

تطبيق طريقة COUNSELING LEARNING لترقية مهارة الكلام

بـ MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

محمد حيزكيل

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق طريقة COUNSELING LEARNING لترقية مهارة الكلام

بـ MTsN 1 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد حيزكيل

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم التعليم اللغة العربية

المشرفة

الماجستير، الدكتور ترميزي النينورسي، الماجستير

الماجستير، فضيلة

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

• تطبيق طريقة COUNSELING LEARNING لترقية مهارة الكلام

MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الاثنين: ٢ فبراير ٢٠٢٦ م

١٤ شعبان ١٤٤٧ هـ

السكوتية
سني رحمة الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

المناقش الثاني

الدكتور حلمي الماجستير

١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢ - RANIRI ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

الزينة
فضيلة الماجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

المناقش الأولى

الدكتور عبدالله الماجستير

معرفه عمه كلية التربية وتأهيل للمعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



١٩٧٣٠١٠٢١٩٧٩

ب

إقرار أصالة البحث العلمي

الموقع أدناه :
اسم الكامل : محمد حيز كيل
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٣
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : تطبيق طريقة Counseling Learning لتربية مهارة الكلام بـ 1 MTsN Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد حيز كيل

محمد حيز كيل

٢٠٠٢٠٢١٨٣



استهلال



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي الكريمين

أهدي هذا البحث إلى والديَّ الكريمين، عرفاناً وتقديراً لما قدّمناه من تضحياتٍ عظيمة، ودعمٍ متواصل، وصبرٍ لا ينفد حتى إتمام هذا البحث.

فلهما خالص الشكر والامتنان، إذ كانا الدافع الأكبر لي للاستمرار وعدم الاستسلام.

إلى أمي التي غرست في نفسي معاني اللطف والصبر، وإلى أبي الذي علمني الثبات وقوة الإرادة، هذا

الإهداء المتواضع

وإلى مشرفتي الكريمة فضلية، الماجستير

التي أفادني بتوجيهاتها ونصائحها العلمية وساعدني في إتمام هذه الرسالة

أسأل الله تعالى أن يبارك في علمها وعملها وأن يجزيها خير الجزاء

وإلى أساتذتي الكرام

الذين علموني ووجهوني خلال فترة الدراسة

جامعة الرانري
AR - RANIRY

وإلى زملائي وأصدقائي

الذين رافقوني وساعدوني وشجعوني حتى تم إنجاز هذه الرسالة

شكراً لهم جميعاً وبارك الله فيهم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان والصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. وقد تم الباحث كتابة الرسالة بإذن ورضى الله عز وجل من تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وتختص الرسالة تحت الموضوع "تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية مهارة الكلام" يشكر الباحث جزيل الشكر للمشرفة الكريمة فضيلة الماجستير على علومها وأوقاتها للإشراف على هذه الرسالة إشرافا تاما. لعل الله أن يباركها ويحفظها ويعطيها الله السعادة ويجزيها خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

شكر الباحث مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع المعلمين الذين قد علموه علوما نافعا في هذه الكلية، ويقدم الباحث الشكر إلى رئيسة المدرسة MTsN 1 Banda Aceh و المعلمين والطلاب الذين قد ساعدوه على جمع البيانات في كتابة الرسالة.

وأخيرا، يرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة نافعة لنفسه خاصة وللقارئ عامة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وأسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم. نستغفر الله العظيم، حسبنا الله نعم الوكيل، والله اعلم بالصواب.

بندا أتشييه، ٢ فبراير ٢٠٢٦

محمد حيز كيل

قائمة المحتويات

ج	إقرار أصالة البحث العلمي	.....
د	استهلال	.....
هـ	إهداء	.....
و	شكر وتقدير	.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث	.....
١	أ - مشكلة البحث	.....
٢	ب - سؤال البحث	.....
٢	ج - هدف البحث	.....
٢	د - أهمية البحث	.....
٣	هـ - افتراض البحث وفروضه	.....
٣	و - حدود البحث	.....
٤	ز - مصطلحات البحث	.....
٥	ح - الدراسة السابقة	.....
٧	ط - طريقة كتابة الرسالة	.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
٨	أ - طريقة Counseling Learning Method	.....
٨	١. مفهوم طريقة Counseling Learning Method	.....
١١	٢. خطوات طريقة Counseling Learning Method	.....

١٢	..... ٣.مزايا و عيوب طريقة Counseling Learning Method
١٣	..... ب -مهارة الكلام
١٣	..... ١. مفهوم مهارة الكلام
١٦	..... ٢. تعليم مهارة الكلام
١٧	..... ٣. أسس تعليم مهارة الكلام
١٨	..... ٤. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٠	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٠	..... أ -منهج البحث
٢١	..... ب -مجتمع وعينة البحث
٢١	..... ج -طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٣	..... د -طريقة تحليل البيانات
٢٥	..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	..... أ -عرض البيانات
٣٢	..... ب -تحليل البيانات
٣٩	..... ج -المناقشة
٤١	..... د -تحقيق الفروض
٤٢	..... الفصل الخامس: الخلاصة
٤٢	..... أ -نتائج البحث

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : (عدد الطالب في MTsN 1 Banda Aceh)

الجدول ٤-٢ : (عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh)

الجدول ٤-٣ : (المباني والمرافق)

الجدول ٤-٤ : (التوقيت في العملية التجريبية)

الجدول ٤-٥ : (عملية التعليم والتعليم بتطبيق طريقة Counseling Learning (للقاء الأولى))

الجدول ٤-٦ : (عملية التعليم والتعليم بتطبيق طريقة Counseling Learning لترقية المهارة الكلام (للقاء

الثاني))

الجدول ٤-٧ : (نتيجة الاختبار القبلي والبعدي)

الجدول ٤-٨ : (نتيجة الاختبار الطبيع (*Uji Normalitas*))

الجدول ٤-٩ : (*Wilcoxon Signed Ranks Test*)

الجدول ٤-١٠ : (نتائج استجابة الطلاب)



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsN 1
Banda Aceh
الاسم الكامل : محمد حيز كيل
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٣

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق طريقة Counseling Learning في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة MTsN 1 Banda Aceh، وكذلك معرفة مستوى استجابة الطلاب نحو استخدام هذه الطريقة في عملية التعليم والتعلم. استخدم الباحث المنهج الكمي بأسلوب البحث التجريبي، مع تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، وذلك لقياس أثر تطبيق الطريقة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة دقيقة ومنهجية. تكوّنت عينة البحث من ٣٣ طالبًا تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling)، نظرًا لمناسبتهم لأهداف البحث. وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة، التي استُخدمت لقياس تطوّر مهارة الكلام واستجابة الطلاب نحو تطبيق طريقة Counseling Learning.

وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية بواسطة برنامج SPSS، إمّا باختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) بناءً على نتائج اختبار الطبيعية والتجانس. وأظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يدل دلالة واضحة على فاعلية طريقة Counseling Learning في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطلاب نحو هذه الطريقة كانت إيجابية بدرجة عالية، مما يعكس تقبلهم وارتياحهم لاستخدامها في تعلّم اللغة العربية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة Counseling Learning فعّالة ومناسبة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب MTsN 1 Banda Aceh، ويمكن التوصية بتطبيقها في تعليم اللغة العربية بالمدارس المماثلة.

الكلمات الأساسية: طريقة Counseling Learning، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABSTRAC

Research Title : The Application of the Counseling Learning Method to Improve Speaking Skills at MTsN 1 Banda Aceh
Full Name : Muhammad Haizkil
NIM : 200202183

This study aims to determine the effectiveness of applying the *Counseling Learning* method in improving speaking skills among eighth-grade students at MTsN 1 Banda Aceh, as well as to identify students' responses toward the use of this method in the teaching and learning process. This study employed a quantitative approach using an experimental research method with a One Group Pretest–Posttest Design to measure the effect of the method on students' speaking skills systematically.

The sample consisted of 33 students selected through purposive sampling, as they were considered suitable for achieving the research objectives. The data were collected through pre-test and post-test as well as a questionnaire, which were used to measure the development of speaking skills and students' responses toward the application of the Counseling Learning method.

The data were analyzed using statistical tests with SPSS software, either the Paired Sample T-Test or the Wilcoxon Signed Rank Test based on the results of the normality and homogeneity tests. The results showed a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores, indicating that the Counseling Learning method is effective in improving students' speaking skills.

Furthermore, the questionnaire results revealed that students' responses toward this method were highly positive, reflecting their acceptance and comfort in using it to learn Arabic. Therefore, it can be concluded that the Counseling Learning method is effective and appropriate for improving speaking skills among students at MTsN 1 Banda Aceh, and it is recommended for use in similar educational contexts

Keywords : Counseling Learning, speaking skill, Arabic language.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Counseling Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara
Nama Lengkap : Muhammad Haizkil
NIM : 200202183

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *Counseling Learning* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di MTsN 1 Banda Aceh, serta untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan metode tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen melalui desain One Group Pretest–Posttest untuk mengukur pengaruh metode secara sistematis terhadap keterampilan berbicara siswa.

Sampel penelitian terdiri atas 33 siswa yang dipilih dengan teknik purposive sampling karena dianggap sesuai dengan tujuan penelitian. Data dikumpulkan melalui pre-test, post-test, dan angket yang digunakan untuk mengukur perkembangan keterampilan berbicara serta respons siswa terhadap penerapan metode Counseling Learning.

Data dianalisis menggunakan uji statistik dengan bantuan perangkat lunak SPSS, yaitu Paired Sample T-Test atau Wilcoxon Signed Rank Test berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara nilai pre-test dan post-test, yang menunjukkan bahwa metode Counseling Learning efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa respons siswa terhadap metode ini sangat positif, yang mencerminkan penerimaan dan kenyamanan siswa dalam menggunakannya untuk belajar bahasa Arab. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Counseling Learning efektif dan layak digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTsN 1 Banda Aceh, serta direkomendasikan untuk diterapkan pada konteks pendidikan yang serupa.

Kata kunci: Counseling Learning, keterampilan berbicara, bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية وكذلك الأهلية. معلم اللغة العربية للمبتدئين يحتاج إلى استخدام الطريقة التعليمية المناسبة في تدريسها، كانت الطريقة التعليمية عنصراً من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية.

