

تطبيق وسيلة LINGOHUT في إتقان المفردات عند التلاميذ بـ MIN 5 BANDA

ACEH

رسالة

إعداد:

أذكي نهارير

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تطبيق وسيلة LINGOHUT في إتقان المفردات عند التلاميذ بـ MIN 5

BANDA ACEH

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

أذكي مهارير

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

التعرف رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



جامعة الرانيري

الدكتور ترميدي نيتورسي الما جستور

الدكتور حلمي الما جستور

AR-RANIRY

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لتبيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٨ يناير ٢٠٢٦ م / ١٩ رجب ١٤٤٧ هـ
بندا أتشيه

إعداد:

أذكي نهاره

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩١

لجنة المناقشة:

السكرتير



أسماء الحسن، الماجستير

العضو ٢



الدكتور سيجان، الماجستير

الرئيس



الدكتور حلمي الماجستير

العضو ١



الدكتور عبد. الرزاق، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

AR-RANIRY



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩١



إقرار الباحث

أنا الموقع اسفله.

. أذكى مهارير

الاسم الكامل

٢٠٠٣، Sigli : ٣ يناير

محل الميلاد وتاريخه

٢١٠٢٠٢١٩١

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليمي ولا تقدم للحصول على أنة الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكوميه ندا أتشيه وجامعات ما، وليست فيها التآلفات والأراء التي اعددها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العنمية المذكوره في مراجعها العنمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما نقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣ يناير ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



أذكى مهارير

رقم القيد ٢١٠٢٠٢١٩١

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاستهلال

قوله سبحانه وتعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي {٢٥} وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي {٢٦} وَأَحِلِّ عُنْدَ مَنْ لَسَانِي

{٢٧} يَفْقَهُوا قَوْلِي {٢٨}

{طه: ٢٥-٢٨}

...فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

{النحل: ٤٣}

عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، أَوْ عِلْمٌ يَنْتَفَعُ بِهِ،
أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ)

(رواه مسلم)

وقول عمر بن خطاب:

تعلموا العربية؛ فإنها من دينكم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة أولاً الى نفسي التي حولت إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان وأيضاً شكراً جزيلاً لنفسي الذي كافحت الكسل حتى تنتهي هذه الرسالة في الوقت المحدد. ثم الى والدي أبي المكرم المحبوب وأمي المكرمة المحبوبة اللذين قدما لي الدعم من حيث الحافز وتكلفة الحياة اليومية في طلب العلم.

والى مشرفي الدكتور حلمي الماجستير بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذي قد أنفق أوقاته لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، لعل الله يحفظه ويجزيه ويتبعكم.

والى كل أصدقائي في جامعة الرانيري في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية واهل المعلمين خاصة الجلساء في مقهى أمل في يكون من سهلة على كتابة الرسالة.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى على سيدنا ونبينا ورسولنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده عن كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق LINGOHUT في إتقان المفردات عند التلاميذ بـ MIN 5 BANDA ACEH " وسيقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين اتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة بندا آتشييه.

وكلمة الشكر الجزيل إلى والد الباحث المكرم المحبوب وكذا الوالدة المكرمة المحبوبة اللذين قدما للباحث الدعم من حيث تكلفة الحياة اليومية في طلب العلم، رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً.

ولا ينسى الباحث أن يشكر كثيراً للمشرف الفاضل الدكتور حلمي الماجستير الذي قد أنفق أوقاته لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، عسى الله أن يحفظه ويجزيه ويباركه. ولا ينسى الباحث أن يشكر أيضاً إلى المشرفة الأكاديمية

الدكتورة فيترياني الماجستير التي ساعدته من العام الدراسي الأول حتى الآن فيتمكن الباحث من إكمال الرسالة جيداً، عسى الله يحفظها ويجزيها وبارك.

ثم قدم الباحث الشكر رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذين قد علموه علومها مفيدة وارشدو إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ويشكر الباحث أيضا جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري بكلية التربية وتأهيل المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية وخاصة أصدقاء الجلساء في مقهى الذين ساعدوا في كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا يرجو الباحث الاقتراحات من القارئ من يقرءون هذه الرسالة ويرجو الباحث تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وقارئها.

بندا آتشييه، ٣ يناير ٢٠٢٥

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أذكي نهارير

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩١

قائمة المحتويات

أ	مرافق المشرف
ب	مرافق اللجنة
ج	إقرار البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول أساسية البحث

أ-	مشكلة البحث	١
ب-	سؤالا البحث	٣
ج-	هدفا البحث	٣
د-	أهمية البحث	٣
هـ-	الافتراض البحث	٤
و-	حدود البحث	٤
ز-	معاني المصطلحات	٥
ح-	الدراسة السابقة	٦
ط-	طريقة كتابة الرسالة	٩
	الفصل الثاني الإطار النظري	١٠
أ-	تطبيق الوسيلة التعليمية	١٠
١-	تعريف الوسيلة التعليمية	١٠
٢-	فوائد الوسيلة التعليمية	١٠
٣-	مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية	١١
ب-	وسيلة Lingohut	١٢
١-	فوائد Lingohut	١٢
٢-	أهداف المفردات	١٣
٣-	أنواع المفردات	١٥

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية ١٧

أ- طريقة البحث ١٧

ب- المجتمع والعينة ١٧

ج- أدوات البحث ١٨

د- طريقة تحليل البيانات ١٩

الفصل الرابع نتائج البحث ٢٢

أ- عرض البيانات ٢٢

١- لمحة عن ميدان البحث ٢٢

٢- اجراء استخدام وسيلة Lingohut لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

الكتابة ٢٥

ب- تحليل البيانات ٢٨

١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي ٢٨

٢- تحليل البيانات الاستبانة ٣١

ج- مناقشة البحث ٣٣

د- تحقيق الفرضين ٣٤

الفصل الخامس الخاتمة ٣٥

أ- نتائج البحث ٣٥

٣٦ ب-المقترحات

٣٧ المراجع

٣٧ أ- المراجع العربية

٣٨ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد المدرسين في MIN 5 Banda Aceh

الجدول ٤-٢: البيانات عن مدرسي اللغة العربية

الجدول ٤-٣: عدد التلميذ في MIN 5 Banda Aceh

الجدول ٤-٤: المباني والمرافق الدراسية بـ MIN 5 Banda Aceh

الجدول ٤-٥: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

الجدول ٤-٧: عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Lingohut لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة

الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتجانسي

جدول تحصيل ت-الاختبار (T-Test) (Paired Samples Test)

الجدول ٤-١١: نتائج الاستبانة

قائمة الملحقات

١- خطاب الإرشاد عميد من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرف.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

٣- إفادة رئيسة بـ MIN 5 Banda Aceh

٤- أداة البحث.

٥- صور البحث.

٦- السيرة الذاتية للباحث.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق LINGOHUT في إتقان المفردات عند التلاميذ بـ MIN 5 BANDA ACEH

اسم الباحث : أذكي نهارير

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩١

بعد إجراء الملاحظة الاولية ومقابلة مع مدرسي اللغة العربية في MIN 5 بندا آتشييه في ٢٠ مايو ٢٠٢٥، وجد الباحث أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية، سواء المفردات الجديدة أو المفردات التي تم تدريسها سابقاً. تهدف هذه الدراسة إلى التحدث على فعالية استخدام LingoHut في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في MIN 5 Banda Aceh والتحدث على استجابات الطلاب لاستخدام هذه الوسائط في عملية التعلم. تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية بتصميم اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة. استخدم الباحث الاختبارات (اختبار ما قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار) والاستبيانات كأدوات بحثية لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن استخدام LingoHut كان فعالاً في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار T للعينات المزدوجة بقيمة دلالة (قيمة p) / Sig. (ذات ذيلين) تبلغ ٠.٠٠١، وهي أقل من ٠.٠٥. كانت استجابة الطلاب لاستخدام LingoHut إيجابية للغاية، كما يتضح من زيادة الحافز وسهولة فهم المفردات والحماس للمشاركة في التعلم. كانت النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في فئة جيد جداً.

الكلمة الأساسية: LingoHut، المفردات، الوسائط الرقمية، تعلم اللغة العربية.

Abstract

Title : LINGOHUT application in mastering vocabulary among students at MIN 5 BANDA ACEH

Name of researcher : Azka Naharir

Student identification number :210202191

After conducting preliminary observations and interviews with Arabic teachers at MIN 5 Banda Aceh on May 20, 2025, researchers found that most students still had difficulty mastering Arabic vocabulary, both new vocabulary and vocabulary that had been taught previously. This phenomenon occurred due to the students' lack of interest in learning Arabic and the teachers' monotonous teaching methods, which did not utilize interactive digital media. As a result, students quickly became bored, lost focus, and were unable to remember vocabulary well. Based on these issues, the researchers were interested in conducting research on the application of LingoHut digital media as an alternative to improve students' vocabulary mastery. This study aims to determine the effectiveness of using LingoHut in improving students' Arabic vocabulary mastery at MIN 5 Banda Aceh and to determine students' responses to the use of this media in the learning process. This study uses an experimental method with a One Group Pre-test–Post-test design. The researcher used tests (pre-test and post-test) and questionnaires as research instruments to collect data. The population in this study was all fifth-grade students at MIN 5 Banda Aceh in the 2025–2026 academic year, totaling 152 students, while the research sample was 29 students from class V-B. The results showed that the use of LingoHut was effective in improving students' Arabic vocabulary mastery. This was proven by the Paired Sample T-Test results with a significance value (p-value) / Sig. (2-tailed) of 0.001, which is less than 0.05. These results indicate that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The students' response to the use of LingoHut was very positive, as shown by increased motivation, ease of understanding vocabulary, and enthusiasm in participating in learning. The percentage of student responses was in the very good category.

