

# فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند الطلبة

بـ MAN 3 BANDA ACEH

رسالة

إعداد

محمد البنا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦م / ١٤٤٧هـ

رسالة

فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند طلبة

MAN 3 BANDA ACEH بـ

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات  
نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد البنا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

فضيلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند طلبة بـ MAN 3 BANDA

ACEH

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الأربعاء، التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٦ م

١٩ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

رزقي أماليا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤ رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤٠٥٢٠٢٥٢١٢٠٤٧

الرئيسة

فضيلة الماجستير

المناقش الثاني

الدكتور بدر الزمك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

المناقش الأول

الدكتور أزفوير الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سطر الملك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم الكامل : محمد البنّا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٧

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية تطبيق DROPS في تعليم اللغة العربية عند الطلبة بـ

MAN 3 BANDA ACEH

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف : ٣)

"اللسان الذي اختاره الله ﷻ لسان العرب فأنزل به كتابه العزيز،

وجعله لسان خاتم أنبيائه محمد ﷺ"

(الإمام الشافعي)



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

١. إلى أمتي صافية حفظها الله.
٢. إلى أبي محمد رحمه الله.
٣. إلى أخي الصغير وأختي الصغيرة محمد أريف و حسنة.
٤. إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٥. إلى مشرفة الكريمة فضيلة الماجستير.
٦. إلى جميع أساتيذني في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
٧. إلى إدارة المدرسة التي أجري فيها البحث.
٨. إلى الأصدقاء الذين دعموني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيرا.



## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وفضل لغة القرآن الكريم على سائر اللغات، والصلاة والسلام على خير خلقه محمد صلى الله عليه وسلم الذي أنزل عليه القرآن بلسان عربي مبين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله، قد تم الباحث كتب البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH. وكتب هذا البحث كمادة المواد المقررة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

يتقدم الباحث بجزيل الشكر والعرفان للمشرفة الكريمة فضيلة الماجستير، التي لم تدخر جهداً في تقديم معرفتها ووقتها للإشراف على هذا البحث منذ بدايته حتى نهايته نسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.

ثم يقدم الباحث الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه عسى الله أن يحفظهم ويجعلهم من عباده الصالحين.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لجميع أصدقائه المحبوبين الذين ساعدوه وشجعوه في إنجاز هذا البحث. بارك الله فيهم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

وأخيراً، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة عملاً مقبولاً، وأن يوفقنا جميعاً لما فيه الخير والسعادة في الدنيا والآخرة.

## قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار الباحث .....
د	الاستهلال .....
و	الإهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ي	قائمة الجداول .....
ي	قائمة الملحقات .....
ك	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....
٤	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- فروض البحث .....
٥	و- حدود البحث .....

٥	ز- معاني المصطلحات.....
٦	ح- الدراسات السابقة.....
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
١١	أ- DROPS.....
١١	تعريف تطبيق DROPS.....
١٣	أهداف تطبيق DROPS.....
١٤	مميزات تطبيق DROPS.....
١٤	عيوبه تطبيق DROPS.....
١٥	خطوات استخدام تطبيق DROPS.....
١٦	أهمية تطبيق DROPS.....
١٨	ب- مهارة الاستماع.....
١٨	تعريف مهارة الاستماع.....
٢٠	أهمية الاستماع.....
٢١	أهداف مهارة الاستماع.....
٢٢	طرق تعليم مهارة الاستماع.....
٢٥	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي</b> .....
٢٥	أ. منهج البحث.....
٢٦	ب. مجتمع وعينة البحث.....

٢٦	الاختبار (Test)
٢٧	الاستبانة (Angket)
٢٨	د. طريقة تحليل البيانات
٢٨	تحليل بيانات الاختبار
٢٩	تحليل بيانات الاستبانة
٣٠	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b>
٣٠	عرض البيانات
٣٦	تحليل البيانات
٤٦	مناقشة البحث
٤٧	تحقيق الفرضين
٤٨	<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b>
٤٨	نتائج البحث
٣٨	الاقتراحات
٤٩	المراجع
٤٩	المراجع العربية
٥٠	المراجع الإندونيسية

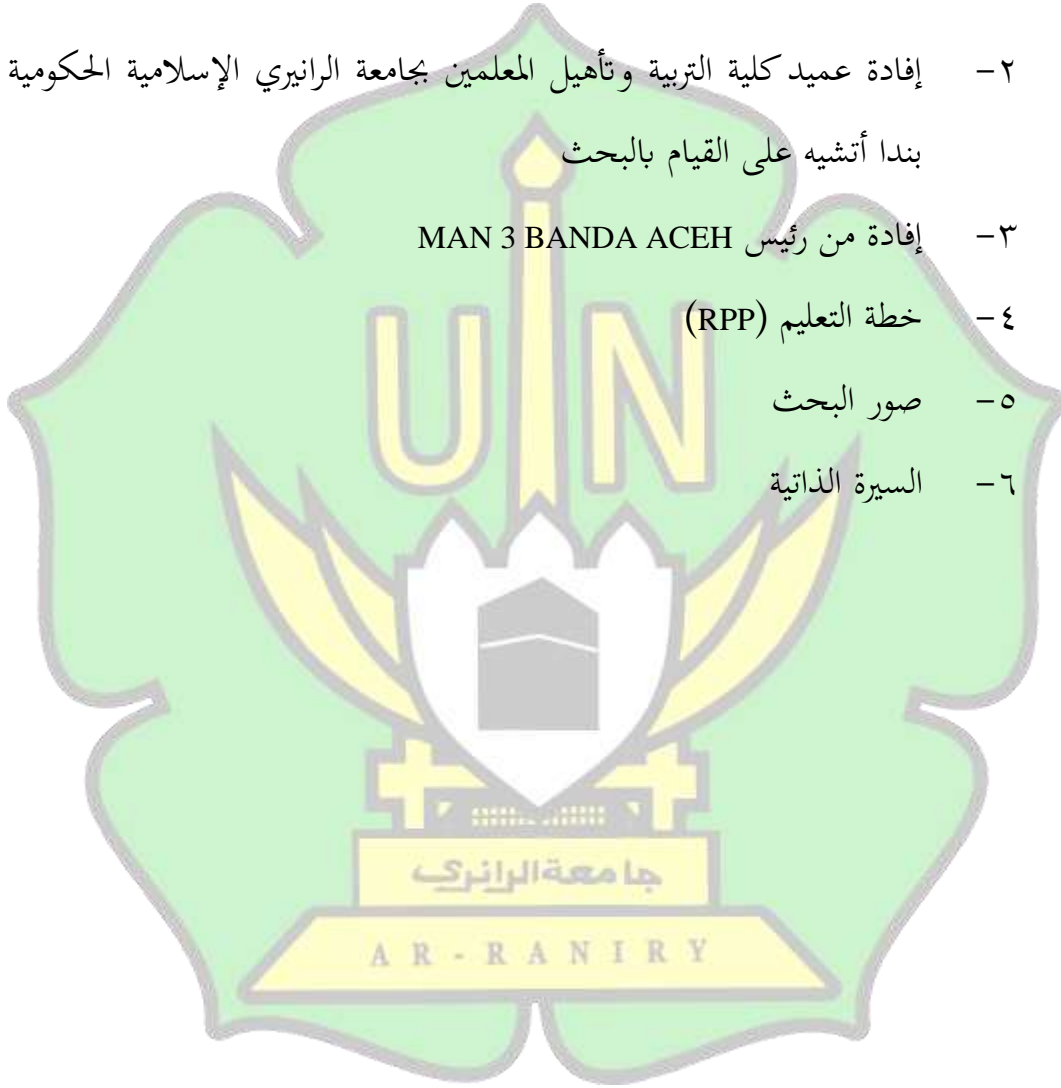
## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة ..... ٣١
- الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين ..... ٣١
- الجدول ٤-٣ : المباين والمرافق ..... ٣٢
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ..... ٣٣
- الجدول ٤-٥ : (اللقاء الأول) ..... ٣٤
- الجدول ٤-٦ : (اللقاء الثاني) ..... ٣٥
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ..... ٣٧
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) ..... ٣٨
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ..... ٣٩
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) ..... ٤٠
- الجدول ٤-١١ : نتائج استجابة الطلاب ..... ٤٢



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس MAN 3 BANDA ACEH
- ٤- خطة التعليم (RPP)
- ٥- صور البحث
- ٦- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH  
اسم الباحث : محمد البنا  
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٧

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق Drops في ترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 Banda Aceh. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، وبلغ عدد أفراد العينة ٢٤ طالبًا. استخدم الباحث أدوات البحث وهي الاختبار (القبلي والبعدي) والاستبانة. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) بمساعدة برنامج SPSS. وأظهرت نتائج البحث أن البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا ولكنها متجانسة. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed)) بلغت 0,000 وهي أقل من 0,05، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن استخدام تطبيق Drops فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات الطلبة كانت إيجابية جدًا، حيث بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية ٩٦٪، بينما بلغت الاستجابات السلبية ٣,٨٪. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Drops فعال وله تأثير إيجابي في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة MAN 3 Banda Aceh.

**الكلمات المفتاحية:** فعالية، تطبيق Drops، مهارة الاستماع.

## Abstract

Title : The Effectiveness of Using the Drops Application in Improving Students' Listening Skills at MAN 3 Banda Aceh

Name of researcher : Muhammad Al Banna

Student identification number : 220202097

This study aims to determine the effectiveness of using the Drops application in improving students' listening skills at MAN 3 Banda Aceh. The research employed an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 24 students. The research instruments included tests (pretest and posttest) and a student response questionnaire. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through the Wilcoxon Signed Ranks Test with the help of SPSS software. The results showed that the data were not normally distributed but were homogeneous. The Wilcoxon test result indicated that the significance value (Sig. (2-tailed)) was  $0.000 < 0.05$ , meaning there was a significant difference between pretest and posttest results. Therefore, the use of the Drops application is proven to be effective in improving students' listening skills. Additionally, the questionnaire results showed highly positive student responses, with 96% positive responses and only 3.8% negative responses. Based on these findings, it can be concluded that the Drops application is effective and has a positive impact on improving students' listening skills at MAN 3 Banda Aceh.

**Keywords:** Effectiveness , Drops application, listening skills.

## Abstrak

Judul : Efektivitas Penerapan Aplikasi Drops Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa MAN 3 BANDA ACEH  
Nama Peneliti : Muhammad Al Banna  
NIM : 220202097

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Drops dalam meningkatkan keterampilan mendengar siswa di MAN 3 Banda Aceh. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 24 siswa. Instrumen penelitian berupa tes (pretest dan posttest) serta angket respon siswa. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal namun homogen. Berdasarkan uji Wilcoxon diperoleh nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) sebesar  $0.000 < 0.05$ , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, penggunaan aplikasi Drops terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengar siswa. Hasil angket menunjukkan bahwa respon siswa sangat positif, dengan persentase respon positif sebesar 96% dan respon negatif sebesar 3.8%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Drops efektif dan memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan mendengar siswa di MAN 3 Banda Aceh.

**Kata kunci:** Efektivitas, aplikasi Drops, keterampilan mendengar.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

تُعَدُّ مهارة الاستماع القدرة على فهم اللغة العربية المنطوقة بدقة ووعي، وهي مهارة أساسية للطلاب الراغبين في تعلّم اللغة العربية، وخاصةً لمن يسعون إلى فهم القرآن الكريم والنصوص العربية فهماً صحيحاً. ويُعتبر إتقان مهارة الاستماع إحدى المهارات الأربعة الأساسية في تعلّم اللغة، إذ تُشكّل الأساس الذي تُبنى عليه مهارات الكلام والقراءة والكتابة. فالاستماع الجيّد يمكّن المتعلم من إدراك الأصوات وتمييزها، وفهم المفردات والتراكيب في سياقها الصحيح، مما يساعده على التواصل الفعّال.<sup>1</sup> مهارة الاستماع من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية، لأنها تمثل المدخل الأول لاكتساب اللغة. فمن خلال الاستماع يكتسب الطالب المفردات الجديدة، ويتعرّف على النطق الصحيح، ويفهم التراكيب اللغوية بصورة طبيعية. ولذلك، فإن الاهتمام بتنمية هذه المهارة يُعدّ خطوة أساسية في أي برنامج تعليمي ناجح.<sup>2</sup>

لا يقوم الباحث بهذا البحث إلا لتسهيل فهم الطلبة للغة العربية، لا سيّما في مهارة الاستماع. وقد لاحظ الباحث MAN 3 BANDA ACEH حيث قام بالتربية العملية فيها قبله، أن الطلبة لا يستطيعون أن يستمعوا للغة العربية بسبب قلة الوسائل التعليمية وضعف الدافع من المدرّس. ومن هنا، يرى الباحث أن استخدام تطبيق DROPS يمكن أن يكون حلاً فعالاً لمعالجة مشكلة ضعف المهارة الاستماعية لدى الطلبة، لما يحتويه من وسائل

<sup>1</sup> Bani Amin *Konsep Pengajaran Maharah Al Istima' Pada Tingkat Pemula* (IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh, 2023). hlm 40

<sup>2</sup> إيكو سورامتان، تطوير وحدة التعليم مهارة الكلام القائمة على السياقية التلاميذ المدرسة الإسلامية المتكاملة

(المبونج: جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤ م) ، ص ٢٠

مرئية وسمعية ممتعة تساعد في تحسين سماعية وتوسيع الحصيلة اللغوية بأسلوب تفاعلي ومشوّق.

