3i1.4201>.

<sup>144</sup> Khusniya Nadlirotul, Elok, "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern : Peluang, Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital."

أشار إليه شهاب الدين نور وسهرول رمضان بأن التحديات الرئيسة في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي تشمل قصور البنية التحتية التكنولوجية، وعدم جاهزية المعلمين لمواجهة أساليب التعليم الرقمي، والحاجة إلى تحسين جودة المحتوى التعليمي التفاعلي.<sup>١٤٥</sup> ويرتبط هذا النهج بنظرية البنائية (Constructivism) التي تؤكد أهمية الدور الفعال للمتعلم في بناء المعرفة من خلال خبرات تعلم ذات معنى.

وخلاصة القول إن استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في MAN 3 Banda Aceh قد أسهم إسهاما إيجابيا ومهما في رفع جودة العملية التعليمية. فلم تقتصر الوسائل الرقمية على تعزيز فاعلية التعلم ودافعية الطلاب، بل أسهمت أيضا في تقوية المهارات اللغوية، وتسهيل عملية التقييم، وتنمية استقلالية المتعلمين. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات التقنية والبيداغوجية، فإن تطبيق استراتيجيات تعليمية مبتكرة قائمة على التكنولوجيا قادر على تحويل هذه العقبات إلى فرص تسهم في بناء تعليم حديث للغة العربية يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي.

فيما يلي مخطط يوضح استفادة الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي :

الصورة ٤-٧  
استفادة الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الرقمي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>145</sup> Syahabuddin dan Sahrul Ramadan Nur, "Tantangan Implementasi Dan Peluang Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital" 3, no. 1 (2025): hlm. 418-25.



## الفصل الخامس

### الخاتم

#### أ- الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق حول توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بـ MAN 3 Banda Aceh، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١- الوسائل التعليمية الرقمية التي يستفيد منها المعلمون في دعم تعليم اللغة العربية يستخدم معلمو اللغة العربية مجموعة من الوسائل الرقمية التي تسهم في تنمية مهارات، اللغة لدى الطلاب، وتشمل مقاطع الفيديو التعليمية، وبرنامج Microsoft PowerPoint، وبرنامج Microsoft Word، ومنصة Alef، وتطبيق Quizziz. وتستخدم مقاطع الفيديو التعليمية لتعزيز مهاري الاستماع والكلام من خلال تقديم نماذج نطق سياقية واضحة. كما يسهم برنامج Microsoft PowerPoint في عرض المفردات والمواد التعليمية بصورة مرئية، في حين يستخدم برنامج Microsoft Word لتدريب الطلاب على كتابة الحروف والكلمات العربية كتابة صحيحة. وتستخدم منصة Alef كوسيلة للتدريب والتقويم الآلي مع تقديم تغذية راجعة فورية، بينما يعمل تطبيق Quizziz كأداة للتقويم التكويني التفاعلي، ويسهم في زيادة دافعية الطلاب وتعزيز مشاركتهم النشطة في تعلم اللغة العربية.

#### ٢- الاستفادة من الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية

يتم توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بشكل منهجي ومنظم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم. ويستخدم المعلمون مجموعة من الوسائل الرقمية مثل PowerPoint، ومقاطع الفيديو التعليمية، ومنصة Alef، وتطبيق Quizziz، وبرنامج Microsoft Word لعرض المواد التعليمية بصورة مرئية وتفاعلية، مما يسهم في تسهيل فهم المفردات والتراكيب اللغوية وسياقات استخدام اللغة، ويزيد من دافعية الطلاب ونشاطهم في التعلم. كما يسهم استخدام الفصل الرقمي في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وتشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويجري تقويم التعلم من خلال الجمع بين التقويم المباشر والتقويم الرقمي باستخدام منصة Alef وتطبيق Quizziz، إلى جانب ملاحظة نشاط

الطلاب أثناء عملية التعلم. وعلى الرغم من الفوائد الكبيرة التي يحققها توظيف الفصل الرقمي، إلا أنه لا يزال يواجه بعض التحديات، مثل محدودية الكفايات التقنية، وعدم جاهزية بعض الأجهزة، ومشكلات شبكة الإنترنت، مما يستدعي تعزيز الكفايات الرقمية والابتكار في طرائق التدريس لضمان سير عملية التعلم بصورة مثلى.

## ب- الاقتراحات

استنادا إلى الاستنتاجات المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. يتميز هذا البحث بتقديم صورة شاملة عن توظيف الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بندا أتشبية، حيث يشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما يكشف MAN 3 البحث عن تنوع الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمون وإسهامها في رفع دافعية الطلاب وتنمية مهاراتهم في اللغة العربية. ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث مراجعا عمليا لمعلمي اللغة العربية وإدارة المدرسة في تطوير التعليم القائم على الفصل الرقمي بصورة أكثر فاعلية.
٢. تتمثل محدودية هذا البحث في اقتصار نطاقه على مؤسسة تعليمية واحدة، مما يجعل نتائج غير قابلة للتعميم على نطاق أوسع. كما يركز البحث بدرجة أكبر على الوصف النوعي لعملية التعلم دون قياس كمي لتأثير توظيف الفصل الرقمي في تحسين نواتج تعلم الطلاب. وبناء على ذلك، يوصى بأن تقوم الدراسات اللاحقة بتوسيع مجال البحث، واستخدام منهجية البحث المختلط، ودراسة فاعلية الفصل الرقمي في تعليم اللغة العربية بصورة أعمق وأشمل.

## المراجع

## أ- المراجع العربية

ابن منظور، لسان العرب، الطبعة الأولى (بيروت: دار صادر، ٢٠٠٠)، ص. ٤٧١.

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨، ص. ١٤٢٧ (فصل)، وص (رقمي) ٦١٢.

بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام-بند أتشييه، ٢٠٠٦)، ص: ١

أنيس فريجة، معجم اللغة السامية، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٥٢

## ب- المراجع الإندونيسية

Abd Majid, Mohamad Zuber, Muhammad Helmi Norman, Mohammad Hafiz Zaini, Hutkemri Zulnaidi, and Mohd Khalid Mohamad Nasir. "Technological Empowerment in Education: A Systematic Review." *SAGE Open* 15, no. 1 (2025): hlm.1–15. <https://doi.org/10.1177/21582440251325077>

Abdullah, Ahmad Hafidz. "Pemanfaatan Fitur Hyperlink Pada Powerpoint Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Tsanawiyah Lumajang." *Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah Lumajang* 3 (2023): hlm. 157–66.

Abdurahman Abdurahman, Arum Tri Budiarti, Khairun Nisa, and Sahkholid Nasution. "Peluang Dan Hambatan Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru Dan Mahasiswa." *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): hlm. 322–35. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.625>.

Adventyana, Benedicta Dwi, Hasna Salsabila, Lara Sati, Patricia Bunga Juwita Galand, and Yunita Yasmin Istiqomah. "Media Pembelajaran Digital Sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif Untuk Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan*

- Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023): hlm. 3951–55.  
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11640>.
- Afrianti, Intan. “Mimbar Akademika, Volume 8, Nomor 1, Edisi Juni 2023.” *Mimbar Akademika* 8, no. 2 (2023): hlm. 77–90.
- Afriyadi, Hendra, Tanwir Hery, Hayati Noor, Supardi, Laila, Nur Sinta, Prakasa, Fajar Yana, Rahmat Putra Ahmad Hasibuan, and Achmad Dzulfikri Almufti Asyhar. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023. [https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media pembelajaran berbasis digital.pdf](https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media_pembelajaran_berbasis_digital.pdf).
- Anita Candra Dewi. “Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Era Digital.” *Jurnal Riset Guru Indonesia* 3, no. 3 (2024): hlm. 165–70.  
<https://doi.org/10.62388/jrgi.v3i3.473>.
- Annisa, Maryam Nur, Muhammad Rifki, and R. Taufiqurrochman. “Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo.” *Jurnal Sustainable* 6, no. 2 (2023): hlm. 378–88.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i2.3575>.
- Azmi, Taufik Taufik Diva Ikrima, Izni Nurul Ambami Zahire Nafilatus Sa’adah Novi Ernawati, and Putri Wulandari. “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): hlm. 58–73. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9146-7268>.
- Azzahra, Elvyn Kemala, Afridha Laily Alindra, Anis Khoirunnisa, and Giar Anugrah. “Kelas Digital Dengan Penguatan Pendidikan Keterampilan Kompetensi Abad 21 Sebagai Inovasi Pendidikan Di SDN 1 Nagrikidul Purwakarta” 2, no. 3 (2023): hlm. 366–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jim.v2i3>.
- Bamualim, Mubarak. “KEDUDUKAN ... DAN TUJUAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Jurnal Al-Fawa'id* X, no. 2 (2020): hlm. 1–9.
- Banarsari, Arum, Deviana Rizki Nurfadilah, and Alfian Zainul Akmal. “Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21.” *SHES: Conference Series* 6, no. 1 (2023): hlm. 459–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71152>.
- Calora, Iga Putri, Muhamad Arif, and Muhammad Husnur Rofiq. “Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Kelas Digital Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): hlm. 321–31.  
<https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.592>.
- DEDY RISWAN, SAMSUL HUDA ROHMADI, MUHAMAD SUHARDI. “PENINGKATAN KETERLIBATAN SISWA DALAM DIGITALISASI PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 1 WERA.” *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* 4, no. 3 (2024): hlm. 129–36.  
<https://doi.org/https://jurnalp4i.com/index.php/educator>.
- Fajriyah, Rania Zulfi, and Andi Prastowo. “Implementasi Pembelajaran TIK Dengan

- Penggunaan Microsoft Word Untuk Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas IV SD Islam Terpadu.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 1 (2022): hlm. 577–84. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2727>.
- Fatin Syahirah, Futhri Raudhatul Kabry, Geniza Aidilla Syuaira, Naffa Qaila Dalimunthe, Said Hasian Simanjuntak, Inom Nasution. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Era Digital.” *Sinar Dunia : Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 4 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.58192/sidu.v2i4.1574>.
- Fatmawati. “Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Mahasiswa.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2025): hlm. 26–37. <https://doi.org/https://journal.unismuh.ac.id.php/alurwatul>.
- Fitria, Nurmala. “Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Perspektif Psikologi.” *Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): hlm. 71–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.30631/al-tarqiyah.v6i2.59>.
- Hadiamsyah, Yudhi, Raufi Yani Nur, Bahasa Arab, and Anak Usia Dasar. “Penggunaan Media Digital Video.” *Al-Mabda: Journal of Education and Culture* 1, no. 1 (2025): hlm. 49–56.
- Hamidah, Nurul, Abdul Haris, and Lailatul Mauludiyah. “The Impact of Using Digital Books as A Media in Online Arabic Learning.” *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 3 (2023): hlm. 345–56. <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.23620>.
- Haq, Samsul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Problematika Dan Solusi.” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): hlm. 211–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.
- Hardiansyah, Yanda, Sari Atika Parinduri, and Kasran Kasran. “PENGARUH PEMANFAATAN E-LEARNING ALEF EDUCATION INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI MADRASAH ALIYAH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.” *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 3 3, no. 1 (2025): hlm. 170–75. <https://doi.org/https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/542>.
- Hasanah, Hasyim. “TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): hlm. 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hasanuddin, Hasanuddin, and Sekolah Tinggi Agama. “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTERN DARUL IKHLAS PANYABUNGAN KAB. MANDAILING NATAL.” *Berkala Ilmiah Pendidikan* 4, no. 3 (2024).
- Hasby Ash-Shiddiqi, Riza Wahyuni Sinaga, Nadya Cindy Audina. “Kajian Teoritis: Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Edukatif* 3, no. 2 (2025): hlm. 333–43. <https://doi.org/https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif/article/view/>

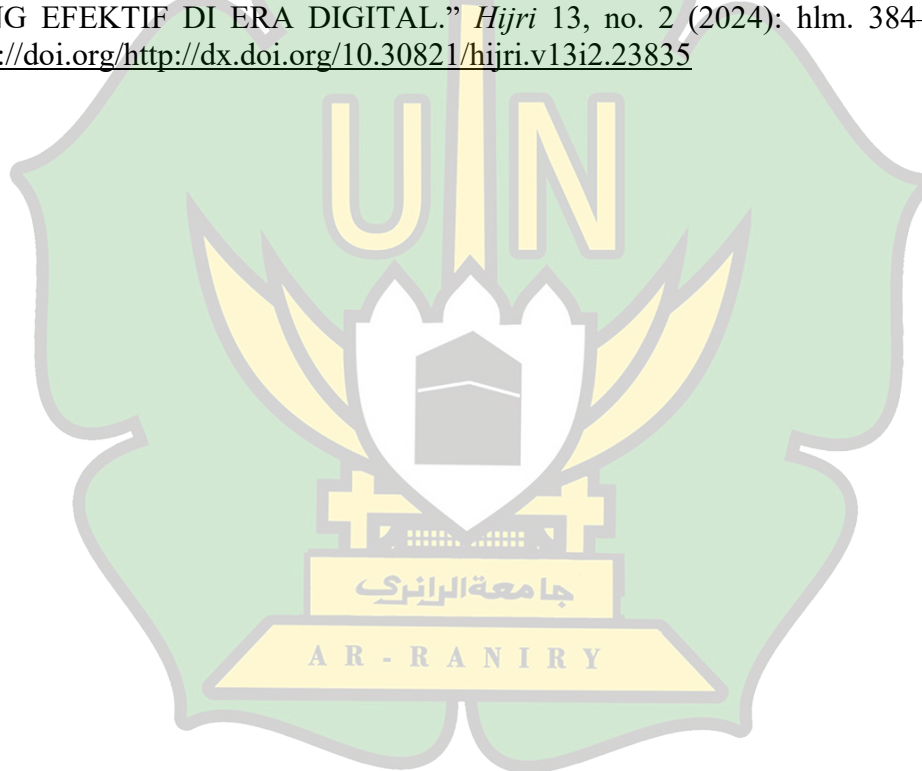
1628.

