

تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه"

رسالة

إعداد:

محمد يوسف عارفين نور

رقم القيد . 220202001

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

2026 م / 1447 هـ

تطبيق ChatGPT في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه"

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات
نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد يوسف عارفين نور

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

تطبيق ChatGPT في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرايري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه"

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة العلمية التي عينت لمناقشتها وقد ثبت اجتياز الشروط

والواجبات لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٩ أبريل ٢٠٢٦ م

٢١ شوال ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

رزقي أماليا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤٠٥٢٠٢٥٢١٢٠٤٧

الدكتور ميذي نينورسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقش الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

المناقش الأول

محمد رضا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرايري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٠٧٠٣١



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب المواقع أدناه:

محمد يوسف عارفين نور

الاسم الكامل

فماتنج سيانتر، ٢٩ سبتمبر ٢٠٠٤

مكان وتاريخ الميلاد

٢٢٠٢٠٢٠٠١

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

التربية وتأهيل المعلمين

الكلية

تطبيق ChatGPT في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة

عنوان الرسالة

الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة

ومناسبة

٢- أنني لم أُلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في

أي جزء من هذا العم

٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد

تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها

في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ١٠ مارس ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد يوسف عارفين نور

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٠١



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (4)

العلق: 1-5

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

النحل: 125

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١ إلى والديَّ العزيزين حسن العارفين و نورما نينغسيه اللذين قد ربّاني صغيراً، وأحاطاني بالرعاية والمحبة، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي العزيزة خير النساء العارفين نور، جزاهم الله عني خير الجزاء.
- ٢ إلى جميع المدرسين والمدرسات والأساتذة والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وخصوصاً أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين علّموني علماً نافعا وأرشدوني إرشاداً صحيحاً، فلهم مني خالص الشكر والتقدير، أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء ويرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة.
- ٣ إلى جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أشكرهم على ما قدموه من مساعدة وتشجيع في مسيرتي الدراسية، وأسأل الله لهم دوام التوفيق والنجاح.

بتدأ أتشبه، ١٠ مارس ٢٠٢٦

صاحب الكتابة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

محمد يوسف عارفين نور

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٠١

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه"
الاسم الكامل : محمد يوسف عارفين نور
رقم القيد : 220202001

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. استخدم الباحث المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي، حيث اشتمل البحث على مجموعتين: مجموعة تجريبية درست باستخدام تطبيق *ChatGPT*، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مستوى الطلبة في الكتابة قبل المعالجة وبعدها. كما تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي واختبار (*Independent Sample T-Test*). وأظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق *ChatGPT* له تأثير إيجابي في تحسين الإنشاء لدى الطلبة، حيث ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. كما ساعد التطبيق الطلبة في تنمية الأفكار، وتحسين التراكيب اللغوية، واستخدام المفردات بدقة أكبر. وبناءً على ذلك، يمكن الاستفادة من تطبيق *ChatGPT* كوسيلة تعليمية فعالة في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، استخدامه تحت إشراف المدرس وبطريقة تربوية متوازنة دون الاعتماد الكامل عليه.

الكلمات المفتاحية: *ChatGPT*، تعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة، الإنشاء، تكنولوجيا التعليم.

Abstract

Title : The Application of ChatGPT in Teaching Arabic Composition: An Experimental Study at UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Name : Muhammad Yusuf Arifin Nur
NIM : 220202001

This study aims to determine the effect of using ChatGPT in teaching Arabic composition (Insha') to students of the Arabic Language Education Department at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group that used ChatGPT in the learning process and a control group that learned through conventional methods. Data were collected through pre-tests and post-tests to measure students' writing abilities before and after the treatment. The data were analyzed using descriptive statistical analysis and the Independent Sample T-Test. The results showed that the use of ChatGPT had a positive effect on improving students' writing skills in Arabic composition. This was indicated by the higher average scores of the experimental group compared to the control group. Furthermore, ChatGPT helped students develop ideas, improve sentence structures, and enhance the accuracy of Arabic vocabulary usage. Therefore, *ChatGPT* can be utilized as an effective learning tool to support the development of Arabic writing skills, provided that it is used under proper academic guidance and does not replace students' independent thinking processes.

Keywords: ChatGPT, Arabic Language, Learning, Writing Skills, Arabic Composition, Educational Technology.

A R - R A N I R Y

Abstrak

Title : Penggunaan ChatGPT Pada Pembelajaran Insyah': Studi Eksperimen di UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Name : Muhammad Yusuf Arifin Nur
NIM : 220202001

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi ChatGPT dalam pembelajaran insyah' (menulis bahasa Arab) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental (eksperimen semu) yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan ChatGPT dalam proses pembelajaran dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur persepsi menulis mahasiswa sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji Independent Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ChatGPT memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan persepsi menulis mahasiswa dalam mata kuliah insyah'. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata nilai pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Selain itu, penggunaan ChatGPT juga membantu mahasiswa dalam mengembangkan ide, memperbaiki struktur kalimat, dan meningkatkan ketepatan penggunaan kosakata bahasa Arab. Dengan demikian, ChatGPT dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang efektif untuk mendukung peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab, selama penggunaannya tetap berada di bawah bimbingan dosen dan tidak menggantikan proses berpikir mandiri mahasiswa.

A R - R A N I R Y

Kata Kunci: ChatGPT, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah al-Kitabah, Insyah', Teknologi Pendidikan.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه، تمكّن الباحث من إتمام هذه الرسالة بعنوان: تطبيق ChatGPT في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه". وقد كُتبت هذه الرسالة استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتأهيل للمعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

ويدرك الباحث تماماً أن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتحقق لولا العون والتوجيه والدعم من مختلف الجهات، ولذلك يتقدّم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

1- سيادة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

2- عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

3- رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

4- الدكتور ترميذي نينورسي، المشرف على هذه الرسالة، على ما قدّمه من توجيهات وإرشادات قيّمة، وصبره ودعمه في متابعة الباحث خلال مراحل إعداد هذه الرسالة، سائلين الله تعالى أن يجزيه خير الجزاء.

5- جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين بذلوا جهودهم في تزويده بالعلم والمعرفة خلال فترة الدراسة.

كما يتقدّم الباحث بخالص الشكر وعظيم الدعاء إلى والديه الكريمين حسن العارفين و نورما نينغسيه على دعمهما المتواصل ودعائهما الصادق وتشجيعهما الدائم، فقد كان لذلك أعظم الأثر في إتمام هذه الرسالة. كما يتوجّه بالشكر إلى أخته العزيزة خير النساء العارفين نور، وإلى جميع أفراد الأسرة الكريمة.

ولا ينسى الباحث أن يتقدّم بالشكر إلى جميع أصدقائه وزملائه في قسم تعليم اللغة العربية على ما قدّموه من دعم ومساندة خلال هذه المسيرة العلمية.

وأخيراً، يقرّ الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، لذا يرجو من القراء الكرام تقديم الملاحظات والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا العمل. عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وللقراء، ومساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية. والله وليّ التوفيق.

بندا أنشيه، 10 مارس 2026

صاحب الكتابة

محمد يوسف عارفين نور

رقم القيد: 220202001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- 1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على إجراء البحث
- 3- إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية على إتمام البحث
- 4- إفادة التحقق من صحة أدوات البحث
- 5- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- 6- صور إجراء البحث
- 7- السيرة الذاتية



قائمة المحتويات

1.....	قائمة المحتويات
3.....	الفصل الأول
3.....	أساسية البحث
3.....	أ. مشكلة البحث
7.....	ب. أسئلة البحث
8.....	ج. أهداف البحث
8.....	د. أهمية البحث
9.....	هـ. حدود البحث
9.....	و. معاني المصطلحات
10.....	ز. الدراسات السابقة
14.....	ح. طريقة كتابة الرسالة
15.....	الفصل الثاني
15.....	الإطار النظري
15.....	أ. فهم <i>ChatGPT</i>
16.....	ب. خطوات استخدام <i>ChatGPT</i>
17.....	أ. كيفية استخدام <i>ChatGPT</i> على أجهزة الكمبيوتر المحمول
18.....	ب. مزايا استخدام <i>ChatGPT</i> وعيوبه
19.....	ج. عيوب <i>ChatGPT</i>

21.....	1. تعريف الإنشاء
22.....	2. الإنشاء السريع
23.....	3. مستوى تعلم الإنشاء
24.....	4. طريقة تعلم الإنشاء
27.....	الفصل الثالث
27.....	منهج البحث
27.....	أ. منهج البحث
27.....	ب. مجتمع وعينة البحث
28.....	ج. طريقة جمع البيانات و أدواتها
30.....	د. طريقة تحليل البيانات
31.....	هـ. فرضيات البحث
32.....	الفصل الرابع
32.....	نتائج البحث ومناقشتها
.....	أ. عرض البيانات
.....	33
33.....	ب. لمحة عن ميدان البحث.....
77.....	الفصل الخامس.....
77.....	الخاتمة.....

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية، وبوصفها إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة ولغة الإسلام، تلعب اللغة العربية دورا مهما في حياة المجتمع الدولي. يتحدث اللغة أكثر من 372 مليون متحدث أصلي في جميع أنحاء العالم¹ ولها تأثير كبير في مختلف المجالات، بما في ذلك السياسة والاقتصاد والثقافة والتعليم. اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، ولكنها أيضا مرآة للحضارة والحكمة التي تم نحتها على مر القرون. تعمل اللغة العربية كجسر بين الماضي والحاضر والمستقبل، حاملة معها تراثا غنيا من الفكر والعلوم والأدب والفن.

اللغة العربية لغة غنية بالثقافة والتاريخ، معروفة بجمالها الأدبي وطلاقتها الفريدة. اللغة العربية هي لغة الوحي الإلهي، كما هو مكتوب في القرآن، وهي المصدر الأساسي للتعاليم الإسلامية. تعتبر اللغة العربية لغة العلم والمعرفة، حيث ساهمت في تطوير العديد من المجالات العلمية والفلسفية.²

في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية، وخاصة في المدارس الإسلامية.³ لا يهدف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى إتقان اللغة كوسيلة للتواصل فحسب، بل يهدف أيضا إلى فهم وتعميق القيم الإسلامية الواردة في القرآن والحديث والأدب الإسلامي الكلاسيكي المكتوب باللغة العربية. من خلال اللغة العربية، يمكننا تتبع مسار أفكار

¹ فهري ذو الفقار ، أكثر 10 لغات انتشارا في العالم ، 2023 م ، المشار إليها أعلاه

<https://www.detik.com> ، تاريخ الدخول 2024/11/24

² نورجانة، دور اللغة العربية في تطوير العلوم والحضارة الإسلامية، محو الأمية في إندونيسيا، المجلد 08

العدد 4، سبتمبر 2023، ص 01.

³ محمد إقبال، تأثير اللغة العربية واستخدامها في إندونيسيا، (دون السنة)، المشار إليه في

<https://mahadali.umi.ac.id>، تاريخ الدخول 2024 / 11/24، صفحة 01

العلماء المسلمين، وفهم التعاليم الدينية بشكل أعمق، وبناء علاقات مع المجتمعات الإسلامية في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية ركيزة مهمة لبناء شخصية إسلامية متكاملة.⁴

يعد تعلم الكتابة باللغة العربية، وهي مهارة الكتابة باللغة العربية، جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية العربية. لا يتضمن الإنشاء إتقان القواعد مثل القواعد والصرف فحسب، بل يتضمن أيضاً القدرة على التفكير الإبداعي وتنظيم الأفكار وصياغة جمل متماسكة وذات مغزى. هذه المهارة مهمة جداً لأن الكتابة هي إحدى الوسائل الرئيسية للتعبير في التواصل. في سياق اللغة العربية، تعد لغة الإنشاء نقطة انطلاق لممارسة المهارات المكتسبة نظرياً، مثل القراءة والاستماع والتحدث. من خلال الإنشاء، يمكن للطلاب صب أفكارهم وتطوير مهاراتهم في التفكير النقدي وصقل مهارات الاتصال الكتابي باللغة العربية. الإنشاء هي طريقة فعالة لتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب.⁵

على الرغم من أهمية تعلم الإنشاء، لا تزال هناك تحديات في تعلم الإنشاء في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. وفقاً للبحث، غالباً ما يواجه الطلاب تحديات مثل:

1- قلة الوقت لممارسة الكتابة: تعد دراسة الضغط وعدم وجود وقت إضافي لممارسة الكتابة من العقبات الرئيسية. تظهر البيانات أن بعض الطلاب يشعرون أنه ليس لديهم الوقت الكافي لممارسة كتابة التراكيب. من المهم أن يكون لديك الوقت الكافي لممارسة مهارات الكتابة، لأنه بدون ممارسة كافية، لا يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم بشكل فعال.

2- عدم وجود توجيه وجهها لوجه من قبل المعلمين: تشكل نسبة الطلاب إلى المعلمين المرتفعة في بعض المدارس تحدياً للمعلمين في تقديم المشورة الفردية الكافية لكل طالب. أظهرت البيانات أن عدداً من الطلاب شعروا أنهم لم يحصلوا على التوجيه الفردي الكافي من المعلمين في

⁴(دون المؤلف)، العربية تشكل شخصية الأمة، 2017، المشار إليها في

<https://iainmadura.ac.id>، تاريخ الدخول 2024 / 11 / 26، صفحة 01

⁵الفجرية، استراتيجيات تعلم مهارات الكتابة على مستوى الابتدائية، فيونير، المجلد 06 العدد 02،

2017، ص 01

كتابة المؤلفات. يعد التوجيه الفردي من قبل المعلمين أمرا ضروريا لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة.

3- ندرة المراجع التي تدعم تطوير مهارات الكتابة: غالبا ما تكون المراجع المتاحة محدودة ولا تلي دائما احتياجات الطلاب. تظهر البيانات أن عددا من الطلاب يجدون صعوبة في العثور على المراجع الصحيحة لمساعدتهم على كتابة التراكيب. يعد الحصول على المراجع الصحيحة أمرا أساسيا لتطوير مهارات الكتابة، حيث توفر المراجع الجيدة للطلاب نموذجا جيدا للكتابة وتساعدهم على فهم القواعد بشكل أفضل.

4- قلة الدافع والاهتمام بين الطلاب: يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم قواعد اللغة العربية ويشعرون بدافع أقل لكتابة المقالات. أظهرت البيانات أن عددا من الطلاب شعروا بدافع أقل لكتابة المؤلفات. يعد الدافع والاهتمام من العوامل الرئيسية في نجاح أي عملية تعليمية، ومن المهم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وكتابة الإنشاء.

نتيجة لذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في إنتاج كتابة صحيحة ونقويا وذات مغزى. تظهر البيانات أن عددا من الطلاب يجدون صعوبة في كتابة التراكيب بشكل جيد. تشير هذه القيود إلى الحاجة إلى طرق تدريس أكثر فعالية وكفاءة لمساعدة الطلاب على تحسين مهارات الإنشاء لديهم.

تقدم التطورات التكنولوجية في العصر الحديث العديد من الحلول للتحديات التي يواجهها التعليم،⁶ بما في ذلك الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي). يمكن أن يكون الذكاء الاصطناعي حلا مبتكرا لتعلم اللغة، مثل *ChatGPT*، وهو نموذج لتكنولوجيا اللغة طورته *OpenAI*. يتم

⁶هيري كيسوانتو ، استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اليوم ، 2022 ، المشار إليه في

<https://sevima.com> ، تاريخ الدخول 2024 / 11/26

تدريب *ChatGPT* على كميات كبيرة من البيانات النصية ولديها القدرة على إنشاء نص يشبه الكتابة البشرية. *ChatGPT* هي أداة قوية يمكنها إحداث ثورة في مجال تعلم اللغة العربية.⁷

تسمح تطبيقات مثل *ChatGPT* للطلاب بالحصول على ملاحظات فورية أثناء الكتابة، حتى يتمكنوا من تصحيح الأخطاء النحوية وتحسين بنية الجملة والحصول على اقتراحات إبداعية وأفكار جديدة.² تظهر البيانات أن استخدام *ChatGPT* في تعلم الكتابة يمكن أن يحسن بشكل كبير جودة كتابة الطلاب. يمكن أن يعمل *ChatGPT* كمدرس شخصي مستعد دائما لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة. *ChatGPT* هي مساعد ذكي يمكن لها تقديم الدعم والتوجيه الذي يحتاجه الطلاب لكتابة نص أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن *ChatGPT* والتقنيات المماثلة لديها القدرة على تزويد الطلاب بتجربة تعليمية أكثر متعة، والتي يمكن أن تزيد من التحفيز. لا يساعد استخدام أداة مثل *ChatGPT* الطلاب على تدقيق كتاباتهم فحسب، بل يمنحهم أيضا حرية استكشاف المزيد من الأفكار، مما يجعلهم أكثر ثقة في التعبير عن أنفسهم من خلال الكتابة. مع *ChatGPT*، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية وجاذبية ومتعة. *ChatGPT* هي أداة تعليمية مبتكرة يمكنها تغيير الطريقة التي نتعلم بها اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يثير العديد من المخاوف، مثل احتمال أن يؤدي الاعتماد المفرط على التكنولوجيا مما قد يضعف قدرة الطلاب على التفكير النقدي وخطر الانتحال. لذلك، يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية اتخاذ خطوات حكيمة في استخدام التكنولوجيا مثل *ChatGPT*. لا يزال التعلم القائم على التكنولوجيا بحاجة إلى توجيه نحو تطوير مهارة التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب. ويعد الذكاء الاصطناعي أداة قوية، ولكن يجب استخدامه بحكمة ومسؤولية.

⁷(دون المؤلف) ، دور وتحديات استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (*ChatGPT*) في عالم

التعليم ، 2023 ، المشار إليه في <https://unair.ac.id> ، تاريخ الدخول 2024 /11/28

يلعب المعلمون دورا مهما في توجيه الطلاب لاستخدام الذكاء الاصطناعي بفعالية ومسؤولية. يجب على المعلمين تعليم الطلاب استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة مساعدة، وليس كبديل لقدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي. يجب أن يكون المعلمون ميسرين يساعدون الطلاب على الاستفادة من التكنولوجيا لتحسين التعلم، وليس فقط مستخدمي التكنولوجيا. أصبح دور المعلمين في عصر التكنولوجيا الرقمية أكثر أهمية من أي وقت مضى.

بالنظر إلى التطور التكنولوجي السريع والتحديات التي يواجهها تدريس اللغة العربية، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف إمكانية استخدام *ChatGPT* في بناء التعلم. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية أكثر ابتكارا وكفاءة. من المتوقع أن يجيب هذا البحث على سؤال مهم: كيف يمكن أن يساعد *ChatGPT* الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة المؤلفة، وما هو تأثيره على إبداعهم وقدرتهم على التفكير النقدي

انطلاقا من المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الباحث يهتم أخيرا بإجراء البحث بحيث يريد الباحث أن يعرف عملية تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. حتى يأخذ الباحث الصيغة هذا البحث:

" تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه"

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ب. سؤال البحث

1- هل توجد فروق في نتائج تعلم الإنشاء بين الطلاب الذين يستخدمون *ChatGPT*

والذين لا يستخدمونه ؟

2- ما مدى تأثير استخدام *ChatGPT* في تحسين مهارة الإنشاء لدى الطلاب ؟

ج. أهداف البحث

1- لمعرفة تأثير استخدام *ChatGPT* على مهارة الإنشاء.

2- لمعرفة الفروق في نتائج التعلّم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

د. أهمية البحث

1- للمدرسين:

- أ) تحسين طريقة شرح مفهوم الإنشاء باللغة العربية بطريقة تفاعلية وسهلة الفهم.
ب) حصول على موارد تعليمية إضافية بما في ذلك الأمثلة والتمارين المصممة خصيصا لمستوى الطالب بسرعة.

ج) تحسين قدرتهم على استخدام التكنولوجيا

2- للطلبة:

- أ) عزز تجربة تعليمية مخصصة، حيث يمكن للطلاب استخدام *ChatGPT* للحصول على تفسيرات مفصلة ومبسطة حول أي موضوع باللغة العربية.
ب) تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب من خلال الاستفادة من المهارات التحليلية للأدوات في صنع الإنشاء

ج) تقليل الإحباط عند مواجهة الصعوبات الأكاديمية من خلال الدعم المباشر والإجابات المبسطة

3- للباحث:

- أ) يقدم دراسات عملية حول دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية، مما يساهم في إثراء المكتبات التعليمية بمراجع حديثة ومبتكرة.

ب) دعم الباحثين الآخرين الذين يخططون لاستكشاف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف مجالات التعليم، من خلال تقديم النتائج والتوصيات بناء على الخبرة العملية.