Keywords: LingoHut, vocabulary, digital media, Arabic language learning

Abstrak

Judul : Aplikasi LINGOHUT dalam penguasaan kosakata di kalangan siswa di MIN 5 Banda Aceh

Nama Peneliti : Azka Naharir

NIM : 210202191

Setelah peneliti melakukan observasi awal dan wawancara dengan guru bahasa Arab di MIN 5 Banda Aceh pada tanggal 20 Mei 2025, ditemukan permasalahan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab, baik kosakata baru maupun kosakata yang telah diajarkan sebelumnya. Fenomena ini terjadi karena kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton serta belum memanfaatkan media digital interaktif. Akibatnya, siswa menjadi cepat bosan, kurang fokus, dan tidak mampu mengingat kosakata dengan baik. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan media digital LingoHut sebagai alternatif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan LingoHut dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MIN 5 Banda Aceh serta untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain One Group Pre-test–Post-test. Peneliti menggunakan tes (pre-test dan post-test) dan angket sebagai instrumen penelitian untuk mengumpulkan data. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 5 Banda Aceh tahun ajaran 2025–2026 yang berjumlah 152 siswa, sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas V-B sebanyak 29 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media LingoHut efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Paired Sample T-Test dengan nilai signifikansi (p -value) / Sig. (2-tailed) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Adapun respons siswa terhadap penggunaan LingoHut sangat positif, ditunjukkan oleh peningkatan motivasi, kemudahan memahami kosakata, serta antusiasme dalam mengikuti pembelajaran. Presentase respons siswa berada pada kategori sangat baik.

Kata kunci: LingoHut, kosakata, media digital, pembelajaran bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي لغة سامية يتحدث بها أكثر من ٤٠٠ مليون شخصاً حول العالم. تتمتع بتاريخ غني وتلعب دوراً مهماً في الثقافة والدين والعلم، خاصة في العالم الإسلامي حيث كُتب القرآن بهذه اللغة. تتضمن العربية عدة لهجات مختلفة، بما في ذلك العربية الفصحى الحديثة (MSA) التي تُستخدم في الكتابة الرسمية ووسائل الإعلام والتعليم. اللهجات المحلية، مثل العربية المصرية والعربية الشامية والعربية الخليجية، غالباً ما تختلف بشكل كبير في النطق والمفردات والنحو.¹

اللغة العربية هي لغة أجنبية يجب تعلمها، لأن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن الإسلام، حيث يعتقد أغلب الناس في العالم الإسلام، وخاصة في إندونيسيا. كما هو معروف، فإن القرآن الكريم والأحاديث النبوية هما المصدران الرئيسيان للإسلام. لفهمهما، من الضروري أولاً إتقان مفردات اللغة العربية واحدة تلو الأخرى. يتطلب تعلم اللغة العربية استخدام الوسائط، لأن الوسائط تعد بديلاً للطلاب لفهم اللغة العربية وتحسين المفردات. يمكن استخدام الوسائط التعليمية كأداة لتسهيل عمل المعلمين في تحقيق أهدافهم التعليمية.، الصور هي كل ما يتم تجسيده في شكل ثنائي الأبعاد من خلال استخدام الوسائط، لن يصبح تعلم اللغة العربية مملاً، حيث يمكن

¹ Ubaid Ridlo, Pusan Arab Dalam Pusan Arus Globalisasi Antara Posesisme dan Animisme, *Jurnal ilmiah*, hal. 210

أيضاً استخدام الوسائط كألعاب تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة. اللعبة هي وسيلة أو كائن يوفر تأثيراً ممتعاً.^٢

لمفردات هي أساس مهم في تعلم اللغة العربية. كلما زادت المفردات التي تتقنها، كلما أصبحت مهاراتك اللغوية أكثر ثراءً. يساعد إتقان المفردات الجيدة في فهم القراءة، والتواصل بشكل فعال، وحتى تحسين مهارات التفكير النقدي. لذلك، يعد تعلم المفردات وفهمها باستمرار هو المفتاح الرئيسي لإتقان اللغة العربية وتحسين المهارات اللغوية بشكل عام.^٣

المواقع الإلكترونية أصبحت منصات شهيرة لتعلم اللغة العربية. يمكن للموقع أن يقدم مجموعة متنوعة من الدورات التعليمية عبر الإنترنت باللغة العربية بمستويات وأساليب تعلم مختلفة. يمكن الوصول إلى هذه الدورات في أي وقت ومن أي مكان، وغالباً ما تكون مجهزة بمواد تعليمية تفاعلية ومتعددة الوسائط. بالإضافة إلى ذلك، يوفر الموقع تمارين لمساعدة المتعلمين على اختبار المفردات، والقواعد، ومهارات الفهم القرائي. تساعد هذه التمارين والاختبارات المتعلمين في متابعة تقدمهم في التعلم ومعرفة الجوانب التي يحتاجون إلى تحسينها. هناك العديد من المواقع التي تقدم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، مثل www.duolingo.com، و www.easy-online-arab.com، وغيرها. كل موقع له خصائصه الخاصة وميزاته وعيوبه في الاستخدام.

² Asni Furoidah dan Masruroh Lailatal Jum'ah, Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyah Kencong Jember. *journal of research and community service*, voi.2 no.1 oktober 2022. Hal 2.

³ Dwika meilani hartuti, analisis situs www.lingohut.com sebagai sumber belajar kosakata bahasa Arab tingkat A1 cefr.S1thesis, universitas pendidikan bahasa Indonesia. (2024) hal 2

4 dwika meilani hartuti, analisis situs www.lingohut.com sebagai sumber belajar kosakata bahasa Arab tingkat A1 cefr.S1thesis, universitas pendidikan bahasa Indonesia. (2024) hal2..

أثناء الملاحظة، وجد الباحث أن الطلاب في الصف الخامس يواجهون بعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية. إحدى المشاكل التي لاحظتها هي عدم اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. فهم يميلون إلى الافتقار إلى الدافعية للتعلم، مما يجعل اهتمامهم بتعلم هذه المادة منخفضاً، يمكن ملاحظة أنه عندما يسأل المعلم الطلاب عن المادة التي تم تدريسها، يبدو أن معظمهم يجد صعوبة في الإجابة.

من بين هذه المشاكل، يريد الباحث التغلب عليها من خلال تطبيق طريقة تدريس المفردات باستخدام تطبيق لينغوهوت. في هذه الأطروحة، يدرس الباحث استخدام تطبيق لينغوهوت لتحسين إتقان الطلاب للمفردات في MIN 5 Banda Aceh.

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث هما:

١. هل تطبيق LINGOHUT فعال في إتقان المفردات عند التلاميذ؟

٢. كيف استجابة التلاميذ بعد تطبيق LINGOHUT في إتقان المفردات عند التلاميذ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث هما:

١. التعرف علي فعالية تطبيق LINGOHUT في اتقان المفردات عند التلاميذ .

٢. التعرف علي استجابات التلاميذ في تطبيق LINGOHUT في اتقان المفردات عند التلاميذ .

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث فهو:

١. للتلاميذ

تسهيل إتقان الطلاب للمفردات بسهولة، خاصة لتحسين قدرتهم على تعلم

وفهم المفردات العربية وجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

٢. للمدرسين

يجب أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا للمعلمين الذين يقومون بتدريس

اللغة العربية في هذه المدرسة، لأن استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية له تأثير على

الطلاب والمعلمين لتسهيل تعليم اللغة العربية وتحسين فهم الطلاب لزيادة إتقان

الطلاب للغة العربية .

٣. للباحث

من أجل زيادة المعرفة للباحثين، فهم المقصود من تطبيق تعلم اللغة العربية

وكيف يتم تطبيقه وأثره على تحقيق إتقان اللغة العربية للطلاب من المفردات.

هـ- الافتراض وفروض البحث

أما الافتراض في هذا البحث فهو أن تطبيق Lingohut فعال في إتقان المفردات

عند التلاميذ.

وأما فروض البحث في هذه الرسالة، فهي كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha): إن تطبيق lingohut فعال في إتقان المفردات عند

التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh

٢- الفرضية الصفرية (Ho): إن تطبيق lingohut غير فعال في إتقان المفردات

عند التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي:

إن موضوع هذا البحث هو: تطبيق LINGOHUT في إتقان المفردات عند

التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh

٢- الحد المكاني:

يقوم الباحث بإجراء هذا البحث في الفصل الخامس بـ MIN 5 Banda Aceh

٣- الحد الزمني

يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٦-٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

١- وسيلة lingohut

يستخدم هذا البحث النوعي موقع LingoHut الإلكتروني والتطبيقات التي يتم تنزيلها على الهواتف الذكية كمصادر بيانات أولية. في حين أن مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي المقالات والكتب والمصادر الأدبية الأخرى المتعلقة بتعلم اللغة العربية باستخدام LingoHut وكذلك مزاياها وعيوبها كوسيلة لتعلم اللغة العربية. وطرح الباحثون خطوات تطبيق LingoHut في تعلم اللغة العربية ووصف أنواع التعلم المقدمة. كما قام الباحث بتحليل مزايا وعيوب LingoHut في تعلم اللغة العربية.

أنواع تعلم اللغة العربية في LingoHut من مزايا LingoHut كأداة لتعلم اللغة العربية وافر أنواع مختلفة من التعلم، ومعظمها تعلم قائم على الألعاب. يعد التعلم القائم على الألعاب أحد أحدث أنواع التعلم الشائعة حالياً. ذكر الطاهر وآخرون

(٢٠٢١) أنه من خلال تطبيق التعلّم القائم على الألعاب، يمكن للطلاب زيادة الدافعية والمعرفة لديهم. كما أن التعلّم القائم على الألعاب يزيد من تفاعلية التعلّم.