وتشمل وسائل التعليم كل ما يُستخدم داخل بيئة التعلّم من موادّ وأدوات وتقنيات تساعد في تحقيق تواصل تعليمي فعّال بين المعلّم والطالب.<sup>3</sup> ومن هذا المنطلق، فإنّ استخدام الوسائل يجب أن يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلّمين، وأن يهدف إلى جذب انتباههم وتنشيط مشاعرهم واهتماماتهم، الأمر الذي يُسهّم في حدوث تعلّم حقيقي وفعّال. ولهذا، فإنّ اختيار الوسيلة المناسبة في العملية التعليمية يُعدّ عاملاً أساسياً في نجاحها وتحقيق أهدافها.<sup>4</sup>

ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم مهارة الاستماع في MAN 3 BANDA ACEH تواجه المشكلة من السماعية. وتمثل إحدى المشكلات الرئيسية في عدم توفر وسائل تعليمية تدعم اكتساب المفردات بشكل فعّال. ولا تزال طرق التدريس التقليدية مثل الشرح الشفهي، والحفظ، والتمارين الكتابية هي السائدة، وبينما الطرق لا تُشارك الطلبة بفعالية في ممارسة سماعية. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب غير نشطين، ويواجهون صعوبة في تكوين الجمل شفويّاً.

بناءً على ذلك، فإنّ هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية قادرة على جذب انتباه الطلبة، وإثراء مفرداتهم، وتدريبهم على النطق والطلاقة في الحديث بشكل مستمر. ومن بين الوسائل المناسبة في هذا السياق هي تطبيق "DROPS"، وهو تطبيق لتعلّم اللغات يعتمد

<sup>3</sup> Fransiska Saadi. *Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Media Tepat Guna di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho*.2013.hlm 4

<sup>4</sup> Nana Sujana.. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.2005. hlm 8

على الصور والأصوات ويُركّز على تعليم المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة، ويقوم على مبدأ "التعلم الجزئي" (MICROLEARNING)، حيث يتيح للمتعلمين فرصة تعلم مفردات جديدة يوميًا في وقت قصير ولكن بشكل منتظم. كما أن التطبيق مزود بخاصية النطق من قبل متحدثين أصليين، مما يُساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم الصوتية.<sup>٥</sup>

وقد أثبتت فعالية هذا التطبيق في دراسة أجراها. حيث أظهرت النتائج أن استخدام تطبيق DROPS. ساهم بشكل كبير في تحسين اكتساب المفردات لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. وأصبح الطلبة أكثر تفاعلاً وحماساً بفضل الأسلوب البصري المميز الذي يقدمه هذا التطبيق، والذي يختلف عن الطرق التقليدية.<sup>٦</sup> وتُعزز هذه النتائج من القناعة بأن تطبيق "DROPS" يمكن أن يكون حلاً فعالاً وملائماً لمشكلات مشابهة في تعليم اللغة العربية عند MAN 3 BANDA ACEH، بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بدراسة أكثر عمقاً حول تطبيق ترقية مهارة الاستماع باستخدام تطبيق DROPS.

## ب- أسئلة البحث

١. هل تطبيق DROPS فعال في ترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH؟
٢. ما استجابة الطلبة في تطبيق DROPS في ترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH؟

## ج- أهداف البحث

١. التعرف على فعالية تطبيق DROPS في ترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH.

<sup>٥</sup> كاهوت، تطبيق DROPS لتعلم اللغات، <https://languageDROPS.com>، تم الاطلاع عليه في يوليو

<sup>٦</sup> فيدة البارورو، ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة تطبيق درويس (الجامعة الإسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق في جيمر، إندونيسيا ٢٠٢٣). ص ١٥٠

٢. التعرف على استجابة الطلبة عن تطبيق DROPS في ترقية مهارة الاستماع عند

الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH.

#### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي كما يلي:

١. للمعلم

يساعد المعلم في استخدام تطبيق "DROPS" لتعليم الاستماع بطريقة سهلة وممتعة.

٢. للطلبة

يساعد الطلبة على تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية باستخدام تطبيق بسيط ومفيد.

#### هـ- فروض البحث

يبدأ الباحث بالفرضين يضمنان في عملية التعليم لهذه الرسالة وهما:

١. الفرض البديل ( $H^a$ ): يشير إلى أن استخدام تطبيق DROPS يُحسّن مهارة

الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH بشكل دال إحصائي.

٢. الفرض الصفري ( $H^0$ ): يشير إلى أن استخدام تطبيق DROPS لا يحسن مهارة

الاستماع عند طلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH. بشكل دال إحصائي.

#### و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: يحدّد الباحث موضوع هذا البحث على " فعالية تطبيق DROP

لترقية مهارة الاستماع

٢. الحد المكاني: يجري البحث في الفصل الحادي عشر بـ MAN 3 BANDA

ACEH

٣. الحد الزمني: يقتصر هذا البحث على السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

## ز- معاني المصطلحات

### ١. تعريف DROPS

كلمة "DROP" لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية وتعني قطرة. ومن حيث الإصطلاح تعني DROPS تطبيق إلكتروني لتعلم اللغات يعتمد على الصور والأصوات والتكرار، ويُركّز على تعليم المفردات بطريقة تفاعلية وممتعة. كما يقوم على مبدأ التعلم الجزئي (Microlearning)، حيث يتيح للمتعلمين فرصة تعلم مفردات جديدة يوميًا في وقت قصير ولكن بصورة منتظمة. ويتميّز التطبيق أيضًا بخاصية النطق من قبل متحدثين أصليين، مما يساعد الطلبة على تحسين النطق والفهم السمعي.<sup>٧</sup>

### ٢. مهارة الاستماع

الاستماع لغةً مصدرٌ من الفعل "استمع - يستمع - استمعاً"، وهو الإصغاء إلى الكلام بقصد الفهم والإدراك، ويُقال: استمع إليه أي أصغى إليه وأعاره سمعه وانتباهه أما اصطلاحًا، فمهارة الاستماع هي القدرة اللغوية التي تمكّن المتعلم من استقبال اللغة العربية المنطوقة وفهمها فهماً صحيحاً ودقيقاً، وذلك من خلال إدراك الأصوات وتمييزها، والتفريق بين الحروف المتشابهة، وفهم المفردات والتراكيب في سياقها اللغوي المناسب. وتُعدّ هذه المهارة عملية عقلية معقّدة تتطلب تركيز الانتباه، وحسن الإصغاء، وربط المسموع بالخبرات السابقة لدى المتعلم.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> كاهوت!، تطبيق DROPS لتعلم اللغات، <https://languageDROPS.com>، تم الاطلاع عليه في يوليو

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

ولا يقتصر الاستماع على مجرد سماع الأصوات، بل يتعدى ذلك إلى تفسير المعاني، وتحليل الأفكار الرئيسة والفرعية، واستنتاج المقاصد الضمنية من النصوص الشفوية. كما يشمل القدرة على فهم التنغيم والنبر والإيقاع، لما لها من دور مهم في توضيح المعنى وتحديد المقصود من الكلام.<sup>٩</sup>

وتعتبر مهارة الاستماع أساساً مهماً لاكتساب بقية المهارات اللغوية، إذ إن المتعلم يكتسب المفردات الجديدة والتراكيب الصحيحة أولاً عن طريق الاستماع قبل أن يتمكن من استخدامها في الكلام أو الكتابة. لذلك فإن تنمية هذه المهارة تسهم في تعزيز القدرة على التواصل اللغوي الفعال، وتساعد الطلبة على فهم النصوص المسموعة في المواقف التعليمية المختلفة فهماً شاملاً ودقيقاً.<sup>١٠</sup>

### ٣. الفعالية

الفعالية لغةً مشتقة من الفعل "فَعَلَ"، وتدل على القدرة على التأثير والإنجاز وتحقيق النتائج المرجوة، وهي صفة لما كان ذا أثرٍ واضح في الوصول إلى الهدف المطلوب. أما اصطلاحاً، فالفعالية هي مدى تحقيق الأهداف المرسومة أو النتائج المتوقعة من برنامج أو وسيلة أو نشاط معين، وذلك من خلال مقارنة النتائج المتحققة بالأهداف المحددة مسبقاً.<sup>١١</sup>

وفي هذا البحث، تعني الفعالية مدى قدرة استخدام تطبيق DROPS على تحقيق نتائج إيجابية في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة، وذلك من خلال مقارنة الأداء قبل استخدام التطبيق وبعده، بالإضافة إلى ملاحظة مدى تفاعل الطلبة وتحسن قدرتهم على

<sup>٩</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٣، ص ٧٤.

<sup>١٠</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٨٥.

<sup>١١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 121.

فهم المسموع بشكل تدريجي، وكذلك قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. كما تشمل الفعالية قدرة التطبيق على زيادة دافعية الطلاب في التعلّم، وجعل عملية التعليم أكثر جذبًا ومتعة، ومساعدة الطلبة على اكتساب المفردات الجديدة وفهم النطق الصحيح بطريقة سهلة وتفاعلية. وتظهر الفعالية أيضًا من خلال ارتفاع نتائج الطلبة وتحسن مشاركتهم أثناء عملية التعلم باستخدام التطبيق.

وإضافة إلى ذلك، فإن فعالية التطبيق يمكن ملاحظتها من خلال قدرة الطلبة على التركيز أثناء الاستماع، وسرعة فهم الكلمات والجمل العربية، وتقليل شعورهم بالملل في أثناء عملية التعلم. كما يساعد تطبيق DROPS الطلبة على التعلّم بصورة مستقلة ومتكررة، مما يسهم في تقوية الذاكرة وتحسين الاستيعاب السمعي لديهم. لذلك، يُعدّ استخدام التطبيق وسيلة تعليمية حديثة تساعد المعلم والطلبة في تحقيق عملية تعليمية أكثر فعالية وتطورًا.

### ح- الدراسات السابقة.

١. ديماس أكبر تما، تحليل فعالية تطبيق DROPS في تحسين إتقان المفردات اليابانية للمبتدئين. سنة (٢٠٢٥) ١٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق DROPS في تحسين إتقان المفردات لدى المبتدئين في اللغة اليابانية. استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي، وشارك في البحث ٢١ طالبًا من خلال استبانة عبر Google Form. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق DROPS ساعد على زيادة درجات المفردات بنسبة ٤٣٪، وذلك بسبب وجود الصور والألعاب التعليمية ونظام التكرار داخل التطبيق. كما شعر معظم المشاركين بالرضا

<sup>12</sup> Dimas Akbar Tama *Analisis Efektivitas Aplikasi DROPS dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang pada Pemula* (IPB Universty, Indonesia 2 Mei 2025)

عن سهولة استخدام التطبيق، وزيادة الدافعية في التعلم، ووضوح الصور التوضيحية. ومع ذلك، رأى بعض المشاركين أن تصميم التطبيق ما زال يحتاج إلى تحسين.

ترتبط الدراسة السابقة ببحث الباحث لأنها تُظهر أن تطبيق DROPS يساعد الطلبة في تعلم المفردات بسهولة. وهذا مهم لأن المفردات تُعدّ أساسًا في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة.

٢. حستنج نور، تطبيق أسلوب المحاضرة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارات الاستماع (٢٠١٧)١٣

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام أسلوب المحادثة في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة. واستخدم الباحث منهج البحث الإجمالي الصفّي (PTK) الذي يتكون من دورتين. وتم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والملاحظة والتوثيق. في عملية التعليم، بدأ المعلم بتقديم مفردات جديدة، ثم تدريب الطلبة على الحوار مع تصحيح النطق والتنغيم، وبعد ذلك مارس الطلبة المحادثة بشكل متكرر. وأظهرت نتائج البحث أن مهارة الطلبة قد تحسنت، حيث أصبح الطلاب قادرين على استخدام المفردات الجديدة بشكل أفضل. وفي الدورة الثانية، بلغ متوسط الدرجات ٧٨، وحقق ٨٢٪ من الطلبة درجة النجاح.