ج) توسيع المعرفة حول كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية لتحسين جودة الإنشاء.

هـ. حدود البحث

1- الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه"

2- الحد المكاني

يجري هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

3- الحد الزمني

يقتصر هذا البحث على العام 2025/2024 م

جامعة الرانيري

و. معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث على هذه الرسالة فينبغي للباحث أن يشرح الكلمات والمصطلحات التي تضمن في موضوع هذه الرسالة يعني " تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه"

1- الإنشاء

كلمة الإنشاء لغة مأخوذة من مصدر أنشأ - ينشئ - إنشاء، بمعنى أوجد، أحدث⁸.
واصطلاحاً: القدرة على وضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب.⁹

ChatGPT -2

تتكون ChatGPT من كلمتين وهما Chat و GPT. تعني Chat لغة إجراء المحادثة، بينما تعني GPT محولاً توليدياً مدرباً مسبقاً. وأما ChatGPT اصطلاحاً هو نموذج ذكاء اصطناعي مصمم للتفاعل مع البشر من خلال النص. تتنوع وظائفها، من الإجابة على الأسئلة، والمساعدة في الكتابة، إلى حل المشكلات المعقدة. باختصار، ChatGPT هي أداة ذكية للمساعدة في توصيل المعلومات ومعالجتها من خلال المحادثة.¹⁰

ز. الدراسات السابقة

(1) دراسة بالموضوع "استخدام ChatGPT في التعلم: تصورات الطلاب" للباحث مانتو لومبان غول وتيريزيا مانالو (2023)¹¹

دراسة بعنوان "استخدام ChatGPT في التعلم: تصورات الطلاب" للباحثين مانتو لومبان غول وتيريزيا مانالو سنة 2023م. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تصورات الطلاب حول تقنية

⁸عبد الغني أبو الأعظم، معجم الغني، (لبنان 2013 م) ص. 856

⁹أحمد الخني، تعريف الإنشاء، 2016، مرجع في <https://www.alukah.net>، تاريخ الدخول

2024/12/09

¹⁰ذو الفقار هرديانسيه ، ما هو ChatGPT : التعريف ، كيفية الاستخدام ، واستخداماته ،

2023 م ، المشار إليه في <https://tekno.kompas.com> ، تاريخ الدخول 2024/12/01

¹¹وحيد سوهارماوان، استخدام ChatGPT في التعلم: وجهات نظر الطلاب، باندونغ 2023

م/1445 هـ

ChatGPT وكيفية استخدامها في العملية التعليمية. أُجريت الدراسة على 204 طلاب من تخصصات مختلفة في إحدى الجامعات، واعتمدت المنهج الوصفي من خلال الاستبيان.

أظهرت النتائج أن 50.5% من الطلاب لديهم معرفة بتقنية *ChatGPT* ، وأن 71.8% منهم استخدموها في فهم المواد الدراسية وإنجاز المهام. كما بينت الدراسة أن هذه التقنية تساعد في توفير الوقت والجهد، وتسهيل فهم الموضوعات المعقدة. وفي المقابل، أبدى بعض الطلاب قلقهم من الاعتماد الزائد عليها، لما قد تؤدي إليهم من ضعف التفكير النقدي والإبداع والنزاهة الأكاديمية.

وأوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات تدريبية وورش عمل للطلاب حول الاستخدام الصحيح لتقنية *ChatGPT* ، مع ضرورة التوازن بين الاستفادة من التكنولوجيا وتنمية المهارات الذاتية، خاصة التفكير التحليلي والإبداعي.

وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية، إذ تناولت دراسة السابقة استخدام *ChatGPT* في التعلم الجامعي بصورة عامة، بينما تبحث الدراسة الحالية في استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وتتفق الدراستان في تناولهما لاستخدام *ChatGPT* في العملية التعليمية الجامعية.

(2) دراسة بالموضوع "فوائد *ChatGPT* في مجال التعليم" للباحث وحيد صحراماوان
12(2023)

دراسة بعنوان استخدام *ChatGPT* في التعليم: الفوائد والتحديات، هدفت إلى بيان مزايا استخدام تقنية *ChatGPT* والتحديات المرتبطة بها في المجال التعليمي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات الصلة.

¹² وحيد سهرمان، استخدام *ChatGPT* في التعلم، جبير 2023 م/1145 هـ

أظهرت النتائج أن *ChatGPT* تقدم فوائد متعددة في التعليم، منها دعم التعلم الشخصي، وتسهيل الوصول إلى الموارد التعليمية، وتحسين التفاعل مع المحتوى الأكاديمي، والمساعدة في إنجاز الواجبات وحل المشكلات بسرعة. كما تسهم في توفير الوقت وتقديم ملخصات للمعلومات والموضوعات المختلفة.

وفي المقابلة، بينت الدراسة وجود بعض التحديات، مثل محدودية دقة المعلومات أحيانا، وعدم قدرتها على التمييز بين الحقائق والآراء، إضافة إلى احتمال اعتماد الطلاب عليها بشكل مفرط، مما قد يضعف التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات بصورة مستقلة.

وأوصت الدراسة باستخدام *ChatGPT* بوصفها أداة مساندة في التعليم لا بديلا كاملا، مع ضرورة توعية المستخدمين بمحدوده وكيفية الاستفادة منه بطريقة مناسبة.

وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية، إذ تناولت الدراسة السابقة استخدام *ChatGPT* في التعليم بصورة عامة دون تحديد مادة أو مستوى دراسي معين، بينما تبحث الدراسة الحالية في استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وتتفق الدراستان في تناولهما لاستخدام *ChatGPT* في العملية التعليمية.

(3) دراسة محمد عارفين العطاس وسحر رمضان وإيرما رحمانى بالموضوع "استخدام *ChatGPT*

في تعلم اللغة: منظور طلاب تدريس الإندونيسيين في معهد مادورا الإسلامي الحكومي"

الباحثون (2024).¹³

¹³محمد عارفين ألاتاس ، وسحرول رومادون ، وإيرما رحمانتي ، استخدام *ChatGPT* في تعلم

اللغة: منظور طلاب اللغة الإندونيسية بمعهد مادورا الإسلامي الحكومي 2024 م / 1446 هـ

دراسة بعنوان استخدام *ChatGPT* في تعلم اللغة الإندونيسية لدى طلاب معهد مادورا الإسلامي الحكومي، هدفت إلى استكشاف آراء الطلاب حول استخدام تقنية *ChatGPT* في تعلم اللغة الإندونيسية وفعاليتها في تحسين المهارات اللغوية. استخدمت الدراسة المنهج المختلط، حيث جُمعت البيانات الكمية عن طريق الاستبيان، والبيانات النوعية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن *ChatGPT* كانت لها تأثير إيجابي في عملية التعلم، إذ ساعد الطلاب في إنجاز الواجبات، والبحث عن المراجع، وفهم المواد الدراسية، كما أسهم في تطوير مهارات الكتابة وتحسين التحصيل الدراسي. وأوضح معظم الطلاب أن استخدامها كانت مفيدا وفعالاً في دعم تعلمهم.

وفي المقابلة، بينت الدراسة وجود بعض التحديات، من أهمها صعوبة التحقق من دقة المعلومات التي تقدمها *ChatGPT*، إضافة إلى التخوف من الاعتماد الزائد عليه، مما قد يؤثر في التفكير النقدي والاستقلالية الأكاديمية لدى الطلاب.

وأوصت الدراسة بضرورة تقديم إرشادات واضحة حول الاستخدام الأمثل لهذه التقنية، مع تنمية مهارات التقييم النقدي لدى الطلاب لضمان الاستفادة الإيجابية منها.

وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية، إذ تناولت الدراسة السابقة استخدام *ChatGPT* في تعلم اللغة الإندونيسية بمعهد مادورا الإسلامي الحكومي، بينما تبحث الدراسة الحالية في استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وتتفق الدراستان في تناولهما لاستخدام *ChatGPT* في العملية التعليمية.

ح. طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة الكتابة المستمرة المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه بكتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. فهم ChatGPT

1- تعريف ChatGPT

ChatGPT هو ذكاء اصطناعي يعمل في نموذج محادثة. ببساطة ، إنه يعمل بشكل مشابه لسؤال المعلم في الفصل ، ولكن هنا ، تتفاعل مع الذكاء الاصطناعي الذي يوفر إجابة على الفور في أي وقت من الأوقات. سيقوم *ChatGPT* تلقائياً بإنشاء ردود بناء على الأسئلة المطروحة ، بالاعتماد على قاعدة البيانات الخاصة به. تم تطوير التكنولوجيا من قبل شركة *OpenAI* ، وهي شركة الذكاء الاصطناعي التي كانت تستند في الأصل إلى منظمة غير ربحية وتأسست في عام 2015. ولدت *OpenAI* من مبادرة *Elon Musk* مع العديد من الشخصيات المعروفة في وادي السيليكون ، سان فرانسيسكو ، كاليفورنيا ، مثل *Reid Hoffman* و *Sam Altman*. يزعم أن روبوتات الدردشة (*Rubutatu Ad-Dardasyah*) مثل *ChatGPT* قادرة على إكمال مهام مختلفة في وقت قصير.

عادة ما يستخدم مستخدمو *ChatGPT* لتلبية الاحتياجات المختلفة ، بدءاً من العمل (مثل تجميع صيغ *Excel* ، وكتابة تعليمات برمجية ، وغيرها) ، والتعليم (المساعدة في إنشاء أسئلة وأجوبة الرياضيات ، وتجميع الأوراق ، وما إلى ذلك) ، إلى أشياء خفيفة مثل إنشاء النكات.¹⁴

تم تطوير *ChatGPT* بناء على نموذج *3.5-GPT* الذي خضع لعملية تعلم عميق. تتمتع هذه التقنية بمزايا مختلفة ، مثل المساعدة في إنشاء محتوى موقع الويب ،

¹⁴(دون المؤلف) ، ما هو *ChatGPT*؟ كيفية استخدامه؟ المزيد من النقاط!، متاح علي

<https://bakrie.ac.id/articles>، تاريخ الدخول 2025/01/31

وإنشاء الموسيقى ، ودعم عملية الترميز ، والإجابة على الأسئلة المختلفة بسرعة وكفاءة.¹⁵

ب. خطوات استخدام *ChatGPT*

أ. كيفية استخدام *ChatGPT* على جهاز الهاتف المحمول

يمكن الوصول إلى *ChatGPT* من خلال أجهزة الهاتف المحمول ، سواء من خلال التطبيق أو الموقع الرسمي.

فيما يلي خطوات كيفية استخدام *ChatGPT* على الهاتف المحمول:

- 1- انتقل إلى موقع *ChatGPT*: [/https://chat.openai.com](https://chat.openai.com)
- 2- قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب متاح، مثل حساب *Google* أو حساب *Microsoft* أو حساب *Apple*.
- 3- بعد تسجيل الدخول بنجاح ، سيتم إعادة توجيهنا إلى الصفحة الرئيسية.
- 4- داخل الصفحة الرئيسية ، يمكننا البدء على الفور في التفاعل مع الذكاء الاصطناعي من خلال حقل النص.
- 5- على الرغم من عرض صفحة *ChatGPT* باللغة الإنجليزية ، يمكن للذكاء الاصطناعي فهم الأسئلة والرد عليها باللغة الإندونيسية أو بلغة أخرى.
- 6- اكتب سؤالاً أو أمراً في حقل "إرسال رسالة" ، ثم اضغط على أيقونة "إرسال" ، تماماً كما هو الحال في أي تطبيق اتصال آخر.
- 7- يتوفر *ChatGPT* أيضاً في شكل تطبيق يمكن تنزيله من خلال متجر *PlayStore* أو *App Store*.

¹⁵(دون المؤلف) ، تعريف *ChatGPT* وكيفية استخدامه ، متاح علي [/https://dqqlab.id](https://dqqlab.id) ، تاريخ

8- بمجرد تثبيت التطبيق ، يمكن الوصول إلى *ChatGPT* بسهولة وعملية.¹⁶

أ. كيفية استخدام *ChatGPT* على أجهزة الكمبيوتر المحمول

يمكن أيضا الوصول إلى *ChatGPT* من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة بسهولة من خلال موقعه الرسمي على الإنترنت. فيما يلي خطوات استخدامه:

- 1- انتقل إلى موقع *ChatGPT*: <https://chat.openai.com>
- 2- سجل الدخول باستخدام حساب حالي، مثل حساب *Google* أو حساب *Microsoft* أو حساب *Apple*.
- 3- بعد تسجيل الدخول بنجاح ، ستم إعادة التوجيه إلى الصفحة الرئيسية.
- 4- في الصفحة الرئيسية ، يمكن البدء على الفور في التفاعل مع الذكاء الاصطناعي من خلال الحقول النصية المتاحة.
- 5- على الرغم من أن عرض صفحة *ChatGPT* باللغة الإنجليزية ، إلا أن الذكاء الاصطناعي يمكنه فهم الأسئلة والرد عليها باللغة الإندونيسية واللغات الأخرى.
- 6- اكتب سؤالاً أو أمراً في حقل "إرسال رسالة" ، ثم اضغط على أيقونة "إرسال" ، تماماً كما هو الحال في أي تطبيق اتصال آخر.¹⁷

¹⁶(دون المؤلف) ، كيفية استخدام *ChatGPT* على الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة

وعبر الامتدادات ، متاح علي [/https://tirto.id](https://tirto.id) ، تاريخ الدخول 2025/01/31

¹⁷(دون المؤلف) ، "كيفية استخدام *ChatGPT* على الكمبيوتر الشخصي والكمبيوتر المحمول

والهاتف الذكي ، تعرف أيضا على قيود روبوت الدردشة الخاص ب *OpenAI* " ، متاح علي

[/https://jatim.tribunnews.com](https://jatim.tribunnews.com) ، تاريخ الدخول 2025/01/31

ب. مزايا استخدام *ChatGPT* وعيوبه

أ. مزايا *ChatGPT*

وفقا للشرح السابق ، يتمتع *ChatGPT* بمزايا مختلفة تجعله غير عادي للغاية، بما في ذلك:

1- يوفر الوقت

يمكن أن يقدم *ChatGPT* إجابات في وقت قصير جدا. إذا استخدمنا محركات بحث أخرى ، فنحن بحاجة إلى البحث عن مصدر المعلومات بأنفسنا ، وقراءة النصوص الطويلة ، وتصفية المعلومات المطلوبة. باستخدام *ChatGPT* ، يمكن التغلب على كل هذا بشكل أسرع لأن الإجابات المقدمة تركز بشكل مباشر على جوهر الموضوع المطلوب.

2- يشبه نتائج العمل البشري

ChatGPT قادر على الاستجابة بطريقة طبيعية للغاية ، قريبة من نتيجة العمل البشري.¹⁸

3- سهل الاستخدام

تتمثل إحدى مزايا *ChatGPT* في مظهره الودود وغير المعقد، لذلك يمكن استخدامه من قبل مجموعات مختلفة، من الأطفال إلى البالغين. نحتاج فقط إلى كتابة أمر أو سؤال ، وسيقدم *ChatGPT* على الفور إجابة بشرح بسيط وسهل الفهم.

4- يمكن تعدد المهام

ChatGPT قادر على تشغيل العديد من المهام في وقت واحد في نفس الوقت ، بدءا من الإجابة على الأسئلة ، وإنشاء نص عشوائي ، وتصحيح أخطاء الكتابة ، إلى

¹⁸ عمن، اليسة، *ChatGPT* : ما هو ، الاستخدامات ، المزايا والعيوب ، متاح علي

العديد من المهام الأخرى. مع هذه القدرة ، يمكن للمستخدمين العمل بشكل أكثر فعالية لأنه يمكن حل الاحتياجات المختلفة في نظام أساسي واحد.

5- قاعدة بيانات واسعة النطاق

تم تدريب *ChatGPT* باستخدام ملايين النصوص من الإنترنت ، لذلك فهو يتمتع برؤية واسعة النطاق في مختلف المجالات. لا يمكن فصل قدرته على فهم الاستجابات ذات الصلة وتقديمها عن تطبيق التعلم العميق ، وهو أساس تطوير روبوت الدردشة المتقدم هذا من *OpenAI*.¹⁹

ج. عيوب *ChatGPT*

مثل التقنيات الأخرى التي من صنع الإنسان ، يحتوي *ChatGPT* أيضا على العديد من القيود والعيوب ، بما في ذلك:

1- غير قادر على التمييز بين الحقائق والآراء

يتم تدريب *ChatGPT* باستخدام بيانات من الإنترنت ، والتي تتضمن مجموعة متنوعة من المعلومات ، سواء في شكل حقائق أو آراء. ومع ذلك، نظرا للكمية الكبيرة من المعلومات التي يتم امتصاصها ، فإن هذا الذكاء الاصطناعي غير قادر بعد على التمييز بشكل كامل بين ما إذا كانت المعلومات موضوعية أم مجرد رأي شخص.

2- صعوبة فهم المعاني المجردة

¹⁹ فاليرينا ، جينا ، *ChatGPT* هو: التعريف والمزايا والعيوب وكيفية استخدامه ، متاح علي

<https://koinworks.com> ، تاريخ الدخول 2025/01/31

في بعض الاختبارات ، لا يزال *ChatGPT* يواجه صعوبة في فهم المفاهيم المجردة أو العاطفية. يحدث هذا لأن *ChatGPT* هو ببساطة ذكاء اصطناعي يعمل بناء على أنماط البيانات التي تم إدخالها من قبل مطوره. على الرغم من وجود البيانات ، إلا أن الذكاء البشري يظل متفوقا في فهم المعاني الخفية وسياقات المحادثة الأكثر تعقيدا.

3- أقل سياقية في فهم الواقع

في بعض الأحيان ، لا تتطابق الإجابات التي تقدمها *ChatGPT* تماما مع احتياجات المستخدم.

على سبيل المثال ، إذا سألناها عن كيفية إصلاح جهاز كمبيوتر محمول معطل ، فقد يقدم *ChatGPT* إجابات فقط بناء على البيانات المتاحة دون أن تكون قادرة على فهم الحالة المحددة التي نواجهها بشكل كامل. غالبا ما تكون الإجابات التي يتم إنتاجها عامة ، مما يجعلها أقل صلة بمجالات محددة.²⁰

4- المعلومات المضللة المحتملة

يمكن أن يوفر *ChatGPT* أحيانا معلومات غير دقيقة أو حتى غير صحيحة ، ويمكن أن يحدث هذا بسبب البيانات المحدودة التي يمتلكها أو عدم فهم سياق التفاصيل التي يقدمها المستخدم. لذلك ، من المهم دائما التحقق مرة أخرى من المعلومات المقدمة قبل استخدامها كمرجع أساسي.

5- الاعتماد على البيانات الأولية والتحيز المحتمل

²⁰(دون المؤلف) ، ظاهرة *ChatGPT* ، تعرف على مزاياها وعيوبها ، متاح علي

<https://netciti.co.id> ، تاريخ الدخول 2025/01/31

يتعلم *ChatGPT* من جميع البيانات المتاحة على الإنترنت ، والتي قد يكون لها أيضا تحيزات أو قيود في نطاق معلوماتها. إذا كانت البيانات الأولية المستخدمة لتدريبها تحتوي على تحيزات معينة ، فيمكن أن تتأثر الاستجابة أيضا بهذا التحيز. على الرغم من تحديثه وتحسينه باستمرار ، إلا أن الذكاء الاصطناعي لا يزال لديه قيود في تقييم دقة المعلومات أو ملاءمتها.²¹

برنامج الإنشاء للتعلم بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه

1- التعريف الإنشاء

الإنشاء هو قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل مكتوب واضح وخالي من الأخطاء حسب مستواهم اللغوي وكذلك تدريبهم على الكتابة بأسلوب شيق ودقيق. يتضمن ذلك اختيار الكلمات الصحيحة وصياغة الأفكار ودمجها وهيكلتها بشكل منهجي.

في هذه الدراسة ، هناك العديد من آراء اللغويين حول تعريف الكتابة.

الإنشاء لغة من كلمة أنشأ - ينشئ - إنشاء، بمعنى أوجد أو أحدث. وفي الوقت نفسه، قال لويس معلوف ، فإن "الإنشاء" هو طريقة لنقل المعنى بترتيب الكلمات الذي يتمتع بمهارات خاصة.