٢- مهارات القراءة

ويناقش في هذه الحالة ما يتعلق بمهارات القراءة (القراءة)، حيث أن القراءة هي أحد أنواع المهارات اللغوية. ويرى نورهادي (٢٠٠٩) أن تعريف القراءة ينقسم إلى قسمين، هما أولاً، بالمعنى الضيق، القراءة هي نشاط فهم المعنى الوارد في الكتابة. ثانياً: بالمعنى الواسع، القراءة هي عملية المعالجة النقدية الإبداعية للقراءة التي يقوم بها القارئ للحصول على فهم شامل للقراءة. القراءة هي أحد الأنشطة المهمة التي يجب على كل إنسان القيام بها.

٣- المفردات

المفردات هي خزانة الكلمات أو مجموعة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، أو تعتبر جزءاً من لغة معينة. المفردات تصبح الجزء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجوداً في تركيب الجملة في كل لغة. عادةً ما يتم تطوير المفردات مع تقدم العمر وتعمل كأداة مفيدة وأساسية للتواصل واكتساب المعرفة.

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة في إحدى أساسية الباحثة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة اجاباتها وسليباتها وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بي الدراسة السابقة والدراسة الحالية والإسفادة من خبرات الدراسات السابقة والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١ - مُجَدُّ غَفَارِي نَغْرَاهَا (٢٠٢٣)٤

فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة
الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.
تهدف هذه الدراسة إلى:

(١) معرفة كيفية تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسيلة الكلمة المربعة في لإبتدائية
الفتاح دار السلام مالانج.

(٢) معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم مفردات مواد
اللغة العربية للصف الخامس في الإبتدائية الفتح دارالسلام مالانج.

في هذه الدراسة، يتم الجمع بي الأساليب الكمية وطرق البحث التجريبية
والتصميم شبه التجريبي. في حني أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي
الإختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق والملاحظة، كان موضوع هذه
الدراسة طالبا في الصف الخامس في الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج.

ظهر نتائج البحث ما يلي: (١) يبدأ استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم
المفردات بإظهار وسيلة الكلمة المربعة وشرح كيفية استخدامها، ثم يبحث
التلاميذ عن المفردات في أوراق وسيلة الكلمة المربعة ثم يكتب التلاميذ كلمات
وجمل ذات معنى في ورقة الإجابة. بعد اكتمال عملية التعلم، قام الباحث بإعطاء
استبيان التلاميذ لمعرفة رأيهم في استخدام نموذج التعلم هذا، وكانت النتيجة
الإجمالية للاستبيان ٨٢.٤% مما يعني أن التلاميذ يوافقون بشدة على استخدام
وسيلة الكلمة المربعة في تعلم المفردات. (٢) تعرف فعالية استخدام وسيلة الكلمة

٤ مُجَدُّ غَفَارِي نَغْرَاهَا، فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج،
(طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠٢٣ م

المربعة لتعلم المفردات من خلال اختبار العينة المستقل الذي تبلغ قيمته المعنوية ٠.٠٠٣ أقل من ٠.٥. يعني أن هناك فرقا معنويا بي متوسط قيمة ما بعد الإختبار للفئة التجريبية ٨٣.٨٠ و متوسط فئة التحكم ٧٦.٢٦ لذلك تم مقبول H_a و مرفض H_o .

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

- ١- وجوه التشابه: اتفقت رسالتان في تعليم المفردات والمنهج البحث.
- ٢- وجوه الاختلاف: وأما الدراسة الحالية تستعمل الوسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات، ثم الدراسة السابقة استخدمت الوسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج والدراسة الحالية تبحث بـ MIN 5 Banda Aceh
- ٣- محمد رضوان (٢٠١٩)°
تطوير وسيلة "الكلمات الحائطية" لتعليم المفردات في المرحلة المتوسطة (بحث تطوري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج).

ويهدف هذا البحث كمايلي: لمعرفة تطوير وسيلة الكلمات الحائطية لتعليم المفردات، لمعرفة مدي فعالية تطوير وسيلة الكلمات الحائطية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج. ونتائج هذا البحث هي:

° محمد رضوان، تطوير وسيلة "الكلمات الحائطية" لتعليم المفردات في المرحلة المتوسطة (بحث تطوري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج)، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامي الحكومية (بنت) ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

توفر وسيلة "الكلمات الحائطية" في تعليم المفردات، ومتوسط قيمة في نتائج الإختبار القبلي ٧٨,٧١% ونتائج الإختبار البعدي. ١٤,٩٢% هذا يدل على أن استخدام وسيلة الكلمات الحائطية يمكن أن يحسن لتعليم المفردات لتلاميذ.

والعلاقة بي الدراسة السابقة والدراسة الحالية:وجوه التشابه:

اتفقت رسالتان في تعليم المفردات والمنهج البحث.وجوه الاختلاف: وأما

الدراسة الحالية تستعمل الوسيلة Search Printale Word في تعليم المفردات، ثم

الدراسة السابقة استخدمت الوسيلة الكلمة الحائطية في تعليم المفردات.

واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

مدينة سيرانج في الصف الثامن والدراسة الحالية تبحث بـ MIN 25 Aceh Besar في

الصف الرابع.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمد الباحث علي طريقة التأليف الجارية

المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ-تطبيق الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

هي LingoHut منصة لتعلم اللغات الأجنبية تقدم أكثر من ٤٥ لغة, بما في ذلك اللغة الأفريكانية والعربية والصينية, والهولندية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والهندية والإيطالية واليابانية والفارسية والبرتغالية والهندية والإيطالية واليابانية والفارسية وغيرها.

الروسية والإسبانية والتركية والروسية والإسبانية. توفر المنصة ١٢٥ درسا مجانيا مصممة لمساعدة المستخدمين على تعلم مفردات مفيدة دون الحاجة إلى أي معرفة مسبقة. المواد تشمل المواد التعليمية الجمل والكلمات المستخدمة في الحياة اليومية. يقدم LingoHut أيضاً دروساً متخصصة في اللغة الإنجليزية والعربية, والتركية والإندونيسية, حيث يغطي كل درس درس مجموعة من المواضيع مثل الأرقام, والألوان, والجغرافيا.

والفصول والطقس والرياضة والمزيد المزيد. جميع المفردات يتحدث بها متحدثين أصليين, مما يسمح للمستخدمين التعلم بسرعة بسرعة وفعالية.^٦ تم تصميم المنصة من أجل مساعدة الأفراد من مختلف الخلفيات بما في ذلك المهاجرين واللاجئين والتجار والطلاب, على الاندماج بشكل أفضل في ثقافات جديدة من خلال التواصل الفعال.

⁶ <https://www.lingohut.com/en>

٢- فوائد الوسيلة التعليمية

١. تعلم اللغة التفاعلي.

٢. لغات متعددة يوفر هذا التطبيق دورات للغات أجنبية مختلفة.

٣. مرونة التعلم يمكن للمستخدمين التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

٤. العديد من المستويات من الأساسي إلى فوق المتوسط

٣- مزايا و عيوب الوسيلة التعليمية

LingoHut عبارة عن منصة لتعلم اللغة عبر الإنترنت تقدم العديد من الميزات

لمساعدة المستخدمين على تعلم اللغات الأجنبية بفعالية. فيما يلي مزايا تطبيق

LingoHut و عيوبه:^٧

مزايا تطبيق: lingohut

١- سهولة الوصول إلى هذا التطبيق واستخدامه بواجهة بسيطة وسهلة الاستخدام.

٢. سهل التعلم من قبل المبتدئين تم تصميم lingohut لمساعدة المبتدئين في تعلم

اللغة العربية.

٣. توفر ميزة التمارين التفاعلية في التطبيق تمارين تفاعلية تسمح للمستخدمين

بالتدرب بنشاط.^٨

عيوب تطبيق: lingohut

١. محتوى محدود على الرغم من أن التطبيق يحتوي على الكثير من المفردات

والعبارات الأساسية.

⁷ Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, 9(5), 1-6.

⁸Anderson, C. A. (2016). The Role of Digital Platforms in the Education System. Journal of Educational Technology, 28(3), 41-50.

٢. قلة التفاعل الاجتماعي يركز هذا التطبيق أكثر على الممارسة الذاتية.^٩

٣. المفردات

ب- الوسيلة Lingohut

مفردات جمع من مفردة وماخوذ من افرء - يفرء افرادا، معناها "الكلمة".^{١٠} ١٠
والمفردات عنصر أساسي لمادة التعبير. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة
الأربع: استماع أو كلام أو قراءة أو كتابة إلا أن هذه الموقع تتفاوت من مهارة إلى
أخرى. ١١ ولا تستطيع التلاميذ أن تفهموا ما شرح المعلم في مادة التعبير دون
المفردات. لأن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط
من شروط إجائها. ١٢ إن المفردات هي أساس من كل شئ في عملية اللغة حيث
أن الكلمة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة. وي عبد الحميد
في كتابه أن تعليم المفردات لا تطلب التلاميذ في فهم معنى الكلمة العربية أي أنهم
قادرون على ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا للقاموس فحسب،
ولكن التلاميذ أيضا قادرون على استخدامها في جملة صحيحة.^{١٣} إن الغرض من
تدريس اللغة هو لترقية قدرة التلاميذ في المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع
والكلم والقراءة والكتابة. وإحدى المعينات لجودة المهارات اللغوية لدى التلاميذ

^٩ Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

^{١٠} منور عبد الفتاح، قاموس البشرى (فروكيسف سورابايا: ١٩٩٩)، ص .

^{١١} رشدى أحمد طعيمة المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٤٣٣ هـ)، ص .