كانت اللغة العربية لها أربع مهارات، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹ إن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية والنظام وترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما تريد المتمكلم في مواقف الحديث.²

المعلم اللغة العربية للمبتدئين يحتاج إلى استخدام الوسيلة والطريقة التعليمية المناسبة لتسهيل عملية التعليم خاصة في قدرة الكلام، الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يستين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة. ومن الطرق التي يمكن للمدرس استخدامها على الكلام هي الطريقة Counseling Learning.

يحتاج تعليم الكلام إلى طريقة التعليم، لأن استخدام الوسيلة أثناء تعليم تسهل الطلبة في فهم المادة، وتتكون الوسائل من أنواع متعددة، منها Counseling Learning واختيار وسيلة كاملة في تعليم الكلام يستند إلى احتياج الطلبة لازمة. وإن Counseling Learning هذه الطريقة كذلك يسمى بطريقة Community Language Learning. طريقة Counseling Learning

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011) hlm.151

² محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٨)، ص

Learning Method (CLM) قد عرفها Carles A. Curran وأصدقائه. وهو خبير في علم النفس وهو متخصص في التشاور، وهو الأستاذ في علم النفس ومحاضر في جامعة Loyola بجيغاجو (Chigago).^٣

إن MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس في بندا آتشيه. رأ الباحث أن طلاب الصف الثامن يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. حيث تستخدم المدرسة كتاب المدرسي للمواد التعليمية وكانت تستخدم وسائل التعليم الجذب قليلا. حتى يشعر الطلاب بالملل ويقولون إن اللغة العربية صعبة. وكانت المدرسة تختصر على كتاب المدرسي و السبورة.

ومن هذه المشكلات، يريد الباحث أن يبحث عن "تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية مهارة الكلم في MTsN 1 Banda Aceh".

ب - سؤال البحث

١. هل تطبيق طريقة Counseling Learning فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh؟
٢. كيف استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة Counseling Learning على مهارة الكلام؟

ج - هدف البحث

- وأما هدفان من هذا البحث يستهدف الباحث كما يلي:
١. التعرف على فعالية تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh

٢. التعرف على استجابة الطلاب عند تطبيق طريقة Counseling Learning

د - أهمية البحث

³ Jack C. Richards and Theodore S. Rogerds, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge University Press, United Kingdom, 1999): hlm.113

أما أهمية هذا البحث فهي:

١. للطلاب
- هذا البحث محاولة لترقية مهارة الكلام الطلاب بتطبيق طريقة Counseling Learning.
٢. للمدرس
- أن يكون هذا البحث مفيدة للمدرس التي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن بتطبيق طريقة Counseling Learning يسهل المدرس لشرح المواد الدراسية في تدريس مهارة الكلام.
٣. للباحث زيادة المعرفة و الخبرات والمعلومات في البحث العلمي.

هـ - افتراض البحث وفروضه

يعتمد الباحث على الافتراضات في هذا البحث أن إختيار الطريقة يستطيع ان يؤثر كثيرا لترقية قدرة الطلبة في تعليم.

١. الفرض الصفري (Ho)

إن تطبيق طريقة Counseling Learning غير فعال لترقية مهارة الكلام في (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh).

٢. الفرض البديل (Ha)

إن تطبيق طريقة Counseling Learning فعال لترقية مهارة الكلام في (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh).

و - حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يحدد الباحث هذا البحث على تطبيق طريقة Counseling Learning فعلا لترقية قدرة الطلاب على الكلام.

٢. الحد المكاني

يحدد الباحث مكان البحث بـ MTsN 1 Banda Aceh.

٣. الحد الزمني

يحدد الباحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م.

ز - مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث من هذا البحث يريد الباحث أن تبين بعض المصطلحات في موضوع البحث كما يلي:

١. تطبيق

التطبيق لغة مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا على الوزن فعل - يفعل - تفعيلا بمعنى وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال. أما التطبيق اصطلاحا هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم. أما المراد بالتطبيق في هذه الرسالة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية للحصول على الأغراض التعليمية.^٤

٢. طريقة Counseling Learning

كان Counseling Learning هو أحد الأمثلة على تطبيق مفاهيم العلاج النفسي في تعليم اللغة. يقوم المرشد بشرح الأنشطة المتوقعة ويمنح المسترشد وقتًا للتفكير في تجربته حتى الآن.^٥

٣. مهارة الكلام جامعة الرانري

مهارة لغة من مهر - يمهر - مهورا - مهارة معناها: مهارة الشيء وفيه وبه حذق وهو ماهر، يقال (مهر في العالم) أي كان حاذقا علما به في صناعته.^٦ واصطلاحا: "المهارة حذاق وبراعة وقدرة تنمو باخبرة والتعلم والعمل

^٤ مؤسسة دار المشرق، في اللغة والإعلام الطبعة الأربعون (بيروت: المكتبة الشرقية: ٢٠٠٣ م). ص ٤٦٠

^٥ Sri Hardini, "Community Language Learning" Jurnal Littera: Fakultas Sastra Darma Agung, Vol.1 No.2 (Oktober 2018), hlm. 85.

^٦ سعد بن زيد آل محمود، مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة، ص ٢٧٦

والتدريب عليها، وهذه القدرة تثبت على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الاكتساب والتعلم والمران المتواصل.^٧

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها ووسليتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسة السابقة:

١. إلفى غستيني (Ilfa gustina) في الباحثة بعنوان تأثير استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh besar).^٨ رسالة الجامعة، جامعة الرانير الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه ٢٠١٨ م. والمشكلة هذه الباحثة هي صعوبات في التعبير عن المفردات الجديدة لأنهم لا يتكلمون باللغة العربية دوماً. ومنهج البحث التي تستعملها الباحثة في تأليف هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبية . ونتائج البحث أن تأثير استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh besar) يتأثر على ترقية مهارة الكلام. تحصيل اختبار (t-test) هي - ١١,٢٥١ بمستوى الدلالة $0,05 < 0,000$ تدل على فروض البديل مقبول. فهذه النتيجة تدل على استخدام الطريقة Role playing تؤثر على مهارة الكلام.

^٧ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ٣٢

^٨ إلفى غستيني في الباحثة بعنوان تأثير استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh besar)، رسالة جامعة منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. سنة ٢٠٢٢.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: الباحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبها روضة الجنة في الموضوع، ومنهج البحث، والمشكلة، والدراسة السابقة يبحث تأثير استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh besar). والدراسة الحالي يبحث تدريس مهارة الكلام بتطبيق طريقة Counseling Learning لترقية مهارة الكلام في MTsN 1 Banda Aceh.

٢. استخدام الطريقة Counseling Learning Method (CLM) لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية روضة السلام بماهاتو".^٩ هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة فعالية الطريقة Counseling Learning Method (CLM) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بماهاتو. ما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن استخدام الطريقة Counseling Learning Method (CLM) فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بماهاتو . كما دل عليه أن $To = 2.05$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $5 = 10.671$ و من درجة دلالة $1 = 2.390$ ، يعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. و هذه تدل على أن استخدام الطريقة (Counseling

^٩ أماليا أوتامي, إستخدام الطريقة Counseling Learning Method (CLM) لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية روضة السلام بماهاتو, رسالة جامعة منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. سنة ٢٠١٨.

Learning Method (CLM) فعالية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب فيمدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهااتو .
علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في المنهج التجريبي ولترقية قدرة الطلاب على الكلام. أما وجه الاختلاف بين الدراسة الأولى والحالية في مكان البحث، وأما الدراسة الأولى في المدرسة الثانوية روضة السلام بمهااتو والدراسة الحالية في MTsN 1 Banda Aceh.

٣. وأما بحسها البحث هو معرفة فعالية لعبة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على سيطرة الجملة الإسمية. وأما منهج البحث استعملت الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، وقامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار القبلي والبعدي.
وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الاختلاف أن الدراسة السابقة فعالية لعبة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على سيطرة الجملة الإسمية. في الدراسة الحالية تستخدم الباحث تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية مهارة الكلام في MTsN 1 Banda Aceh.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الدراسة وكتابتها فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة في كتاب:

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan “
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2026

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - طريقة Counseling Learning Method

١. مفهوم طريقة Counseling Learning Method

هذه الطريقة كذلك يسمّى بطريقة *Community Language Learning* ^١. طريقة Counseling Learning Method (CLM) قد عرفها Carles A. Curran وأصدقائه. Curran وهو خبير في علم النفس وهو متخصص في التشاور. وهو الأستاذ في علم النفس ومحاضر في جامعة Loyola بـجياغو (Chicago).^٢ في هذه الطريقة يكون المدرّس مستشارا الذي له وظيفة في حل المشكلة لدى الطلاب.^٣ عند Curran، الطلاب يسمّى مشتر (Client) والمدرّس يسمّى مستشار (Counselor) أو معرّف (Knower).^٤ في حالة التشاور، يكون المدرّس مستشارا الذي له وظيفة في حل المشكلة لدى الطلاب. وفي تدريس اللغة، كانت المشكلة تتعلق باللغة المرجوة. فالمدرّس له دور في حل المشكلة لدى الطلاب حول اللغة.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (beberapa pokok pikiran)*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta), hlm.26

² Jack C. Richards and Theodore S. Rogerds, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge University Press, United Kingdom, 1999): hlm.133

³ Anna Uhl Chamot and Denice Mc. Ceon, *Second Language Teaching: An Overview of Methods*, (TSEL Reporter), hlm.63

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (beberapa pokok pikiran)*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta), hlm.26

عند هذه الطريقة، العلوم التي تعلمها الناس تتكون من العقلي (Kognitif) والخلقي (Afektif). ألقى المدرس المادة بأحسن ما يمكن حتى يكون بيئة التعلم يمكن طلاب اللغة يستطيعون أن يتكلموا ويتفاعلوا بينهم على سبيل الحر. إذن الطلاب يوجدون العلوم من الخارج على سبيل الكمال، يعني من خلال العقل (Kognitif) والخلق (Afektif).^٥

في هذه الطريقة، قال Curran أنّ طلاب اللغة مع الولد الذي يتعلم اللغة يسلك على خمس المراحل، وهي:^٦

١. مرحلة البدائي. في هذه المرحلة، أن الطلاب يُعطى الشعور بالأمن والشعور أنهم المجتمع في البيئة المعينة. (إعطاء الشعور بالأمن إلى الطلاب).
٢. مرحلة الولادة. في هذه المرحلة، كان الطلاب يتعلمون كثير من اللغة المرجوة، وكل خبرتهم يسبهم ماهرون عن اللغة المرجوة، والحرية من رعاية والداهم. (بداية الطلاب في تعلم اللغة).
٣. مرحلة الطفولة. في هذه المرحلة، كان الطلاب يبدوون على إظهار شخصيتهم برد نصيحة غيرهم الذي لا يريدونها. (التكلم الحرية لدى الطلاب).
٤. مرحلة الشباب في هذه المرحلة، كان الطلاب له ثقة النفس، حتى أنهم مستعدون على أخذ الانتقاد الصالح من غيرهم التي يمكنهم على ترقية مهارتهم. (أخذ الانتقاد الصالح لدي الطلاب).
٥. مرحلة البالغ في هذه المرحلة، كان الطلاب يرقون لغتهم بأنفسهم ويقدرون على

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011) hlm.207

⁶ Earl W. Stevick, *Language Teaching A Critical Perspective*, (Oxford University Press, 1990), hlm.76-77

يناسب أنفسهم مع الحال المعين. (ترقية اللغة لدي الطلاب).