²¹محمد رزقي نوروان وريندي ماهيندرا ، ظاهرة *ChatGPT* ، تعرف على مزاياها وعيوبها ، متاح علي

[/https://teknologi.bisnis.com](https://teknologi.bisnis.com) ، تاريخ الدخول 2025/01/31

وفقا للدكتور إبراهيم محمد "أطه"، هو قدرة الشخص على التحدث بطلاقة وعفوية والكتابة بوضوح ودقة ومنظمة جيدا عما يدور في ذهنه ومشاعره وأفكاره الأساسية. كل هذا يجب أن يكون له الاستمرارية والانسجام والتماسك في التفكير وأسلوب اللغة.²²

2- الإنشاء السريع

إن تعلم الإنشاء في تحسين مهارات الكتاب مهم جدا. الإنشاء هو طريقة حاسمة في صقل مهارات الكتابة ، لأنه من خلال الإنشاء، يتم توجيه الطلاب لتعلم قواعد اللغة العربية وكيفية بناء الجمل وفقا للقواعد الصحيحة. لا تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارات الكتابة فحسب، بل تشجع الطلاب أيضا على توليد أفكارهم وابتكاراتهم في شكل مقالات عربية.

تشمل العوامل الداعمة لتطبيق طريقة الإنشاء إبداع الأفكار اللمعة، والقدرة على الابتكار، والانضباط في الكتابة، وعادة التكرار. ومع ذلك ، هناك أيضا العديد من العوامل المثبطة ، مثل قلة الدافع لإيجاد أفكار جديدة والابتكار وعدم الانضباط في الكتابة ، خاصة من حيث التوقيت والمكان المناسب لعملية الكتابة.²³

الطلاب المتفوقون تتواجهون تحديات كبيرة في رحلتهم الأكاديمية ، خاصة في كتابة الأطروحة أو مقال علمي حيث إنها الشرط النهائي في مرحلة البكالوريوس، فإن الشيء الأساسي التي يحتاجه إلى كتابة الأطروحة هو علم الإنشاء، وخاصة للطلاب الذين يدرسون بقسم تعليم اللغة العربية. بناء على ذلك، يجب على كل طالب في تعليم اللغة العربية فهم قواعد اللغة العربية وكذلك الإنشاء حتى يتمكن من كتابة أبحاثه

²²عمار، محمد زهرون، تطبيق استراتيجيات المثال غير النموذجي لتحسين التحصيل التعليمي للطلبة في مواد الإنشاء لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بمعهد المنار العشري، آتشيه بسار، رسالة البكالوريوس غير المشهورة، (لسانونا، باندا آتشيه، 2024)، ص. 27

²³ أبي إسماعيل، ونور إيسياتو، والصبيكي إخوان، إلقاء الإنشاء في تحسين مهارات الكتابة: دراسة في كفاءة طلاب STAI نور الإيمان برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بارونغ بوغور، رسالة غير مشهورة، (توليمي، بوجور، 2024)، ص. 10

بشكل جيد. لذلك هذا هو السبب في أهمية تعلم الإنشاء ليتم تدريسه لطلاب تعليم اللغة العربية من أجل تقليل الأخطاء عند كتابة واجباتهم النهائية.

3- مستوى تعلم الإنشاء

في تعلم الإنشاء نفسه ، هناك مستويان أوضحهما محمد زينوري (2016) ، وهما:

أ- الإنشاء الموجهة

الإنشاء الموجه هو ترتيب جمل أو فقرات بسيطة مع توجيه معين. في هذا المستوى ، يكون الطلاب على دراية بالتهجئة بكلمات مختلفة، يتقنون مجموعة واسعة إلى حد ما من الكلمات ، ويفهمون علم الأدوات باللغة العربية.

في هذا المستوى ، يتم منح الطلاب الفرصة لاختيار الكلمات والترتيب والأشكال اللغوية في تمارين الكتابة ، ولكن لا يسمح لهم بكتابة تعبيرات أكثر تعقيدا. وطلب منهم كتابة فقرة أو فقرتين فقط تتعلق بما سمع وقرأ.

ب- الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو نشاط تأليف الجمل أو الفقرات دون إعطاؤها توجيه. هذه الطبقة أكثر صعوبة مقارنة بالمستوى السابق. في هذا المستوى ، يجب ألا يكون الطلاب ماهرين فقط في تأليف أشكال الحروف والتراكيب اللغوية والمفردات ، ولكن يجب أن يكونوا قادرين أيضا على تقديم الأفكار المتعلقة بالمشكلة التي تتم مناقشتها.

في الإنشاء الحر تتم دعوة الطلاب للتفكير في الظواهر التي تحدث في الحياة على نطاق أوسع. وبالتالي ، يمكن القول أن هذا المقال مقال حقيقي²⁴.

²⁴ دون المؤلف ، "إنشاء" (التأليف)، متاح علي <https://mualliminenamtahun.net>

4- طريقة تعلم الإنشاء

يتطلب تعلم الإنشاء سلسلة من الخطوات المنهجية لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات الكتابة و توليد أفكارهم بطريقة منطقية ومنظمة. الإنشاء الموجه هو نشاط يتضمن إعداد جمل أو فقرات بسيطة باتجاهات معينة بعد الانتهاء من الإنجاز الموجه الذي يتم عادة بعد الإرشاد.

يتم تطبيق طريقة التدريس من خلال المراحل التالية:

- 1- اكتب الحوارات التي تم تدريسها مسبقا من خلال التركيز على المفردات وبنية الجملة.
- 2- استخدم الأسئلة الإرشادية التي تشجع الطلاب على إعطاء إجابات حتى يتم تشكيل النص المطلوب.
- 3- قم بإجراء تمارين تلخص النص الذي تمت قراءته مسبقا.
- 4- عيّن نماذج مختلفة مثل الرسائل الشخصية أو بطاقات الدعوة أو ملء النماذج.
- 5- استخدم القصص المصورة كوسيلة تعليمية.
- 6- استخدم الكتب الموجهة وتمارين الإملاء وإعداد الجمل.
- 7- اكتب الجمل السلبية باللغة الإندونيسية وطابقها مع ما يعادلها باللغة العربية باستخدام بنية "مبني للمجهول" (جمل مبنية للمجهول باللغة العربية).
- 8- تدرب على إعداد بنية الجملة باللغة العربية.
- 9- تعرّف على الأنماط المختلفة للغة العربية والمصطلحات المستخدمة.²⁵

²⁵ عمار ، محمد زهرون ، مثال على تنفيذ الاستراتيجية غير مثال ... ص. 30-31

5. دور المعلمين في تعلم الإنشاء

إن دور المعلمين في تعلم الإنشاء، لا يختلف كثيرا عن دور المعلمين في تدريس المواد الأخرى. تتم أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ، حيث يعمل المعلم كميكر يحدد الاستراتيجيات والأساليب التي تناسب احتياجات الطلاب. يعتمد نجاح التدريس بإذن الله على قدرة المعلم على فهم وإدارة الجوانب النفسية للطلاب. يتضمن ذلك فهم المسؤوليات العقلية والسلوكية والمهنية للمعلمين في أداء واجباتهم.

و بالتالي من أدوار المعلمين في التدريس:

1. المعلم كمشرف

في عملية التعلم ، يلعب المعلمون دورا مهما كمرشد يوجه الطلاب لفهم تقنيات الكتابة الصحيحة. بالنظر إلى أن كتابة الترجمة غالبا ما تمثل تحديا لبعض الطلاب ، يجب أن يكون المعلمون حاضرين لتقديم إرشادات واضحة ، مما يضمن عدم تعرض الطلاب للارتباك. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلمين مسؤولون عن تصحيح الأخطاء في كتابة الطلاب ومساعدتهم على تصحيحها بشكل فعال.

2. المعلم كنموذج يُحتذى به:

يلعب المعلمون أيضا نموذجا يُحتذى به للطلاب في عملية التعلم. تؤثر شخصية المعلم بشكل كبير على كيفية تقييم الطلاب لمواقفهم ومحاكاتهم. لذلك ، يطلب من المعلمين إظهار مواقف مثالية وإخلاص في التدريس وقدرات مؤهلة في الهندسة المادية. وبالتالي ، سيتم إلهام الطلاب لاتباع خطى معلمهم.

3. المعلم كمستشار:

لا يقتصر دور المعلمين على بيئة الفصل الدراسي فحسب ، بل يمتد أيضا إلى ما هو أبعد من الفصل الدراسي كمستشار للطلاب. يعطي المعلم الجيد دائما توجيهها إيجابيا ،

ويوجه الطلاب إلى عيش سلوك جيد ، ويجنبهم من التأثيرات السلبية. يبدأ هذا الدور من تشجيع الطلاب على طاعة التوجيهات في الفصل ، وتذكيرهم بالمهام التي قد تفوتهم ، إلى لعب دور في تشكيل شخصية الطلاب ومواقفهم في الحياة اليومية.²⁶



²⁶ ضياء الرحمن، جهود المعلمين في تحسين قدرة الطلاب على كتابة الإنسيا (دراسة وصفية في مدرسة عمر ديان رسالة غير مشهورة، (مستودع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، باندا آتشيه، 2016)، ص. 22-

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*). ويهدف هذا المنهج إلى دراسة أثر متغير مستقل في متغير تابع من خلال تطبيق معالجة معينة على مجموعة تجريبية ومقارنتها بمجموعة ضابطة. ويُعد هذا التصميم مناسباً لطبيعة البحث. إذ لا يعتمد على التوزيع العشوائي الكامل للمشاركين، بل يستخدم مجموعتين جاهزتين من الطلبة في المستوى نفسه. ويركّز هذا البحث على تدريس مهارة الإنشاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشيه، من خلال مقارنة نتائج تعلم الطلبة الذين يستخدمون تطبيق *ChatGPT* في عملية التدريس بنتائج الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية، وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام *ChatGPT* في تحسين مهارة الإنشاء. ولتحقيق أهداف البحث، أُجري اختبار قبلي لقياس مستوى الطلبة قبل تنفيذ المعالجة، ثم طُبّق التدريس باستخدام *ChatGPT* على المجموعة التجريبية، والتدريس بالطريقة المعتادة على المجموعة الضابطة، وأخيراً أُجري اختبار بعدي لقياس مدى التحسن في نتائج التعلم.

ب. مجتمع وعينة البحث

يتكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشيه للعام الدراسي 2025-2026م بإجمالي 654 طالباً، الذين يدرسون مقرر الإنشاء في المستوى الرابع، وذلك وفقاً للخطة الدراسية

المعتمدة في القسم. ويُعدّ هذا المجتمع مناسباً لطبيعة البحث؛ نظراً لكونه يمثّل الفئة المستهدفة في دراسة تدريس الإنشاء باستخدام التقنيات الحديثة.

أما عيّنة البحث فتتكوّن من فصلين دراسيين في المستوى نفسه بإجمالي 39 طالباً، حيث يمثّل أحدهما المجموعة التجريبية التي يُدرّس فيها الإنشاء باستخدام تطبيق *ChatGPT*، بينما يمثّل الآخر المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة التقليدية دون استخدام التطبيق.

وقد تم اختيار هذين الفصلين لكونهما يدرسان نفس المقرر، والمستوى الدراسي، والمدرّس. مما يُسهّم في تقليل الفروق الخارجية بين المجموعتين، ويُحقّق قدرًا مناسباً من التكافؤ من حيث الخلفية العلمية والخبرة الدراسية.

ويأتي اختيار العيّنة في إطار التصميم شبه التجريبي الذي يعتمد على مجموعات جاهزة داخل البيئة التعليمية دون إجراء توزيع عشوائي كامل، وذلك لاعتبارات تنظيمية وأكاديمية تتعلق بنظام الدراسة في الجامعة. لذا، كان استخدام فصلين دراسيين قائمين بالفعل يُعدّ مناسباً لتطبيق المعالجة التجريبية في ظروف تعليمية طبيعية، مما يُسهّم في تحقيق نتائج أكثر واقعية تعكس البيئة التعليمية الفعلية.

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

استخدم الباحث في هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث الكمي والتصميم شبه التجريبي المعتمد، وذلك من خلال الأدوات الآتية:

1- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو أداة تُستخدم لقياس مستوى الطلبة في مهارة الإنشاء قبل تنفيذ المعالجة التجريبية. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة المستوى الأولي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، والتأكد من درجة التقارب بينهما قبل تطبيق التدريس باستخدام *ChatGPT*.

وقد تم إعداد الاختبار القبلي في صورة موضوع إنشائي يُطلب من الطلبة الكتابة فيه وفق معايير محددة، ثم تُصحح الإجابات باستخدام سلم تقدير موحد لضمان الموضوعية في التقويم.

2- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو أداة تُستخدم لقياس مستوى الطلبة بعد تنفيذ المعالجة التجريبية. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى التحسن في مهارة الإنشاء لدى الطلبة، ومقارنة نتائج المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة بعد انتهاء عملية التدريس.

وقد صُمم الاختبار البعدي بصورة مشابهة للاختبار القبلي من حيث مستوى الصعوبة وطبيعة الموضوع، وذلك لضمان دقة المقارنة بين النتائج.

3- سلم التقدير (*Rubric*)

اعتمد الباحث سلم تقدير تحليلي (*Analytical Rubric*) لتقويم الكتابات الإنشائية، وذلك لضمان العدالة والموضوعية في عملية التصحيح. ويتضمن سلم التقدير مجموعة من المعايير، من أهمها:

أ. سلامة اللغة والقواعد النحوية

ب. صحة التراكيب واستخدام المفردات

ج. تنظيم الأفكار وتسلسلها

د. وضوح الأسلوب والترابط بين الجمل

هـ. علامات الترقيم

وُمنح كل معيار درجة محددة، ثم تُجمع الدرجات للحصول على الدرجة النهائية لكل طالب. ويساعد هذا الأسلوب في تقليل التحيز الشخصي، ويزيد من دقة القياس في البحث الكمي.

د. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث في هذه الدراسة تقنية التحليل الإحصائي الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك بهدف معرفة أثر استخدام تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء. وتم تحليل البيانات من خلال المراحل الآتية:

جامعة الرانري

1- التحليل الإحصائي الوصفي

AR - RANIRY

في هذه المرحلة، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي (*Mean*) والانحراف المعياري (*Standard Deviation*) لكلٍ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لوصف مستوى أداء الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويهدف هذا التحليل إلى إعطاء صورة عامة عن توزيع الدرجات ومستوى التحسن لدى الطلبة.

2- اختبار شروط التحليل (الاختبارات القبلية)

قبل إجراء اختبار الفرضيات، قام الباحث بإجراء بعض الاختبارات الإحصائية للتأكد من صلاحية البيانات للتحليل، وهي:

اختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Test*) لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

اختبار التجانس (*Homogeneity Test*) لمعرفة مدى تجانس التباين بين المجموعتين.

ويُعد تحقق هذين الشرطين ضروريًا قبل استخدام اختبار (*T-Test*).

3- اختبار الفرضيات (*Independent Sample T-Test*)

بعد التأكد من تحقق شروط التحليل، استخدم الباحث اختبار (*Independent Sample T-Test*) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

ويتم الحكم على دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05). فإذا كانت قيمة (*Sig*) أقل من (0.05)، تُرفض الفرضية الصفرية، ويُقبل وجود تأثير لاستخدام

ChatGPT في تدريس الإنشاء.

د. فرضيات البحث

بناءً على مشكلة البحث وأهدافه، وضع الباحث الفرضيات الآتية لاختبار أثر

استخدام تطبيق *ChatGPT* في تدريس الإنشاء:

1- الفرضية الصفرية (H_0)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام *ChatGPT* ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لمهارة الإنشاء.

2- الفرضية البديلة (H_1)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام *ChatGPT* ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لمهارة الإنشاء.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث ويشرحها اعتمادًا على الإجراءات والخطوات التي تم بيانها في الفصل السابق. وقد أُجري هذا البحث على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشيه.

وللحصول على البيانات، استخدم الباحث الاختبار وأدوات مساندة تمثلت في استمارة الملاحظة والوثائق. وقد أُعطي الاختبار للطلبة في صورة اختبار قبلي واختبار بعدي لمعرفة مستوى قدرتهم في مادة الإنشاء قبل استخدام تطبيق *ChatGPT* وبعده. وتم إعطاء المعالجة للمجموعة التجريبية باستخدام تطبيق *ChatGPT* في عملية التدريس، بينما دُرِّست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية دون الاستعانة بتطبيق *ChatGPT*.

وإستخدام هذا البحث تصميمًا شبه تجريبي بصيغة *Nonequivalent Control Group Design*. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استخدام تطبيق *ChatGPT* في تحسين قدرة الطلبة في مقرر الإنشاء.

وقد نُقِّد هذا البحث بناءً على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشيه برقم :
AR - RANIRY
b-9310/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2025

1- لمحة عن مكان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في جامعة الرانيري، ويقع في شارع الشيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام في بندا أتشيه. وقد تأسس قسم تعليم اللغة العربية في تاريخ 24 سبتمبر 1977م، ويُعد من أقدم الأقسام بعد قسم العلوم الدينية الإسلامية في جامعة الرانيري.

ويضم قسم تعليم اللغة العربية الهيئة التدريسية الكفؤة في مجال تعليم اللغة العربية، حيث يتكون من 27 معلما في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية داخل البلاد وخارجها، وخاصة من دول الشرق الأوسط. ويعتمد الباحث على هذه البيانات كما هو موضح في الجدول الآتي.

No.	Nama Dosen	Jabatan Akademik
1	Prof. Dra Asna Husein, M.A., Ph.D	Guru Besar
2	Prof. Dr. Ismail Muhammad, MA	Guru Besar
3	Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D	Lektor
4	Abdullah, M.Ed., Ph.D	Asisten Ahli
5	Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed	Lektor
6	Dr. Fithriani, M.Ag	Lektor
7	Dra. Aisyah, M.Ag	Lektor
8	Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag	Lektor Kepala
9	Drs. Suhaimi, M.Ag	Lektor Kepala
10	Dr. Hilmi, M.Ed	Lektor Kepala
11	Dr. Buhori Muslim, M.Ag	Lektor Kepala
12	Dr. Salami, MA	Lektor Kepala
13	Dr. Muhibbuthabry, M.Ag	Lektor Kepala
14	Dr. Mukhlisah, MA	Lektor
15	Dr. Intan Afriati, M.Ag	Lektor
16	Dr. Azwir, MMLS	Lektor
17	Dr. Syarifuddin, MA	Lektor Kepala
18	Dr. Badruzzaman, MA	Asisten Ahli
19	Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval	Lektor
20	Dr. Syahminan, M.Ag	Lektor Kepala
21	Fadhilah, MA	Lektor
22	Subhan, M.Ag	Asisten Ahli
23	Salma Hayati, M.Ed	Lektor

24	Fajriah, MA	Lektor
25	Safariah, MA	Asisten Ahli
26	M. Ridha, MA	Asisten Ahli
27	Dara Mubshirah, M.Ag	Lektor

المصدر: ملفات المعلمين

و بلغ عدد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية 794 طالبا من العام 2022 إلى 2025، مبنا على هذه البيانات سيظهر الجدول التالي:

رقم	المرحلة	جملة
1	2022	117
2	2023	190
3	2024	153
4	2025	194
الجملة الإجمالي		654

2- خطوات تنفيذ تعليم الإنشاء باستخدام تطبيق ChatGPT

للتعرّف على فعالية استخدام تطبيق ChatGPT في تعليم الإنشاء، أُجري هذا البحث على طلبة قسم تعليم اللغة العربية في العام الأكاديمي 2025-2026. وتكوّن مجتمع البحث من فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط.

قبل تنفيذ عملية التعليم، قام الباحث بإعطاء الاختبار القبلي (Pre-Test) لكيّ الفصلين لمعرفة مستوى الطلبة في مهارة كتابة الإنشاء. وبعد ذلك، تم إعطاء المعالجة (Treatment) للفصل التجريبي من خلال استخدام تطبيق ChatGPT كوسيلة مساعدة في تنمية الأفكار، وتنظيم عناصر الموضوع، وتصحيح التراكيب اللغوية. أما الفصل الضابط فقد تم تدريسه بالطريقة التقليدية دون استخدام تطبيق ChatGPT.

وخلال عملية التعليم، قدّم الباحث المادة المتعلقة ببنية كتابة الإنشاء، وتطوير الفقرات، واستعمال القواعد اللغوية الصحيحة. وفي الفصل التجريبي، وُجّه الطلبة إلى استخدام تطبيق

ChatGPT بطريقة منظمّة وتحت إشراف الباحث، مثل الاستفادة منه في توليد أمثلة لل فقرات، وتصحيح الأخطاء اللغوية، واقتراح بدائل لتطوير الأفكار. وكان ذلك بهدف مساعدة الطلبة دون الاعتماد الكلي على التطبيق.

وبعد الانتهاء من تنفيذ المعالجة خلال عدة لقاءات، أجرى الباحث الاختبار البعدي (*Post-Test*) لكلي الفصلين لقياس مدى التحسن في مهارة كتابة الإنشاء. ثم تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفروق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، وتحديد مدى تأثير استخدام تطبيق *ChatGPT* في تحسين مستوى الطلبة.