<sup>13</sup> Hastang Nur *penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Istima' Peserta Didik* (STAIN Watampone 2017)

ترتبط الدراسة السابقة ببحث الباحث لأنها توضّح أن استخدام الطريقة أو الوسيلة المناسبة يساعد على تحسين مهارة الاستماع. لذلك، يرى الباحث أن تطبيق DROPS يمكن أن يكون وسيلة فعالة في تعليم مهارة الاستماع.

٣. ستي نور خفيفة، تصميم تعلم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات في عصر الوضع الطبيعي الجديد (٢٠٢٢) <sup>١٤</sup>

يتحدث هذا البحث عن أهمية استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، خاصة في فترة الجائحة، حيث أصبحت عملية التعليم تتم من المنزل باستخدام الوسائل الرقمية. استخدمت الباحثة المنهج النوعي من نوع الدراسة المكتبية، وذلك بجمع المعلومات من الكتب والمراجع المتعلقة بالموضوع. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد المعلمين و الطلبة في عملية التعلم، ويجعل التعليم أكثر سهولة وفعالية. كما بيّنت الدراسة أهمية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية.

وترى الباحثة أن التكنولوجيا الحديثة تساعد على زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، وتُسهّم في توفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً، خاصة عند استخدام التطبيقات التعليمية والوسائط السمعية والبصرية. كما تساعد التكنولوجيا الطلبة على التعلم في أي وقت ومكان، مما يجعل عملية التعليم أكثر مرونة وتطوراً.

ترتبط الدراسة السابقة ببحث الباحث لأنها تؤكد أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، ومنها تطبيق DROPS الذي يستخدمه الباحث لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة. كما تدعم هذه الدراسة فكرة أن استخدام التطبيقات التعليمية

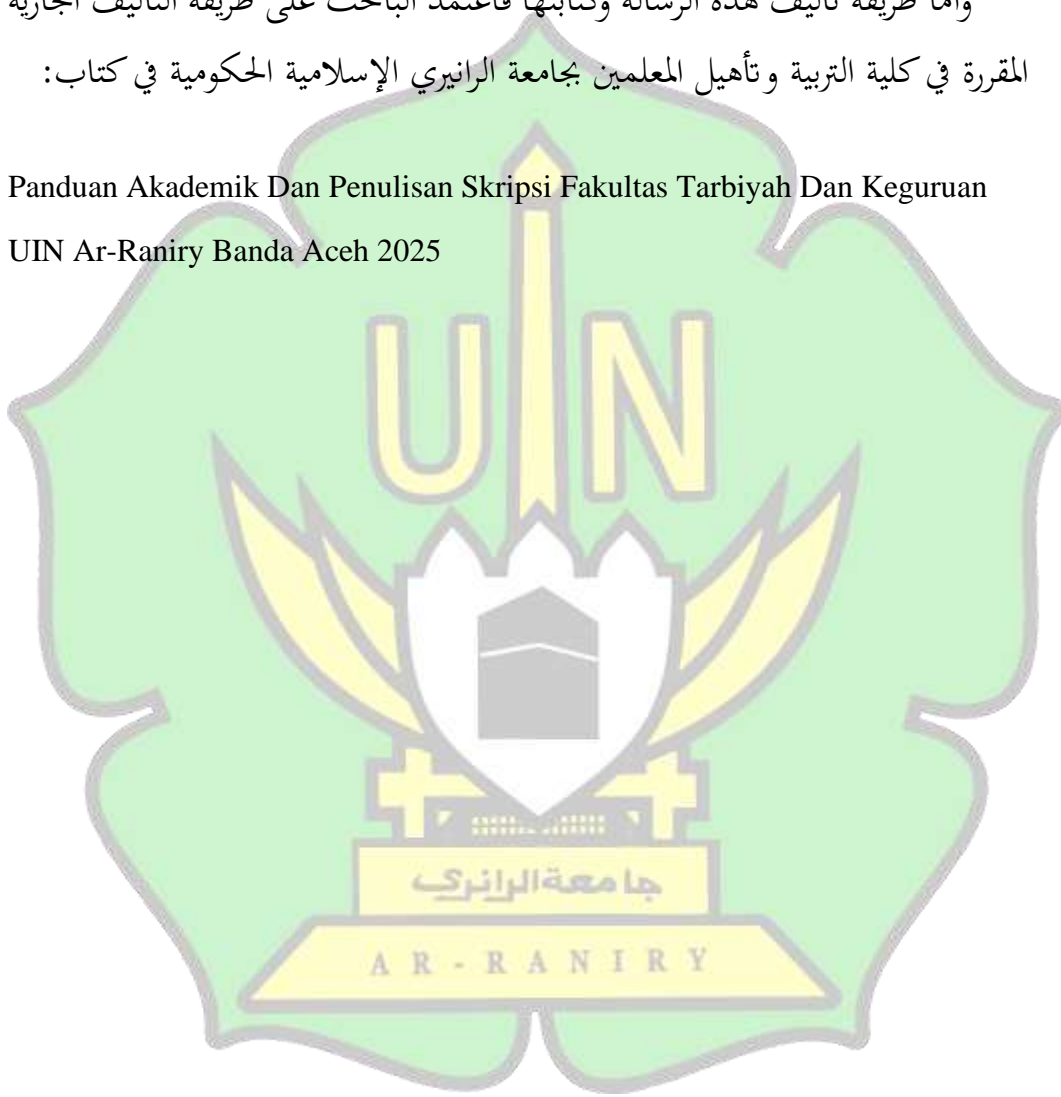
<sup>14</sup> Siti Nurkhozifah *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal* (STIQ Amuntai, Kalimantan Selatan, Indonesia 2022)

الحديثة يمكن أن يساعد الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل، وزيادة دافعيتهم في التعلم، وتحسين نتائجهم الدراسية في مهارة الاستماع.

### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- DROPS

##### ١. تعريف تطبيق DROPS

تطبيق DROPS هو تطبيق لتعلم اللغات صُمم لجعل تعلم لغة جديدة سريعًا، ممتعًا وفعالًا، من خلال تحويله إلى لعبة يتم نطق الكلمات والعبارات الجديدة ومطابقتها مع صور تُعبّر عن معاني تلك الكلمات. وخلال جلسات التعلم، يُطلب من المستخدم تذكّر كل كلمة والصورة المناسبة لها. ومن خلال التعلم البصري، والتكرار، وأنماط اللعب المتنوعة، ونظام الإنجاز الفريد، لا تحتاج إلا إلى خمس دقائق يوميًا لتعلم أكثر من خمسين لغة متوفرة في تطبيق DROPS.<sup>١٥</sup>



<sup>15</sup> Kahoot!, “Apa itu DROPS by Kahoot?,” Kahoot!, diakses 6 Agustus 2025, <https://kahoot.com/home/learning-apps/DROPS/#What-is-DROPS-by-Kahoot>

طبيق DROPS هو أحد التطبيقات التعليمية المصممة خصيصًا لتسهيل عملية تعلّم اللغات الأجنبية بطريقة ممتعة وسهلة وفعّالة. يعتمد هذا التطبيق على فكرة تحويل عملية التعلّم إلى لعبة تفاعلية، حيث يشعر المستخدم بالمتعة أثناء التعلّم، مما يعزز من قدرته على الاستيعاب والحفظ. يقوم التطبيق بتقديم الكلمات والعبارات الجديدة من خلال نطقها بالصوت الواضح وربطها بصور توضيحية تعبّر عن معناها الحقيقي، مما يساعد على ترسيخها في الذاكرة البصرية والسمعية للمتعلم.

ويُطلب من المستخدم خلال الجلسات التعليمية أن يتذكّر كل كلمة ويطابقها بالصورة المناسبة لها. يمتاز تطبيق DROPS باعتماده على أسلوب التكرار والتعلّم البصري، إضافة إلى مجموعة من أنماط الألعاب التعليمية المتنوعة، مما يخلق بيئة تفاعلية جذابة للمتعلمين من مختلف الأعمار والمستويات. كما يحتوي التطبيق على نظام إنجازات وتحفيز خاص، يساعد على تتبّع التقدّم وتطوير المهارات اللغوية باستمرار.

ويتميّز هذا التطبيق بتوفيره أكثر من خمسين لغة متنوعة، كما يُنصح باستخدامه لمدة قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق يوميًا من أجل تحقيق تطوّر ملحوظ في تعلّم اللغة. ومن خلال هذا الأسلوب المنتظم والمبسّط، يستطيع المتعلّم اكتساب مفردات كثيرة بطريقة ممتعة وفعّالة دون الشعور بالملل.

ويساعد التطبيق أيضًا على تنمية مهارة الاستماع وتحسين النطق من خلال تكرار الكلمات وسماعها بصورة مستمرة، مما يجعل عملية التعلّم أكثر تفاعلاً وتشويقاً للمتعلمين. إضافةً إلى ذلك، يعتمد التطبيق على الصور والألعاب التعليمية التي تُسهّل

على الطلبة فهم المفردات وتذكرها بسرعة، ولذلك يُعدّ من الوسائل الحديثة المناسبة في تعليم اللغات الأجنبية، خاصةً في تعلّم اللغة العربية

## ٢. أهداف تطبيق DROPS

يهدف تطبيق DROPS إلى مساعدة الطلبة على تعلّم المفردات الجديدة وحفظها في اللغات المختلفة بطريقة ممتعة وفعّالة، مع التركيز على التعلّم البصري والأنشطة القصيرة التفاعلية. وقد صُمّم هذا التطبيق ليُجعل تعلّم اللغة أكثر سهولة لطلبة. ومن الأهداف الخاصة لهذا التطبيق تنمية حصيلة المفردات اللغوية لدى الطلبة، وتحسين قدرتهم على الاستماع والنطق الصحيح من خلال التكرار المستمر والتدريبات التفاعلية. كما يساعد التطبيق الطلبة على زيادة الدافعية والرغبة في تعلّم اللغة بطريقة حديثة وغير ممّلة. وفيما يلي بعض الأهداف المحددة لتطبيق DROPS بناء المفردات<sup>١٦</sup>:

(أ) يركز DROPS على تعلم مفردات جديدة من خلال مواضيع متنوعة ذات صلة بالحياة اليومية.

(ب) التعلّم البصري: يستخدم التطبيق الصور والمرئيات لمساعدة المستخدمين على تذكر الكلمات الجديدة بشكل أكثر فعالية.

(ج) التعلّم الممتع: تم تصميم DROPS على شكل لعبة، مع أنشطة تفاعلية ونظام إنجازات لجعل التعلّم أكثر إثارة.

(د) التعلّم القصير: تقتصر جلسات التعلّم في DROPS على ٥ دقائق فقط، مما يجعلها مناسبة لمن لديهم وقت محدود.

<sup>16</sup> Kahoot! Language Drops, *About Drops Language Learning App*, diakses melalui: <https://languagedrops.com>, pada tanggal 12 Maret 2026.

(هـ) إمكانية الوصول: DROPS متاح بعدة لغات ويمكن الوصول إليه عبر الأجهزة المحمولة والويب.

(و) بناء عادة التعلم: يساعد هذا التطبيق المستخدمين على بناء عادة تعلم اللغة بانتظام من خلال ميزات مثل متتبع التسلسل والإحصائيات.

(ز) مرافقة التطبيقات الأخرى: تم تصميم DROPS ليكون مكملاً لتطبيقات تعلم اللغة الأخرى، خاصة في ما يتعلق ببناء المفردات

### ٣. مميزات تطبيق DROPS<sup>١٧</sup>

(أ) يتميز تطبيق DROPS بتصميم بسيطٍ وتفاعليٍّ يجذب انتباه الطلاب، مما يُسهّل عليهم عملية التعلم ويجعلها أكثر تشويقاً ومتعة.

(ب) يعتمد التطبيق على استخدام الصور والألوان لربط المفردات بمعانيها، مما يساهم في تعزيز عملية الحفظ والفهم.

(ج) يقدم جلسات تعليمية قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق، الأمر الذي يساعد على الحفاظ على تركيز المتعلم وتجنب الشعور بالملل.

(د) يحتوي على أنشطة متنوعة، مثل المطابقة، والكتابة، والاختيار المتعدد، مما يدعم أساليب تعلم مختلفة.

(هـ) يدعم التطبيق عدداً كبيراً من اللغات، بما في ذلك اللغة العربية والإنجليزية وغيرها.

(و) يوفر التطبيق للطلاب فرصة التعلم الذاتي بطريقة سهلة ومرنة، مما يساعدهم على التعلم في أي وقت دون الاعتماد الكامل على وجود المعلم

<sup>17</sup> Kahoot! Language Drops, *About Drops: Language Learning App*, tersedia pada [languagedrops.com](http://languagedrops.com), diakses pada 12 Maret 2026.