نوع عملية التعليم في هذه الطريقة هي توحيد بين تحديد التعليم المعاصر
بنشاط التعليم التقليدي، وهذا تتكون من:^٧

١. الترجمة. كان الطلاب في فرقة صغيرة وهنا الطلاب يسألون المدرس عن
المفردات

التي سيلقيها الطلاب والمدرس قام بالترجمة تلك المفردات، والطلاب يقلدون
المفردات المترجمة.

٢. الفرقة. كان الطلاب يتورطون في عملية داخلية الفرقة الصغيرة، مثل المناقشة،
والمحادثة، وأخذ الخلاصة ليقيه إلى الفرقة الأخرى، وإعداد القصة التي سيلقيها
أمام الفصل.

٣. التسجيل الصوتي. الطلاب يسجلون محادثتهم باللغة الثانية.

٤. النقل. كتب الطلاب المحادثة التي قد سجلها من قبل، للممارسة والتحليل
أساليب لغوية.

٥. التحليل. الطلاب يخللون ويتعلمون عن ترجمة الجملة على اللغة الثانية التركيز
في الأسلوب المعين باستخدام اللغة الثانية.

٦. المنعكس والمراقبة. الطلاب يلقيدون ما وجدوه من اللغة الثانية أمام الفصل.

٧. الاستماع. الطلاب يستمعون إلى كلام المدرس من المعلومات والاقتراحات.

٨. الكلام الحرّ. الطلاب يدخلون في الكلام الحر أو المحادثة الحرة إما مع المدرس
أو مع أصدقائهم.

إذن، هذه الطريقة تعني أن اللغة تبدأ مما الذي سيقولها الطلاب. إذا

إحتاج عن الترجمة، فالمدرس جاء بالترجمة التي أرادها الطلاب. الطلاب يقولون

⁷ Jack C. Richards and Theodore S. Rogerds, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge University Press, United Kingdom, 1999): hlm.120

مما يريدون والمدرس قام بتعليم كيفية إلقاء الكلمة المرجوة حتى وصل الطلاب إلى الحرية استعمال اللغة الثانية ويقدرّون على إجابة الأسئلة على سبيل المجز.

٢. خطوات طريقة Counseling Learning Method

الخطوات لطريقة Counseling Learning Method (CLM)

تتكون من:^٨

١. المقدمة، أعدت المدرسة بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي ستستخدمها في عملية التعليم، خصوصا مسجلة لتسجيل كلام الطلاب. ثم قامت المدرسة بالتوزيع الطلاب إلى الفرقة الصغيرة.
٢. قامت المدرسة بإعطاء الطلاب الموضوع الذي سيتكلم به الطلاب. ثم طلبت المدرسة إلى الطلاب بأن يسجلوا كلامهم أو محادثتهم (هذا يمكن بمساعدة المدرسة)، لكل الطلاب دور لإلقاء الشيء، والمدرسة قامت بترجمة المفردات التي سأل الطلاب المدرسة عن معانيها.
٣. بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معين، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (هذا بإشراف المدرس)، وهذا ليس كلا من التسجيل الصوتي ولكن تعبيرا حتى يكون واضحا عند الطلاب.
٤. بعد استماع التعبير فأعطت المدرسة الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (هذا بإشراف المدرسة).
٥. ثم، في اللقاء الآتي أمرت المدرسة بالكتابة المحادثة التي قد ناقشوها من قبل، للممارسة والتحليل أساليب لغوية.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011) hlm.207-208

٦. أمرت المدرسة بترقية أساليب لغوية، مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك.
٧. الكلام الحرّ أو المحادثة الحرة. الطلاب يدخلون في الكلام الحر أو المحادثة الحرة إما مع المدرسة أو مع أصدقائهم.

٣. مزايا و عيوب طريقة Counseling Learning Method

المزايا لطريقة Counseling Learning Method منها:^٩

١. وجود عملية مستقلة لدى الطلاب على اشتراك في عملية التعليم.
٢. قيام تعلم اللغة الأجنبية على سبيل التعاون. بهذا السبيل تكون عملية التدريس جيدة وتزيد ثقة النفس لدى الطلاب.
٣. منذ بداية عملية التعليم، كانت الطلاب مشاركين في الاتصال بينهم ويستخدم التركيب اللغوي، هذا يدافع قدرتهم في تنفيذ النموذج الاتصالي باللغة الأجنبية التي تعلمته الطلاب.

العيوب الطريقة Counseling Learning Method منها:^{١٠}

١. في هذه الطريقة جاز للمدرس أن يترجم المفردات من اللغة الأم إلى اللغة الثانية، فإذا المدرس أعطى الترجمة كثيرا هذا يدل إلى استخدام طريقة الترجمة وليست الطريقة Counseling Learning Method.
٢. عملية التعليم في هذه الطريقة تحتاج إلى آلة التسجيل، هذا يحتاج إلى مهارة المدرس في استخدامها.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011) hlm.211

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011) hlm.212

ب - مهارة الكلام

١ . مفهوم مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، و قد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند التعليم اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

مهارة الكلام هي قدرة الطلاب على مزج الصوت، والحركة والإشارة، والحركة، والتعجمة، حتى يتحقق الكلام أعلى درجة من درجات التأثير على مافي الفكرة من قوة. ^{١١} الكلام من فنون اللغة العربية بعد الاستماع وقبل القراءة والكتابة ، والكلام في أصل اللغة هو الأصوات المفيدة عند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالفاظ وفي اصطلاح النحاة الجملة

^{١١} سونيا هاتم قرامل المعجم، العصري في التربية (القاهرة : عالم الكتب ٢٠١٣ م)

المركبة المفيدة،^{١٢} وقيل أيضا ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة.

وهو نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ويعد الكلام الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان لإيصال ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه.^{١٣}

وهو وصف الألفاظ المنطوقة أي الكلام المنطوق لنقل معنى المراد ، أما مصطلح لغة فيستخدم في وصف المعرفة العامة التي يمتلكها الشخص عن الجوانب اللغوية والتي يبني عليها الكلام، فإذا لم يتم اللغة الداخلية للفرد فإن الكلام التام المعنى يكون مستحيلا.^{١٤} وهو العلامات المميزة للإنسان من سائر المخلوقات. وذلك لأن الكلام الإنسان هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المستعمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي مادلت على معنى

^{١٢} شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية ص ١٦٨)

^{١٣} عبد الرحمن بن سعد الصرامي، تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات

اللغوية رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي، (المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة التطبيقي)، ص: ٦٩

^{١٤} فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "بين النظرية والتطبيق" (مكتبة وهبة

من المعاني.^{١٥} والكلام عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس يعبر عنه بألفاظ.^{١٦} وعند النحاة هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه.^{١٧} وعموما أن مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال شفويا بالجدد مناسباً باللغة التي تعلمها المتعلم، ويتضمن المعنى الذي تعلمه المتعلم، ويتضمن المعنى في إلقاء الرسالة إلى الآخرين، ويمكن إقبالها على الشكل الاجتماعي. وللوصول إلى مهارة الاتصال نحتاج إلى الأنشطة الكافية والمؤيدة. وتلك الأنشطة ليست سهلة في تعلم اللغة، لأن البيئة اللغوية لا بد أن تختار لمواجهة المتعلم إلى تلك البيئة.^{١٨}

قال أحمد فؤاد عليان أنه المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من ها جسده أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعره أو احساساته وما يزجر به عقله من رأيه أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٩} ومن أبرز معنى مهارة الكلام :^{٢٠}

١. نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع
٢. ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على سواء
٣. تسلسل الأفكار وترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه
٤. السيطرة التامة على كل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى

A R - R A N I R Y

^{١٥} أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (دون مطبعة رياض ١٩٩٢) ، ص ٨٥

^{١٦} أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (دون مطبعة رياض ١٩٩٢) ، ص ٨٥

^{١٧} مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس اللغة العربية، (دار الفكر بيروت)، ص: ٨٦

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011) hlm.135-136

^{١٩} أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (دون مطبعة رياض ١٩٩٢) ، ص ٨٦:

^{٢٠} أساسيات في تعليم اللغة العربية، (دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٩٢)، ص: ١٣٤

٥. الضبط النحوى والصرفى
 ٦. الإقناع وقوة التأثير
 ٧. استخدام المفردات اللغوية
 ٨. القدرة على إثارة السامعين وشد انتباههم بمراعاة حالتهم والتلاؤم معهم
 ٩. إجادة فن الإلقاء بما فيه من التنغيم للصوص وتنويعه والضغط على ما يراد الضغط عليه وتنبيه السامع على المواقف
 ١٠. استقطاب المستمع والتأثير بما لا يترك مجالاً للعزوف عنه أو الملل منه
 ١١. القدرة على استخدام الواقفة المناسبة والحركات الجسمية المعبرة والوس المساعدة.
- ٢. تعليم مهارة الكلام**
- إن تعليم إلقاء المعلومات لدى الطلاب.^{٢١} وتعليم اللغة العربية عند Sirkun Pribadi هو عملية تقوم على أساس تربية الناشئ من الناحية الوجدانية، النفسية الحركية والمعرفية لتكون معلومته أوفر وطريقة في التفكير أدق، وفيه من التسلسل والترتيب والموضوعية إلى أن يكون بارعا في إنجاز كل عمل.^{٢٢}
- في عملية التعليم والتعلم لا بد للمدرس أن يخطط التخطيط ليساعده في تعليمه. والتخطيط لعملية الكلام ما يأتي :
١. أن يعرف المتكلم لمن يتحدث من نوعيته واهتمامه ومستويات تفكيره غيره.
 ٢. أن يعرف المتكلم أهداف كلامه.
 ٣. أن يحدد المتكلم محتوى كلامه من الأفكار والمعاني والمشكلات التي يريد الحديث عنها.
 ٤. أن يختار أنساب الأساليب وأفضل الطرق لغرض موضوعه من المحاضرات

²¹ Dr. Wina Sanjaya, M.P.d *Srategi Pembelajaran*, Kencana Jakarta 43

²² Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Islam*, Bandung Roskadarya 7

والمناقشة والمحادثة والندوة والمناظرات والخطابة والقاء الكلمة وقص القصص والحكايات واعطاء التعليمات والارشادات وعرض التفاور والتعليقات والمدخلت.