- Hilmi, Mustafiqul, and Nur Hasaniyah. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *International Conference on Islamic Civilization and Humanities (ICONITIES)*, 2023, hlm. 488–96.
- Hilmy, Baso. "Penggunaan Media Quizizz Dalam Penerapan Kosakata Bahasa Arab." *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2024): hlm. 1–12. <https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i2.1494>.
- Humaidi, Humaidi, and Hindun Hindun. "Enhancing Arabic Learning Motivation: A Study on the Impact of Quizizz Application in School." *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 4, no. 02 (2025): hlm. 118–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.139>.
- Khasanah, Nginayatul. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA ( UREGENSI BAHASA ARAB DAN PEMBELAJARANNYA DI INDONESIA )." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): hlm. 39–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Khusniya Nadlirotul, Elok, Syafi'i. "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern : Peluang ,Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital." *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): hlm. 118–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/lan.v6i2.6136>
- Krisnayanti, Iga Ayu Anggela Heni, and Rudy Pramono. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Fun Indonesian Folktales Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Negara." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 2 (2023): hlm. 913–20. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.4822>.
- Lathifah, Umami, Putri Fikriyah Nabila, and Dina Sulesti. "Peran Media Digital Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Bahasa Arab : Dampak Literasi Digital Terhadap Keterampilan Bahasa Arab The Role of Digital Media in Increasing Interest in Arabic Language Learning : The Impact of Digital Literacy on Arabic Langu." *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2 (2025): hlm. 11414–23. <https://doi.org/https://jicnusantara.com/index.php/jiic>.
- Mabruri, Mabruri, and Hamzah Hamzah. "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): hlm. 11. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2>.
- Mahmudah, Mahmudah. "Penerapan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbawi* 8, no. 02 (2020): hlm. 1–8. <https://doi.org/10.62748/tarbawi.v8i02.27>.
- Maimunah, Maimunah. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik." *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): hlm. 77–86. <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>.
- Marlinda, Linda, Faruq Aziz, Anton Taransa, Agasya Tutupoly, and Ruhul Amin. "Optimalisasi Media Pembelajaran Microsoft Word Untuk Menunjang

- Pembelajaran Online.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1 (2021): hlm. 112–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1227>.
- Marni. “Pengaruh Metode Qira’ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma’rifah.” *Jurnal Al Waraqah* 1, no. 2 (2020): hlm. 40–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.30863/awrq.v1i2.2508>.
- Meiliyati, Ruhamauliyah, and Yeti Dewati. “Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis.” *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): hlm. 73–79. <https://doaj.org/article/71f4274e4bdb4f8c8b98e653d7164833>.
- Muhammad Azhar, Marlina Rahmawati, Hikmah, M. Ripani Saputra, Resy Mulyani, Siti Nurdinah, Angga Frananda, and Lidia Fitri. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2025): hlm. 78–99. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>.
- Muradi, Ahmad. “Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 3, no. 1 (2011): hlm. 268.
- Nafilah, Sayidah Alfa, Saddam Reza Hamidi, Robi’atul Laili Maulidiyah, Muhammad Faruq, and Nuril Mufidah. “Arabic Hack: Arabic Language Learning Methods In The Digital Era.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2024): hlm. 158–76. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.23183>.
- Noer Ekafitri Sam, Reski Idrus. “Pengembangan Media E-Learning Berbasis Learning Management System (LMS) Di Era Pandemi Covid-19.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), hlm. 524–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1503>.
- Nur, Syahabuddin dan Sahrul Ramadan. “Tantangan Implementasi Dan Peluang Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital” 3, no. 1 (2025): hlm. 418–25.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): hlm. 1–16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.
- Putu, Subhaktiyasa Gede. “Menentukan Populasi Dan Sampel; Pendekatan Methodology Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (2024): hlm. 2721–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.
- Qomaruddin, Halimah Sa’adiyah2. “Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif.” *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024): hlm. 77–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>.
- Rahmawati, Nur Laila. “Development of Interactive Digital Teaching Materials Based on 21st Century Skills in Special Purpose Arabic Language Courses at STAI Attanwir Bojonegoro.” *At- Ta’lim : Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2024): hlm. 77–85. <https://doi.org/10.55210/attalim.v10i2.1560>.

- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2018): hlm. 81–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rohmah, Nafi'atu, Nailul Izzah, and Ariliana. "Application of the Canva Application Media in Arabic Language Learning." *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 2, no. 2 (2024): hlm. 53–62. <https://doi.org/https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/287%0Ahttps://journal.nabest>.
- Safitri, AuliaSofia, AuliaRahmah Alfattunisa, AuliaNur Afifah, DanySyarifudin Abdullah, and Dadan Mardani. "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI." *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2025): hlm. 45–56. <https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355>.
- Sari, Anisa Permata, and Munir Munir. "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Di Kelas." *Digital Transformation Technology* 4, no. 2 (2024): hlm. 977–83. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.5127>.
- Sholihah, Euis, Adi Supardi, and Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): hlm. 12–15.
- Silfiya, and Irwan Siagian. "Penggunaan Teknologi Dalam Dunia Pendidikan Tanpa Menghilangkan Nilai-Nilai Sosial." *Journal on Education* 7, no. 1 (2024): hlm. 2554–68. <https://doi.org/http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Sitepu, Ekalias Noka. "Media Pembelajaran Berbasis Digital." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): hlm. 242–48. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): hlm. 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Susiawati, Iis, Dadan Mardani, and Muhammad Faiz Alhaq. "The Role and Strategy of Digital Technology in Improving the Arabic Language Learning Process." *HUNafa Jurnal Studia Islamika* 21, no. 2 (2025): hlm. 209–32. <https://doi.org/10.24239/jsi.v21i2.783>.
- Syahban, Anisa Kirana Dewi Putri, Andini A Aprilia, and Huwaidah Amira Nisrina Alamsyah. "Teknologi Aplikasi Yang Menunjang Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era 4.0." *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2020, hlm. 15–19.
- Syamfa Agny Anggara, Mustahar Ali Wardana. "Instrumen Penilaian Bahasa Arab Di Era Digital." *JUPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 3, no. 1 (2024): hlm. 101–8. <https://doi.org/10.58788/jupi.v3i1.4201>.
- Takdir, Takdir. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*. Vol. 1, 2019. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>.

- Utami, Dwi Dyan. “صخّلما ضافخنا نع جتان” Eksplorasi Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menurut Siswa.” *Mahira : Journal of Arabic Studies and Teaching* 3, no. 2 (2025): hlm. 91–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.02.91> Eksplorasi.
- Winata, Muhamad Shandy, and Rafi Nazhmi Nugraha. “Transformasi Digital Dalam Pendidikan Indonesia Untuk Menghadapi Era Industri 4.0 : Tantangan Dan Peluang.” *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN* 4, no. 3 (2024): hlm. 48–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i5.3371>.
- Wulandari, Eka. “Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning.” *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2022): hlm. 26–32. <https://doi.org/https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>.
- Zikrullah Nuzuli, Nurdina Afrah. “STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG EFEKTIF DI ERA DIGITAL.” *Hijri* 13, no. 2 (2024): hlm. 384–91. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/hijri.v13i2.23835>



(١) خطاب الإشراف لعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
 آتشية على تعيين المشرفين

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
 NOMOR: 1017 TAHUN 2025

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang**

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**Mengingat**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 34 Tahun 2012, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 462 Tahun 2003, tentang Pendelégasian Wewenang Pengangkatan, Penunjukan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Konk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelégasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

**KESATU**

Menunjuk Saudara :  
**Salma Hayati, M.Ed**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Shuliyah Awwatih**  
 NIM : **230202145**  
 Program Studi : **PBA**  
 Judul Skripsi : **MAN 3 Banda Aceh**

**KEDUA**

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan penundang-undangan yang berlaku.

**KETIGA**

Pembayaran akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomer SP DIPA-025.04 2.423025/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.

**KEEMPAT**

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

**KELIMA**

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : **Banda Aceh**  
 Tanggal : **21 Juli 2025**

Dekan  
  


**Tembusan**

1. Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Degan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pengawasan dan Pelayanan Pengurusan Nikah (KPPN) di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Badan Kepeguruan dan Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip

*Sinergi Kelangkaan Sinergi Mendukung Negeri*



(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام

البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5763/Ujn.08/FTK.1/TL.00/07/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh ; Kepala MAN 3 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202145

Nama : SHAFIYYAH AWWAHAH

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JL. PROF A MAJID IBRAHIM I PUNGE JURONG

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **AL ISTIFAADAH MIN AL FASHLI AR RAQMII FII TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH "DIRASAH KHALAH BI MAN 3 BANDA ACEH**

Banda Aceh, 29 Juli 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



A R - R A N I R Y

Berlaku sampai : 29 Agustus 2025

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANDA ACEH  
Jalan Utama Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh (23111)  
Email: [man3kotabandaaceh@gmail.com](mailto:man3kotabandaaceh@gmail.com) Website: [www.man3kotabandaaceh.sch.id](http://www.man3kotabandaaceh.sch.id)  
NSM : 13111710003 NPSN : 10113772

Nomor : B-996/MA.01.07.03/TL.00/12/2025 18 Desember 2025  
Lampiran : 1 (satu) eks  
Hal : Telah mengambil data untuk Penulisan Skripsi

Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam  
Di -  
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, Nomor: B-6202/Kk.01.07/4/TL.00/07/2025, Tanggal 30 Juli 2025 tentang Rekomendasi Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan *Skripsi* pada MAN 3 Kota Banda Aceh, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswi yang tersebut dibawah ini:

Nama : Shafiyah Awwahah  
NIM : 230202145  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : V

Telah selesai mengambil data Penelitian untuk Penulisan *Skripsi* dari tanggal 3 Agustus s.d 13 Oktober 2025, dengan judul: "Pemanfaatan Kelas Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banda Aceh".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



## أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : صفية أواهة  
الجنس : الإناث  
محل الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ٠٥ يوليو ٢٠٠٢  
العنوان : Jl. Prof A Majid Ibrahim 1, Komplek Imam Mesjid :  
Raya

الجنسية : الإندونسيه  
الديانة : الإسلام  
الحال الإجتماعية : غير متزوج  
الكلية/ القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجوال : ٠٨٥٢٦٧٥٤٢٤٢٦:  
البريد الإلكتروني : [230202145@student.ar-raniry.ac.id](mailto:230202145@student.ar-raniry.ac.id) :  
ثانيا : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية : SDIT Nurul Ishlah (سنة ٢٠٠٨-٢٠١٤ م)  
المدرسة المتوسطة : SMP Plus Al Athiyah (سنة ٢٠١٤-٢٠١٧ م)  
المدرسة الثانوية : SMA Plus Al Athiyah (سنة ٢٠١٧-٢٠٢٠ م)

## ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : سلمان  
مهنة الأب : إمام المسجد  
اسم الأم : يبيي حسية  
مهنة الأم : ربة البيت  
العنوان : Jl. Prof A Majid Ibrahim 1, Komplek Imam Mesjid :

## Observasi Wawancara Penelitian

### A. Untuk Guru

1. Apa tujuan utama dari penggunaan kelas digital dalam pembelajaran Bahasa arab? dan sejak kapan penggunaan kelas digital mulai diterapkan di MAN 3?
2. Bagaimana proses perencanaan dan penyusunan materi Bahasa arab digital dilakukan oleh guru?
3. Bagaimana strategi guru dalam menyampaikan materi Bahasa arab secara digital agar tertarik dan mudah dipahami siswa ?
4. Metode atau model apa yang digunakan guru Ketika mengajar bahasa arab secara digital?Apakah metode tersebut dapat membantu siswa memahami materi ?
5. Platform atau media digital apa yang digunakan? dan media apa yang sering digunakan oleh guru saat mengajar di kelas digital Bahasa arab?
6. Apa saja bentuk materi yang disajikan ( apakah teks, audio, video, kuis,dll)?
7. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi tersebut dari sisi pemahaman dan hambatan teknis ?
8. Bagaimana efektivitas kelas digital pada penguasaan empat keterampilan Bahasa arab (istima', kalam, qiraah, kitabah)?
9. Apakah penggunaan media digital dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab? dan Apakah kelas digital berdampak positif bagi pembelajaran?

### B. Untuk Siswa

1. Bagaimana pendapat kamu tentang belajar Bahasa arab di kelas digital? Apakah kelas menjadi lebih menarik atau membosankan?
2. Apakah penggunaan kelas digital membantu siswa lebih mudah memahami materi Bahasa arab dibandingkan kelas biasa?
3. Menurut kamu, apakah kelas digital membantu kamu dalam meningkatkan keterampilan Bahasa arab (mendengar, berbicara, membaca, menulis) ?
4. Apa tantangan yang kamu rasakan saat belajar Bahasa arab melalui kelas digital?
5. Bagaimana suasana kelas saat pembelajaran Bahasa arab dilakukan secara digital? Apakah lebih tenang, interaktif atau sama dengan kelas biasa?

## Instrumen Observasi Guru

Nama : .....

Kelas : .....

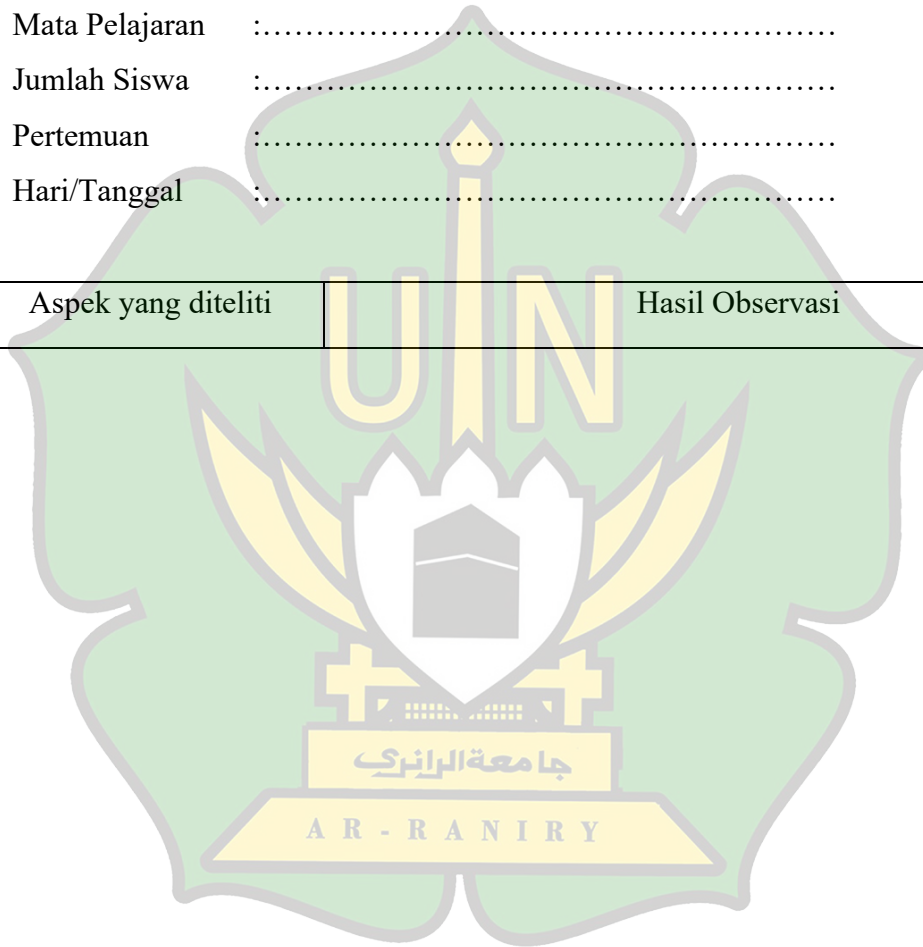
Mata Pelajaran : .....

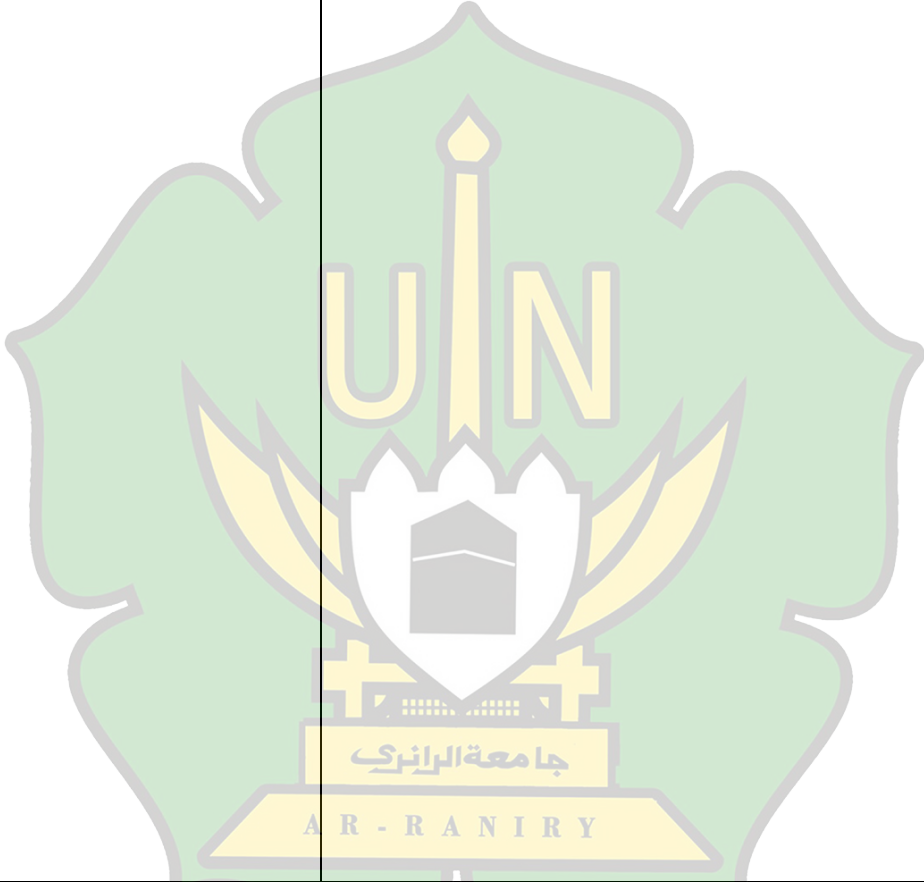
Jumlah Siswa : .....