#### ٤ . عيوبه تطبيق DROPS<sup>١٨</sup>

- (أ) النسخة المجانية للتطبيق محدودة المزايا، ولا تسمح بالوصول إلى جميع المحتويات إلا من خلال الاشتراك المدفوع.
- (ب) يركز التطبيق بشكل أساسي على تعلم المفردات، مع إهمال نسبي للجوانب النحوية للغة.
- (ج) يفتقر إلى خاصية التفاعل المباشر مع متحدثين أصليين للغة المستهدفة.
- (د) يتطلب اتصالاً بالإنترنت للاستفادة من معظم محتوياته.
- (هـ) قد يؤدي التكرار المستمر للأنشطة إلى شعور بعض المتعلمين بالملل مع مرور الوقت.

#### ٥ . خطوات استخدام تطبيق DROPS<sup>١٩</sup>

- (أ) تنزيل التطبيق وتثبيته  
يقوم المستخدم بفتح متجر Google Play أو App Store، ثم يبحث عن تطبيق "DROPS: Learn Languages"، وبعد ذلك يقوم بتنزيله وتثبيته على الجهاز.
- (ب) إنشاء حساب أو تسجيل الدخول  
بعد فتح التطبيق، يختار المستخدم اللغة التي يرغب في تعلمها، ثم ينشئ حساباً جديداً باستخدام البريد الإلكتروني أو حساب Google أو Facebook، أو يقوم بتسجيل الدخول إذا كان لديه حساب سابق.

#### (ج) ضبط إعدادات التعلم

يحدد المستخدم مستوى قدرته اللغوية، مثل: مبتدئ أو متوسط أو متقدم، كما يختار مدة التعلم اليومية.

<sup>18</sup> Kahoot! Language Drops, *About Drops: Language Learning App*.

<sup>19</sup> Kahoot! Language Drops, *About Drops: Language Learning App*.

### د) بدء جلسة التعلم

يعرض التطبيق كلمات أو عبارات مصحوبة بصور توضيحية، ويستمع المتعلم إلى النطق الصحيح، ثم يؤدي بعض الأنشطة التعليمية مثل:

- ١) سحب الكلمة إلى الصورة المناسبة.
- ٢) ترتيب الحروف لتكوين الكلمة.
- ٣) مطابقة الصور مع المعاني الصحيحة.

### هـ) المراجعة وتعزيز الذاكرة

يقوم التطبيق بإعادة عرض الكلمات التي تم تعلمها سابقًا لتعزيز الذاكرة، كما يوفر وضع المراجعة لاختبار حفظ المتعلم.

### و) استخدام الميزات الإضافية

يوفر التطبيق بعض الميزات، مثل: تدريب الكتابة، وتقسيم المفردات حسب الفئات، وعرض إحصاءات التقدم في التعلم.

### ز) المحافظة على الاستمرارية

يتيح التطبيق في نسخته المجانية خمس دقائق من التعلم يوميًا، لذلك يُنصح باستخدامه بانتظام لتحقيق نتائج أفضل.

## ٦. أهمية تطبيق DROPS

أ) نظرية التعلم متعدد الحواس (Multisensory Learning Theory)

ترى هذه النظرية أن إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم يُسهم في تعزيز الفهم وزيادة سرعة اكتساب المعرفة.<sup>٢٠</sup> وبما أن تطبيق DROPS يجمع بين الصور الجذابة

<sup>20</sup> Gori, M., (2022). *Multisensory Perception and Learning: Linking Pedagogy, Psychophysics, and Human-Computer Interaction*. (Multisensory Research 2022)

(البصر)، والأصوات الواضحة (السمع)، والأنشطة التفاعلية (اللمس عبر الشاشة)، فإنه يوفر بيئة تعليمية متكاملة تحفّز الدماغ على معالجة المعلومات بطرق متعددة، مما يُعزز من الاحتفاظ بالمفردات على المدى الطويل.

#### (ب) نظرية التعلم القائم على الألعاب (Gamification in Learning)

تشير نظرية "التلعيب" إلى دمج عناصر الألعاب في بيئات التعلم بهدف زيادة التحفيز والتفاعل<sup>٢١</sup>. ويُجسّد تطبيق DROPS هذه الفلسفة من خلال أنشطة تعليمية ممتعة، ونظام نقاط، وتتبع التقدم، مما يحوّل عملية التعلم من مهمة تقليدية إلى تجربة محفزة ومثيرة، وهو ما يزيد من دافعية المتعلم واستمرارته في الممارسة اليومية.

#### (ج) نظرية التعلم الذاتي (Self-Directed Learning Theory)

تؤكد هذه النظرية على أهمية استقلالية المتعلم في تحديد أهدافه وخططه التعليمية<sup>٢٢</sup>. ويوفر تطبيق DROPS هذه الإمكانيّة من خلال إتاحة حرية اختيار اللغة، والمستوى، والمجالات اللغوية، ومدة الجلسات اليومية، مما يُمكن المتعلم من تنظيم عملية التعلم بما يتناسب مع وقته واحتياجاته الخاصّة.

#### (د) نظرية التكرار المتباعد (Spaced Repetition Theory)

تقوم هذه النظرية على أن توزيع مراجعة المعلومات على فترات زمنية متباعدة يساعد على ترسيخها في الذاكرة طويلة المدى<sup>٢٣</sup>. ويعتمد تطبيق DROPS هذه الاستراتيجية

<sup>21</sup>Montserrat Farreras Esclusa et al., "Game-Based Learning In Computer Engineering : A Workshop," SEFI 2022 Conference proceeding,2022 Hlm 2

<sup>22</sup> Andriani Puteri Yoesya, *Contribution of Self-Directed Learning in Maximizing Learning Outcomes of Students in School*. Advances in social science, Education and Humanities Research,2020 Hlm 3.

<sup>23</sup> Su Jiayie and Ye Jie, "Optimizing Spaced Repetition Schedule by Capturing the Dynamics of Memory", IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering, 2023, Hlm 12

من خلال إعادة عرض المفردات بعد فترة معينة، مما يُحسِّن من قدرة المتعلم على تذكرها واستخدامها بشكل فعال في المواقف الحقيقية

## ب- مهارة الاستماع

### ١. تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع في أصل اللغة مشتقة من السَّمْع، وهو إدراك الأصوات بالأذن إدراكاً مقصوداً مع الانتباه والفهم. أمّا في الاصطلاح التربوي فهي عملية عقلية مقصودة يقوم بها المتعلم لاستقبال الرموز الصوتية المنطوقة وفهمها وتحليلها وتفسيرها في ضوء الخبرات السابقة والسياق اللغوي. وتعدُّ مهارة الاستماع العنصر الأول من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة قبل الكلام والقراءة والكتابة، لأنَّ الإنسان يتعلَّم اللغة ابتداءً عن طريق السماع، ثمَّ يُقلِّد ما سمعه نطقاً وتعبيراً.<sup>٢٤</sup>

والإنسان مخلوق اجتماعي لا يستطيع أن يعيش بدون تواصلٍ مع غيره، والاستماع وسيلة أساسية لتحقيق هذا التواصل، إذ به يفهم المتعلم كلام الآخرين ويتفاعل معهم تفاعلاً صحيحاً. ولذلك يُعدُّ تعليم مهارة الاستماع أساساً في تعليم اللغة العربية، لأنَّه يُمهِّد لاكتساب المهارات اللغوية الأخرى، ويُساعد الطلاب على تحسين النطق الصحيح وفهم التراكيب والأساليب المختلفة.<sup>٢٥</sup>

ومن التعريفات السابقة يمكن القول إنَّ مهارة الاستماع هي قدرة لغوية على استقبال الأصوات اللغوية المنطوقة وفهمها فهماً صحيحاً، وتحليلها، وتفسيرها، والتفاعل

<sup>٢٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٦٠.

<sup>٢٥</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص ١٢.

معها، بما يُمكنُ المتعلِّم من إدراكِ الرسالة اللغويَّة إدراكًا واعيًا قائمًا على الانتباه والتركيز والثقة بالنفس.

مهارة الاستماع تُعدُّ من أهمِّ المهارات اللغويَّة في تعليم اللغَّة العربيَّة، بل هي الأساس الذي تُبنى عليه المهارات الأخرى. فالطفل قبل أن يتكلَّم يستمع طويلاً إلى الأصوات المحيطة به، فيخزُّها في ذاكرته، ثمَّ يبدأ في تقليدها شيئاً فشيئاً. ومن هنا كان الاستماع المدخل الطبيعي لاكتساب اللغَّة، سواءً أكانت لغَّة أمَّا أم لغَّة أجنبيَّة.<sup>٢٦</sup>

والاستماع ليس عمليةً سلبيةً كما قد يتصوَّر بعضُ الناس، بل هو نشاطٌ عقليٌّ معقَّد يتضمَّن عدَّة عملياتٍ متداخلةٍ، منها: التمييز السمعِي بين الأصوات، وفهم المفردات، وتحليل التراكيب، وربط المعاني بالسياق، واستنتاج الأفكار الرئيسيَّة والفرعيَّة. ولذلك فإنَّ تدريب الطلاب على مهارة الاستماع يحتاج إلى تخطيطٍ جيِّد وأنشطةٍ منظَّمةٍ تساعدُهم على تنمية هذه القدرات تدريجيًّا.<sup>٢٧</sup>

كما أنَّ مهارة الاستماع تُسهم في تنمية الثروة اللغويَّة لدى المتعلِّم، إذ يكتسب من خلالها مفرداتٍ جديدةً وتراكيب وأساليبٍ مختلفةً في سياقٍ طبيعيٍّ. وهي كذلك تُعيِّنه على تحسين نطقه، لأنَّه يسمع النموذج الصحيح للغَّة من المعلِّم أو من الوسائل السمعيَّة المختلفة. ومن ثمَّ فإنَّ إهمال تعليم الاستماع يؤدِّي إلى ضعفٍ في بقيَّة المهارات، خاصَّةً الكلام.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص ١٥٨.

<sup>٢٧</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرقه، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)، ص ١٠٥.

<sup>٢٨</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص ٨٠.

## ٢. أهمية الاستماع

تُعَدُّ الأهمية من الجوانب التي ينبغي أن يهتمَّ بها المعلِّم قبل تطبيق أيِّ طريقةٍ تعليميةٍ أو استخدام أيِّ وسيلةٍ في عملية التعليم. أمَّا أهميَّةُ مهارة الاستماع فتتجلَّى فيما يلي:

- (أ) إنَّ التدريب على الاستماع يُنمِّي لدى المتعلِّم القدرة على الفهم الدقيق لما يسمعه، ويُعوِّده على حسن الإصغاء والانتباه، مما يُسهم في تحسين عملية التواصل بين المتكلِّم والمستمع، لأنَّ الفهم الجيِّد أساسُ الإفهام الصحيح.<sup>٢٩</sup>
- (ب) إنَّ الاستماع يُعدُّ المتعلِّم لمواجهة متطلبات الحياة المعاصرة التي تعتمد على سرعة تلقي المعلومات وتحليلها، ويُساعدُه على مناقشة القضايا المختلفة بعد فهمها فهماً واعياً، سواءً أكانت قضايا علمية أم اجتماعية أم ثقافية.<sup>٣٠</sup>
- (ج) تُعدُّ مهارة الاستماع مؤشراً مهماً على مستوى المتعلِّم اللغوي والثقافي، إذ يظهر من خلال قدرته على فهم النصوص المسموعة واستيعابها مدى ثروته اللغوية وخبرته السابقة، كما أنَّ حسن الاستماع يدلُّ على نضجٍ فكريٍّ وانضباطٍ سلوكيٍّ.<sup>٣١</sup>
- (د) والاستماع نشاطٌ إنسانيٌّ يوميٌّ لا يكادُ يخلو منه موقفٌ من مواقف الحياة، فهو يُتيح للفرد فرصة التعلُّم المستمرِّ، وفهم توجيهات الآخرين، والاستفادة من خبراتهم، كما يُسهم في تخفيف سوء الفهم وسوء التواصل الذي قد ينشأ عن ضعف الإصغاء.<sup>٣٢</sup>
- (هـ) وتُعدُّ مهارة الاستماع وسيلةً رئيسيةً من وسائل التعليم والتعلُّم في جميع المراحل الدراسية، إذ يعتمدُ الطلابُ اعتماداً كبيراً على الاستماع إلى شرح المعلِّم،

<sup>٢٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص ١٦٢

<sup>٣٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرقه، ص ١١٠.

<sup>٣١</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص ٨٣.

<sup>٣٢</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٨)، ص ١١٨.