2. تحليل البيانات

أ- طريقة تحليل بيانات الاختبار

تم الحصول على بيانات هذا البحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة في كلي الفصلين. ثم قام الباحث بتحليل البيانات من خلال الخطوات الآتية:

- حساب المتوسط الحسابي (*Mean*) لدرجات الاختبار القبلي والبعدي في كل فصل.
- مقارنة نسبة التحسن بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.
- اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان استخدام تطبيق *ChatGPT* يؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً في تنمية مهارة كتابة الإنشاء لدى الطلبة.

وقد تم تحليل البيانات تحليلاً كمياً لبيان فعالية استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء. واستناداً إلى نتائج التحليل، تم استخلاص النتائج المتعلقة بمدى تفوق الطريقة المعتمدة على *ChatGPT* مقارنة بالطريقة التقليدية.

من خلال تنفيذ عملية التعليم وتحليل البيانات الإحصائية المستخلصة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تبين أن استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء له أثر إيجابي في تحسين قدرة الطلبة على الكتابة، سواء من حيث تنمية الأفكار، أو تنظيم الفقرات، أو سلامة التراكيب

اللغوية، أو دقة استخدام المفردات. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط، مما يدل على وجود فرق في مستوى التحصيل بعد تطبيق المعالجة.

كما أظهرت النتائج أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، إذا تم بصورة منهجية ومنظمة، يمكن أن يسهم في تعزيز دافعية الطلبة وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في كتابة النصوص، إذ يتيح لهم فرصاً أوسع لتجريب الأساليب المختلفة، وتصحيح الأخطاء، وتطوير مهاراتهم الكتابية بشكل تدريجي.

غير أن فعالية استخدام تطبيق *ChatGPT* لا تتحقق بصورة تلقائية، بل تعتمد اعتماداً كبيراً على طريقة استخدامه، وآلية توجيه الطلبة، ومدى الإشراف الأكاديمي المصاحب له أثناء العملية التعليمية. فإذا استُخدم دون ضوابط واضحة، قد يؤدي إلى اعتماد الطلبة اعتماداً كلياً على التكنولوجيا دون تنمية مهاراتهم الذاتية في التفكير والتحليل والصيغة.

لذلك، ينبغي أن يُوظف تطبيق *ChatGPT* كوسيلة مساعدة وداعمة، لا كبديلٍ عن دور المدرس ولا عن الجهد الشخصي للطلبة. فالهدف الأساسي من تعليم الإنشاء هو تمكين الطلبة من فهم القواعد اللغوية وبنية النص فهماً عميقاً، والقدرة على التعبير عن أفكارهم بصورة مستقلة ومنظمة. ومن هنا، يمكن القول إن الاستخدام المتوازن لتطبيق *ChatGPT*، في إطار تربوي موجه، يسهم في تحسين جودة تعلم الإنشاء ويعزز من كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة باللغة العربية.

3- عينة البحث

تكوّنت عينة البحث من فصلين دراسيين في قسم تعليم اللغة العربية في العام الأكاديمي 2025-2026، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد تم اختيار هذين الفصلين بطريقة قصدية (*Purposive Sampling*) بناءً على اعتبارات تتعلق بتجانس المستوى وعدد الطلبة.

أ. الفصل التجريبي

الفصل التجريبي هو الفصل الذي خضع للمعالجة التعليمية باستخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء. وقد تم توظيف التطبيق كوسيلة مساعدة في تنمية الأفكار، وتنظيم عناصر الموضوع، وتصحيح التراكيب اللغوية تحت إشراف الباحث. وبلغ عدد طلبة الفصل التجريبي 14 طالبًا.

ب. الفصل الضابط

أما الفصل الضابط فهو الفصل الذي تم تدريسه بالطريقة التقليدية دون استخدام تطبيق *ChatGPT*، حيث اعتمدت عملية التعليم على الشرح المباشر، والتدريبات الكتابية، والمناقشة الصفية المعتادة. وبلغ عدد طلبة الفصل الضابط 25 طالبًا.

ج. عدد الطلبة في كل فصل

العدد الإجمالي لعينة البحث بلغ 39 طالبًا موزعًا على فصلين:

الفصل التجريبي: 14 طالبًا جامعة الرانري

الفصل الضابط: 25 طالبًا
A R - R A N I R Y

4- تنفيذ التجربة

تم تنفيذ التجربة في هذا البحث على طلبة قسم تعليم اللغة العربية في العام الأكاديمي 2025-2026، بهدف التعرف على فعالية استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء.

أ. تصميم البحث (*Quasi Experimental Design*)

استخدم الباحث المنهج التجريبي شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*)، وذلك لعدم إمكانية توزيع أفراد العينة توزيعًا عشوائيًا كاملاً، بل عُيِّن اختيار الفصلين من قبل قسم تعليم اللغة العربية.

ويتكوّن هذا البحث من مجموعتين، وهما:

أ- الفصل التجريبي، الذي تم تدريبه باستخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء.

ب- الفصل الضابط، الذي تم تدريبه بالطريقة التقليدية دون استخدام *ChatGPT*.

ب. تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)

اعتمد الباحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)، حيث تم إعطاء الاختبار القبلي (*Pre-Test*) لكلي الفصلين لمعرفة مستوى الطلبة قبل تنفيذ المعالجة.

ثم أُعطيت المعالجة للفصل التجريبي باستخدام تطبيق *ChatGPT* في عملية التعليم، في حين لم يتلقَّ الفصل الضابط هذه المعالجة. وبعد انتهاء عملية التعليم، تم إجراء الاختبار البعدي (*Post-Test*) لكلي الفصلين لقياس مدى التحسن في مهارة كتابة الإنشاء.

ويتمثل تصميم البحث في الشكل الآتي:

أ- الفصل التجريبي:

اختبار قبلي ← معالجة (استخدام ChatGPT) ← اختبار بعدي

ب- الفصل الضابط:

اختبار قبلي ← بدون استخدام ChatGPT ← اختبار بعدي

ومن خلال هذا التصميم، تمكّن الباحث من مقارنة نتائج الفصلين لمعرفة مدى تأثير استخدام تطبيق ChatGPT في تنمية مهارة كتابة الإنشاء.

ج. مُدة البحث

تم تنفيذ البحث خلال يومين، وتضمّن البحث لقاءين دراسيين. واستغرقت كل مقابلة دراسية أربع ساعات معتمدة (4 SKS)، أي ما يعادل 200 دقيقة. وبذلك بلغ مجموع مدة تنفيذ التجربة 400 دقيقة من العملية التعليمية الفعلية.

د. جدول اللقاءات

تم تنفيذ التجربة وفقاً لجدول محاضرات مادة الإنشاء، وذلك على النحو الآتي:

الساعة	اليوم R - R A N I N Y - التاريخ	اليوم	اللقاء
14:00 إلى 16:20	5 مارس 2026	الخميس	الأول
7:45 إلى 11:10	6 مارس 2026	الجمعة	الثاني

وقد حُصّص اللقاء الأول لإجراء الاختبار القبلي وتقديم التوجيهات الأولية، بينما حُصّص اللقاء الثاني لتنفيذ المعالجة التعليمية وإجراء الاختبار البعدي وفقاً للتصميم المعتمد في هذا البحث.

5- خطوات تنفيذ تعليم الإنشاء باستخدام ChatGPT

يهدف هذا الجزء إلى بيان الخطوات العملية التي تم تنفيذها في تعليم الإنشاء باستخدام تطبيق *ChatGPT* في الفصل التجريبي، ومقارنتها بخطوات التعليم في الفصل الضابط، مع توضيح سيناريو أنشطة المحاضر والطلبة، وبيان دور *ChatGPT* في العملية التعليمية

أ. خطوات التعليم في الفصل التجريبي

تم تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي وفق الخطوات الآتية:

مرحلة المقدمة	
أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> - افتتاح المحاضرة وبيان أهداف التعلم. - تحفيز الطلبة على أهمية مهارة كتابة الإنشاء. - توضيح أن العملية التعليمية ستستخدم تطبيق <i>ChatGPT</i> كأداة مساعدة. - توزيع الاختبار القبلي وشرح تعليماته. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستماع إلى شرح المحاضر. - طرح الأسئلة عند الحاجة. - أداء الاختبار القبلي بصورة فردية لقياس المستوى الأولي.
مرحلة عرض المادة	
أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> - شرح عناصر كتابة الإنشاء (المقدمة، العرض، الخاتمة). - تقديم نموذج نصّ إنشائي وتحليله مع الطلبة. - بيان الأخطاء الشائعة في الكتابة. - عرض طريقة استخدام <i>ChatGPT</i> استخدامًا أكاديميًا سليمًا. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدوين النقاط المهمة. - تحليل النموذج المقدم. - الاستفسار عن القواعد اللغوية عند الحاجة. - متابعة شرح كيفية استخدام التطبيق.
مرحلة استخدام <i>ChatGPT</i>	
أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة

<ul style="list-style-type: none"> - إعداد مخطط للموضوع بصورة مستقلة. - استخدام <i>ChatGPT</i> لتطوير الكتابة. - مقارنة المسودة الأولى بالنسخة المعدلة. - مناقشة نتائجهم مع المحاضر. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد موضوع الإنشاء المطلوب. - توجيه الطلبة إلى إعداد مخطط أولي للكتابة. - إشراف الطلبة على استخدام <i>ChatGPT</i> في: <ul style="list-style-type: none"> أ. توليد الأفكار. ب. تطوير الفقرات. ج. تحسين التراكيب اللغوية. د. تصحيح الأخطاء النحوية.
مرحلة التقويم	
أنشطة الطلبة	أنشطة المعلم
<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الإنشاء بصورة فردية. - تسليم العمل المطلوب. - تلقي الملاحظات والعمل على فهمها. - القيام بتقويم ذاتي لمستوى تقدمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلبة بكتابة إنشاء فردي دون مساعدة مباشرة. - إجراء الاختبار البعدي. - تقديم تغذية راجعة بناءة. - استخلاص نتائج التعلم.

ب. خطوات التعليم في الفصل الضابط

أما في الفصل الضابط، فقد تم تنفيذ التعليم بالطريقة التقليدية دون استخدام

ChatGPT، وفق الخطوات الآتية:

مرحلة المقدمة	
أنشطة الطلبة	أنشطة المعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الاستماع إلى الشرح. - أداء الاختبار القبلي بصورة فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> - افتتاح المحاضرة وبيان أهدافها. - توزيع الاختبار القبلي.

مرحلة عرض المادة	
أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> - شرح عناصر كتابة الإنشاء. - تقديم نموذج من الكتاب المقرر. - توضيح الأخطاء الشائعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدوين الملاحظات. - تحليل النص النموذجي. - طرح الأسئلة عند وجود صعوبة.
مرحلة التطبيق	
أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد موضوع للكتابة. - توجيه الطلبة أثناء عملية الكتابة. - تصحيح الأخطاء يدويًا وشرحها. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الإنشاء اعتمادًا على الشرح والكتاب فقط. - استخدام المراجع الورقية. - تلقي التصحيحات من المحاضر.
مرحلة التقويم	
أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> - إجراء الاختبار البعدي. - مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. 	<ul style="list-style-type: none"> - أداء الاختبار البعدي. - تسليم أوراق الإجابة.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

1- تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي

يهدف تحليل البيانات إلى معرفة مدى تأثير استخدام *ChatGPT* في تنمية مهارة كتابة الإنشاء لدى الطلبة، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

أ- جدول درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

يبين الجدول الآتي درجات الطلبة في الاختبار القبلي قبل تطبيق المعالجة باستخدام

:ChatGPT

رقم	الطالب	درجة الاختبار القبلي
1	الطالب 1	32
2	الطالب 2	35
3	الطالب 3	32
4	الطالب 4	32
5	الطالب 5	32
6	الطالب 6	33
7	الطالب 7	33
8	الطالب 8	30
9	الطالب 9	28
10	الطالب 10	33
11	الطالب 11	32
12	الطالب 12	35
13	الطالب 13	34
14	الطالب 14	34

ب- جدول درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي

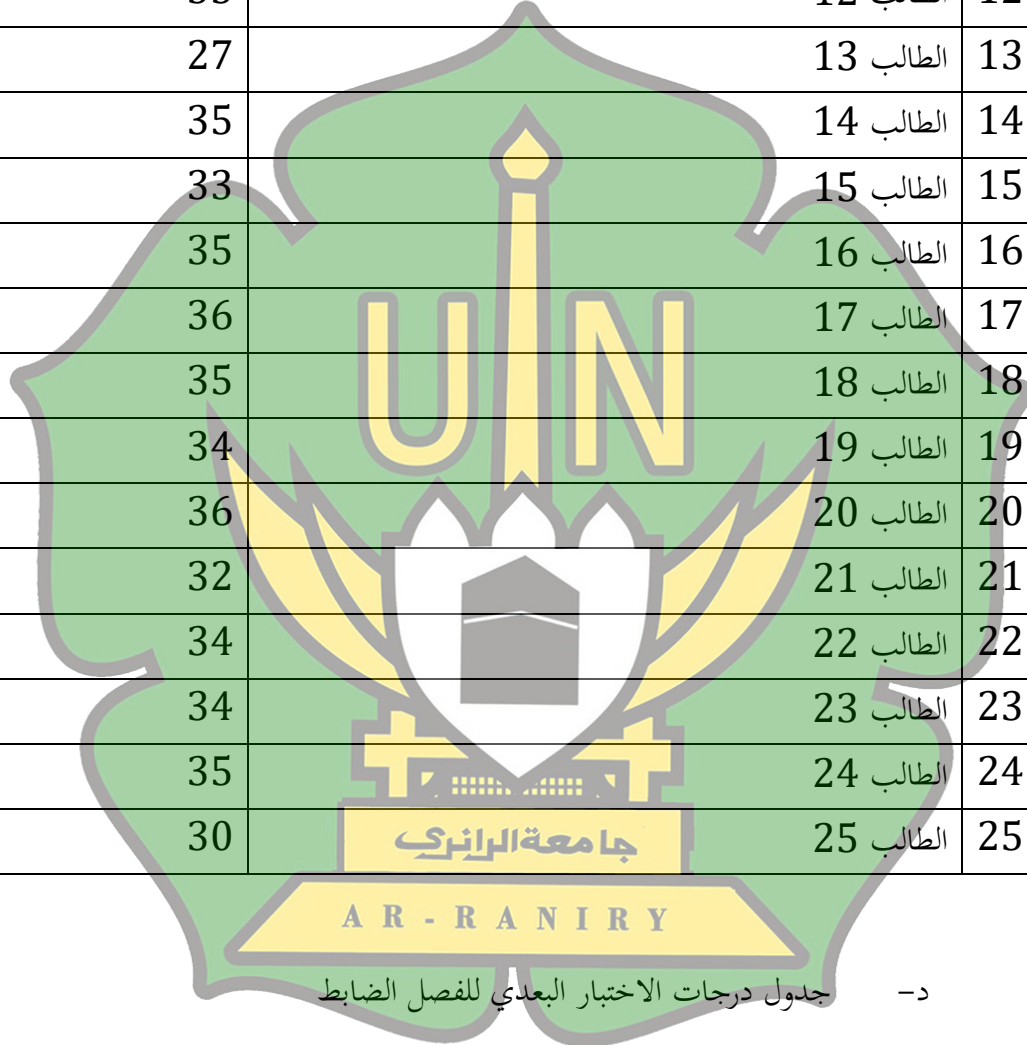
رقم	الطالب	درجة الاختبار القبلي
1	الطالب 1	32
2	الطالب 2	38

41	الطالب 3	3
31	الطالب 4	4
33	الطالب 5	5
37	الطالب 6	6
36	الطالب 7	7
33	الطالب 8	8
36	الطالب 9	9
36	الطالب 10	10
35	الطالب 11	11
38	الطالب 12	12
33	الطالب 13	13
34	الطالب 14	14

ج- جدول درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط

رقم	الطالب	درجة الاختبار القبلي
1	الطالب 1	32
2	الطالب 2	23
3	الطالب 3	33
4	الطالب 4	33
5	الطالب 5	37
6	الطالب 6	37
7	الطالب 7	33
8	الطالب 8	32
9	الطالب 9	30

33	الطالب 10	10
34	الطالب 11	11
35	الطالب 12	12
27	الطالب 13	13
35	الطالب 14	14
33	الطالب 15	15
35	الطالب 16	16
36	الطالب 17	17
35	الطالب 18	18
34	الطالب 19	19
36	الطالب 20	20
32	الطالب 21	21
34	الطالب 22	22
34	الطالب 23	23
35	الطالب 24	24
30	الطالب 25	25



د- جدول درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط

رقم	الطالب	درجة الاختبار القبلي
1	الطالب 1	30
2	الطالب 2	19
3	الطالب 3	36
4	الطالب 4	31
5	الطالب 5	36

35	الطالب 6	6
31	الطالب 7	7
30	الطالب 8	8
30	الطالب 9	9
32	الطالب 10	10
34	الطالب 11	11
36	الطالب 12	12
31	الطالب 13	13
28	الطالب 14	14
32	الطالب 15	15
33	الطالب 16	16
35	الطالب 17	17
33	الطالب 18	18
33	الطالب 19	19
32	الطالب 20	20
31	الطالب 21	21
34	الطالب 22	22
34	الطالب 23	23
34	الطالب 24	24
25	الطالب 25	25



Descriptives

Notes

Output Created	23-APR-2026 07:01:12	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
	Missing Value Handling	Definition of Missing
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=X xy z yz /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX SEMEAN.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Descriptive Statistics

	N Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Error	Std. Deviation Statistic
Pre test Kontrol	25	23	37	33.12	.620	3.100
Post test Kontrol	25	30	30	30.00	.000	.000
Pre test Eksperimen	14	28	35	32.50	.500	1.871

Post test Eksperimen	14	31	41	35.21	.735	2.751
Valid N (listwise)	14					

Explore

Notes		
Output Created		23-APR-2026 07:06:01
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	26
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=X xy z yz /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:04,84

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre test Kontrol	14	53.8%	12	46.2%	26	100.0%
Post test Kontrol	14	53.8%	12	46.2%	26	100.0%
Pre test Eksperimen	14	53.8%	12	46.2%	26	100.0%
Post test Eksperimen	14	53.8%	12	46.2%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pre test Kontrol	Mean	32.43	1.004	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.26	
		Upper Bound	34.60	
	5% Trimmed Mean	32.70		
	Median	33.00		
	Variance	14.110		
	Std. Deviation	3.756		
	Minimum	23		
	Maximum	37		
	Range	14		
	Interquartile Range	4		
Skewness	-1.326	.597		
Kurtosis	2.167	1.154		
Post test Kontrol	Mean	30.00	.000	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.00	
		Upper Bound	30.00	

	5% Trimmed Mean		30.00	
	Median		30.00	
	Variance		.000	
	Std. Deviation		.000	
	Minimum		30	
	Maximum		30	
	Range		0	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		.	.
	Kurtosis		.	.
Pre test Eksperimen	Mean		32.50	.500
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.42	
		Upper Bound	33.58	
	5% Trimmed Mean		32.61	
	Median		32.50	
	Variance		3.500	
	Std. Deviation		1.871	
	Minimum		28	
	Maximum		35	
	Range		7	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.946	.597
	Kurtosis		1.532	1.154
Post test Eksperimen	Mean		35.21	.735
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.63	
		Upper Bound	36.80	
	5% Trimmed Mean		35.13	

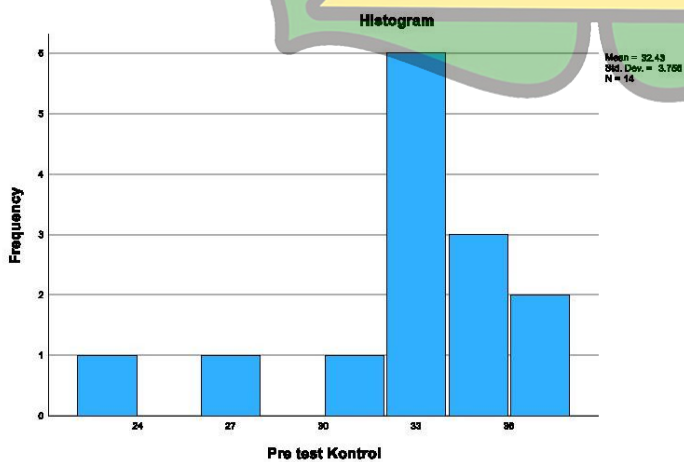
Median	35.50	
Variance	7.566	
Std. Deviation	2.751	
Minimum	31	
Maximum	41	
Range	10	
Interquartile Range	4	
Skewness	.438	.597
Kurtosis	-.102	1.154

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test Kontrol	.240	14	.028	.878	14	.054
Post test Kontrol	.	14	.	.	14	.
Pre test Eksperimen	.252	14	.016	.903	14	.123
Post test Eksperimen	.147	14	.200*	.963	14	.776

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pre test Kontrol



Pre test Kontrol Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

2.00 Extremes (=<27.0)

1.00 30 . 0

.00 31 .