Pertemuan : .....

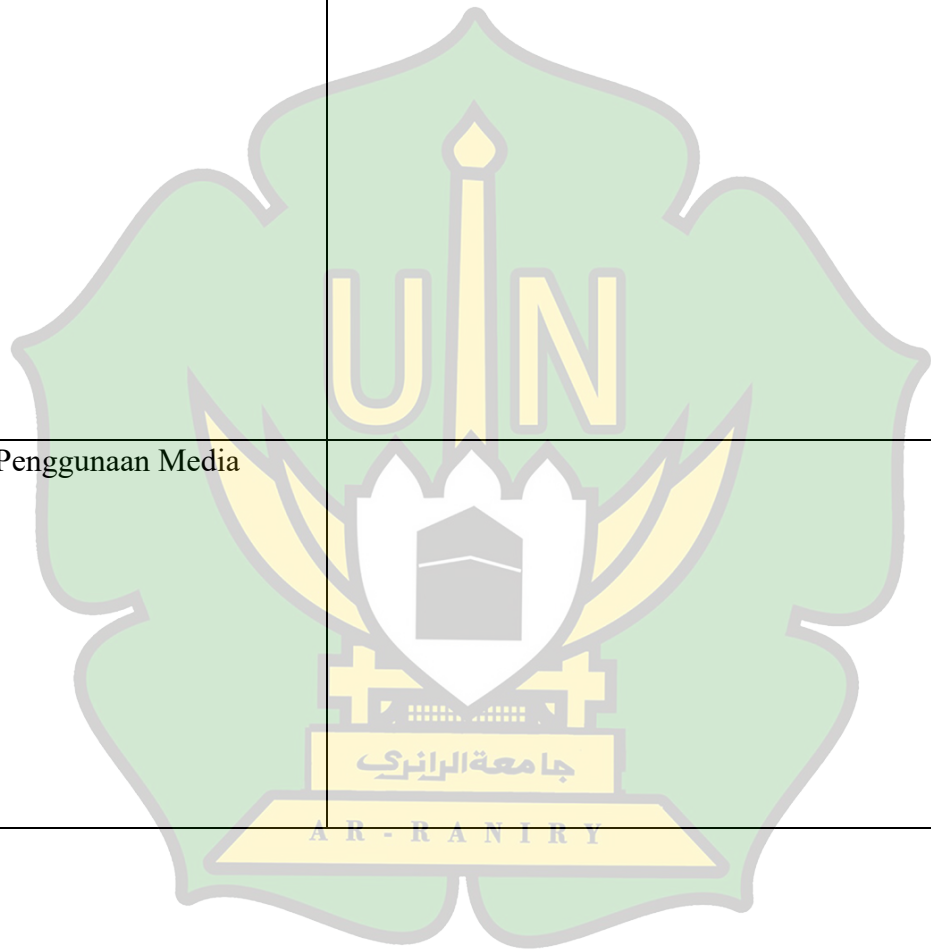
Hari/Tanggal : .....

No	Aspek yang diteliti	Hasil Observasi
----	---------------------	-----------------



1.	Media	 The logo of UIN Ar-Raniry is centered in the right-hand cell of the table. It features a green, stylized floral or leaf-like background. In the center, there is a white shield with a black silhouette of a building. Above the shield is a yellow minaret with a flame-like top. The letters 'UIN' are written in large, yellow, outlined font across the middle. Below the shield, there is a yellow banner with the Arabic text 'جامعة الرانيري' and another yellow banner below that with the English text 'AR - RANIRY'.
----	-------	--

2.	Materi	
3.	Penggunaan Media	



Instrumen Observasi siswa

Mata Pelajaran : .....

Jumlah Siswa : .....

Hari/Tanggal : .....

No	Aspek yang dinilai	Hasil observasi
1.	Media	
2.	Materi	
3.	Penggunaan media	

--	--	--

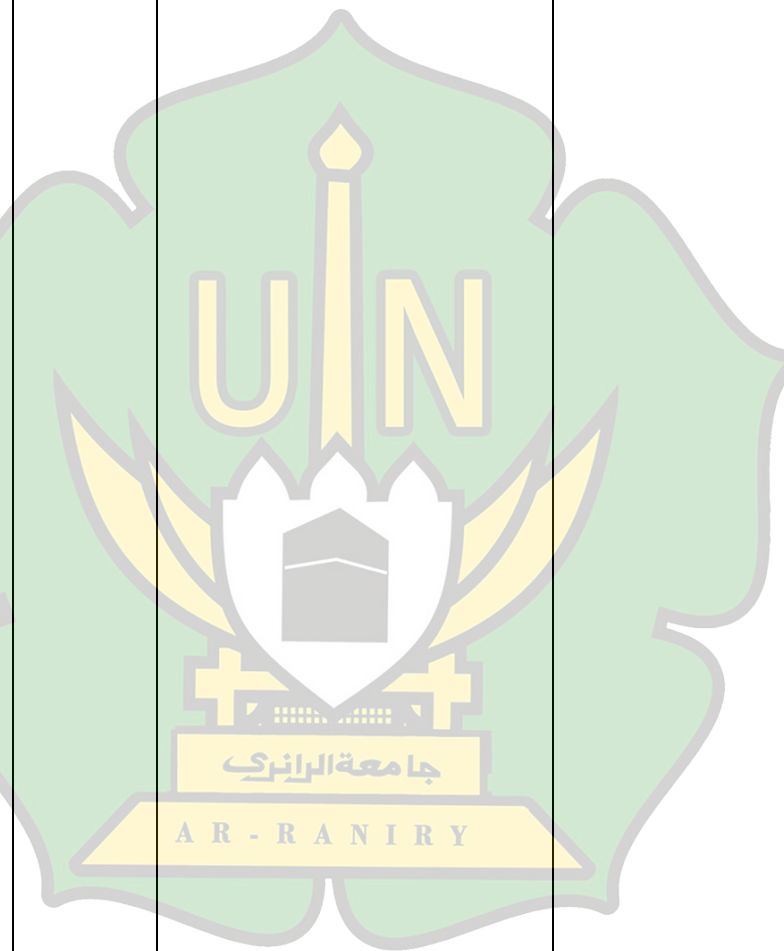


Variabel	Wawancara	Dokumen ntasi	Observasi	Referensi
<b>Jenis Media Digital</b>				
1.video pembelajaran	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X digital, 20 mei 2025, pukul 15.00</b></p> <p>video pembelajaran menjadi salah satu media utama yang digunakan dalam kelas digital. Video yang digunakan diambil dari platform alef atau juga youtube edukatif sesuai dengan tema Pelajaran. Melalui video pembelajaran ini siswa dapat melihat dan mendengar langsung penggunaan Bahasa Arab asli. Juga sangat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan</p>		<p>Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas digital, Guru menyajikan video pembelajaran untuk belajar materi "الصحة".guru memanfaatkan video pembelajaran sebagai media utama dalam proses belajar-mengajar, menayangkan materi berupa percakapan dan penjelasan bahasa melalui proyektor. Siswa antusias, aktif menirukan percakapan dan menjawab pertanyaan terkait isi video. Suasana kelas hidup dan interaktif. Penggunaan video pembelajaran pada kelas digital mendukung pemahaman siswa terhadap pelafalan makna kata, struktur, dan kalimat Bahasa Arab.</p>	<p>Maryam Nur Annisa, Muhammad Rifki, and R. Taufiqurrochman, "Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo," <i>Jurnal Sustainable</i> 6, no. 2 (2023): 378–88, <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3575">https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3575</a>.</p> <p>Yudhi Hadiansyah et al., "Penggunaan Media Digital Video," <i>Al-Mabda: Journal of Education and Culture</i> 1, no. 1 (2025): 49–56.</p>

istima', dan kalam.

**Guru Bahasa Arab kelas XI digital, 4 Agus 2025, pukul 15.45**

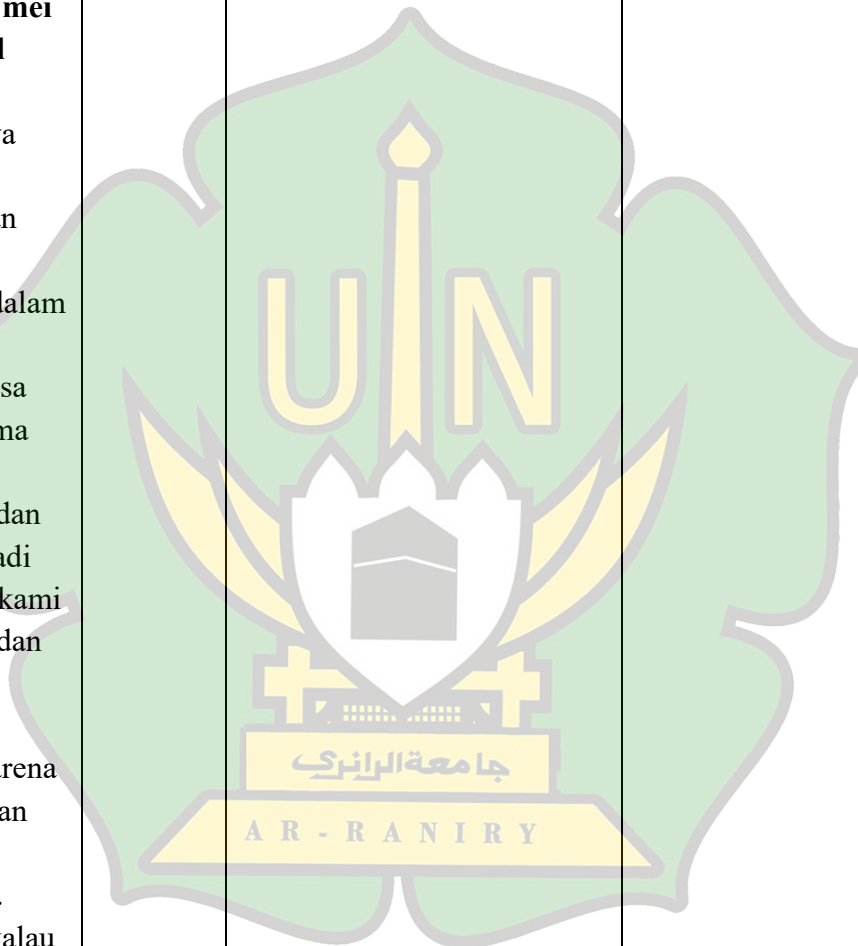
penggunaan video pembelajaran sangat membantu dalam proses belajar bahasa arab di kelas digital. media video mempermudah guru dalam menjelaskan materi juga menarik perhatian siswa untuk bisa lebih fokus selama pembelajaran berlangsung. Ketika video ditayangkan, siswa melihat langsung percakapan dan pelafalan bahasa arab , sehingga pemahaman mereka terhadap kosakata dan



struktur kalimat menjadi lebih baik.

**Siswa kelas X (A1), pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30**

menurut saya video pembelajaran sangat membantu dalam memahami materi Bahasa Arab terutama bagian mendengar dan berbicara. Jadi saat belajar kami lebih fokus dan mudah memahami Pelajaran karena ada visual dan suara yang mendukung. Kemudian kalau kami belum paham video bisa diulang jadi mudah kami melafalkan Bahasa arab dengan benar



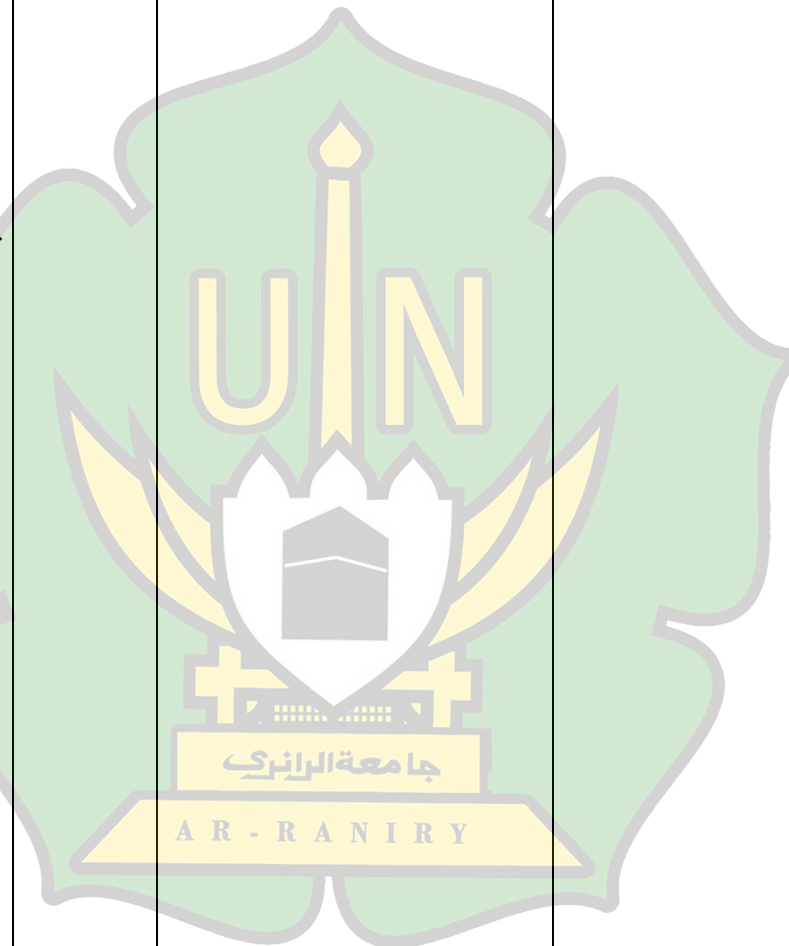
	<p><b>Siswa kelas XI (B1), pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.15</b> untuk video pembelajaran kami lebih semangat karena ada visual dan suaranya. Kami tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi melihat langsung contoh penggunaan Bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari. Setelah nonton video biasa kami diskusi dan dikasi soal seputaran video, jadi kami aktif dan paham materi dengan baik</p>			
<p>2.Power Point Interaktif (PPT Interaktif)</p>	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X digital, 20 mei 2025, pukul 15.00</b></p>		<p>Guru menggunakan PPT Interaktif sebagai alat bantu dalam penyampaian materi. Sebelum pembelajaran dimulai, guru menyiapkan ppt yang berisi teks materi,</p>	<p>Mabruri Mabruri and Hamzah Hamzah, "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital," Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2020): 11, <a href="https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2">https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2</a>.</p>