ومناقشات الزملاء، والمواد السمعية المختلفة. ولذلك فإن نجاح عملية التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى تنمية هذه المهارة لدى المتعلمين.<sup>٣٣</sup>

ومن البيان السابق يتضح أن مهارة الاستماع هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي تؤدي دوراً بالغ الأهمية في إعداد أجيال واعية ومنتقفة وقادرة على الفهم السليم والتحليل الدقيق. فمن خلال إتقان مهارة الاستماع يستطيع الطلاب استيعاب المعلومات، وفهم الأفكار، والتفاعل الإيجابي مع المواقف التعليمية والحياتية المختلفة

### ٣. أهداف مهارة الاستماع

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية، ويمكن توضيحها فيما يلي:

- (أ) أن يميّز المتعلم أصوات اللغة العربية تمييزاً دقيقاً.<sup>٣٤</sup>
- (ب) أن يفرّق بين الأصوات المتشابهة والمتقاربة في المخرج والصفة.<sup>٣٥</sup>
- (ج) أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة، وما يترتب على ذلك من اختلاف في المعنى.<sup>٣٦</sup>
- (د) أن يفهم المعاني العامة والتفصيلية للنصوص المسموعة فهماً صحيحاً.
- (هـ) أن يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية من المادة المسموعة.
- (و) أن يربط بين ما يسمعه وخبرته السابقة وسياق الموقف الاتصالي.
- (ز) أن يكتسب ثروة لفظية من خلال الاستماع إلى نصوص متنوعة تناسب عمره

<sup>٣٣</sup> عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ص ٥٢

<sup>٣٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص ١٦٥.

<sup>٣٥</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرقه، ص ١١٣.

<sup>٣٦</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص ١٢٥

ومستواه، وأن يوظف هذه الثروة في مواقف التواصل المختلفة.<sup>٣٧</sup>  
 (ح) أن يُنمي قدرته على التركيز والانتباه وحسن الإصغاء، مما يُساعده على التفاعل الإيجابي في العملية التعليمية والاجتماعية.<sup>٣٨</sup>

ومن البيان السابق يمكن استنتاج أن أهداف تعليم مهارة الاستماع تتمثل في تدريب الطلاب على الفهم الواعي للكلام المسموع، والقدرة على تحليله واستيعابه بدقة، بحيث يستطيعون إدراك الحقائق والأفكار إدراكاً صحيحاً، والتفاعل معها تفاعلاً إيجابياً. كما يُسهم ذلك في توسيع معارفهم واكتساب خبرات جديدة من مصادر سمعية متعدّدة.

#### ٤. طرق تعليم مهارة الاستماع

طرق التعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف والمهارات إلى المتعلمين بأسر السبل وأقل وقت وجهد. والطريقة الناجحة في تعليم مهارة الاستماع قادرة على معالجة كثير من النواقص التي قد تكون في المنهج أو الكتاب أو لدى المتعلم نفسه. ومن أهم طرق تعليم مهارة الاستماع ما يلي:

##### (أ) الطريقة المباشرة

سُميت هذه الطريقة بالمباشرة لأنّ التعليم فيها يتمّ بالربط المباشر بين الألفاظ المسموعة ومعانيها دون اللجوء إلى اللغة الأمّ. وفي مجال الاستماع يُركّز المعلم على تقديم المادة اللغوية شفويّاً، مع استخدام الوسائل التوضيحية كالإشارات والصور والمواقف التمثيلية، حتى يفهم الطلاب المعنى من خلال السياق. وتهدف هذه الطريقة إلى تعويد

<sup>٣٧</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص ٨٨.

<sup>٣٨</sup> عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ٦٠.

المتعلمين على التفكير باللغة العربية مباشرةً، وتنمية قدرتهم على فهم الكلام المسموع دون ترجمة. كما تُنمّي لديهم مهارة التمييز السمعي بين الأصوات المختلفة، وتُعَوِّدُهم على الإصغاء الجيّد للنموذج اللغويّ الصحيح.<sup>٣٩</sup>

### ب) الطريقة السمعية الشفهية

تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنّها نظامٌ من الرموز الصوتية المرتبطة بأنظمةٍ صرفيةٍ ونحويةٍ، وتُعطي الأولوية للاستماع قبل القراءة والكتابة. وفي تعليم مهارة الاستماع تُركِّز هذه الطريقة على تدريب الطلبة على الاستماع المتكرّر للنماذج اللغوية الصحيحة، من خلال الحوار والتسجيلات الصوتية. ويعتمدُ التعلُّم فيها على مبدأ التكرار والتقليد، حيثُ يستمع المتعلِّم إلى الجمل والعبارات عدّة مرّاتٍ حتى يعتاد على أنماطها الصوتية، ويتمكّن من تمييز الأصوات والتنغيم الصحيح. وتهدف هذه الطريقة إلى تنمية القدرة على الفهم السريع والدقيق للنصوص المسموعة.<sup>٤٠</sup>

### ج) طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response)

تقوم هذه الطريقة على الربط بين الاستماع والحركة الجسدية، حيثُ يُعطي المعلِّم أوامرَ شفويةً، ويستجيبُ الطلابُ لها بحركاتٍ عمليةٍ تدلُّ على فهمهم. وبهذا يتحقق الفهم قبل الإنتاج اللغوي. ومن مبادئ هذه الطريقة:

١. تأجيل مطالبة الطلبة بالكلام حتى يتأكد فهمهم الجيدة للمادة المسموعة.
٢. التركيز على الاستماع المكثف للأوامر والتعليمات.

<sup>٣٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ص ١٧٠.

<sup>٤٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرقه، ص ١٢٠.

وُسَّهَمُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ فِي تَرْسِيخِ الفَهْمِ السَّمْعِيِّ لَدَى الطَّلَبَةِ ، لِأَنَّهم يُظْهِرونَ فَهْمَهم  
 مِنْ خِلالِ الاسْتِجَابَةِ الحَرَكِيَّةِ، مِمَّا يُعزِّزُ ثِقَتَهُم بِأنْفُسِهِم وَيُسَهِّلُ انْتِقَالَهُم لِاحْتِقًا إِلَى  
 مَهَارَةِ الكَلَامِ.<sup>٤١</sup>



<sup>٤١</sup> عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ٧٥

## الفصل الثالث

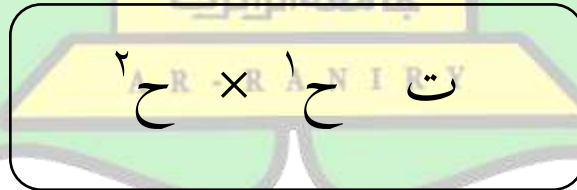
### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ. منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي (Experimental Research) ، وهو المنهج الذي يهدف إلى معرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال إجراء تجربة ميدانية منظّمة. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام تطبيق DROPS، أما المتغير التابع فهو ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الفصل الحادي عشر (DIGITAL) في MAN 3 BANDA ACEH.

ويعتمد الباحث تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، وهو من أنواع التصميم التمهيدي (Pre-Experimental Design).

يأخذ الباحث الشكل ما يلي<sup>٤٢</sup> :



<sup>٤٢</sup> صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة البيكان، ٢٠٠٦)، ص ٣١٥

ت : المجموعة التجريبية

ح ١ : الاختبار القبلي

× : المعالجة (استخدام تطبيق DROPS)

ح ٢ : الاختبار البعدي

### ب. مجتمع وعينة البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة الفصل الحادي عشر في MAN 3 BANDA ACEH للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وعددهم ١٩٤ طالبًا.

أما العينة فهي جزء من المجتمع يتم اختيارها لتمثيله. وقد اختار الباحث عينة بطريقة العينة العمدية (Purposive Sampling)، بناءً على اعتبارات تربوية تتناسب مع أهداف البحث. وتكونت العينة من الفصل الحادي عشر (DIGITAL) يضم ٢٤ طالبًا.

### ج. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

يستخدم الباحث أداتين رئيسية لجمع البيانات المتعلقة بفعالية تطبيق DROPS في ترقية مهارة الاستماع، وهي:

#### ١. الاختبار (Test)

يستخدم الاختبار لقياس مستوى مهارة الاستماع قبل المعالجة وبعدها.

أ) الاختبار القبلي (Pre-test)

يُجرى قبل استخدام تطبيق DROPS لقياس مستوى الطلبة في فهم النصوص  
المسموعة وتمييز الأصوات .

ب) الاختبار البعدي (Post-test)

يُجرى بعد تطبيق DROPS لقياس مدى التطور في مهارة الاستماع.

## ٢ . الاستبانة (Angket)

تهدف الاستبانة إلى معرفة استجابات الطلبة تجاه استخدام تطبيق DROPS في تعلم  
مهارة الاستماع. تتكون الاستبانة من مجموعة من العبارات المتعلقة بسهولة استخدام  
التطبيق والفائدة والتحفيز والمتعة. وهي تعتمد على مقياس ليكرت (Skala Likert) بأربعة  
خيارات وهي:

الخيار	الرمز
موافق جداً	SS
موافق	S
غير موافق	TS
غير موافق جداً	STS

## د . طريقة تحليل البيانات

### ١ . تحليل بيانات الاختبار

في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-test) باستخدام برنامج " SPSS STATISTIC 22" وأخذ الباحث مجموعة الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-test). وإذا كانت البيانات طبيعية (Normalitas) ومتجانسية (Homogenitas) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-test) ، وإذا كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ويحتاج الباحث إلى القيام باختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وسيوضح شرحهما كما يلي:

#### أ) اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

يُعدّ اختبار الطبيعية من الاختبارات الإحصائية التي تُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد اعتمد الباحث في هذا البحث على اختبار (Shapiro-Wilk) لأن عدد أفراد العينة أقل من ٥٠. أما إذا كان عدد العينة يزيد على ٥٠ فإن الاختبار المناسب هو (Kolmogorov-Smirnov). وبما أن عدد عينة هذا البحث هو ٢٤ طالبًا، فقد استخدم الباحث اختبار (Shapiro-Wilk).

#### ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أكثر من 0,05 فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام باختبار فيقوم الباحث باختبار (Paired Sample T-test)، وإذا كان عكسه فيقوم الباحث باختبار (Sign Rank Wilcoxon Test).

## ٢. تحليل بيانات الاستبانة

لمعرفة مدى استجابة الطلبة حول تطبيق DROPS باستخدام النسبة المئوية، يُستخدم

القانون التالي :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$P$  : النسبة المئوية

$f$  : الترددات

$n$  : مجموع الطلاب

التقدير	النسبة المئوية
جيد جدا	%(٨٠-١٠٠)
جيد	%(٦٠-٧٩)
مقبول	%(٤٠-٥٩)
راسب	%(٠-٣٩)

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

يهدف الباحث في هذا الفصل إلى عرض نتائج البحث عن فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH. لتحصيل البيانات، أعد الباحث بحثًا تجريبيًا في الفصل الحادي عشر. في العام الدراسي ٢٠٢٥م/٢٠٢٦م اعتمادًا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشية برقم: B-2293/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2026.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

إن مدرسة MAN 3 Banda Aceh هي من المدارس الإسلامية الحكومية في Banda Aceh، وقد جاءت فكرة تأسيسها من الأستاذ الدكتور Safwan Idris في التسعينات، بهدف إنشاء مدرسة مخبرية تابعة لـ IAIN Ar-Raniry لتدريب الطلبة وتطوير أساليب التدريس. وقد تحققت هذه الفكرة سنة ١٩٩٩م بدعم من الحكومة، حيث تأسست المدرسة باسم MAN Rukoh Banda Aceh، ثم تغير اسمها لاحقًا إلى MAN 3 Banda Aceh. وتهدف هذه المدرسة إلى إعداد الطلبة علميًا وتنمية مهاراتهم خاصة في اللغة العربية والإنجليزية، إلى جانب غرس القيم الإسلامية، وتعد من المدارس المتميزة في منطقة أتشية.

## الجدول ٤-١

## عدد الطلبة في MAN 3 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	العداد
١	الفصل العاشر (DIGITAL)	١٢	١٩	٣١
٢	الفصل العاشر - ١	١٢	٢٠	٣٢
٣	الفصل العاشر - ٢	١٣	١٩	٣٢
٤	الفصل العاشر - ٣	١٢	٢٠	٣٢
٥	الفصل العاشر - ٤	١٢	٢٠	٣٢
٦	الفصل العاشر - ٥	١٣	٢١	٣٤
٧	الفصل الحادي عشر (DIGITAL)	٣	٢١	٢٤
٨	الفصل الحادي عشر - ١	١٣	١٩	٣٢
٩	الفصل الحادي عشر - ٢	١٤	١٨	٣٢
١٠	الفصل الحادي عشر - ٣	١٣	١٩	٣٢
١١	الفصل الحادي عشر - ٤	١٣	١٩	٣٢
١٢	الفصل الحادي عشر - ٥	١٥	١٩	٣٣
١٣	الفصل الثاني عشر (DIGITAL)	١١	٢١	٣٢

٣٢	٢٠	١٢	الفصل الثاني عشر-١	١٤
٣٢	١٩	١٣	الفصل الثاني عشر-٢	١٥
٣٢	٢٠	١٢	الفصل الثاني عشر-٣	١٦
٣٢	٢٠	١٢	الفصل الثاني عشر-٤	١٧
٣٤	٢٢	١٢	الفصل الثاني عشر-٥	١٨
٥٨٢	٣٦٦	٢١٦	المجموع	

### الجدول ٤-٢

عدد المعلمين في MAN 3 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	المواد الدراسية	عدد المعلمين
١	اللغة العربية	٦
٢	اللغة الإنجليزية	٤
٣	اللغة الإندونيسية	٤
٤	العلوم الإسلامية	١٠
٥	العلوم الطبيعية	٢
٦	الرياضة	٢
٧	كيمياء	٢
٨	فيزياء	٢
٩	مواد أخرى	٢
	المجموع	٣٧

من البيانات السابقة ظهر أن عدد المعلمين في المرحلة الثانوية بمدرسة MAN 3 Banda Aceh هو ٣٧ معلما ، الذين يتكونون من المعلم اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية، والعلوم الإسلامية، والعلوم الطبيعية، والرياضة، والكيمياء، والفيزياء، وغيرها من المواد الدراسية..