2.00 32 . 00

4.00 33 . 0000

1.00 34 . 0

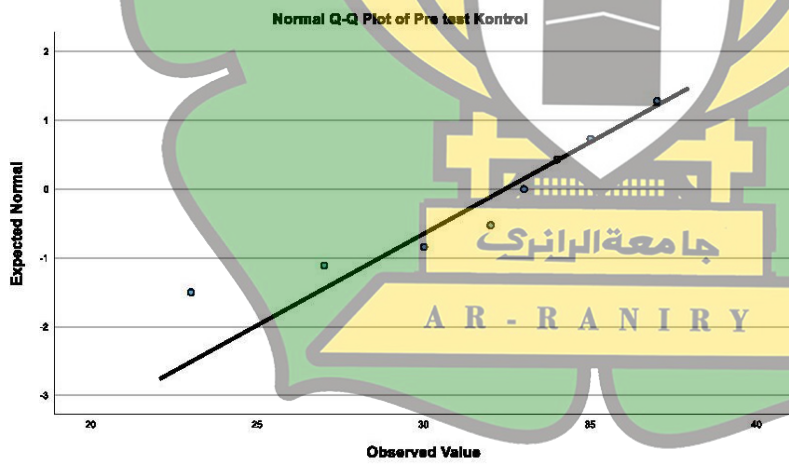
2.00 35 . 00

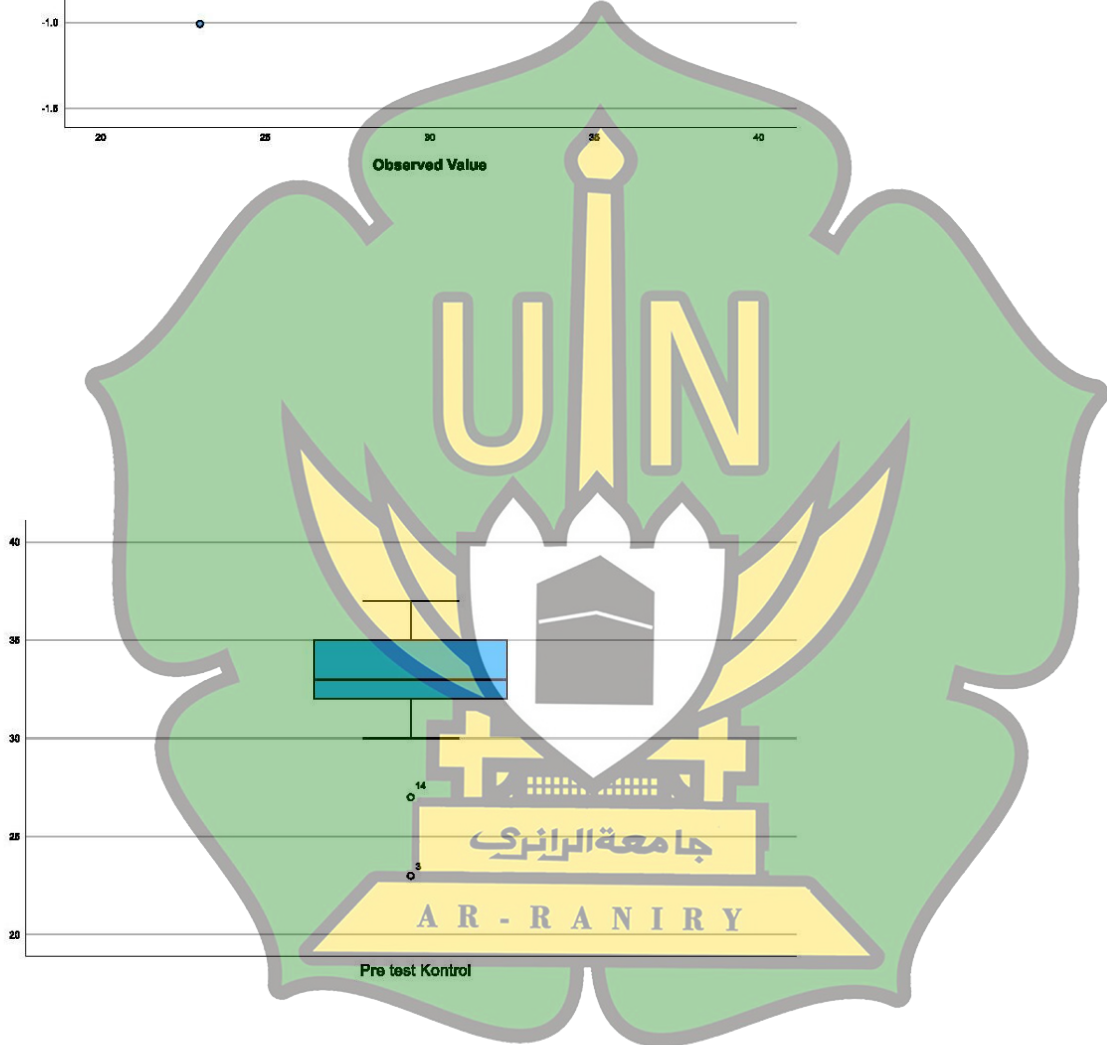
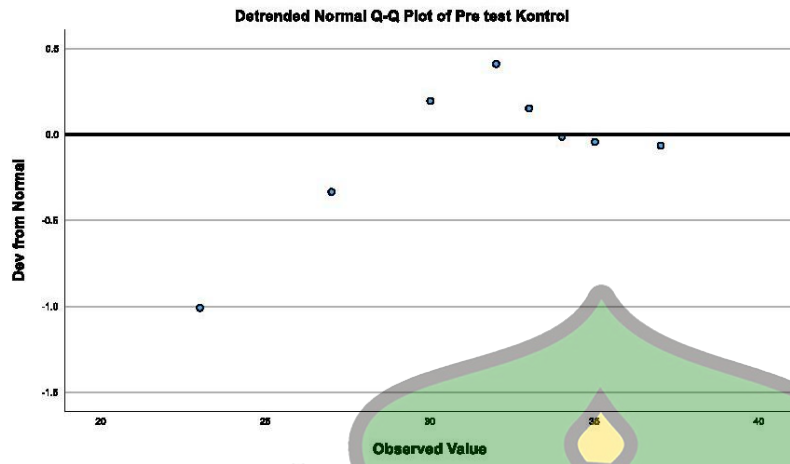
.00 36 .

2.00 37 . 00

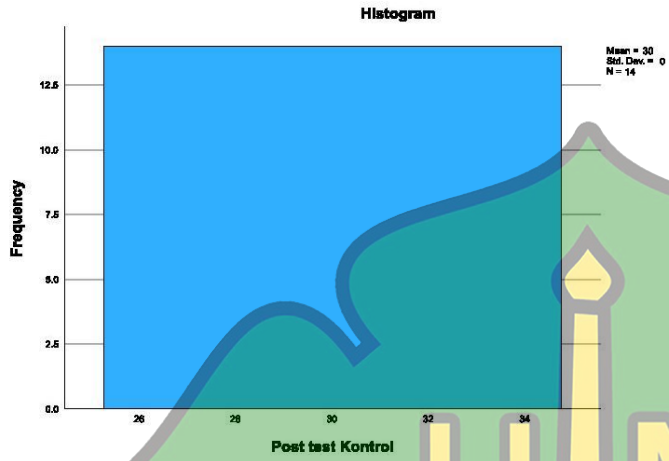
Stem width: 1

Each leaf: 1 case(s)





Post test Kontrol



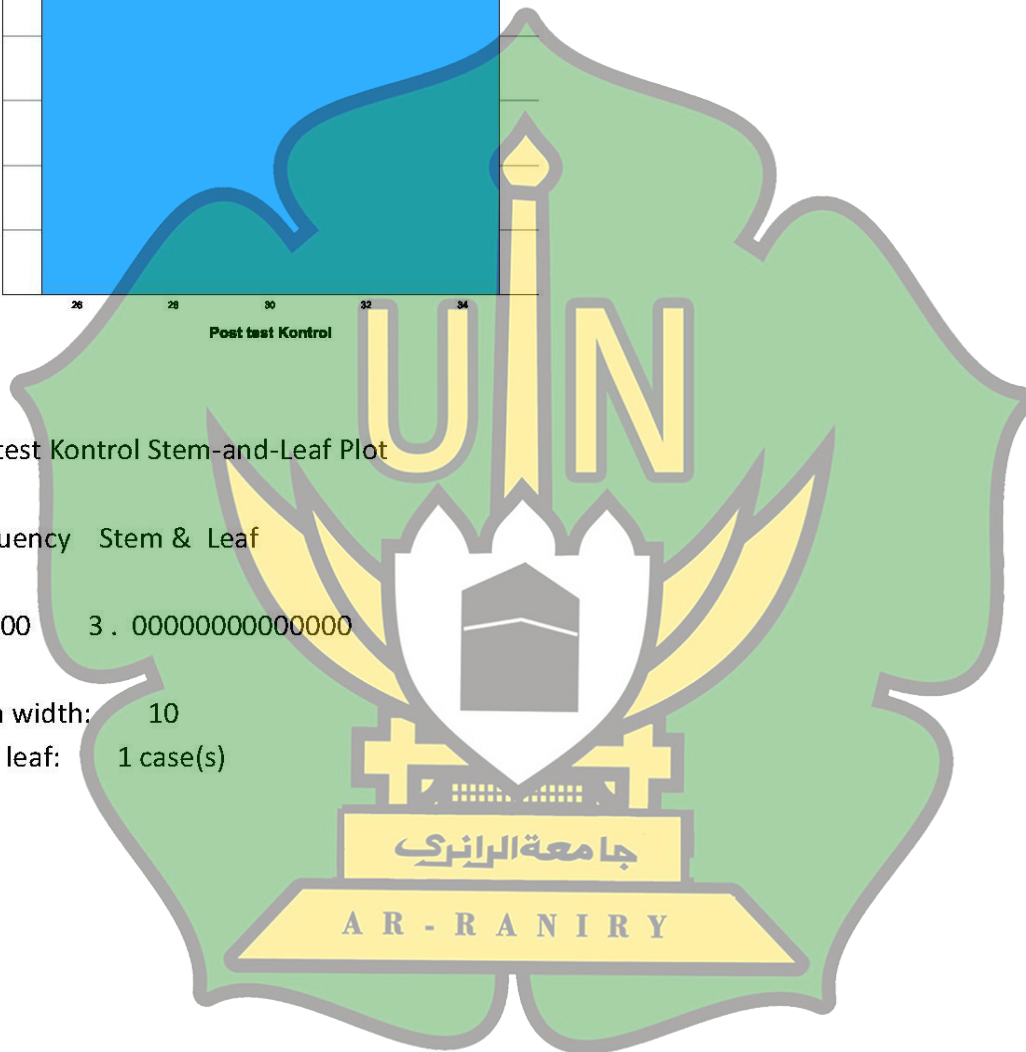
Post test Kontrol Stem-and-Leaf Plot

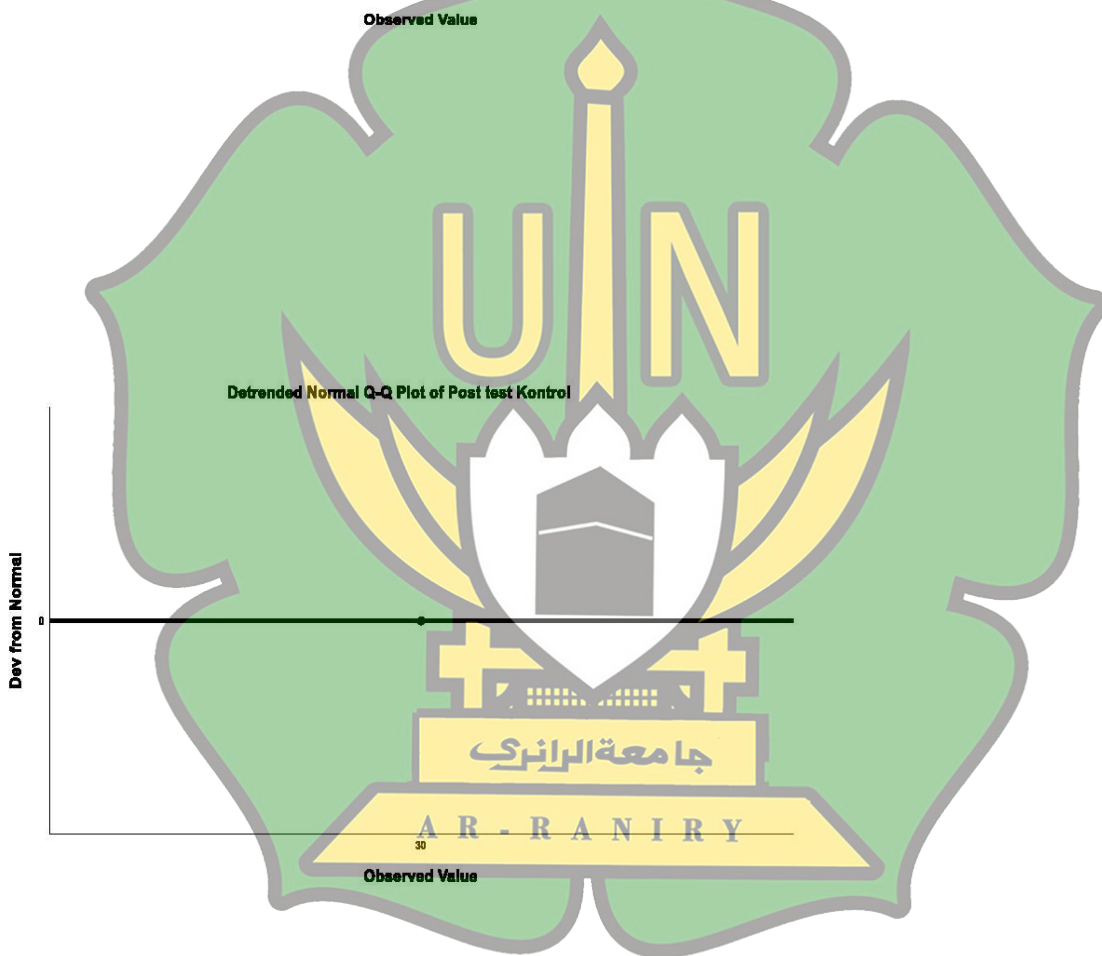
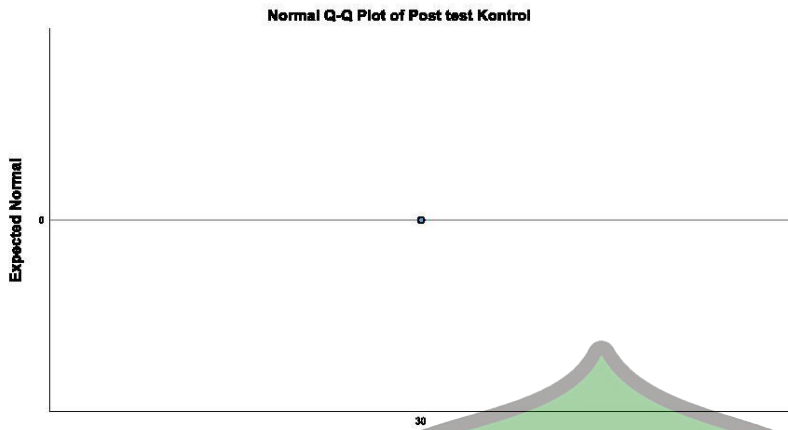
Frequency Stem & Leaf