و من معيار مهارة الكلام هي: ٢٣

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا صحيحا
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
٤. تأدية أنواع النبر و التنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية
٥. إدارة حوار تلفوني مع أحد الناطقين بالعربية
٦. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٨. التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكن من الاختبار الدقيق الكلمة

٣. أسس تعليم مهارة الكلام

يقصد بالأسس : طائفة من المبادئ والحقائق التي تتعلق بكلام الناس وهذه الأسس منها نفسي ومنها ماهو تربوي ومنها ما هو لغوي. ٢٤

ومن الأسس النفسية:

١. الإنسان بطبيعته ميال إلى التحدث عن نفسه ومشاهدته. تعليم الكلام يكون بأن يحكي لزملائه بعض مشاهدته وما فعل في حياته اليومية.
٢. أن يكون الحديث استجابة لدافع النفسي يصدر من المتكلم ويجعله ينطلق في حديث هو تتركز الحوافز والدوافع النفسية حول تعبير عن مواقف الحياة وما

^{٢٣} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره ١، (الدار العلمي، ٢٠٠٨)، ص: ٨٥

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (دون مطبعة رياض ١٩٩٢) ، ص: ٩٢

تستدعيه هذه المواقف من حديث حول مطالب الأسرة ومطالب الحياة اليومية من البائعين والموظين وغيرهم.

٣. غلية الخجل والتهيب عند بعض المتكلمين بتشجيع الأفراد الخجولين وإغرابهم بالكلام وأخذهم باللين والصبر وإيجاد الدافع للكلام.

٤. الإنسان بطبيعته يرغب في المحاكاة والتقليد بغيره، فيطلب من المتكلم أن يقلد أستاذاً أو إنساناً أعجبه ويحبه تقليده.

٥. ويجب أن تكون موضوعات الكلام داخله في خبرة المتكلمين وليست بعيدة عن ثروتهم اللغوية.

٤. أهداف تعليم مهارة الكلام

وأهداف عامة في تعليم مهارة الكلام عند محمود كامل الناقه ورشدي

أحمد طعيمة يمكن أن تعرضها فيما يلي.^{٢٥}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة ضعيفة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق أصوات المتجاوزة العربية.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.

٤. أن يعبر ان أفكار مستخدما اليغ النحوي المناسبة.

٥. أن يعبر أن أفكار مستخدما للنظام الصحيحة لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

^{٢٥} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة

٧. أن يكتب ثروة لفظية كالا مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه إتمام عمليات اتصال عصرية
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الضعيفة والمناسبة لعمره ومستوى الإجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.



الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يعتمد الباحث على هذا البحث المنهج التجريبي. وهو الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

وينقسم تصميمات المنهج التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي: التصميمات التمهيدية, والتصميمات التجريبية, والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبي. يعتمد الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (pre-experimental).

ينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام:

(١) التصميم الأول *one-shot case study*

(٢) التصميم الثاني *one group pretest-posttest*

(٣) التصميم الثالث *static-group comparison designs*

ويستخدم الباحث في هذا البحث التصميم المجموعة الواحدة مع الإختبار القبلي والبعدي

one group pretest-posttest. يأخذ الباحث الشكل ما يلي:^٢

ت ح^١ × ح^٢

ت : المجموعة التجريبية

ح^١ : الإختبار القبلي

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣١٥

× : التجربة

ح٢ : الاختبار البعدي

ب - مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو كل الطلاب أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص وحدة يمكن ملاحظتها.^٣ إن المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثاني ب MTsN 1 Banda Aceh في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ميلادية وعددهم ٤١٧ طالبا. وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^٤ العينة هي المجموعة له خصائص مشتركة. وعينة في الفصل الثاني (8) وعددهم ٣٣ طالبا. اختيار عينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). هذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أن أساس الاختبار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٥

ج - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذه الرسالة فهي:

١. الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط القياسيها.^٦ و في هذا البحث يعتمد الباحث باختبار, كما يلي:

^٣ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية* (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^٤ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث...*، ص. ١٦٠.

^٥ صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث...*، ص ٩٩.

^٦ راشد أحمد طعيمة، *تعليم العربية بين العلم والفن*، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي، ص ٨٩.

١. الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم قبل إجراء التجربة.^٧ يقوم الباحث الاختبار القبلي قبل تطبيق Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على المهرة الكلام.

٢. الاختبار البعدي

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم بعد إجراء التجربة.^٨ يقوم الباحث الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على المهرة الكلام.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودا بإجاباتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة.^٩ يستخدم الباحث لنيل البيانات عن استجابات الطلاب على تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما مقياس لإجابات المبحوثات فيستخدم الباحث مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju / STS) ^A

وبيان عن هذا على النحو التالي:

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...، ص. ٣٠٧

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...، ص. ٣٠٧

^٩ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...، ص. ٤٠٦

أ- التقريرات الإيجابية في رقم ١، ٢، ٣، ٤

ب- التقريرات السلبية في رقم ١، ٢، ٣، ٤

د - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبار

تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و البعدي والتصميم One Group Pre-Test Post-Test Design فيقوم الباحث الاختبار Wilcoxon Signed Rank Test او الاختبار Paired samples T-Test باستخدام البرنامج الإحصاء المسمى بـ "SPSS statistic 22". ولتحديد استخدام اختبار Wilcoxon Signed Rank Test او اختبار Paired samples T-Test ينبغي الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (uji normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج الطبيعية (normal) ومتجانسة (homogen), فيقوم الباحث باختبار Paired samples T-Test وأما عكسها فقام الباحث Wilcoxon Signed Rank Test.

(١) الاختبار الطبيعي

يقصد بالاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات تكون الطبيعية أم لا. ويقوم الباحث بالاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (Uji Kolmogrof) Smimow وصيغة الفروض بالاختبار الطبيعي بالتالي:

Ho: ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان sig.(2-tailed) أصغر من مستوى

الدلالة ٠,٠٥)

Ha: كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان sig.(2-tailed) أكبر من مستوى

الدلالة ٠,٠٥)

(٢) الاختبار المتجانس

الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات تكون متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig.) أكبر من ٠,٥,٠ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٥,٠.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

وتحليل الباحث بيانات يحصل من الاستبانة لتعرف استجابة طلاب بتطبيق طريقة Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على النظرية القانون:^{١٠}

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلاب



¹⁰ Anas sudijono, *pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 443.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

شرح الباحث في الفصل السابق منهجية البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. في هذا الفصل، يعرض الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من البحث التجريبي بعد تطبيق طريقة Counseling Learning لترقية المهرة الكلام في الفصل الثاني (٢) في للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في مدرسة Madrasah Tsanawiyah 1 Banda Aceh.

اعتمادا على الرسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشية رقم:
B-8903/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 1 Banda Aceh لتربية الإسلامية هو المدرسة الذي يتعلم فيه العلوم الإسلامية والعلوم العامة. وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren في قرية Keuramat بندا أتشية. تأسس هذه المدرسة في السانة ١٩٥٠. وتجري هذه المدرسة تحت رعاية Yayasan Pendidikan umat islam (المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية). وكان رئيسة MTsN 1 Banda Aceh الآن (Dr Ummiyani, S.Ag, M.Pd.). وعدد الطلاب يف المرحلة الثانوية ٥٧٣ طالبا وعدد الطالبات

٦٨٧ طالبة. وكان عددهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

عدد الطلاب		عدد الفصول	الصف
الطالبات	الطلاب		
٢٠٥	٢٢٣	١١	الأول
٢٠٦	٢٢٣	١١	الثاني
١٦٢	٢٤١	١١	الثالث
٥٧٣	٦٨٧	٣٣	المجموع

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

المجموع	عدد المدرسين	
	٧٧	١٦	المدرسون
٦١		المدرسات

من الجدول السابق ظهر أن عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh ٧٧ مدرسا،
يتكون من ١٦ مدرسا و ٦١ مدرسة. عدد مدرسي اللغة العربية اثنان (2)
أما المباني والمرافق بـ MTsN 1 Banda Aceh ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق بـ MTsN 1 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	الملاحظات	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٣
٣	الفصول	٣٣
٤	معمل الحاسوب	١
٥	الملعب جامعة الرانري	٣
٦	المصلى A R - R A N	١
٧	الحمام	٩
٨	المقصف	٢
٩	المكتبة	١

١	منتزه	١٠
---	-------	----

من البيانات السابقة ظهر أن المبان والمرافق بـ MTsN 1 Banda Aceh كاملة.