<p>penggunaan ppt interaktif sangat membantu dalam menyampaikan materi Bahasa arab secara visual. Dengan tampilan slide yang disertai gambar, warna dan poin-poin penting, siswa lebih mudah memahami materi Pelajaran. Ppt juga membuat pembelajaran menjadi menarik dan tidak monoton dibanding metode ceramah biasa. Juga diakhir pembelajaran saya memberikan Latihan atau kuis</p>	<p>kosakata baru, contoh kalimat, serta Latihan yang ditampilkan dilayar proyektor. Guru memanfaatkan fitur animasi dan warna yang menarik agar siswa lebih mudah memahami isi materi. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi yang muncul pada slide secara bergantian. Sementara itu pada siswa mereka mengikuti penjelasan guru dengan mencatat kosakata dan menjawab pertanyaan yang ditampilkan pada slide. Penggunaan ppt interaktif membuat suasana kelas lebih hidup dan memudahkan siswa dalam memahami materi Bahasa arab.</p>	<p>Ahmad Hafidz Abdullah, "Pemanfaatan Fitur Hyperlink Pada Powerpoint Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Tsanawiyah Lumajang," <i>Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah Lumajang 3</i> (2023): 157–66.</p>
---	--	--

singkat agar mereka tidak bosan

**Guru Bahasa Arab kelas XI digital, 4 Agus 2025, pukul 15.45**

ppt interaktif sangat membantu dalam mengelola pembelajaran Bahasa arab agar lebih terarah dan menarik. Ppt membuat siswa lebih fokus karena seluruh materi ditampilkan secara visual dilayar. Ppt itu isinya tidak hanya teks tetapi disertai gambar, tabel kosakata, dan Latihan soal



yang dapat langsung dibahas bersama siswa

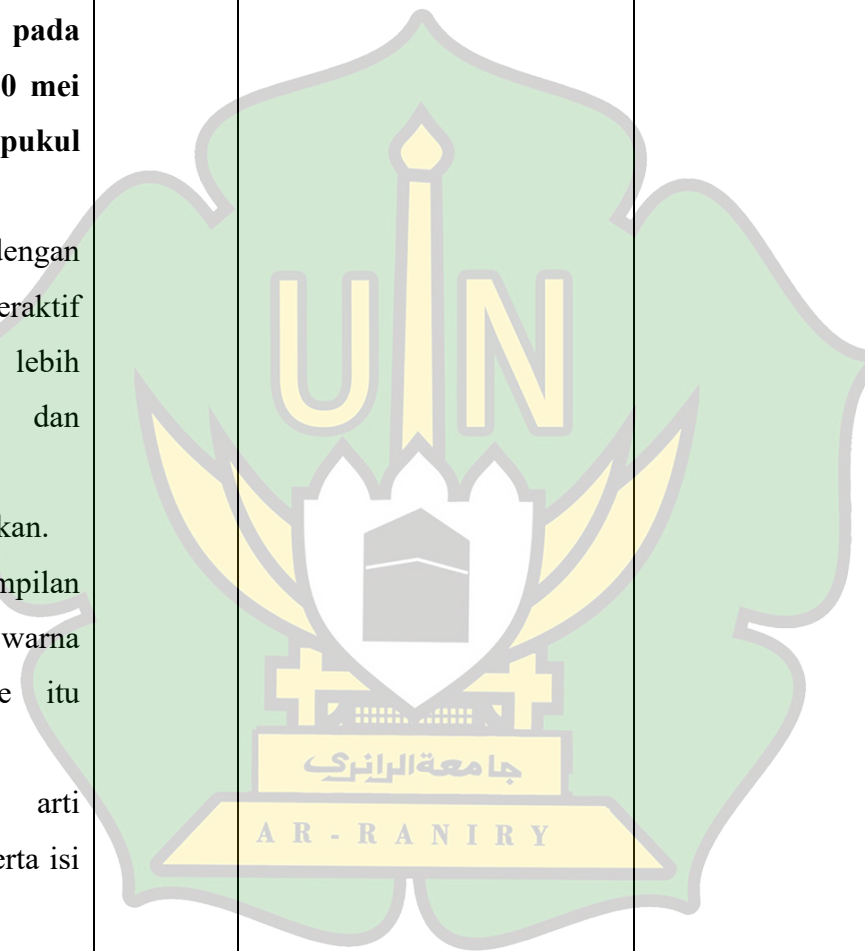
**Siswa kelas X (A5) pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30**


belajar dengan ppt interaktif kelas jadi lebih menarik dan tidak membosankan.

Dari tampilan visual dan warna pada slide itu membantu memahami arti kosakata serta isi materi.

Kemudian

Ketika guru menjelaskan langsung melalui ppt juga

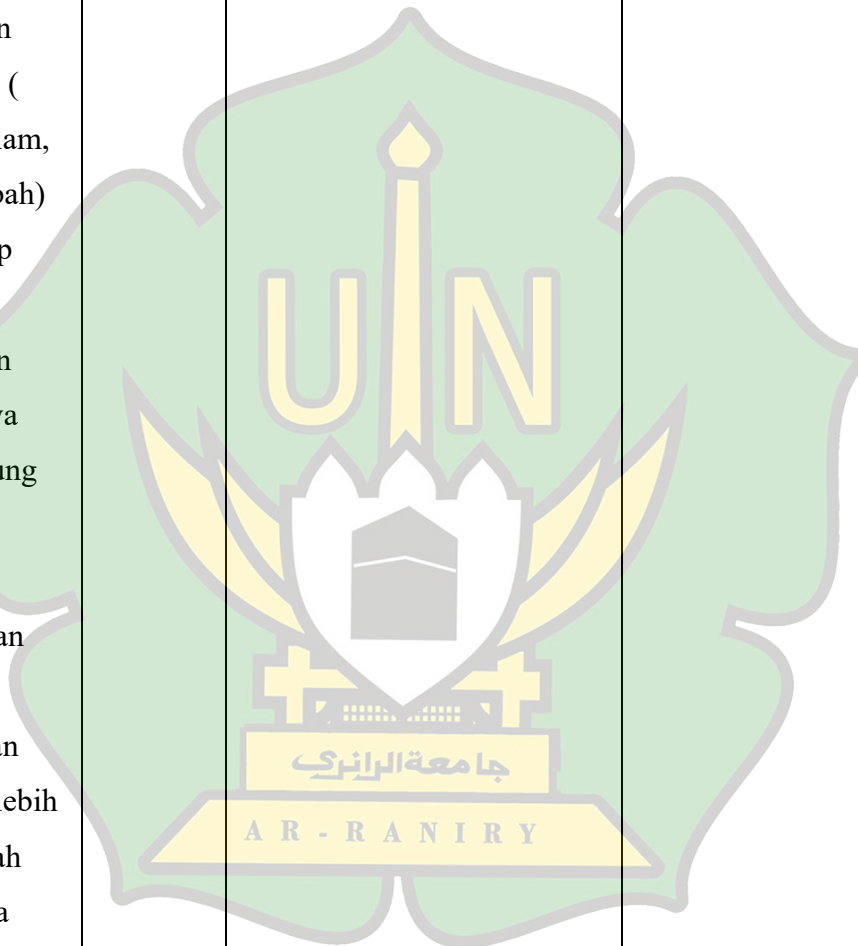


	<p>memberikan contoh dilayar</p> <p><b>Siswa kelas XI (B4), pada tanggal 5 Agustus 2025, 15.15</b></p> <p>belajar pakai ppt lebih seru karena tampilannya bagus dan gampang diingat waktu ibu menjelaskan, jadi kami lebih semangat dan juga kelas lebih hidup.</p>			
3. Microsoft Word	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X pada tanggal 20 Mei 2025, pukul 15.00</b></p> <p>penggunaan Microsoft Word</p>		<p>bahwa pada saat belajar Bahasa Arab di kelas digital, Guru menggunakan Microsoft Word sebagai media latihan menulis. Guru mengarahkan siswa untuk mengetik kosakata, kalimat</p>	<p>Rania Zulfi Fajriyah and Andi Prastowo, "Implementasi Pembelajaran TIK Dengan Penggunaan Microsoft Word Untuk Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas IV SD Islam Terpadu," <i>Jurnal Ilmiah Mandala Education</i> 8, no. 1 (2022): 577–84, <a href="https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2727">https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2727</a>.</p> <p>Linda Marlinda et al., "Optimalisasi Media Pembelajaran Microsoft Word</p>

<p>dalam pembelajaran Bahasa Arab bertujuan agar siswa terbiasa menulis Bahasa Arab secara digital. Siswa dapat mengetik Latihan menulis seperti membuat kalimat dan paragraf sederhana menggunakan huruf Arab. Microsoft Word ini tidak hanya melatih menulis, tetapi juga memperkenalkan pada siswa tentang teknologi pembelajaran modern</p> <p><b>Guru Bahasa Arab kelas XI</b></p>	<p>catatan dan Latihan terjemahan dalam Bahasa Arab menggunakan keyboard Arab yang telah diatur di laptop masing-masing. Siswa aktif mengikuti instruksi guru dan berusaha menyesuaikan diri dengan susunan huruf Arab pada keyboard. Sebagian siswa berhati-hati dalam mengetik, namun secara umum mereka antusias dan fokus. Ketika mengikuti pembelajaran. Guru juga meminta siswa untuk menyimpan hasil pekerjaan di Word dan mengirim melalui WhatsApp atau aplikasi lainnya. Pemanfaatan Microsoft Word membantu meningkatkan keterampilan menulis Bahasa Arab siswa, juga melatih mereka untuk terampil menggunakan perangkat digital dalam kegiatan belajar.</p>	<p>Untuk Menunjang Pembelajaran Online,” <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> 1 (2021): 112–18, <a href="https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1227">https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1227</a>.</p>
---	--	---

**digital, 4 Agus  
2025**

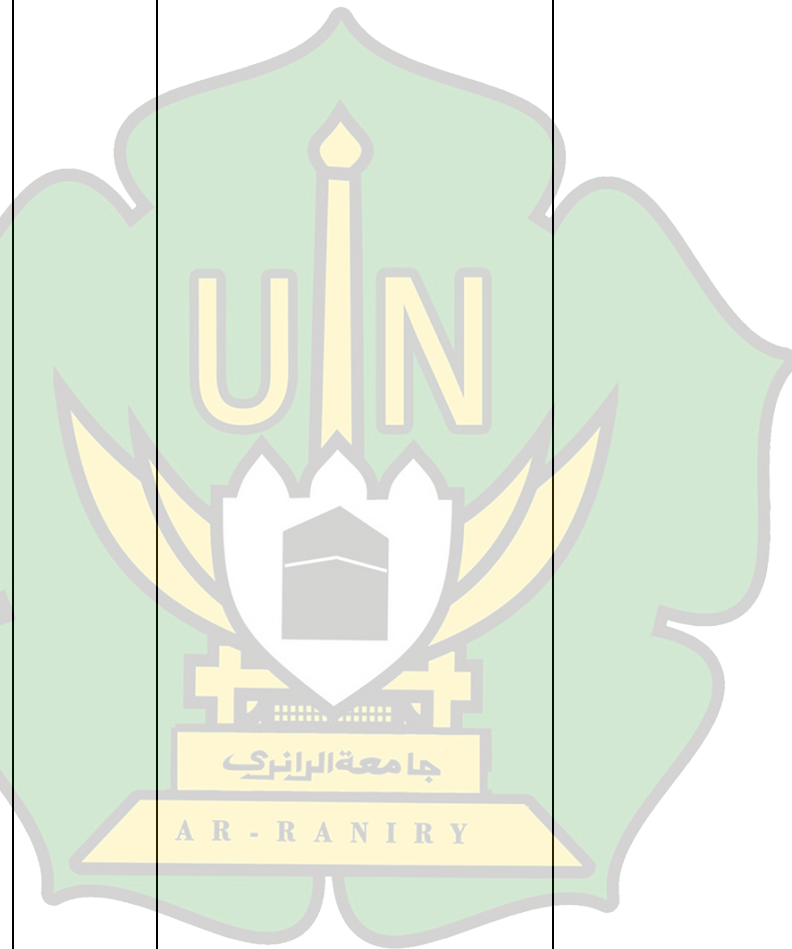
Efektivitas kelas digital dalam penguasaan keterampilan Bahasa arab ( istiyama', kalam, qiraah, kitabah) dinilai cukup tinggi. Pada keterampilan kitabah siswa dapat langsung berlatih penulisan menggunakan laptop. Keterampilan kalam juga lebih mudah diasah karena siswa dapat mengakses materi dan metode dari video secara mandiri. Penggunaan



laptop membuat proses belajar menjadi lebih praktis dan efisien.

**siswa kelas X pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30**

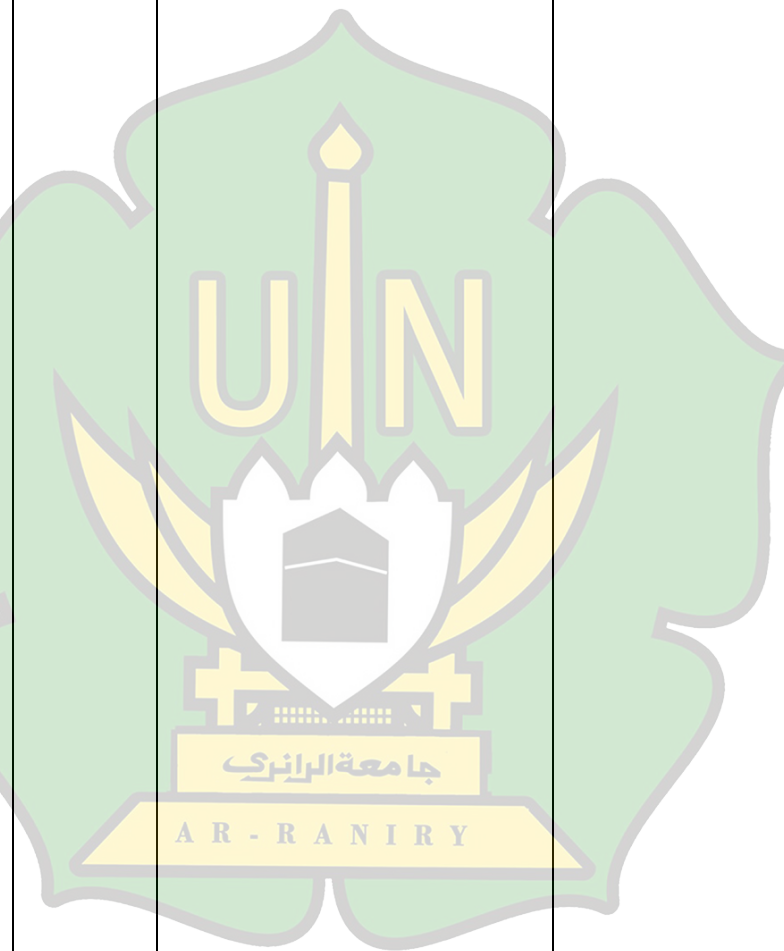
menggunakan Microsoft word dalam belajar Bahasa arab membuat kegiatan menulis lebih mudah dan menarik. Kami dapat mengetik huruf arab dengan cepat dan rapi. Awalnya sempat kesulitan mencari letak huruf arab di keyboard. Setelah terbiasa menulis dengan



word menjadi lebih praktis dibandingkan menulis manual di buku

**Siswa kelas XI pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.15**

kami menggunakan Microsoft word untuk mencatat materi Bahasa arab dan mengerjakan Latihan yang diberikan guru. pada awalnya kami merasa sulit mengetik huruf Bahasa arab karena belum hafal posisi keyboard, tapi lama