### الجدول ٤-٣

#### المباني والمرافق الدراسية MAN 3 Banda Aceh

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العداد
١	إدارة رئيس المدرسية	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول	٢٤
٥	المكتبة	١
٦	الملعب	١
٧	المقصف	٢
٨	مواقف السيارة	١
٩	الحمام	١٢
١٠	المصلى	١
١١	المختبرات	٣
	المجموع	٤٧

من البيانات السابقة ظهر أن المباني والمرافق الدراسية بمدرسة MAN 3 Banda Aceh بعدد ٤٧ مبنى .وتتكون من ثلاثين فصلا دراسيا، ومكتب واحد للإدارة، ومكتب واحد للمدرسين، ومكتبة واحدة، وثلاثة مختبرات، وملعب واحد، ومقصفين، وموقف سيارات واحد، واثنى عشرة دورة مياه، ومصلى واحد.

## ٢. تطبيق فعالية تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع عند الطلبة بـ MAN 3

### BANDA ACEH

عرض الباحث تطبيق وسائط النشرة في مهارات الاستماع في MAN 3 Banda Aceh لطلبة الصف الحادي عشر (DIGITAL)، ويوضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت في العملية التجريبية

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ساعة	تاريخ	اليوم	اللقاء
٨-٧	٨ أبريل ٢٠٢٦	الأربعاء	اللقاء الأول
٨-٧	٩ أبريل ٢٠٢٦	الخميس	اللقاء الثاني

أجرى الباحث عملية التدريس التجريبي في ٨ أبريل ٢٠٢٦ إلى ٩ أبريل ٢٠٢٦. ويوضح الجدول التالي عملية التعليم قبل تطبيق DROPS في مهارة الاستماع وبعده.

## عملية التعليم قبل تطبيق DROPS في مهارة الاستماع

### الجدول ٤-٥

#### اللقاء الأول

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
المعلم يبدأ الدرس بتحيةة السلام.	يجيب الطلبة على تحية المعلم
المعلم يرشد الطلبة على قراءة دعاء الدراسة	يقرأ الطلبة الدعاء قبل بدء الدرس
المعلم يقدم التحفيز للتعلم الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المعلم عند تحضيرهن
المعلم يوزع أسئلة الاختبار القبلي	يجيب الطلبة عن أسئلة الاختبار القبلي
المعلم يقدم لمحة عامة عن مادة الدراسة التي ستتم دراستها.	يستمع الطلبة إلى شرح المعلم
المعلم يشرح أهداف التعلم عن موضوع " المدرسية "	يركز الطلبة على شرح المدرس
المعلم يطلب من الطلبة الانتباه إلى المادة التي سيشرحها.	يهتم الطلبة بالشرح عن محتويات الدرس
المعلم يشرح المفردات	يسأل الطلبة عن المفردات
المعلم يجيب على أسئلة الطلبة	يستمع الطلبة إلى الاجابات من الأسئلة
المعلم يشرح إجابات تلك الأسئلة	يستمع الطلبة إلى الأسئلة عن " المدرسية "

يلخص الطلبة موضوع عن المدرسية بشكل موجز.	المعلم يطلب من الطلبة تلخيص الموضوع التي تمت دراستها حول المدرسية
يستمتع الطلبة إلى التوجيهات والتحفيزات التي يقدمها المعلم باهتمامٍ وانتباه.	يقدم المعلم التوجيهات والتشجيع للطلبة لزيادة حماسهم في التعلم ومراجعة الدروس باستمرار
الطلبة يقرؤون الدعاء بعد الدراسة ويجنبون على تحية المعلم.	المعلم يختتم الدرس بتحية ويطلب من الطلبة قراءة الدعاء بعد الدراسة.

### عملية التعليم بتطبيق DROPS في مهارة الاستماع

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
يفتح المعلم الدرس بالتحية	يجيب الطلبة على تحية المعلم
يطلب المعلم من الطلبة قراءة الدعاء قبل بدء الدرس	يقرأ الطلبة الدعاء قبل بدء الدرس
يقدم المعلم مراجعة سريعة للدرس السابق.	يستمتع الطلبة إلى المراجع

يطلب المعلم من الطلبة استخدام تطبيق Drops في موضوع "المدرسة"	يستخدم الطلبة التطبيق ويستمع إلى المفردات
يوجه المعلم الطلبة إلى ممارسة الاستماع والتكرار	يستمع الطلبة إلى الكلمات ويكررها
ينفذ المعلم الاختبار البعدي	يجيب الطلبة عن أسئلة الاختبار
يوزع المعلم الاستبانة (الاستبيان).	يملأ الطلبة الاستبانة
يحتتم المعلم الدرس بالتحية والدعاء	يرد الطلبة التحية ويقروون الدعاء

## ب- تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات من الإجتبار

أجرى الباحث اختبارا قبليا وبعديا لمعرفة فعالية تطبيق DROPS في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة بـ MAN 3 BANDA ACEH وكانت نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الصف الحادي عشر (DIGITAL) كما يلي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٧

## نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج القبلي	نتائج البعدي
١	الطالبة ١	٩٠	١٠٠
٢	الطالبة ٢	٨٠	٩٠
٣	الطالبة ٣	٧٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٨٠	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٩٠	١٠٠
٦	الطالبة ٦	٧٠	٩٠
٧	الطالبة ٧	٦٠	٨٠
٨	الطالبة ٨	٨٠	١٠٠
٩	الطالبة ٩	٩٠	١٠٠
١٠	الطالبة ١٠	٧٠	٩٠
١١	الطالبة ١١	٨٠	٩٠
١٢	الطالبة ١٢	٨٠	٩٠
١٣	الطالبة ١٣	٧٠	٩٠
١٤	الطالبة ١٤	٩٠	١٠٠
١٥	الطالبة ١٥	١٠٠	٩٠
١٦	الطالبة ١٦	٧٠	٨٠

٩٠	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	٩٠	الطالبة ١٩	١٩
٩٠	٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٩٠	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	٩٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
١٠٠	٩٠	الطالب ٢٤	٢٤
٢٢٣٠	١٩٠٠	المجموع	

عدد الطلبة في الصف الحادي عشر (DIGITAL) هو ٢٤ طالباً. يوضح الجدول أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ١٩٠٠. ونتائج الاختبار البعدي هي ٢٢٣٠. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، أجرى الباحث أولاً الاختبار الطبيعي باستخدام برنامج SPSS، ونتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

جامعة الرانري  
اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.276	24	.002	.885	24	.040
posttest	.288	24	.000	.843	24	.016

a. Lilliefors Significance Correction

الجزء المأخوذ لاختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) ، لأن عدد العينة أقل من ٥٠. وبناءً على الجدول السابق، فإن نتائج الاختبار القبلي (Pretest) باستخدام اختبار شايبرو-ويلك بمستوى دلالة (Sig) تساوي ٠,٠٤٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، وكذلك نتائج الاختبار البعدي (Posttest) بمستوى دلالة (Sig) تساوي ٠,٠١٦، وهي أيضًا أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

ثم أجرى الباحث بعد ذلك الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) وكانت النتائج كما يلي:

#### الجدول ٤-٩

#### الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR00001	Based on Mean	3.012	1	46	.864
	Based on Median	.287	1	46	.097
	Based on Median and with adjusted df	.287	1	44.112	.098
	Based on trimmed mean	.305	1	48	.488

قد ظهر في الجدول السابق أن نتائج اختبار التجانس (Levene Test) بمستوى دلالة (Sig) تساوي ٠,٨٦٤ (بناءً على المتوسط)، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات متجانسة.

وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) التي تُظهر أن البيانات غير طبيعية، ونتائج اختبار التجانس (Uji Homogenitas) التي تُظهر أن البيانات متجانسة، فإنه يمكن استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لتحليل الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتظهر نتائج هذا الاختبار في الجدول التالي.:

### الجدول ٤-١٠

#### اختبار ويلكوكسون (wilcoxon)

#### Wilcoxon Signed Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttes - pretest	Negative Ranks	1 <sup>a</sup>	1.00	1.00
	Positive Ranks	23 <sup>b</sup>	12.52	288.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		
a. posttes < pretest				
b. posttes > pretest				
c. posttes = pretest				

Test Statistics <sup>a</sup>	
	VAR00002 - VAR00001
Z	-4.204 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يُظهر اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. (2-tailed)) تساوي ٠,٠٠٠, وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

كما تُبين النتائج أن عدد الرتب الموجبة (Positive Ranks) بلغ ٢٣، وهو أكبر بكثير من الرتب السالبة (Negative Ranks) التي بلغت ١، وهذا يشير إلى أن نتائج الطلبة في الاختبار البعدي أفضل من الاختبار القبلي.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق DROPS فعال في ترقية تعليم اللغة العربية عند الطلبة بـ MAN 3 Banda Aceh.

### ١. تحليل البيانات من الاستبانة

للحصول على نتائج البحث في تحليل استجابات الطلاب في تعلّم اللغة العربية باستخدام تطبيق DROPS لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب، اعتمد الباحث الرموز الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P	=	الدراجة النسبة المئوية
N	=	مجموع نتائج الطلاب لموضوع واحد
F	=	مجموع الطلاب
100%	=	الثبات

الجدول ٤-١١  
نتائج استجابة الطلاب

رقم	التصريحات	استجابة الطلبة				النسبة المئوية			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
٠.١	يجعل تطبيق DROPS التعلم أكثر جذباً	١٤	٩	١	٠	%٥٨	%٣٨	%٤	%٠
٠.٢	يساعدني على فهم المفردات بسهولة	١٥	٨	١	٠	%٦٢	%٣٣	%٤	%٠
٠.٣	يسهل فهم الكلمات المسموعة	١٤	٩	١	٠	%٥٨	%٣٨	%٤	%٠
٠.٤	الصور تساعد	١٦	٧	١	٠	%٦٦	%٢٩	%٤	%٠

								ني على التذكر	
.٥	يجعل التعلم ممتعاً	١٥	٨	١	٠	%٦٢	%٣٣	%٤	%٠
.٦	يحسن مهارة الاستماع	١٦	٧	١	٠	%٦٦	%٢٩	%٤	%٠
.٧	يزيد دافعيتي للتعلم	١٥	٨	١	٠	%٦٢	%٣٣	%٤	%٠
.٨	التطبيق سهل الاستخدام	١٧	٦	١	٠	%٧٠	%٢٥	%٤	%٠
.٩	يزيد ثقتي في فهم المفردات	١٤	٩	١	٠	%٥٨	%٣٨	%٤	%٠
.١٠	يجعلني أكثر نشاطاً	١٥	٨	١	٠	%٦٢	%٣٣	%٤	%٠
١١	يساعدني على تذكر المفردات	١٦	٧	١	٠	%٦٦	%٢٩	%٤	%٠

١٢	أفضل التعلم باستخدام DROPS	١٤	٩	١	٠	%٥٨	%٣٨	٤	%٠
١٣	يزيد حماسي في التعلم	١٥	٨	١	٠	%٦٢	%٣٣	٤	%٠
١٤	يساعد في تحسين النطق	١٦	٧	١	٠	%٦٦	%٢٩	٤	%٠
١٥	أريد استخدام هـ مرة أخرى	١٨	٦	٠	٠	%٧٥	%٢٥	٠	%٠
المجموعة		٢٣٠	١	١٤	٠	٩٥٨,٣	٤٨٣,٣	٥٨,٣	٠
		١	٦					٣	
		٣٤٦	١٤			١,٢٢١,٦		٥٨,٣	
			٣٦٠			١,٤٩٩,٩			

أعدّ الباحث هذا الجدول لمعرفة استجابات الطلبة نحو استخدام تطبيق DROPS في تعليم مهارة الاستماع. واستخدم الباحث الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{346}{360} \times 100\%$$

$$= 96 \%$$

تشير هذه النتيجة إلى أن نسبة استجابات الطلبة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) بلغت ٩٦%، وهي في مستوى جيد جدًا.