٢- إجراء تطبيق طريقة COUNSELING LEARNING لترقية مهارة الكلام

بـ MTsN 1 Banda Aceh

اختار الباحث الفصل الثامن "٨" بـ MTsN 1 Banda Aceh لتطبيق طريقة Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. إن مادة التعليم المأخوذة في كتاب اللغة العربية تحت الموضوع "الهواية". قام الباحث بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطلاب قبل التعليم بتطبيق طريقة Counseling Learning وقام الباحث بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. ويتضح التوقيت التجريبي والخطوات في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي - تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة Counseling Learning	١٩ نوفمبر ٢٠٢٥	الأربعاء	١
الاختبار البعدي - الاستبانة	٢١ نوفمبر ٢٠٢٥	الجمعة	٢

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعليم بتطبيق طريقة Counseling Learning

(لللقاء الأولى)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يريد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس التلاميذ بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	يدعو المدرس التلاميذ أسماء بكشف الغياب
يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن أهداف التعليم	المدرس يشرح أهداف التعليم
يجيب الطلاب الاختبار القبلي	يعطي المدرس الاختبار القبلي
يهتم الطلاب شرح المدرس	يشرح المدرس كيفية تطبيق طريقة Counseling Learning
يستمع الطلاب شرح المدرس	يسعى المدرس الطلاب إلى توليد الإهتمام ويجعلون الطلاب أن يشعرونا بالسعادة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Counseling Learning يقرأ المدرس القراءة

	عن موضوع الهواية ويأمر الطلاب بإعادة القراءة
يسأل الطلاب عن الكلمات غير المفهومة	يشرح المدرس المعنى والاستخدام
يتدرب الطلاب على الحوار مع أصدقائهم في المجموعة	يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات
يركب الطلاب جملا عن هواياتهم ويقرؤنها	يرشد المدرس الطلاب إلى تركيب جمل بسيطة عن هواياتهم
يمارس الطلاب الحوار أو يعرضون هواياتهم أمام الفصل	يطلب المدرس من بعض الطلاب أن يقفوا أمام الفصل
يسمع الطلاب الخلاصة	يختتم المدرس الدرس بتلخيص مادة الهوايات
يرد الطلاب السلام	يختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Counseling Learning لترقية المهارة الكلام

(لللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يريد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	يدعو المدرس الطلاب أسماء بكشف الغياب
يهتم الطلاب بمراجعة الدرس	يقوم المدرس بمراجعة الدرس
يجيب الطلاب الاختبار البعدي والاستبانة	يعطي المدرس الاختبار البعدي والاستبانة
يلخص الطلاب المواد الدراسية	يأمر المدرس الطلاب ليلخصوا المواد الدراسية
يرد الطلاب السلام	يختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

ب - تحليل البيانات

١- فعل طريقة Counseling Learning لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة Counseling Learning، وبيان مدى فاعلية هذه الطريقة في تنمية مهارة التحدّث لديهم، وأما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٥	٨٠
٢	الطالبة ٢	٥٠	٩٠
٣	الطالبة ٣	٥٠	٨٥
٤	الطالبة ٤	٤٠	٧٥
٥	الطالب ٥	٤٥	٨٠
٦	الطالبة ٦	٥٠	٩٠

٨٠	٣٥	الطالبة ٧	٧
٩٥	٥٠	الطالبة ٨	٨
٧٥	٤٠	الطالبة ٩	٩
٩٥	٥٥	الطالب ١٠	١٠
٨٥	٥٠	الطالبة ١١	١١
٨٠	٤٥	الطالبة ١٢	١٢
٨٠	٥٠	الطالبة ١٣	١٣
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٤	١٤
٧٥	٤٥	الطالبة ١٥	١٥
٨٠	٥٠	الطالبة ١٦	١٦
٧٥	٣٠	الطالب ١٧	١٧
٩٠	٥٠	الطالب ١٨	١٨
٨٠	٤٥	الطالب ١٩	١٩
٧٥	٥٠	الطالب ٢٠	٢٠
٨٠	٤٠	الطالب ٢١	٢١

٨٥	٥٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٨٠	٥٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٠	٤٥	الطالب ٢٤	٢٤
٨٠	٤٠	الطالب ٢٥	٢٥
٨٥	٥٠	الطالب ٢٦	٢٦
٨٥	٥٥	الطالب ٢٧	٢٧
٧٥	٣٠	الطالب ٢٨	٢٨
٨٧	٤٠	الطالب ٢٩	٢٩
٩٠	٥٥	الطالب ٣٠	٣٠
١٠٠	٦٠	الطالبة ٣١	٣١
٩٠	٥٥	الطالبة ٣٢	٣٢
٨٠	٣٠	AR - HANI الطالبة ٣٣	٣٣
٢٧٦٢	١٥٢٥	مجموع	
٨٣,٦٩	٤٦,٢١	الدرجة المعدلة	

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطيع (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.217	33	.000	.918	33	.017
POSTTEST	.244	33	.000	.892	33	.003

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠١٧)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٣). وهذان نتيجتان أصغر من ٠,٠٥، فتشير أن البيانات غير طيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test.

الجدول ٤-٩

Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics^a

	POSTTEST - PRETEST
Z	-5.060 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من هذا الجدول يدل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ وتشير إلى أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. إن تطبيق طريقة *Counseling Learning* فعال لترقية مهارة الكلام بـ *MTsN 1 Banda Aceh*

٢- استجابة الطلاب عند تطبيق طريقة *Counseling Learning*

لمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق طريقة *Counseling Learning* لترقية مهارة الكلام يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية التعليم بتطبيق طريقة *Counseling Learning*. وأما استبانة التلاميذ فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠ نتائج استجابة الطلاب

الرقم	التصريحات	استجابة الطلاب		
		موافق جدا	موافق	غير موافق جدا
١	إنَّ التعلُّم بطريقة <i>Counseling Learning</i> يجعلني أشعر براحةٍ أكبر عند التكلام باللغة العربية	١٥ ٪٤٦	١٤ ٪٤٢	٤ ٪١٢
٢	أشعر بالحرية في التعبير عن آرائي دون خوفٍ من الوقوع في الخطأ	١٤ ٪٤٢	١٥ ٪٤٦	٤ ٪١٢
٣	يعمل المعلم كمرشدٍ يساعدي بصبر عند صعوبة الكلام	١٨ ٪٥٥	١٢ ٪٣٦	٣ ٪٩

٤	أشعر بأنَّ جوَّ الفصل أصبح أكثرُ ألفَةً ودعمًا	١٦	١٤	٣
		%٤٨	%٤٢	%٩
٥	تساعدني هذه الطريقة على أن أكون أكثر شجاعةً في التفاعل باللغة العربية	١٥	١٤	٤
		%٤٦	%٤٢	%١٢
٦	أستطيع التحدّث باللغة العربية بطلاقةٍ أكثر مما كنتُ عليه من قبل	١٣	١٦	٤
		%٣٩	%٤٨	%١٢
٧	أستطيع تكوين الجُمَل بتركيبٍ صحيح	١٢	١٧	٤
		%٣٦	%٥٢	%١٢
٨	أصبح من السهل عليّ فهمُ المحادثاتِ باللغة العربية من المعلّم والزملاء	١٤	١٥	٤
		%٤١	%٤٦	%١٢
٩	أستطيع العثور على الكلمة المناسبة بسرعة أثناء الكلام	١١	١٨	٤
		%٣٣	%٥٥	%١٢
١٠	أستخدم المفردات الجديدة بثقة عند التحدّث	١٣	١٦	٤
		%٣٩	%٤٨	%١٢
١١	أشعر بالاطمئنان عند الكلام بالعربية أمام الأصدقاء	١٢	١٧	٤
		%٣٦	%٥٢	%١٢

١٢	أشعر بالحافز للاستمرار في تحسين مهارة التحدّث باللغة العربية	١٨	١٢	٣
		%٥٥	%٣٦	%٩
١٣	أستمع بتعلّم التحدّث باللغة العربية باستخدام طريقة Counseling Learning	١٩	١١	٣
		%٥٨	%٣٣	%٩
١٤	لا أشعر بالخوف من الوقوع في الخطأ أثناء الكلام	١٤	١٥	٤
		%٤٢	%٤٦	%١٢
١٥	أتمنى أن يظلّ التعليم في الدروس القادمة بهذه الطريقة	٢٠	١٠	٣
		%٦٠	%٣٠	%٩
	مجموع تكرار الأجوبة	٢٢٤	٢١٦	٥٥
	النسبة المئوية (%)	%٨٩		%١١

الجدول السابق يدل على أن نتيجة استجابة الطلاب بعد تطبيق طريقة *Counseling Learning* فعال لترقية مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh . لمعرفة استجابة الطلاب الإيجابية فاستخدم الباحث القانون في التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{440}{495} \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى الإيجابية (موافق بشدة و موافق) وهي %٨٩ بتقدير "ممتاز".
ومعرفة استجابة الطلاب السلبية فاستخدم الباحث القانون في التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{55}{495} \times 100\%$$

$$P = 11\%$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى السلبية (غير موافق جدا وغير موافق) وهي ١١٪ بتقدير "راسب".

علم الباحث أن نتيجة استجابة الطلاب الإيجابية ٨٩٪ أكثر من نتيجة استجابة الطلاب السلبية ١١٪. فتدل على أن نتيجة استجابة الطلاب لتطبيق طريقة *Counseling Learning* ممتاز لترقية مهارة الكلام في MTsN 1 Banda Aceh .

ج - المناقشة

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث في ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥ م في MTsN 1 Banda Aceh، وهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Counseling Learning* في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، وكذلك التعرف على استجابة الطلاب تجاه تطبيق هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة *Counseling Learning* كان منخفضاً نسبياً، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (٤٦,٢١). ويُشير هذا إلى أن الطلاب كانوا يعانون من صعوبات في التحدث باللغة العربية، سواء من حيث الطلاقة أو تركيب الجمل أو الثقة بالنفس أثناء التعبير الشفهي. ويرجع ذلك إلى قلة الممارسة الكلامية، واعتماد التعليم سابقاً على الأساليب التقليدية التي لا تمنح الطلاب فرصة كافية للتفاعل والتعبير بحرية.

وبعد تطبيق طريقة Counseling Learning، تحسّن مستوى الطلاب تحسّناً ملحوظاً، كما ظهر في نتائج الاختبار البعدي، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى (٨٣,٦٩). وهذا الارتفاع يدل على أن تطبيق هذه الطريقة أسهم بفاعلية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، إذ وفّرت بيئة تعليمية مريحة وآمنة نفسياً، وشجّعت الطلاب على التحدّث دون خوف من الوقوع في الخطأ، كما جعلت دور المعلم موجّهًا ومستشارًا يساعد الطلاب عند الحاجة.

وللتأكد من دلالة هذا التحسّن، أجرى الباحث اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)، وأظهرت نتائجه أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي غير موزّعة توزيعاً طبيعياً، حيث كانت قيمة الدلالة (.Sig) أقل من (٠,٠٥). وبناءً على ذلك، استخدم الباحث اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test لتحليل الفروق بين نتائج الاختبارين. وأظهرت نتائج هذا الاختبار أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن الفرض الصفري (H_0) مرفوض، والفرض البديل (H_a) مقبول، أي أن تطبيق طريقة Counseling Learning فعّال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب MTsN 1 Banda Aceh.