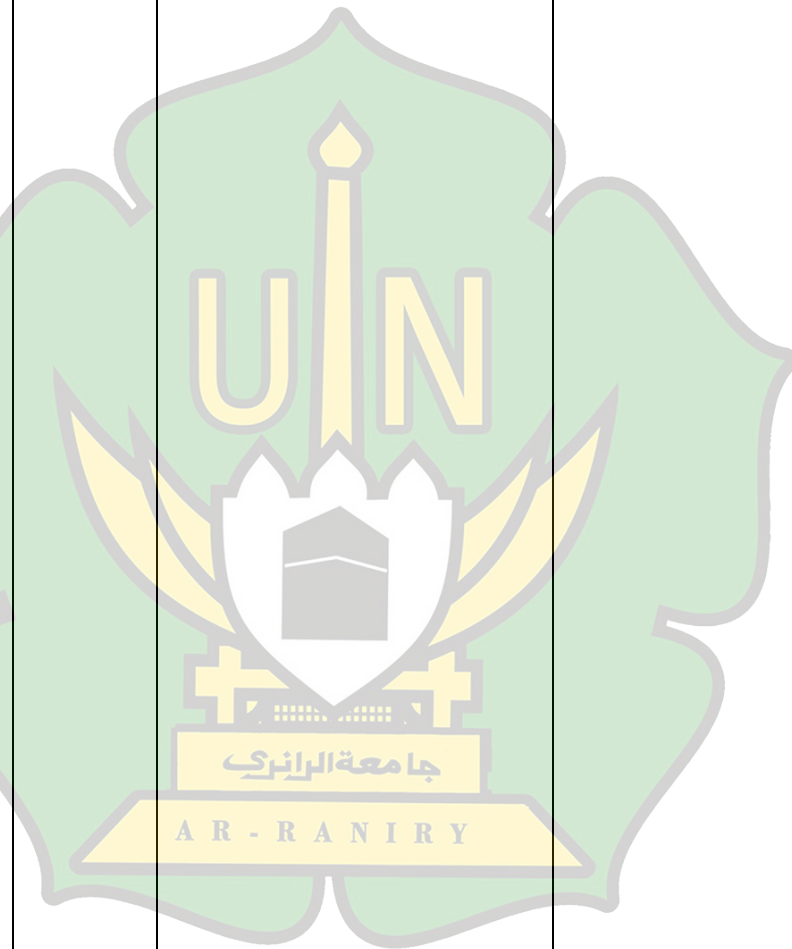
	kelamaan kami menjadi terbiasa			
4.Aplikasi Alef	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X pada tanggal, 20 mei 2025, pukul 15.00</b></p> <p>platform ALEF, yaitu pembelajaran yang dikembangkan oleh kemenag . ALEF menyediakan berbagai materi pembelajaran yang telah disusun secara sistematis, serta dilengkapi fitur Latihan dan evaluasi otomatis yang memudahkan guru dalam memantau perkembangan</p>		<p>aplikasi ALEF menjadi salah satu media pembelajaran berbasis digital yang digunakan guru dan siswa dalam kegiatan belajar. Aplikasi ini menampilkan berbagai fitur seperti materi Pelajaran, video pembelajaran, Latihan interaktif, dan evaluasi otomatis. namun pada saat observasi guru mejelaskan bahwa penggunaan alef sempat aktif pada semester sebelumnya. Namun pada semester ini penggunaannya mulai berkurang karena fitur bahasa arab belum sepenuhnya berfungsi dengan baik. Siswa merasa bahwa alef membantu mereka dalam memahamu materi bahasa arab. alef memiliki potensi dalam mendukung pembelajaran bahasa arab, namun</p>	<p>Ruhamauliyah Meiliyati and Yeti Dewati, "Penggunaan Platform Alef Education Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis," <i>Jurnal Pendidikan Islam</i> 5, no. 1 (2024): 73–79, <a href="https://doaj.org/article/71f4274e4bdb4f8c8b98e653d7164833">https://doaj.org/article/71f4274e4bdb4f8c8b98e653d7164833</a>.</p> <p>Hardiansyah, Yanda, Sari Atika Parinduri, and Kasran Kasran. 2025. "Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Alef Education Indonesia Terhadap Hasil Belajar Santri Madrasah Aliyah Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Ma'rifatul HikmahKabupaten Serdang Bedagai". <i>At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam</i> 3 (1): 170-75. <a href="https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/542">https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/542</a>.</p>

<p>siswa. Penggunaan alef sangat membantu siswa belajar di luar jam Pelajaran karena mereka bisa mengakses materi kapan saja</p> <p><b>Guru Bahasa Arab kelas XI pada tanggal, 5 Agustus 2025 15.45</b></p> <p>platform kita di MAN memakai ALEF education. Platform ini sebelumnya aktif digunakan semester lalu sebagai media pembelajaran Bahasa Arab. namun, semester ini</p>	<p>efektivitas penggunaan masih perlu ditingkatkan melalui dukungan fitur yang lebih lengkap</p>	
---	--	--



penggunaannya mulai berkurang karena saya lebih sering mengarahkan siswa untuk menggunakan Microsoft word sebagai media Latihan dan catatan Bahasa arab, PPT sebagai media penyampaian materi, dan terkadang juga pakai video pembelajaran

**Siswa kelas X pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30** pada semester sebelumnya pembelajaran Bahasa Arab menggunakan



platform ALEF, yang berisi latihan mendengar dan teks bacaan. Namun pada semester ini, pembelajaran lebih difokuskan pada penggunaan laptop dan Microsoft Word untuk mencatat serta mengetik materi Bahasa Arab dengan huruf Arab. selain itu kami juga bisa melihat kamus online ,web dan aplikasi lainnya

**Siswa kelas XI  
pada tanggal 5  
Agustus 2025,  
pukul 15.15**

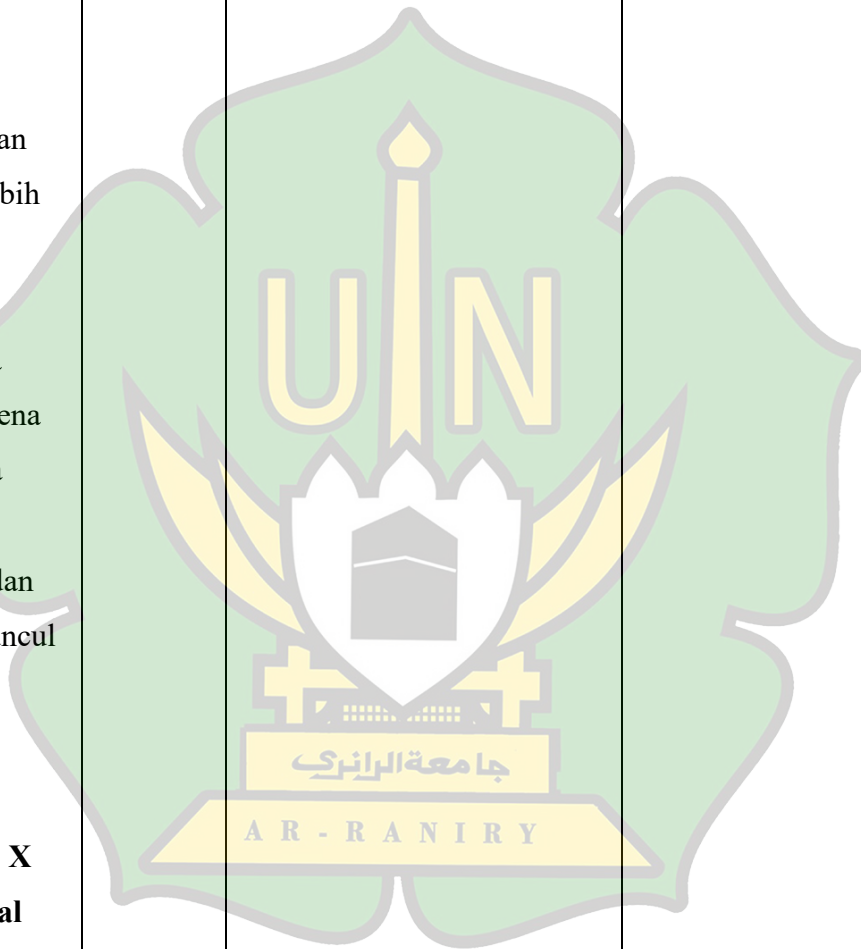


	<p>alef sangat membantu dalam memahami Bahasa Arab, terutama pada bagian latihan mendengar (<i>istima</i> ). Namun, pada semester ini aplikasi tersebut belum digunakan kembali karena fokus pembelajaran lebih banyak diarahkan pada latihan mengetik Bahasa Arab menggunakan laptop.</p>			
5. Quizziz	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal 20 mei</b></p>		<p>quizziz digunakan sebagai media evaluasi di akhir sesi pembelajaran. Guru menayangkan kode permainan pada proyektor,</p>	<p>Dwi Dyan Utami Universitas, “صخلما ضافخنا نع جتان Eksplorasi Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menurut Siswa,” <i>Mahira : Journal of Arabic Studies and</i></p>

<p><b>2025,pukul 15.00</b></p> <p>Quizziz saya gunakan untuk Latihan dan penilaian harian bahasa arab. didalamnya saya bisa membuat soal pilihan ganda dan mencocokkan kata dengan gambar. Jadi siswa bisa langsung melihat nilai dan jawaban benar setelah selesai kuis</p> <p><b>Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus, pukul 15.45</b></p> <p>Biasanya saya menggunakan</p>	<p>siswa bergabung melalui perangkat masing-masing. Selama melaksanakan kuis suasana kelas berlangsung aktif ,dan antusias. Siswa fokus mengerjakan soal dan bereaksi spontan terhadap jawaban mereka. Hasil dari kuis dimanfaatkan sebagai penilaian formatif guna menilai Tingkat pemahaman siswa terhadap materi Pelajaran. Dengan demikian penggunaan quizziz terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, serta membantu guru dalam penilaian secara cepat dan objektif.</p>	<p><i>Teaching</i> 3, no. 2 (2025): 91–101, <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.02.91">https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.02.91</a> Eksplorasi</p> <p>Humaidi Humaidi and Hindun Hindun, “Enhancing Arabic Learning Motivation: A Study on the Impact of Quizizz Application in School,” <i>Qismul Arab: Journal of Arabic Education</i> 4, no. 02 (2025): 118–25, <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.139">https://doi.org/https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.139</a>.</p> <p>Baso Hilmy, “Penggunaan Media Quizizz Dalam Penerapan Kosakata Bahasa Arab,” <i>Transformasi : Jurnal Kepemimpinan &amp; Pendidikan Islam</i> 7, no. 2 (2024): 1–12, <a href="https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i2.1494">https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i2.1494</a>.</p>
--	--	--

Quizziz setelah selesai membahas satu tema Pelajaran. Tujuannya biar siswa bisa mengulang materi dengan cara yang lebih menarik. Kemudian mereka juga antusias karena tampilannya seperti permainan dan ada skor muncul setelah menjawab

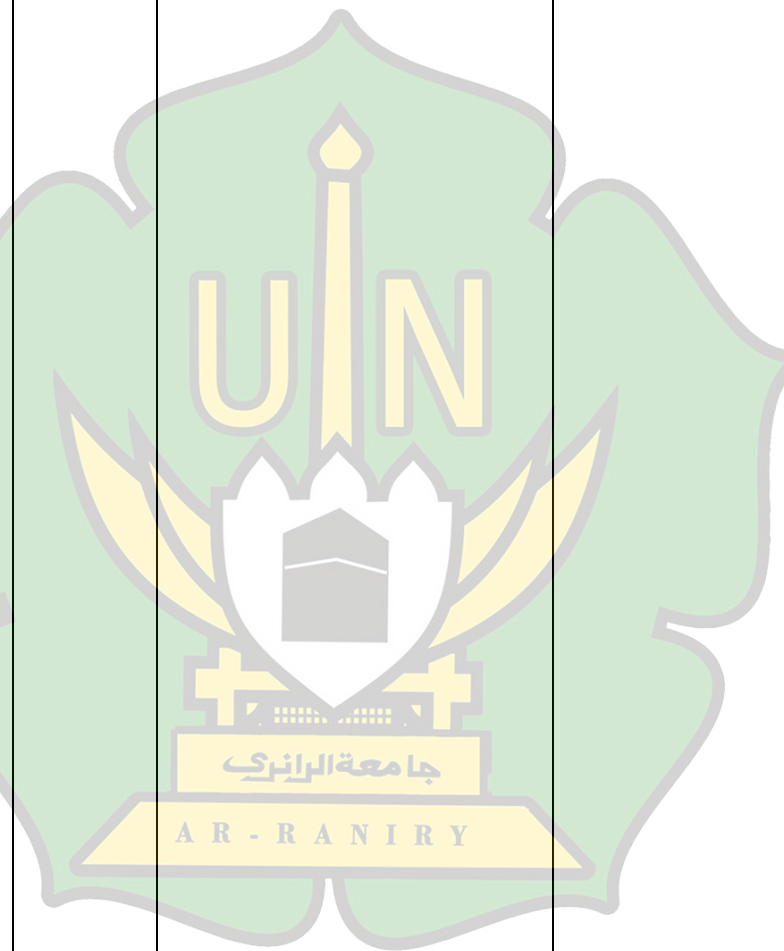
**Siswa kelas X pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30** pakai quizziz seru, seperti main game tapi bisa sambil



belajar bahasa arab. kalau kami salah jawab bisa langsung tahu jawabannya, jadi cepat paham. Kadang kami saling berlomba bair dapat nilai tertinggi

**Siswa kelas XI pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.15**

Latihan pakai quizziz belajar jadi lebih Santai dan menyenangkan. Bikin semangat belajar karena tampilannya menarik dan ada waktu hitung mundur di setiap soal



## Penggunaan Media Digital

1. tujuan  
penggunaa  
n media  
digital

**Guru Bahasa  
Arab kelas X,  
pada tanggal  
20 mei  
2025,pukul**

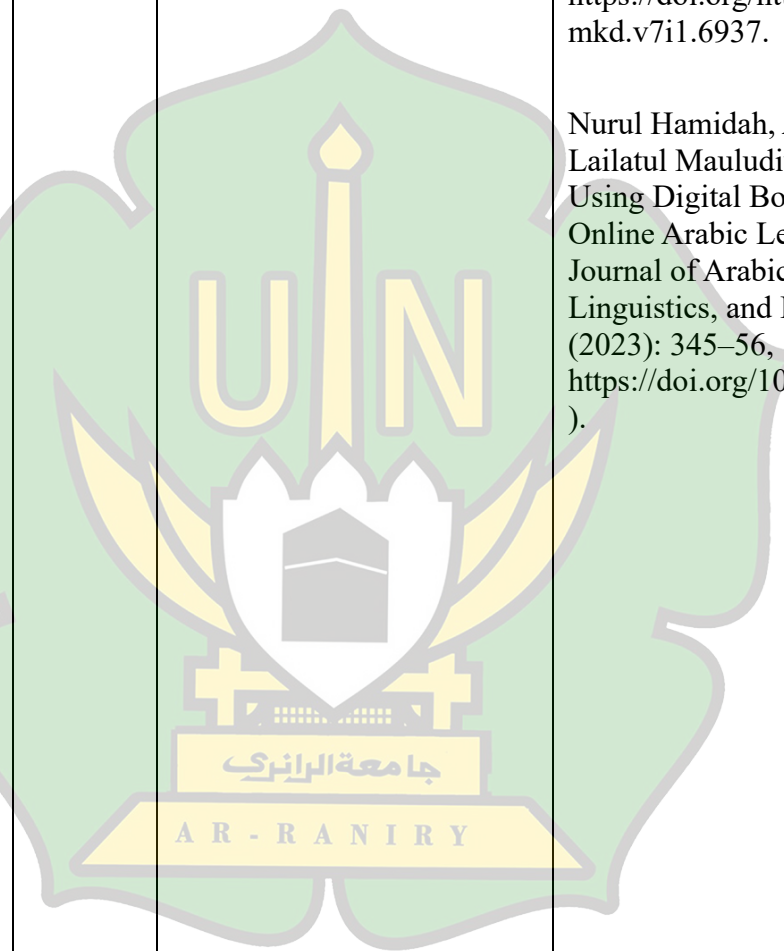
a)pencaapai  
an tujuan  
pembelaja  
ran