^{١٣} Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media, (UIN Malang: 2008), hal. 61

وأكثر التقيي هيكمية وجودة المفردات يملكونها ويتقنونها. وكلماكثر ازداد التلاميذ المفردات فأثم تقدرن على مهارة اللغوية.^{١٤}

١- فوائد Lingohut

حسب ما ذكره أندانج رومانينجسي، يشمل المفردات الأمور التالية:

١- الصيغة الجمع للكلمات الموجودة في لغة معينة

٢- عدد من الكلمات المتاحة للمتحدث أو الكاتب

٣- الكلمات المستخدمة في سياق علمي

٤- ترتيب الكلمات في قاموس بسيط ومنظم.

٢. أهداف المفردات

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات في اللغة العربية هي:

١. مساعدة التلاميذ على تعلم المفردات الجديدة، سواء من خلال قراءة النصوص أو الاستماع إلى التسجيلات الصوتية.

٢. تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للمفردات، مما سيعزز كفاءتهم في الكلام والقراءة.

٣. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو اللغوية.

٤. تعزيز قدرة التلاميذ على التنبؤ وتطوير المفردات في السياقا الشفهية والكتابية المناسبة.

شكل عام، الأهداف من تعلي المفردات هي كالتالي:

١- تعريف التلاميذ على كلمات جديدة.

¹⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hal. 27

٢- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح لهذه الكلمات، مما يساعدهم في تحسي مهاراتهم في الكلام والقراءة.

٣- فهم معنى الكلمات، سواء كان ذلك بشكل حرفي أولغوي أو في سياق جملة معينة.

٤- القدرة على تقدير واستخدام هذه المفردات في التعبير الشفوي أو الكتابي بما يتناسب مع سياقها.^{١٥}

مع مراعاة هذه الأهداف، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ أساس قوي وأن يتمكنوا من تطويره في مراحل تعلم اللغة العربية التالية.

بالنظر إلى الهدف العام من تعليم المفردات، فإنه يلزم وجود منهجية مناسبة. كما قال Mulyanto Sumardi، أحد العوامل المحددة لنجاح تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، هو جانب المنهجية. لأنه من خلال الأسلوب هو الذي يحدد محتوى وطريقة التدريس. في منهجية التعليم، هناك جانبان مهمان وهما طريقة التدريس ووسائل التعليم كأداة مساعدة في عملية التعلم والتعليم.^{١٦} يمكن أن تكون وسائل التعليم المستخدمة متنوعة وبأشكال مختلفة الوسائل التي يمكن للمعلم استخدامها في تعليم المفردات هي لعبة تخمي الكلمات. يمكن أن يحفز التعليم باستخدام لعبة تخمي الكلمات حواس التلاميذ سواء من الناحية البصرية أو السمعية البصرية أو الحركية، سواء كانت بصرية أو سمعية بصرية، والأهم من ذلك أن تكون هذه الوسائل سهلة، مثيرة، وفعالة للاستخدام.

¹⁵ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Press, 2011), hal. 79

¹⁶ Muljianto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 7

إحدى أشكال. التلاميذ ليسوا فقط يشاهدون الوسائل المقدمة، ولكنهم أيضا يتم توجيههم للمحاولة لنطق الكلمة الصحيحة من خلال التخمين ثم كتابة الكلمة. هذا يعتبر أحد الأساليب لجعل تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية ولا يكون مملاً.

٣. أنواع المفردات

تُصنّف المفردات عادةً إلى عدة أنواع بناءً على استخدامها. فيما يلي أنواع

المفردات:

١- المفردات القرائية

المفردات القرائية هي مجموعة الكلمات التي يتعرف عليها الشخص أثناء القراءة. عادةً، هذه الفئة من المفردات هي الأكثر عددًا، لأن الكلمات الجديدة غالبًا ما تواجه أثناء القراءة بدلاً من الاستماع.

٢- المفردات السمعية

تتألف المفردات السمعية من الكلمات التي يتعرف عليها الشخص عند الاستماع إلى خطاب. الإشارات مثل نبرة الصوت، حركات جسم المتحدث، موضوع الحديث، والسياق الاجتماعي للمحادثة يمكن أن تساعد في فهم معنى الكلمات غير المعروفة.

٣- المفردات الشفوية

المفردات الشفوية هي مجموعة الكلمات التي تُستخدم في الخطاب وعادةً ما تكون جزءًا من المفردات السمعية. بسبب الطبيعة العفوية للكلام، غالبًا ما تُستخدم

الكلمات بأخطاء طفيفة وبدون قصد. ومع ذلك، يمكن أن تساعد تعابير الوجه ونعمة الصوت في تصحيح هذه الاستخدامات الخاطئة.

٤- المفردات المكتوبة

تظهر المفردات المكتوبة في أنواع مختلفة من الكتابات، مثل المقالات الرسمية ومحتوى وسائل التواصل الاجتماعي. على الرغم من أن العديد من الكلمات المكتوبة نادراً ما تُستخدم في الخطاب، فإن المفردات المكتوبة لشخص ما عادةً ما تكون محدودة بالترميزات والسياق. قد يكون لدى الكاتب تفضيلات معينة تجاه مرادفات معينة وقد لا يستخدم المفردات الفنية المرتبطة بالمواضيع التي لا يعرفها.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلية

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث هو المنهج التجريبي (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب المتغير المستقل على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثار الجلي في تقديم العلوم الطبيعية. وتنقسم تصميماتها إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) والتصميمات التحريية (True- Experimental Design), والتصميمات العاملة (Faktorial Design) و التصميمات شبه التجريبية¹⁷ (Experimental Design-Quazy) وخصص الباحث في حثه بالتصميم الثاني يعن تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (one group pre- test, post- test desig) وهذا التصميم يأخذ الشكل كما يلي:

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ × خ ١

ب- المجتمع والعينة

¹⁷ Rukminingsih, dkk , Metode Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020),

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع". أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الخامس بـ MIN 5 Banda Aceh عددهم ١٥٢ طالبا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة أما العينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الخامس (ب) بـ MIN 5 Banda Aceh, عددهم ٢٩ طالبا.

ج- أدوات البحث

وأدوات البحث هي الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق فرضيات البحث. وتتمثل أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة فيما يلي:

١- الاختبار

الاختبار هو عبارة عن عدد من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعارف أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. يستخدم الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو تم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة تطبيق lingohut لتحديد مستوى قدرة الطلاب على الكتابة قبل استخدامه. تم إجراء الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة تطبيق lingohut. لمعرفة مدى التطور والتقدم في مهارة لكتابة التي أنجزها الطلاب بعد تطبيقها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي إحدى من أدوات البحث وهي تتكون من مجموعة من الأسئلة أو العبارات أو الآراء يطلب التلاميذ لإجابة ما فهمها.^{١٨} استبانة هي إحدى الوسائل المتنوعة للحصول على البيانات يستخدم الباحث استبانة للمعرفة الاستجابة التلاميذ على استخدام وسيلة (lingohut) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة. وأما مقياس الإجابات المبحوثات فاستخدم الباحث مقياس الإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju /SS), موافق (setuju/s) غير موافق بشدة (Tidak Setuju/TS) غير موافق (Tidak Setuju/ TS).

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات للاختبار

للحصول إلى بيانات الاختبار فاستعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة lingohut لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة. واختار الباحث في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باختبار Test Paired-Sample T أو Wilcoxon Sign Rank Test. وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) و متجانس (Homogen) فقام الباحث باختبار Sample T- Test Paired وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار Wilcoxon Sign Rank Test. ومعرفة نتائج الباحث ذلك لإلقيام بالاختبار الطبيعية والاختبار المتجانس. و سيتضح بينهما فيما يلي:

١- الاختبار الطبيعي

^{١٨} صالح تن محدثا عساف, (٢٠٠٠) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية, الرياض : المكتبة العبيكان. ص ٤٠٦

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعة أم لا. ويقوم الباحث اختبار الطبيعي باستخدام shapiro-wilk لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. وإن كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم Uji kalmogrow smirnov وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٥,٠ وأما البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥.

٢-الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥, وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٥,٠ وإن كانت البيانات بين المجموعتين متجانس فاستخدم الباحث الاختبار Sample T-Test Paired وإن كانت البيانات غير متجانسة فاستخدم الباحث الاختبار Wilcoxon Sign Rank Tes.

٣- تحليل البيانات للاستبانة

تحليل البيانات عن استبانة الطلاب أن الحصول على المجموعة وعددة ونسبة المئوية لمعرفة نتائج استبانة الطلاب.