أما من حيث استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة Counseling Learning، فقد أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة الاستجابة الإيجابية بلغت ٨٩٪، في حين بلغت نسبة الاستجابة السلبية ١١٪ فقط. وتدلل هذه النتيجة على أن غالبية الطلاب شعروا بالراحة والثقة أثناء تعلّم مهارة الكلام باستخدام هذه الطريقة، كما رأوا أن دور المعلم كمستشار ساعدهم على تجاوز صعوبات التحدّث، وخلق جوّ تعليميٍّ يتّسم بالألفة والدعم والتعاون بين الطلاب.

ومن خلال الربط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الاستبانة، يتبيّن أن التحسّن في مهارة الكلام لدى الطلاب لم يكن ناجماً عن التدريس فحسب، بل كان مدعوماً أيضاً بالاستجابة الإيجابية العالية للطلاب تجاه طريقة Counseling Learning. فالطلاب الذين

يشعرون بالأمان والدعم النفسي داخل بيئة التعلم يكونون أكثر استعدادًا للمشاركة والتعبير، مما ينعكس بشكل مباشر على تحسّن نتائجهم في مهارة الكلام.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن تطبيق طريقة Counseling Learning في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh كان فعّالاً من الناحية التعليمية والإحصائية والوجدانية، وأسهم في ترقية قدرة الطلاب على التحدّث باللغة العربية، كما حقّق أهداف البحث المتعلقة فعّالاً الطريقة واستجابة الطلاب تجاهه.

د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفروض في هذه الرسالة هي كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة Counseling Learning فعّال لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام في MTsN 1 Banda Aceh.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة Counseling Learning لم يكن فعّالاً

لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في MTsN 1 Banda Aceh.

وبعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث بإجراء الاختبار الإحصائي المناسب باستخدام برنامج SPSS 22. وبناءً على نتائج اختبار الطبيعية، تبين أن البيانات غير موزّعة توزيعاً طبيعياً، ولذلك استخدم الباحث اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test. وأظهرت نتائج هذا الاختبار أن مستوى الدلالة الإحصائية بلغ ٠,٠٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وبذلك يتبيّن أن تطبيق طريقة Counseling Learning فعّال في ترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام في MTsN 1 Banda Aceh

الفصل الخامس

الخلاصة

أ - نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها في الباب الرابع حول تطبيق طريقة (Counseling Learning (Community Language Learning في تنمية مهارة الكلام (مهارة التحدث) في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في MTsN 1 Banda Aceh، يمكن للباحث أن يستخلص النتائج الآتية:

١. إن تطبيق طريقة Counseling Learning فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتضح ذلك من وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي؛ إذ ارتفع متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي مقارنةً بالاختبار القبلي، كما أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي أن قيمة الدلالة ($p < 0.05$)، وبذلك تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0).

٢. إن استجابة الطلاب نحو تطبيق طريقة Counseling Learning كانت إيجابية. فقد دلت نتائج الاستبانة على أن أغلب الطلاب أبدوا موافقةً عاليةً على أن هذه الطريقة تساعدهم على الجرأة في الكلام، وتزيد من الثقة بالنفس، وتخلق جوًا تعليميًا مريحًا ومحفزًا لتعلم اللغة العربية، مما يدل على أن الطريقة مؤثرة من الجانب المعرفي والوجداني معًا. إن استجابة الطلاب على تطبيق Counseling Learning تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٨٩٪.

ب - الإقتراحات

١. بناءً على نتائج البحث حول تطبيق طريقة Counseling Learning (Community Language Learning في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في MTsN 1 Banda Aceh، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي يُرجى أن تكون مفيدة في تطوير عملية تعليم اللغة العربية مستقبلاً.

٢. يوصى لمعلمي اللغة العربية باستخدام طريقة Counseling Learning في تعليم مهارة الكلام، لما لهذه الطريقة من دور في تشجيع الطلاب على التحدّث باللغة العربية بثقة وحرية، وخلق جوّ تعليميّ مريحٍ ومحفّزٍ يراعي الجوانب النفسية والوجدانية للطلاب، ويساعدهم على التغلب على الخوف والتردد أثناء الكلام.

٣. كما يُقترح على المدارس، وخاصة MTsN 1 Banda Aceh، دعم تطبيق الطرق التعليمية التفاعلية التي تركز على مشاركة الطلاب الفعّالة، وتوفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد على تنمية مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام.

٤. ويوصى للباحثين القادمين بإجراء دراسات أوسع حول تطبيق طريقة Counseling Learning في تنمية مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الاستماع أو القراءة أو الكتابة، أو تطبيقها على مراحل تعليمية مختلفة وباستخدام تصميمات بحثية أخرى، وذلك لإثراء نتائج البحث وتطوير مجال تعليم اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها
- إلفى غستيني، ٢٠٢٢، استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh besar)
- ١٩٩٢، أساسيات في تعليم اللغة العربية، (دار الثقافة للطباعة والنشر)
- أماليا أوتامي، ٢٠١٨، استخدام الطريقة counseling learning method لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية روضة السلام بمهااتو
- راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي)
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية (القاهرة: دار النشر للجامعات)
- سونيا هانم قرامل المعجم، ٢٠١٣، العصري في التربية (القاهرة : عالم الكتب)
- سعد بن زيد آل محمود، مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة
- شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (مكتبة الشروق جمهورية مصرالعربية)
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)
- عبد الرحمن بن سعد الصرامي، تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات اللغوية رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في

علم اللغة التطبيقي، (المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي، جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة التطبيقي)

عمر الصديق عبد اللّة، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره ا، (الدار العلمي)

فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "بين

النظرية والتطبيق" (القاهرة: مكتبة وهبة)

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، في اللغة والإعلام الطبعة الأربعة (بيروت: المكتبة

الشرقية)

محمود كامل الناقة، ١٩٨٨، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة

: جامعة أم القرى)

محمد علي السمان، ١٩٨٢، التلويح في تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف)

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (دار الفكر بيروت)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-ايسيكو)

ب- المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Islam*, (Bandung: Rosdakarya)

Anas sudijono, 2012, *pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (beberapa pokok pikiran)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Dr. Wina Sanjaya, M.P.D, *Strategi Pembelajaran*, Kencana Jakarta

Sri Hardini, 2018, “*Community Language Learning*” Jurnal Littera: Fakultas Sastra Darma Agung

ج- المراجع من الإنترنت

Anna Uhl Chamot and Denice Mc. Ceon, *Second Language Teaching: An Overview of Methods*, (TSEL Reporter)

Earl W. Stevick, 1990, *Language Teaching A Critical Perspective*, (Oxford University Press)

Jack C. Richards and Theodore S. Rogerds, 1999, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge University Press, United Kingdom,)





جامعة الرانري

AR - RANIRY



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1463 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGGAKTAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Muhammad Haizkil**
NIM : 200202183
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **MTsN 1 Banda Aceh تطبيق طريقة counseling learning لتربية مهارة الكلام بي**

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;

Ditetapkan di
Banda Aceh
pada tanggal
27 Oktober 2025





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-8903/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kementerian Agama Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 200202183

Nama : MUHAMMAD HAIZKIL

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JL.K AHMAD NO 41 VILLA ALAMANDA

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TATHBIQU THARIQATI COUNSELING LEARNING LI TARQIYATI MAHARATI AL-KALAM FI MTSN 1 BANDA ACEH**

Banda Aceh, 10 November 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 28 Januari 2026

الرائري

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No.29 Kampung Baru, Kec. Baiturrahman
Kota Banda Aceh (Kode Pos 23242). Telp. (0651) – 6300597 Faximit 6300597
Website:www.kemenagbandaaceh.com

Nomor : 45/Kk.01.07/TL.00/01/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

29 Januari 2026

Yth.MTsN 1 Banda Aceh
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, nomor : B-8903/Un.8/FTK.1/TL.00/11/2025 tanggal 16 Desember 2025, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Muhammad Haizkil
NIM : 200202183
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

AR - RANIRY

Kepala Kantor,



SALMAN

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Dr. Tammi Ninoesy, M.Ed*
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Jabatan : Dosen Pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa soal uji pemahaman peserta didik dalam Maharah Kalam yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

تطبيق طريقة COUNSELING LEARNING لترقية مهارة الكلام
MTsN 1 Banda Aceh

Oleh peneliti

Nama : Muhammad Haizkil
 NIM : 200202183
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

.....
layak

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري

AR - RANIR

Banda Aceh, ~~November 2023~~
 Validator

Tammi Ninoesy, M.Ed

أسئلة الإختبار القبلي

Jawablah Pertanyaan Ini Secara Lisan!

١. ماذا تعريف عن الهواية؟
٢. ما الهواية التي تحبها أكثر؟
٣. متى تمارس هوايتك عادةً؟
٤. هل كل الناس لديهم نفس الهوايات؟ ولماذا؟
٥. هل الهواية مهمة؟



أسئلة الإختبار البعدي

Jawablah Pertanyaan Ini Secara Lisan!