**15.00**  
Tujuan utama  
kelas digital  
pada MAN 3  
Kota Banda  
Aceh adalah  
untuk  
memperluas ilmu  
dalam bidang IT  
dan  
meningkatkan  
pemahaman  
siswa terhadap  
materi belajar  
bahasa arab  
melalui  
pendekatan yang  
lebih modern  
dan interaktif

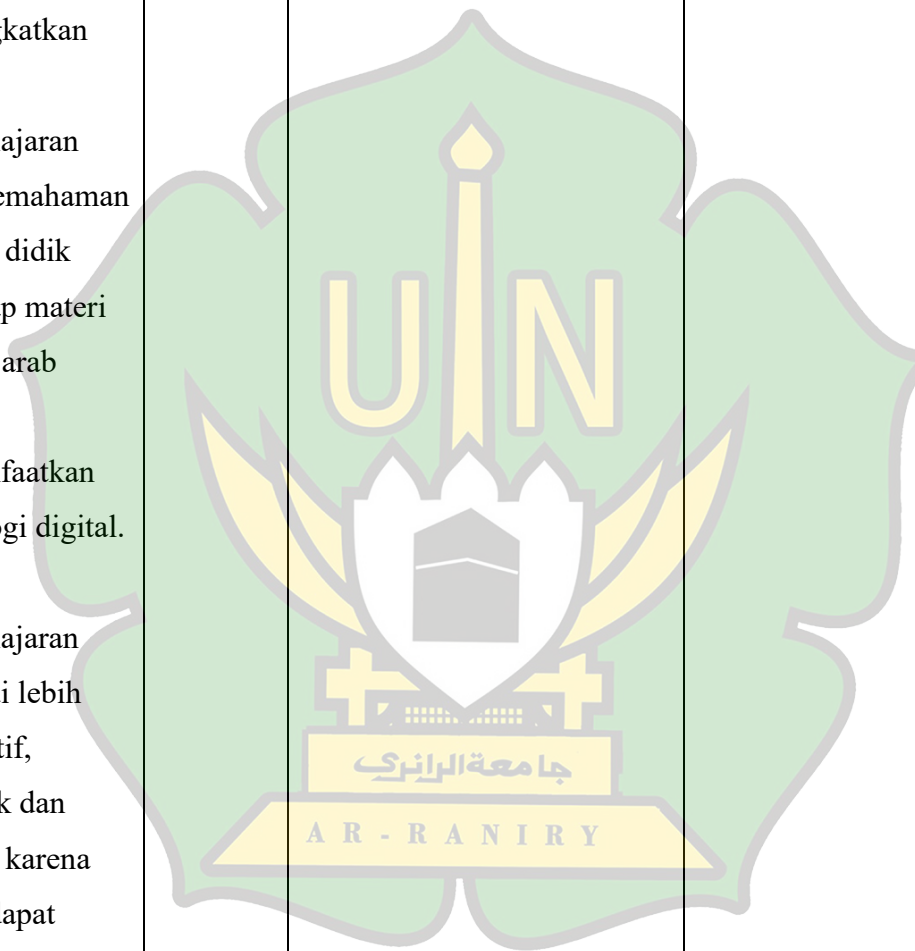
**Guru Bahasa  
Arab kelas XI,**

Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Problematika Dan Solusi," MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

Nurul Hamidah, Abdul Haris, and Lailatul Mauludiyah, "The Impact of Using Digital Books as A Media in Online Arabic Learning," Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature 5, no. 3 (2023): 345–56, <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.23620>).

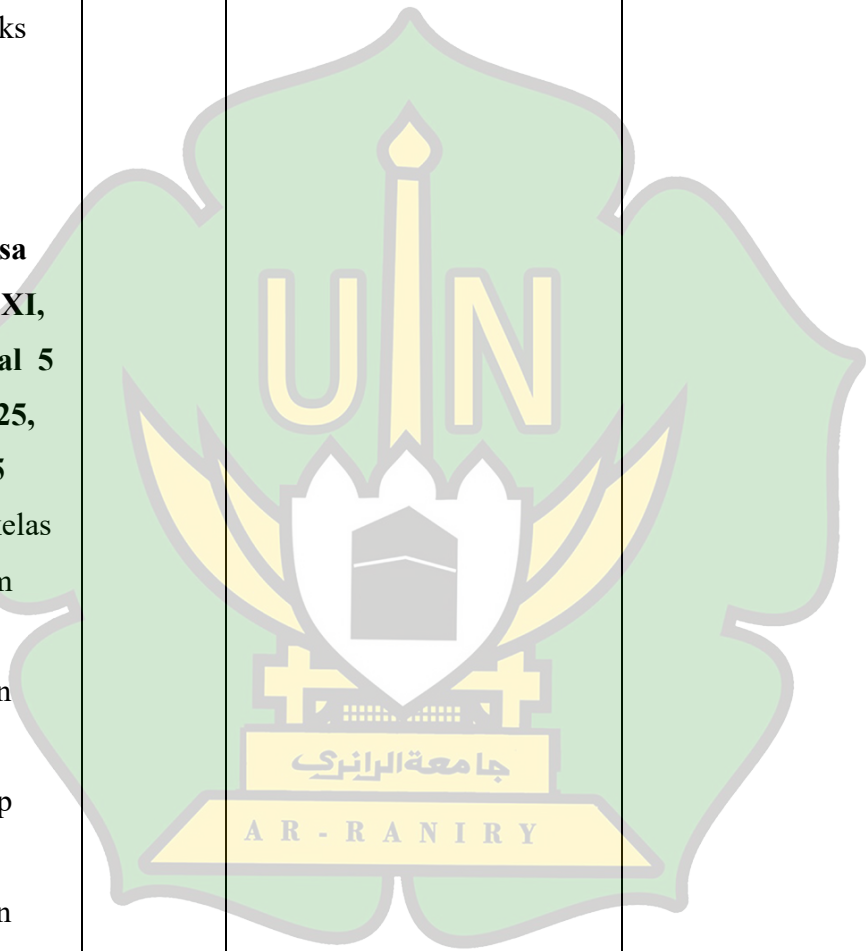


	<p><b>pada tanggal 5 Agustus, pukul 15.45</b></p> <p>tujuannya adalah untuk meningkatkan mutu pembelajaran serta pemahaman peserta didik terhadap materi bahasa arab dengan memanfaatkan teknologi digital. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik dan efisien karena siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar</p>			
<p>b)efektivitas</p>	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal</b></p>		<p>pembelajaran bahasa arab berjalan dengan efektif. Guru memanfaatkan</p>	<p>AuliaSofia Safitri et al., “Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa</p>



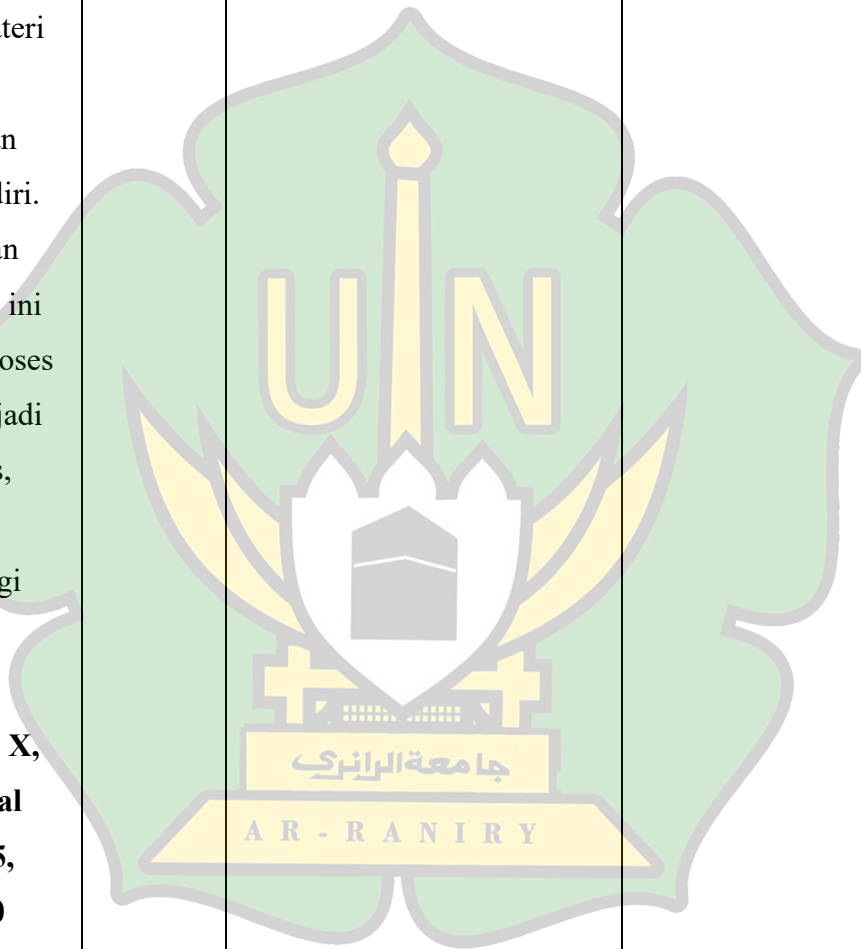
<p>pembelajaran</p>	<p><b>20 mei 2025, pukul 15.00</b></p> <p>pembelajaran Bahasa Arab melalui kelas digital cukup efektif untuk melatih empat keterampilan berbahasa, terutama pada aspek kitabah dan istima'. Melalui media digital, siswa dapat berlatih menulis langsung di laptop dan mengulang materi audio untuk meningkatkan kemampuan mendengar. Untuk qiraah dan kalam, siswa</p>	<p>perangkat digital seperti laptop dan proyektor dalam menyampaikan materi. Kegiatan belajar berlangsung dengan menarik dan interaktif, suasana kelas terlihat hidup dengan siswa menunjukkan minat dan semangat tinggi untuk memahami materi. melalui penggunaan media digital ini siswa menjadi lebih tekun dalam menyelesaikan tugasnya seperti mengetik teks arab dan mempraktikkan pelafalan bahasa arab. pembelajaran digital juga mendorong kemandirian siswa dalam mengakses dan mengulang materi secara mandiri.</p> <p>Penggunaan media tidak hanya efektif dalam pencapaian hasil belajar, tetapi meningkatkan motivasi siswa untuk lebih aktif belajar bahasa arab dengan penyesuaian</p>	<p>MI," <i>Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> 3, no. 2 (2025): 45–56, <a href="https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355">https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355</a>.</p> <p>Fatmawati, "Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Mahasiswa," <i>Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam</i> 5, no. 1 (2025): 26–37, <a href="https://doi.org/https://journal.unismuh.ac.id.php/alurwatul">https://doi.org/https://journal.unismuh.ac.id.php/alurwatul</a>.</p>
---------------------	---	--	---

<p>juga bisa memanfaatkan video pembelajaran atau latihan membaca teks Arab secara mandiri</p> <p><b>Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.45</b> efektivitas kelas digital dalam penguasaan keterampilan bahasa arab dinilai cukup tinggi. Pada keterampilan kitabah siswa dapat langsung berlatih menulis menggunakan laptop. Untuk kalam siswa</p>	<p>pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna.</p>	
--	---	--



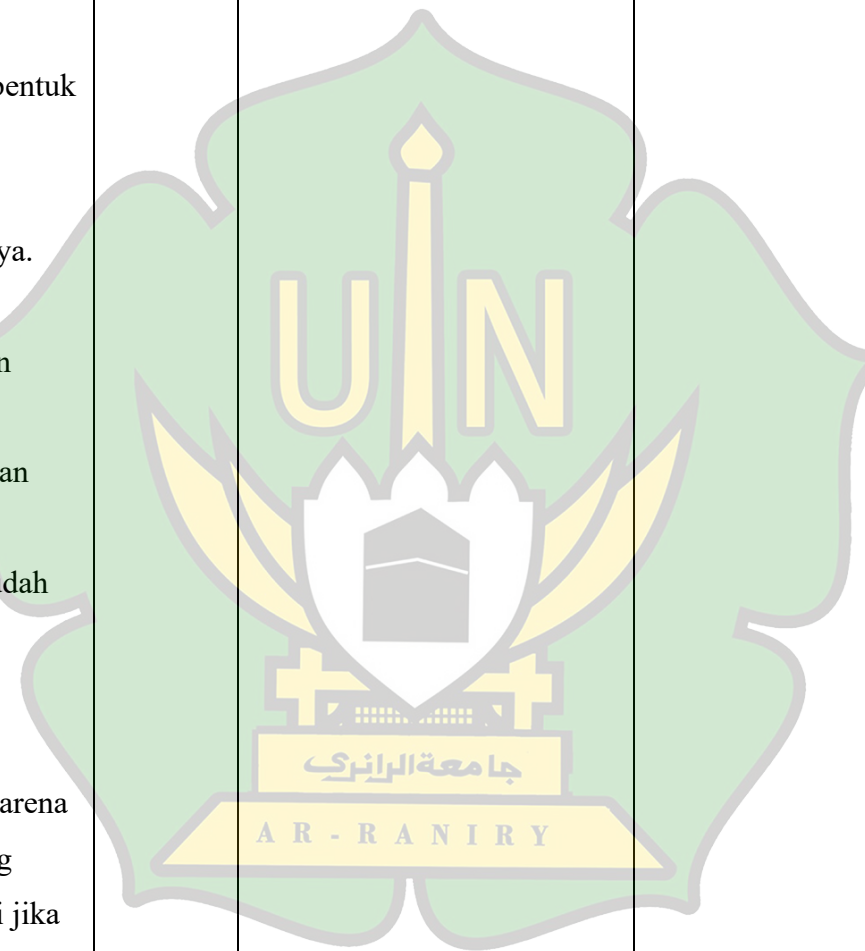
dapat mengembangkan kemampuan mereka dengan mengakases berbagai materi dan video pembelajaran secara mandiri. Pembelajaran kelas digital ini membuat proses belajar menjadi lebih parktis, efesien dan menarik bagi siswa

**Siswa kelas X,**  
**pada tanggal**  
**20 mei 2025,**  
**pukul 14.30**  
belajar Bahasa Arab di kelas digital sangat membantu, terutama dalam menulis



(kitabah).  
Dengan  
mengetik huruf  
Arab di laptop,  
kami menjadi  
lebih cepat  
mengenai bentuk  
huruf dan  
memahami  
penulisannya.  
Selain itu,  
penggunaan  
video  
pembelajaran  
juga  
mempermudah  
dalam  
memahami  
pelafalan  
(*istima'*), karena  
bisa diulang  
berkali-kali jika  
belum paham