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويعتمد كتحليل البيانات في الاستحاية على خمسة معايير:^{١٩}

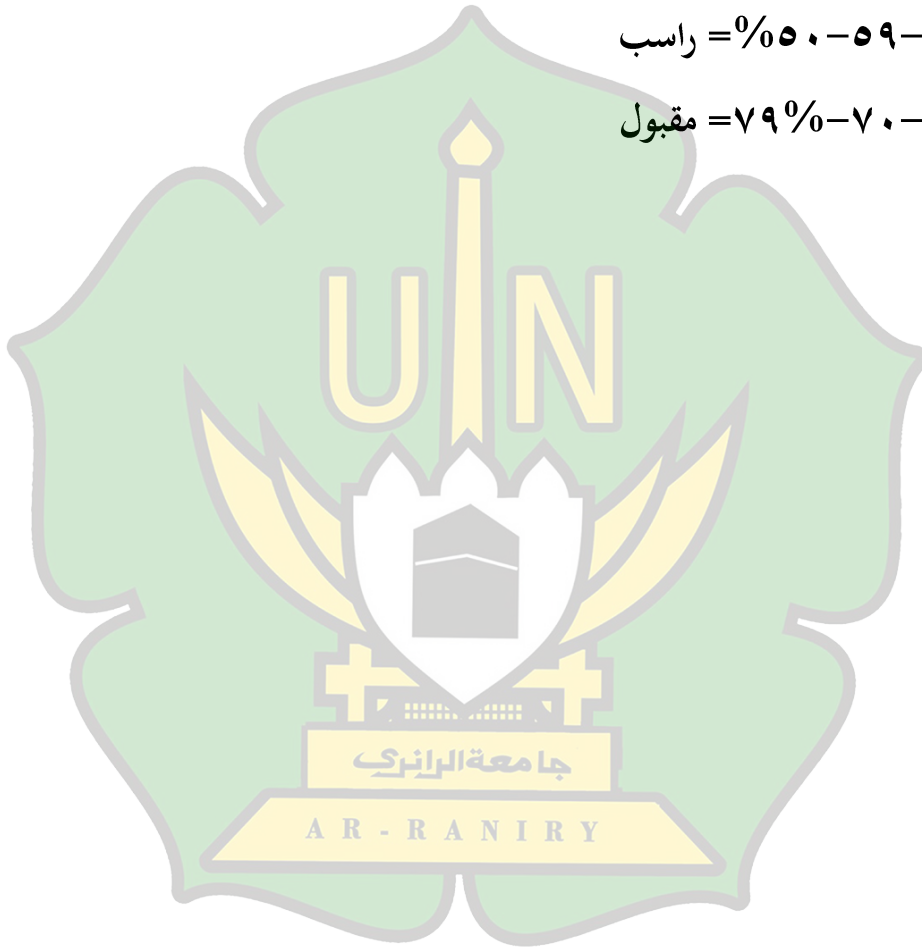
١-١٠٠-٩٠% = جيد جدا

٢-٨٠-٨٩% = جيدا

٣-٦٠-٦٩% = ناقص

٤-٥٩-٥٠% = راسب

٥-٧٠-٧٩% = مقبول



¹⁹ Novi Indriani, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Media "Paris" Papan Bergaris Siswa Kelas 2 SD Negeri Pucangro 2 Gudo", Jurnal Jendela Pendidikan, Vol. 3 No. 02 (Mei, 2023), hlm. 223

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي يحصل عليها من البحث التجريبي عن فعالية استخدام وسيلة (Lingohut) في إتقان المفردات عند التلاميذ الصف الثالث للمرحلة الابتدائية بـ MIN 5 Banda Aceh. وللحصول على تلك البيانات فقام الباحث بالبحث التمهيدي One group pre test – post test design، اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-8241/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025 بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٥ م. ب- لمحة عن الميدان البحث.

١- لمحة ميدان البحث

MIN 5 Kota Banda Aceh هي إحدى المدارس الدينية في المنطقة الشرقية من مدينة بندا أتشيه، التي تقع في Kecamatan 02، Jalan Masjid Tuha No. ٠١، Desa Ie Masen، Kareng Ule الفرعية، التي تقع على حدود منطقة أتشيه بيسار، وهي على أرض مملوكة للدولة تغطي مساحة ٣,٧٢٣ م². تأسست المدرسة في عام ١٩٥٩. أما رئيسة المدرسة الآن فهي (Zuriati, S.Ag, M.Pd)، وعدد المدرسين في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كما في الجدول يالي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين في MIN 5 Banda Aceh

المجموعة	الكوادر التربوية	المدرسون
٦٤	١٢	٥٢

من البيانات أعلاه، يبلغ عدد المعلمين والمعلمات ٥٢ معلما ومعلمة، وهناك ٢ من المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

البيانات عن مدرسي اللغة العربية

الرقم	الاسم	المتخرجة	الدرس
١	سريا دارما	جامعة الرانيري الإسلامية	اللغة العربية
٢	نورساتي	جمعة الرانيري الإسلامية	اللغة العربية

وعدد التلاميذ في هذه المدرسة فصل ٩١٧, ٢٩ تلميذا، وهم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل السادس. وعدد الطلاب لكل فصل عدد التلاميذ يتوضح في الجدول ما يلي:

الجدول ٤-٣

عدد التلميذ في MIN 5 Banda Aceh

الفصل	عدد الفصول	التلميذ	التلميذة	المجموع
الفصل ١	٤	٦٥	٧٧	١٤٦

١٥٦	٧١	٨٥	٥	الفصل ٢
١٦٤	٨٩	٧٠	٥	الفصل ٣
١٦٠	٧٢	٨٣	٥	الفصل ٤
١٦١	٨٠	٧٦	٥	الفصل ٥
١٥٩	٩٠	٦٤	٥	الفصل ٦
٩٤٦	٤٧٩	٤٣٨	٢٩	المجموع

وأما المباني والمرافق الدراسة بـ MIN 5 Banda Aceh كما في الجدول يالي:

الجدول ٤-٤

المباني والمرافق الدراسة بـ MIN 5 Banda Aceh

الرقم	المباني والمرافق الدراسة	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول جامعة الرانري	٢٩
٤	المكتبة	١
٥	وحدة الكمبيوتر	٥
٦	المقصف	٢
٧	الحمام	١١
٨	الملعب الرياضية	١
٩	غرفة الصحة	١

١	المعمل	١٠
---	--------	----

٢- إجراء استخدام وسيلة Lingohut لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة
 قدم الباحث عملية تجريبية لتحديد قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة باستخدام وسيلة
 Lingohut. ويشرح الباحث زمن العملية التجريبية وخطوات التعليم كما يلي:

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٠ مايو	٠٨:١٠	تنفيذ التعلم دون استخدام وسيلة "Lingohut" ثم توزيع اختبار القبلي على التلاميذ
اللقاء الثاني	الإثنين	٢٧ مايو	٠٨:١٠	تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة "Lingohut" ثم توزيع الاختبار البعدي على التلاميذ

سيوضح الباحث الخطوات وأنشطة المدرس والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم لكل

لقاء في الجدول يلي:

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرس
يرد التلاميذ السلام.	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام.
يقرأ التلاميذ الدعاء.	أمرالمدرس بقراءة الدعاء قبل الدراسة.
يستمع التلاميذ إلى المدرس.	يقدم المدرس نفسها ويشرح غرضها من التوحد في الفصل.
يجيب التلاميذ أسئلة الإختبار القبلي.	يقوم المدرس بإعطاء أوراق الاختبار القبلي للتلاميذ.
يستمع التلاميذ إلى نصيحة المدرس، ثم يجب السلام.	قبل خروج الفصل ينصحهم بأن يتعلموا جيداً.

الجدول ٤-٧

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Lingohut لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة الكتابة

(اللقاء الثاني)

انشطة الطلاب	انشطة المدرس
يرد التلاميذ السلام، يقرؤون الدعاء ويجب كشف الحضور.	يبدأ المدرس بإلقاء السلام، ثم يأمر المدرس بقراءة الدعاء، يقرأ المدرس كشف

	حضور الطلاب.
يسأل المدرس التلاميذ عن المادة المسابقة.	يجيب التلاميذ الأسئلة من المدرس، ثم يسألون ما لم يفهموها.
يلفت المدرس أهداف التعليم.	يستمع التلاميذ علي التفات أهداف التعليم.
يقوم المدرس بتعريف التلاميذ بالوسيلة .Lingohut	التلاميذ ينتبهون إلى المدرس.
يبدأ المدرس في قراءة المفردات المتعلقة بالريضة في وسيلة تطبيق Lingohut	يسمع التلاميذ ثم يرددون المفردات الموجودة في الوسيلة.
أمر المعلم أحد الطلاب أن يتقدم إلى الأمام ليكتب بعض الكلمات التي تعلمها.	ثم يكتب التلاميذ بعض المفردات من جديد.
يقوم المدرس بتعزيز المواد والا استنتاجات التي تم نقلها من قبل التلاميذ.	ينقل التلاميذ استنتاجات من نتائج التعلم.
يعطي المدرس بتوزيع الاختبار البعدي للتلاميذ أوراق.	يأخذ التلاميذ الاختبار البعدي الذي يقدمه المدرسة.
يقدم المدرس النصحة والرسائل الأخلاقية للتلاميذ.	يستمع التلاميذ إلى النصحة والرسائل الأخلاقية التي ينقلها المدرسة.
ينهي المدرس الاجتماع بقراءة الدعاء.	يقرأ التلاميذ الدعاء.

يرد التلاميذ السلام.	يلقى المدرس السلام والشكر قبل مغادرة الفصل.
----------------------	--

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

لتحديد قدرة الطلاب على استخدام تطبيق Lingohut في مهارات الكتابة، أجرى الباحث اختبارين، هما الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. يشرح الباحث الجدول التالي لإظهار نتائج الاختبارات الأولية والنهائية التي حصل عليها الطلاب.

الجدول: ٤-٨

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	أسماء التلاميذ	الإخبر القبلي	والإختبار البعدي
١	التلميذ (١)	٦٥	١٠٠
٢	التلميذ (٢)	٧٠	٩٠
٣	التلميذة (٣)	٩٠	١٠٠
٤	التلميذة (٤)	٨٠	١٠٠
٥	التلميذة (٥)	٥٠	٨٠
٦	التلميذة (٦)	٣٠	٧٥
٧	التلميذة (٧)	٦٠	٩٠

٨٠	٤٥	التلميذ (٨)	٨
٩٥	٥٠	التلميذ (٩)	٩
١٠٠	٦٠	التلميذة (١٠)	١٠
١٠٠	٧٠	التلميذة (١١)	١١
٨٥	٦٠	التلميذة (١٢)	١٢
٩٠	٤٠	التلميذة (١٣)	١٣
٨٠	٥٥	التلميذ (١٤)	١٤
٩٠	٣٥	التلميذ (١٥)	١٥
٨٠	٤٠	التلميذ (١٦)	١٦
٩٠	٦٠	التلميذ (١٧)	١٧
١٠٠	٥٠	التلميذ (١٨)	١٨
٦٠	٣٠	التلميذ (١٩)	١٩
٩٠	٦٠	التلميذة (٢٠)	٢٠
٩٥	٤٥	التلميذة (٢١)	٢١
٧٠	٥٠	التلميذة (٢٢)	٢٢
٩٠	٨٠	التلميذة (٢٣)	٢٣
٩٠	٧٠	التلميذ (٢٤)	٢٤
٧٥	٤٥	التلميذ (٢٥)	٢٥
٨٠	٦٠	التلميذ (٢٦)	٢٦

٢٧	التلميذ (٢٧)	٥٥	٩٠
٢٨	التلميذ (٢٨)	٧٠	٩٠
٢٩	التلميذ (٢٩)	٦٥	٨٠
٣٠	التلميذ (٣٠)	٧٠	١٠٠
٣١	التلميذ (٣١)	٤٥	٨٠
المجموع		١٧٥٥	٢٧١٥

الجدول يدل على أن نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٥٦,٦١ ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدي ٨٧,٥٨ وأن يقوم الباحث بالإختبار الطبيعي (*uji normalitas*) قبل تحليل البيانات باستخدام برنامج "SPSS 24" الجدول التالي يثبت على نتيجة الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*).