١. ما معنى الهواية حسب فهمك الآن؟
٢. ما الهواية التي تحبها أكثر؟
٣. ما فوائد امتلاك الهواية في الحياة اليومية؟
٤. كيف تمارس هوايتك دون أن تُؤثّر على الدراسة؟
٥. هل الهواية مهمة؟



ANGKET PENELITIAN SISWA

Nama Peneliti: Muhammad Haizkil

Judul Penelitian: Penerapan Metode Counseling Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara

Sekolah: MTsN 1 Banda Aceh

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

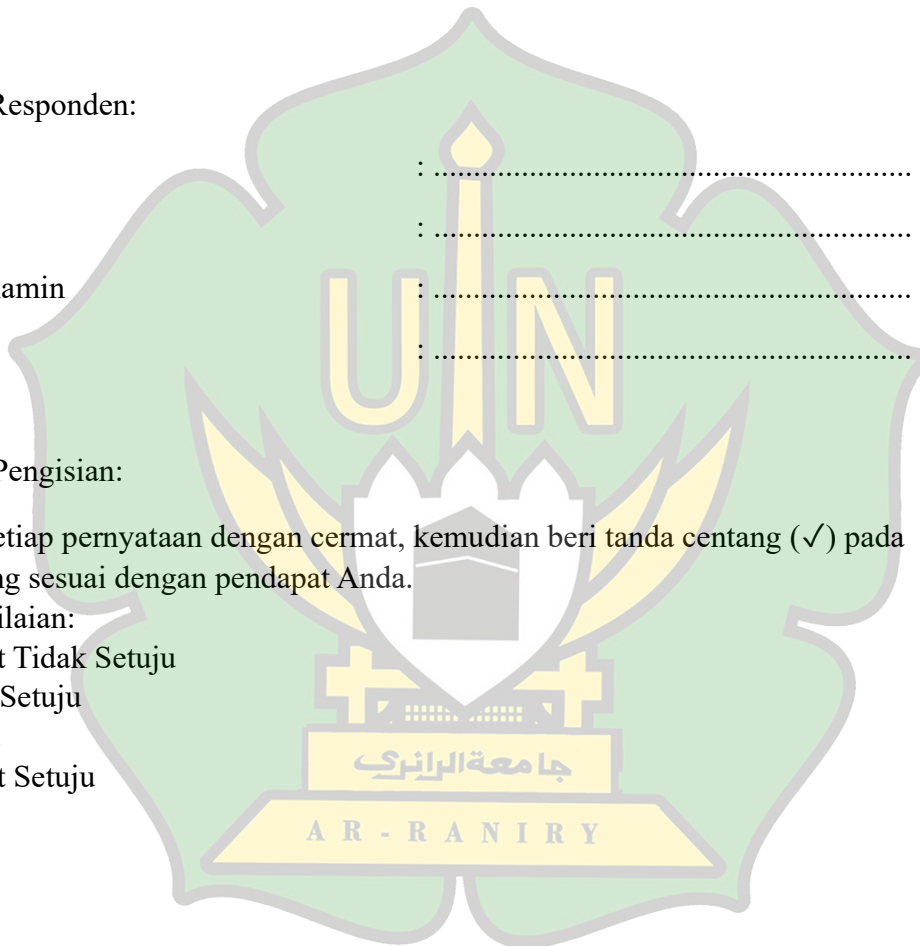
Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

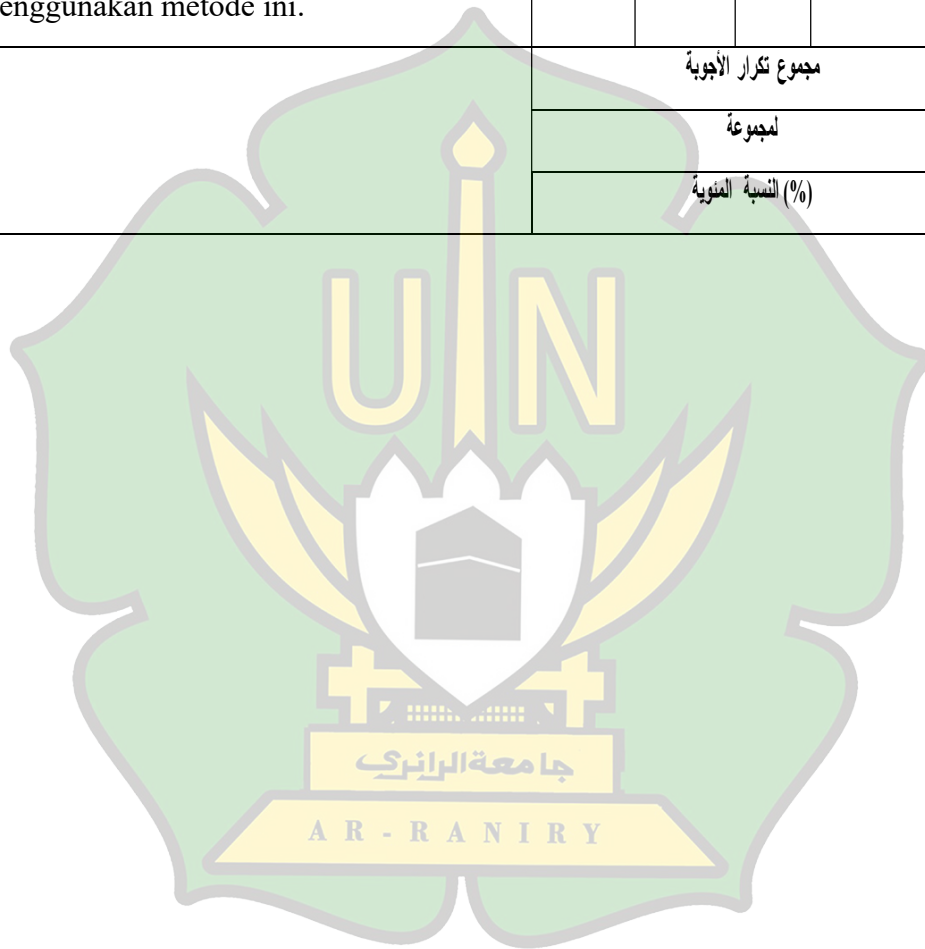
Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju



No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Pembelajaran dengan metode Counseling Learning membuat saya lebih nyaman berbicara Bahasa Arab.				
2	Saya merasa bebas mengekspresikan pendapat tanpa takut salah.				
3	Guru bertindak seperti konselor yang membantu saya dengan sabar ketika saya kesulitan berbicara.				
4	Saya merasa suasana kelas menjadi lebih akrab dan mendukung.				
5	Metode ini membuat saya lebih berani berinteraksi dalam Bahasa Arab.				
6	Saya dapat berbicara Bahasa Arab lebih lancar daripada sebelumnya.				
7	Saya dapat menyusun kalimat dengan struktur yang benar.				
8	Saya lebih mudah memahami percakapan Bahasa Arab dari guru dan teman.				
9	Saya lebih cepat menemukan kata yang tepat ketika berbicara.				
10	Saya dapat menggunakan kosa kata baru dengan percaya diri.				
11	Saya merasa percaya diri berbicara Bahasa Arab di depan teman-teman.				
12	Saya termotivasi untuk terus meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Arab.				

13	Saya senang belajar berbicara Bahasa Arab menggunakan metode Counseling Learning.				
14	Saya tidak takut melakukan kesalahan saat berbicara.				
15	Saya ingin pembelajaran berikutnya tetap menggunakan metode ini.				
		مجموع تكرار الأجوبة			
		لمجموعة			
		النسبة المئوية (%)			



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 3 – الهواية

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 1 Banda Aceh
Nama Penyusun	: Muhammad Haizkil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	: VIII / 8 / 1
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit (2 x Pertemuan)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan,

	<p>hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
Membaca Memirsa	<p>- Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari,</p>

	<p>hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
<p>Menulis - Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

B KOMPETENSI AWAL

Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang. Banyak alasan dan manfaat dari hobi. Adakalanya hanya sebatas untuk bersenangsenang, menghilangkan kepenatan aktifitas dari aktifitas sehari, mencari teman, dan bahkan tidak jarang, hobi menjadi kegiatan dan profesi yang menghasilkan materi. Dalam bab ini, Ananda akan belajar cara bertanya terkait dengan hobi dan cara menceritakannya kepada orang lain dengan memperhatikan struktur kalimat dengan pola الجملة الفعلية

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Buku Bahasa Arab, Papan Tulis
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Counseling Learning*

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-11

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية dengan benar

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-12

- Peserta didik dapatmen demonstrasikan الحوار (percakapan) bersama temannya tentang materi الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat menyebutkan kalimat bahasa Arab (Jumlah Fi'liyyah) tentang materi الهواية dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الهواية
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الهواية
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan الحوار (percakapan) tentang materi الهواية
- Peserta didik dapat Menyebutkan kalimat bahasa Arab (Jumlah Fi'liyyah) tentang materi الهواية
- Peserta didik dapat Mencerahkan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan materi الهواية
- Peserta didik dapat merubah kalimat bahasa Arab (Jumah Ismiyyah ke dalam Jumlah Fi'liyyah) sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan materi الهواية
- Peserta didik mampu menentukan Jumlah ismiyyah dan jumlah Fi'liyyah yang berkaitan dengan materi الهواية

3. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi *الهواية*
- Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi *الهواية*
 - Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *الهواية*
 - Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *الهواية*
 - Peserta didik dapat Menyebutkan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *الهواية*
 - Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *الهواية*

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kosakata (المفردات)* , *Percakapan (الحوار)* , *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب)* , *Teks qiroah (القراءة)* , *Kalimat (الكتابة)* yang berkaitan dengan *الهواية*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosakata (المفردات) tentang *الهواية*

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan Berbicara. Mereka diberi Teks Percakapan terkait materi *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Percakapan (الحوار) tentang الهواية

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan Berbicara. Mereka diberi Teks Percakapan terkait materi *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi الهواية dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		

2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama					
1	Sultan haykal								
2	Aisy Anindya								
3	Dias Abdalla								
4									
5									
dst									
Nilai = skor x 25									

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- Asesmen Pengetahuan

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14

3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 – 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 – 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 – 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 – 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 – 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 – 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 – 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 – 24

3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 – 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 – 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 – 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 =

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan

pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatil lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama Peserta didik :

Kelas : VIII

LKPD 1

أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة!



أي هواية تُفضِّل؟

أفضل : ١.

٢.

٣.

جامعة الرانري

ما هوياتك؟

هوايتي : ٤.

٥.

٦.



اكتب كل هواية في مكانها الصحيح!

١. كرة السلة ٤
٢. ٥
٣. ٦

املأ الفراغات بالكلمة المناسبة!

السباحة - الطبخ - التصوير - كرة القدم - ركوب الدراجة

١. هويتي أركبها إلى بيت صديقي
٢. عندما كنت صغيراً، علّمني والدي السباحة، والآن أصبحت هويتي
٣. أنا أحب أن ألتقط الصور، فهويتي
٤. أهوى أنا أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز
٥. أعب في نهاية الأسبوع

جامعة الرانري

AR - RANIRY

أَجْرُ الْجَوَارِمَعِ زَمَانِكَ كَمَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ!

Berdialoglah dengan temanmu sesuai gambar!