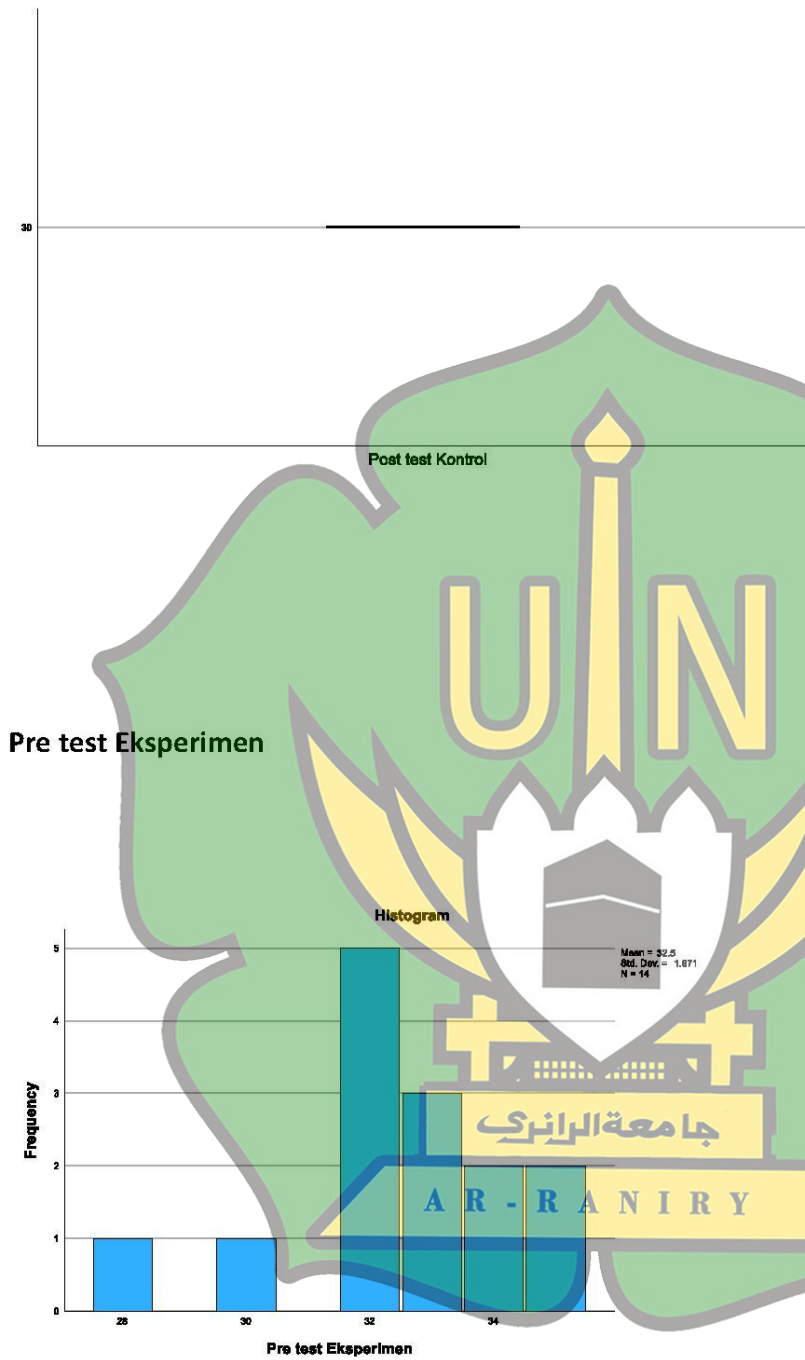
14.00 3 . 0000000000000000

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





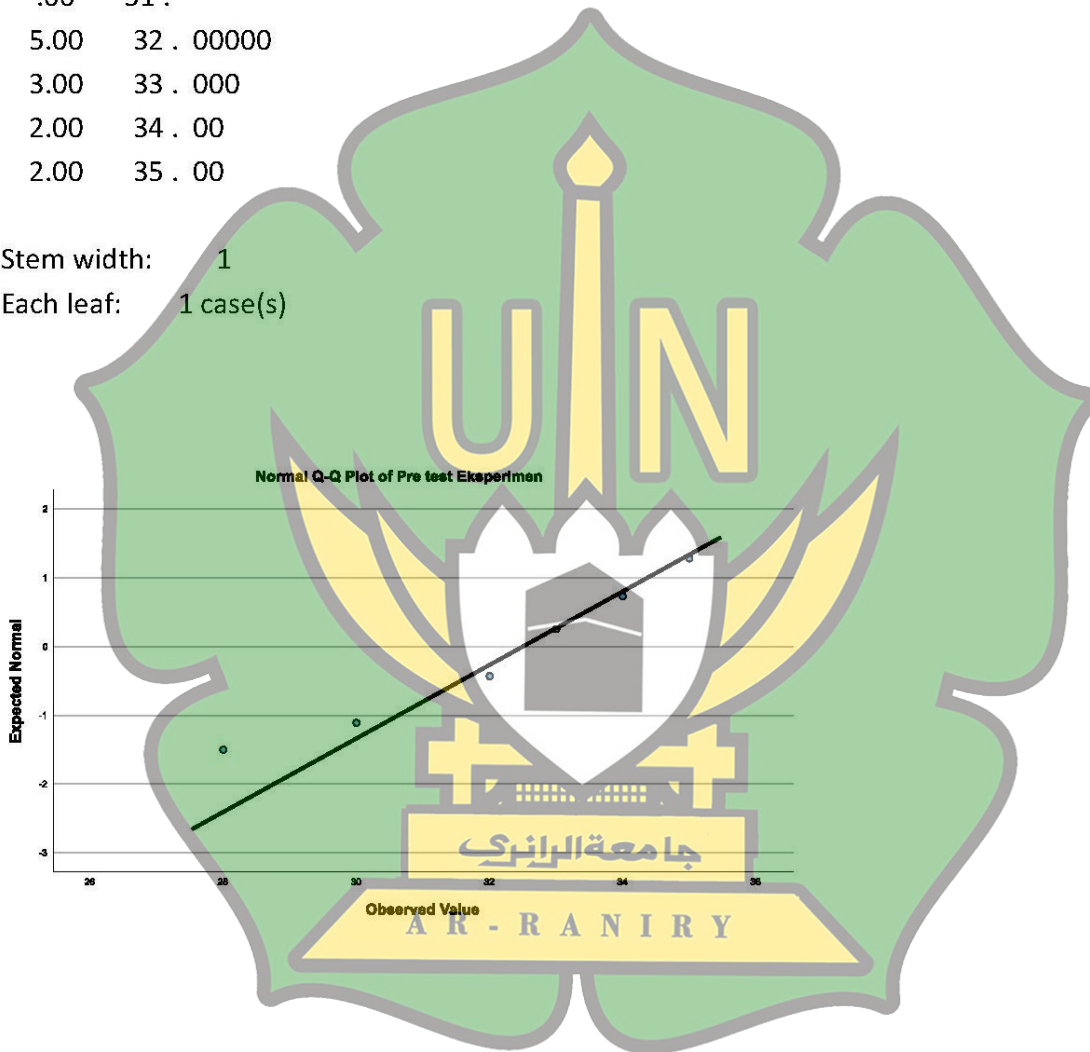


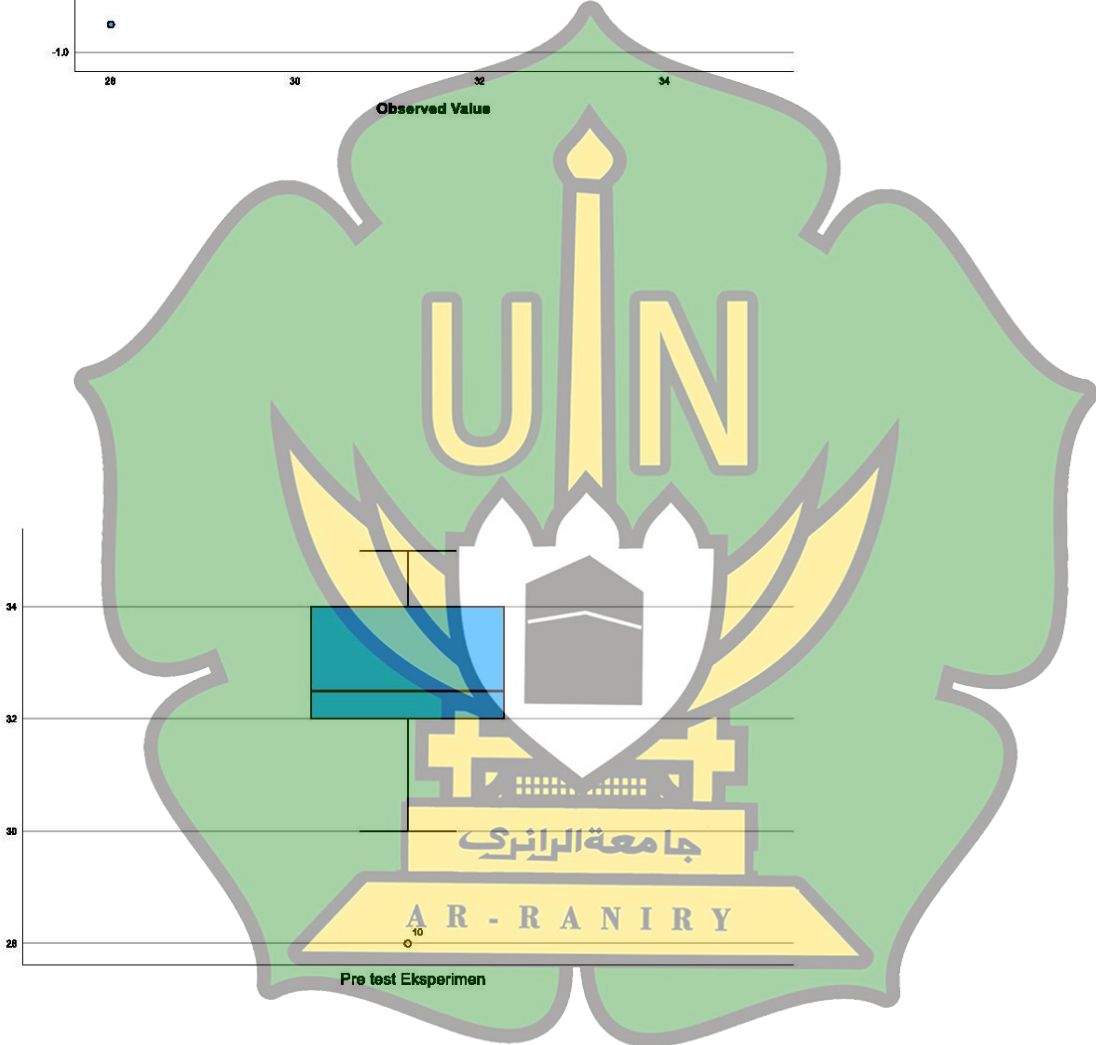
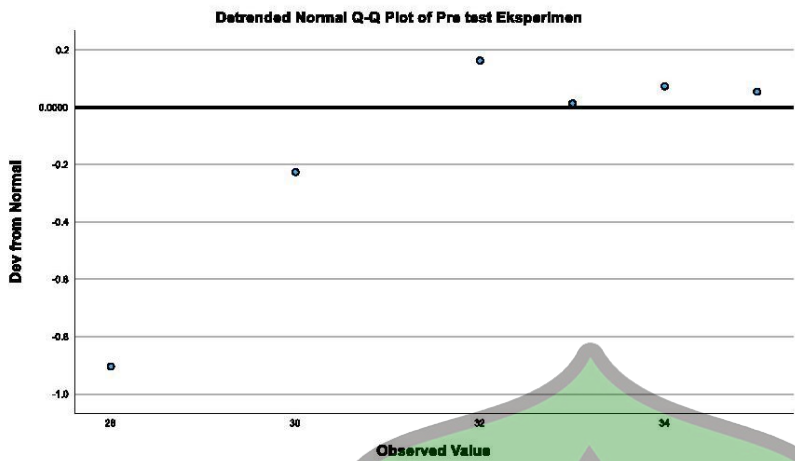
Pre test Eksperimen Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

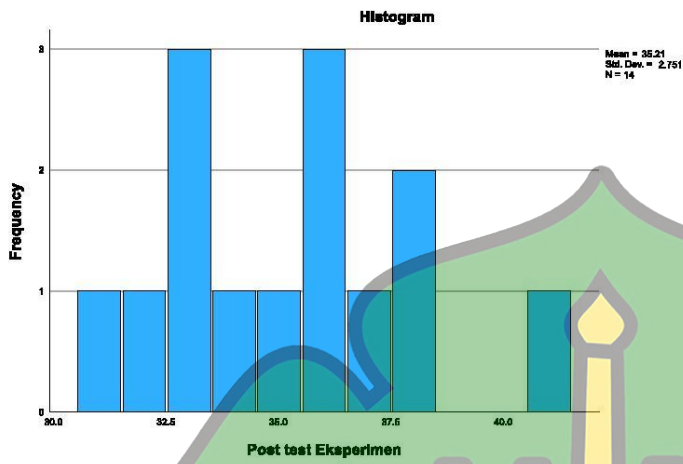
1.00 Extremes (= < 28.0)
 1.00 30 . 0
 .00 31 .
 5.00 32 . 00000
 3.00 33 . 000
 2.00 34 . 00
 2.00 35 . 00

Stem width: 1
 Each leaf: 1 case(s)





Post test Eksperimen



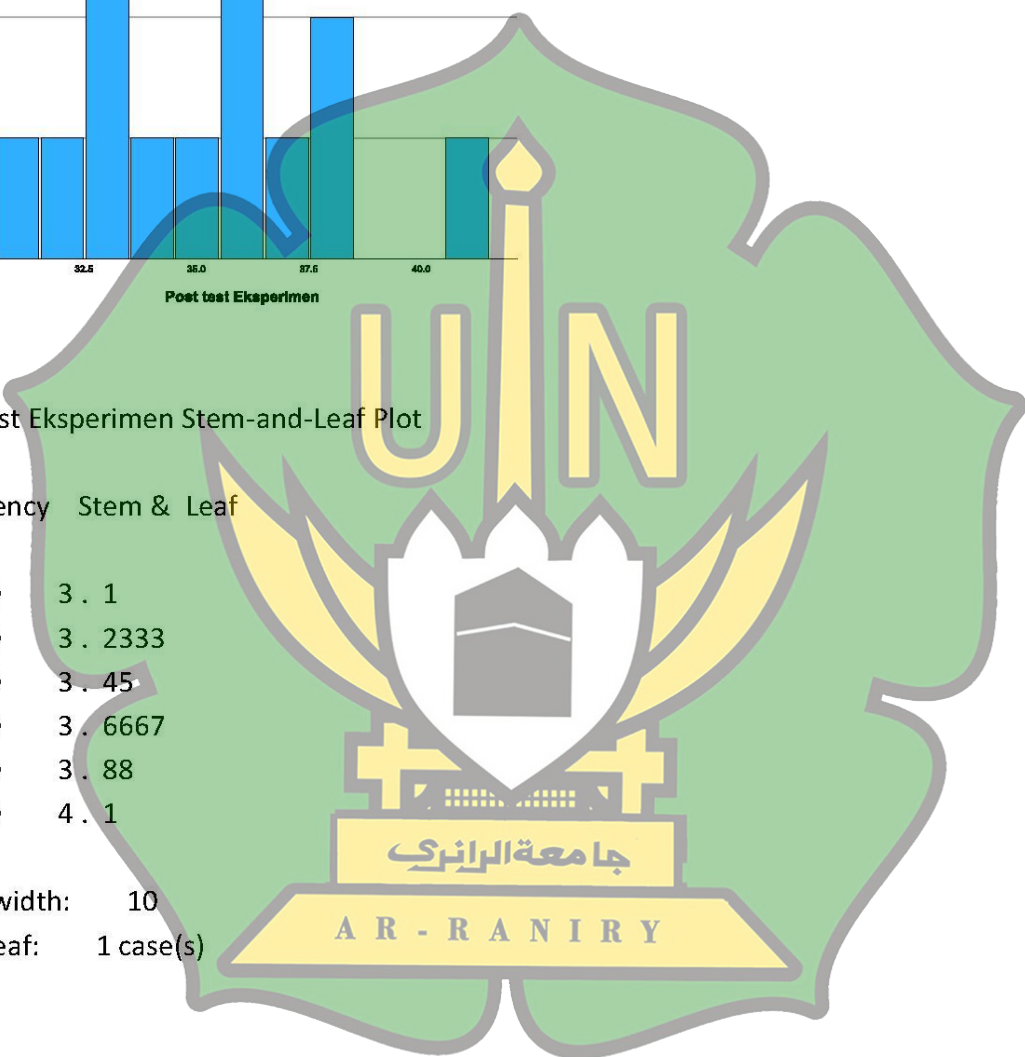
Post test Eksperimen Stem-and-Leaf Plot

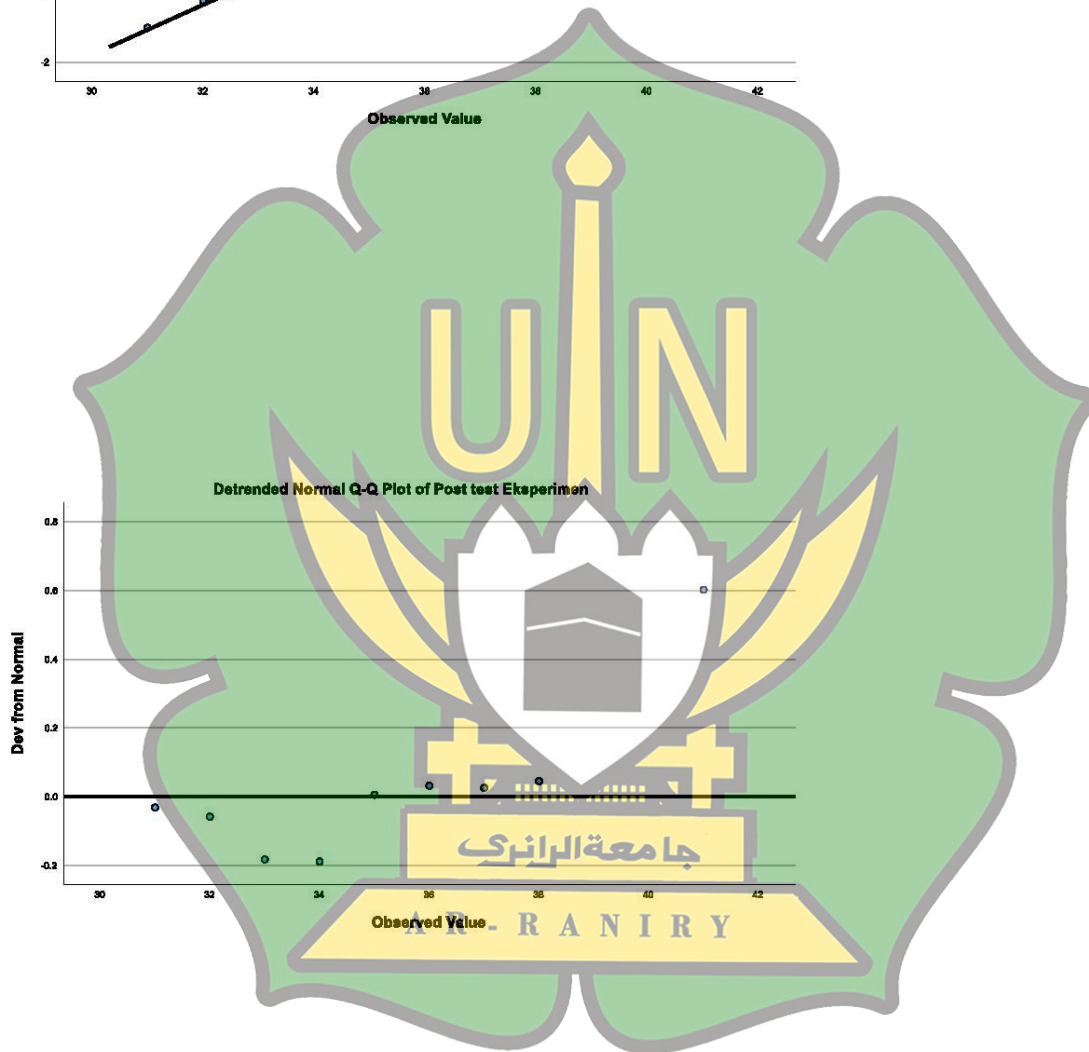
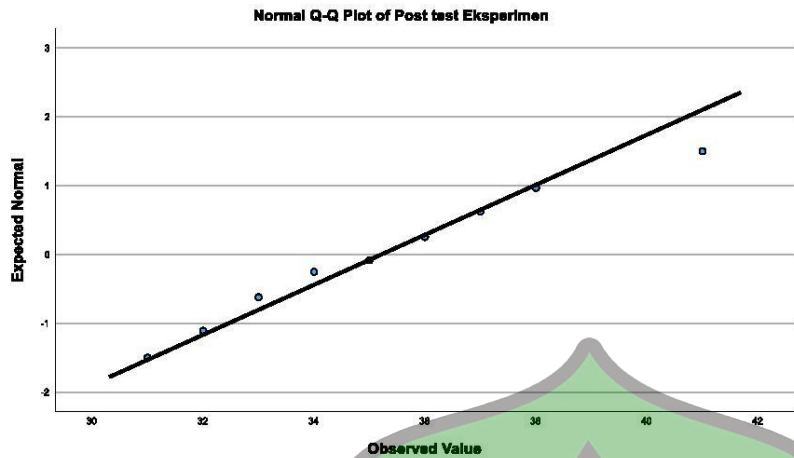
Frequency Stem & Leaf

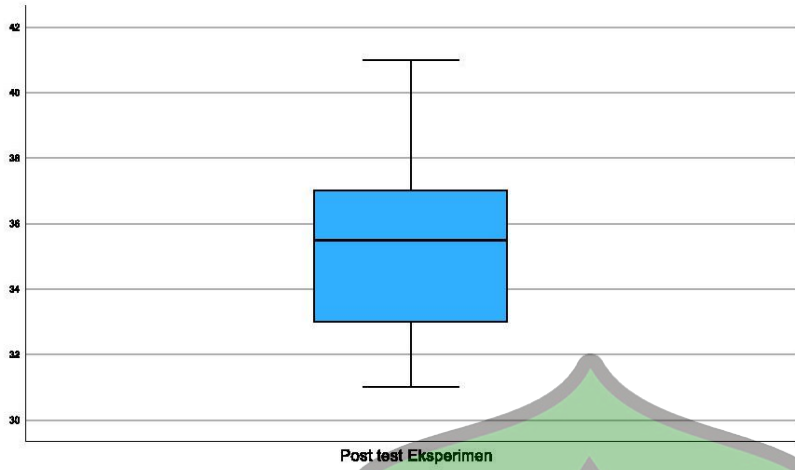
1.00	3 . 1
4.00	3 . 2333
2.00	3 . 45
4.00	3 . 6667
2.00	3 . 88
1.00	4 . 1

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)







Explore

Output Created	23-APR-2026 07:24:48	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	R - R A N I <none>
	N of Rows in Working Data	80
File		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing

		values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=zz BY yzz /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01,36
	Elapsed Time	00:00:01,18

Warnings

The default transformation was used but the data for this split group/cell is constant. EXAMINE will continue but no spread vs. level plots will be provided.

Kelas

Case Processing Summary
A R - R A N I R Y

Kelas		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Pre test Kontrol	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
	Post test Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Pre test Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Post test Eskperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error			
Nilai	Pre test Kontrol	Mean	33.25	.632			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.94			
			Upper Bound	34.56			
		5% Trimmed Mean	33.57				
		Median	34.00				
		Variance	9.587				
		Std. Deviation	3.096				
		Minimum	23				
		Maximum	37				
		Range	14				
		Interquartile Range	3				
		Skewness	-1.895	.472			
		Kurtosis	4.700	.918			
		Post test Kontrol	Post test Kontrol	Mean	30.00	.000	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.00	
					Upper Bound	30.00	
5% Trimmed Mean	30.00						
Median	30.00						
Variance	.000						
Std. Deviation	.000						
Minimum	30						
Maximum	30						
Range	0						
Interquartile Range	0						
Skewness	.	.					

	Kurtosis		.	.
Pre test Eksperimen	Mean		32.21	.515
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.10	
		Upper Bound	33.33	
	5% Trimmed Mean		32.29	
	Median		32.00	
	Variance		3.720	
	Std. Deviation		1.929	
	Minimum		28	
	Maximum		35	
	Range		7	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.578	.597
	Kurtosis		.539	1.154
Post test Eksperimen	Mean		35.13	.689
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.66	
		Upper Bound	36.61	
	5% Trimmed Mean		35.04	
	Median		35.00	
	Variance		7.124	
	Std. Deviation		2.669	
	Minimum		31	
	Maximum		41	
	Range		10	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.538	.580
	Kurtosis		.101	1.121

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Nilai	Pre test Kontrol	.218	24	.004	.822	24	<.001
	Post test Kontrol	.	25	.	.	25	.
	Pre test Eksperimen	.241	14	.026	.927	14	.275
	Post test Eksperimen	.131	15	.200*	.963	15	.748

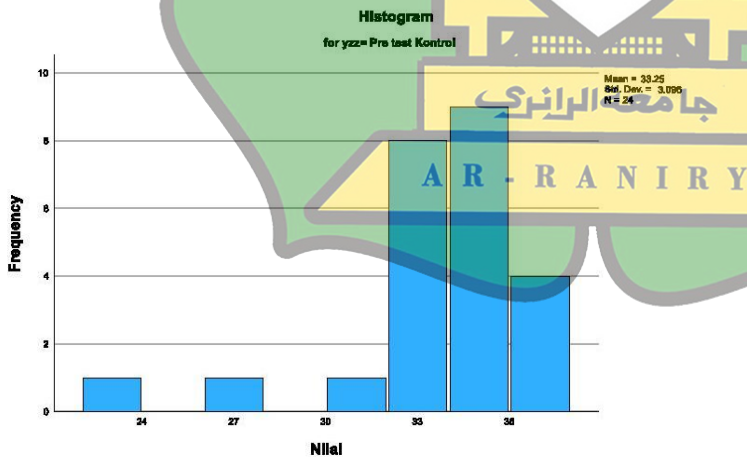
*. This is a lower bound of the true significance.