الجدول: ٤-٩

نتيجة اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.165	25	.000	.721	25	.081
Posttest	.421	25	.000	.712	25	.183

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار الطبيعي الذي تم استخدامه هو اختبار شايبرو ويلك لأن حجم العينة كان أقل من ٥٠. من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار المسبق باستخدام اختبار الطبيعي بمستوى دلالة (*sig*) قدره ٠.٠٨١ كانت أقل من ٠.٠٥. وأن نتائج الاختبار اللاحق بمستوى دلالة (*sig*) قدره ٠.١٨٣ كانت أقل من

٠.٠٥. وهذا يشير إلى أن البيانات لم تكن طبيعية. ثم أجرى الباحث اختبار التجانس (*Homogeneity Test*) وكانت النتائج كما يلي:

الجدول: ٤-١٠

نتيجة الإختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	5.067	1	41	.326
	Based on Median	3.089	1	41	.163
	Based on Median and with adjusted df	3.053	1	40.265	.163
	Based on trimmed mean	5.765	1	41	.073

يوضح الجدول أعلاه أن نتيجة اختبار التجانس بمستوى دلالة (*sig*) يبلغ ٠.٣٢٦ أكبر من ٠.٠٥، وتشير هذه النتيجة إلى أن البيانات غير متجانسة. بناء على نتائج اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، التي تظهر أن البيانات ليست طبيعية، ونتائج اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)، التي تظهر أن البيانات ليست متجانسة، يمكن إجراء اختبار مختلف باستخدام (*Uji T*). تظهر نتائج تحليل الاختلافات بين نتائج الاختبار قبل وبعد في الجدول التالي:

تحصيلات - الإختبار (T-Test)

(Paired Samples Test)

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-45.200	15.156	3.651	-24.243	-15.152	-6.154	41	.001

يوضح هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة $Sig-2.tailed$ (0.001) أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_o). يعد استخدام أداة Lingohut فعال في إتقان المفردات عند التلاميذ.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

يهدف تحليل هذا الاستبيان إلى كشف تأثير استخدام تطبيق Lingohut على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. تم الحصول على البيانات من ٣١ طالبا مستجيبا قاموا باستخدام Lingohut كوسيلة تعليمية إضافية، من خلال أربعة بيانات تقيس جوانب زيادة الثروة اللغوية، وسهولة الحفظ عبر التكرار، وزيادة الثقة بالنفس في دروس اللغة العربية، والرغبة في مواصلة استخدام التطبيق. من خلال معالجة بيانات الاستجابات باستخدام مقياس ليكرت، سيقدم هذا التحليل النتائج بشكل وصفي مصحوبا بالنسب المئوية لتقييم مستوى فعالية Lingohut، مع توفير أساس للتوصيات المتعلقة بتطوير تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا في المستقبل.

جدول ٤: A K 1 R ٤ Y

نتائج الإستبانة

الرقم	تأثير Lingohut على إتقان المفردات	٤	٣	٢	١	الطلبة	المعدلة	النسبة المئوية	الدرجة
١	التعلم من خلال Lingohut زاد من حصيلتي اللغوية.	٢٤	٧	-	-	٣١	٣,٧٧	٨٨,٩%	جيد
٢	أجد أنه من الأسهل تذكر المفردات لأنها	٢١	٩	٢	-	٣٢	٣,٩٥	٨٦,٣%	جيد

								تتكرر كثيرا على Lingohut	
جيد	٨٩,٣%	٣,٦٨	٣١	-	٢	٦	٢٣	التعلم من خلال Lingohut جعلني أكثر ثقة في دروس اللغة العربية.	٣
جيد	٨٥%	٣,٥٥	٣١	-	٣	٨	٢٠	أريد أن أستمر في تعلم المفردات من خلال Lingohut.	٤

بناء على بيانات استجابات الطلاب حول تأثير تطبيق Lingohut على إتقان المفردات في اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن غالبية المستجيبين أظهروا استجابات إيجابية. في البيان الأول المتعلق بزيادة الثروة اللغوية من خلال التعلم عبر Lingohut ، أجاب ٢٤ طالبا بـ"موافق جدا" و ٧ طلاب بـ"موافق" ، دون أي استجابات سلبية، مما يشير إلى أن ١٠٠% من المستجيبين شعروا بفائدة كبيرة في توسيع المفردات. كذلك، في البيان الثاني حول سهولة تذكر المفردات بسبب التكرار المتكرر، أجاب ٢١ طالبا بـ"موافق جدا"، و ٩ طلاب بـ"موافق"، و فقط ٢ طالبا بـ"غير موافق"، مما يدل على مستوى فعالية التكرار في الحفظ الذاكري يصل إلى حوالي ٩٣.٧٥%.

أما البيان الثالث، فقد أظهر أن ٢٣ طالبا موافقون جدا و ٦ طلاب موافقون على أن Lingohut يزيد من الثقة في دروس اللغة العربية، مع ٢ طالبا غير موافقين، مما يجعل النسبة الإيجابية تصل إلى ٩٣.٥٥%. أخيرا، في الرغبة في الاستمرار في تعلم المفردات عبر Lingohut ، أجاب ٢٠ طالبا بـ"موافق جدا"، و ٨ طلاب بـ"موافق"، و ٣ طلاب بـ"غير موافق"، مما يشير إلى دعم مستمر بنسبة ٩٠.٣٢%. بشكل عام، تدعم هذه البيانات الفرضية بأن Lingohut فعال في تعزيز إتقان المفردات، مع متوسط نسبة الاستجابات الإيجابية أعلى من ٩٤%، والتي يمكن أن تكون أساسا

لتوصية تنفيذ تطبيقات مشابهة في المناهج التعليمية للغة العربية لتعزيز الدافعية ونتائج التعلم لدى الطلاب.

ج- مناقشة

تم إجراء هذا البحث في السانة ٢٠-٢٧ مي ٢٠٢٥م- MIN 5 Banda Aceh تقع هذه المدرسة في jl. Mesjid Tuha, Ie Masen Ule Kareng, Kota Banda Aceh , Provinsi Aceh. أجري هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام وسيلة Lingohut في إتقان المفردات عند التلاميذ. ثم إجراء هذا البحث من خلال البدء بإجراء الاختبار القبلي للتلاميذ لتحديد قدراتهم قبل استخدام الوسيلة، وفي نهاية النشاط التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة تأثير وسيلة Lingohut في إتقان المفردات عند التلاميذ. من نتائج الاختبارات الأولية والنهائية، يمكن استنتاج أن استخدام Lingohut فعال في إتقان المفردات لدى الطلاب من خلال الحصول على درجة اختبار (0.001) $Sig. (2-Tailed)$ أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). استخدام طريقة Lingohut فعال في إتقان المفردات عند التلاميذ.

د- تحقيق الفرضين:

١- الفرض البديل (Ha): استخدام وسيلة Lingohut فعال في إتقان المفردات عند التلاميذ

١- الفروض الصفري (Ho): استخدام وسيلة Lingohut غير فعال في إتقان المفردات عند

التلاميذ بـ Min 5 Banda Aceh

(2-tailed) Sig. (٠,٠٠١) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥، فيدل

على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. استخدام وسيلة

Lingohut فعال في إتقان المفردات عند التلاميذ جيد جداً.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق باستخدام وسيلة LingoHut لترقية قدرة التلامذ على مهارة الكتاب بـ MIN 5 Banda Aceh. سيقدم الخلاصة الآتية؛

١- استخدام أداة LingoHut فعال في زيادة مفردات الطلاب في MIN 5 Banda Aceh والدليل على ذلك هو نتيجة مستوى الدلالة (٠.٠٠١) Sig-2.tailed، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥.

٢- بناء على نتائج هذا البحث حول فاعلية استخدام تطبيق LingoHut في إتقان المفردات لدى تلاميذ MIN 5 بندا أتشيه، يقدم الباحث جملةً من التعليقات العلمية على النحو الآتي:

١- إستجابة على عملية التعلّم
لاحظ الباحث أثناء تنفيذ الدروس أنّ استخدام تطبيق LingoHut أسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر جاذبية. فقد بدأ التلاميذ أكثر تركيزاً وحماسة عند التدريب على المفردات من خلال التطبيق مقارنةً بالطريقة التقليدية. وهذا يدلّ على أنّ الوسائط الرقمية التفاعلية ملائمة جدًا لمرحلة التعليم الابتدائي، وتساعد في الحدّ من الملل المصاحب لأساليب التكرار المعتادة في تعلّم المفردات.