ما هوايتك المفضلة؟

هوايتي المفضلة السباحة

ما هواية أخيك المفضلة؟

هوايته المفضلة السباحة



ما هواية أمك المفضلة؟

هوايتها المفضلة السباحة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ تَبْدَأُ بِفِعْلِ!

Ungkapkan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari fi'il!



١



٢



٣



٤



٥



٦

- | | | | |
|-------|---|-------|---|
| ..... | ٤ | ..... | ١ |
| ..... | ٥ | ..... | ٢ |
| ..... | ٦ | ..... | ٣ |

LKPD 2



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ضع خطأً تحت الفعل، ودائرةً حول الفاعل فيما يلي!

Berilah garis bawah pada fi'il, dan lingkaran pada fa'il!

١. يَلْتَقِطُ أَحْمَدُ صُورًا جَمِيلَةً جَدًّا بِالْجَوَالِ
٢. يَسْتَمْتِعُ الْإِنْسَانُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ
٣. يُدْرِبُ الْمَعْلَمُ تَلَامِيذَهُ عَلَى الْقِرَاءَةِ
٤. ذَهَبَ التَّلْمِيذُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
٥. يُطَالِعُ الطُّلَابُ الدَّرْسَ
٦. يَتَعَلَّمُ رَمَضَانَ السَّبَاحَةَ مِنْ وَالِدِهِ

حوّل الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ!

Ubahlah jumlah ismiyyah ke jumlah fi'liyyah!

١. التلميذان يُسَاعِدَانِ الْأَعْمَى عَلَى عبُورِ الشَّارِعِ

٢. المهندسات يتطلَّعنَ إلى إخراجِ المركزِ الأولِ في المُسَابَقَةِ.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٣. المسلمون يصلون في المسجد

٤. والدتي تحب الطبخ

٥. فاطمة تلتقط صورة عائلتها

املاَ القَرَاغَاتِ بِالْفَاعِلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

- | | |
|----------------------------|---|
| (أحمد - فاطمة) | ١. يَطْبَخُ ... الرز |
| (هشام - مريم) | ٢. تَلْعَبُ كرة السلة |
| (الأستاذ - المدرسة) | ٣. شَرَحَ ... الدَّرْس |
| (هشام وأحمد - فاطمة ومريم) | ٤. جَلَسْتُ ... أمام الحاسوب |
| (الطالب - التلميذة) | ٥. يُحِبُّ ... أَنْ يَرْسُمَ الكاريكاتور والطبيعة |

أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب واضبطه بعلامة الإعراب!

Sempurnakan kalimat berikut dengan maf'ul bih dan beri tanda i'rabnya!

١. يطالع التلميذ
٢. يحب الله
٣. شاهد الطلاب على شاشة التلفاز
٤. ألعب مع زملائي في نهاية الأسبوع
٥. تتعلم رتناً من والدتها
٦. تطبخ أمي في المطبخ
٧. تكنس الخادمة
٨. أريد أن ألتقط بالجوال
٩. يرسم هاشم أمام البيت

وَصِّحْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ، ثُمَّ حَدِّدْ رُكْنَهَا الْأَسَاسِيَّين!

Jelaskan jenis jumlah dan tentukan tanda-tandanya!

الكلمة الثانية	الكلمة الأولى	نوع الجملة	
			١. تلعب فاطمة كرة السلة.
			٢. فوائد العلم عظيمة.
			٣. ترسم فاطمة لوحةً عن جمال مدرستها
			٤. عائلتي تستمتعُ بطبخي.
			٥. أقضي وقت فراغي بالقراءة.



LKPD 3



Jawablah pertanyaan berikut ini!

١. أين تَسْكُنُ رَتْنَا وماذا تعمل؟

٢. ما هواية رتنا؟

٣. ما اسم صاحبة رتنا الجديدة؟

٤. من أين هي؟

٥. ما هواية فاطمة؟

٦. من الذي تُعَلِّمُ رتنا القراءة؟

٧. ماذا أهدت رتنا لصاحبتها الجديدة؟

٨. ما نوع الرسومات التي تَفَضِّلُ فاطمة رَسْمَهَا؟

٩. هل تُحِبُّ فاطمة الطبخ؟

١٠. ما الأطعمَة التي تَطْبُخُهَا فاطمة؟

جامعة الرانري

AR - RANIRY

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ رَتِّبْهَا!

١. أنا "فاطمة" من جاكرتا، هوايتي الرسم والطبخ

٢. أنا "رقتا"، من سورابايا، أهوى القراءة والتصوير

٣. رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنِ جَمَالِ مَدْرَسَتِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ وَهَذَا زُمْرٌ مَحَبَّتِي



٥. لَدَيَّ كَامِيرَا وَكَثِيرٌ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ

٦. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَلْتَقِطَ الصُّورَ كُلَّ يَوْمٍ وَأَجِيدُ التَّصْوِيرَ

٧. بِجَانِبِ الرَّسْمِ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا

٨. وَأَهْوَى الْقِرَاءَةَ أَيْضًا

٩. أَنَا أَصْنَعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْعِمَةِ، مِثْلَ: الْأُرْزِ، وَالْمَعْكَرُونَةِ، وَالْبَيْتْرَا

١٠. وَالِدَتِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أكمل الوصفة بالكلمات الآتية!

[وَصْفَةُ عَصِيرِ الْمَنْجَا]

Resep Jus Mangga

نُضِيفُ - نَمَكُهُ - نُشغِلُ - نُزَيِّنُهُ - نَضَعُ

١. أولاً،

٢. ثم

٣. بعد ذلك،

٤. وأخيراً،

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlodc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- اسم الضمير, Kata ganti
- اسم الإشارة, Kata tunjuk
- المبتدأ, kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
- الخبر, kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

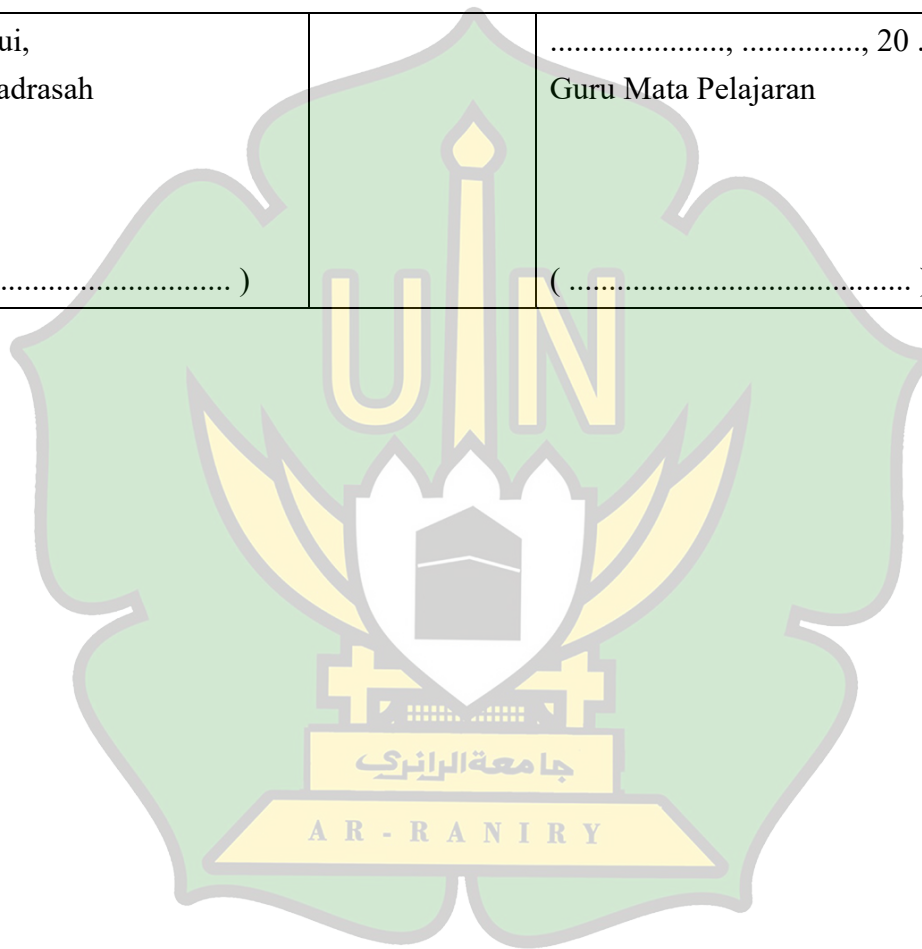
LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Masrukhin, *Bahasa Arab Mts Kelas VIII*, Direktorat KSKK Madrasah, Jakarta, 2020
- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013

- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Dr. Hedayat, *Mengajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP*, Taha Futra, 2015
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui, Kepala Madrasah (.....)	,, 20 Guru Mata Pelajaran (.....)
---	--	--



السيرة الذاتية

أ- البيانات الشخصية

اسم الكامل : محمد حيزكيل
 رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٣:
 محل و تاريخ الميلاد : باندا أتشية, ٠٦ أكتوبر ٢٠٠٢
 العنوان : إي ماسن كايي أدانغ, سيباه كوالا, باندا أتشية
 الجنس : الذكر
 الجنسية : الإندونيسية
 الدين : الإسلام
 الحالة الإجتماعية : غير متزوج
 العمل : الطالب
 البريد الإلكتروني : muhammadhaizkil2002@gmail.com :
 رقم الهاتف : ٠٨٥٢٢٤١٧٥٥٣٧ :
 اسم الأب : أمين سعيد
 عمل الأب : محامي
 اسم الأم : فوزية عزيز
 عمل الأم : ربة البيت
 عنوان الوالدين : إي ماسن كايي أدانغ, سيباه كوالا, باندا أتشية

ب- خلفية الدراسة

- ١) روضة الأطفال بَرَوَانِيدَا ، باندا أتشية (Banda Aceh)، ٢٠٠٦-٢٠٠٨.
- ٢) المدرسة الابتدائية (SDN 24 Banda Aceh)، باندا أتشية (Banda Aceh)، ٢٠٠٨-٢٠١٤.

- (٣) معهد الإمام الشافعي (Pesantren Imam Syafi'i)، سبيره (Sibreh)، ٢٠١٤-٢٠١٧.
- (٤) المدرسة العالية (MAN 1 Banda Aceh)، باند أتشية (Banda Aceh)، ٢٠١٧-٢٠٢٠.
- (٥) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (UIN Ar-Raniry Banda Aceh)، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، ٢٠٢٠-٢٠٢٦ م.