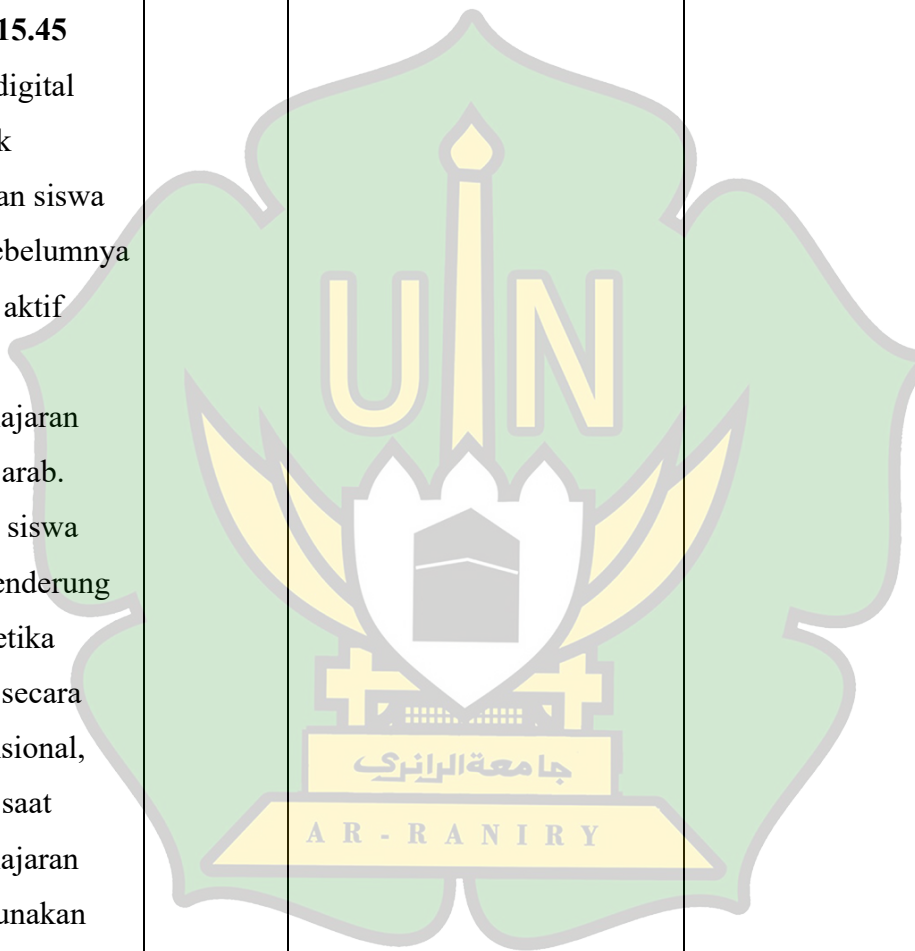
**Siswa kelas XI,  
pada tanggal 5  
Agustus 2025,  
pukul 15.15**



	<p>kelas digital membuat pembelajaran Bahasa Arab terasa lebih menarik dan mudah dipahami. Untuk keterampilan membaca (<i>qira'ah</i>), siswa dapat membuka teks Arab dalam format PDF tanpa perlu menyalin manual, sedangkan keterampilan menulis dilatih melalui pengetikan di Microsoft Word</p>			
<p>c) Motivasi belajar</p>	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal</b></p>		<p>terlihat siswa menunjukkan motivasi belajar yang tinggi selama proses pembelajaran berlangsung. Guru</p>	<p>Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah." <i>LISANIA: journal of arabic education and literature</i> 1, no. 1 (2017): 1-16.</p>

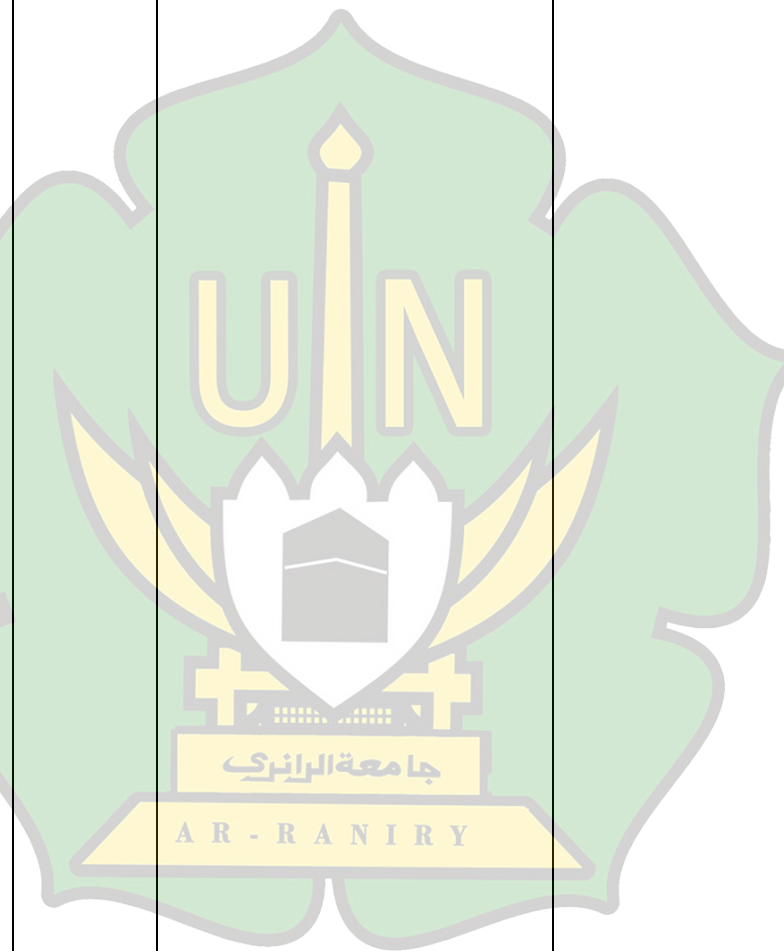
<p>bahasa arab</p>	<p><b>20 mei 2025,</b> <b>pukul 15.00</b> penggunaan media digital dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan variatif. Siswa antusias ketika guru menampilkan materi menggunakan ppt atau video pembelajaran. Selain itu, kegiatan mengetik bahasa arab di laptop membuat siswa lebih semangat karena mereka belajar dengan cara modern</p>	<p>menggunakan berbagai media digital dalam penyampaian materi. Suasana kelas tampak interaktif, dan siswa berani bertanya, berdiskusi. Penggunaan teknologi membuat rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran, meningkatkan antusiasme, dan tekun dalam menghadapi kesulitan terhadap pembelajaran bahasa arab.</p>	
--------------------	--	---	--

**Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.45**  
media digital menarik perhatian siswa yang sebelumnya kurang aktif dalam pembelajaran bahasa arab. banyak siswa yang cenderung pasif ketika belajar secara konvensional, namun saat pembelajaran menggunakan laptop dan aplikasi digital, mereka menjadi lebih berpartisipasi. Aktivitas seperti



mengetik huruf Arab di Microsoft Word dan menonton video pembelajaran meningkatkan semangat belajar serta menciptakan suasana kelas yang lebih hidup

**Siswa kelas XI, pada tanggal 5 agustus 2025, pukul 15.15** belajar bahasa arab di kelas digital terasa lebih semangat dibandingkan dengan metode biasa. Kami merasa lebih semangat saat belajar menggunakan



laptop karena bisa menetik langsung huruf arab.

**Siswa kelas XI, pada tanggal 5 agustus 2025, pukul 15.15** pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media membuat kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Saya termotivasi untuk belajar lebih karena materi disajikan secara interaktif melalui media digital pembelajaran, dengan adanya media tersebut



	mempermudah aktivitas belajar bahasa arab			
2.cara penggunaan media digital	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal 20 mei 2025, pukul 15.00</b></p> <p>biasanya sebelum mengajar, saya sudah menyiapkan media seperti video pembelajaran atau powerpoint dengan materi yang akan dibahas. Untuk video pembelajaran biasa saya ambil dari youtube, supaya siswa bisa melihat dan mendengar langsung</p>		<p>cara penggunaan media digital dilakukan secara interaktif dan sistematis. Sebelum memulai pembelajaran guru menyiapkan media seperti power point, dan video pembelajaran. Guru juga memastikan perangkat seperti laptop dan proyektor berfungsi dengan baik, serta mempersiapkan materi sesuai dengan topik pembelajaran. Pada sesi penggunaan power point guru menampilkan slide yang berisi kosakata dan contoh kalimat, kemudian saat penggunaan video pembelajaran guru menampilkan video-video pembelajaran yang berkaitan dengan materi pada hari itu. Siswa mempersiapkan perangkat digital pribadi</p>	<p>Abdul Aziz Moh. Zikri, Lalu Hendriawan Mardiantara, "Strategi Penggunaan Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan 9, no. 4 (2024): 2961–66, <a href="https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2790">https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2790</a>.</p> <p>Niza Afriyah Dwi Maya Meilina, "Penggunaan Media Digital Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPA Di Sekolah Dasar," Jurnal DIDIKA : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar 10, no. 2 (2024): 387–400, <a href="https://doi.org/10.38114/rda9j175">https://doi.org/10.38114/rda9j175</a>.</p>

<p>penggunaan bahasa arab. kemudian powerpoint, saya buat sendiri dan disesuaikan dengan kosakata dan struktur kalimat yang akan dipelajari nantinya dikelas.</p> <p><b>Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.45</b> sebelum masuk ke dalam kelas saya biasanya akan mempersiapkan media yang akan digunakan didalam pembelajaran, seperti video saya akan</p>	<p>seperti laptop dengan mengatur keyboard bahasa arab untuk praktik menulis. Siswa aktif mencatat materi di Microsoft word, mengikuti intruksi Latihan menulis. Guru menggunakan media digital untuk memberikan Latihan menerjemah kosakata, mengetik kalimat, dan mengerjakan kuis digital</p>	
---	--	--

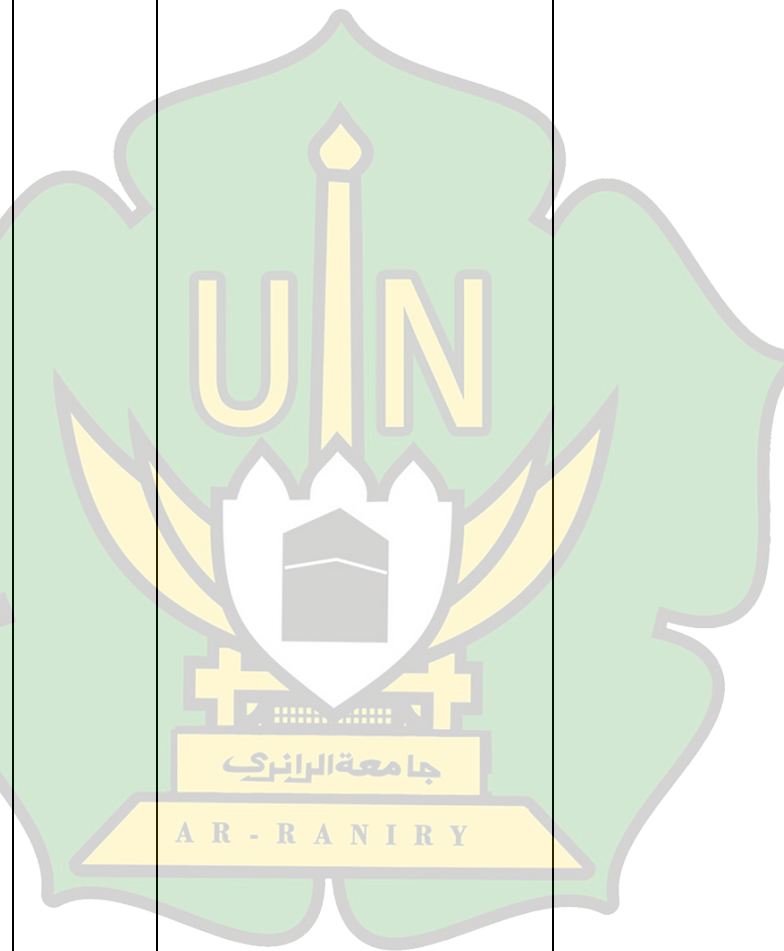
	<p>mencari video pembelajaran yang bersangkutan dengan materi yang akan dipelajari. Sama juga dengan ppt saya mempersiapkan slide-slide yang berisi kosakata, contoh kalimat. Dengan cara ini, siswa bisa melihat langsung dan memahami Pelajaran lebih cepat</p>			
<p>3. pengajaran maharah</p>	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal 20 mei 2025, pukul 15.00</b> pembelajaran Bahasa Arab melalui kelas digital cukup</p>	<p>menunjukkan pengajaran maharah dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Banda Aceh telah merapkan pendekatan digital yang efektif dan berorientasi pada siswa. Setiap keterampilan berbahasa arab diajarkan melalui media</p>	<p>AR-RANIRY</p>	<p>Mustafiqul Hilmi and Nur Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," 2023, 488–96.</p> <p>Umami Lathifah, Putri Fikriyah Nabila, and Dina Sulesti, "Peran Media Digital Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Bahasa Arab : Dampak Literasi Digital Terhadap Keterampilan Bahasa Arab The Role of Digital Media in Increasing Interest in Arabic Language Learning : The Impact of Digital Literacy on Arabic Langu," JIIC:</p>

<p>efektif untuk melatih empat keterampilan berbahasa, terutama pada aspek kitabah dan istima'. Melalui media digital, siswa dapat berlatih menulis langsung di laptop dan mengulang materi audio untuk meningkatkan kemampuan mendengar. Untuk qiraah dan kalam, siswa juga bisa memanfaatkan video pembelajaran atau latihan membaca teks</p>	<p>digital yang sesuai dengan karakteristiknya. Penggunaan media digital yang ada pada kelas digital menjadikan proses belajar menjadi interaktif, konkret dan menyenangkan.</p>	<p>Jurnal Intelek Insan Cendikia 2 (2025): 11414–23,  <a href="https://doi.org/https://jicnusantara.com/index.php/jiic">https://doi.org/https://jicnusantara.com/index.php/jiic</a>.</p>
---	--	--

Arab secara mandiri

**Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.45**

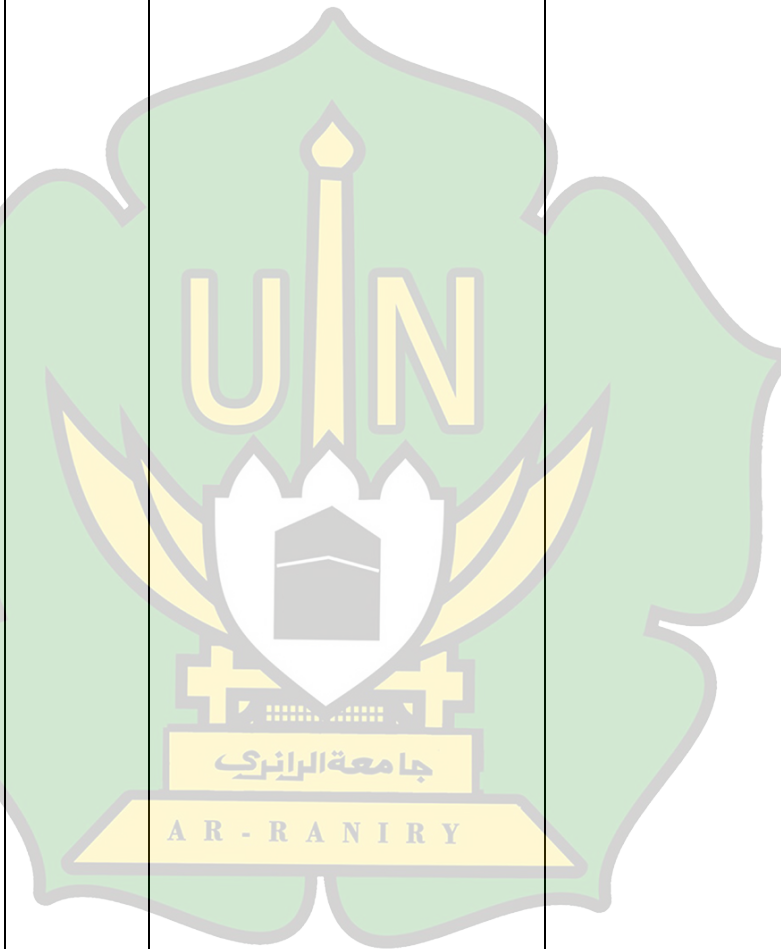
Efektivitas kelas digital dalam penguasaan keterampilan Bahasa arab ( istiyama', kalam, qiraah, kitabah) dinilai cukup tinggi. Pada keterampilan kitabah siswa dapat langsung berlatih penulisan menggunakan laptop. Keterampilan kalam juga lebih mudah diasah karena siswa