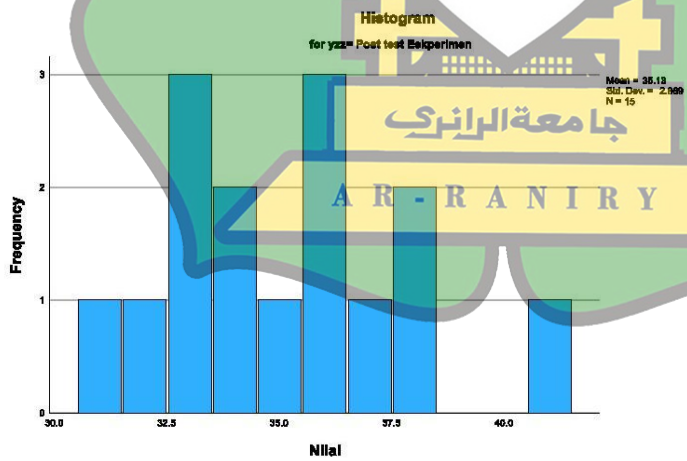
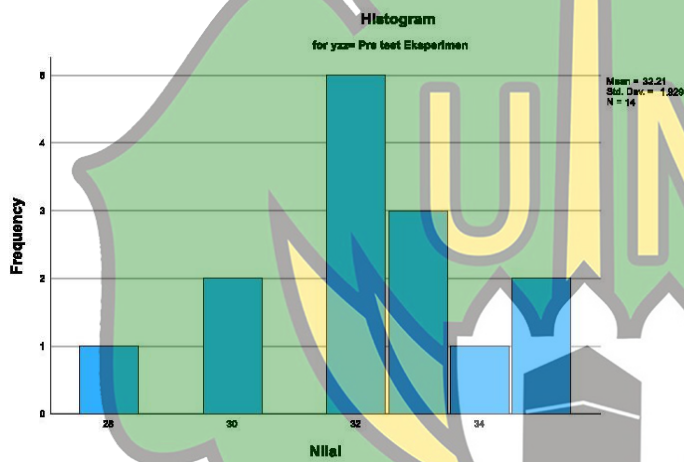
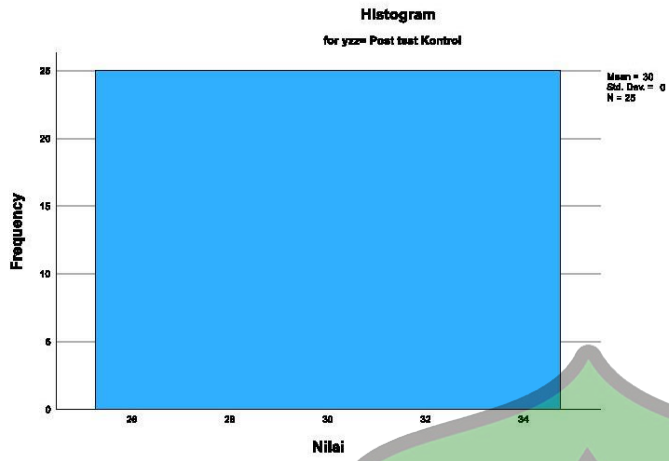
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

Nilai		Levene Statistic		df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	9.675	3	74	<.001	
	Based on Median	8.233	3	74	<.001	
	Based on Median and with adjusted df	8.233	3	39.547	<.001	
	Based on trimmed mean	9.224	3	74	<.001	

Nilai Histograms





Frequency Stem & Leaf

3.00 Extremes (≤ 30.0)
5.00 32 . 00000
.00 32 .
3.00 33 . 000
.00 33 .
1.00 34 . 0
2.00 Extremes (≥ 35.0)

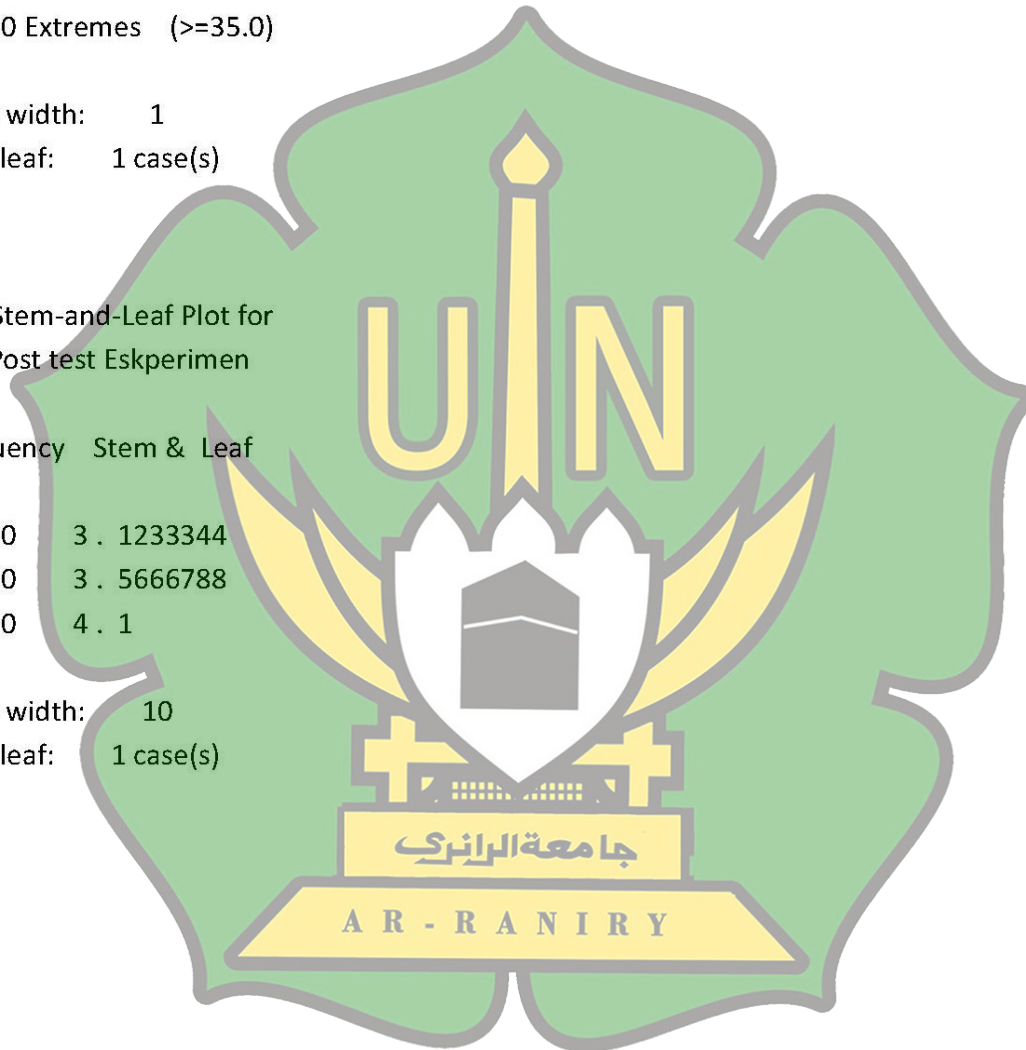
Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

Nilai Stem-and-Leaf Plot for
yzz= Post test Eskperimen

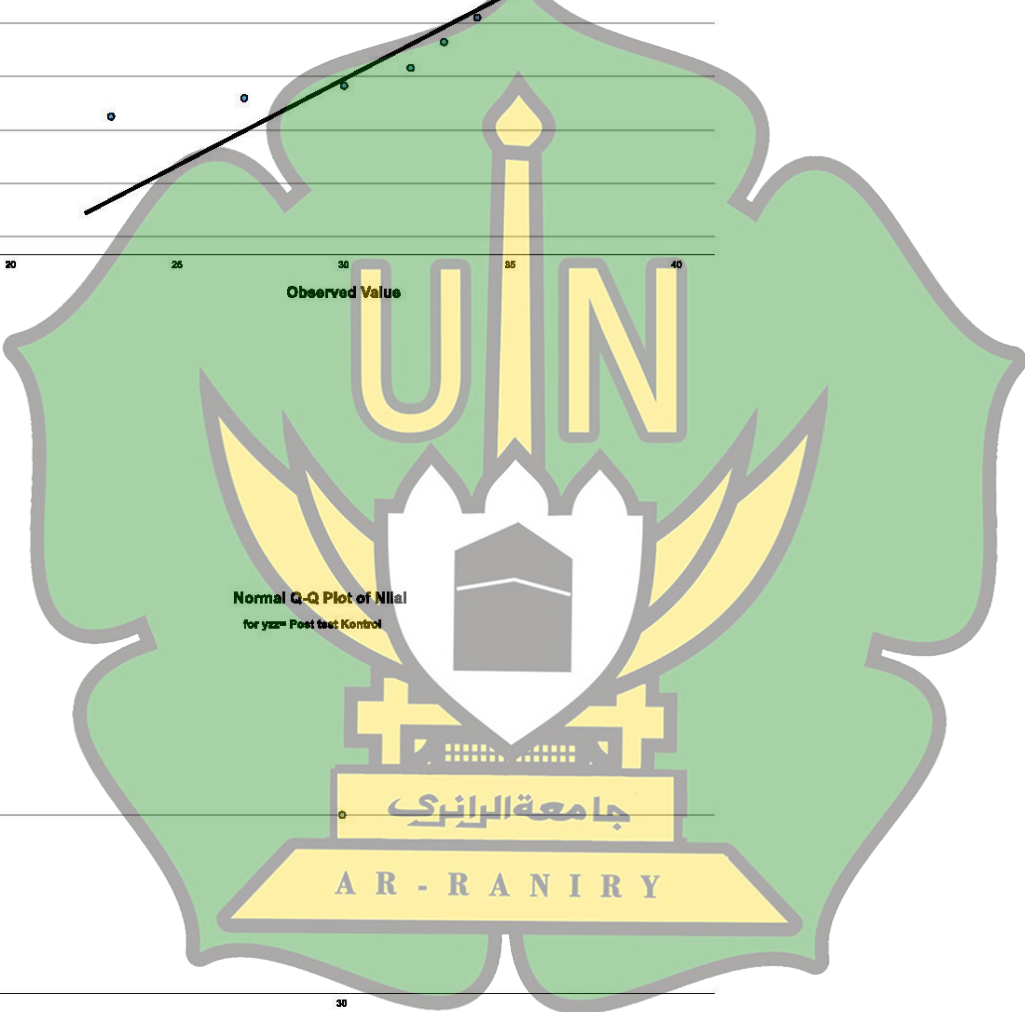
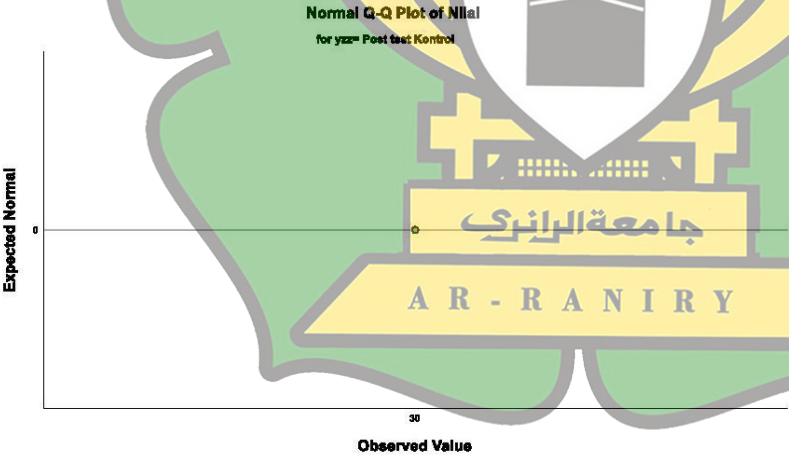
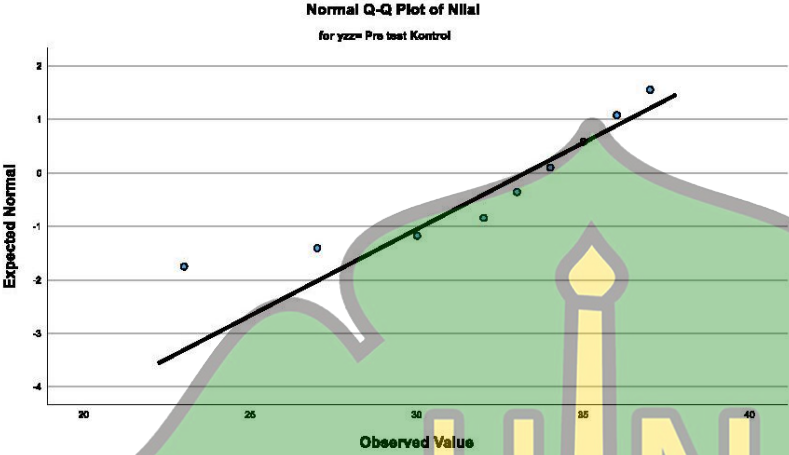
Frequency Stem & Leaf

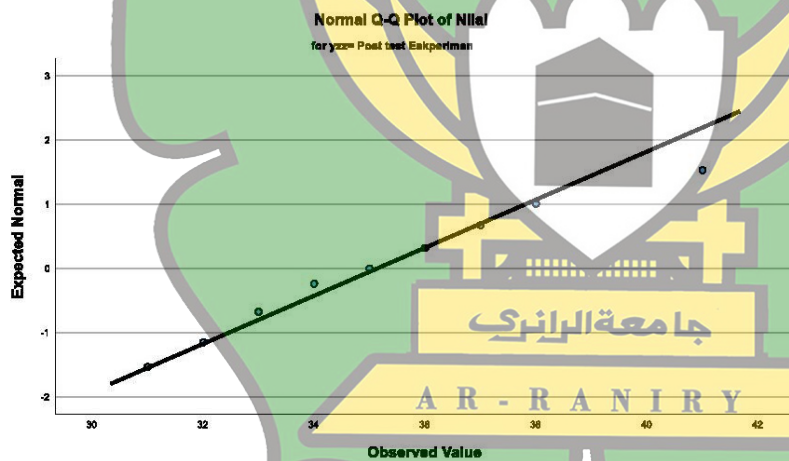
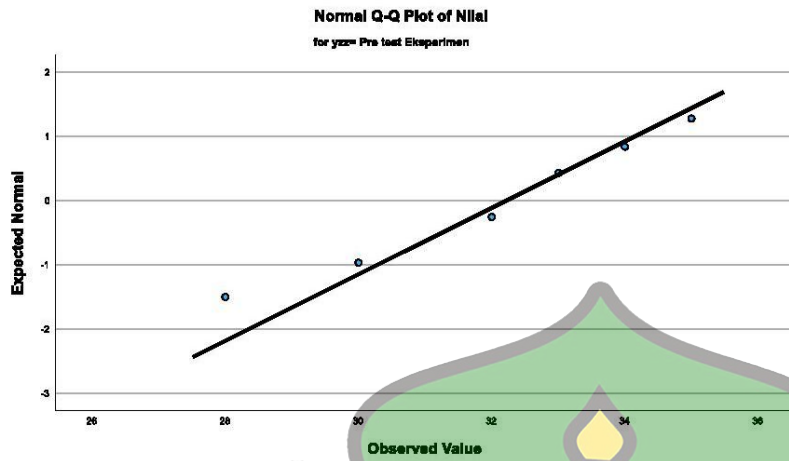
7.00 3 . 1233344
7.00 3 . 5666788
1.00 4 . 1

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

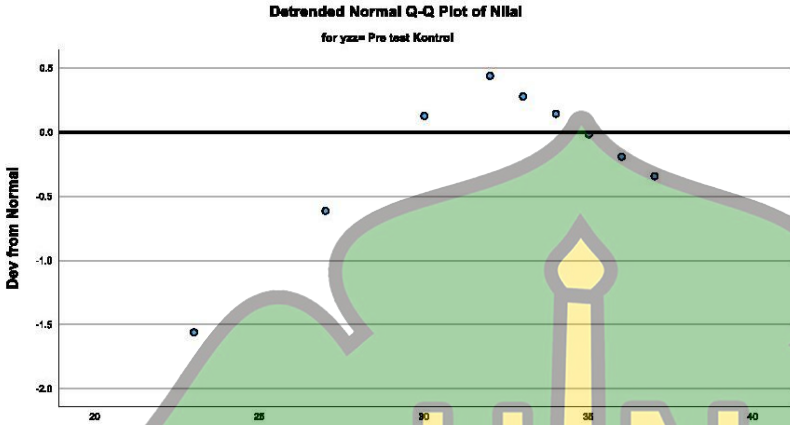


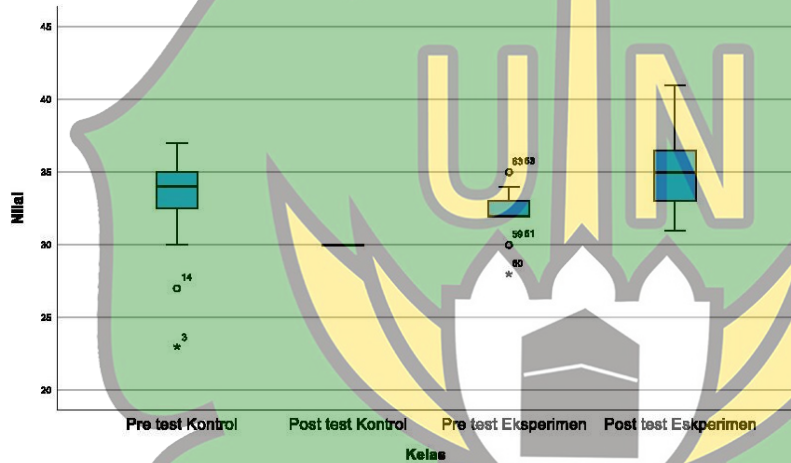
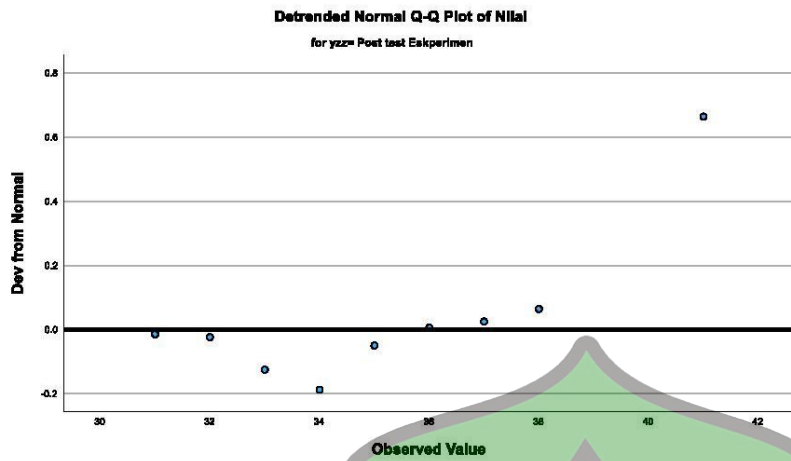
Normal Q-Q Plots





Detrended Normal Q-Q Plots





جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

تحقيق الفروض

بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج *SPSS*، يمكن توضيح أن هذا البحث يهدف إلى مقارنة نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبصورة عامة، كان متوسط الدرجات الأولية في كلي الفصلين متقارباً، مما يدل على أن المستوى الأولي للطلاب كان متوازناً نسبياً. فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط 33.12، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي 32.50، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق واضحة بين المجموعتين قبل تطبيق المعالجة.

وبعد تنفيذ عملية التدريس، أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط بلغ 30.00، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي 35.21. وتدل هذه البيانات على أن نتائج الفصل التجريبي كانت أعلى من نتائج الفصل الضابط، مما يعني أن الطريقة أو الأسلوب المطبق في الفصل التجريبي كان له أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ومن حيث تشتت البيانات، بلغ الانحراف المعياري (*Standard Deviation*) في الاختبار البعدي للفصل التجريبي 2.751، بينما بلغ في الاختبار البعدي للفصل الضابط 0.000، وذلك لأن جميع درجات الطلاب في الفصل الضابط كانت متساوية وهي 30. وهذا يدل على وجود تفاوت في درجات الطلاب داخل الفصل التجريبي، بينما لا يوجد أي تفاوت في درجات الفصل الضابط.