٢- إستجابة على دور المعلم ودلالات البحث

يرى الباحث أن على معلّمي اللغة العربية الاستفادة من تطبيقات تعليم المفردات، وخاصة LingoHut، بوصفها أدوات مساعدة فعالة في تعزيز الدافعية وتحسين الفهم. كما يبرز هذا البحث أهمية إدماج التكنولوجيا في التعليم بالمدارس، لما لها من أثر إيجابي في تطوير قدرات التلاميذ اللغوية ومواكبة التطور الرقمي.

٣- إستجابة على البحوث المستقبلية

وعلى الرغم من النتائج الإيجابية، يقترح الباحث أن يوسع نطاق الدراسة مستقبلاً ليشمل مهارات لغوية أخرى مثل القراءة أو المحادثة، أو مقارنة LingoHut بوسائل رقمية أخرى لمعرفة أكثرها فاعلية في تعليم اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي.

٤- إستجابة الطلاب

من استجابات الطلاب، كما يتضح من تحسن درجاتهم، من الواضح أنهم استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام هذه الوسيلة. وتشير الزيادة في متوسط الدرجات البالغة ٤٥٢٠٠ نقطة إلى أن الطلاب يشعرون بأنهم يستفيدون من ميزات تعلم المفردات التفاعلية وسهولة الوصول. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الطلاب استجابوا بشكل جيد جداً لاستخدام LingoHut كوسيلة تعليمية، وقد أثبتت هذه الوسيلة فعاليتها في تحسين إتقان المفردات العربية.

ج- الاقتراحات

إعتماداً على الظواهر السابقة، فالاقترحات تكون كما يلي:

- ١- الباحث يرجو من المعلمين أن يقوموا باستخدام الوسيلة المناسبة في عملية التعليم.
- ٢- الباحث يرجو من التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيداً ويفهموا المادة فهماً جيداً.

٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيه خطأ. أو نقصاً، وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحث والقارئ.



المرجع

أ- المراجع العربية

مُحَمَّد غفاري نغراها، فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠٢٣ م

مُحَمَّد رضوان، تطوير وسيلة "الكلمات الحائطية" لتعليم ادلفردات في المرحلة المتوسطة (بمبحث تطويري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامي الحكومية بنت) ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

منور عبد الفتاح، قاموس البشرى (فروكيسف سورابايا: ١٩٩٩)، ص .

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص

رشدى أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٤٣٣ هـ)، ص .

صالح تن محدثاعساف, (٢٠٠٠) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية,

الرياض : المكتبة العبيكان. ص ٤٠٦

ب- المراجع الإندونيسية

Ubaid Ridlo, **Pusaran Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi Antara Posesisme dan Animisme**, *Jurnal ilmiah*, hal. 210

Asni Furoidah dan Masruroh Lailatal Jum'ah, **Peningkatan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember**, *journal of research and community service*, voi.2 no.1 oktober 2022. Hal 2.

Dwika meilani hartuti, **analisis situs www.lingohut.com sebagai sumber belajar kosakata bahasa Arab tingkat A1 cefr.S1**thesis, universitas pendidikan bahasa Indonesia.(2024) hal 2

Prensky, M. (2001). **Digital Natives, Digital Immigrants**. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Anderson, C. A. (2016). **The Role of Digital Platforms in the Education System**. *Journal of Educational Technology*, 28(3), 41-50.

Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes**. Harvard University Press.

Abdul Hamid dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media**, (UIN Malang: 2008), hal. 61

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, **Teknik Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hal. 27

Syaiful Mustofa, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ**, (Malang: UIN Press, 2011), hal. 79

Muljiyanto Sumardi, **Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis**, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 7

Rukminingsih, dkk , **Metode Penelitian Pendidikan**, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h. 44

Novi Indriani, **“Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Media “Paris” Papan Bergaris Siswa Kelas 2 SD Negeri Pucangro 2 Gudo”**, Jurnal Jendela Pendidikan, Vol. 3 No. 02 (Mei, 2023), hlm. 223





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 543 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Hilmi, M.Ed
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Azka Naharir
NIM : 210202191
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MIN 5 Banda Aceh
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 April 2025
Dekan,

Satru Muluk



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-8241/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh ; Kepala MIN 5 Banda Aceh
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202191

Nama : AZKA NAHARIR

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : gampong lampeudeu tunong, pidie, aceh.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **THATHBIQ LINGOHUT FII ITTIQAN AL MUFRADAT 'INDA AT TALAMIIZI BI MIN 5 BANDA ACEH**

Banda Aceh, 29 September 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 31 Oktober 2025

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH
Jalan Lamreung Nomor 055 Desa le Masen Ulee Kareng Banda Aceh
Website : <https://www.min5bandaaceh.sch.id> Email : min5bna@gmail.com

Nomor : B- 433 / Mi.01.07.18/TL.00/09/2025
Lampiran : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Banda Aceh, 30 September 2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar- Raniry

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry

B-8241/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2025 Tanggal 29 September 2025, perihal Telah melakukan penelitian, atas nama :


Nama Mahasiswa : Azka Naharir
NIM : 210202191
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan Penelitian dari tanggal 20 Mei 2025 dengan Judul THATHBI LINGOHUT FII ITTIQAN AL MUFRADAT 'INDA AT TALAMIIZI BI MIN 5 BANDA ACEH

جامعة الرانيري

Demikian surat ini dikeluarkan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala


Zuriati, S.Ag, M.Pd

MODUL AJAR BAHASA ARAB

BAB IV: مهنة

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MADRASAH

Institusi : MIN 5 Kota Banda Aceh
Tahun Penyesunan : 2024/2025
Jenjang Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : D
Kelas : IV D
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Elemen : Menulis Dan Mempresentasikan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab dan memahami makna nya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL A`LAMIN (PRA)

- Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bermoral kritis dan kreatif.

- Profil pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Taaddub, tasawuf,

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Linghuhut
- Alat : Papan Tulis, Spidol, dll....
- Sumber Belajar : LKPD, Buku Cetak, dll....

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler
- Jumlah peserta didik 31 anak.

F. MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, Cooperative Learning, Guided learning, Menulis, Praktek.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan kontes dengan topik materi profesi
- Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik materi profesi
- Memiliki keterampilan mendemonstrasikan dan menyajikan hasil analisis dari teks sangat sederhana terkait tema profesi

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata
2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat
3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraph
4. Menggunakan. Mengucapkan mufradat
5. Menceritakan kembali
6. Menulis/ dikte
7. Menyalin / menulis kosakata / kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian berada di kelas dapat menyebutkan nama profesi menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar.

D. PERTANYAAN PEMATIK

1. Apakah kalian dapat membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar?
2. Apakah kalian tau apa saja profesi dalam bahasa arab?
3. Apakah kalian siap melaksanakan pembelajaran?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 PRE TEST - RANIRY

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam.
- Siswa menjawab salam.
- Guru menginstruksikan siswa untuk membaca doa sebelum belajar.
- Siswa membaca doa bersama.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan pembelajaran di kelas.
- Guru memberikan soal pre-test kepada siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan pre-test.
- Sebelum keluar kelas, guru berpesan agar siswa belajar dengan baik.
- Siswa mendengarkan nasihat guru, lalu mengucapkan salam.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru membantu peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah disampaikan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah disampaikan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa

PERTEMUAN KE- 2 POS TEST

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memulai dengan mengucapkan salam, kemudian guru memerintahkan untuk membaca doa, dan guru membacakan lembar kehadiran siswa. siswa menjawab salam, membaca doa dan lembar kehadiran.
- Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, kemudian menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.
- Guru memperkenalkan media lingohut kepada siswa.
- Siswa memperhatikan gurunya.
- Guru menjelaskan kepada siswa cara memakai aplikasi lingohut lewat web di goggle.
- Guru memulai membacakan kosakata yang berhubungan dengan profesi yang ada di web lingohut.
- Siswa mendengarkan dan kemudian siswa mengulangi kosakata yang ada di web lingohut.
- Guru menginstruksikan seorang siswa untuk maju kedepan untuk menulis kosakata ke papan tulis.
- Kemudian siswa ikut menulis kosakata yang ada di papan tulis tersebut.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi dan kesimpulan yang disampaikan siswa.
- Siswa menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran.
- Kemudian guru membagikan post-test kepada siswa.
- Siswa mengerjakan tes yang telah disediakan oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan nasihat dan pesan – pesan moral kepada para siswa
- Para siswa mendengarkan nasihat dan pesan –pesan moral yang disampaikan oleh guru
- Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca doa
- Para siswa membaca doa
- Guru mengucapkan salam dan terima kasih sebelum meninggalkan kelas

- Para siswa membalas salam

F. ASESMEN

Bentuk asesmen yang dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa : Observasi / penilaian diri / penilaian teman sebaya / anekdot.
- Performa (Presentasi / drama / pameran hasil karya / jurnal,dsb)
- Tertulis (tes objektif : essay / pilihan ganda / isian / jawaban singkat / benar salah)

Dengan bentuk Asesmen sbb:

- 1. Asesmen Diagnostik** (Asesmen Sebelum Pembelajaran Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan):

Pertanyaan	Ya	Tidak
1.Apakah kalian dapat membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar?		
2.Apakah kalian tau apa saja Profesi di dalam bahasa arab?		
3.Apakah kalian siap melaksanakan pembelajaran?		

- 2. Asesmen Formatif** (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen Formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

NO	Nama Peserta Didik	Ide/ gagasan	Aktif	Kerja sama				
					1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6	Dst.							

- 3. Asesmen Sumatif** (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

- a. Asesmen Pengetahuan**

b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik mempraktikkan profesi secara lisan dan tulisan

Contoh rubric penilaian.

Nama :

Kelas:

NO	Aspek Penilaian	Skor
1	Penulisan	
2	Susunan Kalimat	
3	Kerapihan	
4	Ucapan/ Pelafalan	
	Total	100

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema profesi agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan Latihan
- Memberikan permainan atau kompetensi antar siswa.