أما الاستجابات السلبية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{360} \times 100\%$$

$$= 3,8 \%$$

وهذا يدل على أن نسبة الاستجابات السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بلغت ٣,٨% وهي في مستوى ضعيف. جامعة الرانيري

وبذلك، فإن نسبة الاستجابات الإيجابية أعلى بكثير من الاستجابات السلبية، مما يدل على أن استخدام تطبيق DROPS له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الاستماع لدى

الطلبة في MAN 3 Banda Aceh.

## ج- مناقشة البحث

تُظهر نتائج هذا البحث أن استخدام تطبيق Drops في تعليم مهارة الاستماع له تأثير إيجابي وفعال في تحسين نتائج الطلبة. ويتضح ذلك من خلال نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test)، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. (2-tailed)) ٠,٠٠٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تحسناً حقيقياً في مهارة الاستماع لدى الطلبة بعد استخدام التطبيق. كما تُظهر النتائج أن عدد الرتب الموجبة (Positive Ranks) بلغ ٢٣، وهو أكبر بكثير من عدد الرتب السالبة (Negative Ranks) التي بلغت ١، وهذا يشير بوضوح إلى أن معظم الطلبة قد حققوا تحسناً في نتائجهم بعد استخدام تطبيق Drops مقارنة بنتائجهم في الاختبار القبلي.

أما بالنسبة لنتائج الاستبانة (الاستجابات)، فقد أظهرت أن نسبة الاستجابات الإيجابية (موافق بشدة و موافق) بلغت ٩٦٪، وهي نسبة مرتفعة جداً وتُصنف ضمن المستوى "جيد جداً". أمّا، نسبة الاستجابات السلبية بلغت (غير موافق وغير موافق بشدة) ٣,٨٪ فقط، وهي نسبة ضعيفة. وهذا يدل على أن غالبية الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام تطبيق Drops في تعلم مهارة الاستماع.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام تطبيق Drops لا يساهم فقط في تحسين نتائج التعلم من الناحية الإحصائية، بل يحظى أيضاً بقبول ورضا كبيرين من قبل الطلبة. وبالتالي، فإن تطبيق Drops يُعد وسيلة تعليمية فعّالة في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة

## د- تحقيق الفرضين

ذكر الباحث فرضين في هذا البحث، وهما:

١. الفرض البديل ( $H^a$ ):

استخدام تطبيق Drops في تعليم مهارة الاستماع فعال في MAN 3 Banda Aceh.

٢. الفرض الصفري ( $H^0$ ):

استخدام تطبيق Drops في تعليم مهارة الاستماع غير فعال في MAN 3 Banda Aceh.

بعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) من خلال برنامج SPSS، تبين أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (p-value) أو (Sig. (2-tailed)) بلغت 0,000، وهي أصغر من 0,05. وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبناءً على ذلك، يتم قبول الفرض البديل ( $H^a$ ) الذي ينص على أن استخدام تطبيق Drops فعال في تحسين مهارة الاستماع، ورفض الفرض الصفري ( $H^0$ ) الذي ينص على عدم فعاليته.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد إجراء البحث على الطلبة الصف الحادي عشر في MAN 3 Banda Aceh حول استخدام تطبيق Drops في تعليم مهارة الاستماع، حصل الباحث على النتائج التالية:

١. تشير نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed)) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك يتم قبول الفرض البديل ( $H^a$ ) ورفض الفرض الصفري ( $H^0$ )، مما يدل على أن استخدام تطبيق Drops فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة .

٢. أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات الطلبة نحو استخدام تطبيق Drops كانت إيجابية جدًا، حيث بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية ٩٦٪، وهي في مستوى "جيد جدًا"، بينما بلغت نسبة الاستجابات السلبية ٣,٨٪، وهي نسبة منخفضة. وهذا يدل على أن الطلبة لديهم اتجاه إيجابي نحو استخدام التطبيق في عملية التعلم .

#### ب- الاقتراحات

وفي ختام هذا البحث، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يُرجى أن تسهم في تطوير عملية تعليم اللغة العربية في المستقبل و هي كما يلي :

١. يُوصي الباحث المعلمين باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة، مثل تطبيق Drops، في تعليم مهارة الاستماع، لما لها من دور فعال في تحسين مستوى الطلبة .
٢. يُشجّع الباحث الطلبة على الاستمرار في استخدام التطبيقات التعليمية الحديثة وممارسة مهارة الاستماع بشكل منتظم من أجل تطوير قدراتهم اللغوية .
٣. يقترح الباحث على الباحثين القادمين إجراء دراسات مشابهة باستخدام وسائل أو تطبيقات أخرى، أو تطبيقها على مهارات لغوية مختلفة للحصول على نتائج أوسع .
٤. يرجو الباحث من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة عند وجود أي نقص أو خطأ، راجياً أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع .



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إيكو سورامتان. تطوير وحدة التعليم مهارة الكلام القائمة على السياقية للتلاميذ المدرسة الإسلامية المتكاملة. لمبونج: جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤.

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٨.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

الفوزان، عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١.

فيدة البارورو. ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة تطبيق دروبس. جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق، ٢٠٢٣.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

الناقعة، محمود كامل، ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرقه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

## ب- المراجع الإندونيسية

Amin, Bani. Konsep Pengajaran Maharah Al-Istima' pada Tingkat Pemula. Aceh: IAI Al-Aziziyah Samalanga Bireuen, 2023.

Nur, Hastang. Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Istima' Peserta Didik. STAIN Watampone, 2017.

Nurkhofifah, Siti. Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi di Era New Normal. STIQ Amuntai, Kalimantan Selatan, 2022.

Saadi, Fransiska. Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Media Tepat Guna di Kelas IV SD Negeri 02 Toho. 2013.

Sudjana, Nana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2017.

Tama, Dimas Akbar. Analisis Efektivitas Aplikasi DROPS dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang pada Pemula. IPB University, 2025.

## ج- المراجع الإنجليزية

Esclusa, Ferreras. Game-Based Learning in Computer Engineering. Universitat Politècnica de Catalunya, 2022.

Gori, M. Multisensory Perception and Learning: Linking Pedagogy, Psychophysics, and Human-Computer Interaction. *Multisensory Research*, 2022.

Su, J., & Ye, J. Optimizing Spaced Repetition Schedule by Capturing the Dynamics of Memory. *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering*, 2023.

Yoesya, A. P. Contribution of Self-Directed Learning in Maximizing Learning Outcomes of Students in School. *Diversity in Education*, 2020.

## د- مراجع الإنترنت

Kahoot!. About Drops Language Learning App.  
<https://languagedrops.com>

Kahoot!. Apa itu Drops by Kahoot?  
<https://kahoot.com/home/learning-apps/drops/>





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
 NOMOR 134 TAHUN 2026

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

**KESATU** : Menunjuk Saudara :  
**Fadhilah, MA**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Muhammad Al Banna**  
 NIM : **220202097**  
 Program Studi : **PBA**  
 Judul Skripsi : **MAN 3 Banda Aceh ————— دراسة تحليلية لمدى تطبيق Drops الترفيقية مهارات الاستماع عند الطلبة**

**KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

**KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

**KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

**Tembusan**

- Sekretariat Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Organ Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pembendafertan Negeri (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 09 Februari 2026





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2293/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2026

Lamp : -

Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh ; Kepala MAN 3 Banda Aceh  
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202097

Nama : MUHAMMAD AL BANNA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Tiba mesjid Tunong tiba mesjid

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***FA'ALIAH TATBIQ DROPS LITARQIYYAH MAHARAH ISTIMA' INDA TOLABAH BI MAN 3 BANDA ACEH***

Banda Aceh, 31 Maret 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 08 Mei 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA Banda ACEH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA Banda ACEH  
Jalan Utama Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh (23111)  
Email: [man3kotabandaaceh@gmail.com](mailto:man3kotabandaaceh@gmail.com) Website: [www.man3kotabandaaceh.sch.id](http://www.man3kotabandaaceh.sch.id)  
NSM: 131111710003 NPSN: 10113772

Nomor : B-452/MA.01.07.03/TL.00/04/2026  
Lampiran : 1 (satu) eks  
Hal : Telah mengambil data untuk  
Penulisan Skripsi

15 April 2026

Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
Di -  
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, Nomor: B-71/Kk.01.07/TL.00/04/2026, Tanggal 7 April 2026 tentang Rekomendasi Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi pada MAN 3 Kota Banda Aceh, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : **Muhammad Al Banna**  
NIM : 220202097  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Telah selesai mengambil data Penelitian untuk Penulisan Skripsi dari tanggal 8 April 2026 s.d 10 April 2025, dengan judul: "Fa'aliyah Tatbiq Drops Litarqiyah Maharah Istima' Inda tolabah Bi MAN 3 Banda Aceh".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperfunya.



Kepala Madrasah,

Juhaidi IB

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 3 Kota Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester/kelas : Genap / XI

Materi Pokok : Kosakata tentang Sekolah

Media Pembelajaran : Aplikasi DROPS

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti, kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<b>3. (Pengetahuan)</b> Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan lingkungan sekolah.	<b>3.1</b> Memahami kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan lingkungan sekolah.	1. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab tentang sekolah. 2. Menyebutkan arti kosakata tentang sekolah dengan benar. 3. Memahami makna kosakata yang didengar melalui aplikasi DROPS.
2.	<b>4. (Keterampilan)</b> Mengolah dan menyajikan kosakata bahasa Arab tentang sekolah secara lisan maupun tulisan sederhana.	<b>4.1</b> Menggunakan kosakata bahasa Arab tentang sekolah dalam bentuk lisan sederhana.	1. Mengucapkan kosakata bahasa Arab tentang sekolah dengan benar. 2. Menggunakan kosakata tersebut dalam kalimat sederhana secara lisan.

### B. Tujuan pembelajaran

1. Melalui penggunaan aplikasi Drops, peserta didik mampu:  
Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab tentang sekolah dengan benar.
2. Menyebutkan arti kosakata bahasa Arab tentang sekolah dengan tepat.
3. Memahami makna kosakata yang didengar melalui aplikasi DROPS.
4. Mengucapkan kosakata bahasa Arab tentang sekolah dengan pelafalan yang benar.
5. Menggunakan kosakata bahasa Arab tentang sekolah dalam kalimat sederhana secara lisan.

### C. Materi Pembelajaran

Kosakata Bahasa Arab tentang sekolah / belajar yang terdapat pada aplikasi Drops, misalnya: *مدرسة، كتاب، حقيبة، قلم، طالب، معلم.*

**D. Metode dan Pendekatan**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi, Drill (latihan mendengar), dan Diskusi



**E. Alat dan Media**

Media : Aplikasi Drops (kategori belajar dan tema sekolah)

Alat : Smartphone siswa, LCD/Proyektor, Laptop

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ke-I (Maharah Istima')

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan sekolah.</li> <li>Guru memberikan motivasi dengan menampilkan video singkat tentang pentingnya belajar bahasa Arab menggunakan teknologi atau aplikasi pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan Maharah Istima' melalui penggunaan aplikasi Drops.</li> <li>Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan aplikasi Drops.</li> <li>Guru memberikan soal pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami kosakata bahasa Arab melalui aktivitas menyimak.</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a.Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan aplikasi Drops sebagai media pembelajaran bahasa Arab.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan tampilan aplikasi Drops dengan tema Belajar dan Hal-hal penting tentang sekolah melalui proyektor.</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan kosakata yang terdapat dalam aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa memperhatikan audio pengucapan kosakata bahasa Arab yang diputar melalui aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa mengamati hubungan antara gambar, tulisan, dan audio kosakata yang ditampilkan.</li> </ul> <p><b>b.Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi mufradat yang sulit dan bertanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang belum dipahami.</li> <li>• Guru menjelaskan makna kosakata yang muncul dalam aplikasi Drops.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemandu seperti:  <p>“Apa arti kosakata yang baru didengar?”</p> <p>“Apakah kosakata tersebut pernah kalian dengar sebelumnya?”</p> </li> </ul> <p><b>c.Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membuka aplikasi Drops pada smartphone masing-masing.</li> <li>• Siswa mendengarkan audio kosakata bahasa Arab yang tersedia dalam aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa mengulangi pengucapan kosakata yang mereka dengar dari aplikasi.</li> <li>• Siswa melakukan latihan yang tersedia dalam aplikasi Drops seperti mencocokkan kosakata dengan gambar dan mendengarkan audio kosakata.</li> <li>• Guru membimbing siswa selama menggunakan aplikasi Drops.</li> </ul> <p><b>d.Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencocokkan kosakata yang didengar dengan gambar yang sesuai dalam aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa menghubungkan kosakata yang dipelajari dengan aktivitas yang ada di sekolah.</li> <li>• Siswa mendiskusikan arti kosakata bersama teman kelompoknya.</li> </ul> <p><b>e.Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan kembali kosakata yang telah didengar melalui aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa menyampaikan arti kosakata tersebut secara lisan di depan kelas.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap pengucapan kosakata siswa.</li> </ul>	
3.	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan motivasi dan pesan moral tentang pentingnya memanfaatkan teknologi untuk belajar bahasa.</li> </ul>	