وفي اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk*، أظهرت نتائج *Shapiro-Wilk* أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي للفصل الضابط بلغت 0.054، وفي الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغت 0.123، وفي الاختبار البعدي للفصل التجريبي بلغت 0.776، وهي قيم أكبر من 0.05، مما يدل على أن هذه البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما الاختبار البعدي للفصل

الضابط فلم يمكن اختباره بصورة كاملة بسبب ثبات جميع القيم. وبصورة عامة، فإن معظم البيانات حققت شرط التوزيع الطبيعي.

أما في اختبار تجانس التباين باستخدام *Levene Test*، فقد بلغت قيمة الدلالة أقل من 0.001، وبما أن هذه القيمة أقل من 0.05، فإنه يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين المجموعات غير متجانس، أي أن انتشار الدرجات بين المجموعات يختلف بصورة معنوية.

وبناءً على مجمل نتائج التحليل السابقة، يمكن الاستنتاج أن التدريس في الفصل التجريبي حقق نتائج أفضل مقارنة بالفصل الضابط، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. ومن ثم، فإن الطريقة أو الوسيلة التعليمية المستخدمة في الفصل التجريبي تُعد فعّالة في تنمية قدرة الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي أُجريت حول استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء، ونتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الحسابات الإحصائية لدرجات الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) في الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

1- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة t المحسوبة بلغت 4.410، في حين بلغت قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ($df = 37$) مقدار 2.026. وبمقارنة القيمتين، تبين أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ($2.026 < 4.410$)، وعليه تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج تعلّم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

2- كما كشفت نتائج البحث أن استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء كان له أثر إيجابي في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي مقارنةً بالطلاب في الفصل الضابط. وقد تمثل هذا الأثر في تنمية القدرة على توليد الأفكار، وإثراء الحصيلة اللغوية، وتحسين تنظيم الجمل وال فقرات بصورة أكثر منهجية، الأمر الذي يؤكد فاعلية هذا التطبيق بوصفه وسيلة تعليمية حديثة يمكن الاستفادة منها في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث التي أجريت حول استخدام تطبيق *ChatGPT* في تعليم الإنشاء ونتائج تحليل البيانات التي أظهرت وجود تأثير كبير في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، يقدم الباحث عدة توصيات يُرجى أن تكون مرجعا للنظر من قبل الأطراف المعنية بعملية تعليم اللغة العربية، وهي كالتالي:

1- للأساتذة

من المتوقع أن يستفيد الأساتذة من تطور تقنيات التعليم الحديثة، لا سيما التقنيات القائمة على الذكاء الاصطناعي مثل *ChatGPT*، كوسيلة تعليمية تدعم عملية تعلم اللغة العربية. استخدام هذه التقنيات يساعد الأساتذة على خلق بيئة تعليمية أكثر ابتكارًا وتفاعلية وجاذبية للطلاب. في سياق تعليم مهارة الإنشاء، يمكن استخدام *ChatGPT* كأداة لمساعدة الطلاب على تطوير أفكار كتاباتهم، إثراء مفرداتهم العربية، وفهم تراكيب الجمل بشكل أفضل. بذلك، لا يقتصر دور الأستاذ على إيصال المادة فقط، بل يصبح أيضًا مسهلًا قادرًا على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحسين جودة نتائج تعلم الطلاب. علاوة على ذلك، من المهم أن يوجه الأساتذة الطلاب حول كيفية استخدام هذه التكنولوجيا بشكل صحيح ومسؤول، بحيث تدعم فعليًا عملية التعلم، ولا تصبح مجرد أداة تُستخدم دون فهم عميق لمحتوى المادة.

2- للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يستفيدوا من تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل حكيم وإيجابي كوسيلة لتعزيز قدراتهم التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام تطبيق *ChatGPT* كأداة مساعدة للبحث عن المراجع، تطوير أفكار الكتابة، وفهم كيفية تكوين الجمل والفقرات باللغة العربية بشكل أفضل.

في تعلم الإنشاء، يُطلب من الطلاب التعبير عن الأفكار والآراء تحريراً باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح. لذلك، يمكن لـ *ChatGPT* أن تساعد الطلاب في تنمية التفكير النقدي وتوسيع المعرفة وتدريب مهارات الكتابة بشكل أكثر فعالية.

ومع ذلك، يُنصح الطلاب بالاستمرار في تطوير مهارات التفكير والكتابة بشكل مستقل وعدم الاعتماد كلياً على التكنولوجيا. باستخدام *ChatGPT* بحكمة، يمكن للطلاب جعلها أداة داعمة في عملية التعلم، مما يساهم في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أمثل.

3- للباحثين القادمين

لا تزال هذه الدراسة تواجه بعض القيود، سواء من حيث حجم العينة، نطاق البحث، أو المتغيرات المدروسة. لذلك، يُنصح الباحثون القادمين بتطوير بحوث مشابهة بمجالات أوسع للحصول على نتائج أكثر شمولية حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

يمكن للباحثين القادمين أيضاً دراسة استخدام *ChatGPT* أو تقنيات الذكاء الاصطناعي الأخرى في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة القراءة (مهارة القراءة)، مهارة التحدث (مهارة الكلام)، أو مهارة الاستماع (مهارة الاستماع). كما يمكن استخدام طرق بحث مختلفة أو زيادة عدد المستجيبين للحصول على صورة أوسع حول فاعلية استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

مع استمرار البحث المتعمق، من المتوقع أن يستمر تطوير استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وأن يُسهم بشكل أكبر في تحسين جودة التعليم في هذا المجال في المستقبل.

المراجع

أ. المراجع العربية

أبي إسماعيل، ونور إيسانتو، والصيكي إخوان، إلحاح الإنشاء في تحسين مهارات الكتابة: دراسة في كفاءة طلاب STAI نور الإيمان برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إنشاء بارونغ بوغور، رسالة غير مشهورة، (توليمي، بوجور، 2024).

عبد الغني أبو الأعظم، معجم الغني، (لبنان، 2013).

عمار، محمد زهرون، تطبيق استراتيجية المثال غير النموذجي لتحسين التحصيل التعليمي للطلبة في مواد الإنشاء لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بمعهد المنار العصري، آتشييه بسار، رسالة البكالوريوس غير المشهورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، 2024).

ضياء الرحمن، جهود المعلمين في تحسين قدرة الطلاب على كتابة الإنشاء: دراسة وصفية في مدرسة عمر ديان، رسالة غير مشهورة، (مستودع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، 2016).

لفجرية، استراتيجيات تعلم مهارات الكتابة على مستوى الابتدائية، فيونير، المجلد 06، العدد 02، 2017.

محمد عارفين ألاتاس، وسحرول رومادون، وإيرما رحمانتي، استخدام ChatGPT في تعلم اللغة: منظور طلاب اللغة الإندونيسية بمعهد مادورا الإسلامي الحكومي، 2024 م / 1446 هـ.

وحيد سوهارماوان، استخدام ChatGPT في التعلم: وجهات نظر الطلاب، باندونغ، 2023 م / 1445 هـ.

وحيد سهرمان، استخدام *ChatGPT* في التعلم، جمبير، 2023 م / 1445 هـ.

ب. مراجع الإنترنت

محمد إقبال، تأثير اللغة العربية واستخدامها في إندونيسيا، دون السنة، متاح على:
<https://mahadali.umy.ac.id>، تاريخ الدخول: 2024/11/24.

(دون المؤلف)، العربية تشكل شخصية الأمة، 2017، متاح على:
<https://iainmadura.ac.id>، تاريخ الدخول: 2024/11/26.

هيري كيسوانتو، استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اليوم، 2022، متاح على:
<https://sevima.com>، تاريخ الدخول: 2024/11/26.

(دون المؤلف)، دور وتحديات استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (*ChatGPT*) في
عالم التعليم، 2023، متاح على: <https://unair.ac.id>، تاريخ الدخول:
2024/11/28.

أحمد الحني، تعريف الإنشاء، 2016، متاح على: <https://www.alukah.net>،
تاريخ الدخول: 2024/12/09.

ذو الفقار هرديانسيه، ما هو *ChatGPT*: التعريف، كيفية الاستخدام، واستخداماته،
2023، متاح على: <https://tekno.kompas.com>، تاريخ الدخول:
2024/12/01.

(دون المؤلف)، استخدام تقنية *ChatGPT* في التعليم، 2023، متاح على:
<https://kinetika.hmtk.undip.ac.id>، تاريخ الدخول:
2024/12/09.

(دون المؤلف)، ما هو *ChatGPT*؟ كيفية استخدامه؟ المزيد من النقاط!، متاح على:
<https://bakrie.ac.id/articles>، تاريخ الدخول: 2025/01/31.

(دون المؤلف)، تعريف *ChatGPT* وكيفية استخدامه، متاح على:
<https://dqlab.id>، تاريخ الدخول: 2025/01/31.

(دون المؤلف)، كيفية استخدام *ChatGPT* على الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر
المحمولة وعبر الامتدادات، متاح على: <https://tirto.id>، تاريخ الدخول:
2025/01/31.

(دون المؤلف)، كيفية استخدام *ChatGPT* على الكمبيوتر الشخصي والكمبيوتر المحمول
والهواتف الذكي، تعرف أيضًا على قيود روبوت الدردشة الخاص بـ *OpenAI*،
متاح على: <https://jatim.tribunnews.com>، تاريخ الدخول:
2025/01/31.

عتن، اليسة، *ChatGPT*: ما هو، الاستخدامات، المزايا والعيوب، متاح على:
<https://glints.com>، تاريخ الدخول: 2025/01/31.

فاليرينا، جينا، *ChatGPT* هو: التعريف والمزايا والعيوب وكيفية استخدامه، متاح على:
<https://koinworks.com>، تاريخ الدخول: 2025/01/31.

(دون المؤلف)، ظاهرة *ChatGPT*، تعرف على مزاياها وعيوبها، متاح على:
<https://netciti.co.id>، تاريخ الدخول: 2025/01/31.

محمد رزقي نوروان، وريندي ماهيندرا، ظاهرة *ChatGPT*، تعرف على مزاياها وعيوبها،
متاح على: <https://teknologi.bisnis.com>، تاريخ الدخول:
2025/01/31.

(دون المؤلف)، إنشاء (التأليف)، متاح على:
،<https://mualliminenamtahun.net> تاريخ الدخول:
.2025/01/31





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 281 TAHUN 2025**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : M. Yusuf Arifin Nur
NIM : 220202001
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **تطبيق Chat GPT في تدريس الإنشاء "الدراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh**

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tambahan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 13 Februari 2025
Dekan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax . 0651-752921

Nomor : B-9310/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MUHAMMAD YUSUF ARIFIN NUR / 220202001

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Batalyon no.68, Bukit Shofa, Slantar Sitalasari, Pematang Siantar, Sumatera
U

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Chat GPT Fii Tadris al Insyak " Dirasah Tajribiyah bi Jami'ah Ar-Raniry al Islamiyyah al Khukumiyyah Banda Aceh**

Banda Aceh, 4 Februari 2026

An. Dekan

A R - R A N I R Y

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim M. Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 27 Februari 2026



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B- 46/Un.08/Kapro.PBA/PP.00.9/III/2026

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Muhammad Yusuf Arifin Nur**
NIM : 220202001
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Alamat Sekarang : jl. Batalyon no. 68, Bukit Shofa, Slantar Sitalasari, Pematang Siantar, Sumatera Utara

Benar yang nama tersebut diatas telah melakukan penelitian/ pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan judul: “Tathbiq Chat GPT Fii Tadris al-Insya’ “ Dirasah Tajribiyah Bi Jami’ah Ar-Raniry Al- Islamiyyah Al Hukumiyyah Banda Aceh“. Waktu penelitian dari tanggal 05 Maret s.d 06 Maret 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan Sebagaimana Mestinya.

Banda Aceh, 09 Maret 2026
Ketua Prodi PBA FTK UIN Ar-Raniry,


Tarmizi Ninoersy

AR - R A N I R Y

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Safariah, MA
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar Pre-tes dan Post test dan dokumentasi yang digunakan dalam penelitian yang berjudul:

تطبيق **ChatGPT** في تدريس الإنشاء "دراسة تجريبية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه"

Oleh peneliti

Nama : Muhammad Yusuf Arifin Nur
NIM : 220202001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Lampirkan Pre-tes dan Soal Pre-tes & Post-tes

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 10 Maret 2026

Validator



Safariah, MA

NIP: 198001082007102001

قائمة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D. Daftar Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Jenis
1	Saya merasa menulis bahasa Arab itu sulit.	Negatif
2	Saya merasa percaya diri ketika menulis dalam bahasa Arab.	Positif
3	Saya kekurangan kosakata ketika menulis.	Negatif
4	Saya mampu mengorganisasi ide dengan baik saat menulis.	Positif
5	Saya merasa cemas ketika diminta menulis dalam bahasa Arab.	Negatif
6	Saya menikmati kegiatan menulis bahasa Arab.	Positif
7	Saya selalu membutuhkan bantuan saat menulis insya'.	Negatif
8	Saya merasa memiliki kemampuan yang baik dalam menulis bahasa Arab.	Positif
9	Saya merasa penggunaan teknologi dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis.	Positif
10	Saya merasa termotivasi saat belajar menulis bahasa Arab.	Positif

E. Ketentuan Penilaian

Penilaian angket menggunakan skala Likert. Setiap pilihan jawaban memiliki nilai tertentu. Untuk pernyataan positif, skor diberikan sesuai dengan pilihan jawaban. Sedangkan untuk pernyataan negatif, skor harus dibalik (reverse scoring) agar arah penilaian tetap konsisten.

F. Reverse Scoring untuk Pernyataan Negatif

Jawaban	Skor Setelah Dibalik
Sangat Tidak Setuju	5
Tidak Setuju	4
Netral	3
Setuju	2
Sangat Setuju	1

G. Konsep Perhitungan Skor

1. Setiap responden memperoleh skor dari setiap pernyataan.
2. Skor semua pernyataan dijumlahkan untuk memperoleh skor total.
3. Skor minimum yang mungkin diperoleh adalah 10 dan skor maksimum adalah 50.

أسئلة الاختبار القبلي للفصل الضابط

No	Nama Kamu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Hasan Al Banna	Tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2	Azzana fadhila	Tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju
3	Hikmah Wan Pinte	Netral	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju
4	Shifa kamila ayumi	Tidak setuju	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju
5	Luthfi Ridha	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Setuju
6	Rizqa Humaira	Tidak setuju	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Netral
7	Iwa Rifani	Tidak setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju
8	Nia rosnelly	Netral	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Netral	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Netral
9	Jehan Meutuah Salsabila	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Netral
10	safida azrianda	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Sangat Setuju	Setuju
11	Sathira Layyina Putri DQ	Tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
12	raudhatul jannah	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Sangat Setuju
13	Nayla alfarah	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Sangat Setuju	Sangat Setuju
14	Mela aprita	Tidak setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju

أسئلة الاختبار البعدي للفصل الضابط

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Luthfi Ridha	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju
2	Azzana fadhila	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
3	Sathira Layyina Putri DQ	Tidak Setuju	Netral	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
4	Hikmah Wan Pinte	Sangat tidak setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
5	Hasan Al Banna	Tidak Setuju	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
6	Shifa kamila ayumi	Netral	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju
7	Rizqa Humaira	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
8	Nayla alfarah	Tidak Setuju	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju
9	Iwa Rifani	Tidak Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
10	Nia rosnelly	Sangat tidak setuju	Setuju	Netral	Netral	Sangat Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Sangat Setuju
11	safida azrianda	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
12	Nia	Netral	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju	Netral	Setuju
13	Jehan Meutuah Salsabila	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
14	raudhatul jannah	Tidak Setuju	Netral	Sangat Setuju	Netral	Sangat Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
15	Mela aprita	Netral	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
16	Suci kumala	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral

أسئلة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

No	Nama Kamu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Suci kumala	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Sangat Setuju
2	m hafy	Netral	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Sangat tidak setuju
3	Farhan indra ahmad	Tidak setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju
4	HABIB AL KHAIR	Sangat tidak setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
5	Nashrullah Sultansyah	Netral	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Netral	Sangat Setuju	Sangat Setuju
6	Khaidil Fuad Kamal Sirait	Tidak setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
7	mailul marhamah	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
8	Jayami Sakinah	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju
9	MUHAMMAD RAFKA J SANTOSO	Tidak setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
10	Cut Farhanah	Netral	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Setuju	Tidak setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Setuju
11	Nindi Juleha	Netral	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Sangat Setuju	Netral	Setuju	Setuju
12	Mia Fitra Mulia	Netral	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
13	Al-Harist Syarma	Setuju	Sangat Setuju	Netral	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
14	REFANSYAH	Netral	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Netral	Sangat setuju	Netral	Netral	Sangat Setuju	Setuju
15	Muhammad Fawwaz	Tidak setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Netral
16	REFTI ZAHARA	Tidak setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Netral	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju
17	Ghaitsa Zahira	Tidak setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Tidak Setuju	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
18	salwani	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju	Setuju
19	Ayu Nopita	Tidak setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
20	SIPA RAMEDHANI	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
21	ulfa sahera	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral
22	Rahadatul Aisyi Sarila	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Netral
23	Nasfa saharani	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Netral	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Netral
24	Anis Zulfia	Tidak setuju	Netral	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
25	Nada Naqqiyah Surya	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju

أسئلة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

No	Nama Kamu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Nada Naqqiyah Surya	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat tidak setuju	Setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Netral	Netral
2	Cut Farhanah	Tidak Setuju	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
3	m hafy	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Sangat tidak setuju	Sangat tidak setuju	Sangat Setuju	Sangat tidak setuju
4	REFTI ZAHARA	Tidak Setuju	Netral	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral
5	HABIB AL KHAIR	Sangat tidak setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
6	Nindi Juleha	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Sangat Setuju	Netral	Setuju	Setuju
7	Mia Fitra Mulia	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
8	REFANSYAH	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat tidak setuju	Sangat Setuju	Netral
9	Ayu Nopita	Tidak Setuju	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral
10	Ghaitsa Zahira	Tidak Setuju	Netral	Sangat tidak setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju
11	MUHAMMAD RAFKA SANTOSO	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
12	salwani	Netral	Netral	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju	Setuju
13	SIPA RAMEDHANI	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral	Netral	Setuju
14	Nashrullah Sultansyah	Tidak Setuju	Setuju	Sangat tidak setuju	Netral	Sangat Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
15	Farhan indra ahmad	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral
16	Rahadatul Aisyi Sarila	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Netral	Setuju	Setuju
17	ulfa sahera	Netral	Netral	Netral	Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral
18	Jayami sakinah	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral
19	Nasfa saharani	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Netral	Netral	Netral
20	Ghaitsa Zahira	Tidak Setuju	Netral	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
21	Al-Harist Syarma	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Netral	Netral	Tidak Setuju	Setuju	Netral
22	Anis Zulfia	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Setuju	Setuju
23	Muhammad fawwaz	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Setuju
24	mailul marhamah	Setuju	Setuju	Netral	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
25	Khaidil Fuad Kamal Sirait	Sangat tidak setuju	Setuju	Netral	Setuju	Netral	Netral	Setuju	Netral	Sangat Setuju	Setuju

صور البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد يوسف عارفين نور
الجنس : الذكور
محل وتاريخ الميلاد : Pematang Siantar، 29 سبتمبر 2004
العنوان : Rukoh, Syiah Kuala, Banda Aceh, Aceh
الجنسية : إندونسي
الديانة : الإسلام
الحالة الإجتماعية : غير متزوج
الحالة الإجتماعية : غير متزوج
الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجدوال : 081933414993
البريد الإلكتروني : muhammadyusufarifinnur07@gmail.com

ثانياً: المؤهلات الدراسية

المدرسة الإبتداعية (المدرسة الإبتداعية الحكومية 122370، Pematang Siantar، 2016)
المدرسة المتوسطة (معهد البراكة الحديث، Simalungun، 2019)
المدرسة الثانوية (معهد البراكة الحديث، Simalungun، 2022)

ثالثاً: البيانات عن الوالدين

اسم الأب : حسن العارفين
العمل : المدرس
اسم الأم : نور مانينجسيه
العمل : المدرس
العنوان : Siantar Sitalasari, Pematang Siantar, Sumatera Utara