	<p>dapat mengakses materi dan metode dari video secara mandiri. Penggunaan laptop membuat proses belajar menjadi lebih praktis dan efisien.</p>			
<p>4. penilaian</p>	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal 20 mei 2025, pukul 15.00</b> dalam penilaian bahasa arab saya lakukan dengan memadukan metode manual dan digital. saya beri ujian seperti biasa, ada tugas menulis. Tapi pada alef juga ada Latihan dan</p>		<p>penilaian dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Banda Aceh dilakukan secara berkelanjutan dan teratur dengan pemanfaatan media digital. guru tidak hanya menilai hasil akhir, namun juga memperhatikan proses belajar siswa selama pembelajaran. Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor melalui berbagai metode, seperti mengamati keaktifan siswa dalam diskusi,</p>	<p>Muhammad Azhar et al., “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital,” <i>Ukazh: Journal of Arabic Studies</i> 6, no. 1 (2025): 78–99, <a href="https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438">https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438</a>.</p> <p>Syamfa Agny Anggara, Mustahar Ali Wardana, “Instrumen Penilaian Bahasa Arab Di Era Digital,” <i>JUPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)</i> 3, no. 1 (2024): 101–8, <a href="https://doi.org/10.58788/jipi.v3i1.4201">https://doi.org/10.58788/jipi.v3i1.4201</a>.</p>

<p>evaluasi otomatis, jadi saya bisa melihat nilai siswa langsung dari sistem. Nilai yang ada di alef sebagai nilai tambahan harian. Untuk menulis dan berbicara saya nilai sendiri, karena saya harus dengan pelafalannya dan melihat tulisannya</p> <p><b>Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.45</b> sekarang penilaian tidak hanya dilihat dari nilai ujian</p>	<p>ketepatan pelafalan saat berbicara, dan kemampuan menulis arab menggunakan Microsoft word. Selain penilaian secara manual, guru juga menggunakan media digital seperti quizziz dan alef sebagai alat penilaian. Untuk quizziz digunakan pada evaluasi interaktif yang memberikan umpan balik langsung kepada siswa, sedangkan alef guru memantau hasil Latihan dan nilai siswa secara otomatis. penggunaan media ini mendukung penilaian yang objektif, cepat dan komprehensif dan meningkatkan motivasi belajar siswa.</p>	
---	--	--

saja, tetapi saya melihat dari proses keaktifan belajar dikelas. Saya mengamati kemampuan siswa selama proses belajar, terutama pada keterampilan berbicara dan menulis. Saya lihat bagaimana mereka melafalkan kata dan menggunakan struktur kalimat, itu saya catat sebagai nilai harian. Biasanya saya beri tugas menulis teks atau materi pendek di Microsoft word. Dari situ juga saya menilai dari

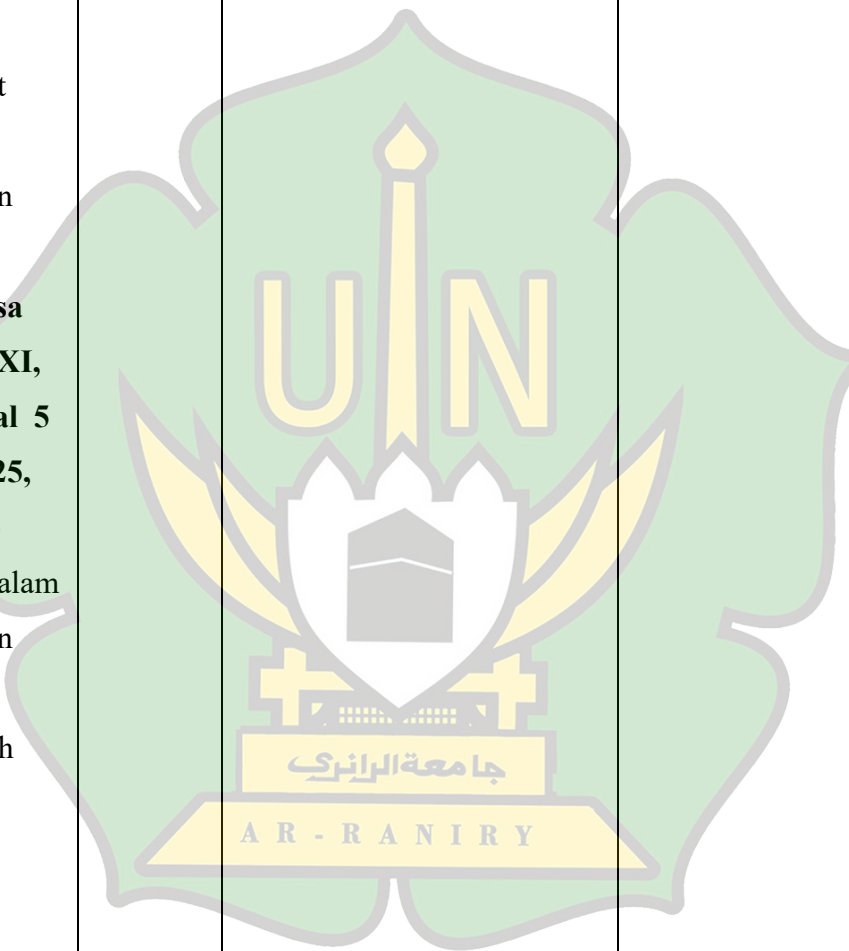


	penguasaan kosakata mereka			
5. Tantangan perkembangan teknologi	<p><b>Guru Bahasa Arab kelas X, pada tanggal 20 mei 2025, pukul 15.00</b></p> <p>salah satu tantangan utama dalam pembelajaran digital adalah adaptasi siswa terhadap perangkat teknologi. Banyak siswa yang masih kesulitan mengetik menggunakan keyboard huruf Arab karena belum terbiasa. Selain itu, kendala teknis</p>		<p>tantangan utama yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas digital adalah faktor teknis dan keterampilan penggunaan perangkat. Beberapa siswa masih tampak kesulitan mengetik huruf Arab dengan lancar, sementara sebagian lainnya mengalami kendala jaringan saat mengakses materi digital. Guru aktif membantu siswa dengan memberikan arahan teknis dan solusi alternatif agar kegiatan belajar tetap berjalan efektif. meskipun terdapat kendala teknis, siswa menunjukkan upaya adaptasi yang baik terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran.</p>	<p>Syafi'i Khusniya Nadlirotul, Elok, "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern : Peluang ,Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital," <i>Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab</i> 6, no. 2 (2024): 118–36, <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.53515/1an.v6i2.6136">https://doi.org/https://doi.org/10.53515/1an.v6i2.6136</a>.</p> <p>Nur, Syahabuddin, and Sahrul Ramadan. "Tantangan Implementasi Dan Peluang Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital." <i>An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan</i> 3, no. 1 (2025): 22-29.</p>

seperti jaringan internet yang lambat atau gangguan perangkat juga kadang menghambat jalannya pembelajaran

**Guru Bahasa Arab kelas XI, pada tanggal 5 Agustus 2025, pukul 15.45**

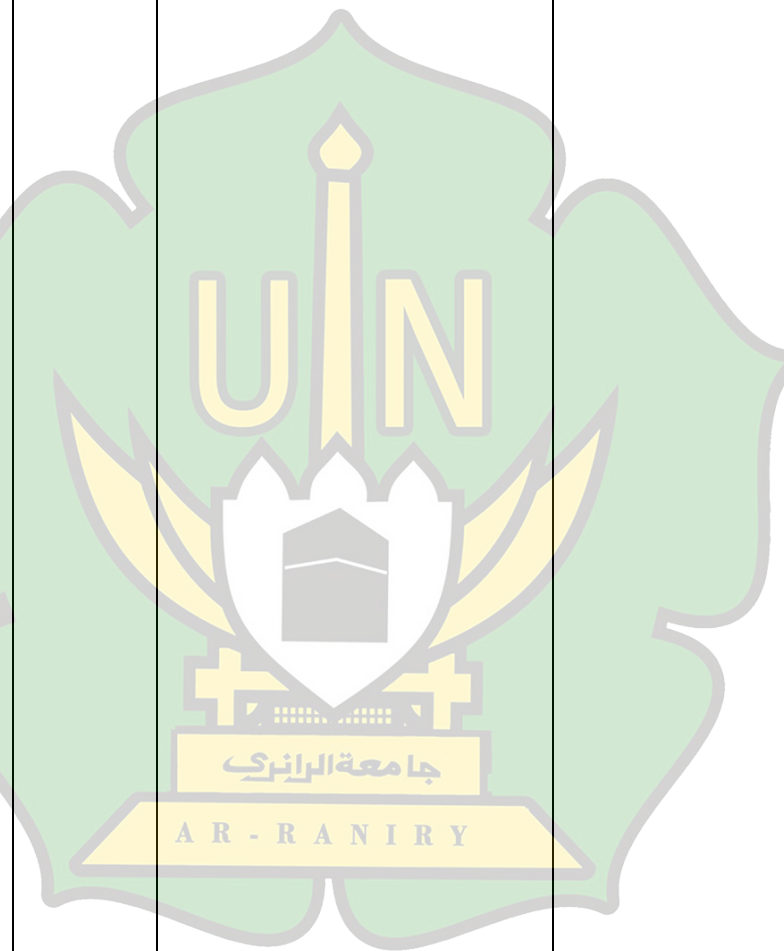
tantangan dalam pembelajaran pada kelas digital adalah perbedaan kemampuan siswa dalam memahami teknologi. Tidak semua siswa memiliki tingkat kemampuan yang sama dalam



menggunakan media digital. Beberapa siswa membutuhkan waktu lama untuk memahami cara menggunakan aplikasi pembelajaran

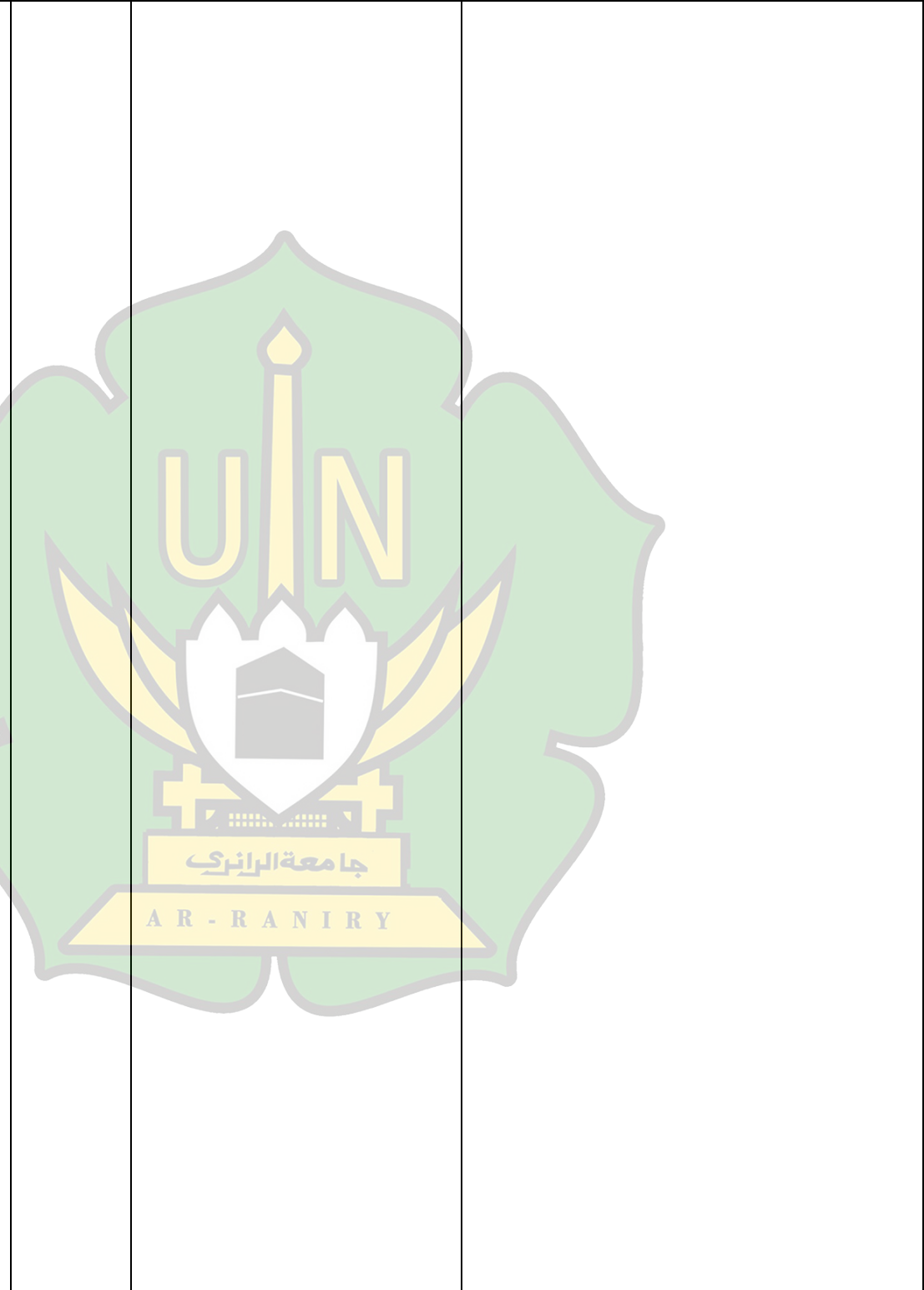
**Siswa kelas X, pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30**

tantangan saat belajar adalah Ketika mengetik menggunakan keyboard Arab. karena huruf-huruf Arab memiliki posisi berbeda dengan huruf Latin, sehingga saya sering salah menekan huruf



dan membutuhkan waktu lebih lama untuk menyelesaikan tugas. Selain itu, terkadang jaringan internet yang lambat membuat akses materi menjadi terhambat

**Siswa kelas X, pada tanggal 20 mei 2025, pukul 14.30** tantangan saat belajar Ketika menjaga konsentrasi selama pembelajaran digital. Karena menggunakan laptop dalam waktu lama, saya kadang merasa



	lelah dan sulit fokus. Selain itu, saat jaringan terputus atau perangkat mengalami error, kegiatan belajar juga ikut terganggu.			
--	---	--	--	--