Pertemuan ke-II (Maharah Istima')

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan sekolah.</li> <li>Guru memberikan motivasi dengan menampilkan video singkat tentang pentingnya belajar bahasa Arab menggunakan teknologi atau aplikasi pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan Maharah Istima' melalui penggunaan aplikasi Drops.</li> <li>Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan aplikasi Drops.</li> </ul>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a.Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperkenalkan aplikasi Drops sebagai media pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>Guru menampilkan tampilan aplikasi Drops dengan tema Belajar dan Hal-hal penting tentang sekolah melalui proyektor.</li> <li>Siswa mengamati gambar dan kosakata yang terdapat dalam aplikasi Drops.</li> <li>Siswa memperhatikan audio pengucapan kosakata bahasa Arab yang diputar melalui aplikasi Drops.</li> <li>Siswa mengamati hubungan antara gambar, tulisan, dan audio kosakata yang ditampilkan.</li> </ul> <b>b.Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi mufradat yang sulit dan bertanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang belum dipahami.</li> <li>Guru menjelaskan makna kosakata yang muncul dalam aplikasi Drops.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan pemandu seperti:</li> </ul>	

	<p>“Apa arti kosakata yang baru didengar?”</p> <p>“Apakah kosakata tersebut pernah kalian dengar sebelumnya? “</p> <p><b>c.Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membuka aplikasi Drops pada smartphone masing-masing.</li> <li>• Siswa mendengarkan audio kosakata bahasa Arab yang tersedia dalam aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa mengulangi pengucapan kosakata yang mereka dengar dari aplikasi.</li> <li>• Siswa melakukan latihan yang tersedia dalam aplikasi Drops seperti mencocokkan kosakata dengan gambar dan mendengarkan audio kosakata.</li> <li>• Guru membimbing siswa selama menggunakan aplikasi Drops.</li> </ul> <p><b>d.Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencocokkan kosakata yang didengar dengan gambar yang sesuai dalam aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa menghubungkan kosakata yang dipelajari dengan aktivitas yang ada di sekolah.</li> <li>• Siswa mendiskusikan arti kosakata bersama teman kelompoknya.</li> </ul> <p><b>e.Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan kembali kosakata yang telah didengar melalui aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa menyampaikan arti kosakata tersebut secara lisan di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap pengucapan kosakata siswa.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan <b>soal posttest</b> untuk mengetahui peningkatan kemampuan Maharah Istima' siswa setelah menggunakan aplikasi Drops.</li> <li>• Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan pesan moral tentang pentingnya memanfaatkan teknologi untuk belajar bahasa.</li> </ul>	

## G. Penilaian

### 1. Penilaian (Format terlampir)

#### a. Format penilaian Afektif

- Penilaian Orang Lain / Guru

No	Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Pencapaian		Catatan
		Kerjasama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Angka	Huruf	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

#### Rubrik Penilaian

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Deskripsi
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
66-79	C	Cukup
55-65	D	Kurang
10-54	E	Sangat Kurang

Skoring terentang antara 1-100

#### b. Format Penilaian Kognitif

Maharah Istima'

أ) استمع إلى الصوت وافهم

(Dengarkan dan pahami)

Guru memutar audio kosakata melalui aplikasi Drops: Learn Languages tentang tema المدرسة (sekolah).

Siswa mendengarkan kosakata yang diputar sebanyak 2-3 kali.

١. اِخْتَرِ الصُّوْرَةَ الصَّحِيْحَةَ

(Pilih gambar yang sesuai dengan kata yang kamu dengar)

Guru memutar audio kosakata, kemudian siswa memilih gambar yang benar.

Contoh:

Audio: كتاب

Pilihan:

-  Buku
-  Pensil
-  Tas

Jawaban: **Buku**

٢. اسْتَمِعْ إِلَى الصَّوْتِ وَأَخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ

(Dengarkan artinya dan pilih yang benar)

Audio diputar dari aplikasi.

Audio	Pilihan	Jawaban
مدرسة	Sekolah / Rumah / Pasar	Sekolah
معلم	Guru / Dokter / Polisi	Guru
طالب	Siswa / Pedagang / Petani	Siswa
كتاب	Buku / Meja / Tas	Buku

٣. اسْتَمِعْ إِلَى الصَّوْتِ وَكَرِّرْهُ

(Dengarkan kosakata dan ulangi)

Guru memutar kosakata dari aplikasi Drops, kemudian siswa mengulang.

Contoh kosakata:

- مدرسة
- كتاب
- قلم
- حقيبة
- طالب

**Kunci Jawaban**

## 1. Pilih gambar

كتاب = Buku  
 قلم = Pensil  
 حقيبة = Tas  
 مدرسة = Sekolah

## 2 Pilih arti

مدرسة = Sekolah      طالب = Siswa  
 معلم = Guru      كتاب = Buku

Format Penilaian (١) ضَعِ الحَرَكَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى النَّصِّ الْآتِي بِحَسَبِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

### Psikomotorik

- Penilaian Portofolio

No	Aspek Penilaian	Skor Pencapaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan siswa mengenali kosakata yang didengar					
2.	Kemampuan siswa mencocokkan kosakata dengan arti yang sesuai					
3.	Kemampuan siswa mengucapkan kosakata bahasa Arab dengan benar					
4.	Kemampuan siswa memahami makna kosakata dari audio aplikasi DROPS					
5.	Kemampuan siswa menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana					

- Rubrik Penilaian

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Deskripsi
4	Sangat Baik	Siswa mampu melakukan tugas dengan sangat tepat dan lancar
3	Baik	Siswa mampu melakukan tugas dengan cukup tepat
2	Cukup	Siswa mampu melakukan tugas namun masih terdapat kesalahan
1	Kurang	Siswa belum mampu melakukan tugas dengan baik

## ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI DROPS

Nama :

Kelas :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai penggunaan aplikasi DROPS dalam pembelajaran keterampilan menyimak (istima') Bahasa Arab.

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala Penilaian

STS = Sangat Tidak Setuju

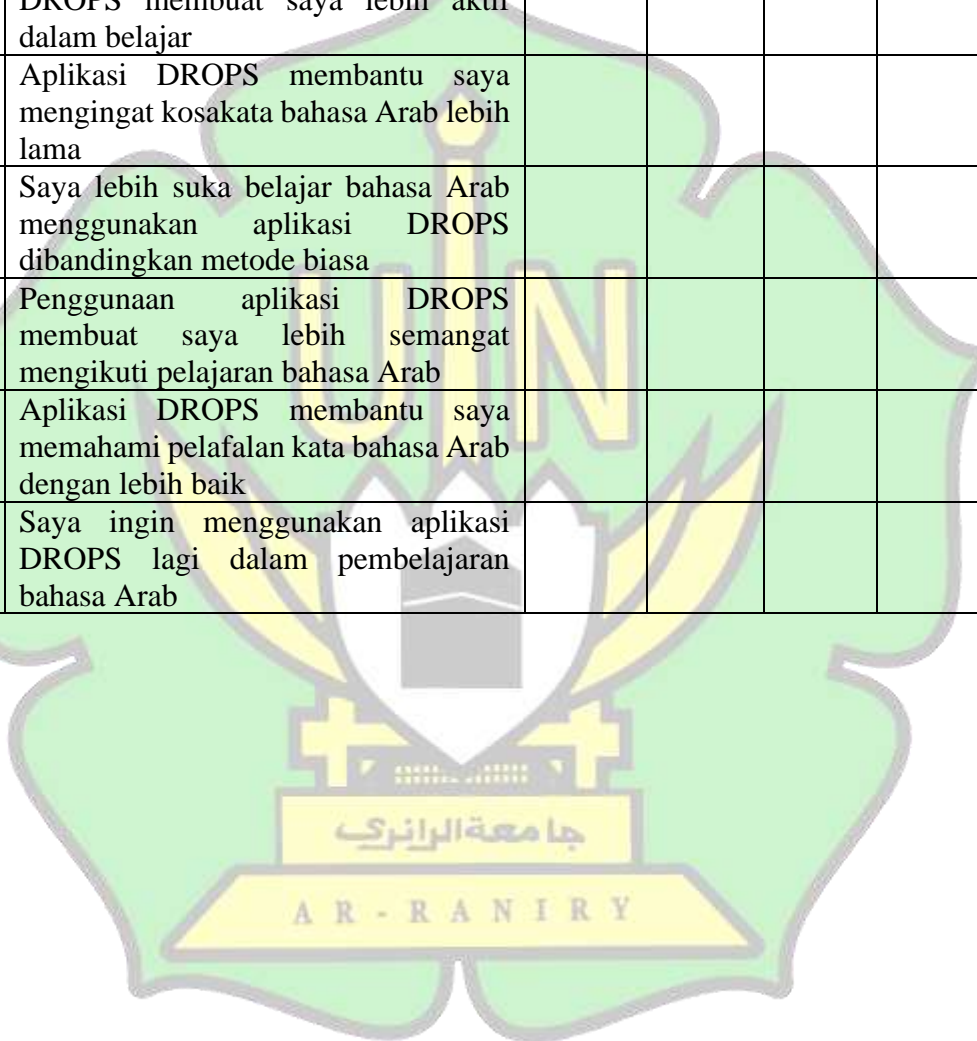
TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi DROPS membuat saya lebih tertarik belajar				
2	Aplikasi DROPS membantu saya memahami kosakata bahasa Arab dengan lebih mudah				
3	Saya merasa lebih mudah memahami kata yang saya dengar melalui aplikasi DROPS				
4	Gambar dan tampilan dalam aplikasi DROPS membantu saya mengingat kosakata				
5	Penggunaan aplikasi DROPS membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan				
6	Aplikasi DROPS membantu meningkatkan kemampuan menyimak bahasa Arab saya				

7	Saya merasa lebih termotivasi belajar bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi DROPS				
8	Aplikasi DROPS mudah digunakan dalam proses pembelajaran				
9	Saya merasa lebih percaya diri dalam memahami kosakata bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi DROPS				
10	Pembelajaran menggunakan aplikasi DROPS membuat saya lebih aktif dalam belajar				
11	Aplikasi DROPS membantu saya mengingat kosakata bahasa Arab lebih lama				
12	Saya lebih suka belajar bahasa Arab menggunakan aplikasi DROPS dibandingkan metode biasa				
13	Penggunaan aplikasi DROPS membuat saya lebih semangat mengikuti pelajaran bahasa Arab				
14	Aplikasi DROPS membantu saya memahami pelafalan kata bahasa Arab dengan lebih baik				
15	Saya ingin menggunakan aplikasi DROPS lagi dalam pembelajaran bahasa Arab				



NAMA :  
KELAS :

الاختبار القبلي  
:

1



A



B

2



A



B

3



A



B

4



A



B

5



A

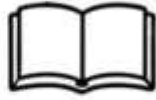


B

NAMA :  
KELAS :

الاختبار البعدي

1



A



B

2



A



B

3



A



B

4



A



B

5



A



B



## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد البنا ( Muhammad al banna )  
 رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٧ :  
 الجنس : الذكر  
 محل و تاريخ الميلاد : لنغسا (Langsa)، ١٣ ماي ٢٠٠٣ م  
 العنوان : Aceh ,Pidie, Beureunuen, Tiba Mesjid  
 الجنسية : الإندونيسيا  
 الديانة : الإسلام  
 الحالة الاجتماعية : غير متزوج  
 الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية  
 رقم الجوال : 085349450774  
 البريد الإلكتروني : [220202097@student.ar-raniry.ac.id](mailto:220202097@student.ar-raniry.ac.id)

### ثانيا : المؤهلات الدراسية

- ١) المدرسة الابتدائية : (MIN BEUREUNUEN)، (٢٠٠٩ - ٢٠١٥ م)
- ٢) المدرسة المتوسطة : (MT&N 4 PIDIE)، (٢٠١٥ - ٢٠١٨ م)
- ٣) المدرسة الثانوية : (MA'HAD AR RABWAH INDRAPURI)، (٢٠١٨ - ٢٠٢١ م)
- ٤) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (UIN Ar-raniry Banda Aceh)، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، (٢٠٢٢ - ٢٠٢٦ م).

### ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : محمد  
 عمل الأب : فلاح

اسم الأم : صافية :

عمل الأم : ربّة البيت :

العنوان : Aceh ,Pidie, Beureunuen, Tiba Mesjid :