Remedial

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial,

- Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat pembelajaran ulang dan permainan.

Halo siswa siswi kelas 5! Kami ingin tahu pendapat kalian tentang kegiatan belajar dengan menggunakan lingohut. Jawaban kalian akan membantu untuk membuat pembelajaran jadi lebih menyenangkan. Isilah angket ini dengan jujur, ya. Terima kasih!

NO	Pengalaman Menggunakan LingoHut	YA	TIDAK
1.	Saya sudah pernah belajar menggunakan web LingoHut.		
2.	Saya bisa membuka dan menggunakan web LingoHut sendiri.		
3.	Saya merasa senang belajar melalui web LingoHut.		
4.	Web LingoHut mudah digunakan dan dipahami.		
5.	Saya suka mendengarkan audio kosakata di LingoHut.		

NO	Pengaruh LingoHut Terhadap Penguasaan Kosakata	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak
1.	Belajar lewat LingoHut menambah kosakata saya.				
2.	Saya lebih mudah mengingat kosakata karena sering diulang di LingoHut.				
3.	Belajar lewat LingoHut membuat saya lebih percaya diri dalam pelajaran Bahasa Arab.				
4.	Saya ingin terus belajar kosakata lewat LingoHut.				

SOAL PRE-TEST

A. Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. "طَبِيبَةٌ" artinya...
 - a. Guru
 - b. Petani
 - c. Dokter
 - d. Pedagang
2. الْمُدْرِسُ artinya...
 - a. Guru
 - b. Petani
 - c. Dokter
 - d. Polisi
3. "شُرْطِي" berarti...
 - a. Dokter
 - b. Polisi
 - c. Insiyur
 - d. Tentara
4. "جُنْدِي" artinya....
 - a. Insiyur
 - b. Polisi
 - c. Tentara
 - d. Guru
5. Kata "تَلْمِيذٌ" berarti...



a. Guru

b. Siswa

c. Kepala Sekolah

d. Teman

6. "المُدْرَسُ فِي الْفَصْلِ" artinya...

a. Guru di luar kelas

b. Guru ada di rumah

c. Guru sedang makan

d. Guru ada di kelas

7. مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟

(Siapa yang mengobati orang sakit?)

a. المُهَنْدِسُ

b. الطَّبِيبُ

c. الْمُعَلِّمُ

d. الطَّيَّارُ

8. Kalimat "الطَّالِبُ فِي الْفَصْلِ" artinya...R A N I R Y

a. Guru ada di rumah

b. Siswa sedang makan

c. Siswa ada di kelas

d. Meja besar

9. مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

(Siapa yang mengajar di sekolah?)

a. الطَّبِيبُ



b. الطَّبَّاحُ

c. الْمُعَلِّمُ

d. الْفَلَّاحُ

10. مَا مَعْنَى "الْمُهَنْدِسُ"؟

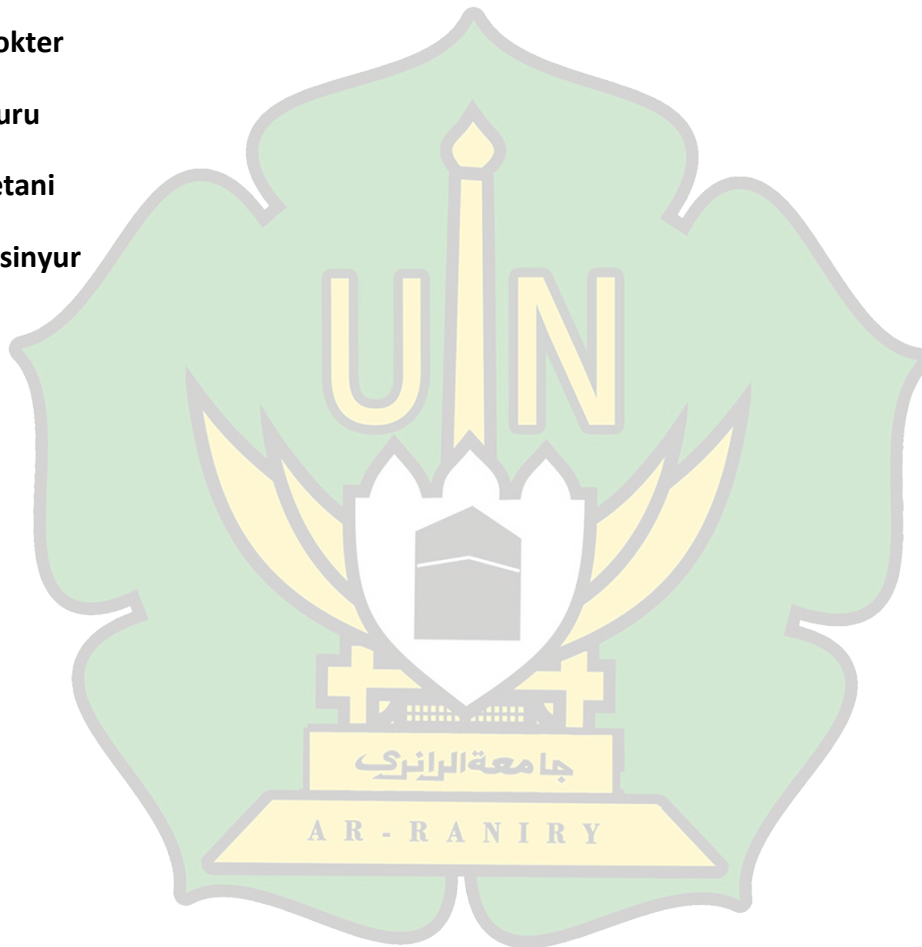
(Apa arti dari "المهندس"?)

a. Dokter

b. Guru

c. Petani

d. Insinyur



SOAL POST-TEST

Tuliskan kosa kata dibawa ini kedalam bahasa arab dengan benar!

1. Tentara _____

2. Polisi _____

3. Dokter _____

4. Guru _____

5. Insinyur _____

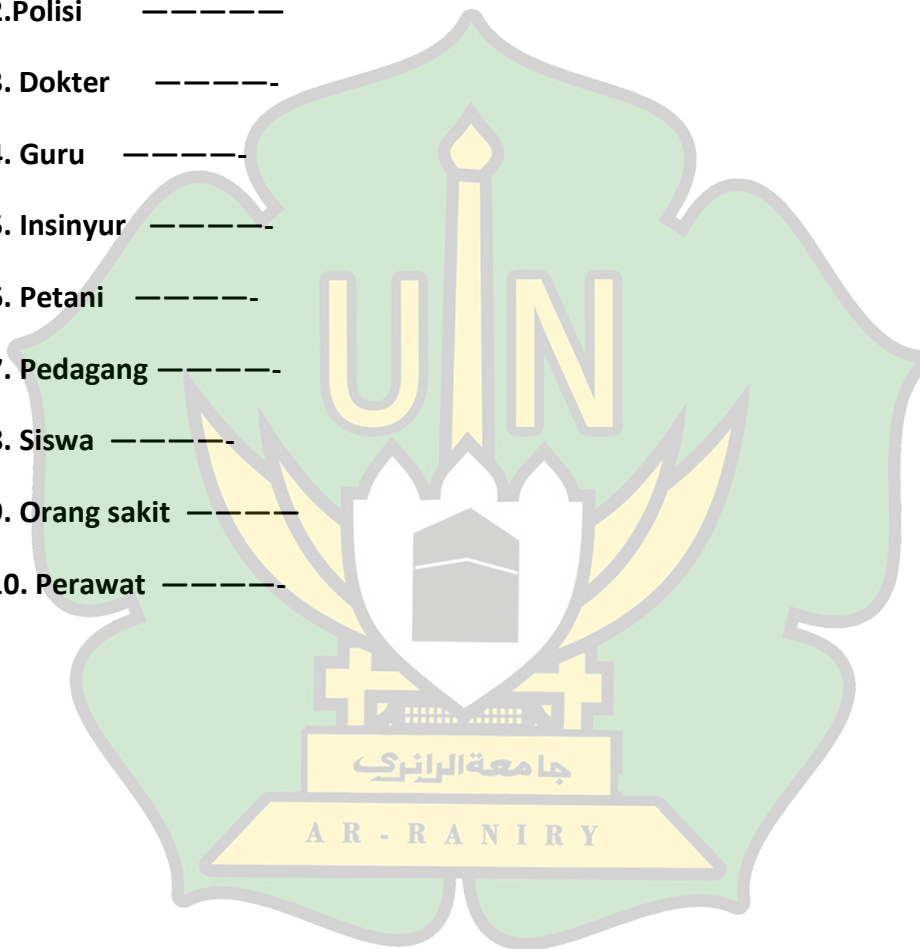
6. Petani _____

7. Pedagang _____

8. Siswa _____

9. Orang sakit _____

10. Perawat _____



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : *Dr. Tarmizi Nenoersy, M. Ed*
Intansi : *UIN Ar-Raniry*

Telah membaca instrument penelitian berupa Angket yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

MIN 5 Banda Aceh تطبيق لINGOHUT في إتقان المفردات عند التلاميذ ب

Oleh peneliti:

Nama : Azka Naharir

Nim : 2102020191

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah di buat maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

.....
.....
Ujwal Siqin
.....
.....

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري Banda Aceh, 4-12-2025

Validator

A R - R A N I R Y

Dr. Tarmizi Nenoersy, M. Ed.

Nip.

NDOKUMENTASI KEGIATA



البيانات الشخصية



١. الاسم الكامل : أزكا نهارير

٢. رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩١

٣. محل وتاريخ الميلاد : سغلي، ٣ يناير ٢٠٠٣

٤. الجنس : الذكر

٥. الدين : الإسلام

٦. اسم الأب : ترمزي

٧. اسم الأم : جايراتي

